

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : ~~UN~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Yth. Kepala SD No. 1 Pangsan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ayu Dwipayani

NIM : 2429041027

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2045~~UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. Kepala SD No. 1 Pangsan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ayu Dwipayani
NIM : 2429041027
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2045~~ UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 September 2025

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala SD No. 1 Petang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Ayu Dwipayani

NIM : 2429041027

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



PENMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
DISDIKPORA KECAMATAN PETANG

SEKOLAH DASAR No. 1 PANGSAN

Alamat: Br. Sekarmukti, Desa Pangsan, Kec. Petang, Kab. Badung, Telp – Kode Pos 80353



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/095/Pendas/ SDNIPGS/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suhartati, S.Pd
NIP : 19651128 199310 2 001
Jabatan : Kepala SD No. 1 Pangsan

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ayu Dwipayani
NIM : 2429041027
Prodi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dan selanjutnya pengumpulan data penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir (tesis) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No.1 Pangsan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangsan, 14 Nopember 2025

Kepala SD No. 1 Pangsan



Suhartati, S.Pd

NIP.19651128 199310 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN PETANG
SD NO. 1 PETANG



NSS : 101220401001 NPSN : 50101793
Alamat : Br. Petang Suci, Ds. Petang, Kec. Petang, Badung-Bali Kode Pos : 80353
E-mail : sd1petang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/17/SDNIPTG/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cok Istri Mirah Dian Rahayu, S.Pd

NIP : 19660614 198804 2 001

Jabatan : Kepala SD No. 1 Petang

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Made Ayu Dwipayani

NIM : 2429041027

Prodi : S2 Pendidikan Dasar

Judul Tesis : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dan selanjutnya pengumpulan data penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir (tesis) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No.1 Petang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petang, 1 Desember 2025

Kepala SD No. 1 Pangsari


Cok Istri Mirah Dian Rahayu, S.Pd
NIP. 19660614 198804 2 001

Lampiran 2. Bukti Validasi Instrumen**INSTRUMEN PENELITIAN
VALIDASI AHLI MATERI
(Nilai - Nilai Pancasila)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

I. Definisi Konseptual

Flipbook merupakan salah satu bentuk media pembelajaran digital yang dirancang menyerupai buku cetak, namun dilengkapi dengan berbagai fitur multimedia yang interaktif. Kelayakan media *flipbook* digital secara konseptual mencakup empat aspek penting: kelayakan isi materi dengan kurikulum, isi tampilan media, kelayakan penunjang proses pembelajaran, dan kelayakan penyajian bahasa.

Kelayakan isi materi dengan kurikulum diartikan sebagai tingkat kesesuaian konten *flipbook* dengan kurikulum sekolah dasar, tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi nilai-nilai Pancasila di kelas II Sekolah Dasar, dan relevansi dengan kompetensi inti serta kompetensi dasar, mengingat kurikulum adalah acuan utama pembelajaran. Hal ini penting karena kurikulum menjadi acuan utama dalam menentukan arah pembelajaran di sekolah dasar (Muslich, 2010).

Selanjutnya, isi tampilan media dimaknai sebagai kualitas penyajian materi yang harus menarik, jelas, sesuai tingkat kognitif siswa kelas II Sekolah Dasar, didukung ilustrasi visual yang memadai, dan memiliki keseimbangan ide-ide yang ditampilkan. Menurut Arsyad (2017), media pembelajaran harus dirancang dengan tampilan yang menarik, jelas, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Aspek kelayakan penunjang proses pembelajaran mengacu pada kemampuan *flipbook* digital dalam memfasilitasi kegiatan belajar, menciptakan suasana aktif dan menyenangkan, mendukung daya ingat siswa, dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Menurut Sanjaya (2012), media pembelajaran sebaiknya mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna serta menciptakan interaksi yang kondusif antara guru dan peserta didik.

Terakhir, kelayakan penyajian bahasa adalah kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan kognitif dan bahasa siswa sekolah dasar, yang menuntut penggunaan bahasa yang sederhana, komunikatif, mudah dipahami, serta adanya pelengkap berupa teks dan gambar agar pesan pembelajaran tersampaikan dengan baik. Selain itu, penggunaan teks dan gambar harus saling melengkapi agar pesan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik (Tarigan, 2009).

II. Definisi Operasional

Secara operasional, kelayakan media *flipbook* diukur melalui serangkaian butir instrumen. Kelayakan isi materi diukur melalui butir 1–4, menilai kesesuaian materi dengan tuntutan kurikulum, tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Nilai-nilai Pancasila, ketepatan sasaran belajar bagi siswa kelas II sekolah dasar, serta kesesuaiannya dengan bentuk penilaian yang berlaku. Isi tampilan media diukur pada butir 5–8, yang fokus pada kejelasan pembahasan sub-bab, kesesuaian materi dengan tingkat kognitif siswa kelas II sekolah dasar, kejelasan materi yang didukung gambar, dan keseimbangan penyajian ide.

Kelayakan penunjang proses pembelajaran diukur melalui butir 9–12, menilai kesesuaian penggunaan *flipbook* dalam pembelajaran kelas II, kemampuannya menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan, perannya dalam membantu siswa mengingat materi, dan ketersediaan konten adaptasi atau umpan balik. Terakhir, kelayakan penyajian bahasa diukur melalui butir 13–15, yang mencakup penilaian kesesuaian penyajian materi dengan tingkat perkembangan anak, kejelasan gambar yang digunakan, serta kemudahan bahasa yang digunakan dan kesesuaiannya dengan perkembangan siswa kelas II sekolah dasar.

III. Kisi-Kisi Validasi Media *Flipbook* Digital Untuk Ahli Materi

Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi untuk Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir Instrumen
1.	Kelayakan isi materi dengan kurikulum	a. Sesuai dengan tuntutan kurikulum Sekolah Dasar b. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran c. Tepat pada sasaran belajar d. Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran	1,2,3,4
2.	Isi Media Tampilan	e. Kejelasan pembahasan dari setiap sub bab f. Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa g. Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung h. Keseimbangan presentasi ide-ide	5,6,7,8
3.	Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran	i. Media <i>flipbook</i> digital sesuai dalam penggunaan di kelas j. Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan k. Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari l. Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan dalam pembelajaran	9,10,11,12
4.	Kelayakan Penyajian Materi Bahasa	m. Penyajian materi sesuai tingkat perkembangan anak n. Penggunaan gambar dalam materi terlihat jelas o. Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa	13,14,15
Jumlah Butir Instrumen			15

(Sumber: Arifah, 2020)

IV. Butir Validasi Media *Flipbook* Digital Untuk Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi atau isi, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen:

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kelayakan isi materi dengan kurikulum					
1.	Sesuai dengan tuntutan kurikulum Sekolah Dasar					
2.	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila					
3.	Tepat pada sasaran belajar siswa kelas II Sekolah Dasar					
4.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran					
B.	Isi Tampilan Media					
5.	Kejelasan pembahasan dari setiap sub bab					
6.	Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa					
7.	Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung					
8.	Keseimbangan presentasi ide-ide					
C.	Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran					
9.	Media <i>flipbook</i> digital sesuai dalam penggunaan di kelas					
10.	Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan					
11.	Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari					
12.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan dalam pembelajaran					
D.	Kelayakan Penyajian Materi Bahasa					

13.	Peyajian materi sesuai tingkat perkembangan anak					
14.	Penggunaan gambar dalam materi terlihat jelas					
15.	Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa					

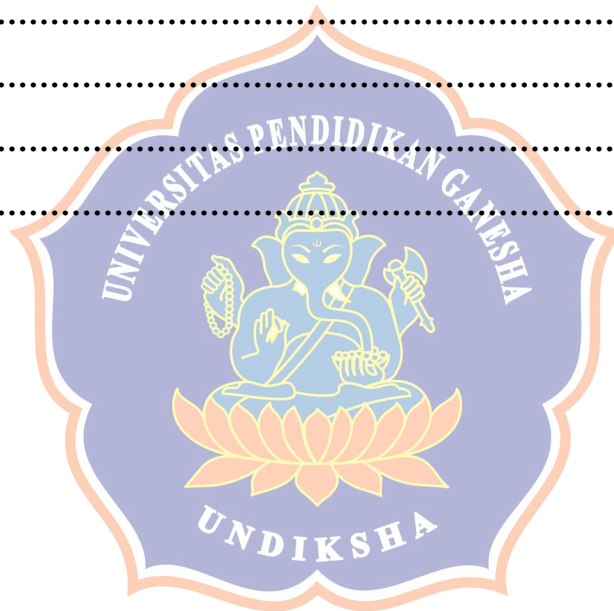
E. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN JUGHES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Saran/masukan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	✓
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Judges I

Prof. Dr. Aw. Bgs Sipayo

LEMBAR PENILAIAN JUGHES II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3		✓	Saran = tugas ?
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Saran/masukan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	✓
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Judges I

Prof. Dr. I Nyuz Kerles, M.P.
NIP 19641103 199003100

**INSTRUMEN PENELITIAN
VALIDASI AHLI BAHASA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

I. Definisi Konseptual Validasi Ahli Bahasa

Instrumen penilaian ahli bahasa pada media *flipbook* digital disusun untuk menilai kelayakan bahasa yang digunakan dalam materi pembelajaran, khususnya pada muatan nilai-nilai Pancasila untuk siswa kelas II sekolah dasar. Bahasa dalam media pembelajaran berperan penting karena harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, mudah dipahami, serta komunikatif bagi siswa. Menurut Tarigan (2009), penggunaan bahasa dalam bahan ajar tidak hanya memperhatikan aspek kebahasaan yang baku, tetapi juga aspek keterbacaan dan daya tarik agar dapat mendukung efektivitas proses pembelajaran. Oleh karena itu, instrumen ini mencakup tiga aspek utama, yaitu penggunaan bahasa, ketepatan bahasa, serta keterbacaan dan komunikatif.

II. Definisi Operasional Validasi Ahli Bahasa

Instrumen penilaian ahli bahasa untuk media *flipbook* digital dioperasionalkan melalui butir-butir pernyataan yang dirancang untuk mengukur tiga aspek utama bahasa: kesesuaian dengan prinsip kebahasaan, keterbacaan, dan komunikatif bagi siswa sekolah dasar. Penggunaan bahasa dinilai pada butir 1 sampai butir 3, berfokus pada kesederhanaan, kejelasan kalimat, dan ketepatan tata bahasa serta ejaan. Selanjutnya, ketepatan bahasa diukur pada butir 4 sampai butir 6, mencakup ketepatan ejaan, keruntutan dan kebenaran penyusunan kalimat, serta pemilihan kata yang kontekstual dan jelas. Terakhir, butir 7 sampai butir 10 menilai keterbacaan dan komunikatif, meliputi kesesuaian panjang dan struktur kalimat dengan tingkat pemahaman siswa, kemudahan isi bacaan untuk dipahami oleh siswa kelas II sekolah dasar, serta kemampuan isi bacaan untuk merangsang diskusi di kelas.

III. Kisi-Kisi Validasi Media *Flipbook* Digital Untuk Ahli Bahasa

Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi untuk Ahli Bahasa

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir instrumen
1.	Penggunaan Bahasa	a. <i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti. b. Penulisan kalimat jelas c. Tidak terdapat kesalahan ejaan dan tata bahasa.	1,2,3
2.	Ketepatan Bahasa	d. Penggunaan ejaan kalimat tepat e. Kalimat disusun dengan tepat f. Struktur pemilihan kata jelas dan tepat	4,5,6

3.	Keterbacaan dan Komunikatif	g. Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa h. Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa i. Isi bacaan <i>flipbook</i> mudah dipahami oleh siswa kelas II Sekolah Dasar j. Isi bacaan dapat memancing diskusi siswa	7,8,9,10
Jumlah Butir Instrumen			10

(Sumber: Arifah, 2020)



IV. Butir Validasi Media *Flipbook* Digital Untuk Ahli Bahasa

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli kebahasaan, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen:

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Penggunaan Bahasa					
1.	<i>Flipbook</i> digital menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.					
2.	Penulisan kalimat jelas					
3.	Tidak terdapat kesalahan ejaan dan tata bahasa.					
B.	Ketepatan Bahasa					
4.	Penggunaan ejaan kalimat tepat					
5.	Kalimat disusun dengan tepat					
6.	Struktur pemilihan kata jelas dan tepat					
C.	Keterbacaan dan Komunikatif					
7.	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					
8.	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					
9.	Isi bacaan <i>flipbook</i> mudah dipahami oleh siswa kelas II Sekolah Dasar					
10.	Isi bacaan dapat memancing diskusi siswa					

E. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUGDES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Saran/masukan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	✓
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Judges I

22-6-25

Prof. Dwi Agus Sanyang



LEMBAR PENILAIAN JUGHES II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Saran/masukan

layar digital

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	✓
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 27-10-2021
Judges I

Prof. Dr. I Wayan Kertih, S.Pd
9641108490031002

**INSTRUMEN PENELITIAN
VALIDASI AHLI MEDIA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

I. Definisi Konseptual

Flipbook merupakan salah satu bentuk media pembelajaran digital yang dirancang menyerupai buku cetak, namun dilengkapi dengan berbagai fitur multimedia yang interaktif. Menurut Munir (2017), *flipbook* adalah media pembelajaran berbentuk buku digital yang dapat memuat teks, gambar, audio, video, serta animasi sehingga tampilannya lebih menarik dibandingkan buku cetak biasa. Suryani (2018) juga menegaskan bahwa *flipbook* merupakan pengembangan dari *e-book* yang menghadirkan pengalaman membaca seperti membuka halaman buku nyata, namun diperkaya dengan unsur interaktif. Lebih lanjut, Prastowo (2020) menyatakan bahwa *flipbook* menampilkan materi pembelajaran dengan cara yang lebih menarik, mudah diakses, dan memberi pengalaman visual yang lebih hidup melalui efek membalik halaman.

Penelitian-penelitian terkini turut memperkuat definisi tersebut. Kamila (2022) mendeskripsikan *flipbook* sebagai media pembelajaran digital yang dikembangkan dari *e-book* dengan tambahan teks, gambar, animasi, audio, dan video untuk meningkatkan daya tarik siswa dalam belajar. Senada dengan itu, Silfia (2023) menjelaskan bahwa *flipbook* digital adalah media yang disusun secara sistematis dan interaktif, berisi teks, gambar, maupun suara yang disajikan dalam format digital sehingga dapat memfasilitasi keterlibatan aktif peserta didik.

Dengan demikian dapat disimpulkan *flipbook* adalah media pembelajaran digital berbentuk buku interaktif yang memadukan teks, gambar, audio, video, atau animasi dengan tampilan menyerupai buku cetak (halaman bisa dibalik), serta bertujuan untuk meningkatkan daya tarik, pemahaman, dan motivasi belajar peserta didik. *Flipbook* digital tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi, tetapi juga menjadi media pembelajaran inovatif yang mampu memotivasi, meningkatkan pemahaman konsep, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan.

II. Definisi Operasional

Instrumen validasi media *flipbook* digital adalah alat ukur yang dirancang untuk menilai kualitas media yang dikembangkan berdasarkan lima aspek utama, yaitu

tampilan media, format isi, efektivitas media, pemilihan media, dan kepraktisan penggunaan media. Setiap aspek ini diuraikan menjadi indikator dan butir instrumen yang terukur.

Aspek tampilan media berfokus pada kualitas visual dan penyajian, meliputi keteraturan peletakan, kesederhanaan dan kerapian desain, daya tarik warna, kemenarikan kemasan, serta kejelasan informasi. Selanjutnya, aspek format isi menilai kesesuaian dan kualitas konten, mencakup kesesuaian ilustrasi gambar, tata letak isi, kejelasan materi yang runtut sesuai tujuan pembelajaran, dan pemilihan kata yang komunikatif bagi siswa sekolah dasar.

Sementara itu, efektivitas media mengukur kemampuan media dalam mendukung pembelajaran dengan melihat partisipasi siswa, kesesuaian dengan karakteristik siswa sekolah dasar, dan kemudahan pemahaman tanpa penjelasan berlebihan. Aspek pemilihan media memastikan relevansi dan kemutakhiran media, yaitu kemudahan akses dan media yang tidak ketinggalan zaman sesuai perkembangan teknologi pembelajaran. Terakhir, aspek kepraktisan penggunaan media menilai kemudahan penggunaan bagi guru dan siswa, serta kejelasan urutan penggunaan *flipbook* secara sistematis.

Secara keseluruhan, instrumen ini berfungsi sebagai panduan komprehensif untuk memastikan *flipbook* digital yang dikembangkan memiliki kualitas optimal dari segi visual, konten, pedagogis, dan teknis.

III. Kisi-Kisi Validasi Media *Flipbook* Digital Untuk Ahli Media

Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi untuk Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir instrumen
1	Tampilan Media	f. Teratur dalam peletakan g. Sederhana namun rapi h. Keserasian warna yang digunakan i. Kemenarikan dalam kemasan media	1,2,3,4,5

		j. Kejelasan informasi yang disampaikan	
2	Format Isi	e. Kesesuaian ilustrasi gambar f. Kesesuaian tata letak isi g. Kejelasan materi h. Pemilihan kata yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital	6,7,8,9
3	Efektivitas Media	d. Mampu mengajak siswa terlibat dalam penggunaan media e. Sesuai dengan siswa Sekolah Dasar f. Mudah dipahami siswa	10,11,12
4	Pemilihan Media	c. Mudah diakses siswa d. Tidak ketinggalan zaman	13,14
5	Kepraktisan Penggunaan Media	c. Mudah digunakan d. Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan	15,16
Jumlah Butir Instrumen			16

(Sumber: Arifah, 2020)

IV. Butir Validasi Media *Flipbook* Digital Untuk Ahli Media

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas II sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak layak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen :

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Tampilan Media					
1.	Teratur dalam peletakan					
2.	Sederhana namun rapi					
3.	Keserasian warna yang digunakan					
4.	Kemenarikan dalam kemasan media					
5.	Kejelasan informasi yang disampaikan					
B.	Format Isi					
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar					
7.	Kesesuaian tata letak isi					
8.	Kejelasan materi					
9.	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan					
C.	Efektivitas Media					
10.	Mampu mengajak siswa terlibat dalam penggunaan media					
11.	Sesuai dengan siswa sekolah dasar					
12.	Mudah dipahami siswa					
D.	Pemilihan Media					
13.	Mudah diakses siswa					
14.	Tidak ketinggalan zaman					
E.	Kepraktisan Penggunaan Media					
15.	Mudah digunakan					
16.	Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan					

E. Komentor/Saran

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN JUGHES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

C. Saran/masukan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	✓
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja
Judges I

22-10-25

Prof. Dr. Dewa Sanjaya

LEMBAR PENILAIAN JUGHES II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		statis, gambar kecil, kurang
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

C. Saran/masukan

Sol 1. agar supaya lebih praktis apa?

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	✓
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja
Judges II

Prof. Dr. Irena Kertika, M.Pd.
NIP. 19641108199003102

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR KUESIONER KEPRAKTISAN PENGGUNAAN MEDIA
***FLIPBOOK* DIGITAL (GURU DAN SISWA)**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

A. Definisi Konseptual

Instrumen kuesioner kepraktisan penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital adalah seperangkat pernyataan yang digunakan untuk mengukur sejauh mana media *flipbook* digital dapat digunakan secara mudah, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran oleh guru maupun siswa.

Menurut Nieveen (1999), kepraktisan suatu produk pembelajaran ditunjukkan apabila pengguna (guru maupun siswa) dapat menggunakan produk tersebut dengan mudah dan produk tersebut dapat dioperasikan sebagaimana mestinya. Menurut Akker (1999), kriteria kepraktisan berkaitan dengan sejauh mana produk yang dikembangkan dapat digunakan dalam praktik pembelajaran sesuai tujuan yang diharapkan.

Sementara menurut Sugiyono (2017), instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena yang diamati, sehingga instrumen kepraktisan berfungsi untuk mengukur sejauh mana media *flipbook* digital praktis diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, secara konseptual, kepraktisan media *flipbook* digital berarti tingkat kemudahan penggunaannya dalam pembelajaran, yang mencakup kemudahan akses, kemudahan pengoperasian, dan kejelasan alur penggunaan.

B. Definisi Operasional

Kuesioner kepraktisan penggunaan *flipbook* digital ini adalah alat ukur yang dirancang untuk mengukur persepsi siswa dan guru terhadap tingkat kemudahan dan manfaat media *flipbook* digital dalam proses pembelajaran. Terdapat empat aspek utama. Pertama, kemudahan pemahaman menilai sejauh mana *flipbook* digital dapat meningkatkan pengetahuan nilai-nilai Pancasila, mempermudah pemahaman materi, mendukung kemampuan menceritakan kembali, dan apakah gambar yang disajikan turut mempermudah belajar.

Kedua, aspek kemandirian belajar berfokus pada kemampuan media dalam mendorong siswa untuk belajar sesuai kemampuan, menarik minat untuk membaca, dan berfungsi sebagai media belajar yang dapat diakses di mana pun. Ketiga, penyajian media *flipbook* digital mengukur kualitas media dari sisi kemudahan guru mengajar, kejelasan dan kemudahan dibaca teks, daya tarik gambar, serta penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. Terakhir, aspek penggunaan media *flipbook* digital atau kepraktisan mengukur tingkat fungsionalitas media sehari-hari, meliputi kemudahan siswa dalam belajar dan penggunaan tanpa bantuan orang lain, aksesibilitas di mana saja, dan fungsinya sebagai sarana belajar sekaligus hiburan. Dengan demikian, kuesioner ini secara keseluruhan mengukur bagaimana siswa menilai aspek pedagogis, motivasional, dan teknis dari media *flipbook* digital tersebut.

C. Kisi-Kisi Kuesioner Kepraktisan Media *Flipbook* Digital

No	Aspek Penilaian	Indikator	Butir Instrumen
1	Kemudahan Pemahaman	e. Media <i>flipbook</i> digital yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai Nilai-Nilai Pancasila. f. Media <i>flipbook</i> digital mempermudah siswa dalam memahami materi Nilai-Nilai Pancasila. g. Dapat menceritakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari h. Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan.	1,2,3,4
2	Kemandirian Belajar	d. Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya e. Menarik minat siswa untuk belajar dan membaca media <i>flipbook</i> digital f. Dapat digunakan sebagai media belajar dimanapun berada.	5,6,7
3	Penyajian Media <i>flipbook</i> digital	e. Memudahkan guru dalam mengajar f. Teks terlihat jelas dan mudah dibaca g. Gambar yang disajikan menarik perhatian siswa h. Menggunakan bahasa yang sederhana	8,9,10,11
4	Penggunaan Media <i>flipbook</i> digital (kepraktisan)	e. Media <i>flipbook</i> digital ini memudahkan siswa dalam belajar f. Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain g. Dapat digunakan dimana saja h. Sebagai hiburan dan media belajar.	12,13,14,15
Jumlah Butir Instrumen			15

(Sumber: Arifah, 2020)

D. Butir Kuesioner Kepraktisan Media *Flipbook* Digital untuk Guru

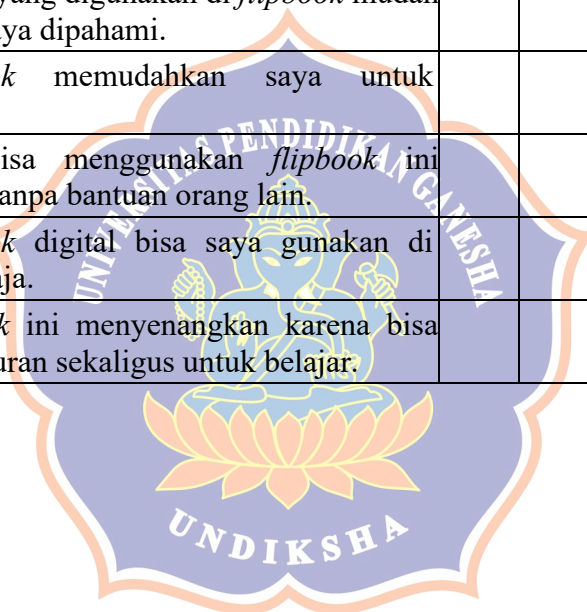
No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Media <i>flipbook</i> digital yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai Nilai-Nilai Pancasila.					
2	Media <i>flipbook</i> digital mempermudah siswa dalam memahami materi Nilai - Nilai Pancasila					
3	Siswa dapat menceritakan Nilai - Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan media <i>flipbook</i> digital					

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
4	Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan.					
5	Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya					
6	Menarik minat siswa untuk belajar dan membaca secara mandiri					
7	Media <i>flipbook</i> digital dapat digunakan sebagai media belajar dimanapun siswa berada.					
8	Memudahkan guru dalam mengajar.					
9	Teks terlihat jelas dan mudah dibaca siswa.					
10	Gambar yang disajikan media <i>flipbook</i> digital menarik perhatian siswa.					
11	Menggunakan bahasa yang sederhana.					
12	Media <i>flipbook</i> digital ini memudahkan siswa dalam belajar					
13	Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain					
14	Dapat digunakan dimana saja					
15	Sebagai hiburan dan media belajar					

E. Butir Kuesioner Kepraktisan Media *Flipbook* Digital untuk Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	<i>Flipbook</i> ini membuat saya lebih tahu tentang nilai-nilai Pancasila.					
2.	<i>Flipbook</i> ini membantu saya lebih mudah memahami pelajaran Pancasila.					
3.	Dengan <i>flipbook</i> ini, saya bisa menceritakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Gambar-gambar di <i>flipbook</i> membantu saya lebih mudah mengerti pelajaran.					
5.	<i>Flipbook</i> ini memberi saya kesempatan belajar sesuai kemampuan saya.					

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
6.	<i>Flipbook</i> ini membuat saya ingin belajar dan membaca lebih banyak.					
7.	<i>Flipbook</i> ini bisa saya gunakan untuk belajar di mana saja.					
8.	<i>Flipbook</i> ini membantu guru menjelaskan pelajaran.					
9.	Tulisan di <i>flipbook</i> terlihat jelas dan mudah dibaca.					
10.	Gambar di <i>flipbook</i> menarik dan membuat saya senang belajar.					
11.	Bahasa yang digunakan di <i>flipbook</i> mudah untuk saya dipahami.					
12.	<i>Flipbook</i> memudahkan saya untuk belajar.					
13.	Saya bisa menggunakan <i>flipbook</i> ini sendiri tanpa bantuan orang lain.					
14.	<i>Flipbook</i> digital bisa saya gunakan di mana saja.					
15.	<i>Flipbook</i> ini menyenangkan karena bisa jadi hiburan sekaligus untuk belajar.					



LEMBAR KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Guru :

Hari, Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui respon Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* digital pada materi nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar sehingga mendapatkan umpan balik dari guru terkait produk yang dikembangkan untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.

B. Petunjuk Pengisian Instrumen :

1. Bapak/Ibu guru dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan kuesioner ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
2. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - a. Skor 5 : Sangat Setuju (SS)
 - b. Skor 4 : Setuju (S)
 - c. Skor 3 : Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
 - e. Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

C. Kuesioner Respon Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)
1	Media <i>flipbook</i> digital yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai Nilai - Nilai Pancasila.					
2	Media <i>flipbook</i> digital ini mempermudah siswa dalam					

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)
	memahami materi Nilai - Nilai Pancasila.					
3	Siswa dapat menceritakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan media <i>flipbook</i> digital					
4	Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan.					
5	Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya					
6	Menarik minat siswa untuk belajar dan membaca secara mandiri					
7	Media <i>flipbook</i> digital dapat digunakan sebagai media belajar dimanapun siswa berada.					
8	Memudahkan guru dalam mengajar					
9	Teks terlihat jelas dan mudah dibaca siswa					
10	Gambar yang disajikan media <i>flipbook</i> digital menarik perhatian siswa					
11	Menggunakan bahasa yang sederhana					
12	Media <i>flipbook</i> digital ini memudahkan siswa dalam belajar					
13	Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain					
14	Dapat digunakan dimana saja					
15	Sebagai hiburan dan media belajar					

D. Komentaris/Saran

.....

.....

.....

.....

Petang,
Guru

LEMBAR PENILAIAN JUDGE I
(LEMBAR KUESIONER KEPRAKTIKAN GURU)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Saran/masukan

.....

.....

.....

.....

.....

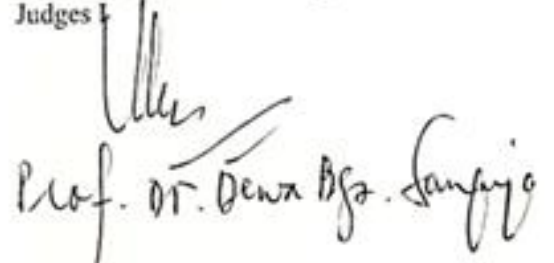
.....

D. Kesimpulan

Lembar kuesioner kepraktisan untuk guru terkait penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	✓
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 22 - 10 - 25
 Judges I

 Prof. Dr. Dewa Aga. Sangarya

LEMBAR PENILAIAN JUGHES II
(LEMBAR KUESIONER KEPRAKTIKAN GURU)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

27-10-2025

Validator :

Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Saran/masukan

flipbook digital = Media pembelajaran
 flipbook digital?
 dgn konsistensi: ketik & scan
 signature

D. Kesimpulan

Lembar kuesioner kepraktisan untuk guru terkait penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai Pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	✓
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 27.10.2021
 Judges I



Prof. Dr. I Wayan Kertajaya
 NIP 19641108 1990031002

LEMBAR KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Siswa :

Hari, Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui respon anak-anak terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* digital pada materi nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar sehingga mendapatkan umpan balik dari siswa terkait produk yang dikembangkan untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.

B. Petunjuk Pengisian Instrumen :

1. Bapak/Ibu guru dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan kuesioner ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
2. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - a. Skor 5 : Sangat Setuju (SS)
 - b. Skor 4 : Setuju (S)
 - c. Skor 3 : Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
 - e. Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Kuesioner Respon Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)
1.	Media <i>flipbook</i> digital ini membuat saya lebih tahu tentang nilai-nilai Pancasila.					
2.	Media <i>flipbook</i> digital ini membantu saya lebih mudah memahami pelajaran Pendidikan Pancasila.					
3.	Dengan media <i>flipbook</i> digital ini, saya bisa menceritakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.					
4.	Gambar-gambar di media <i>flipbook</i> digital membantu saya lebih mudah mengerti pelajaran.					
5.	Media <i>flipbook</i> digital ini memberi saya kesempatan belajar sesuai kemampuan saya.					
6.	Media <i>flipbook</i> digital ini membuat saya ingin belajar dan membaca lebih banyak.					
7.	Media <i>flipbook</i> digital ini bisa saya gunakan untuk belajar di mana saja.					
8.	<i>Flipbook</i> ini membantu guru menjelaskan pelajaran.					
9.	Tulisan di <i>flipbook</i> terlihat jelas dan mudah dibaca.					
10.	Gambar di <i>flipbook</i> menarik dan membuat saya senang belajar.					
11.	Bahasa yang digunakan di <i>flipbook</i> mudah untuk saya dipahami.					
12.	<i>Flipbook</i> memudahkan saya untuk belajar.					
13.	Saya bisa menggunakan <i>flipbook</i> ini sendiri tanpa bantuan orang lain.					
14.	<i>Flipbook</i> digital bisa saya gunakan di mana saja.					
15.	<i>Flipbook</i> ini menyenangkan karena bisa jadi hiburan sekaligus untuk belajar.					

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Petang,
Siswa



LEMBAR PENILAIAN JUGHES I
(LEMBAR KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :
 Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	☒		
10	☒		
11	☒		
12	☒		
13	☒		
14	☒		
15	☒		

C. Saran/masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lembar kuesioner kepraktisan untuk siswa terkait penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	☒
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Judges I

22-10-25

Prof. Dwa Bagus Farjays

LEMBAR PENILAIAN JUGHES I
(LEMBAR KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Saran/masukan

Instrumen layak digunakan

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lembar kuesioner kepraktisan untuk siswa terkait penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	✓
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 27-10-2025
Judges I



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pa
NIP. 196411081990031002

INSTRUMEN PENELITIAN
TES LITERASI MEMBACA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

B. Definisi Konseptual

Literasi membaca merupakan kemampuan seseorang dalam memahami, menggunakan, dan merefleksikan teks tertulis untuk mencapai tujuan, memperluas pengetahuan, serta berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat. OECD (2019) melalui PISA mendefinisikan literasi membaca sebagai kemampuan untuk memahami, menggunakan, mengevaluasi, merefleksikan, dan terlibat dengan teks tertulis. PIRLS (2021) menambahkan bahwa literasi membaca adalah kemampuan memahami dan menggunakan bentuk bahasa tertulis yang diperlukan oleh masyarakat atau dianggap penting oleh individu. Hal ini sejalan dengan pandangan Clay (dalam Taylor & Mackenney, 2008) yang menekankan bahwa membaca merupakan kegiatan memperoleh pesan dari teks dengan memanfaatkan kode cetak, bahasa, dan respons visual yang diarahkan oleh bacaan.

Berdasarkan definisi para ahli tersebut, literasi membaca dalam penelitian ini dioperasionalkan sebagai kemampuan siswa dalam mengenali simbol dan kata dengan tepat, memahami isi bacaan melalui identifikasi ide pokok maupun detail informasi, menggunakan informasi dari teks untuk menyelesaikan masalah atau menghubungkannya dengan pengalaman, serta melakukan evaluasi dan refleksi kritis terhadap isi bacaan. Selain itu, literasi membaca juga mencakup keterlibatan siswa dalam aktivitas membaca, baik pra-membaca, saat membaca, maupun pasca-membaca, yang menunjukkan adanya minat, konsentrasi, serta motivasi untuk terus mengembangkan keterampilan memahami teks tertulis secara berkelanjutan.

C. Definisi Operasional

Tes literasi membaca merujuk pada kemampuan siswa untuk memproses teks tertulis yang terkait dengan Nilai-Nilai Pancasila melalui tiga proses kognitif utama, yaitu mengakses, memahami/menginterpretasi, serta merefleksi/mengevaluasi teks. Tahap pertama, mengakses dan memperoleh informasi, diukur melalui kompetensi mencari dan memilih informasi yang spesifik dan relevan tentang nilai-nilai Pancasila dalam teks yang disajikan. Kemampuan ini memastikan bahwa siswa dapat secara efisien menavigasi teks untuk menemukan data atau fakta kunci yang dibutuhkan.

Tahap kedua, memahami dan menginterpretasi isi bacaan, dioperasionalkan sebagai kemampuan untuk membangun pemahaman yang luas terhadap inti nilai-nilai Pancasila dan menjelaskan perilaku yang merupakan manifestasi dari nilai-nilai tersebut. Hal ini menuntut siswa untuk mengintegrasikan berbagai bagian teks dan membuat inferensi yang logis, menunjukkan kedalaman pemahaman mereka terhadap materi.

Tahap ketiga, merefleksi dan mengevaluasi isi dan bentuk teks, merupakan pengukuran terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi. Siswa harus menilai kualitas dan kredibilitas konten teks mengenai Pancasila, serta merefleksi materi

untuk menetapkan pilihan, membuat keputusan, dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Secara keseluruhan, tes ini dirancang untuk menguji literasi fungsional siswa, yakni kemampuan mereka menggunakan pemahaman bacaan bukan hanya untuk mereproduksi informasi, tetapi untuk menghubungkan pengetahuan tekstual tentang Pancasila dengan konteks kehidupan nyata, memecahkan masalah, dan mengambil tindakan sebagai warga negara yang reflektif dan bertanggung jawab.

D. Kisi-Kisi Tes Literasi Membaca

Kisi - Kisi Tes Literasi Membaca Siswa

No.	Indikator	Kompetensi	No Soal
1.	Mengakses dan memperoleh informasi dari teks,	a. Mengakses dan mencari informasi terkait teks nilai-nilai Pancasila	1,2,3,4
		b. Memilih informasi yang relevan terkait teks nilai-nilai Pancasila	5,6,7,8
2.	Memahami dan menginterpretasi isi bacaan	c. Memahami teks nilai-nilai Pancasila	9,10,11,12
		d. Menjelaskan perilaku terkait bacaan nilai-nilai Pancasila	13,14,15,16
3.	Merefleksi dan mengevaluasi isi dan bentuk teks	e. Menilai kualitas dan kredibilitas konten pada nilai-nilai pancasila	17,18,19,20
		f. Merefleksi materi nilai-nilai Pancasila untuk menetapkan pilihan, pengambilan keputusan, dan mengaitkan materi terhadap pengalaman pribadi	21,22,23,24
Jumlah Soal			24

A. Butir Tes Literasi Membaca

Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Bacalah setiap soal dengan seksama sebelum menjawab mulai dari nomor 1 sampai dengan nomor terakhir.
2. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf yang sesuai (A, B, C, dan D).
3. Amati dan pahami informasi yang disajikan sebelum menjawab.

4. Jangan lupa untuk memeriksa kembali jawaban anak-anak sebelum menyerahkan hasilnya.
5. Gunakan waktu dengan baik dan jangan terburu-buru.

Bacalah teks berikut untuk menjawab Soal 1-4:

Pancasila adalah dasar negara kita. Sila pertama berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa, dilambangkan dengan gambar Bintang. Tokoh seperti Ir. Soekarno adalah salah satu pahlawan yang mengusulkan dasar negara. Sila kelima menekankan nilai Keadilan untuk semua rakyat.

1. Informasi yang paling tepat mengenai simbol sila pertama, berdasarkan teks di atas, adalah...
 - A. Padi dan Kapas
 - B. Pohon Beringin
 - C. Bintang
 - D. Rantai
2. Sila keempat Pancasila dilambangkan dengan Kepala Banteng. Informasi yang paling tepat mengenai simbol sila keempat adalah...
 - A. Rantai
 - B. Bintang
 - C. Padi dan Kapas
 - D. Kepala Banteng
3. Siapakah salah satu pahlawan yang mengusulkan dasar negara, berdasarkan teks di atas?
 - A. Ki Hajar Dewantara
 - B. Mohammad Hatta
 - C. Ir. Soekarno
 - D. Raden Ajeng Kartini
4. Informasi utama mengenai nilai dasar dari sila kelima yang dapat diakses dari teks adalah...
 - A. Kerakyatan
 - B. Persatuan
 - C. Kemanusiaan
 - D. Keadilan

Bacalah teks berikut untuk menjawab Soal 5-8:

Untuk menjaga persatuan, simbol yang paling relevan adalah Pohon Beringin. Sila kedua menuntut kita untuk bersikap adil dan memiliki rasa kemanusiaan, artinya harus tolong-menolong. Nilai gotong royong baik diterapkan di lingkungan masyarakat, seperti kerja bakti. Tokoh perumus Pancasila selalu mengutamakan kesepakatan bersama saat rapat.

5. Simbol yang paling relevan untuk sila 'Persatuan Indonesia' berdasarkan teks tersebut adalah...
 - A. Rantai Emas

- B. Kepala Banteng
 - C. Pohon Beringin
 - D. Bintang Emas
6. Jika kamu ingin memilih tempat untuk menerapkan nilai gotong royong, tempat yang paling relevan adalah...
- A. Di dalam kamar tidur
 - B. Di ruang kelas
 - C. Di lingkungan masyarakat
 - D. Di kebun binatang
7. Manakah informasi yang relevan dengan makna sila kedua, berdasarkan kalimat di atas?
- A. Mencintai tanah air
 - B. Berdoa sebelum makan
 - C. Tolong-menolong dan adil
 - D. Selalu bermusyawarah
8. Perilaku yang relevan dengan pahlawan dalam perumusan Pancasila dari teks tersebut adalah...
- A. Memaksakan pendapat
 - B. Selalu bertengkar
 - C. Mengutamakan kesepakatan bersama
 - D. Berjuang sendiri-sendiri

Bacalah teks berikut untuk menjawab Soal 9-12:

Boni dan teman-temannya mengadakan gotong royong membersihkan taman. Kegiatan ini mencerminkan nilai Keadilan Sosial. Simbol Rantai yang saling berkaitan memiliki makna bahwa laki-laki dan perempuan harus tolong-menolong untuk menjadi bangsa yang kuat. Sila pertama, Ketuhanan Yang Maha Esa, berarti setiap orang berhak memilih agama dan beribadah tanpa diganggu. Simbol Kepala Banteng melambangkan musyawarah, karena banteng suka berkumpul.

9. Kegiatan gotong royong membersihkan taman yang dilakukan Boni dan teman-temannya memiliki makna sesuai nilai Pancasila yaitu...
- A. Ketuhanan dan keimanan
 - B. Keadilan sosial
 - C. Permusyawaratan
 - D. Individualisme
10. Apa makna dari simbol Rantai, berdasarkan penjelasan dalam teks?
- A. Bahwa kita harus berani seperti banteng
 - B. Bahwa bangsa Indonesia harus bersatu seperti Pohon Beringin
 - C. Bahwa kita harus tolong-menolong, laki-laki dan perempuan, untuk menjadi bangsa yang kuat
 - D. Bahwa tujuan negara adalah kemakmuran seperti Padi dan Kapas
11. Memahami makna sila pertama berarti kamu mengerti bahwa...
- A. Kita harus memaksakan agama kita kepada teman

- B. Semua orang wajib beribadah setiap hari
 - C. Setiap orang berhak memilih agama dan beribadah tanpa diganggu
 - D. Hanya satu agama yang boleh ada di Indonesia
12. Berdasarkan penjelasan di atas, Kepala Banteng mengandung makna...
- A. Melakukan segala sesuatu sendirian tanpa bantuan
 - B. Mewujudkan keadilan untuk semua orang
 - C. Mengutamakan musyawarah untuk mencapai kesepakatan
 - D. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa

Bacalah teks berikut untuk menjawab Soal 13-16:

Penerapan sila-sila Pancasila bisa di mana saja. Di rumah, contoh sila pertama adalah selalu berdoa bersama. Di sekolah, kita menerapkan sila kedua dengan cara menjenguk teman yang sakit. Untuk sila ketiga, di lingkungan masyarakat kita bisa mengutamakan produk Indonesia. Saat ada masalah di kelas, Guru menyarankan untuk bermusyawarah (sila keempat) agar semua setuju.

13. Perilaku yang menjelaskan penerapan nilai Pancasila, khususnya sila ke-1, yang dilakukan di rumah adalah...
- A. Mengikuti upacara bendera
 - B. Membantu tetangga membersihkan selokan
 - C. Memilih ketua kelas
 - D. Selalu berdoa bersama
14. Menjelaskan perilaku sila kedua di sekolah yang paling tepat, berdasarkan teks adalah...
- A. Mengikuti upacara bendera
 - B. Bermain dengan semua teman
 - C. Menjenguk teman yang sakit
 - D. Memilih ketua kelas dengan voting
15. Perilaku yang menunjukkan penerapan sila ketiga di lingkungan masyarakat, berdasarkan teks, adalah...
- A. Berdoa bersama keluarga
 - B. Membantu teman yang jatuh di jalan
 - C. Mengutamakan produk Indonesia saat berbelanja
 - D. Bermusyawarah di balai desa
16. Menjelaskan perilaku sila keempat yang harus dilakukan di kelas saat ada masalah adalah...
- A. Memutuskan sendiri tempat wisata tanpa bertanya pada teman
 - B. Memaksa teman untuk memilih tempat wisata yang kamu suka
 - C. Melakukan musyawarah untuk menentukan tempat wisata
 - D. Berbagi makanan dengan teman saat di sekolah

Bacalah teks berikut untuk menjawab Soal 17-20:

Sila kelima menekankan keadilan sosial dan nilai utamanya adalah bersikap adil. Simbol Padi dan Kapas mewakili sila kelima. Kita tahu bahwa Bintang

melambangkan sila pertama dan Rantai melambangkan sila kedua. Tokoh seperti Mr. Mohammad Yamin adalah pahlawan yang berjasa dalam perumusan Pancasila.

17. Manakah pernyataan yang paling benar tentang perilaku sila kelima, berdasarkan teks di atas?

- A. Menggunakan hak milik untuk kesenangan pribadi saja
- B. Memberi tugas yang lebih ringan kepada teman yang kaya
- C. Bersikap adil kepada semua orang, tanpa membedakan
- D. Tidak mau menolong teman yang kesulitan

18. Manakah pernyataan mengenai simbol Pancasila yang tidak sesuai dengan fakta yang benar?

- A. Padi dan Kapas adalah simbol sila kelima.
- B. Bintang adalah simbol sila pertama.
- C. Pohon Beringin adalah simbol sila keempat.
- D. Rantai adalah simbol sila kedua.

19. Perilaku manakah yang paling menunjukkan rasa persatuan (Sila 3) yang harus diterapkan di sekolah?

- A. Hanya bermain dengan teman yang seagama
- B. Tidak mau bergabung dengan kegiatan kerja bakti
- C. Bergaul dan bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakan
- D. Memenangkan lomba dengan cara menipu

20. Untuk menilai kebenaran fakta perumusan Pancasila, manakah tokoh di bawah ini yang paling tepat untuk dipercaya sebagai perumus Pancasila?

- A. Jenderal Sudirman
- B. B.J. Habibie
- C. Mr. Mohammad Yamin
- D. Pattimura

Bacalah teks berikut untuk menjawab Soal 21-24:

Sila kedua mengajarkan untuk menolong. Sila keempat mengajarkan musyawarah. Sila kelima mengajarkan keadilan.

21. Kamu melihat dua temanmu sedang berkelahi karena berebut mainan. Tindakan yang harus kamu ambil sebagai refleksi nilai Pancasila adalah...

- A. Membiarkan saja agar mereka menyelesaikan sendiri masalahnya
- B. Ikut bergabung dan mendukung salah satu teman
- C. Segera memisahkan mereka dan menasihati agar berdamai
- D. Melaporkan kepada orang tua kedua temanmu

22. Jika kamu harus menetapkan pilihan kegiatan yang paling sesuai dengan sila keempat (musyawarah), kamu akan memilih...

- A. Membuang sampah pada tempatnya
- B. Menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok
- C. Membantu ibu mencuci piring
- D. Beribadah sesuai agama

23. Di kelasmu diadakan pemilihan ketua kelas dengan cara mencoblos gambar. Kegiatan ini, kamu kaitkan dengan pengalaman pribadimu. Kegiatan tersebut sesuai dengan sila ke-...
- Sila ke-1
 - Sila ke-2
 - Sila ke-3
 - Sila ke-4
24. Refleksi diri: Ketika kamu membagi makanan dengan porsi yang sama kepada semua temanmu tanpa terkecuali, kamu menerapkan nilai...
- Merasa sedih, dan itu adalah penerapan sila ke-3
 - Merasa adil, dan itu adalah penerapan sila ke-5
 - Merasa marah, dan itu adalah penerapan sila ke-1
 - Merasa tidak sabar, dan itu adalah penerapan sila ke-4

Kunci Jawaban soal tes literasi membaca



No. Soal	Jawaban	No. Soal	Jawaban	No. Soal	Jawaban
1	C	9	B	17	C
2	D	10	C	18	C
3	C	11	C	19	C
4	D	12	C	20	C
5	C	13	D	21	C
6	C	14	C	22	B
7	C	15	C	23	D
8	C	16	C	24	B

LEMBAR PENILAIAN JUGHES I
(SOAL TES LITERASI MEMBACA SISWA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

C. Saran/masukan

layak digunakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lembar soal tes literasi membaca untuk siswa terkait efektivitas penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	✓
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja
Judges

22-10-25

Prof. Dewa Sanjaya



LEMBAR PENILAIAN JUGHES I
(SOAL TES LITERASI MEMBACA SISWA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal :

Validator :

B. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian jugdes untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung mengisikan pada kolom catatan lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9		✓	tidak ada keada. dgn wacana
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

C. Saran/masukan

- Tidak semua kelompok soal ada wacana, sebaiknya wacana tetap ada seperti pernyataan / soal
- Buat soal / pernyataan yang menarik
- Contoh pernyataan soal 17-20

D. Kesimpulan

Lembar soal tes literasi membaca untuk siswa terkait efektivitas penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar ini dinyatakan* :

Kategori	Keterangan
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi	
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	✓
3. Tidak dapat digunakan	

*(Mohon beri tanda centang pada kategori sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 27-10-2025
Judges I



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
Nip. 196411081990031002.



Lampiran 3. Bukti Validasi Media

**INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK*
DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA**

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI



OLEH:

NI MADE AYU DWIPAYANI

NIM 2429041027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

KUESIONER VALIDITAS AHLI MATERI
MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Kamis, 13 November 2025

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

Instansi : Pascasarjana/Pendas Undiksha

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi atau isi, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen:

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kelayakan isi materi dengan kurikulum					
1.	Sesuai dengan tuntutan kurikulum Sekolah Dasar					√
2.	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila					√
3.	Tepat pada sasaran belajar siswa kelas II Sekolah Dasar					√
4.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran					√
B.	Isi Tampilan Media					
5.	Kejelasan pembahasan dari setiap sub bab					√
6.	Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa					√
7.	Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung					√
8.	Keseimbangan presentasi ide-ide					√
C.	Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran					
9.	Media <i>flipbook</i> digital sesuai dalam penggunaan di kelas					√
10.	Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan					√
11.	Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari					√
12.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan dalam pembelajaran					√
D.	Kelayakan Penyajian Materi Bahasa					
13.	Penyajian materi sesuai tingkat perkembangan anak					√
14.	Penggunaan gambar dalam materi terlihat jelas					√
15.	Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa				√	

E. Komentaris/Saran

Capaian Pembelajaran belum ada

.....

.....

F. Kesimpulan

Materi dalam media *flipbook* digital pada materi Nilai - Nilai Pancasila dinyatakan:

Layak digunakan tanpa revisi

1. Layak digunakan dengan revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

**INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK*
DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA**

KUESIONER VALIDASI AHLI BAHASA



OLEH:

NI MADE AYU DWIPAYANI

NIM 2429041027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

KUESIONER VALIDITAS AHLI BAHASA

MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Kamis, 13 November 2025

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

Instansi : Pascasarjana/Pendas Undiksha

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli kebahasaan, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen :

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Penggunaan Bahasa					
1.	<i>Flipbook</i> digital menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.					√
2.	Penulisan kalimat jelas					√
3.	Tidak terdapat kesalahan ejaan dan tata bahasa.					√
B.	Ketepatan Bahasa					
4.	Penggunaan ejaan kalimat tepat					√
5.	Kalimat disusun dengan tepat					√
6.	Struktur pemilihan kata jelas dan tepat					√
C.	Keterbacaan dan Komunikatif					
7.	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					√
8.	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					√
9.	Isi bacaan <i>flipbook</i> mudah dipahami oleh siswa kelas II Sekolah Dasar					√
10.	Isi bacaan dapat memancing diskusi siswa					√

E. Komentor/Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Bahasa dalam media *flipbook* digital pada materi Nilai - Nilai Pancasila dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) *Lingkari salah satu*

Singaraja,, 13-11- 2025

Ahli Bahasa,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013



**INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK*
DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA**

KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

KUESIONER VALIDITAS AHLI MEDIA

MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Kamis, 13 November 2025

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

Instansi : Pascasarjana/Pendas Undiksha

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas II sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak layak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen :

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Tampilan Media					
1.	Teratur dalam peletakan					√
2.	Sederhana namun rapi					√
3.	Keserasian warna yang digunakan				√	
4.	Kemenarikan dalam kemasan media				√	
5.	Kejelasan informasi yang disampaikan					√
B.	Format Isi					
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar					√
7.	Kesesuaian tata letak isi					√
8.	Kejelasan materi					√
9.	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan					√
C.	Efektivitas Media					
10.	Mampu mengajak siswa terlibat dalam penggunaan media					√
11.	Sesuai dengan siswa sekolah dasar					√
12.	Mudah dipahami siswa					√
D.	Pemilihan Media					
13.	Mudah diakses siswa					√
14.	Tidak ketinggalan zaman					√
E.	Kepraktisan Penggunaan Media					√
15.	Mudah digunakan oleh siswa					√
16.	Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan					√

E. Komentar/Saran

.....

F. Kesimpulan

Media *flipbook* digital pada materi Nilai - Nilai Pancasila dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): *Lingkari salah satu*

Singaraja, 13 November 2025
Ahli Media,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP. 196112311987031013

**INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA
FLIPBOOK DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA**

KUESIONER VALIDASI AHLI BAHASA



OLEH:

NI MADE AYU DWIPAYANI

NIM 2429041027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

KUESIONER VALIDITAS AHLI BAHASA MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Jumat, 14-11-2025

Validator : Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.

Instansi : UPG

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli kebahasaan, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen :

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Penggunaan Bahasa					
1.	<i>Flipbook</i> digital menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dimengerti.					✓
2.	Penulisan kalimat jelas					✓
3.	Tidak terdapat kesalahan ejaan dan tata bahasa.					✓
B.	Ketepatan Bahasa					
4.	Penggunaan ejaan kalimat tepat					✓
5.	Kalimat disusun dengan tepat					✓
6.	Struktur pemilihan kata jelas dan tepat					✓
C.	Keterbacaan dan Komunikatif					
7.	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					✓
8.	Struktur kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					✓
9.	Isi bacaan <i>flipbook</i> mudah dipahami oleh siswa kelas II Sekolah Dasar					✓
10.	Isi bacaan dapat memancing diskusi siswa					✓

E. Komentar/Saran

instrumen valid

F. Kesimpulan

Bahasa dalam media *flipbook* digital pada materi Nilai - Nilai Pancasila dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja,14-11-2025
Ahli Bahasa,


Prof. Dr. I. W. Murya Kertih, S.Pd.
NIP. 19641108 1990031002



**INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA
FLIPBOOK DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA**

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI



OLEH:

NI MADE AYU DWIPAYANI

NIM 2429041027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

KUESIONER VALIDITAS AHLI MATERI MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : *Juma', 14-11-2025*

Validator : *Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.*

Instansi : *Udikesha*

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi atau isi, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen :

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kelayakan isi materi dengan kurikulum					
1.	Sesuai dengan tuntutan kurikulum Sekolah Dasar				✓	
2.	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila				✓	
3.	Tepat pada sasaran belajar siswa kelas II Sekolah Dasar					✓
4.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran				✓	
B.	Isi Tampilan Media					
5.	Kejelasan pembahasan dari setiap sub bab				✓	
6.	Kejelasan materi sesuai dengan tingkat kognitif siswa				✓	
7.	Kejelasan materi disertai gambar yang mendukung				✓	
8.	Keseimbangan presentasi ide-ide				✓	
C.	Kelayakan Penunjang Proses Pembelajaran					
9.	Media <i>flipbook</i> digital sesuai dalam penggunaan di kelas					✓
10.	Menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan					✓
11.	Membantu mengingat materi yang sudah dipelajari					✓
12.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan dalam pembelajaran				✓	
D.	Kelayakan Penyajian Materi Bahasa					
13.	Penyajian materi sesuai tingkat perkembangan anak					✓
14.	Penggunaan gambar dalam materi terlihat jelas					✓
15.	Penggunaan bahasa dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan perkembangan siswa					✓

Materi
media
Calunahy
A. p. 10/11/2023

E. Komentor/Saran

1. Alumnus B. perlu diperbaiki
 seperti tugas D.

F. Kesimpulan

Materi dalam media *flipbook* digital pada materi Nilai - Nilai Pancasila dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 14-11-2025
 Ahli Materi,


 Prof. Dr. I Wayan Kertiga, M.P.
 NIP. 196411081990031002

**INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA
FLIPBOOK DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA**

KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA



OLEH:

NI MADE AYU DWIPAYANI

NIM 2429041027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

KUESIONER VALIDITAS AHLI MEDIA MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Made Ayu Dwipayani

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. Identitas Judges

Hari/Tanggal : Jumat, 4 - 11 - 2025

Validator : Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.

Instansi : Unswin

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media, sehingga produk media *flipbook* digital pada nilai-nilai pancasila untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas II sekolah dasar dapat diketahui layak atau tidak layak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian Instrumen :

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - 1) Skor 5 : Sangat Baik
 - 2) Skor 4 : Baik
 - 3) Skor 3 : Cukup
 - 4) Skor 2 : Kurang
 - 5) Skor 1 : Sangat Kurang
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

D. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Tampilan Media					
1.	Teratur dalam peletakan					✓
2.	Sederhana namun rapi					✓
3.	Keserasian Warna yang digunakan <i>font</i>				✓	
4.	Kemenarikan dalam kemasan media <i>Kemasannya menarik</i>				✓	
5.	Kejelasan informasi yang disampaikan					
B.	Format Isi					
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar					✓
7.	Kesesuaian tata letak isi					✓
8.	Kejelasan materi					✓
9.	Ketepatan pemilihan kata yang digunakan					✓
C.	Efektivitas Media					
10.	Mampu mengajak siswa terlibat dalam penggunaan media					✓
11.	Sesuai dengan siswa sekolah dasar					✓
12.	Mudah dipahami siswa					✓
D.	Pemilihan Media					
13.	Mudah diakses siswa					✓
14.	Tidak ketinggalan zaman					✓
E.	Kepraktisan Penggunaan Media					
15.	Mudah digunakan oleh siswa					✓
16.	Urutan penggunaan dalam media mudah digunakan					✓

E. Komentar/Saran

Kalimat penyulas A.3.4 perlu
diperbaiki.

F. Kesimpulan

Media *flipbook* digital pada materi Nilai - Nilai Pancasila dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi *Lingkar*
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja,
Ahli Media,

14-11-2025

Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 196411081990031002

Lampiran 4. Kuesioner Kepraktisan Media

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian : **Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

Nama Guru : Ni Putu Wegawati, S.Pd

Hari, Tanggal : Senin, 17 Nopember 2025

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui respon Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* digital dengan judul “Aku Anak Pancasila: Ayo Jadi Hebat Dengan Lima Sila” untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar sehingga mendapatkan umpan balik dari guru terkait produk yang dikembangkan untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.

B. Petunjuk Pengisian Instrumen :

- a. Bapak/Ibu guru dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan kuesioner ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
- b. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - (1) Skor 5 : Sangat Setuju (SS)
 - (2) Skor 4 : Setuju (S)
 - (3) Skor 3 : Kurang Setuju (KS)
 - (4) Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
 - (5) Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
- c. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Kuesioner Respon Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)
1	Media <i>flipbook</i> digital yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai Nilai - Nilai Pancasila.					√
2	Media <i>flipbook</i> digital ini mempermudah siswa dalam memahami materi Nilai - Nilai Pancasila.					√
3	Siswa dapat menceritakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan media <i>flipbook</i> digital					√
4	Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan					√
5	Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya				√	
6	Menarik minat siswa untuk belajar dan membaca secara mandiri					√
7	Media <i>flipbook</i> digital dapat digunakan sebagai media belajar dimanapun siswa berada.					√
8	Memudahkan guru dalam mengajar					√
9	Teks terlihat jelas dan mudah dibaca siswa					√
10	Gambar yang disajikan media <i>flipbook</i> digital menarik perhatian siswa					√
11	Menggunakan bahasa yang sederhana					√
12	Media <i>flipbook</i> digital ini memudahkan siswa dalam belajar					√
13	Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain				√	
14	Dapat digunakan dimana saja					√
15	Sebagai hiburan dan media belajar					√

D. Komentari/Saran

.....

.....

.....

.....

Petang, 17 Nopember 2025

Guru Kelas



Ni Putu Wegawati, S.Pd

NIPPPK. 199312162023212021



KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian : **Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar**

Nama Guru :
Ni Putu Puspayanthi, S.Pd. SD.

Hari, Tanggal : Senin, 17 Nopember 2025

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui respon Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* digital dengan judul “Aku Anak Pancasila: Ayo Jadi Hebat Dengan Lima Sila” untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar sehingga mendapatkan umpan balik dari guru terkait produk yang dikembangkan untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.

B. Petunjuk Pengisian Instrumen :

1. Bapak/Ibu guru dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan kuesioner ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
2. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - a. Skor 5 : Sangat Setuju (SS)
 - b. Skor 4 : Setuju (S)
 - c. Skor 3 : Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
 - e. Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Kuesioner Respon Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)
1	Media <i>flipbook</i> digital yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai Nilai - Nilai Pancasila.					√
2	Media <i>flipbook</i> digital ini mempermudah siswa dalam memahami materi Nilai - Nilai Pancasila.					√
3	Siswa dapat menceritakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan media <i>flipbook</i> digital				√	
4	Gambar-gambar yang disajikan dapat menambah pemahaman dan memberikan kemudahan					√
5	Memberi kesempatan siswa untuk belajar sesuai kemampuannya					√
6	Menarik minat siswa untuk belajar dan membaca secara mandiri					√
7	Media <i>flipbook</i> digital dapat digunakan sebagai media belajar dimanapun siswa berada.					√
8	Memudahkan guru dalam mengajar					√
9	Teks terlihat jelas dan mudah dibaca siswa					√
10	Gambar yang disajikan media <i>flipbook</i> digital menarik perhatian siswa					√
11	Menggunakan bahasa yang sederhana					√
12	Media <i>flipbook</i> digital ini memudahkan siswa dalam belajar					√
13	Mudah digunakan tanpa bantuan orang lain				√	
14	Dapat digunakan dimana saja					√
15	Sebagai hiburan dan media belajar				√	

D. Komentari/Saran

.....

.....

.....

.....

Petang, 17 Nopember 2025
Guru Kelas



Ni Putu Puspayanthi, S.Pd.SD
NIP. 19851016 201101 2 018



KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi
 Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi
 Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar
 Nama Siswa : Ni Putu Wilda martha dian ti
 Hari, Tanggal : Jumat, 21 - 11 - 2025

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui respon anak-anak terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* digital pada materi nilai-nilai pancasila yang berjudul "Aku Anak Pancasila. Ayo, Jadi Hebat Dengan Lima Sila" untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar sehingga mendapatkan umpan balik dari siswa terkait produk yang dikembangkan untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.

B. Petunjuk Pengisian Instrumen :

1. Anak-anak dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan kuesioner ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.
2. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - a. Skor 5 : Sangat Setuju (SS)
 - b. Skor 4 : Setuju (S)
 - c. Skor 3 : Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
 - e. Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Kuesioner Respon Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)
1.	Media <i>flipbook</i> digital ini membuat saya lebih tahu tentang nilai-nilai Pancasila.					✓
2.	Media <i>flipbook</i> digital ini membantu saya lebih mudah memahami pelajaran Pendidikan Pancasila.					✓
3.	Dengan media <i>flipbook</i> digital ini, saya bisa menceritakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
4.	Gambar-gambar di media <i>flipbook</i> digital membantu saya lebih mudah mengerti pelajaran.					✓
5.	Media <i>flipbook</i> digital ini memberi saya kesempatan belajar sesuai kemampuan saya.					✓
6.	Media <i>flipbook</i> digital ini membuat saya ingin belajar dan membaca lebih banyak.				✓	
7.	Media <i>flipbook</i> digital ini bisa saya gunakan untuk belajar di mana saja.					✓
8.	<i>Flipbook</i> ini membantu guru menjelaskan pelajaran.					✓
9.	Tulisan di <i>flipbook</i> terlihat jelas dan mudah dibaca.					✓
10.	Gambar di <i>flipbook</i> menarik dan membuat saya senang belajar.					✓
11.	Bahasa yang digunakan di <i>flipbook</i> mudah untuk saya dipahami.				✓	
12.	<i>Flipbook</i> memudahkan saya untuk belajar.					✓
13.	Saya bisa menggunakan <i>flipbook</i> ini sendiri tanpa bantuan orang lain.				✓	

14.	<i>Flipbook</i> digital bisa saya gunakan di mana saja.				✓	
15.	<i>Flipbook</i> ini menyenangkan karena bisa jadi hiburan sekaligus untuk belajar.					✓

D. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

Petang,
Siswa



Ni Putu Wilda Martha Dianti



KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA

Judul Penelitian Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Nama Siswa I Kadek Agus Harta Prabawa

Hari, Tanggal Jumat, 21 - 11 - 2025

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui respon anak-anak terhadap media pembelajaran berupa *flipbook* digital pada materi nilai-nilai pancasila yang berjudul "Aku Anak Pancasila: Ayo, Jadi Hebat Dengan Lima Sila" untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar sehingga mendapatkan umpan balik dari siswa terkait produk yang dikembangkan untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.

B. Petunjuk Pengisian Instrumen :

1. Anak-anak dapat memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan kuesioner ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia
2. Adapun keterangan untuk masing-masing skor adalah sebagai berikut.
 - a. Skor 5 Sangat Setuju (SS)
 - b. Skor 4 Setuju (S)
 - c. Skor 3 Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 2 Tidak Setuju (TS)
 - e. Skor 1 Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Kuesioner Respon Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)
1.	Media <i>flipbook</i> digital ini membuat saya lebih tahu tentang nilai-nilai Pancasila.				✓	
2.	Media <i>flipbook</i> digital ini membantu saya lebih mudah memahami pelajaran Pendidikan Pancasila.				✓	
3.	Dengan media <i>flipbook</i> digital ini, saya bisa menceritakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
4.	Gambar-gambar di media <i>flipbook</i> digital membantu saya lebih mudah mengerti pelajaran.					✓
5.	Media <i>flipbook</i> digital ini memberi saya kesempatan belajar sesuai kemampuan saya.				✓	
6.	Media <i>flipbook</i> digital ini membuat saya ingin belajar dan membaca lebih banyak.					✓
7.	Media <i>flipbook</i> digital ini bisa saya gunakan untuk belajar di mana saja.					✓
8.	<i>Flipbook</i> ini membantu guru menjelaskan pelajaran.				✓	
9.	Tulisan di <i>flipbook</i> terlihat jelas dan mudah dibaca.				✓	
10.	Gambar di <i>flipbook</i> menarik dan membuat saya senang belajar.					✓
11.	Bahasa yang digunakan di <i>flipbook</i> mudah untuk saya dipahami.				✓	
12.	<i>Flipbook</i> memudahkan saya untuk belajar.					✓
13.	Saya bisa menggunakan <i>flipbook</i> ini sendiri tanpa bantuan orang lain.				✓	

14.	<i>Flipbook</i> digital bisa saya gunakan di mana saja.				✓	
15.	<i>Flipbook</i> ini menyenangkan karena bisa jadi hiburan sekaligus untuk belajar.					✓

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Petang,
Siswa

[Signature]



Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Dokumentasi Uji Instrumen Literasi Membaca di SD No. 1 Petang



Bertemu dengan guru kelas III di SD No. 1 Petang serta membawa surat pengantar untuk pengambilan data terkait tes literasi membaca.



Guru kelas III membagikan tes literasi membaca kepada 32 orang siswa.



Siswa kelas III di SD No. 1 Petang mengerjakan soal pilihan ganda terkait materi Pendidikan Pancasila nilai-nilai Pancasila sebanyak 24 soal.

LAMPIRAN DOKUMENTASI

Dokumentasi Uji Kepraktisan Media *Flipbook* Digital di SD No. 1 Pangsan

1. Dokumentasi Uji Kepraktisan oleh Guru



Uji Kepraktisan penggunaan media *flipbook* digital oleh guru kelas sebagai praktisi di SD No. 1 Pangsan. Guru menggunakan media *flipbook* digital serta mengisi kuesioner yang sudah diberikan peneliti.

2. Dokumentasi Uji Kepraktisan oleh Siswa Perorangan



Siswa menggunakan media *flipbook* digital berjudul “Aku Anak Pancasila: Ayo, Jadi Hebat Dengan Lima Sila!” didampingi oleh guru kelas III di SD No. 1 Pangsan dan peneliti.

3. Dokumentasi Uji Kepraktisan oleh Kelompok Kecil



Siswa dalam kelompok menggunakan media *flipbook* digital berjudul “Aku Anak Pancasila: Ayo, Jadi Hebat Dengan Lima Sila!” didampingi oleh guru kelas III di SD No. 1 Pangsan dan peneliti.



Siswa dalam kelompok mengisi kuesioner terkait kepraktisan penggunaan media *flipbook* digital.

LAMPIRAN DOKUMENTASI

Dokumentasi Uji Efektivitas Media *Flipbook* Digital di SD No. 1 Pangsan

1. Dokumentasi *Pretest* Literasi Membaca



Guru membagikan dan mendampingi siswa kelas 2 di SD No. 1 Pangsan saat menjawab test literasi membaca (*pretest*) materi nilai – nilai pancasila.

2. Dokumentasi Pembelajaran dengan Media *Flipbook* Digital



Guru memanfaatkan media *flipbook* digital dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas.





Siswa antusias menggunakan media *flipbook* digital, serta aktif bertanya bila mengalami kendala dalam pembelajaran.



Sebagian besar siswa kelas II telah mahir menggunakan media *flipbook* digital, serta secara mandiri mengerjakan soal evaluasi yang ada di dalam media tersebut.

3. Dokumentasi *Posttest* Literasi Membaca



Siswa kelas II di SD No. 1 Pangsan secara mandiri menjawab tes literasi membaca (*posttest*) setelah proses pembelajaran Pendidikan Pancasila berbantuan media *flipbook* digital.

Data Hasil Jawaban Siswa di SD No. 1 Petang

Stems	Rain Soil																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	1	0	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
9	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
10	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
25	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
26	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
29	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
31	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
32	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

SPSS Uji Validitas Butir Soal

[illegible]

787	867	786	789	615	834	747	834	817	773	671	525		1
.000	.000	.011	.001	.003	.010	.000	.003	.010	.000	.007	.012		
32	30	31	30	31	32	32	31	32	30	30	32		303

Excel Uji Validitas Butir Soal

Soal	VALIDITAS BUTIR																								Skor	Skor ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
Jumlah	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	467	8475
p	0.962	0.994	0.962	0.469	0.790	0.622	0.776	0.751	0.886	0.781	0.620	0.964	0.994	0.686	0.763	0.790	0.531	0.997	0.921	0.625	0.997	0.961	0.963	0.438		
q	0.037	0.006	0.038	0.530	0.210	0.378	0.224	0.249	0.114	0.219	0.380	0.036	0.006	0.314	0.237	0.210	0.469	0.003	0.079	0.375	0.003	0.039	0.037	0.562		
Ms	18.444	18.984	18.444	20.333	18.525	17.400	17.043	18.600	16.975	18.320	18.900	16.211	18.100	18.682	18.339	16.917	18.705	16.682	18.647	17.820	18.735	18.900	18.053	8.897		
MI	11.954																									
SDi	7.202																									
rbis	0.805	0.697	0.696	0.749	0.689	0.902	0.844	0.864	0.485	0.772	0.775	0.757	0.842	0.705	0.599	0.802	0.624	0.727	0.684	0.671	0.772	0.620	0.522			
rtabel	0.341	0.349	0.349	0.343	0.349	0.349	0.343	0.349	0.347	0.349	0.349	0.341	0.349	0.349	0.343	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349			
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			

B. Uji Reliabilitas Instrumen

SPSS Uji Reliabilitas Instrumen

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.935	23

EXCEL Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas																																		
Siema	Butir Soal																																	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24										
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	12								
2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16								
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22								
4	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6								
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22								
6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11								
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23								
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11								
9	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8								
10	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	6								
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20								
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21								
13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1								
14	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12								
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2								
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	13								
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21								
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19								
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22								
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22								
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21								
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1								
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18								
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16								
25	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6								
26	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11								
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3								
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20								
29	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6								
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22								
31	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8								
32	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1								
Jumlah	18	19	18	15	24	20	23	22	25	20	19	19	22	13	24	17	17	17	20	17	18	16	14	442										
r	0.393	0.290	0.393	0.409	0.710	0.623	0.719	0.698	0.781	0.635	0.294	0.194	0.698	0.265	0.710	0.291	0.231	0.321	0.623	0.333	0.265	0.200	0.338											
r	0.438	0.406	0.438	0.531	0.220	0.375	0.281	0.313	0.219	0.375	0.406	0.406	0.313	0.438	0.250	0.409	0.469	0.469	0.375	0.469	0.438	0.500	0.503											
rs	0.248	0.241	0.246	0.249	0.188	0.234	0.202	0.215	0.171	0.234	0.241	0.241	0.215	0.246	0.188	0.249	0.249	0.249	0.234	0.249	0.246	0.220	0.249											
Varian	0.248	0.241	0.246	0.249	0.188	0.234	0.202	0.215	0.171	0.234	0.241	0.241	0.215	0.246	0.188	0.249	0.249	0.249	0.234	0.249	0.246	0.220	0.249											
Jumlah Varian	1.320																																	
KR20	0.935																																	
Keterangan	Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi																																	

C. Uji Tingkat Kesukaran Soal

SPSS Uji Tingkat Kesukaran Soal

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Soal1	32	0	1	.56	.504
Soal2	32	0	1	.59	.499

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Soal3	32	0	1	.56	.504
Soal4	32	0	1	.47	.507
Soal5	32	0	1	.75	.440
Soal6	32	0	1	.63	.492
Soal7	32	0	1	.72	.457
Soal9	32	0	1	.69	.471
Soal10	32	0	1	.78	.420
Soal11	32	0	1	.63	.492
Soal12	32	0	1	.59	.499
Soal13	32	0	1	.59	.499
Soal14	32	0	1	.69	.471
Soal15	32	0	1	.56	.504
Soal16	32	0	1	.75	.440
Soal17	32	0	1	.53	.507
Soal18	32	0	1	.53	.507
Soal19	32	0	1	.53	.507
Soal20	32	0	1	.63	.492
Soal21	32	0	1	.53	.507
Soal22	32	0	1	.56	.504
Soal23	32	0	1	.50	.508
Soal24	32	0	1	.44	.504
Valid N (listwise)	32				

Excel Uji Tingkat Kesukaran Soal

Siswa	Tingkat Kesukaran																							
	Ditur Soal																							
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
9	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
10	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
25	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
26	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
29	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
31	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
32	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	18	19	18	15	24	20	23	22	25	20	19	19	22	18	24	17	17	17	20	17	18	16	14	
TK	0.56	0.59	0.56	0.47	0.75	0.63	0.72	0.69	0.78	0.63	0.59	0.59	0.69	0.56	0.75	0.53	0.53	0.53	0.63	0.53	0.56	0.50	0.44	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

D. Uji Daya Pembeda

SPSS Uji Daya Pembeda

Descriptive Statistics						
Kelompok		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1	Soal1	9	0	1	0.89	0.333
	Soal2	9	0	1	0.89	0.333
	Soal3	9	0	1	0.89	0.333
	Soal4	9	0	1	0.89	0.333

Descriptive Statistics						
Kelompok		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Soal5	9	0	1	0.89	0.333
	Soal6	9	1	1	1.00	0.000
	Soal7	9	1	1	1.00	0.000
	Soal9	9	1	1	1.00	0.000
	Soal10	9	1	1	1.00	0.000
	Soal11	9	1	1	1.00	0.000
	Soal12	9	1	1	1.00	0.000
	Soal13	9	1	1	1.00	0.000
	Soal14	9	1	1	1.00	0.000
	Soal15	9	1	1	1.00	0.000
	Soal16	9	1	1	1.00	0.000
	Soal17	9	0	1	0.78	0.441
	Soal18	9	0	1	0.78	0.441
	Soal19	9	1	1	1.00	0.000
	Soal20	9	1	1	1.00	0.000
	Soal21	9	1	1	1.00	0.000
	Soal22	9	1	1	1.00	0.000
	Soal23	9	1	1	1.00	0.000
	Soal24	9	0	1	0.78	0.441
	Valid N (listwise)	9				

Descriptive Statistics						
Kelompok		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
2	Soal1	9	0	1	0.11	0.333
	Soal2	9	0	1	0.11	0.333
	Soal3	9	0	1	0.22	0.441
	Soal4	9	0	0	0.00	0.000
	Soal5	9	0	1	0.56	0.527
	Soal6	9	0	1	0.33	0.500
	Soal7	9	0	1	0.33	0.500
	Soal9	9	0	1	0.56	0.527
	Soal10	9	0	1	0.67	0.500
	Soal11	9	0	0	0.00	0.000
	Soal12	9	0	0	0.00	0.000
	Soal13	9	0	0	0.00	0.000
	Soal14	9	0	0	0.00	0.000
	Soal15	9	0	1	0.11	0.333
	Soal16	9	0	1	0.44	0.527
	Soal17	9	0	1	0.11	0.333
	Soal18	9	0	0	0.00	0.000
	Soal19	9	0	0	0.00	0.000
	Soal20	9	0	1	0.44	0.527
	Soal21	9	0	1	0.11	0.333
	Soal22	9	0	1	0.11	0.333
	Soal23	9	0	1	0.11	0.333
	Soal24	9	0	1	0.11	0.333
	Valid N (listwise)	9				

Excel Uji Daya Pembeda

Rangs	Days Prediction																								Days	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	37
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	38
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	39
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	40
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	41
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	42
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	43
62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	44
65	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	45
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	46
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	47
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	48
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	49
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	50
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	51
82	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	52
85	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	53
88	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	54
90	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	55
92	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	56
95	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	57
98	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	58
100	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	59
102	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	60
105	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	61
108	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	62
110	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	63
112	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	64
115	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	65
118	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	66
120	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	67
122	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	68
125	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	69
128	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	70
130	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	71
132	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	72
135	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	73
138	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	74
140	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	75
142	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	76
145	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	77
148	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	78
150	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	79
152	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80
155	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	81
158	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	82
160	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	83
162	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	84
165	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85
168	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	86
170	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	87
172	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	88
175	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	89
178	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
180	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91
182	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92
185	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	93
188	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	94
190	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	95
192	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Nilai Pretes	Mean		45.25	2.161
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.73	
		Upper Bound	49.77	

	5% Trimmed Mean		45.00	
	Median		45.00	
	Variance		93.355	
	Std. Deviation		9.662	
	Minimum		30	
	Maximum		65	
	Range		35	
	Interquartile Range		19	
	Skewness		.408	.512
	Kurtosis		-.742	.992
Nilai Postes	Mean		74.50	2.203
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.89	
		Upper Bound	79.11	
	5% Trimmed Mean		74.17	
	Median		75.00	
	Variance		97.105	
	Std. Deviation		9.854	
	Minimum		60	
	Maximum		95	
	Range		35	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		.337	.512
	Kurtosis		-.364	.992

C. Hasil Analisis *N-Gain Score*

Uji N-Gain Score					
Subjek	Pretes	Postes	Selisih	N-gain Score	Kriteria
R1	40	75	35	0.6	Sedang
R2	55	90	35	0.8	Tinggi
R3	30	60	30	0.4	Sedang
R4	45	70	25	0.5	Sedang
R5	50	75	25	0.5	Sedang
R6	35	70	35	0.5	Sedang
R7	60	95	35	0.9	Tinggi
R8	35	60	25	0.4	Sedang
R9	65	80	15	0.4	Sedang
R10	45	70	25	0.5	Sedang
R11	40	65	25	0.4	Sedang
R12	55	85	30	0.7	Sedang
R13	35	70	35	0.5	Sedang
R14	45	75	30	0.5	Sedang
R15	55	85	30	0.7	Sedang
R16	40	75	35	0.6	Sedang
R17	35	60	25	0.4	Sedang
R18	45	70	25	0.5	Sedang
R19	40	85	45	0.8	Tinggi
R20	55	75	20	0.4	Sedang
Mean N-Gain Score				0.5	Sedang

D. Hasil Analisis Normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretes	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Nilai Postes	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretes	.160	20	.191	.941	20	.248
Nilai Postes	.180	20	.090	.943	20	.277
a. Lilliefors Significance Correction						

E. Hasil Analisis Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Pretes dan Postes			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.023	1	38	.880

F. Hasil Analisis Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Pretes	45.25	20	9.662	2.161
	Nilai Postes	74.50	20	9.854	2.203

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Pretes & Nilai Postes	20	.761	.002

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Pretes - Nilai Postes	29.250	6.742	1.508	32.406	26.094	19.401	19	.002

G. Hasil *Cohen's d*

Uji <i>Effect Size</i>						
Kelompok	Mean Nilai	Std. Dvt Selisih	Mean Selisih	N	Cohen's d	Kriteria
Pretes	45.25	6.74	29.25	20	4.34	Efek Sangat Besar
Postes	74.50			20		

Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Ni Made Ayu Dwipayani, lahir di Denpasar pada tanggal 09 November 1990. Lahir dari pasangan I Nyoman Lana Tenaya (Alm) dan Ni Made Sugiasih. Penulis berdomisili di Br. Tengah Kelod, Desa Gulingan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung. Riwayat Pendidikan dimulai dari Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 6 Mengwi dan lulus pada tahun 2002. Menempuh pendidikan ke SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2005, serta menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Widhya Brata Mengwi, Badung pada tahun 2008. Pendidikan S1 diselesaikan pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Terbuka dan lulus pada tahun 2016. Riwayat pendidikan tersebut membekali penulis dengan kompetensi akademik dan pedagogik dalam bidang pendidikan dasar. Penulis melanjutkan studi pada jenjang Magister di Program Studi Pendidikan Dasar. Guna menunjang karir sebagai guru sekolah dasar di SD No. 1 Pangsan, Kecamatan Petang, Badung. Bidang kajian yang menjadi minat penulis berfokus pada pengembangan media pembelajaran dan peningkatan literasi siswa sekolah dasar. Minat tersebut diwujudkan dalam penyusunan tesis berjudul “Pengembangan Media *Flipbook* Digital pada Materi Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan inovasi pembelajaran serta peningkatan kualitas pendidikan dasar.