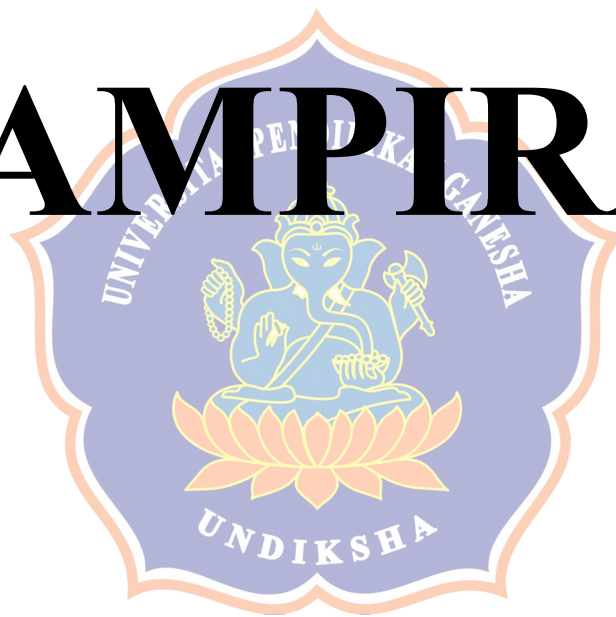


LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4026/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 17 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SDN Gugus II Bisma Banjarangkan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Saraswati	
NIM	: 2211031041	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Untuk Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10894/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Saraswati
NIM : 2211031041
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10893/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Saraswati
NIM : 2211031041
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10895/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri Gugus II Bisma Banjarangkan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Saraswati
NIM : 2211031041
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Izin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10878/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri Gugus II Bisma Banjarangkan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Saraswati
NIM : 2211031041
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen di SDN 3 Banjarangkan



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJARANGKAN
Alamat jalan Pepaya No. 1 Banjarangkan**



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2 / 302 / 3 Bra/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Banjarangkan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung

Nama : Ni Wayan Srinati, S.Pd
NIP : 196704141989042001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Banjarangkan

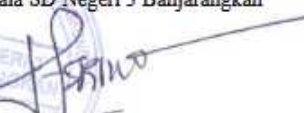
Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Kadek Saraswati
NIM : 2211031041
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar (PENDAS)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Coba Instrumen di kelas V pada tanggal 9 Agustuts 2025 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Banjarangkan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarangkan, 9 Agustus 2025
Kepala SD Negeri 3 Banjarangkan



Ni Wayan Srinati, S.Pd
NIP. 196704141989042001

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Banjarangkan



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORDINATOR WILAYAH KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJARANGKAN
NPSN: 50102411

STATUS AKREDITASI A

Alamat: Jl. Pepaya, Dusun Selat, Desa Banjarangkan Telp. (0366)21479
website: <https://sdn1banjarangkan.sch.id>



SURAT KETERANGAN

No. 400.3.3.3/ 114 Bra. 1/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banjarangkan

Nama : I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP : 19840514 200604 1 008
Pangkat / Gol : Penata Tk.I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 1 Banjarangkan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Saraswati
NIM : 2211031041
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Enterpreneur Menggunakan Komoditas Lokal (Uang Kepeng) Terhadap Keterampilan Membuat Produk Siswa Kelas 5" di SD Negeri 1 Banjarangkan sebagai kelas eksperimen.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarangkan, 22 September 2025

Kepala SDN 1 Banjarangkan

I Ketut Sukada, S.Pd. SD

NIP. 19840514 200604 1 008

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Bakas



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN
SD NEGERI 1 BAKAS
Alamat : Jalan Raya Bakas Kecamatan Banjarangkan

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/29/Bks.1/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Bakas

Nama	: Sang Kompyang Adik Juniarta, S.Ag
NIP	: 19850629 200902 1 003
Pangkat / Gol	: Penata Tingkat 1 / III/ d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD Negeri 1 Bakas

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama	: Ni Kadek Saraswati
NIM	: 2211031041
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Enterpreneur Menggunakan Komoditas Lokal (Uang Kepeng) Terhadap Keterampilan Membuat Produk Siswa Kelas 5" di SD Negeri 1 Bakas sebagai kelas kontrol.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bakas, 13 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 1 Bakas



Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199008052015042001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Saraswati
 NIM : 2211031041
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

Lampiran 10 Lembar Uji Validitas Isi Judges 1

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓	
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien	✓	
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓	
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaikinya	Dapat mengidentifikasi dan memperbaikinya kesalahan dengan mandiri	Mengenal kesalahan dengan bantuan teman	Mengenal kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓	
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓	
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	✓	
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓	
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar	Tidak menyiapkan perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓	

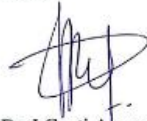
Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Sebelum bekerja	Secara lengkap dan sistematis	perlengkapan	Secara lengkap			
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓	
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓	
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur	✓	
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	IR
			bantuan teman	secara mandiri			
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	✓	
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengamati inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	✓	

Catatan:

Sudah selesai

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 11 Surat Keterangan Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Saraswati
NIM : 2211031041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 12 Lembar Uji Validitas Isi Judges 2

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓	
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien	✓	
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓	
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaikinya	Dapat mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenal kesalahan dengan bantuan teman	Mengenal kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓	
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓	
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	✓	
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓	
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar	Tidak menyiapkan perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓	

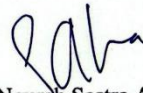
Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Sebelum bekerja	Secara lengkap dan sistematis	perlengkapan	Secara lengkap			
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓	
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓	
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur	✓	
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	IR
			bantuan teman	secara mandiri			
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	✓	
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengamati inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	✓	

Catatan:

lanjutan!

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 13 Uji Validitas Instrumen

Nama Siswa	Indikator														Skor
	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 6	Indikator 7	Indikator 8	Indikator 9	Indikator 10	Indikator 11	Indikator 12	Indikator 13	Indikator 14	
Anak Agung Gede Rasya Wiryaditya	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3
Anak Agung Isti Prabasanti Gini Putri	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2
Desak Ayu Made Istara Maha Putra	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3
I Dewa Gede Rangga Pramana Putra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
I Dewa Gede Satia Cahya Wirama	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2
I Gede Adika Muliawan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
I Gusti Ngurah Agung Arya Weda Putra	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3
I Kadek Maha Dwiptyana	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3
I Komang Arga Setiawan	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
I Komang Ojas Kahanaya Suardika	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3
I Putu Deva Prasetya Wibawa	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2
Ida Ayu Aruna Suci	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1
Kadek Agus Dananjaya Putra	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Kadek Angga Satia Wibawa	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2
Kadek Desta Ferdiana Putra	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3
Kadek Melani Cintya Devi	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1
Komang Navya Moontani Putri	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Komang Satya Asmara	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
Made Adnan Putra Wira Jaya	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2
Ngakan Gede Dharma Putra Yasa	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Ngakan Putu Aditya Putra	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
Ni Kadek Bintang Anista Putri P.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3
Ni Made Jestya Kania Dewi	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
Ni Nyoman Kania Mas Gayatri	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Ni Wayan Dwi Windari	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Pande Komang Devdan Satya Pradiyana A	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Putu Apnha Widiyanti	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Putu Rasya Adhipa Naranatha	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R Hitung	0.5059871	0.3888346	0.47271461	0.2568386	0.4418446	0.5797703	0.4259038	0.4103473	0.6225572	0.51850831	0.52931451	0.32721969	0.44184465	0.34462446	0.37873705
R Tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid
Varian	0.3320106	0.5343915	0.55026455	0.4695761	0.1746032	0.3280423	0.2261905	0.3862434	0.4603175	0.48015873	0.26851852	0.47619648	0.17460317	0.33201068	0.407407407
Jumlah Varian	5.6005291														
Varian Total	15.867725														



Lampiran 14 Uji Reliabilitas

Nama Siswa	Indikator													Skor
	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 5	Indikator 6	Indikator 7	Indikator 8	Indikator 9	Indikator 10	Indikator 11	Indikator 13	Indikator 15		
Anak Agung Gede Rasya Wiryaditya	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	32	
Anak Agung Istri Prabasanti Giri Putri	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	
Desak Ayu Made Istara Maha Putra	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	30	
I Dewa Gede Rangga Pramana Putra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	
I Dewa Gede Satria Cahya Wirama	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	27	
I Gede Adika Muliawan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
I Gusti Ngurah Agung Arya Weda Putra	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	27	
I Kadek Maha Dwipayana	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	30	
I Komang Arga Setiawan	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	30	
I Komang Ojas Kahanaya Suardika	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	31	
I Putu Deva Prasetya Wibawa	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	27	
Ida Ayu Aruna Suci	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	28	
Kadek Agus Dananjaya Putra	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
Kadek Angga Satria Wibawa	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	
Kadek Desta Ferdiana Putra	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	32	
Kadek Melani Cintya Devi	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	33	
Komang Navya Moontari Putri	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	34	
Komang Satya Asmara	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	33	
Made Adrian Putra Wira Jaya	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	33	
Ngakan Gede Dharma Putra Yasa	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33	
Ngakan Putu Aditya Putra	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33	
Ni Kadek Bintang Arista Putri P.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34	
Ni Made Jestya Kania Dewi	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34	
Ni Nyoman Kania Mas Gayatri	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	33	
Ni Wayan Dwi Windari	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
Pande Komang Devdan Satya Praditya A.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34	
Putu Aprilia Widiartari	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	
Putu Rasya Adhipa Naranatha	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
Varian	0.332011	0.534392	0.5502646	0.174603	0.3280423	0.22619	0.386243	0.460317	0.4801587	0.2685185	0.1746032	0.4074074	12.582	
Jumlah Varians	4.322751													
Nilai Alpha Cronbach	0.71611													
Keputusan	Reliabel													



Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No. Absen	Nama Siswa
1	Anak Agung Istri Krisnanda Swari
2	Anak Agung Istri Rai Glory Handayani
3	I Gede Anggara Puja Mustika Yasa
4	I Kadek Adeleo Yudasa
5	I Komang Bayu Krisna Saputra
6	I Made Desna Indrawan
7	I Putu Agus Meycha Putra
8	I Putu Parwita Mudira Putra
9	Ketut Ratih Pratiwi
10	Ketut Sri Diana Putri
11	Komang Citra Tika Dewi
12	Komang Dilan Purnama Sidhi
13	Made Rana
14	Ni Kadek Adnya Ayunindya
15	Ni Kadek Andita Maheswari
16	Ni Kadek Ayu Arisna Lestari
17	Ni Kadek Mira Dwi Lestari
18	Ni Komang Ariani
19	Ni Komang Mia Bintang Wulandari
20	Ni Luh Galuh Dewi
21	Ni Putu Ayu Kristina Putri
22	Putu Dias Swari



Lampiran 16 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

No. Absen	Nama Siswa
1	I Gede Wahyu Mahardika
2	I Komang Mas Candra
3	I Made Gede Aryasatya
4	I Putu Aska Pradana
5	I Putu Leota Rahasta Saputra
6	Ida Ayu Diah Sri Gayatri
7	Kadek Marta Wijaya
8	Ni Kadek Kenya Putri
9	Ni Kadek Vyauda Daivarani
10	Ni Kadek Widya Jayeswari
11	Ni Ketut Ayu Maha Dewi
12	Ni Ketut Lisna Dewi
13	Ni Komang Tiara Putri Zamanjaya
14	Ni Made Diah Ayu Nindya
15	Ni Putu Ayu Tania Putri
16	Ni Putu Hanadewi
17	Ni Putu Kanaya Marsella
18	Putu Radha Askana Natania
19	Yuda Saputra
20	Kadek Andri Yudha Prabawa Putra



Lampiran 17 Skor Post-test Kelompok Eksperimen

No. Absen	Nama Siswa	Skor
1	Anak Agung Istri Krisnanda Swari	32
2	Anak Agung Istri Rai Glory Handayani	26
3	I Gede Anggara Puja Mustika Yasa	30
4	I Kadek Adeleo Yudasa	36
5	I Komang Bayu Krisna Saputra	27
6	I Made Desna Indrawan	35
7	I Putu Agus Meycha Putra	27
8	I Putu Parwita Mudira Putra	30
9	Ketut Ratih Pratiwi	30
10	Ketut Sri Diana Putri	31
11	Komang Citra Tika Dewi	27
12	Komang Dilan Purnama Sidhi	28
13	Made Rana	35
14	Ni Kadek Adnya Ayunindya	34
15	Ni Kadek Andita Maheswari	32
16	Ni Kadek Ayu Arisna Lestari	33
17	Ni Kadek Mira Dwi Lestari	34
18	Ni Komang Ariani	33
19	Ni Komang Mia Bintang Wulandari	33
20	Ni Luh Galuh Dewi	33
21	Ni Putu Ayu Kristina Putri	33
22	Putu Dias Swari	34
Nilai Minimum: 26		
Nilai Maksimum: 36		

Lampiran 18 Skor Post-test Kelompok Kontrol

No. Absen	Nama Siswa	Skor
1	I Gede Wahyu Mahardika	16
2	I Komang Mas Candra	17
3	I Made Gede Aryasatya	32
4	I Putu Aska Pradana	31
5	I Putu Leota Rahasta Saputra	22
6	Ida Ayu Diah Sri Gayatri	21
7	Kadek Marta Wijaya	33
8	Ni Kadek Kenya Putri	28
9	Ni Kadek Vyauda Daivarani	29
10	Ni Kadek Widya Jayeswari	15
11	Ni Ketut Ayu Maha Dewi	29
12	Ni Ketut Lisna Dewi	21
13	Ni Komang Tiara Putri Zamanjaya	27
14	Ni Made Diah Ayu Nindya	24
15	Ni Putu Ayu Tania Putri	17
16	Ni Putu Hanadewi	33
17	Ni Putu Kanaya Marsella	17
18	Putu Radha Askana Natania	31
19	Yuda Saputra	15
20	Kadek Andri Yudha Prabawa Putra	17
Nilai Minimum: 15		
Nilai Maksimum: 33		

Lampiran 19 Uji Normalitas Post-test Kelompok Eksperimen

No. Absen	xi	xi	fi	fkum	fs	z	ft	fi-fs	fi-fs				
1	26	26	1	1	0.045454545	-1.850548109	0.032117295	-0.0133	0.01333725				
2	27	27	3	4	0.181818182	-1.514084816	0.065002165	-0.1168	0.11681602				
3	27	28	1	5	0.227272727	-1.177621524	0.119473763	-0.1078	0.10779896				
4	27	30	3	8	0.363636364	-0.504694939	0.306886558	-0.0567	0.05674981				
5	28	31	1	9	0.409090909	-0.168231646	0.433200523	0.02411	0.02410961				
6	30	32	2	11	0.5	0.168231646	0.566799477	0.0668	0.06679948				
7	30	33	5	16	0.727272727	0.504694939	0.693113442	-0.0342	0.03415929				
8	30	34	3	19	0.863636364	0.841158231	0.799870352	-0.0638	0.06376601				
9	31	35	2	21	0.954545455	1.177621524	0.880526237	-0.074	0.07401922				
10	32	36	1	22	1	1.514084816	0.934997835	-0.065	0.06500216				
11	32	n	22										
12	33												
13	33												
14	33												
15	33												
16	33												
17	34												
18	34												
19	34												
20	35												
21	35												
22	36												

rata-rata (xbar)	31.5
Simpangan baku	2.972092417
D	0.116816017
K	0.281
Hasil	Normal



Lampiran 20 Uji Normalitas Kelompok Kontrol

No. Absen	xi	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs			
1	15	15	2	2	0.1	-1.31459898	0.094322357	-0.005677643	0.005677643			
2	15	16	1	3	0.15	-1.164359097	0.122139258	-0.027860742	0.027860742			
3	16	17	4	7	0.35	-1.014119213	0.155262936	-0.194737064	0.194737064			
4	17	21	2	9	0.45	-0.413159679	0.339744814	-0.110255186	0.110255186			
5	17	22	1	10	0.5	-0.262919796	0.396306199	-0.103693801	0.103693801			
6	17	24	1	11	0.55	0.037559971	0.514980738	-0.035019262	0.035019262			
7	17	27	1	12	0.6	0.488279621	0.687324103	0.087324103	0.087324103			
8	21	28	1	13	0.65	0.638519505	0.738432219	0.088432219	0.088432219			
9	21	29	2	15	0.75	0.788759388	0.784873675	0.034873675	0.034873675			
10	22	31	2	17	0.85	1.089239155	0.861975782	0.011975782	0.011975782			
11	24	32	1	18	0.9	1.239479038	0.892415927	-0.007584073	0.007584073			
12	27	33	2	20	1	1.389718922	0.917692877	-0.082307123	0.082307123			
13	28	n	20									
14	29											
15	29											
16	31											
17	31											
18	32											
19	33											
20	33											

rata-rata (xbar)	23.75
Simpangan baku	6.656022204
D	0.194737064
K	0.294
Hasil	Normal



Lampiran 21 Uji Homogenitas Post-test

No. Absen	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	32	16
2	26	17
3	30	32
4	36	31
5	27	22
6	35	21
7	27	33
8	30	28
9	30	29
10	31	15
11	27	29
12	28	21
13	35	27
14	34	24
15	32	17
16	33	33
17	34	17
18	33	31
19	33	15
20	33	17
21	33	
22	34	

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Standar Deviasi	2.972092417	6.656022204
Fhitung	0.446526818	
dk	21	19
a	0.05	
Ftabel	2.143834021	
Kesimpulan	Homogen	
F-Test Two-Sample for Variances		
<i>Kelompok EksperimenKelompok Kontrol</i>		
Mean	31.5	23.75
Variance	8.833333333	44.30263158
Observations	22	20
df	21	19
F	0.199386199	
P(F<=f) one-tail	0.000293221	
F Critical one-tail	0.474162992	



Lampiran 22 Uji Hipotesis

$$\bar{X}_1 = 31,5$$

$$\bar{X}_2 = 23,75$$

$$s_1^2 = 8,833$$

$$s_2^2 = 44,303$$

$$n_1 = 22$$

$$n_2 = 20$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{31,5 - 23,75}{\sqrt{\frac{(22 - 1)(8,883) + (20 - 1)(22,303)}{22 + 20 - 2} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$t = \frac{7,75}{\sqrt{\frac{(21)(8,883) + (19)(22,303)}{40} (0,095)}}$$

$$t = \frac{7,75}{\sqrt{\frac{185,493 + 841,757}{40} (0,095)}}$$

$$t = \frac{7,75}{\sqrt{\frac{1027,25}{40} (0,095)}}$$

$$t = \frac{7,75}{\sqrt{25,681 \times 0,095}}$$

$$t = \frac{7,75}{\sqrt{2,451}}$$

$$t = \frac{7,75}{1,566}$$

$$t = 4,95$$

Kesimpulan : Nilai thitung sebesar 4,95. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 40$ dan taraf signifikansi 5%, diperoleh $t_{tabel} = 2,021$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Lampiran 23 Tabel *Kolmogorov-Smirnov*

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 24 Tabel Distribusi t

	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



Lampiran 25 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah Pernyataan
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	1	1
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	2	1
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	3	1
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	4	1
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	5	1
Management Skill	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	6	1
	Mengatur waktu kerja selama proses	7	1
	Menyelesaikan produk tepat waktu	8	1
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	9	1
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	10	1
Personal Maturity Skill	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	11	1
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	12	1
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	13	1
	Fokus selama proses pembuatan	14	1
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	15	1
Jumlah seluruh pernyataan observasi			15

Lampiran 26 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan	Jumlah Pernyataan
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	1	1
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	2	1
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	3	1
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	4	1
Management Skill	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	5	1
	Mengatur waktu kerja selama proses	6	1
	Menyelesaikan produk tepat waktu	7	1
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	8	1
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	9	1
Personal Maturity Skill	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	10	1
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	11	1
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	12	1
Jumlah seluruh pernyataan observasi			12

Lampiran 27 Lembar Instrumen *Post-test*

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama :

Kelas/ No. :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat



Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai				
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Menggunakan alat dan bahan	Tidak menggunakan				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	bahan secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	dengan efisien namun kurang tepat	alat dan bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja				
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali				
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk				
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan				
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja				
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk				
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan				



Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : J Made Desna Indrawan

Kelas/No. : 5 / 6

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓			
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien		✓		
	Mengikuti prosedur	Mengikuti seluruh	Tidak mengikuti 1 prosedur	Tidak mengikuti 2	Tidak mengikuti prosedur	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	pembuatan dengan urutan yang benar	prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar	atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓			
Management Skill	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓			
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	✓			
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓			
	Menyiapkan alat, bahan, dan	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	tempat sebelum bekerja	secara lengkap dan sistematis		perlengkapan secara lengkap					
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓			
Personal Maturity Skill	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓			
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓			
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	✓			

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : N₁ Luh Galuh Dewi

Kelas/No. : V / 20

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai		✓		
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien	✓			
	Mengikuti prosedur	Mengikuti seluruh	Tidak mengikuti 1 prosedur	Tidak mengikuti 2	Tidak mengikuti prosedur	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	pembuatan dengan urutan yang benar	prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar	atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓			
Management Skill	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓			
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien		✓		
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓			
	Menyiapkan alat, bahan, dan perlengkapan	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	pembuatan dengan urutan yang benar	prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar	atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓			
Management Skill	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓			
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien		✓		
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓			
	Menyiapkan alat, bahan, dan perlengkapan	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓			

Lampiran 29 Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : I Purni Aska Padana

Kelas/No. : V / 4

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:
 Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat
 Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat
 Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat
 Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai		✓		
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien		✓		
	Mengikuti prosedur	Mengikuti seluruh	Tidak mengikuti 1 prosedur	Tidak mengikuti 2	Tidak mengikuti prosedur		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	pembuatan dengan urutan yang benar	prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar	atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓			
Management Skill	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓			
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien		✓		
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk		✓		
	Menyiapkan alat, bahan, dan	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	tempat sebelum bekerja	secara lengkap dan sistematis		perlengkapan secara lengkap					
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓			
Personal Maturity Skill	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓			
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓			
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	✓			

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : *Ni Ketut Lisna Dewi*Kelas/No. : *V / 12*

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai			✓	
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien			✓	
	Mengikuti prosedur	Mengikuti seluruh	Tidak mengikuti 1 prosedur	Tidak mengikuti 2	Tidak mengikuti prosedur			✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	pembuatan dengan urutan yang benar	prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar	atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	pembuatan dengan urutan yang benar				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja		✓		
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali			✓	
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien			✓	
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓			
	Menyiapkan alat, bahan, dan perlengkapan	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	tempat sebelum bekerja	secara lengkap dan sistematis		perlengkapan secara lengkap					
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja			✓	
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓			
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓			
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan			✓	

Lampiran 30 Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen

1. Modul Ajar Pertemuan I**MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Saraswati
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Banjarangkan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 1 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tamiangdari uang kepeng yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - A Alat:
 - a. Gunting
 - b. Cutter
 - c. Jarum
 - d. Lem
 - B Bahan:
 - a. Uang kepeng
 - b. Tali atau benang nilon
 - c. Rotan
 - d. Kulit samak
 - e. Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan tamiang dari komoditas lokal yaitu uang kepeng.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan,

memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tamiang dari uang kepeng.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” atau lagu nasional lainnya. (**Nasionalisme**)
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (**Apersepsi**)
 - a. “Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
 - b. “Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
 - c. “Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. (**Mengomunikasi**)

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 (Pengenalan Konsep Kewirausahaan)

6. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi.
7. Peserta didik diberikan penjelasan teoritis tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar.
8. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi.
9. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
10. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi.

SINTAKS 2 (Perencanaan)

11. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.
12. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh peserta didik.
13. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan).
14. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
15. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan tamiang dari uang kepeng.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
17. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
18. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
19. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
20. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**Tabel Refleksi Untuk Guru**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan ajar
- LKPD
- Instrumen penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**Bahan Bacaan Guru**

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1

Banjarangkan

Klungkung, 8 Agustus 2025

Guru Kelas V

I Ketut Sukada, S.Pd. SD

NIP. 19840514 200604 1 008


Ni Komang Ira Parwati, S.Pd

NIP 198803102022212002

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar



Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Belajar Mengelola Uang

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi

Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Melatih Tanggung Jawab



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.





Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram





B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
 Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
 Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
 Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster

→



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk

→



Menawarkan produk melalui media sosial

→



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

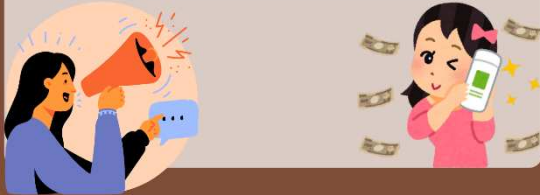
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik : 

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.

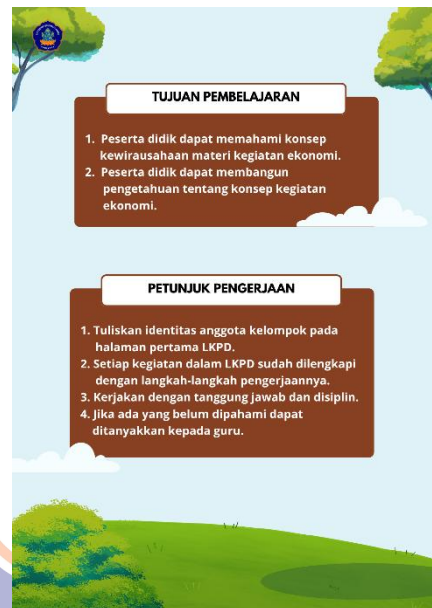
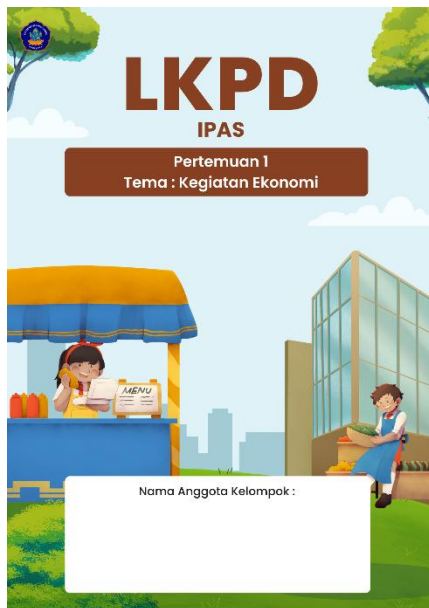


3 Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD Pertemuan 1



1 Tulislah jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!

	Jenis Kegiatan : Tujuan :
	Jenis Kegiatan : Tujuan :
	Jenis Kegiatan : Tujuan :

2 Pasangkanlah gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang diperoleh dengan benar!

	• Masyarakat dapat menggunakan pakaian yang bagus dan sesuai dengan ukuran
	• Anak-anak dapat minum susu segar setiap hari
	• Masyarakat dapat memanfaatkan kayu hasil hutan sebagai perabotan rumah tangga
	• Rumah menjadi bersih dan bebas dari sampah

3 Tulislah dan jelaskan sikap wirausaha pada kolom jawaban yang tersedia!

	Jawaban :
	Jawaban :
	Jawaban :

Kesimpulan :

3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik
Kelas : V	:.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - (1) dana (4)
 - (1) dana (3)
 - (2) dana (4)
 - (2) dana (3)

6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
 - A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan berbagai cara
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
 - A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara *online* atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
 - A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
 - A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikuti tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
 - A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

A. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator		Kriteria	
				Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1.	Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2.	Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3.	Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4.	Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5.	Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6.	Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
			Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Modul Ajar Pertemuan II

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Saraswati
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Banjarangkan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tamiangdari uang kepeng yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - 1) Alat:
 - a. Gunting
 - b. Cutter
 - c. Jarum
 - d. Lem
 - 2) Bahan:
 - a. Uang kepeng
 - b. Tali atau benang nilon
 - c. Rotan
 - d. Kulit samak
 - e. Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)

E TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan tamiang dari komoditas lokal yaitu uang kepeng.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tamiang dari uang kepeng.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan tamiang dari uang kepeng.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.
7. Peserta didik ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.

8. Peserta didik memulai mengikuti langkah awal dari pembuatan kerajinan.
9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan kerajinan.
10. Guru *memonitoring* proses pembuatan kerajinan peserta didik.
11. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan.
12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang telah dilakukan peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh guru.
13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
16. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
17. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
18. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- 3) Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan ajar
- LKPD
- Instrumen penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1
Banjarangkan



I Ketut Sukada, S.Pd. SD
NIP. 19840514 200604 1 008

Klungkung, 8 Agustus 2025

Guru Kelas V

Ni Komang Ira Parwati, S.Pd
NIP 198803102022212002

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar



Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawarkan. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.



Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI



1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian



b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
 Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
 Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
 Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan: 

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

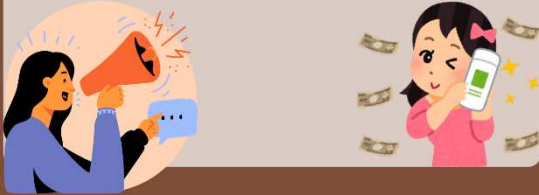
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: 

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik



INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan tamiang uang kepeng sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:

- Gunting
- Cutter
- Jarum
- Lem

Bahan:

- Uang kepeng
- Tali atau benang nilon
- Rotan
- Kulit samak
- Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1

Sambungkan uang kepeng satu per satu dengan benang dan jarum hingga membentuk lingkaran dengan diameter tengah sekitar 15–20 cm.

2

Bentuk rotan menjadi lingkaran sesuai ukuran uang kepeng, lalu ikatkan rotan di sekeliling lingkaran uang kepeng dengan benang agar kuat.



3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tamiang dari uang kepeng!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair?

Jawab:

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari uang kepeng?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:



Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
			Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan
Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Modul Ajar Pertemuan III

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Saraswati
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Banjarangkan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

G SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tamiangdari uang kepeng yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - 1) Alat:
 - a. Gunting
 - b. Cutter
 - c. Jarum
 - d. Lem
 - 2) Bahan:
 - a. Uang kepeng
 - b. Tali atau benang nilon
 - c. Rotan
 - d. Kulit samak
 - e. Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)

H TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

I MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

I. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan tamiang dari komoditas lokal yaitu uang kepeng.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

K. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi. 2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tamiang dari uang kepeng.
L. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar? 2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?” 3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”
M. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan.
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 3 (PEMBUATAN PRODUK)
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. 6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru, kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya. 7. Guru <i>memonitoring</i> proses pembuatan kerajinan peserta didik. 8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan.

9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang telah dilakukan peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh guru.

10. Pembuatan kerajinan dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.

13. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

14. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.

15. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- 3) Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan ajar
- LKPD
- Instrumen penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui

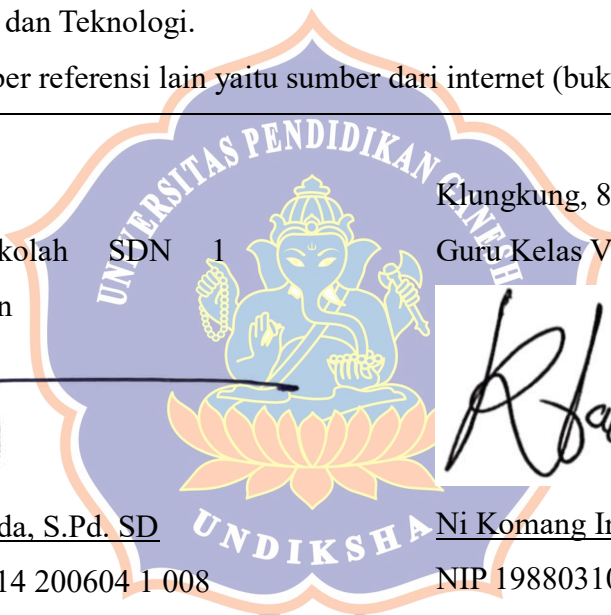
Kepala Sekolah SDN 1
Banjarangkan

Klungkung, 8 Agustus 2025

Guru Kelas V



I Ketut Sukada, S.Pd. SD
NIP. 19840514 200604 1 008



Ni Komang Ira Parwati, S.Pd
NIP 198803102022212002

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial





Pak, berapa tomatnya 1 kg?
Sebelas ribu rupiah, Bu.
Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawarkan. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI



1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian



b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Wung Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

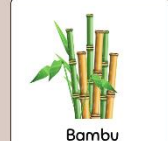
Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :



Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik :



Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik



INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan tamiang uang kepeng sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:

- Gunting
- Cutter
- Jarum
- Lem

Bahan:

- Uang kepeng
- Tali atau benang nilon
- Rotan
- Kulit samak
- Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1

Potong kulit sesuai ukuran bagian tengah, lalu tempelkan di tengah lingkaran menggunakan lem tembak.

2

Tempelkan cermin kecil di atas kulit bagian tengah dengan lem tembak.

3

Buat hiasan rumbai di bagian bawah dengan cara merangkai mote emas, uang kepeng, dan pompom merah menggunakan benang.



3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tamiang dari uang kepeng!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari uang kepeng?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3) Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Modul Ajar Pertemuan IV

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Saraswati
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Banjarangkan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tamiangdari uang kepeng yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - 1) Alat:
 - a. Gunting
 - b. Cutter
 - c. Jarum
 - d. Lem
 - 2) Bahan:
 - a. Uang kepeng
 - b. Tali atau benang nilon
 - c. Rotan
 - d. Kulit samak
 - e. Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan tamiang dari komoditas lokal yaitu uang kepeng.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tamiang dari uang kepeng.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian peserta didik melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.

7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang telah dilakukan peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
10. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
11. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
12. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- 3) Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan ajar
- LKPD
- Instrumen penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1
Banjarangkan

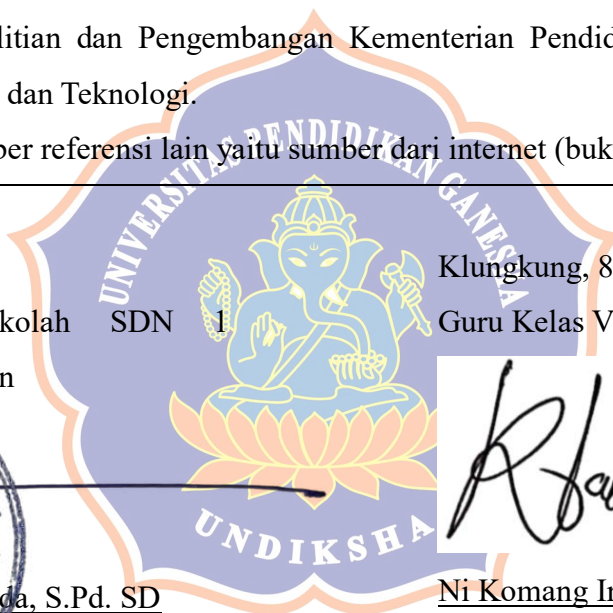
Klungkung, 8 Agustus 2025

Guru Kelas V



I Ketut Sukada, S.Pd. SD

NIP. 19840314 200604 1 008



Ni Komang Ira Parwati, S.Pd

NIP 198803102022212002

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar



Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawarkan. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan: 

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

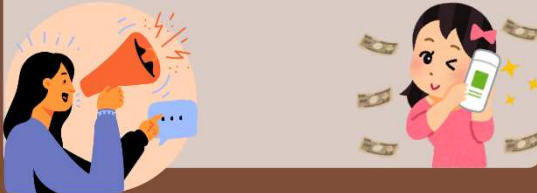
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: 

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.





LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 4

Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok



INFORMASI UMUM



Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan tamiang uang kepeng sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



Alat dan Bahan

Alat:

- Gunting
- Cutter
- Jarum
- Lem

Bahan:

- Uang kepeng
- Tali atau benang nilon
- Rotan
- Kulit samak
- Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)



2. Lembar Kerja Peserta Didik



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1

Pasang rumbai di bagian bawah Tamiang dengan cara diikat atau ditempel.

2

Buat tali gantungan di bagian atas Tamiang menggunakan tali nilon.

3

Rapikan semua bagian agar hasilnya rapi dan kuat.



3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tamiang dari uang kepeng!

Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari uang kepeng?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		3) Suara keras dan jelas	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang
		4) Aktif dalam diskusi			

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Modul Ajar Pertemuan V**MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Saraswati
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Banjarangkan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.	

4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tamiangdari uang kepeng yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - a. Alat:
 - a. Gunting
 - b. Cutter
 - c. Jarum
 - d. Lem
 - b. Bahan:
 - a. Uang kepeng
 - b. Tali atau benang nilon
 - c. Rotan
 - d. Kulit samak
 - e. Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan tamiang dari komoditas lokal yaitu uang kepeng.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).

5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tamiang dari uang kepeng.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”(Nasionalisme)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk kerajinan tamiang uang kepeng.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.

6. Kelompok yang telah terbentuk akan dibagikan peran penjual dan pembeli oleh guru untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli.
7. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok sesuai dengan peran kegiatan ekonomi yang didapatkan.
8. Produk yang telah dihasilkan akan digunakan pada saat kegiatan simulasi jual beli
9. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli terkait produk yang telah dihasilkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
12. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
13. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
14. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN**Reguler**

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN**Penilaian Sikap**

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

- e. Teknik : Observasi
- f. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan ajar
- LKPD
- Instrumen penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

3. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
4. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

3. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
4. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1

Banjarangkan

Klungkung, 8 Agustus 2025

Guru Kelas V



I Ketut Sukada, S.Pd. SD

NIP. 19840514 200604 1 008

Ni Komang Ira Parwati, S.Pd

NIP 198803102022212002

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar



Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan : 

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik : 

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital. 

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik



Lembar Kerja Peserta Didik

PEMASARAN PRODUK

Pertemuan 5
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Nama Anggota Kelompok:

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PENJUAL

- Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan produk hasil karya yang akan dijual.
- Tentukan harga jual produkmu!
- Buat media promosi sederhana (slogan menarik)
Contoh: "Ayo Beli! Dukung Karya Kami!"
- Tawarkan produkmu kepada kelompok pembeli saat pemasaran dengan sopan dan percaya diri.
- Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Mengerjakan!

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PEMBELI

- Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada kelompok penjual seperti:
 - Produk ini terbuat dari bahan apa, ya?
 - Berapa harga produk ini?
 - Apakah produk ini tahan lama?
- Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Mengerjakan!

3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dan memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda di bawah ini dengan benar !

- Pemasaran adalah kegiatan untuk ...
 - Membuat produk sendiri
 - Menyimpan produk di rumah
 - Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - Menggunakan produk sendiri
- Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - Menghiasi produk
 - Menjual produk agar laku di pasaran
 - Menyimpan produk lebih lama
 - Membeli bahan baku
- Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - Membuang produk lama
 - Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - Membeli produk orang lain
 - Menyembunyikan hasil produk
- Berikut ini merupakan cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali ...
 - Membuat brosur produk
 - Memperkenalkan produk kepada teman
 - Mengiklankan lewat media sosial
 - Menyembunyikan produk
- Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
 - Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - Menjualnya tanpa kemasan dan merek

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah...

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. *Instagram*
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
 - (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 - (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli

Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah ...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah..

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan warna-warni desain tempat yang menarik
- D. Menjual hanya saat malam hari

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. D
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
10. C

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

2. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

6. Modul Ajar Pertemuan VI

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Saraswati
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Banjarangkan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tamiangdari uang kepeng yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - 1) Alat:
 - a. Gunting
 - b. Cutter
 - c. Jarum
 - d. Lem
 - 2) Bahan:
 - a. Uang kepeng
 - b. Tali atau benang nilon
 - c. Rotan
 - d. Kulit samak
 - e. Hiasan tradisional (seperti manik-manik, cermin kecil dan pom-pom)



E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan tamiang dari komoditas lokal yaitu uang kepeng.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tamiang dari uang kepeng.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk kerajinan tamiang uang kepeng.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI)

5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian peserta didik menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang telah dilakukan.

7. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik terkait kegiatan kewirausahaan.
8. Guru memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang telah dilakukan peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
11. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
12. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- 3) Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan ajar
- LKPD
- Instrumen penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 1
Banjarangkan

Klungkung, 8 Agustus 2025

Guru Kelas V



I Ketut Sukada, S.Pd. SD
NIP. 19840514 200604 1 008



Ni Komang Ira Parwati, S.Pd
NIP 198803102022212002

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar



3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Belajar Mengelola Uang

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi



Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Melatih Tanggung Jawab



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan : 

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

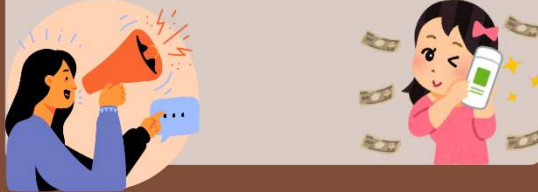
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik : 

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 6
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tema : Kegiatan Ekonomi



Nama Anggota Kelompok

KELAS
V

Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Tuliskanlah identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD.
2. Setiap kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaannya.
3. Kerjakan dengan tanggung jawab dan disiplin.
4. Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan proses kegiatan ekonomi, terutama proses produksi produk kerajinan tempat sabun cair.
2. Menyusun laporan sederhana tentang pembuatan produk kerajinan tempat sabun cair sebagai bentuk kegiatan ekonomi lokal.

Amati kembali produk kerajinan tempat sabun cair yang sudah kalian buat!

1. Apa bahan utama dalam pembuatan produk kerajinan tersebut?
Jawaban:
2. Siapa saja yang biasanya membuat produk ini di daerahmu?
Jawabanya:
3. Produk kerajinan tempurung kelapa seperti tempat sabun cair termasuk jenis kegiatan ekonomi apa?
A. Konsumsi
B. Distribusi
C. Produksi
Alasannya:

Lengkapi laporan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam membuat produk kerajinan tempurung kelapa (tempat sabun cair)

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Produk	
2	Bahan yang Digunakan	
3	Langkah-langkah pembuatan	
4	Siapa saja yang terlibat?	
5	Bagaimana produk bisa di jual?	
6	Apa manfaat kegiatan ini	

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

Jawaban:

2. Apakah kamu merasa bangga bisa membuat produk kerajinan lokal? Jelaskan alasannya.

Jawaban:

3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang telah dilakukan selama pembelajaran.	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tamiang dari uang kepeng!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:



Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari materi yang telah kamu pelajari!

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap**Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		3) Suara keras dan jelas	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang
		4) Aktif dalam diskusi			

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 31 Bahan Ajar Kelompok Eksperimen



Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.

MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :

- Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.
- Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung
- Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.
- Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik :

- Menyembunyikan kekurangan produk.
- Menjual tanpa memperhatikan kemasan.
- Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



Lampiran 32 Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Yuliani, S.Pd
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Bakas
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 4 JP / 2 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
	5. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 6. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 7. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 8. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	7. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 8. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 9. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 10. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 11. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.

12. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

4. Ruang Kelas
5. Media dan Sumber Belajar: Buku IPAS kelas V dan Buku LKS
6. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - J Alat:
 - e. Gunting
 - f. Lem
 - K Bahan:
 - f. Kardus
 - g. Tutup Botol Bekas Bersih
 - h. Pensil
 - i. Penghapus
 - j. Penggaris

E. TARGET PESERTA DIDIK

3. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model Pembelajaran : Konvensional
6. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
7. Peserta didik dapat memahami konsep materi kegiatan ekonomi. 8. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 9. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. 10. Peserta didik dapat membuat keterampilan dengan memanfaatkan barang bekas
I. TUJUAN PEMBELAJARAN
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 8. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. 9. Peserta didik dapat membuat keterampilan dengan memanfaatkan barang bekas
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
3. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
K. PERTANYAAN PEMANTIK
4. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar? 5. Apakah kalian mengetahui sumber daya yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?" 6. Apakah kalian mengetahui pemanfaatan sumber daya tersebut?
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
21. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai kegiatan dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 22. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional wajib "Dari Sabang Sampai Merauke".

23. Guru menanyakan kabar dan persensi kehadiran peserta didik.
24. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan sikap yang akan dinilai. (Kreatif dan bernalar kritis)
25. Peserta didik menyanyikan yel-yel supaya semangat dalam melakukan pembelajaran.
26. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya jawab dengan pertanyaan : (Communication)
 - 1) Dari diskusi kita sebelumnya, apa itu sumber daya alam?
 - 2) Apa contoh sumber daya alam yang kamu ketahui?

KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi terhadap bacaan tentang “Aktivitas Ekonomi Masyarakat Indonesia”.
2. Guru menjelaskan terkait literasi yang sudah ditugaskan
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
4. Guru dan peserta didik melaksanakan aktivitas tanya jawab
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal-soal yang ada pada LKS
6. Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan soal-soal yang ditugaskan
7. Guru dan peserta didik membahas soal-soal yang telah selesai dikerjakan
8. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok
9. Guru mengajak peserta didik untuk membuat produk dari barang bekas untuk memahami konsep kegiatan ekonomi
10. Peserta didik membuat produk dari barang bekas sesuai kreativitas masing-masing sesuai kelompok
11. Setelah selesai membuat produk, peserta didik ditugaskan untuk mempresentasikan produk yang telah dibuat

12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Guru Bersama peserta didik merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
7. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
8. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini

bertujuan untuk melihat sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya serta menghargai kebhinekaan, seperti Bersiap dalam memulai kegiatan,

khusyuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain,

mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

Penilaian Rubrik Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-	Belum mampu dalam	Sadar dalam bersiap	Berusaha dalam bersiap	Mampu dalam bersiap	Mandiri dan berani unjuk diri

Nilai Pancasila	bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi.
Menggali dan Menyampaikan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja Sama dalam	Belum mampu dalam	Sadar dalam mengatur	Berusaha dalam mengatur	Mampu dalam mengatur	Mandiri dan berani dalam

Diskusi Kelompok	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan keputusan, pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan keputusan, pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan keputusan, pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan keputusan, pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan keputusan, pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.
------------------	--	---	--	--	--

Penilaian Pengetahuan :

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan Sumber Daya Alam.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Barang kebutuhan apa sajakah yang kalian gunakan setiap hari ? Kalian bisa menyebutkan dari kebutuhan primer, sekunder dan tersier.
2. Dimanakah kalian dapat menemukan barang kebutuhan tersebut ?
3. Hasil produksi di bidang apakah barang tersebut ?
4. Menurut kalian apakah barang kebutuhan itu merupakan produk daerah kalian ?
5. Adakah barang kebutuhan di rumah kalian yang bukan merupakan produk daerah kalian ?
6. Saat ini, kalian termasuk konsumen yang merupakan salah satu pelaku ekonomi di daerah kalian. Sebagai konsumen, apa yang akan kalian lakukan untuk meningkatkan perekonomian di daerah kalian ?

7. Jadi, hal apa saja yang bisa dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah kalian ?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Bervariasi.	10
2	Bervariasi.	10
3	Bervariasi.	10
4	Bervariasi. Bisa iya karena bahan baku barang tersebut tersedia dan diproduksi juga di daerah sendiri. Bisa juga tidak, karena bahan baku bukan berasal dari daerah sendiri dan tidak diproduksi di wilayah setempat (didatangkan dari daerah lain).	10
5	Bervariasi.	10
6	Bervariasi. Bisa dengan membeli produk lokal, membantu mempromosikan produk lokal dengan mengenalkannya pada kerabat yang ada di luar daerah, memberikan masukan positif untuk dapat meningkatkan kualitas produk lokal dan sebagainya.	20
7	Bervariasi. Arahkan peserta didik untuk menemukan kesimpulan bahwa mempelajari bidang perekonomian yang digeluti akan dapat membantu meningkatkan perekonomian daerah.	20
Total Skor		100

Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
5. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
6. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien

	7. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	
--	-------------------------------------	--	--	----------------------------	--

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

5. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
6. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

5. Buku Panduan Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
6. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Bakas



Sang Kompyang Adik Juniarta, S.Ag

NIP. 19850629 200902 1 003

Klungkung, 13 Agustus 2025

Guru Kelas V

Ni Komang Yuliani, S.Pd

NIP. 198604272022212005

Lampiran 33 Dokumentasi Penyerahan dan Wawancara Bersama Kepala SDN
Gugus II Bisma Banjarangkan



Lampiran 34 Dokumentasi Uji Judges 1 dan 2



Lampiran 35 Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SDN 3 Banjarangkan



Lampiran 36 Dokumentasi Kegiatan Kelompok Eksperimen



Lampiran 37 Dokumentasi Kegiatan Kelompok Kontrol

