

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROLE
PLAYING BERBANTUAN MEDIA LETTER CARD
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN DITINJAU DARI MOTIVASI
BELAJAR MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR**



**OLEH:
NAILIS SA'ADAH
2429041006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP.196002101986021001
Pembimbing II	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Tesis oleh Nailis Sa'adah telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP.196002101986021001
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP.195712311985031013
Anggota	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 16 Januari 2026

Yang memberi pernyataan,



(Nailis Sa'adah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Letter Card terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Ditinjau dari Motivasi Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan dan fasilitas akademik yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan arahan dan motivasi selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis sejak penyusunan proposal hingga penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan masukan, kritik yang membangun, serta dorongan semangat sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman akademik selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Tim penguji tesis yang telah memberikan masukan, saran, dan kritik yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas I Sekolah Dasar yang telah

memberikan kesempatan serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

8. Kedua orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, serta motivasi kepada penulis selama proses studi dan penyusunan tesis.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Dasar yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini. Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar dan pembelajaran Bahasa Indonesia.



Singaraja, 20 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	12
ABSTRACT	13
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang	14
1.2 Identifikasi Masalah	21
1.3 Pembatasan Masalah	23
1.4 Rumusan Masalah	24
1.5 Tujuan Penelitian	24
1.6 Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
2.1 Kajian Teori	29
2.2 Kajian Penelitian Relevan	42
2.3 Kerangka Pikir	54
2.4 Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1. Jenis Penelitian	61
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	62
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	62
3.4. Variabel Penelitian	64
3.5. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	71

3.6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Instrumen	75
3.7. Teknik Analisis Data.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Hasil Penelitian	92
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	115
BAB V PENUTUP.....	131
5.1 Kesimpulan.....	131
5.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN.....	139



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1. Sintaks Pembelajaran Role Playing.....	32
Tabel 3. 1. Populasi Siswa Kelas 1 SD Gugus III Kuta	63
Tabel 3. 2. Sintaks Pembelajaran Konvensional	67
Tabel 3. 3. Sintaks Pembelajaran Role Playing.....	70
Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Instrument Motivasi Belajar	72
Tabel 3. 5. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Permulaan	73
Tabel 3. 6. Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD.....	73
Tabel 3. 7. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD.....	75
Tabel 3. 8. Perhitungan validitas isi menurut Gregory.....	76
Tabel 3. 9. Kriteria Validitas Uji Gregory.....	76
Tabel 3. 10. Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen keterampilan membaca permulaan mata Pelajaran Bahasa Indonesia	76
Tabel 3. 11. Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen motivasi belajar Bahasa Indonesia.....	77
Tabel 3. 12. Validitas Butir Tes Motivasi Belajar.....	79
Tabel 3. 13. Hasil Analisis Reliabilitas	80
Tabel 3. 14. Validitas Butir Tes Keterampilan membaca permulaan	81
Tabel 3. 15. Kriteria Reliabilitas Keterampilan Membaca Permulaan.....	82
Tabel 3. 16. Hasil Analisis Reliabilitas	83
Tabel 3. 17. Kriteria Daya Beda Keterampilan Membaca Permulaan	84
Tabel 3. 18. Kriteria Daya Beda Keterampilan Membaca Permulaan	84
Tabel 3. 19. Kriteria Tingkat Kesukaran Keterampilan Membaca Permulaan	85
Tabel 3. 20. Kriteria Tingkat Kesukaran Keterampilan Membaca Permulaan	85
Tabel 3. 21. Pedoman Konversi Kualifikasi Minat dan Hasil Belajar	86
Tabel 4. 1. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> wawancara keterampilan membaca permulaan.....	93
Tabel 4. 2. Kategori Keterampilan Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen	97

Tabel 4. 3. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Motivasi Belajar	98
Tabel 4. 4. Kategori Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	101
Tabel 4. 5. Hasil Uji Tes Normalitas Data	102
Tabel 4. 6. Hasil Uji Homogenitas	103
Tabel 4. 7. Hasil Uji Korelasi Pearson Antar Variabel Terikat.....	104
Tabel 4. 8. Hasil Uji Pemahaman Konsep IPS dengan Anava Dua Jalur	106
Tabel 4. 9. Hasil Uji Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia dengan Anava Dua Jalur	109
Tabel 4. 10. Hasil Uji Hipotesis Scheffe.....	111
Tabel 4. 11. Hasil Uji Hipotesis IV	113



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	59
Gambar 3. 1. Desain Penelitian Posttest Only Control Group Design	62
Gambar 4. 1. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen.....	94
Gambar 4. 2. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	99



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Observasi.....	140
Lampiran 2. Surat Izin Pengambilan Data	141
Lampiran 3. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan.....	142
Lampiran 4. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Kuesioner Mootivasi Belajar	160
Lampiran 5. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1A tahun 2024-2025.....	176
Lampiran 6. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1B tahun 2024-2025.....	177
Lampiran 7. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1A tahun 2024-2025.....	178
Lampiran 8. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1B tahun 2024-2025.....	179
Lampiran 9. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas 1B SD No. 1 Tuban (Kelas Eksperimen).....	180
Lampiran 10. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas 1B SD No. 1 Tuban (Kelas Kontrol).....	183
Lampiran 11. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas 1ASD No. 4 Tuban (Kelas Eksperimen).....	186
Lampiran 12. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol SD Negeri 1 Tuban	189
Lampiran 13. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol SD Negeri 4 Tuban	191
Lampiran 14. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen SD Negeri 1 Tuban	193
Lampiran 15. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Eksperimen Kontrol SD Negeri 4 Tuban	195
Lampiran 16. Modul Ajar Pertemuan Pertama dan Kedua	1
Lampiran 17. Bahan Ajar Pembelajaran	18
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	24