

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>

Nomor : 1012/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Nailis Sa'adah

NIM : 2429041006

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Letter Card Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan dan Motivasi Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Amyana
NRP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Surat Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>

Nomor : 201/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Nailis Sa'adah
NIM : 2429041006
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Letter Card Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan dan Motivasi Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



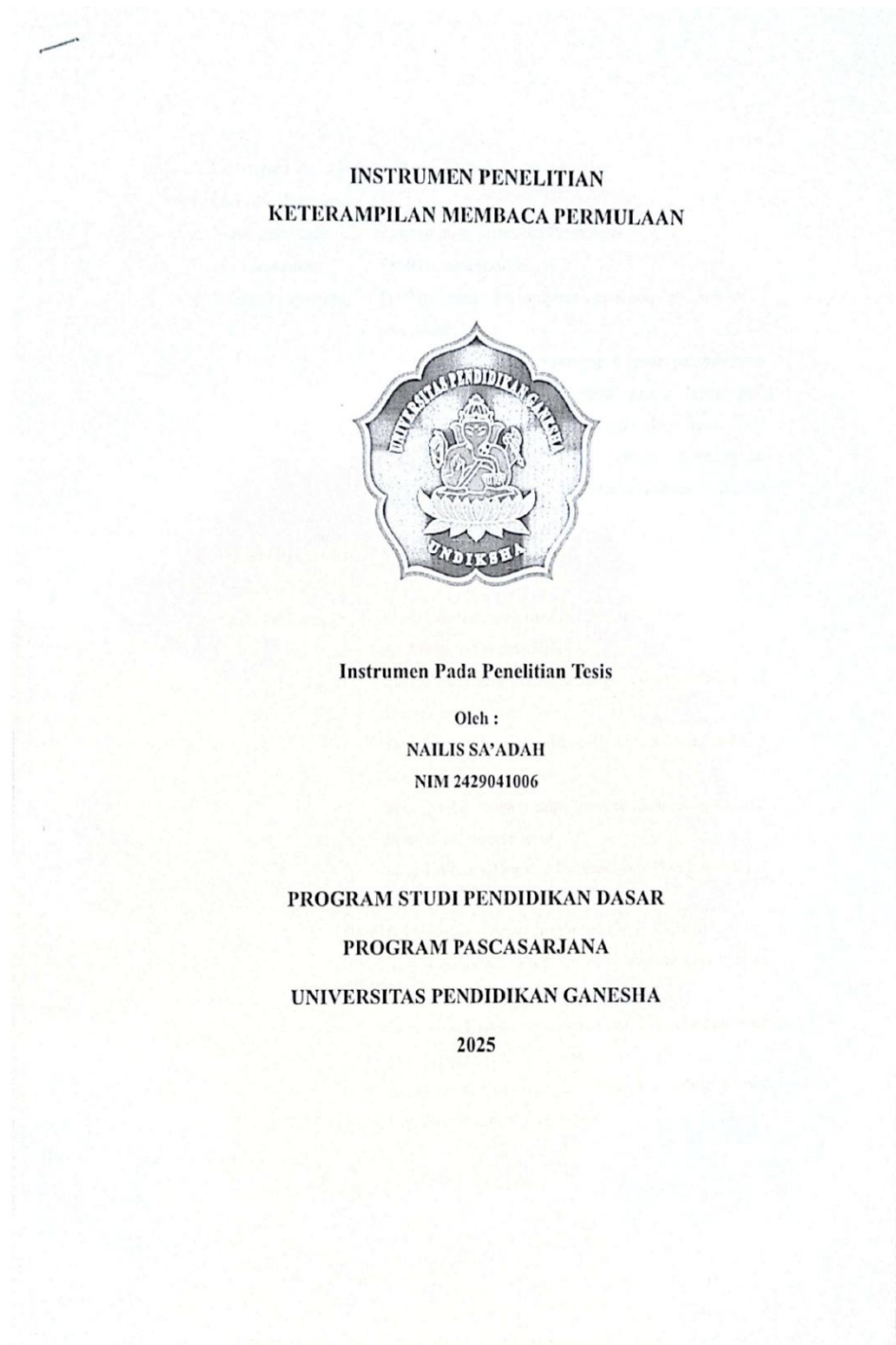
....., Direktur,
Wakil Direktur I,

....., Gus Bogus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 3. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan



A. Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Keterampilan Membaca Permulaan
- b. Jenis Instrumen : Tes lisan atau wawancara
- c. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur kemampuan keterampilan membaca permulaan.
2) Mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran model role playing berbantuan media letter card terhadap keterampilan membaca permulaan siswa
3) Mengetahui hubungan antara kemampuan keterampilan membaca permulaan dengan motivasi siswa.
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas I SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 12
- f. Skala Pengukuran : Skala Likert dengan rincian sebagai berikut
- A. Mengenal bentuk huruf
- Skor 4 untuk siswa mampu menyebutkan seluruh huruf alfabet dengan tepat.
- Skor 3 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian besar huruf abjad dengan tepat
- Skor 2 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian kecil huruf abjad dengan tepat.
- Skor 1 untuk siswa kesulitan menyebutkan huruf abjad dengan tepat
- B. Mengenal unsur – unsur linguistic
- Skor 4 untuk siswa mampu menyebutkan kata dengan fonem yang benar.
- Skor 3 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan fonem yang benar.
- Skor 2 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata dengan fonem yang benar.

Skor 1 untuk siswa kesulitan menyebutkan kata dengan fonem yang benar.

C. Mengetahui hubungan pola dan ejaan bunyi

Skor 4 untuk siswa mampu menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.

Skor 3 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.

Skor 2 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.

Skor 1 untuk siswa kesulitan menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar

D. Kecepatan Membaca

Skor 4 untuk siswa mampu membaca dengan stabil, lancar dan tepat.

Skor 3 untuk siswa mampu membaca dengan stabil dan lancar namun kurang tepat.

Skor 2 untuk siswa mampu membaca dengan stabil dan lancar namun kurang tepat.

Skor 1 untuk siswa kesulitan membaca dengan stabil, lancar dan tepat

g. Waktu Pengerjaan : ± 70 menit

h. Penyusun Instrumen : Nailis Sa'adah

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah keterampilan dan sikap yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan keterampilan itu dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar Bahasa Indonesia adalah keterampilan membaca permulaan yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini didasarkan pada teori membaca permulaan Chall (1983) yang menyatakan bahwa perkembangan membaca anak berlangsung dalam beberapa tahap. Pada tahap awal yang disebut *decoding stage*, anak mulai mengenali huruf, menghubungkan huruf dengan bunyinya, mengeja kata sederhana, dan membaca kalimat singkat dengan pemahaman dasar. Chall (1983, hlm. 9) menegaskan bahwa *"at the beginning reading stage, children learn the relationship between letters and sounds and begin to decode simple words"*. Dengan demikian, membaca permulaan dapat dipahami sebagai keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa sekolah dasar untuk mendukung perkembangan membaca pada tahap berikutnya yang lebih kompleks.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar Bahasa Indonesia yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang ingin dicapai siswa ketika selesai mengerjakan tes lisan atau wawancara serta tingkat penguasaan keterampilan membaca permulaan siswa setelah mengalami proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu yang berupa skor dari hasil menjawab tes lisan atau wawancara yang diberikan pada akhir penelitian. Hasil belajar yang diukur adalah hasil belajar ranah keterampilan yaitu aspek keterampilan membaca permulaan. Hasil belajar tersebut diukur setelah perlakuan model pembelajaran (posttest).

c. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Kisi – Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Deskripsi
Aspek Keterampilan Membaca permulaan	Pengenalan bentuk huruf	Siswa mampu mengenal bentuk huruf abjad dan tanda baca pada kata dan kalimat yang disajikan.
	Pengenalan unsur – unsur linguistik	Siswa mampu mengenal fonem vocal maupun konsonan, tanda baca dan pola kata.
	Pengenalan hubungan pola ejaan dan bunyi	Siswa mampu mengeja dan menyuarakan kata sesuai dengan pola bacaan yang tertulis
	Kecepatan membaca	Siswa mampu membaca dengan kecepatan yang stabil, tidak lambat dan tidak terlalu cepat.

Sumber : Muammar (2020, hlm. 49)

Pedoman Skoring

4. Butir Instrumen Wawancara Membaca Permulaan

Indikator	Butir Pertanyaan/Perintah Wawancara	Skor	Keterangan
Mengenal Bentuk Huruf	1. Saya tunjukkan huruf A, B, C. Sebutkan nama huruf ini! 2. Saya tunjukkan huruf kecil m, n, p. Apa nama huruf ini? 3. Coba sebutkan lima huruf vokal!	4 = Siswa mampu menyebutkan seluruh huruf alfabet dengan tepat. 3 = Siswa mampu menyebutkan sebagian besar huruf abjad dengan tepat. 2 = Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil huruf abjad dengan tepat. 1 = Siswa kesulitan menyebutkan huruf abjad dengan tepat.	Menilai kemampuan siswa dalam mengenal bentuk huruf dan menyebutkannya.
Mengenal Unsur-unsur Linguistik (Fonem)	1. Huruf pertama dari kata sapi apa? 2. Saya sebutkan kata buku, coba sebutkan huruf vokal dalam kata itu! 3. Kata kuda, huruf terakhirnya apa?	4 = Siswa mampu menyebutkan kata dengan fonem yang benar. 3 = Siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan fonem yang benar. 2 = Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata dengan fonem yang	Menilai kemampuan siswa mengenal fonem vokal dan konsonan dalam kata.

✓
Sebagian besar
btp %.

		benar. 1 = Siswa kesulitan menyebutkan kata dengan fonem yang benar.	
Mengenal Hubungan Pola Ejaan dan Bunyi	1. Saya eja kata m-e-j-a, coba kamu sebutkan kata ini! 2. Coba kamu eja kata padi! 3. Saya tunjukkan  gambar ikan, coba eja kata 'ikan'!	4 = Menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar. ✓ 3 = Siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar. 2 = Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar. 1 = Siswa kesulitan menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.	Menilai kemampuan siswa menghubungkan ejaan dengan bunyi kata.
Kecepatan Membaca	1. Bacalah kalimat ini: 'Budi makan nasi.' 2. Bacalah kata-kata ini: bola – rumah – kuda – ayam – meja. 3. Bacalah teks pendek: 'Ini rumah ibu.'	4 = Siswa mampu membaca dengan stabil, lancar, dan tepat. 3 = Siswa mampu	Menilai kelancaran, kestabilan, dan ketepatan siswa dalam membaca.

		membaca dengan stabil dan lancar namun kurang tepat. 2 = Siswa mampu membaca dengan stabil namun terbata-bata/kurang tepat. 1 = Siswa kesulitan membaca dengan stabil, lancar, dan tepat.	
--	--	--	--

5. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD

No	Nama Siswa	Indikator															
		Mengenal Bentuk Huruf				Mengenal Unsur – unsur Linguistik				Mengenal hubungan pola dan bunyi ejaan				Kecepatan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Hasil Judges Instrumen Keterampilan Membaca Permulaan

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1			Pakman skripsi . dps printre
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja, ...22-10-2025....

Judges I,



NIP

**INSTRUMEN PENELITIAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**



Instrumen Pada Penelitian Tesis

Oleh :

NAILIS SA'ADAH

NIM 2429041006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

A. Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Keterampilan Membaca Permulaan
- b. Jenis Instrumen : Tes lisan atau wawancara
- c. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur kemampuan keterampilan membaca permulaan.
2) Mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran model role playing berbantuan media letter card terhadap keterampilan membaca permulaan siswa
3) Mengetahui hubungan antara kemampuan keterampilan membaca permulaan dengan motivasi siswa.
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas I SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 12
- f. Skala Pengukuran : Skala Likert dengan rincian sebagai berikut
- A. Mengenal bentuk huruf
- Skor 4 untuk siswa mampu menyebutkan seluruh huruf alfabet dengan tepat.
- Skor 3 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian besar huruf abjad dengan tepat
- Skor 2 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian kecil huruf abjad dengan tepat.
- Skor 1 untuk siswa kesulitan menyebutkan huruf abjad dengan tepat
- B. Mengenal unsur – unsur linguistic
- Skor 4 untuk siswa mampu menyebutkan kata dengan fonem yang benar.
- Skor 3 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan fonem yang benar.
- Skor 2 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata dengan fonem yang benar.

Skor 1 untuk siswa kesulitan menyebutkan kata dengan fonem yang benar.

C. Mengenal hubungan pola dan ejaan bunyi

Skor 4 untuk siswa mampu menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.

Skor 3 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.

Skor 2 untuk siswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.

Skor 1 untuk siswa kesulitan menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.

D. Kecepatan Membaca

Skor 4 untuk siswa mampu membaca dengan stabil, lancar dan tepat.

Skor 3 untuk siswa mampu membaca dengan stabil dan lancar namun kurang tepat.

Skor 2 untuk siswa mampu membaca dengan stabil dan lancar namun kurang tepat.

Skor 1 untuk siswa kesulitan membaca dengan stabil, lancar dan tepat.

g. Waktu Pengerjaan : ± 70 menit

h. Penyusun Instrumen : Nailis Sa'adah

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah keterampilan dan sikap yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan keterampilan itu dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar Bahasa Indonesia adalah keterampilan membaca permulaan yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini didasarkan pada teori membaca permulaan Chall (1983) yang menyatakan bahwa perkembangan membaca anak berlangsung dalam beberapa tahap. Pada tahap awal yang disebut *decoding stage*, anak mulai mengenali huruf, menghubungkan huruf dengan bunyinya, mengeja kata sederhana, dan membaca kalimat singkat dengan pemahaman dasar. Chall (1983, hlm. 9) menegaskan bahwa *"at the beginning reading stage, children learn the relationship between letters and sounds and begin to decode simple words"*. Dengan demikian, membaca permulaan dapat dipahami sebagai keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa sekolah dasar untuk mendukung perkembangan membaca pada tahap berikutnya yang lebih kompleks.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar Bahasa Indonesia yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang ingin dicapai siswa ketika selesai mengerjakan tes lisan atau wawancara serta tingkat penguasaan keterampilan membaca permulaan siswa setelah mengalami proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu yang berupa skor dari hasil menjawab tes lisan atau wawancara yang diberikan pada akhir penelitian. Hasil belajar yang diukur adalah hasil belajar ranah keterampilan yaitu aspek keterampilan membaca permulaan. Hasil belajar tersebut diukur setelah perlakuan model pembelajaran (posttest).

e. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Kisi – Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Deskripsi
Aspek Keterampilan Membaca permulaan	Pengenalan bentuk huruf	Siswa mampu mengenal bentuk huruf abjad dan tanda baca pada kata dan kalimat yang disajikan.
	Pengenalan unsur – unsur linguistik	Siswa mampu mengenal fonem vocal maupun konsonan, tanda baca dan pola kata.
	Pengenalan hubungan pola ejaan dan bunyi	Siswa mampu mengeja dan menyuarakan kata sesuai dengan pola bacaan yang tertulis
	Kecepatan membaca	Siswa mampu membaca dengan kecepatan yang stabil, tidak lambat dan tidak terlalu cepat.

Sumber : Muammar (2020, hlm. 49)

4. Butir Instrumen Wawancara Membaca Permulaan

Indikator	Butir Pertanyaan/Perintah Wawancara	Skor	Keterangan
Mengenal Bentuk Huruf	1. Saya tunjukkan huruf A, B, C. Sebutkan nama huruf ini! 2. Saya tunjukkan huruf kecil m, n, p. Apa nama huruf ini? 3. Coba sebutkan lima huruf vokal!	4 = Siswa mampu menyebutkan seluruh huruf alfabet dengan tepat. 3 = Siswa mampu menyebutkan sebagian besar huruf abjad dengan tepat. 2 = Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil huruf abjad dengan tepat. 1 = Siswa kesulitan menyebutkan huruf abjad dengan tepat.	Menilai kemampuan siswa dalam mengenal bentuk huruf dan menyebutkannya. Misalnya ditanya A, B, C, m, n, p sebagai contoh. Benar misal disebut 4. berikan banyak yg pilih salah gelas, huruf Kurang dari 4
Mengenal Unsur-unsur Linguistik (Fonem)	1. Huruf pertama dari kata sapi apa? 2. Saya sebutkan kata buku, coba sebutkan huruf vokal dalam kata itu! 3. Kata kuda, huruf terakhirnya apa?	4 = Siswa mampu menyebutkan kata dengan fonem yang benar. 3 = Siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan fonem yang benar. 2 = Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil kata dengan fonem yang	Menilai kemampuan siswa mengenal fonem vokal dan konsonan dalam kata. Sama dengan saran di atas

		benar. 1 = Siswa kesulitan menyebutkan kata dengan fonem yang benar.	
Mengenal Hubungan Pola Ejaan dan Bunyi	1. Saya eja kata m-e-j-a, coba kamu sebutkan kata ini! 2. Coba kamu eja kata padi! 3. Saya tunjukkan  , coba eja kata 'ikan'!	4 = Menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar. 3 = Siswa mampu menyebutkan <u>sebagian besar</u> kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar. 2 = Siswa mampu menyebutkan <u>sebagian kecil</u> kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar. 1 = Siswa kesulitan menyebutkan kata dengan penyebutan huruf yang benar tanpa tertukar.	Menilai kemampuan siswa menghubungkan ejaan dengan bunyi kata. <i>Sama dgn Survei di atas.</i>
Kecepatan Membaca	1. Bacalah kalimat ini: 'Budi makan nasi.' 2. Bacalah kata-kata ini: bola – rumah – kuda – ayam – meja. 3. Bacalah teks pendek: 'Ini rumah ibu.'	4 = Siswa mampu membaca dengan stabil, lancar, dan tepat. 3 = Siswa mampu	Menilai kelancaran, kestabilan, dan ketepatan siswa dalam membaca.

		membaca dengan stabil dan lancar namun kurang tepat. 2 = Siswa mampu membaca dengan stabil namun terbata-bata/kurang tepat. 1 = Siswa kesulitan membaca dengan stabil, lancar, dan tepat.	
--	--	--	--

5. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD

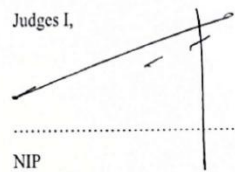
No	Nama Siswa	Indikator															
		Mengenal Bentuk Huruf				Mengenal Unsur – unsur Linguistik				Mengenal hubungan pola dan bunyi ejaan				Kecepatan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Hasil Judges Instrumen Keterampilan Membaca Permulaan

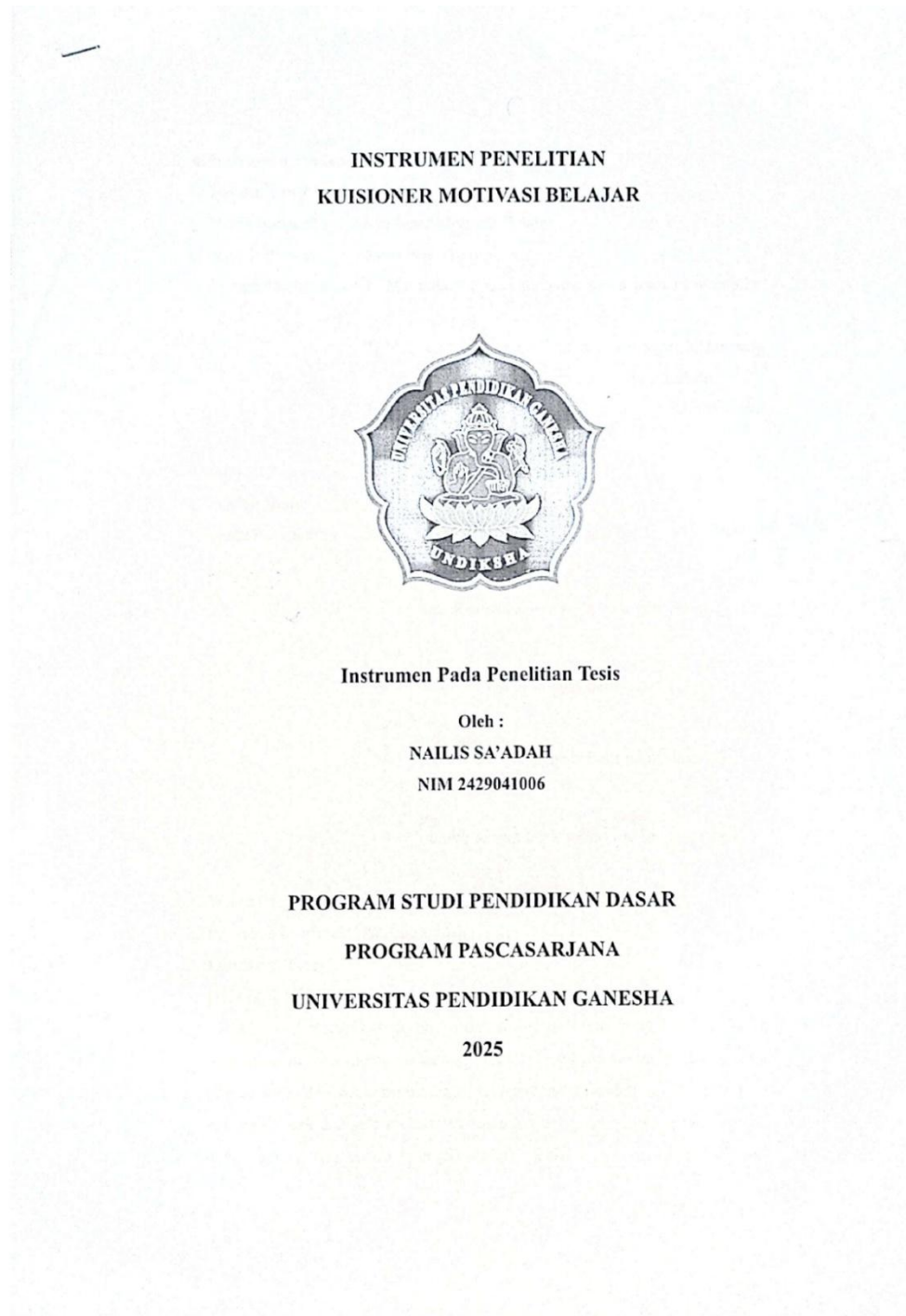
No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja,

Judges I,



NIP

Lampiran 4. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Kuesioner Mootivasi Belajar

A. Instrumen Motivasi Belajar

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Kuisioner Motivasi Belajar
- b. Jenis Instrumen : Kuisioner tertutup
- c. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur tingkat motivasi siswa pada keterampilan membaca permulaan
2) Mengetahui peran motivasi siswa sebagai faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca permulaan
3) Mengetahui hubungan antara keterampilan membaca permulaan dengan motivasi belajar siswa
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas I SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 20
- f. Skala Pengukuran : Skala *Likert* dengan rincian sebagai berikut



untuk sangat setuju pada butir pernyataan (4)



untuk setuju pada butir pernyataan (3)



untuk tidak setuju pada butir pernyataan (2)



untuk sangat tidak setuju pada butir pernyataan

(1)

- g. Waktu Pengerjaan : ± 70 menit
- h. Penyusun Instrumen: Nailis Sa'adah

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Motivasi merupakan dorongan dalam diri seseorang yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku untuk mencapai tujuan tertentu (Sardiman, 2018). Motivasi berfungsi sebagai tenaga pendorong yang membuat seseorang mau dan rela melakukan suatu kegiatan, sehingga perilaku belajar dapat berlangsung secara optimal. Motivasi belajar pada siswa tampak dari

perilaku, seperti (1) adanya keinginan dan semangat untuk mengikuti pelajaran, (2) berusaha sungguh-sungguh menyelesaikan tugas, (3) menunjukkan perhatian terhadap penjelasan guru, dan (4) adanya kegigihan dalam menghadapi kesulitan belajar (Uno, 2016).

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa dalam menjawab kuesioner motivasi belajar membaca yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari beberapa ahli. Motivasi belajar membaca tercermin melalui perasaan senang dan bersemangat saat mengikuti kegiatan membaca, keaktifan siswa dalam bertanya maupun menjawab selama proses membaca, kesadaran untuk berlatih membaca di rumah, ketertarikan terhadap berbagai bahan bacaan di luar buku pelajaran, serta perhatian dan konsentrasi siswa ketika guru membimbing kegiatan membaca.

3. Kisi – Kisi Instrumen

No	Indikator	Butir Instrumen	Butir Soal		Komentar
			Positif	Negatif	
1	Pandangan/pendapat siswa tentang keterampilan membaca	1. Saya senang belajar membaca karena sangat bermanfaat bagi saya.	✓		
		2. Menurut saya, belajar membaca itu mudah dipahami.	✓		
		3. Saya merasa membaca itu membosankan.		✓	
2	Perasaan siswa selama belajar membaca	1. Saya bersemangat saat kegiatan membaca berlangsung.	✓		
		2. Saya merasa cepat bosan ketika diminta untuk membaca.		✓	
3	Pendapat siswa tentang guru dalam mengajar membaca	1. Guru mengajarkan membaca dengan cara yang menyenangkan.	✓		
		2. Cara guru mengajarkan membaca membuat saya sulit memahami bacaan.		✓	
4	Keaktifan siswa belajar membaca	1. Saya sering bertanya jika ada bacaan yang belum saya pahami.	✓		
		2. Saya berani membaca keras – keras di depan kelas.	✓		
		3. Saya jarang berpartisipasi dalam kegiatan membaca di kelas.		✓	
5.	Kesadaran berlatih membaca di rumah.	1. Saya meluangkan waktu untuk berlatih membaca di rumah.	✓		
		2. Saya jarang berlatih membaca di rumah.		✓	

No	Indikator	Butir Instrumen	Butir Soal		Komentar
			Positif	Negatif	
6.	Kebiasaan membaca di luar kelas	1. Saya suka membaca buku cerita atau bacaan lain di rumah.	√		
		2. Saya tidak tertarik membaca buku apapun di luar sekolah.		√	
7.	Rasa ingin tahu terhadap bacaan	1. Saya ingin tahu isi bacaan yang saya baca sampai selesai.	√		
		2. Saya tertarik mencari buku atau bacaan tambahan di luar buku Pelajaran.	√		
		3. Saya tidak penasaran dengan isi bacaan yang sedang saya baca.		√	
8.	perhatian saat kegiatan membaca	1. Saya memperhatikan dengan baik saat guru membimbing membaca.	√		
		2. Saya selalu fokus ketika diminta membaca di depan kelas.	√		
		3. Saat kegiatan membaca berlangsung, pikiran saya sering melayang ke hal lain		√	

4. Butir Instrumen

No	Bunyi Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
					
1	Saya senang belajar membaca karena sangat bermanfaat bagi saya.				
2	Menurut saya, belajar membaca itu mudah dipahami.				
3	Saya merasa membaca itu membosankan.				
4	Saya bersemangat saat kegiatan membaca berlangsung.				
5	Saya merasa cepat bosan ketika diminta untuk membaca.				
6	Guru mengajarkan membaca dengan cara yang menyenangkan.				
7	Cara guru mengajarkan membaca membuat saya sulit memahami bacaan.				
8	Saya sering bertanya jika ada bacaan yang belum saya pahami.				
9	Saya berani membaca keras – keras di depan kelas.				
10	Saya jarang berpartisipasi dalam kegiatan membaca di kelas.				
11	Saya meluangkan waktu untuk berlatih membaca di rumah.				
12	Saya jarang berlatih membaca di rumah.				
13	Saya suka membaca buku cerita atau bacaan lain di rumah.				
14	Saya tidak tertarik membaca buku apapun di luar sekolah.				
15	Saya ingin tahu isi bacaan yang saya baca sampai selesai.				
16	Saya tertarik mencari buku atau bacaan tambahan di luar buku Pelajaran.				
17	Saya tidak penasaran dengan isi bacaan yang sedang saya baca.				
18	Saya memperhatikan dengan baik saat guru membimbing membaca.				
19	Saya selalu fokus ketika diminta membaca di depan kelas.				

No	Bunyi Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
					
20	Saat kegiatan membaca berlangsung, pikiran saya sering melayang ke hal lain				

5. Pedoman Penilaian

Bentuk Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
				
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Hasil Judges Instrumen Kuisisioner Motivasi Belajar

Nomor Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6	Relevan		bawa ke kelas C.
7			SS - S Bg - TS STS
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Singaraja, 22-10-2025

Judges I,

NIP

**INSTRUMEN PENELITIAN
KUISIONER MOTIVASI BELAJAR**



Instrumen Pada Penelitian Tesis

Oleh :

NAILIS SA'ADAH

NIM 2429041006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

A. Instrumen Motivasi Belajar

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Kuisioner Motivasi Belajar
- b. Jenis Instrumen : Kuisioner tertutup
- c. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur tingkat motivasi siswa pada keterampilan membaca permulaan
2) Mengetahui peran motivasi siswa sebagai faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca permulaan
3) Mengetahui hubungan antara keterampilan membaca permulaan dengan motivasi belajar siswa
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas I SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 20
- f. Skala Pengukuran : Skala *Likert* dengan rincian sebagai berikut



untuk sangat setuju pada butir pernyataan (4)



untuk setuju pada butir pernyataan (3)



untuk tidak setuju pada butir pernyataan (2)



untuk sangat tidak setuju pada butir pernyataan

(1)

- g. Waktu Pengerjaan : $\pm$ 70 menit
- h. Penyusun Instrumen: Nailis Sa'adah

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Motivasi merupakan dorongan dalam diri seseorang yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku untuk mencapai tujuan tertentu (Sardiman, 2018). Motivasi berfungsi sebagai tenaga pendorong yang membuat seseorang mau dan rela melakukan suatu kegiatan, sehingga perilaku belajar dapat berlangsung secara optimal. Motivasi belajar pada siswa tampak dari

perilaku, seperti (1) adanya keinginan dan semangat untuk mengikuti pelajaran, (2) berusaha sungguh-sungguh menyelesaikan tugas, (3) menunjukkan perhatian terhadap penjelasan guru, dan (4) adanya kegigihan dalam menghadapi kesulitan belajar (Uno, 2016).

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa dalam menjawab kuesioner motivasi belajar membaca yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari beberapa ahli. Motivasi belajar membaca tercermin melalui perasaan senang dan bersemangat saat mengikuti kegiatan membaca, keaktifan siswa dalam bertanya maupun menjawab selama proses membaca, kesadaran untuk berlatih membaca di rumah, ketertarikan terhadap berbagai bahan bacaan di luar buku pelajaran, serta perhatian dan konsentrasi siswa ketika guru membimbing kegiatan membaca.

3. Kisi – Kisi Instrumen

No	Indikator	Butir Instrumen	Butir Soal		Komentar
			Positif	Negatif	
1	Pendapatan/pendapat siswa tentang keterampilan membaca	1. Saya senang belajar membaca karena sangat bermanfaat bagi saya.	✓		Siswa yang tidak berminat membaca akan merasa bosan dan mengantuk. Siswa yang berminat membaca akan merasa senang dan bersemangat. Siswa yang malas membaca akan merasa malas dan tidak berminat membaca.
		2. Menurut saya, belajar membaca itu mudah dipahami.	✓		
		3. Saya merasa membaca itu membosankan.		✓	
2	Perasaan siswa selama belajar membaca	1. Saya bersemangat saat kegiatan membaca berlangsung.	✓		Siswa yang tidak berminat membaca akan merasa bosan dan mengantuk. Siswa yang berminat membaca akan merasa senang dan bersemangat. Siswa yang malas membaca akan merasa malas dan tidak berminat membaca.
		2. Saya merasa cepat bosan ketika diminta untuk membaca.		✓	
3	Pendapat siswa tentang guru dalam mengajar membaca	1. Guru mengajarkan membaca dengan cara yang menyenangkan.	✓		Siswa yang tidak berminat membaca akan merasa bosan dan mengantuk. Siswa yang berminat membaca akan merasa senang dan bersemangat. Siswa yang malas membaca akan merasa malas dan tidak berminat membaca.
		2. Cara guru mengajarkan membaca membuat saya sulit memahami bacaan.		✓	
4	Keaktifan siswa belajar membaca	1. Saya sering bertanya jika ada bacaan yang belum saya pahami.	✓		Siswa yang tidak berminat membaca akan merasa bosan dan mengantuk. Siswa yang berminat membaca akan merasa senang dan bersemangat. Siswa yang malas membaca akan merasa malas dan tidak berminat membaca.
		2. Saya berani membaca keras – keras di depan kelas.	✓		
		3. Saya jarang berpartisipasi dalam kegiatan membaca di kelas.		✓	
5.	Kesadaran berlatih membaca di rumah.	1. Saya meluangkan waktu untuk berlatih membaca di rumah.	✓		Siswa yang tidak berminat membaca akan merasa bosan dan mengantuk. Siswa yang berminat membaca akan merasa senang dan bersemangat. Siswa yang malas membaca akan merasa malas dan tidak berminat membaca.
		2. Saya jarang berlatih membaca di rumah.		✓	

Saya telah melakukan observasi di kelas untuk mengetahui minat siswa dalam membaca. Hasilnya, siswa yang berminat membaca akan merasa senang dan bersemangat. Siswa yang malas membaca akan merasa malas dan tidak berminat membaca. Siswa yang tidak berminat membaca akan merasa bosan dan mengantuk. Siswa yang berminat membaca akan merasa senang dan bersemangat. Siswa yang malas membaca akan merasa malas dan tidak berminat membaca.

No	Indikator	Butir Instrumen	Butir Soal		Komentar
			Positif	Negatif	
6.	Kebiasaan membaca di luar kelas	1. Saya suka membaca buku cerita atau bacaan lain di rumah.	√		
		2. Saya tidak tertarik membaca buku apapun di luar sekolah.		√	
7.	Rasa ingin tahu terhadap bacaan	1. Saya ingin tahu isi bacaan yang saya baca sampai selesai.	√		
		2. Saya tertarik mencari buku atau bacaan tambahan di luar buku Pelajaran.	√		
		3. Saya tidak penasaran dengan isi bacaan yang sedang saya baca.		√	
8.	perhatian saat kegiatan membaca	1. Saya memperhatikan dengan baik saat guru membimbing membaca.	√		
		2. Saya selalu fokus ketika diminta membaca di depan kelas.	√		
		3. Saat kegiatan membaca berlangsung, pikiran saya sering melayang ke hal lain		√	

4. Butir Instrumen

→ perlu di sesuaikan dg Saran Sidang!

No	Bunyi Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
					
1	Saya senang belajar membaca karena sangat bermanfaat bagi saya.				
2	Menurut saya, belajar membaca itu mudah dipahami.				
3	Saya merasa membaca itu membosankan.				
4	Saya bersemangat saat kegiatan membaca berlangsung.				
5	Saya merasa cepat bosan ketika diminta untuk membaca.				
6	Guru mengajarkan membaca dengan cara yang menyenangkan.				
7	Cara guru mengajarkan membaca membuat saya sulit memahami bacaan.				
8	Saya sering bertanya jika ada bacaan yang belum saya pahami.				
9	Saya berani membaca keras – keras di depan kelas.				
10	Saya jarang berpartisipasi dalam kegiatan membaca di kelas.				
11	Saya meluangkan waktu untuk berlatih membaca di rumah.				
12	Saya jarang berlatih membaca di rumah.				
13	Saya suka membaca buku cerita atau bacaan lain di rumah.				
14	Saya tidak tertarik membaca buku apapun di luar sekolah.				
15	Saya ingin tahu isi bacaan yang saya baca sampai selesai.				
16	Saya tertarik mencari buku atau bacaan tambahan di luar buku Pelajaran.				
17	Saya tidak penasaran dengan isi bacaan yang sedang saya baca.				
18	Saya memperhatikan dengan baik saat guru membimbing membaca.				
19	Saya selalu fokus ketika diminta membaca di depan kelas.				

No	Bunyi Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
					
20	Saat kegiatan membaca berlangsung, pikiran saya sering melayang ke hal lain				

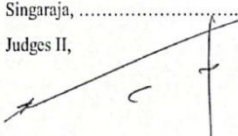
5. Pedoman Penilaian

Bentuk Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
				
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Hasil Judges Instrumen Kuisioner Motivasi Belajar

Nomor Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Singaraja,
 Judges II,


 NIP

Lampiran 5. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1A tahun 2024-2025

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abizhar Fayyadh Romansya	75
2	Affan Arta Wijaya	75
3	Ahmad Rafa	75
4	Aira Zakiya Ramadhani	75
5	Altav Wahyu Pratama	75
6	Arsyila Shaqueena Humaira	75
7	Athalia Atikah Puspitasari	75
8	Cahaya Kimora Azhelea	80
9	Dafa Zaki Anshori	75
10	Fajrul Falah	75
11	Gede Bram Putra Prabawa	75
12	Haldas Armanda Rifqi	75
13	I Gusti Made Agung Bagus Kresna Sanjaya	68
14	I Gusti Ngurah Ajun Narya Wedana	75
15	Ibna Azzahra Alfatony	75
16	Iqlima Azzahra	75
17	Kevin Maulana	75
18	Mohammat Jeffriy	80
19	Muhammad Azka Raffasya Sufyan	75
20	Muhammad Fazal Muttaqin	75
21	Naura Salsabila	75
22	Nauval Zaky	90
23	Ni Putu Arleta Giunia Agata	75
24	Ni Putu Tasya Nathania Wibawa	75
25	Nur Aina Izzati	75
26	Panji Jaya Diningrat	90
27	Putri Asrifah sari	75
28	Wilda Imaniah Rasid	75
29	Abizhar Fayyadh Romansya	75

Lampiran 6. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1B tahun 2024-2025

No	Nama Siswa	Nilai
1	Achmad Aly Alkamal	75
2	Aira Nabila Tanisha	75
3	Alan Elbaraq As Syafik	90
4	Alya Faizatul Kamila	75
5	Arsyla Revalina Putri	75
6	Azkadina Kanzia Nadhifah	90
7	Azkadina Mikayla Azzahra	75
8	Azril Fauzan	80
9	Chalman Asadulloh Rozakathar	75
10	Fahri Albi Abgari	75
11	Habi Hidayah	75
12	Habib Syauqi Almisbah	80
13	Hafizah Almaira	75
14	I Gusti Made Pradita Cemestyana	75
15	I Made Julian Baskara	75
16	I Putu Aditya Wibawa	68
17	I Putu Galih Maheswara	75
18	Julfan	75
19	Meisya Faradisa Maulana	75
20	Moh Furqan Alghifari	75
21	Muhammad Ardy Maulana Yusuf	75
22	Muhammad Faiz	75
23	Muhammad Haidar Alif	68
24	Ni Luh Putu Tisya Sundari Dewi	75
25	Nor Padila	75
26	Nur Wahyu Sofina	75
27	Putry Aulia Azzahra	75
28	Raditiya Ardiansa Zubair	75
29	Zen Ragil Radho	77

Lampiran 7. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1A tahun 2024-2025

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abimantra Fardan Argani	75
2	Alya Farida Zahra	90
3	Cahaya Maulid Saputra	75
4	Gede Putu Nevan Adyaksa Dharmawan	68
5	I Kadek Krishna Dharma Putra	75
6	I Ketut Rama Satya Nugraha	75
7	I Made Deva Puja Nugraha	75
8	I Nyoman Janardhana Arka Wira Putra	75
9	I Wayan Ganesh Satya Gana	75
10	Ida Bagus Putu Ngurah Tresna Adi Putra	75
11	Kadek Ayu Jayanthi Maheswari	75
12	Kanda Muhammad Sulistyono	75
13	Khayla Attaya Putri Azzahra	85
14	Muhammad Radika Hasan	75
15	Ni Kadek Sovie Olivia Putri	75
16	Ni Kadek Sri Widyaningtyas	80
17	Ni Komang Ayunita	75
18	Ni Made Kailavanya Michayla Lesmana	90
19	Ni Made Nastya Aqila Dharmawan	75
20	Ni Nyoman Surya Mila Ayuna Mahagita	75
21	Ni Putu Sheyranina Prisha Santika	75
22	Ni Putu Vania Agustina Putri	75
23	Putu Ayu Alisya Maharani	80
24	Rafardhan Athalla Putra	75
25	Ryshaka Hanung Wijaya	68
26	Sasi Kirana Rachmadani	75
27	Syarifuddin	75
28	Syifa Nur Qomariah	67

Lampiran 8. Nilai Keterampilan Membaca Kelas 1B tahun 2024-2025

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abdul Hanif Ramadhan	75
2	Afiyah Nayla Falihah	75
3	Alsava Adreena Ciptaputri	75
4	Alvaro Abqari Rahman	90
5	Anak Agung Ayumi Cantika Putri	75
6	Davin Radheya Wibowo	75
7	Elvero Abqari Rahman	68
8	I Gede Axcelio Arka Kiano	75
9	I Gede Kenzo Sugiarta	80
10	I Gusti Ketut Gilang Adi Kusuma	75
11	I Made Bagus Saputra Apriyasa	75
12	I Made Hendra Pradana Putra	75
13	I Made Jhoswa Danasastra Suarjaya	75
14	Muhammad Daffa Pratama Anshar	75
15	Muhammad Fahri Firmansyah	75
16	Ni Gusti Ketut Asri Widiyari	90
17	Ni Kadek Keishya Raveena Aurelia	75
18	Ni Komang Alindya Mahira Kayana	75
19	Ni Komang Aurora Wicantiaka Putri	75
20	Ni Made Aruna Prema Kinandari	75
21	Ni Wayan Leora Anindya Putri	75
22	Putu Elvan Deo Rawendra	75
23	Putu Evita Okta Sari	80
24	Putu Ratna Laksmi Dewi	75
25	Raffasya Syakirin Byantara Nugroho	68
26	Rania Annavia Hernata Waris	75
27	Sang Ayu Putu Gita Naresuwari	75
28	Yasmine Lana Saputra	75



4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4

[illegible]

[illegible]

	Maulana																				
30	Tasha Fitri Ramadani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Zahroh Nurul Fitriyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4



Lampiran 10. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas 1B SD No. 1 Tuban (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Afifah Dara Nugraha	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
2	Aisyah Novita Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Arjuna Adi Jaya	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
4	Azrilio Efrilianto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Daviandra Shaqulle Abdillah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Dina Aurelia Iskandar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Dylan Alfarizki	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
8	Faeyza Hagan Pratama	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	Faiziyah Kaila Putri	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4
10	I Gusti Ketut Oka Raditya Pranatha Nugraha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	I Komang Duta Y	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2

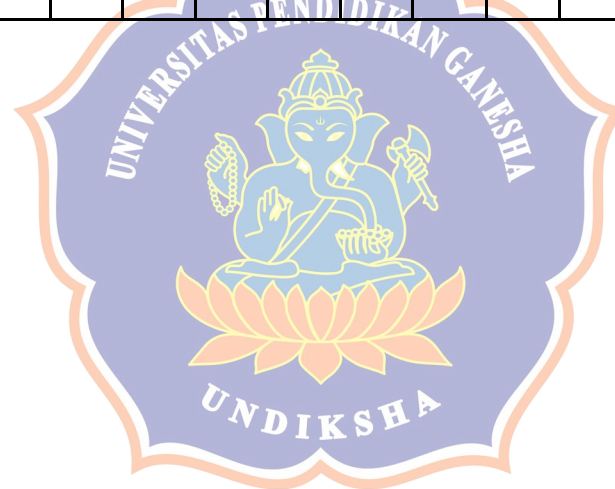
[illegible]

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas 1ASD No. 4 Tuban (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Azkayra Qanita	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
2	DAFFA MUSHADIQ PUTRA RAMA HERMAWAN	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	DEWA AYU REENA DIVYA CHAMILI	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Dewa Ngakan Nyoman Dirandra Satya Putra	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	GISELLE PUTRI HERMAWANSYAH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Gusti Aji Muhammad Guntoro	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
7	I GEDE WIRA DARMAWAN	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
8	I GUSTI PUTU ARYA PURWALAKSANA	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	I Kadek Afkha Dharma Saputra	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	I Kadek Agastya Arya Pradana Putra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	I KETUT NANDERA SETIA BRAHMASTRA	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
12	I MADE DARREN GEMILANG	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4

[illegible]

27	Ni Made Novi Setya Dewi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Ni Putu Claudya Maharani Dewi	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
29	RAFFASYA ATHALAH SALMAN	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	STEFANO LESSY	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	XAVIER KHAN ARRAFI SALEH	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4



Lampiran 12. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol SD Negeri 1 Tuban

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Abra Aqtar Zydneý	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2
2	ANAK AGUNG KYARA ANINDHYA PRAMESWARI	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2
3	CHRISTINA JOSEPHINE NATHANIA KOLI	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4
4	Denda Queenzahra Atiya Nalani	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2
5	FAITH ANDREANA CARHEN	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3
6	GIBRAN AL GHAZALI	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4
7	I GUSTI AGUNG PUTU WIDIATMIKA	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
8	I KOMANG BAGUS ADITYA DANESWARA	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3
9	I Komang Bagus Mahanta Yasa	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2
10	I KOMANG KUWERA RAJA PUJANGGA	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2
11	I KOMANG TRIKUMARA DANA JUNIOR	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4
12	I MADE ANGGADA BRAMA	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4
13	I PUTU BAGUS BRAMASTHA WAISNAWA	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4
14	I PUTU DANU NANDANA MANENDRA	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2
15	I Wayan Deva Pranatha	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4
16	Kadek Ayu Elina Paramesti	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3
17	Kamila aiýra zulaikha	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2
18	Komang Andika Cahaya Perkasa	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	2
19	KOMANG SATYA ANINDYA	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2
20	MADE LINGGA PRABASWARA WARDHANA	2	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4
21	Maira Abisha Putri Giarady	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2
22	MIKAIL APRILIO	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2
23	Moh Zaki Hardiansyah	4	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4
24	MUHAMMAD HAIKAL FIRDAUS	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2
25	NI KADEK KEIZHA ISWARI PUTRI	3	2	3	4	2	2	4	2	3	2	2	4
26	NI KOMANG NADINE AYUNDA MAHESWARI	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2

27	NI MADE KIMMY AYU NARASITA	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
28	Putu Divya Calista Wijani	2	2	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4
29	Putu Radheya Apta Baswara	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2
30	REINDRA RENNO ISBIANTORO	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
31	TORA SAINTKO WIDYANTORO	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3



Lampiran 13. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol SD Negeri 4 Tuban

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Abra Aqtar Zydney	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2
2	ANAK AGUNG KYARA ANINDHYA PRAMESWARI	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2
3	CHRISTINA JOSEPHINE NATHANIA KOLI	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4
4	Denda Queenzahra Atiya Nalani	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2
5	FAITH ANDREANA CARHEN	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3
6	GIBRAN AL GHAZALI	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4
7	I GUSTI AGUNG PUTU WIDIATMIKA	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
8	I KOMANG BAGUS ADITYA DANESWARA	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3
9	I Komang Bagus Mahanta Yasa	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2
10	I KOMANG KUWERA RAJA PUJANGGA	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2
11	I KOMANG TRIKUMARA DANA JUNIOR	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4
12	I MADE ANGGADA BRAMA	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4
13	I PUTU BAGUS BRAMASTHA WAISNAWA	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4
14	I PUTU DANU NANDANA MANENDRA	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2
15	I Wayan Deva Pranatha	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4
16	Kadek Ayu Elina Paramesti	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3
17	Kamila aiyra zulaikha	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2
18	Komang Andika Cahaya Perkasa	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	2
19	KOMANG SATYA ANINDYA	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2
20	MADE LINGGA PRABASWARA WARDHANA	2	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4
21	Maira Abisha Putri Giarady	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2
22	MIKAIL APRILIO	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2
23	Moh Zaki Hardiansyah	4	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4
24	MUHAMMAD HAIKAL FIRDAUS	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2
25	NI KADEK KEIZHA ISWARI PUTRI	3	2	3	4	2	2	4	2	3	2	2	4
26	NI KOMANG NADINE AYUNDA MAHESWARI	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2

27	NI MADE KIMMY AYU NARASITA	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3
28	Putu Divya Calista Wijani	2	2	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4
29	Putu Radheya Apta Baswara	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2
30	REINDRA RENNO ISBIANTORO	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
31	TORA SAINTKO WIDYANTORO	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3



Lampiran 14. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen SD Negeri 1 Tuban

[illegible]

28	Putu Divya Calista Wijani	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
29	Putu Radheya Apta Baswara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	REINDRA RENNO ISBIANTORO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	TORA SAINTKO WIDYANTORO	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
32	Bashfar Ubay Ibadurrohman	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3



Lampiran 15. Hasil Post Test Wawancara Keterampilan Membaca Eksperimen Kontrol SD Negeri 4 Tuban

[illegible]

28	Putu Divya Calista Wijani	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
29	Putu Radheya Apta Baswara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	REINDRA RENNO ISBIANTORO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	TORA SAINTKO WIDYANTORO	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
32	Bashfar Ubay Ibadurrohman	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Lampiran 16. Modul Ajar Pertemuan Pertama dan Kedua



MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA
Kelas I Semester 1



Tahun Pelajaran
2025/2026

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/ Semester : I/ 1 (satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pembelajaran : Aku Bisa
Topik A. 1 : Suku kata la, li, lu, le, lo dan cara gerak hewan
Alokasi waktu : 2 kali pertemuan (4 x 35 menit)

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menyimak : Peserta didik mampu memahami dan melakukan intruksi lisan sederhana yang melibatkan gerakan tubuh
2. Membaca dan memirsa : Peserta didik mampu memahami informasi (tentang gerak hewan) dari bacaan dan gambar. Mampu merangkai suku kata berawalan la, li, lu, le, lo menjadi kata.
3. Berbicara dan mempresentasikan : Peserta didik mampu mengungkapkan pendapatnya dengan jelas (misal : “ ini mendorong karena...)
4. Menulis : Peserta didik mampu menuliskan suku kata pada kata – kata yang sering ditemui dan menggambarkan pengalamannya secara runtut.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat melakukan intruksi lisan yang melibatkan aneka gerak dengan benar.
2. Peserta didik dapat membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf “l”, serta membedakan huruf vokal dan konsonan pada kata berawalan la, li, lu, le, lo.
3. Peserta didik mampu memahami nama – nama hewan serta cara geraknya.
4. Peserta didik dapat menggambarkan sebuah prosedur sederhana secara berurutan.

C. KOMPETENSI LULUSAN

1. Bergotong Royong
2. Kolaborasi

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Alat dan Bahan
 - LCD proyektor
 - Laptop

E. MODEL PEMBELAJARAN

Role Playing berbantuan media letter card

F. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi kelompok,ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 1
- Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 1
- Video Animasi Pembelajaran youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=y4rdOBjOK80>
- LKPD
- Soal evaluasi

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan terkait dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)	10 Menit

	5. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)	
Inti	Tahapan <i>Role Playing</i> Tahap 1 : <i>Menentukan Topik</i> 1. Guru membacakan cerita “ parade binatang ”. Setiap kali nama binatang dan gerakannya disebut, guru memberi contoh dan mengajak seluruh kelas untuk menirukan gerakan tersebut sambil mengucapkan huruf – hurufnya. 2. Guru mengajukan pertanyaan- pertanyaan pematik pada siswa a. Terdiri dari huruf apa sajakah kata “kelinci”? b. Apa saja huruf vokalnya ? c. Apa saja huruf konsonannya ? d. Apakah cara gerak hewan tersebut sama? 3. Siswa menjawab terkait pertanyaan tersebut (<i>communication</i>) 4. Guru menyampaikan bahwa akan banyak belajar terkait hewan yang ada di sekitar kita 5. Guru menampilkan gambar melalui slide ppt tentang gambar binatang, cara gerak dan huruf - hurufnya (<i>mengamati</i>) 6. Siswa dibimbing dalam menjawab pertanyaan tersebut serta memastikan siswa aktif untuk menjawab (<i>communication</i>) 7. Siswa menyampaikan jawabannya secara bergilir dan diberikan penguatan- penguatan. Tahap 2 :<i>Menentukan Karakter dan Persiapan Peran</i> 8. Guru menyampaikan alur cerita singkat dan menyampaikan bagian penting yang perlu dipahami.	50 Menit

	9. Siswa menganalisis situasi cerita, tokoh dan latar. 10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (<i>collaboration</i>) 11. Guru membagi peran secara adil dan memberi waktu latihan. 12. Siswa menerima dan memahami perannya dengan cara berlatih berdialog/ gerak dan ekspresi. 13. Siswa secara berkelompok menyimak video animasi pembelajaran “Hewan dan Cara Geraknya” https://www.youtube.com/watch?v=y4rdQBjOK80 Tahap 3 : <i>Bagikan informasi dan intruksi</i> 14. Guru memberi informasi dan intruksi terkait permainan role playing yang akan dilakukan Tahap 3 : <i>Lakukan Role Playing</i> 15. Masing – masing kelompok yang sudah dibentuk, berperan menjadi hewan, misal kelompok kelinci, dia harus bergerak dengan cara melompat sebanyak 7 siswa (sesuai huruf kata kelinci). Lalu siswa tersebut bertanya ke kelompok lain kelinci itu terdiri dari huruf apa saja? Kelinci bergerak dengan cara apa? Demikian seterusnya 16. Kelompok lain menjawab pertanyaan kelompok yang berperan di depan. Demikian sampai semua kelompok mendapat giliran maju ke depan. Tahap 4 : <i>Diskusi dan Evaluasi</i> 17. Setelah bermain peran selesai, guru dan siswa bersama – sama membahas jalannya peran serta materi yang diperoleh. 18. Guru menanyakan pendapat siswa tentang pengalaman bermain peran. 19. Guru membagikan LKPD kepada murid	
--	--	--

	20. Murid mengerjakan LKPD secara berkelompok 21. Guru memberikan penguatan – penguatan dari jawaban-jawaban yang disampaikan. Tahap 5 : Kesimpulan dan Penegasan 22. Siswa dibimbing untuk menarik kesimpulan berdasarkan hasil verifikasi. 23. Guru menguatkan kesimpulan yang telah ditarik seluruh siswa dalam kelas atas materi yang telah diselesaikan	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar yang telah dilakukan. 2. Guru bersama siswa membuat refleksi dengan bertanya tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru memberikan tes untuk evaluasi pembelajaran sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa penutup.	10 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui jurnal lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui pemberian soal latihan pilihan ganda

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan melalui jurnal observasi persentasi

Mengetahui
Kepala SD

Tuban,
Wali Kelas I

.....
NIP. -

.....
NIP. –

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Jurnal Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		S B	PB	S B	PB	S B	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
d st							

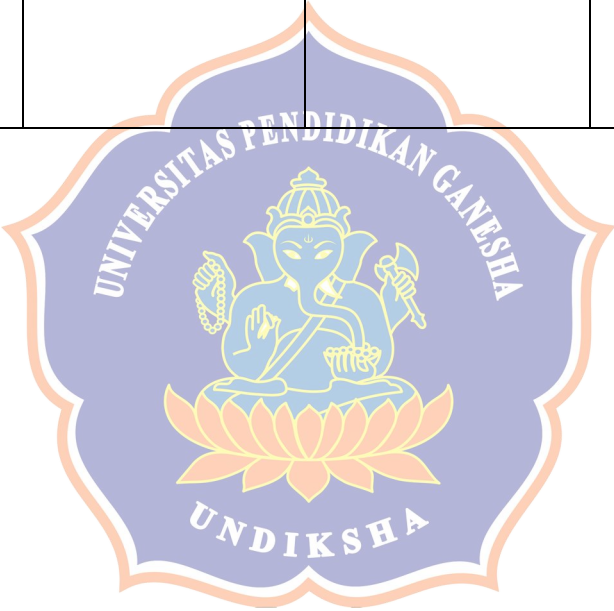
Keterangan:

PB (Perlu Bimbingan)

- a. Prosedur Penelitian : Hasil
- b. Teknik Penilaian : Tes
- c. Alat Tes : Tes tertulis
- d. Bentuk Tes : Pilihan Ganda

No	Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kategori	Bentuk Soal	No Soal	Jml Soal
	Bahasa Indonesia	1. Membaca dan memirs : Peserta didik mampu memahami informasi (tentang gerak) dari bacaan dan gambar. Mampu merangkai suku kata berawalan la, li, lu, le, lo menjadi kata.	1. Peserta didik dapat membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf “l”, serta membedakan huruf vokal dan konsonan pada kata berawalan la, li, lu, le, lo. 2. Peserta didik mampu	C2 C3	Pilihan Ganda	1,2, 3 4,5, 6,7, 8,9, 10	

			memahami nama – nama hewan serta cara geraknya.				
--	--	--	--	--	--	--	--



1. Penilaian Keterampilan

Indikator	Butir Pertanyaan/Perintah Wawancara	Skor	Keterangan
Mengenal Bentuk Huruf	1. Saya tunjukkan huruf A, B, C. Sebutkan nama huruf ini! 2. Saya tunjukkan huruf kecil m, n, p. Apa nama huruf ini? 3. Coba sebutkan lima huruf vokal!	4 = Siswa mampu menyebutkan seluruh huruf alfabet dengan tepat. 3 = Siswa mampu menyebutkan sebagian besar huruf abjad dengan tepat. 2 = Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil huruf abjad dengan tepat. 1 = Siswa kesulitan menyebutkan huruf abjad dengan tepat.	Menilai kemampuan siswa dalam mengenal bentuk huruf dan menyebutkannya.
Mengenal Unsur-unsur Linguistik (Fonem)	1. Huruf pertama dari kata sapi apa? 2. Saya sebutkan kata buku, coba sebutkan huruf vokal dalam kata itu! 3. Kata kuda, huruf terakhirnya apa?	4 = Siswa mampu menyebutkan kata dengan fonem yang benar. 3 = Siswa mampu menyebutkan sebagian besar kata dengan fonem yang benar. 2 = Siswa mampu menyebutkan	Menilai kemampuan siswa mengenali fonem vokal dan konsonan dalam kata.

4. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD

No	Nama Siswa	Indikator															
		Mengenal Bentuk Huruf				Mengenal Unsur – unsur Linguistik				Mengenal hubungan pola dan bunyi ejaan				Kecepatan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

SOAL EVALUASI BAHASA INDONESIA KELAS I SEMESTER

1

1. Soal Pilihan Ganda

- Huruf kecil dari huruf **L** adalah ...
 - I
 - l
 - T
- Kata yang mengandung huruf **l** adalah ...
 - kuda
 - ayam
 - lalat
- Hewan yang bergerak dengan cara **melompat** adalah ...
 - kelinci
 - ikan
 - burung
- Perhatikan kata berikut: **L-A-L-A-T**
Bacaan yang benar adalah ...
 - lalat

- b. talal
 - c. alall
5. Kucing bergerak dengan cara ...
- a. terbang
 - b. berenang saja
 - c. berjalan dan berlari
6. Huruf **l** terdapat pada kata berikut, kecuali ...
- a. lele
 - b. ular
 - c. sapi
7. Perhatikan gambar (misalkan siswa ditunjukkan gambar ayam).
Bagaimana cara ayam bergerak?
- a. merangkak
 - b. berjalan dan berlari
 - c. menyelam
8. Hewan yang hidup di air dan tubuhnya licin adalah ...
- a. lele
 - b. kucing
 - c. kelinci
9. Jika kamu melihat **laba-laba** di dinding, maka sebaiknya kamu ...
- a. memukulnya langsung
 - b. memperhatikannya dari jauh
 - c. melemparnya dengan batu
10. Mengapa kita harus **menyayangi hewan**?
- a. supaya hewan takut
 - b. karena hewan juga makhluk hidup
 - c. agar hewan menjadi mainan kita

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. A
4. A
5. C
6. C
7. B
8. A
9. C
10. B

1. Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	BAHASA INDONEISA	
		Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
ds t			

Pedoman Penilaian :

a. Skor Maksimal 1 soal = 10

$$N = 10 \times 10 = 100$$

KONVERSI NILAI (Skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81,1 - 100	A	Sangat Baik (SB)
66,1 - 80,9	B	Baik (B)
51,1 - 65,9	C	Cukup (C)
00,0 - 50,9	K	Kurang (K)

2. Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan

No	Nama Siswa	Indikator															
		Mengenal Bentuk Huruf				Mengenal Unsur – unsur Linguistik				Mengenal hubungan pola dan bunyi ejaan				Kecepatan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor yang diperoleh}) / (\text{Jumlah skor keseluruhan}) \times 100$$

Keterangan:

76-100 = Baik Sekali

51-75 = Baik

26-50 = Cukup

>25 = Perlu Bimbingan



BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 1

Topik : Mengenal suku kata la, li, lu, le, lo, cara hewan bergerak

Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan

Capaian Pembelajaran (CP):

1. Membaca dan memirsa : Peserta didik mampu memahami informasi (tentang gerak hewan) dari bacaan dan gambar. Mampu merangkai suku kata berawalan la, li, lu, le, lo menjadi kata.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

2. Peserta didik dapat membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf “l”, serta membedakan huruf vokal dan konsonan pada kata berawalan la, li, lu, le, lo.
3. Peserta didik mampu memahami nama – nama hewan serta cara geraknya.

B. Materi Pembelajaran

Huruf yang ke 12 adalah l

Hewan yang berawalan suku kata la, li, lu, le, lo contohnya laba – laba, lebah, lalat, landak, lele, lipan

Hewan banyak jenisnya, ada yang bergerak dengan cara terbang, melompat, merayap, melata, berjalan dan berlari

Lampiran 17. Bahan Ajar Pembelajaran



Kata-Kata yang Dimulai dengan L

Menjelajahi kata-kata yang menarik

Lampu

Lampu adalah sumber cahaya yang penting dalam kehidupan sehari-hari, membantu kita melihat di malam hari dan menciptakan suasana yang hangat di rumah.

Lebah

Lebah adalah serangga pekerja yang sangat berharga, terkenal karena kemampuannya memproduksi madu dan membantu proses penyerbukan tanaman di alam.

Limau

Limau adalah buah yang segar dan asam, sering digunakan dalam minuman dan masakan, kaya akan vitamin C dan memberikan rasa yang menyegarkan.



Binatang yang Dimulai dengan Huruf L



Singa

Singa adalah **raja hutan** yang kuat.



Cicak

Cicak dapat **merangkak dengan cepat** di dinding.



Kumbang

Kumbang terbang dengan **sayap yang indah**.



Leopard

Leopard adalah **hewan yang sangat cepat**.

Binatang yang Dimulai dengan Huruf L



Domba

Domba adalah hewan yang menggemaskan dan lembut.



Lumba-lumba

Lumba-lumba adalah hewan yang cerdas dan lincah.



Landak

Landak memiliki **jarum tajam** untuk melindungi dirinya.



Luwak

Luwak adalah hewan yang **pandai** memanjat dan lincah.

Fakta Singkat

Lion



Lion adalah raja hutan yang **cepat berlari** dan sangat kuat.

Lizard



Lizard dapat **merangkak dengan gesit** menggunakan kaki kecilnya, mencari makanan dan perlindungan.

Ladybug



Ladybug terbang **dari bunga ke bunga**, membantu penyerbukan dengan cara yang menyenangkan.

Gerakan Binatang

Menjelajahi cara hewan bergerak

Lion

Lion berlari dengan sangat cepat, menggunakan kekuatan dan kecepatan untuk mengejar mangsa. Gerakannya yang lincah dan kuat membuatnya menjadi raja hutan.

Lizard

Lizard merangkak di tanah dengan perlahan. Ia menggunakan kaki kecilnya untuk bergerak di atas batu dan daun, sering kali bersembunyi dari predator.

Ladybug

Ladybug terbang dengan sayap yang berwarna cerah. Ia menggerakkan sayapnya dengan cepat untuk berpindah dari satu bunga ke bunga lainnya, mencari makanan.



Gerakan Binatang

Leopard



Leopard **berlari** cepat di padang, menggunakan kekuatannya untuk mengejar mangsa.

Lamb



Lamb **melompat** dengan ceria, menikmati kebebasan di padang yang luas dan hijau.

Lumba-lumba



Lumba-lumba **berenang** lincah di laut, menjelajahi lingkungan dengan cerdas dan cepat.

Gerakan Binatang yang Dimulai dengan L



Landak

Landak **berjalan** dengan kaki kecilnya.



Luwak

Luwak **memanjat** pohon untuk mencari makanan.



Lemur

Lemur **melompat** tinggi dari satu pohon ke pohon lain.



Lobster

Lobster **berenang** dengan gerakan cepat di laut.

Ringkasan Huruf L

Mengulang kembali hewan dan gerakan





Hewan - hewan yang diawali huruf I

Lebah

Landak

Lele

Lumba - lumba



Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian





