

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116	
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6267/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 6 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth.		
Kepala Sekolah SD N 1 Buruan,		
Kepala Sekolah SD N 2 Buruan,		
Kepala Sekolah SD N 3 Buruan,		
Kepala Sekolah SD N 1 Belega,		
Kepala Sekolah SD N 2 Belega,		
Kepala Sekolah SD N 3 Belega		
di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Luh Made Agustini	
NIM	: 2211031356	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.		
NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2. Surat Izin Uji Instrumen di SD Negeri 1 Belega



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10807/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Sekolah SD N 1 Belega
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Made Agustini
NIM : 2211031356
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 3 Belega



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10815/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 3 Belega
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Made Agustini
NIM : 2211031356
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 2 Belega



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10816/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 2 Belega
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Made Agustini
NIM : 2211031356
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen di SD Negeri 1 Belega



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BELEGA
 Alamat: Br.Belega Kanginan, Belega, Blahbatuh, Gianyar
 Kode Pos 80581, E-mail: sdn1belega@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/113/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Belega, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Agustini
 NIM : 2211031356
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD Negeri 1 Belega untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 8 Agustus 2025
 Kepala SD Negeri 1 Belega



Ni Wayan Nusantara, S.Pd.SD
 NIP.198203202008042002

Lampiran 6. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 3 Belega

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN****SD NEGERI 3 BELEGA**

ALAMAT : Jl. Setra, Br.Jasri, Belega, Blahbatuh, Gianyar
Email : sdn3belega@gmail.com Telp (0361)4791076 KodePos 80581

**SURAT KETERANGAN****NOMOR : 422.1/07/SDN3BLG/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Belega dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Agustini
NIM : 2211031356
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu) terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi SD Negeri Gugus 2 Blahbatuh Kabupaten Gianyar" di SD Negeri 3 Belega pada bulan Agustus 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 12 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 3 Belega



Ni Made Supatni, S.Pd. M.Pd.

NIP.19690320 200501 2 012

Lampiran 7. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Belega



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN BLAHBATUH
SD NEGERI 2 BELEGA

Alamat : Jalan Taman Megenda No.27, Br. Selat, Desa Belega, Kecamatan Blahbatuh, Gianyar
NPSN : 50102141 NSS : 10122050102



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/39/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Belega dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Agustini
 NIM : 2211031356
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu) terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi SD Negeri Gugus 2 Blahbatuh Kabupaten Gianyar" di SD Negeri 2 Belega pada bulan Agustus 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 13 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 2 Belega



Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan *Post-Test* di SD Negeri 3 Belega

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 BELEGA

ALAMAT : Jl. Setra, Br.Jasri, Belega, Blahbatuh, Gianyar
Email : sdn3belega@gmail.com Telp (0361)4791076 KodePos 80581

**SURAT KETERANGAN****NOMOR : 422.1/08/SDN3BLG/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Belega dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Agustini
NIM : 2211031356
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan melaksanakan *post-test* di kelas V di SD Negeri 3 Belega untuk kepentingan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 29 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 3 Belega



Ni Made Supatni, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19690320 200501 2 012

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan *Post-Test* di SD Negeri 2 Belega



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN BLAHBATUH
SD NEGERI 2 BELEGA

Alamat : Jalan Taman Megenda No. 27, Br. Selat, Desa Belega, Kecamatan Blahbatuh, Gianyar
NPSN : 50102141 NSS : 10122050102



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/40/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Belega dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Agustini
 NIM : 2211031356
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan *post-test* di kelas V di SD Negeri 2 Belega untuk kepentingan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 29 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 2 Belega



Ni Wulan Purnama, S.Pd, SD

NIP. 19670710 199203 2 014

Lampiran 10. Surat Keterangan Validitas Instrumen *Judges I*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Agustini
NIM : 2211031356
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025

Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 11. Lembar Validitas Isi Instrumen *Judges I*

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
SIKAP TANGGUNG JAWAB

Petunjuk

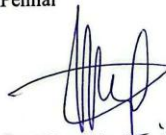
Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dimensi	Indikator		Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Penyelesaian tugas	1.	Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2.	Siswa menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.	✓	
	3.	Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4.	Menyelesaikan produk tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5.	Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	6.	Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan anyaman.	✓	
	9.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses menganyam berlangsung.	✓	
	11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12.	Siswa menunjukan usaha optimal sampai produk selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan hasil anyaman rapi dan tidak mudah lepas.	✓	
	14.	Mengecek kembali hasil produk sebelum dikumpulkan.	✓	
	15.	Menggunakan alat dan bahan dengan hati-hati agar hasil tidak rusak.	✓	

Catatan:

Sudah selesai.

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 12. Surat Keterangan Validitas Instrumen *Judges II*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP : 198605172015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Agustini
 NIM : 2211031356
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP. 198605172015041001

Lampiran 13. Lembar Validitas Isi Instrumen *Judges* II

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
SIKAP TANGGUNG JAWAB

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dimensi	Indikator		Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Penyelesaian tugas	1.	Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2.	Siswa menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.	✓	
	3.	Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4.	Menyelesaikan produk tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5.	Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
	6.	Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan anyaman.	✓	
	9.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses menganyam berlangsung.	✓	
	11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12.	Siswa menunjukan usaha optimal sampai produk selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan hasil anyaman rapi dan tidak mudah lepas.	✓	
	14.	Mengecek kembali hasil produk sebelum dikumpulkan.	✓	
	15.	Menggunakan alat dan bahan dengan hati-hati agar hasil tidak rusak.	✓	

Catatan:

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 14. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		

		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		
--	--	-----	---	--	--



Lampiran 15. Lembar Instrumen Sikap Tanggung Jawab Sebelum Uji Coba

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : _____

Kelas/No : _____

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.

2. Berilah skor:

Skor 1 jika indikator terlihat

Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator		Kriteria	
			Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)		(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1.	Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
	2.	Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
	3.	Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
Kedisiplinan waktu	4.	Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
	5.	Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	6.	Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
Kemandirian	7.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
	8.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
	9.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
Kosistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
	11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	12.	Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
	14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		

	15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		
--	-----	---	--	--



Lampiran 16. Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : I Gusti Ngurah Agung Semara Winatha
 Kelas/No : V / 03

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.
- Berilah skor:
 Skor 1 jika indikator terlihat
 Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		✓
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		✓
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		✓
	6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		✓
Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : I Putu Mahendra Putra
 Kelas/No : V / 1A

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.

2. Berilah skor:

Skor 1 jika indikator terlihat

Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		✓
	6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		✓
Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12. Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		✓
Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.	✓	
	14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

Lampiran 17. Uji Validitas Butir Instrumen

NO ABSEN	BUTIR INDIKATOR															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
6	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	9
8	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
11	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12
14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
21	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	7
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
24	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
r hitung	0.760	0.423	0.604	0.425	0.600	0.329	0.639	0.484	0.459	0.404	0.530	0.226	-0.550	0.636	0.430	
r tabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid	12															
Jlh Tdk Valid	3															



Lampiran 18. Uji Reliabilitas Instrumen

NO ABSEN	BUTIR INDIKATOR															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	0		0	0	0	1	1			0	1	3
2	1	1	1	1	1		0	1	1	1	1			1	1	11
3	1	0	1	0	0		1	1	0	1	1			1	1	8
4	0	1	0	1	0		0	1	1	0	0			0	0	4
5	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	12
6	1	0	1	0	0		1	1	1	1	1			1	1	9
7	1	1	1	0	1		0	1	0	0	0			1	1	7
8	1	0	1	0	0		1	1	0	0	1			1	1	7
9	1	1	1	1	1		0	1	1	0	0			1	1	9
10	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	12
11	0	1	1	1	1		0	0	0	1	0			1	0	6
12	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	12
13	1	1	1	1	1		0	1	1	1	0			1	1	10
14	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1			1	1	11
15	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	12
16	1	1	1	1	1		1	1	0	1	1			1	1	11
17	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			0	1	11
18	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	12
19	1	1	1	1	1		0	1	0	1	0			0	1	8
20	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	12
21	0	0	1	1	0		0	1	1	1	0			0	1	6
22	1	1	1	1	1		0	1	1	1	0			1	1	10
23	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	12
24	1	0	1	0	0		1	1	1	1	1			1	0	8
25	1	0	1	1	1		1	1	1	1	1			1	1	11
Varian k	0.140	0.210	0.077	0.190	0.227		0.250	0.077	0.210	0.140	0.227			0.167	0.110	
Jumlah varian	2.023															
Varian total	7.156667															
Reliabilitas	0.782487															
Reliabel																



Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lampiran 20. Lembar Instrumen Sikap Tanggung Jawab Setelah Uji Coba

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : _____

Kelas/No : _____

Petunjuk Pengisian:

3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.

4. Berilah skor:

Skor 1 jika indikator terlihat

Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator		Kriteria	
			Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)		(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1.	Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
	2.	Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
	3.	Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
Kedisiplinan waktu	4.	Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
	5.	Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
Kemandirian	6.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
	7.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
	8.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
Kosistensi/ ketekunan	9.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
	10.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
Kepedulian terhadap hasil akhir	11.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
	12.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lampiran 21. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nama Siswa
1.	E1	Dewa Ngakan Putu Agastya Mahendra
2.	E2	Gusti Bagus Tri Danu Partha
3.	E3	Ida Ayu Made Cahyani Saraswati Devi
4.	E4	Ida Ayu Made Sulia Putri Gangga
5.	E5	Ida Ayu Putu Sri Putri Gangga
6.	E6	I Gede Krisna Ananda Putra
7.	E7	I Gusti Agung Ngurah Gian Saskara
8.	E8	I Gusti Agung Ngurah Hadi Sanjaya
9.	E9	I Gusti Ngurah Mertayana
10.	E10	I Komang Agus Widianana
11.	E11	I Komang Arya Widiarta
12.	E12	I Komang Sugi Bhaswara
13.	E13	I Made Prawira Putra
14.	E14	I Putu Juna Satriawan
15.	E15	Ni Gusti Ayu Mertaningsih
16.	E16	Putu Dhanan Cakra Prabawa
17.	E17	Tio Gabriel Mardika



Lampiran 22. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	Nama Siswa
1.	K1	Ni Kadek Arinda Dwi Maharani
2.	K2	I Wayan Agus Suardika
3.	K3	I Putu Adyatma Paramaditya Saguna
4.	K4	Ni Putu Ajeng Sri Wahyuni
5.	K5	Cokorda Bagus Yuda Pemayun
6.	K6	I Kadek Devan
7.	K7	Pande Kadek Juna Dhananjaya
8.	K8	I Kadek Nino Triana
9.	K9	I Gusti Ayu Sintia Maharani
10.	K10	I Made Sadhu Wirtawan
11.	K11	I Made Yoga Septiana Nugraha
12.	K12	I Putu Bagas Perdana
13.	K13	Ni Komang Sara Sapitri
14.	K14	Ni Putu Ratih
15.	K15	Ni Made Raline Sanjiwani Wirang
16.	K16	Ni Komang Tania Ayu Ristaswari
17.	K17	Ni Kadek Febiyanti Kusuma Putri



Lampiran 23. Lembar *Post-Test* Sikap Tanggung Jawab Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : Ida Ayu Made Cahyani Saraswati Devi
 Kelas/No : V / 03

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.
- Berilah skor:
 Skor 1 jika indikator terlihat
 Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.	✓	
	10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : I Gusti Agung Ngurah Hadi Sanjaya
 Kelas/No : ✓ / 08

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.

- Berilah skor:

Skor 1 jika indikator terlihat

Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		✓
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		✓
	7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
	10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		✓

Lampiran 24. Lembar *Post-Test* Sikap Tanggung Jawab Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : Ni Kadek Arinda Dwi Maharani
 Kelas/No : V / 01

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.
- Berilah skor:
 Skor 1 jika indikator terlihat
 Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		✓
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		✓
	7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
	10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama : S. Kadek Devan
 Kelas/No : V / 06

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom kriteria jika indikator tersebut terlihat pada siswa dan apabila indikator tidak terlihat pada siswa.

2. Berilah skor:

Skor 1 jika indikator terlihat

Skor 0 jika indikator tidak terlihat

Dimensi	Indikator	Kriteria	
		Terlihat	Tidak Terlihat
(1)	(2)	(3)	(4)
Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		✓
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		✓
Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		✓
	7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.	✓	
	8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		✓
Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
	10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		✓
Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
	12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	

Lampiran 25. Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

POST TEST KELOMPOK EKSPERIMEN													
Kode Siswa	Indikator												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
E2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
E5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9
E8	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8
E9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8
E10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
E11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
E12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
E13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9
E14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
E15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8
E16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
E17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10

Descriptive Statistic	
Mean	9.705882353
Standard Error	0.306362745
Median	10
Mode	10
Standard Deviation	1.263165957
Sample Variance	1.595588235
Kurtosis	-0.52027923
Skewness	0.420273815
Range	4
Minimum	8
Maximum	12
Sum	165
Count	17

Lampiran 26. Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

POST TEST KELOMPOK KONTROL														
No.	Indikator												Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
K1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	
K2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6	
K3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	
K4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	
K5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	
K6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	
K7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	
K8	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	
K9	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	
K10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	
K11	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	
K12	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7	
K13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	9	
K14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7	
K15	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	
K16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8	
K17	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	

Descriptive Statistic	
Mean	7.23529412
Standard Error	0.29116162
Median	7
Mode	7
Standard Deviation	1.2004901
Sample Variance	1.44117647
Kurtosis	-0.81768311
Skewness	-0.02039983
Range	4
Minimum	5
Maximum	9
Sum	123
Count	17

Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No.	Kode	xi	xi	fi	fkum	Fs	z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
1	E8	8	8	3	3	0.176471	-1.35048	0.088431	-0.08804	0.08804
2	E9	8	9	5	8	0.470588	-0.55882	0.288142	-0.18245	0.182446
3	E15	8	10	5	13	0.764706	0.232842	0.592058	-0.17265	0.172648
4	E2	9	11	2	15	0.882353	1.024503	0.847201	-0.03515	0.035152
5	E7	9	12	2	17	1	1.816165	0.965327	-0.03467	0.034673
6	E10	9	n	17						
7	E13	9								
8	E14	9		Rata-rata (xbar)		9.706				
9	E1	10		Simpangan baku		1.263				
10	E5	10		D		0.182				
11	E11	10		nilai tabel		0.318				
12	E16	10								
13	E17	10								
14	E4	11								
15	E12	11								
16	E3	12								
17	E6	12								



Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	10	9
2	9	6
3	12	6
4	11	8
5	10	5
6	12	6
7	9	9
8	8	8
9	8	8
10	9	7
11	10	7
12	11	7
13	9	9
14	9	7
15	8	6
16	10	8
17	10	7

Total	165	123
Mean	9.706	7.235
Varians	1.596	1.441
F hitung	1.107	
F tabel	4.150	

Lampiran 31. Tabel Validitas Butir

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



Lampiran 32. Tabel *Kolmogorov Smirnov*

<i>n</i>	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

<i>n</i>	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 33. Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 34. Tabel Distribusi T

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978	188	1.653	1.973
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977	189	1.654	1.973
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977	190	1.653	1.973
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977	191	1.653	1.972
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977	192	1.653	1.972
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977	193	1.653	1.972
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977	194	1.653	1.972
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977	195	1.654	1.972
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977	196	1.653	1.972
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976	197	1.653	1.972
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976	198	1.653	1.972
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976	199	1.653	1.972
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976	200	1.653	1.972
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976			
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976			
47	1.678	2.013	99	1.660	1.984	151	1.655	1.976			
48	1.677	2.012	100	1.660	1.984	152	1.655	1.976			
49	1.677	2.011	101	1.660	1.984	153	1.655	1.976			
50	1.676	2.010	102	1.660	1.983	154	1.655	1.975			
51	1.675	2.008	103	1.660	1.983	155	1.655	1.975			
52	1.675	2.007	104	1.660	1.983	156	1.655	1.975			

Lampiran 35. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 1



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Made Agustini
Instansi	:	SD Negeri 3 Belega
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	C / 5
Topik	:	B. Kondisi Perekonomian di Daerahku
Materi Pembelajaran	:	Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - a. Bambu yang sudah dibelah tipis
 - b. Pisau
 - c. Penggaris
 - d. Pensil/pulpen
 - e. Kuas
 - f. Cat vernis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan
3. cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 30 Peserta didik

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, Kerja Kelompok, Demonstrasi, Bermain Peran.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?"
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?"

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan lainnya.

2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku bacaan, alat tulis dan lainnya.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional “Berkibarlah Benderaku” atau lagu nasional lainnya. (**Nasionalisme**) <https://youtu.be/ihvHcuTN0Wk?si=H8La-5ZOCwhJ14Ra>
4. Guru memberikan asesmen non-kognitif.
5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (**Apersepsi**)
 - a. “Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?”
 - b. “Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
 - c. “Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”
6. Guru menyampaikan kembali terkait materi yang dipelajari pada pertemuan ini mengenai kegiatan ekonomi
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. (**Mengomunikasi**)

KEGIATAN INTI (50 menit)

Fase 1 Pengenalan Konsep Kewirausahaan

1. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik diberikan penjelasan teoritik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar
3. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi
4. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
5. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi

Fase 2 Perencanaan

1. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan

komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.

2. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh peserta didik.
3. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan)
4. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
5. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan anyaman bambu.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. **(Mengkomunikasikan)**
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. **(mengkomunikasikan-saintifik)**
4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
5. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. **(Tindak Lanjut)**
6. Guru dan peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu daerah dan diakhiri dengan doa serta peserta didik mengucapkan salam **(religius)**

G. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

H. MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

I. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan :

- (1) Prosedur : Di akhir pembelajaran
- (2) Teknik : Tes
- (3) Bentuk : Tes tulis
- (4) Instrumen : Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubik penilaian (terlampir)

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Belajar Siswa IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Wali Kelas V

Gianyar,
.....
Mahasiswa

.....
NIP.....

.....
NIM 2211031356

Mengetahui
Kepala Sekolah SD N 3 Belega



LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawarkan. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN
Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

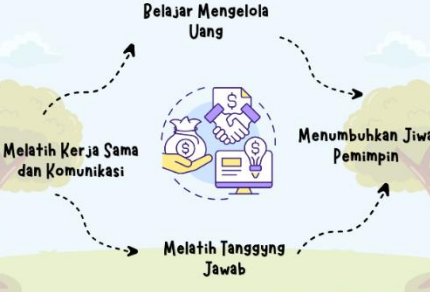
Tanggung Jawab Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.	Kreativitas dan Inovasi Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.
Kerjasama Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.	Kemandirian Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.	Pantang Menyerah Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.
Disiplin Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.	Kejujuran Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



Belajar Mengelola Uang

Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi

Melatih Tanggung Jawab



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:





B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:





A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.

↓

Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

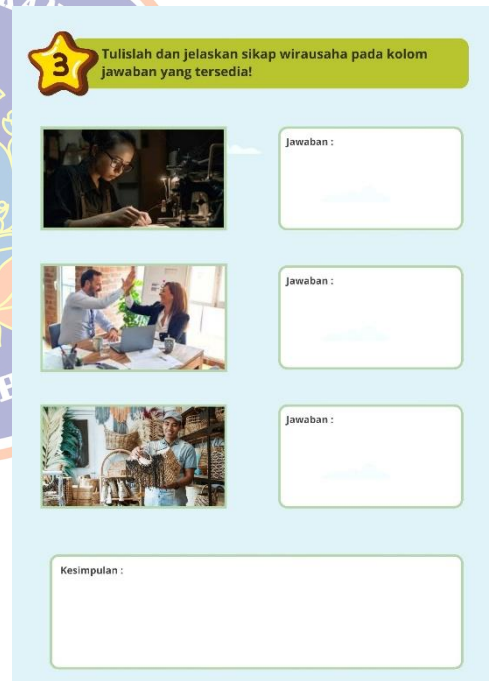
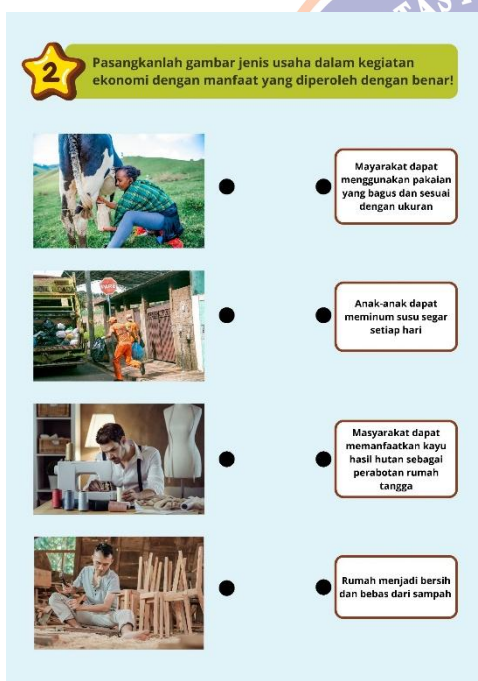
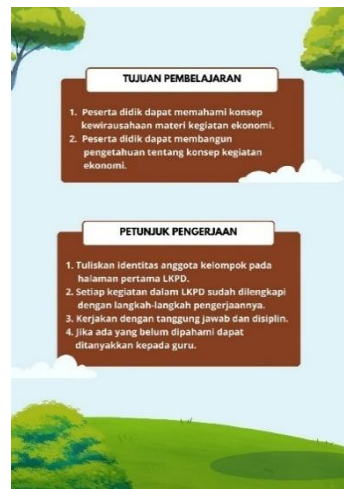
Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

- 1 Mengunggah foto produk di Instagram.
- 2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.
- 3 Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik LKPD



3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (3)

- C. (2) dana (4)
 - D. (2) dana (3)
6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
- A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan berbagai cara
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
- A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara *online* atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
- A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
- A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikuti tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
- A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Keterangan:

Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1

Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Hari/tanggal :

Mata Pelajaran :

Materi Pembelajaran :

Petunjuk Pengisian :

1. Amati sikap dan perilaku siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.
2. Pengamatan afektif/sikap didasarkan pada indikator setiap butir pernyataan yang terdapat pada rubrik penilaian.
3. Berikan skor 1 apabila indikator pada siswa terlihat dan skor 0 apabila indikator tidak terlihat.

No.	Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu		Kemandirian			Kosistensi/ ketekunan		Kepedulian terhadap hasil akhir			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst.															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Indikator			Skor	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 2



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Made Agustini
Instansi	:	SD Negeri 3 Belega
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	C / 5
Topik	:	B. Kondisi Perekonomian di Daerahku
Materi Pembelajaran	:	Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - a. Bambu yang sudah dibelah tipis
 - b. Pisau
 - c. Penggaris
 - d. Pensil/pulpen
 - e. Kuas
 - f. Cat vernis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan
3. cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 30 Peserta didik

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, Kerja Kelompok, Demonstrasi, Bermain Peran.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?"
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?"

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan lainnya.

2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku bacaan, alat tulis dan lainnya.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan anyaman bambu.

KEGIATAN INTI (50 menit)

Fase 3 Pembuatan Produk

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.
3. Peserta didik ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.
4. Peserta didik memulai menyusun dan merangkai pola awal dari produk.
5. Guru melakukan pembimbingan pembuatan produk.
6. Guru memonitoring proses pembuatan produk peserta didik.
7. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman.
8. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
9. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. **(Mengkomunikasikan)**
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. **(mengkomunikasikan-)**

saintifik)

4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
5. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Tindak Lanjut)
6. Guru dan peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu daerah dan diakhiri dengan doa serta peserta didik mengucapkan salam (religius)

G. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

H. MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

I. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan :

- (1) Prosedur : Di akhir pembelajaran
- (2) Teknik : Tes
- (3) Bentuk : Tes tulis

- (4) Instrumen : Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan :
- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubik penilaian (terlampir)

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Belajar Siswa IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Wali Kelas V

Gianyar,

.....
Mahasiswa

.....

NIP.....

.....

NIM 2211031356

Mengetahui

Kepala Sekolah SD N 3 Belega

.....

NIP.....

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Pak, berapa tomatnya 1 kg?

Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Sebelas ribu rupiah, Bu.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Belajar Mengelola Uang

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi



Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Melatih Tanggung Jawab



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:





B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:





A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.

↓

Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram

B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster

→



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk

→



Menawarkan produk melalui media sosial

→



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli. Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.

E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

- Mengunggah foto produk di Instagram.
- Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.
- Membuat video promosi di TikTok.

2. Lembar Kerja Peserta Didik



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 2
Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok



INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan anyaman bambu sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:
 a. Pisau
 b. Penggaris
 c. Pensil/pulpen
 d. Kuas

Bahan:
 a. Bambu yang sudah dibelah tipis.
 b. Cat vernis



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

- Mengambil dan memilih bilah bambu yang sudah dibawa/disediakan.
- Membersihkan bilah bambu dengan cara diraut menggunakan pisau, untuk meratakan ukuran bilah bambu.
- Membasahi bilah bambu dengan air agar lebih lentur dan mudah dianyam, dilanjutkan dengan membuat pola dasar anyaman tandai dengan pensil/pulpen sebagai patokan bagian tengah anyaman.



3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman bambu!

1. Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan anyaman bambu?

Jawab:

2. Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

3. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman bambu?

Jawab:

4. Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

5. Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

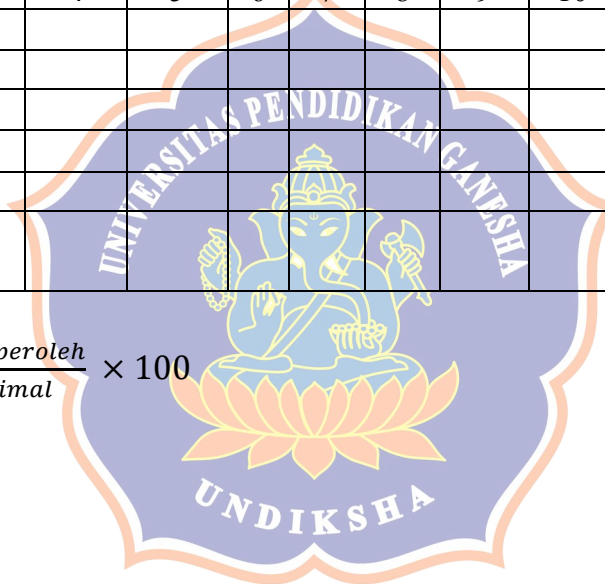
Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Hari/tanggal :
Mata Pelajaran :
Materi Pembelajaran :
Petunjuk Pengisian :

1. Amati sikap dan perilaku siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.
2. Pengamatan afektif/sikap didasarkan pada indikator setiap butir pernyataan yang terdapat pada rubrik penilaian.
3. Berikan skor 1 apabila indikator pada siswa terlihat dan skor 0 apabila indikator tidak terlihat.

No.	Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu		Kemandirian			Kosistensi/ ketekunan		Kepedulian terhadap hasil akhir			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst.															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Indikator				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
dst.							

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 3



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Made Agustini
Instansi	:	SD Negeri 3 Belega
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	C / 5
Topik	:	B. Kondisi Perekonomian di Daerahku
Materi Pembelajaran	:	Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - a. Bambu yang sudah dibelah tipis
 - b. Pisau
 - c. Penggaris
 - d. Pensil/pulpen
 - e. Kuas
 - f. Cat vernis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan
3. cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 30 Peserta didik

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, Kerja Kelompok, Demonstrasi, Bermain Peran.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?"
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?"

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan lainnya.

2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku bacaan, alat tulis dan lainnya.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Nasionalisme)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman bambu.

KEGIATAN INTI (50 menit)

Fase 3 Pembuatan Produk

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru, kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya.
3. Guru memonitoring proses pembuatan produk peserta didik.
4. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman.
5. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
6. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (Mengkomunikasikan)
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (mengkomunikasikan-saintifik)
4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.

5. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Tindak Lanjut)
6. Guru dan peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu daerah dan diakhiri dengan doa serta peserta didik mengucapkan salam (religius)

G. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

H. MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

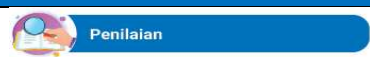
Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

I. ASESMEN / PENILAIAN



Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan :

- (1) Prosedur : Di akhir pembelajaran
- (2) Teknik : Tes
- (3) Bentuk : Tes tulis
- (4) Instrumen : Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubik penilaian (terlampir)

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Belajar Siswa IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Wali Kelas V

Gianyar,

Mahasiswa

.....
NIP.....

.....
NIM 2211031356

Mengetahui

Kepala Sekolah SD N 3 Belega

.....
NIP.....

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Pak, berapa tomatnya 1 kg?

Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Sebelas ribu rupiah, Bu.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:





B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:





A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.

↓

Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster

→



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk

→



Menawarkan produk melalui media sosial

→



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli. Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

- 1** Mengunggah foto produk di Instagram.
- 2** Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.
- 3** Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 3
Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok



INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan anyaman bambu sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:	Bahan:
a. Pisau	a. Bambu yang sudah dibelah tipis.
b. Penggaris	b. Cat vernis
c. Pensil/pulpen	
d. Kuas	



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

- Lanjutkan menyusun bilah bambu hingga pola dasar sesuai dengan ukuran 12-15 cm, ukurlah dengan penggaris.
- Jika ukuran anyaman sudah cukup, dilanjutkan dengan membuat pojokan (sudut) dan dianyam ke atas sampai keempat sudutnya terpadu semuanya untuk membentuk dinding kepe sodan.
- Membuat bagian atasan atau bibir kepe sodan rata disesuaikan dengan ketinggian tertentu.

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Siswa :
Kelas	: V	
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu	: 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman bambu!

1. Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

2. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman bambu?

Jawab:

3. Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

4. Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Hari/tanggal :
Mata Pelajaran :
Materi Pembelajaran :
Petunjuk Pengisian :

1. Amati sikap dan perilaku siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.
2. Pengamatan afektif/sikap didasarkan pada indikator setiap butir pernyataan yang terdapat pada rubrik penilaian.
3. Berikan skor 1 apabila indikator pada siswa terlihat dan skor 0 apabila indikator tidak terlihat.

No.	Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu		Kemandirian			Kosistensi/ ketekunan		Kepedulian terhadap hasil akhir			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst.															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Indikator						Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1.									
2.									
3.									
dst.									

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 4



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Made Agustini
Instansi	:	SD Negeri 3 Belega
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	C / 5
Topik	:	B. Kondisi Perekonomian di Daerahku
Materi Pembelajaran	:	Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - c. Bahan Ajar
 - d. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - g. Bambu yang sudah dibelah tipis
 - h. Pisau
 - i. Penggaris
 - j. Pensil/pulpen
 - k. Kuas
 - l. Cat vernis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan
3. cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 30 Peserta didik

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, Kerja Kelompok, Demonstrasi, Bermain Peran.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?"
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?"

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan lainnya.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku bacaan, alat tulis dan lainnya.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” (Nasionalisme)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman bambu hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 menit)

Fase 3 Pembuatan Produk

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya
3. Peserta didik melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.
4. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan peserta didik menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

1. Peserta didik berasama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (Mengkomunikasikan)
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (mengkomunikasikan-saintifik)

4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
5. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Tindak Lanjut)
6. Guru dan peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu daerah dan diakhiri dengan doa serta peserta didik mengucapkan salam (religius)

G. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

H. MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

I. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian



Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan :

- (1) Prosedur : Di akhir pembelajaran
- (2) Teknik : Tes
- (3) Bentuk : Tes tulis
- (4) Instrumen : Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
 (2) Teknik : Observasi
 (3) Bentuk : Pengamatan langsung
 (4) Instrumen : Rubik penilaian (terlampir)

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Belajar Siswa IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Wali Kelas V

Gianyar,
Mahasiswa

.....
NIP.....

.....
NIM 2211031356

Mengetahui
Kepala Sekolah SD N 3 Belega

.....
NIP.....

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Pak, berapa tomatnya 1 kg?

Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Sebelas ribu rupiah, Bu.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:





B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:





A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.

↓

Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram

B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
 Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
 Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
 Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli. Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.

E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

- Mengunggah foto produk di Instagram.



- Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



- Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 4
Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok

INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan anyaman bambu sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:

- Pisau
- Penggaris
- Pensil/pulpen
- Kuas

Bahan:

- Bambu yang sudah dibelah tipis.
- Cat vernis



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1

Ketika sudah sesuai bentuk bibir kepe sodan bagian atas, ditarik-tarik bilah bambu agar tidak terlalu longgar.

2

Potong sisa bambu dengan pisau untuk merapikan anyaman bambu dan memperjelas bentuknya.

3

Produk yang sudah rapi dioleskan lapisan vernis agar lebih tahan lama.



A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman bambu!

1. Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

2. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman bambu?

Jawab:

3. Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator		Kriteria	
				Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1.	Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2.	Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3.	Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4.	Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5.	Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	Kemandirian	6.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		7.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		8.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	9.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		10.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	11.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		12.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Hari/tanggal :
Mata Pelajaran :
Materi Pembelajaran :
Petunjuk Pengisian :

1. Amati sikap dan perilaku siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.
2. Pengamatan afektif/sikap didasarkan pada indikator setiap butir pernyataan yang terdapat pada rubrik penilaian.
3. Berikan skor 1 apabila indikator pada siswa terlihat dan skor 0 apabila indikator tidak terlihat.

No.	Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu		Kemandirian			Kosistensi/ ketekunan		Kepedulian terhadap hasil akhir			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst.															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Indikator						Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1.									
2.									
3.									
dst.									

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**MODUL AJAR FASE C KELAS V
MATERI KEGIATAN EKONOMI**

PERTEMUAN 5



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Made Agustini
Instansi	:	SD Negeri 3 Belega
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	C / 5
Topik	:	B. Kondisi Perekonomian di Daerahku
Materi Pembelajaran	:	Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - a. Bambu yang sudah dibelah tipis
 - b. Pisau
 - c. Penggaris
 - d. Pensil/pulpen
 - e. Kuas
 - f. Cat vernis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan
3. cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 30 Peserta didik

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, Kerja Kelompok, Demonstrasi, Bermain Peran.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?"
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?"

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan lainnya.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku bacaan, alat tulis dan lainnya.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau peserta didik lainnya. (Religius)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk anyaman bambu.

KEGIATAN INTI (50 menit)

Fase 4 Pemasaran Produk

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
2. Kelompok yang telah terbentuk akan dibagikan peran penjual dan pembeli oleh guru untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli.
3. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok sesuai dengan peran kegiatan ekonomi yang didapatkan.
4. Produk yang telah dihasilkan akan digunakan pada saat kegiatan simulasi jual beli.
5. Guru menugaskan peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli terkait produk yang telah dihasilkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (Mengkomunikasikan)
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi, peserta didik diberikan kesempatan untuk

menyampaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (mengkomunikasikan-saintifik)

4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
5. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Tindak Lanjut)
6. Guru dan peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu daerah dan diakhiri dengan doa serta peserta didik mengucapkan salam (religius)

G. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

H. MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

I. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap :

- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan :

- (1) Prosedur : Di akhir pembelajaran
- (2) Teknik : Tes
- (3) Bentuk : Tes tulis

- (4) Instrumen : Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan :
- (1) Prosedur : Di inti pembelajaran
- (2) Teknik : Observasi
- (3) Bentuk : Pengamatan langsung
- (4) Instrumen : Rubik penilaian (terlampir)

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Belajar Siswa IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Wali Kelas V

Gianyar,
Mahasiswa

.....
NIP.....

.....
NIM 2211031356

Mengetahui
Kepala Sekolah SD N 3 Belega

.....
NIP.....

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

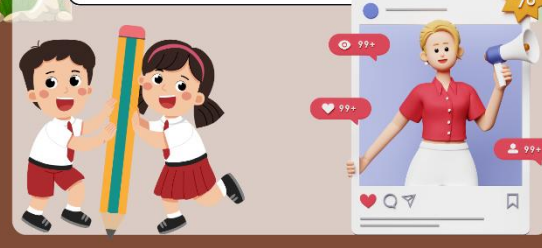
A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



↓

- Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga
- Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana
- Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

- Membuat produk yang menarik dan bermanfaat**
Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.
- Menentukan harga yang wajar**
Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.
- Engemas produk dengan baik**
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.
- Mempromosikan produk**
Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

- Membuat spanduk atau poster → 
- Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk → 
- Menawarkan produk melalui media sosial → 

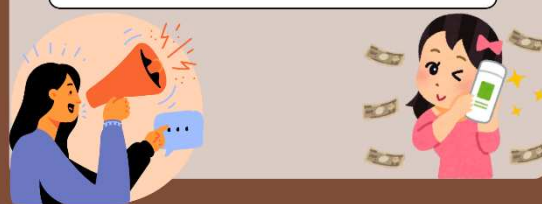
D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :

- Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.
- Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung
- Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.
- Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik : ❌

- Menyembunyikan kekurangan produk.
- Menjual tanpa memperhatikan kemasan.
- Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



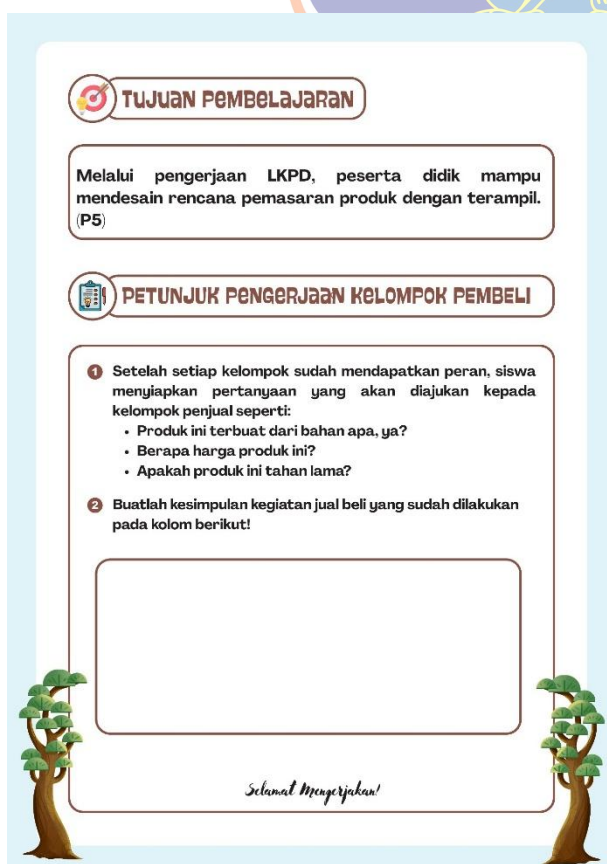
E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

- Mengunggah foto produk di Instagram. 
- Membagikan informasi produk lewat WhatsApp. 
- Membuat video promosi di TikTok. 

2. Lembar Kerja Peserta Didik



A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dan memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital.	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda di bawah ini dengan benar !

1. Pemasaran adalah kegiatan untuk ...
 - A. Membuat produk sendiri
 - B. Menyimpan produk di rumah
 - C. Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - D. Menggunakan produk sendiri
2. Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - A. Menghiasi produk
 - B. Menjual produk agar laku di pasaran
 - C. Menyimpan produk lebih lama
 - D. Membeli bahan baku
3. Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - A. Membuang produk lama
 - B. Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - C. Membeli produk orang lain
 - D. Menyembunyikan hasil produk
4. Berikut ini adalah salah satu cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali ...
 - A. Membuat brosur produk
 - B. Memperkenal produk kepada teman
 - C. Mengiklankan lewat media sosial
 - D. Menyembunyikan produk
5. Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
 - A. Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - B. Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - C. Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - D. Menjualnya tanpa kemasan dan merek

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah...

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. *Instagram*
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
 - (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 - (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli
- Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (4)
 - D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah...

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan harga jelas dan tempat strategis
- D. Menjual hanya saat malam hari



Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. D
5. C
6. B
7. C
8. B
9. B
10. C

Keterangan:

Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1

Peserta didik mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator		Kriteria	
				Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1.	Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2.	Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3.	Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4.	Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5.	Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	Kemandirian	6.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		7.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		8.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	9.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		10.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	11.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		12.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

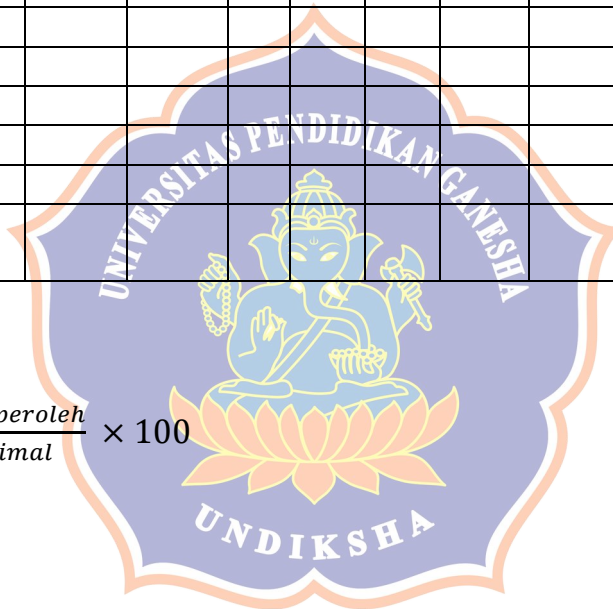
Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Hari/tanggal :
Mata Pelajaran :
Materi Pembelajaran :
Petunjuk Pengisian :

1. Amati sikap dan perilaku siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.
2. Pengamatan afektif/sikap didasarkan pada indikator setiap butir pernyataan yang terdapat pada rubrik penilaian.
3. Berikan skor 1 apabila indikator pada siswa terlihat dan skor 0 apabila indikator tidak terlihat.

No.	Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu		Kemandirian			Kosistensi/ ketekunan		Kepedulian terhadap hasil akhir			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst.															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Rubik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Indikator			Skor	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 6



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Made Agustini
Instansi	:	SD Negeri 3 Belega
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	C / 5
Topik	:	B. Kondisi Perekonomian di Daerahku
Materi Pembelajaran	:	Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Peserta didik telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Bahan Ajar
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - a. Bambu yang sudah dibelah tipis
 - b. Pisau
 - c. Penggaris
 - d. Pensil/pulpen
 - e. Kuas
 - f. Cat vernis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan
3. cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Maksimal 30 Peserta didik

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model : *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan, Kerja Kelompok, Demonstrasi, Bermain Peran.

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu.
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?"
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?"

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti menyiapkan modul ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan lainnya.

2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku bacaan, alat tulis dan lainnya.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 6

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (Nasionalisme)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk anyaman bambu.

KEGIATAN INTI (50 menit)

Fase 5 Evaluasi dan Refleksi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru, kemudian peserta didik menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik terkait kegiatan kewirausahaan.
4. Guru memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan peserta didik.
5. *Ice Breaking*.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (Mengkomunikasikan)
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. (mengkomunikasikan-saintifik)
4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
5. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Tindak Lanjut)

6. Guru dan peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu daerah dan diakhiri dengan doa serta peserta didik mengucapkan salam (religius)

G. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

H. MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

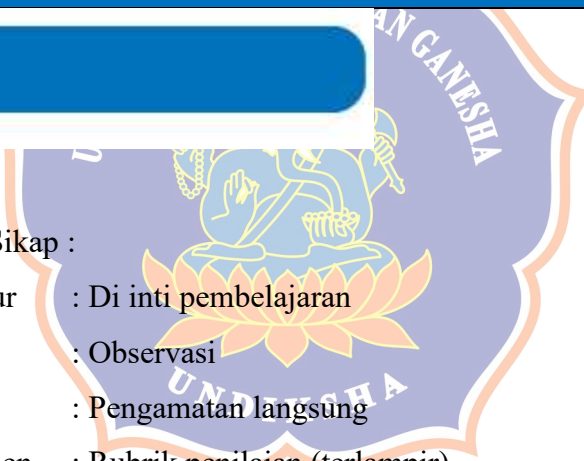
Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

I. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap :
 - Prosedur : Di inti pembelajaran
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk : Pengamatan langsung
 - Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)
- Penilaian Pengetahuan :
 - Prosedur : Di akhir pembelajaran
 - Teknik : Tes
 - Bentuk : Tes tulis
 - Instrumen : Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi (terlampir)
- Penilaian Keterampilan :
 - Prosedur : Di inti pembelajaran
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk : Pengamatan langsung
 - Instrumen : Rubik penilaian (terlampir)

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, dkk. (2021). Buku Belajar Siswa IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Wali Kelas V

NIP.....

Gianyar,
Mahasiswa

NIM 2211031356

Mengetahui
Kepala Sekolah SD N 3 Belega

NIP.....



LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Pak, berapa tomatnya 1 kg?

Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Sebelas ribu rupiah, Bu.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:

Kerajinan Uang Kepeng

Kerajinan Tanah Liat

Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:

Tempurung Kelapa

Kerang

Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.

↓

Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram

B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
 Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
 Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
 Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster

→

Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk

→

Menawarkan produk melalui media sosial

→

D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli. Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.

E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

- 1** Mengunggah foto produk di Instagram.

- 2** Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.

- 3** Membuat video promosi di TikTok.

2. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 6
Ilmu pengetahuan alam dan sosial
tema : Kegiatan ekonomi



Nama Anggota kelompok :

KELAS
V

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan gerabah sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan proses kegiatan ekonomi, terutama proses produksi kerajinan anyaman bambu.
- Menyusun laporan sederhana tentang pembuatan produk kerajinan anyaman bambu sebagai bentuk kegiatan ekonomi lokal.

Amati kembali produk kerajinan anyaman bambu yang pernah kalian buat atau lihat!

1. Apa bahan utama dalam pembuatan produk?

Jawaban:

2. Siapa saja yang biasanya membuat produk ini di daerahmu?

Jawabanya:

3. Produk kerajinan gerabah termasuk jenis kegiatan ekonomi apa?

- A. Konsumsi
- B. Distribusi
- C. Produksi

Jawabanmu:

Lengkapi laporan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam membuat produk Kerajinan Anyaman Bambu.

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Produk	
2	Bahan yang Digunakan	
3	Langkah-langkah pembuatan	
4	Siapa saja yang terlibat?	
5	Bagaimana produk bisa di jual?	
6	Apa manfaat kegiatan ini	

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

.....

2. Apakah kamu merasa bangga bisa membuat produk lokal? Jelaskan alasannya.

.....



A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang telah dilakukan selama pembelajaran.	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman bambu!

1. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:



2. Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

3. Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
	Kemandirian	6. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		7. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		8. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	9. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		10. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	11. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		12. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

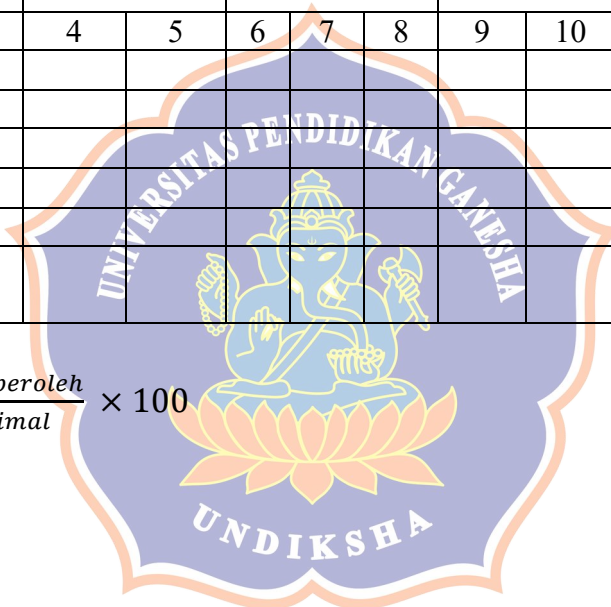
Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

Hari/tanggal :
Mata Pelajaran :
Materi Pembelajaran :
Petunjuk Pengisian :

1. Amati sikap dan perilaku siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.
2. Pengamatan afektif/sikap didasarkan pada indikator setiap butir pernyataan yang terdapat pada rubrik penilaian.
3. Berikan skor 1 apabila indikator pada siswa terlihat dan skor 0 apabila indikator tidak terlihat.

No.	Nama Siswa	Indikator												Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu		Kemandirian			Kosistensi/ ketekunan		Kepedulian terhadap hasil akhir			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst.															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Rubik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Indikator			Skor	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 36. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**IPAS KELAS V SD****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	I Made Anta Wina Artha, S.Pd
Instansi	:	SD Negeri 2 Belega
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C / 5
Topik	:	A. Seperti apa budaya daerahku? B. Kondisi Perekonomian di Daerahku C. Wah, ternyata daerahku luar biasa!
Alokasi Waktu	:	7 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.
2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

D. TARGET PESERTA DIDIK

- a. Membaca (memahami teks bacaan)
- b. Bertanya untuk mencari informasi

- c. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan)
- d. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman, mengapresiasi)
- e. Menganalisis
- f. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka, diskusi, dan presentasi

F. SUMBER BELAJAR

(Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk), buku tentang warisan budaya dan sejarahnya, buku atlas, sumber alternatif dari internet, dan lembar kerja peserta didik.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Topik A :

- 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerahnya.
- 2) Peserta didik mengetahui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.
- 3) Peserta didik memahami akulturasi melalui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.

Tujuan Pembelajaran Topik B

- 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- 2) Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi di daerahnya.
- 3) Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.

Tujuan Pembelajaran Topik C

- 1) Peserta didik mengetahui produk unggulan daerah sekitar tempat tinggal.
- 2) Peserta didik mengidentifikasi faktor pendukung suatu produk menjadi unggul.
- 3) Peserta didik merancang cara mengenalkan suatu produk.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik A : Seperti apakah budaya daerahku?

1. Jenis warisan budaya apa saja yang ada di daerahku?
2. Apakah warisan-warisan budaya daerahku memiliki sejarah khusus?
3. Apakah budayaku terdapat bentuk budaya yang merupakan hasil gabungan dua atau lebih budaya yang berbeda?

Topik B : Kondisi perekonomian di daerahku

1. Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahku?
2. Apakah aktivitas perekonomian andalan daerahku?
3. Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahku?

Topik C : Wah, ternyata daerahku luar biasa!

1. Apa produk unggulan daerahku?
2. Mengapa produk tersebut menjadi unggulan?
3. Bagaimana cara memperkenalkan sebuah produk?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengenalan topik BAB 7

Kegiatan pendahuluan

1. Kegiatan diawali dengan salam dan menanyakan kabar siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh ketua kelas.
3. Mengecek kesiapan siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa.
4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran
5. Menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari pada hari ini.
6. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini

Kegiatan inti

1. guru menampilkan sebuah peta atau atlas dengan layar proyektor
2. guru meminta siswa untuk menyebutkan nama pulau tempat asal suku mereka berada.
3. siswa mengamati peta lalu mencoba untuk menunjukkan kota tempat tinggal mereka sekarang lalu menyebutkannya
4. guru mulai memberikan prolog tentang akulturasi, dengan melontarkan pernyataan "meski hidup di kota yang sama, ternyata banyak dari kita yang berasal dari daerah yang berbeda- beda"
5. guru melanjutkan memberi informasi tentang peradaban bangsa Indonesia dan kedatangan para bangsa lain yang berbaur dengan budaya setempat. Guru juga menampilkan gambar-gambar untuk menunjang pemamparan informasi.
6. Siswa disajikan sebuah gambar warisan budaya yang terkenal di Indonesia lalu siswa diminta untuk memukakan apa yang mereka ketahui tentang warisa budaya tersebut
7. Guru membangun rasa ingin tahu siswa dengan bertanya 'apakah daerah kita memiliki warisan budaya juga?'
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan melakukan diskusi dengan siswa tentang apa yang ingin mereka ketahui pada bab ini.

Kegiatan penutup

1. Siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan pembelajaran.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini.
3. Memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.

4. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan salam

Topik A Seperti apakah budaya daerahku?

Kegiatan pendahuluan

1. Kegiatan diawali dengan salam dan menanyakan kabar siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh ketua kelas.
3. Mengecek kesiapan siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa.
4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran
5. Menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari pada hari ini.
6. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini

Kegiatan inti

1. Guru memulai kegiatan literasi dengan meminta siswa membaca teks topik A pada buku siswa. Setelah itu, guru dapat mencoba menggali pengetahuan siswa mengenai warisan budaya yang ada daerahnya.
2. Guru bertanya pada siswa apakah mereka sudah melakukan tugas wawancara dengan orangtua. Jika sudah, berikan intruksi untuk mengerjakan tugas tabel.
3. Siswa diminta untuk menyalin tabel yang ada dalam buku siswa di buku tulis masing-masing.
4. Guru membimbing siswa dalam mengisi tabel.
5. Siswa yang sudah melengkapi tabelnya diminta untuk mempresentasikan hasil tersebut
6. Guru memberikan pertanyaan pada siswa setelah sesi presntasi berakhir :
 - a. Warisan budaya apa yang sudah mereka ketahui sejak sebelum pembelajaran ini dilaksanakan?
 - b. Dari manakah mereka mendapatkan pengetahuan tersebut?
 - c. Adakah warisan budaya yang baru mereka ketahui hari ini?
 - d. Bagaimana respond mereka terhadap informasi tentang warisan budaya setempat?
7. guru memberikan penguatan tentang warisan budaya disertai dengan menyajikan teks Jenis warisan budaya pada buku siswa.



Lakukan Bersama



Persiapan sebelum kegiatan:

kegiatan ini, peserta didik akan membutuhkan buku, artikel, internet, narasumber, atau sumber informasi lainnya sebagai referensi untuk melakukan penelusuran mengenai sejarah warisan-warisan budaya yang sempat dibahas.

1. Guru mengulang kembali materi warisan budaya yang sudah dipelajari pada kegiatan sebelumnya.
2. Guru memberikan instruksi pada siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dan menyiapkan kembali tabel dari kegiatan sebelumnya.
3. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi. Arahkan dan beri motivasi pada siswa yang terlihat kurang aktif dalam kelompok.
4. Siswa diminta untuk membuat laporan mengenai sejarah warisan yang telah dicarinya. Kegiatan ini dibantu dengan media informasi yang telah disiapkan oleh guru.
5. Siswa yang telah menyelesaikan laporan, melakukan kegiatan literasi dan penguatan mengenai cara menjaga warisan budaya.

Kegiatan penutup

1. Siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan pembelajaran.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini.
3. Memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan salam

Topik B Kondisi perekonomian di daerahku

Kegiatan pendahuluan

1. Kegiatan diawali dengan salam dan menanyakan kabar siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh ketua kelas.
3. Mengecek kesiapan siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa.
4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran
5. Menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari pada hari ini.
6. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini

Kegiatan inti

1. Guru melakukan literasi dengan meminta siswa untuk membaca teks topik B yang terdapat pada buku siswa
2. Guru mengecek pemahaman siswa terhadap bacaan yang diberikan dengan memberikan pertanyaan “apa kesibukan keluarga kalian di pagi hari?”

3. Guru memberikan arahan pada siswa untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah, misalkan di halaman yang memungkinkan siswa lakukan di luar kelas



Tips: Jika diperlukan, lakukan kegiatan literasi dengan menggunakan teks "Aktivitas Ekonomi Masyarakat" sebagai pengenalan konsep awal kepada peserta didik. Aktivitas ini juga dapat dilakukan setelah akhir kegiatan observasi. Guru dapat menyesuaikan sesuai kebutuhan.

4. Guru membagikan lembar kerja pada siswa
5. Siswa mengerjakan lembar kerja berdasarkan hasil pengamatannya. Siswa juga dapat mengisi nya sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan mereka
6. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab berdasarkan pengamatan mereka dan hasil dari lembar kerja yang sudah mereka kerjakan
7. Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan dari kegiatan pengamatan yang sudah mereka lakukan



Lakukan Bersama

1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 orang
2. Siswa dengan kelompoknya akan bermain peran sebagai pelaku ekonomi. Pemilihan peran dibimbing oleh guru yang sudah tersedia dalam buku siswa.
3. Guru dan siswa juga dapat menambahkan peran yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang ada di daerah tempat tinggal mereka sekarang
4. Arahkan peserta didik untuk menggali hal-hal yang bisa mereka lakukan sesuai peran yang dipilih untuk meningkatkan perekonomian daerahnya. Contoh-contoh jawaban peserta didik yang diharapkan:
 - a. Sebagai petani, untuk meningkatkan pertanian di daerahku, aku akan mempelajari tentang bagaimana membudidayakan produk-produk pertanian agar hasil panen melimpah dan berkualitas. Aku akan menempuh pendidikan ke sekolah pertanian dan belajar sungguh-sungguh agar ilmunya dapat aku terapkan di perkebunanku.
 - b. Sebagai peternak, aku akan menjaga ternak-ternakku agar tetap sehat sehingga menghasilkan produk unggulan. Aku akan bekerjasama dengan dokter hewan agar ternak-ternakku sehat. Aku akan mengembangbiakkan ternakku agar peternakanku menjadi peternakan besar yang bisa memenuhi kebutuhan daerahku.
 - c. Sebagai nelayan, aku akan menjadi nelayan modern yang bisa membudidayakan dan melestarikan hasil-hasil laut agar sumber daya laut tetap terus tersedia dan memenuhi kebutuhan masyarakat akan hasil laut.
5. Siswa menuliskan hasil diskusinya lalu mempresentasikannya di depan kelas
6. Guru melakukan penguatan mengenai hubungan kondisi geografis dengan jenis

aktivitas ekonomi menggunakan teks bacaan “SDA dan jenis aktivitas ekonomi”

Kegiatan penutup

1. Siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan pembelajaran.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini.
3. Memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan salam

PROYEK PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan

1. Kegiatan diawali dengan salam dan menanyakan kabar siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh ketua kelas.
3. Mengecek kesiapan siswa dan mengisi lembar kehadiran siswa
4. Mengalamin siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran
5. Menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari pada hari ini.
6. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini

Kegiatan inti

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
2. Instruksikan siswa untuk mencari informasi tentang hal yang diminta di Buku Siswa. Beberapa informasi sudah mereka dapatkan di kegiatan-kegiatan sebelumnya.
3. Arahkan siswa untuk mencatat informasi yang diperoleh beserta sumbernya di dalam buku catatan masing-masing kelompok.
4. Bimbinglah siswa untuk membuat perencanaan penyampaian informasi kedalam media yang sudah dipilih.
5. Pastikan siswa membuatnya dengan rapi, menarik, serta dilengkapi dengan gambar pendukung.
6. Untuk kegiatan presentasi, aturlah ruangan kelas agar menyerupai sebuah pertemuan atau konferensi. Jika memiliki aula sekolah, mengatur presentasi di ruangan aula akan membuat anak-anak merasakan suasana pertemuan sebenarnya. Libatkan guru lainnya dan staf sekolah
7. Di akhir kegiatan, bimbing siswa melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.

Kegiatan penutup

1. Siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan pembelajaran.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini.
3. Memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan salam

D. REFLEKSI

Topik A Seperti apakah budaya daerahku?

4. Apa yang paling menarik dari kegiatan in? Bervariasi.
5. Warisan budaya apa saja yang menurut kalian paling menarik di daerah kalian? Bervariasi.
6. Adakah warisan budaya di daerah kalian yang merupakan hasil dari akulturasi budaya? Jika ada, apakah nama warisan budayanya dan kebudayaan apa sajakah yang membentuknya?
Bervariasi.
7. Adakah warisan budaya yang kalian lakukan sehari-hari? Apa tujuan dari warisan tersebut?
Bervariasi.
8. Menurut kalian adakah kemungkinan warisan budaya daerahmu rusak atau hilang? Lalu, bagaimana caranya agar warisan budaya tersebut tidak rusak atau hilang. Kemungkinan menjawab ya atau tidak. Guru dapat menanyakan alasannya serta jawaban cara menjaga warisan budaya.

Topik B kondisi perekonomian di daerahku

1. Barang kebutuhan apa sajakah yang kalian gunakan setiap hari?
Kalian bisa menyebutkan dari kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
2. Di manakah kalian dapat menemukan barang kebutuhan tersebut?
3. Hasil produksi di bidang apakah barang tersebut?
4. Menurut kalian apakah barang kebutuhan itu merupakan produksi asli daerah kalian?
Jelaskan alasannya!
5. Adakah barang kebutuhan di rumah kalian yang bukan merupakan produk daerah kalian?
6. Saat ini, kalian termasuk konsumen yang merupakan salah satu pelaku ekonomi daerah kalian. Sebagai konsumen, apa yang akan kalian lakukan untuk meningkatkan perekonomian di daerah kalian?
7. Jadi, hal apa saja yang bisa dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah kalian?

Refleksi guru

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
4. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?

E. ASESEMEN ATAU PENILAIAN

Rubrik penilaian proyek

No	KRITERIA PENILAIAN	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU PERBAIAKN
1	Hasil karya	Informasi mudah dipahami dan penyajian sangat menarik	Informasi mudah dipahami dan penyajian cukup menarik	Informasi kurang dipahami dan penyajian kurang menarik	Informasi tidak dipahami dan penyajian tidak menarik
2	Konten berisi tentang: 1. SDA daerah 2. Produk-produk unggulan daerah 3. Warisan sejarah daerah 4. Budaya setempat 5. Tempat wisata 6. Lengkap dengan sumber informasi	Memenuhi semua konten informasi yang benar dan dilengkapi sumber informasi	Memenuhi 3-4 informasi yang benar dan dilengkapi sumber informasi	Memenuhi 2-3 informasi yang benar dengan atau tanpa dilengkapi sumber informasi	Memenuhi hanya 1 informasi dengan atau tanpa dilengkapi sumber informasi
3	Kreativitas dan estetika: 1. Menentukan media informasi berdasarkan ide mandiri 2. Mengembangkan ide di luar bimbingan guru 3. Hasil karya rapi dan terbaca dengan jelas 4. Komposisi dan kesesuaian gambar dan tulisan sesuai dengan ukuran media yang dibuat	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 3 kriteria kreativitas dan estetika	Memenuhi 2 kriteria kreativitas dan estetika	Memenuhi ≤ 1 kriteria kreativitas dan estetika
4	Kemandirian dan penyelesaian masalah: 1. Dapat bekerja sama dengan baik 2. Dapat menyelesaikan masalah secara mandiri	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria yang baik	Memenuhi 1-2 kriteria yang baik	Semua kriteria tidak terpenuhi

	3. Pembagian tugas jelas 4. Masing-masing anggota memiliki tanggung jawab menyelesaikan tugasnya 5. Dapat mengembangkan ide				
--	---	--	--	--	--

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedi

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

LAMPIRAN

A. Bahan ajar

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi Daerahku Kebanggaanku dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

B. Glosarium

Akulturası ; percampuran dua kebudayaan atau lebih yang saling bertemu dan saling memengaruhi

pemugaran ; usaha untuk memperbaiki kembali

UNESCO; singkatan dari United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ; yaitu salah satu organisasi PBB di bidang pendidikan, ilmu

pengetahuan, dan budaya
pelaku ekonomi: masyarakat yang terlibat dalam proses ekonomi.

Mengetahui

Kepala Sekolah SD N 3 Belega

Gianyar,

Guru kelas

Ni Wayan Musik, S.Pd. SD

NIP 196707101992032014

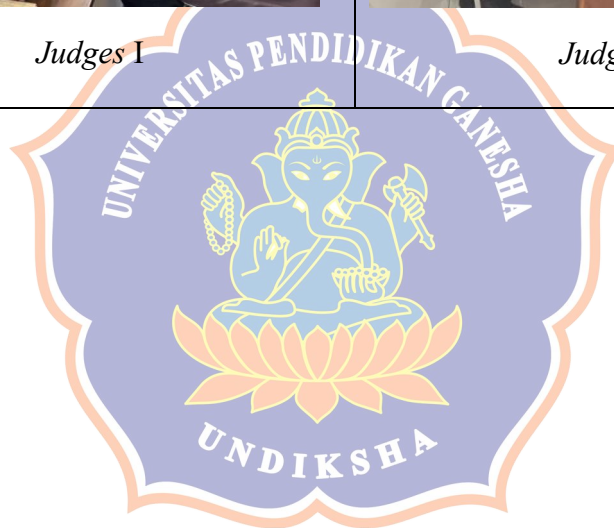
I Made Anta Wina Artha, S.Pd

NIP -



Lampiran 37. Dokumentasi Observasi di Gugus 2 Blahbatuh Gianyar



Lampiran 38. Dokumentasi Uji Instrumen oleh *Judges*

Lampiran 39. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di Kelas V



Lampiran 40. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Eksperimen



Lampiran 41. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Kontrol



Lampiran 42. Dokumentasi *Post-Test* pada Kelompok Eksperimen



Lampiran 43. Dokumentasi *Post-Test* pada Kelompok Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Made Agustini lahir di Gianyar pada tanggal 14 Agustus 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Made Darma dan Ibu Ni Ketut Mariani. Penulis beralamat di Banjar Lebih Duur Kaja Desa Lebih Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. No HP 085858712037. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Lebih pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Swadharma Sastra dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMK Negeri 1 Gianyar dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Anyaman Bambu) terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi SD Negeri Gugus 2 Blahbatuh Gianyar”.

