

DAFTAR PUSTAKA

- Alarcón, R., Del Pilar Jiménez, E., & de Vicente-Yagüe, M. I. (2020). Development and validation of the DIGIGLO, a tool for assessing the digital competence of educators. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2407–2421.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Andresen, L., Boud, D., & Cohen, R. (2020). Experience-based learning. In *Understanding adult education and training* (pp. 225–239). Routledge.
- Andriani, R. (2020). Keefektifan Strategy SQRACT Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Wacana Ilmiah. *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo*, 1(01), 324–330.
- Arisandhi, G. A. M. M., Wibawa, I. M. C., & Yudiana, K. (2023). Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 165–174.
- Baikuna, L., Hidayatuloh, M. F., Rizal, M. F., Fitria, N., Anjelina, N. U., Mahendra, M. R. E., Marlina, M., & Nisak, A. Z. (2024). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pemanfaatan Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 2(1), 102–115.
- Barto, A. G. (2021). Reinforcement learning: An introduction. by richard's sutton. *SIAM Rev*, 6(2), 423.
- Bergvall, I., & Dyrvold, A. (2021). A Model for Analysing Digital Mathematics Teaching Material from a Social Semiotic Perspective. *Designs for Learning*,

13(1), 1–7.

Budhai, S. S., & Skipwith, K. (2021). *Best practices in engaging online learners through active and experiential learning strategies*. Routledge.

Candiasa, I. M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian disertasi Aplikasi ITEMA dan BIGSTEPS*. Undiksha Pres.

Candiasa, I. M. (2019). *Analisis Data dengan Statistik Univariat dan Bivariat*. Penerbit Undiksha Press.

Candiasa, I. M. (2020). *Analisis Data dengan Statistik Univariat dan Bivariat*. Undiksha Pres.

Chalis, M. (2023). *Implementasi Pendekatan Scientivic Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Untuk Peningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Madrasah Aliyah Negeri Di Provinsi Aceh*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/jm.v12i3.15221>

Daga, A. T. (2022). Penguatan peran guru dalam implementasi kebijakan Merdeka Belajar di sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 1–24.

Damayanti, M., & Nurhasanah, S. (2022). Upaya Mengembalikan Jati Diri Siswa dengan Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter: pendidikan karakter. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1, 100–110.

Dananjaya, U. (2023). *Media pembelajaran aktif*. Nuansa cendekia.

Devita, R., & Budiyanto, C. (2022). Pengaruh metode pembelajaran konvensional terhadap kecerdasan naturlis siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV SDN 1 Mekarsari saat pandemi covid-19. *Bale Aksara*, 3(1), 30–36.

Dianita, B., & Tiarani, V. A. (2023). Problem based learning model with

experiential learning to increase creative thinking and critical thinking ability.

Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 7(2), 328–335.

Fitriana, A. N., Aristianti, K. T., Kirana, S. F. A., Andini, Y. E., & Thohir, M. A.

(2024). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Ilmiah pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Journal of Education: Research and Conceptual (JERC)*, 1(1), 26–32.

Ginting, A. M. R., Siregar, I. M., Pratama, M. R., Syahputri, N., & Panggabean, H.

S. (2025). Perkembangan Ilmu Alamiah dan Sikap Ilmiah dalam Mempelajari Ilmu Alamiah. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(1), 180–185.

Ginting, D. P., Jampel, I. N., & Simamora, A. H. (2024). Digital Modul

Berpendekatan Project Based Learning Muatan IPAS Materi Indonesia Kaya Budaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 5(3), 413–425.

Grant, K. A. (2025). Experiential learning. *Practical Applications of Experiential*

and Community-Engaged Learning Methods in Business: High-Impact Teaching Practices in Business Education, Volume 1, 91.

Habibah, A., & Putri, E. (2021). Analisis Peran Guru Ips Dalam Menumbuhkan

Sikap Sosial Siswa Di SMPI As-Shofiani Ahmadi. *Research and Development Journal of Education*, 7(2), 343–352.

Hajjah, M., Munawaroh, F., Wulandari, A. Y. R., & Hidayati, Y. (2022).

Implementasi model experiential learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Natural Science Education Research (NSER)*, 5(1), 79–88.

Ihechukwu, N. B. (2020). Impact of Instructional Scaffolding Approach on

- Secondary School Students Achievement in Mathematics. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning*, 3(2), 46–50.
- Ilham, M. F., & Tiodora, L. (2023). Implementasi teori belajar perspektif psikologi konstruktivisme dalam pendidikan anak sekolah dasar. *Multilingual: Journal of Universal Studies*, 3(3), 380–391.
- Indriani, E. (2022). Pengaruh Game Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1934–1942.
- Islam, K. R., Komalasari, K., Masyitoh, I. S., Juwita, J., & Adnin, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 10(3), 619–628.
- Lestari, A. A., Haryanti, A. S., & Permana, A. (2024). Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 24 Bekasi. *Jurnal Pendidikan Impola*, 1(2), 108–114.
- Limbong, I. N., Rahmawati, D., Fitri, S., & Setiawan, T. Y. (2023). Penggunaan Kahoot! dalam Mendukung Pembelajaran di Sekolah Dasar (Literature Review). *Seminar Nasional Paedagoria*, 3, 418–423.
- Mardani, N. K., Atmadja, N. B., & Suastika, I. N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem based learning (PBL) terhadap Motivasi dan hasil belajar IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55–65.
- Mc Pherson-Geyser, G., de Villiers, R., & Kawai, P. (2020). The use of experiential learning as a teaching strategy in life sciences. *International Journal of Instruction*, 13(3), 877–894.

- Meilani, D., Dantes, N., & Tika, I. N. (2020). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Saintifik Berbasis Keterampilan Belajar Dan Berinovasi 4C Terhadap Hasil Belajar IPA Dengan Kovariabel Sikap Ilmiah Pada Peserta Didik Kelas V SD Gugus 15 Kecamatan Buleleng. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 1–5.
- Meirbekov, A., Maslova, I., & Gallyamova, Z. (2022). Digital education tools for critical thinking development. *Thinking Skills and Creativity*, 44, 101023.
- Morris, T. H. (2020). Experiential learning—a systematic review and revision of Kolb’s model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1064–1077.
- Nugroho, H. W., Utami, R., & Nugraha, R. A. (2022). Experiential Learning Sebagai Upaya Penguatan Pendidikan Demokrasi dan Pancasila. *Jurnal Filsafat*, 32(2), 255.
- Nurfadilah, A., & Cahyaningsih, U. (2024). Inovasi Pembelajaran: Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar melalui Model dan Media yang Menarik. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 418–431. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i5.14109>
- Nurlina, N., & Bahri, A. (2021). Teori belajar dan pembelajaran. *Makassar: CV. Berkah Utami*.
- Passarelli, A. M., & Kolb, D. A. (2023). Using experiential learning theory to promote student learning and development in programs of education abroad. In *Student learning abroad* (pp. 137–161). Routledge.
- Pastini, N. W., Jampel, I. N., & Widiartini, N. K. (2022). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan pengendalian Motivasi

- Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 12(1), 14–24.
- Pitriani, N. W., & Dantes, N. (2024). Game Based Learning Berorientasi Kahoot! Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 643–650.
- Prabawati, P. L. S., Jampel, I. N., & Suma, I. K. (2025). Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament pada Pembelajaran IPAS terhadap Partisipasi dan Hasil Belajar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(2), 1228–1237.
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>
- Pujawan, I. G. N., & Suryawan, I. P. P. (2021). Effectiveness of STEM Approach on Mathematical Communication Ability. *5th Asian Education Symposium 2020 (AES 2020)*, 368–372.
- Qondias, D., Lasmawan, W., Dantes, N., & Arnyana, I. B. P. (2022). Effectiveness of Multicultural Problem-Based Learning Models in Improving Social Attitudes and Critical Thinking Skills of Elementary School Students in Thematic Instruction. *Journal of Education and E-Learning Research*, 9(2), 62–70.
- Ramadhan, D., Nurlaili, I., Primastuti, K. P., Widyawati, R., Farida, V., & Muhtarom, T. (2025). Mengembangkan Karakter Aktif dan Mandiri Dengan Metode Experiental Learning di SD IT Alam Nurul Islam. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(2), 1672–1685.

- Ramadhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Ratminingsih, N. M., Budasi, I. G., & Kurnia, W. D. A. (2020). Local Culture-Based Storybook and Its Effect on Reading Competence. *International Journal of Instruction*, 13(2), 253–268.
- Riady, A. (2021). Pendidikan berkualitas di era digital:(Fokus: aplikasi sebagai media pembelajaran). *Jurnal Literasi Digital*, 1(2), 70–80.
<https://doi.org/10.54065/jld.1.2.2021.15>
- Ropinis, E., Madjid, S., & Hamsiah, A. (2024). Model Pembelajaran Experiential Learning dalam Peningkatan Motivasi Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas V SDN 1 Gandangbatu Sillanan Tana Toraja. *Bosowa Journal of Education*, 5(1), 50–54.
- Rosyida, R. A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pemangkas Tanaman. *Edutama*, 2(1), 30–37.
- Rukmana, R., Wakhyudin, H., Nuruliarsih, N., & Azizah, M. (2024). Memperkuat Literasi Teknologi melalui Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Media Kahoot di Kelas V Sekolah Dasar. *Madaniya*, 5(3), 790–796.
<https://doi.org/10.53696/27214834.844>
- Safitri, E., Setiawan, A., & Darmayanti, R. (2023). Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Kahoot Terhadap Kepercayaan Diri Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 57–61.
- Sagitarini, N. M. D., Ardana, I. K., & Asri, I. G. A. A. S. (2020). Model Experiential Learning Berbantuan Media Konkret Berpengaruh Terhadap Kompetensi

- Pengetahuan IPA Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 315–327.
- Santyasa, I. W., Agustini, K., & Pratiwi, N. W. E. (2021). Project Based E-Learning and Academic Procrastination of Students in Learning Chemistry. *International Journal of Instruction*, 14(3), 909–928.
- Sari, R. K., Kusuma, N., Sampe, F., Putra, S., Fathonah, S., Ridzal, D. A., Rato, K. W., Apriani, E., Wibowo, T. P., & Mardhiyana, D. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka.
- Satria, D., Kusasih, I. H., & Gusmaneli, G. (2025). Analisis rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia saat ini: Suatu kajian literatur. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 292–309.
- Septiana, A. N., & Winangun, I. M. A. (2023). Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54.
- Septiningrum, E. S., Reffiane, F., & Karsono, K. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Flipped Classroom di SD N 01 Sidomulyo. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 2(1), 117–126.
- Shofa, M. I., Redhana, I. W., & Juniartina, P. P. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran IPA berbasis argument mapping. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(1), 31–40.
- Silberman, M., Khozim, M., & Rizal, M. (2021). *Praktik Reflektif, Pembelajaran dari Pengalaman Dunia Nyata: Handbook Experiential Learning*. Nusamedia.
- Simeru, A., Kom, M., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suyani, K., Mulya, R., & Friadi, I. J. (2023). *Model–Model Pembelajaran*.

Penerbit Lakeisha.

Sinaga, I. T. D., Rahan, N. W. S., & Azahari, A. R. (2022). Pengaruh media pembelajaran Kahoot terhadap motivasi belajar siswa SDN Nanga Bulik 6 Kabupaten Lamandau. *Journal of Environment and Management*, 3(1), 55–61.

Singh, A., & Manjaly, J. A. (2022). Using curiosity to improve learning outcomes in schools. *SAGE Open*, 12(1), 21582440211069390.

Sri Mertasari, N. M. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Rajawali Pres.

Suastika, I. N. (2022). Model Pendidikan Profesi Guru Berasrama (Memperkuat Karakter Dan Profesionalisme Guru Era Revolusi Industri). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 10(3), 34–44.

Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. In *ALFABETA*, cv. Alfabeta.

Sulasriani, D., Samawi, A., Sunarti, L., & Laksanawati, E. (2023). Penggunaan LKPD IPAS Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Terhadap Benda Peserta Didik Kelas IV SD: Penggunaan LKPD IPAS Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya T. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5077–5092.

Sulistiyawati, W. S., Sholikhin, R. S., Afifah, D. S. N., & Listiawan, T. L. (2021). Peranan game edukasi kahoot! dalam menunjang pembelajaran matematika. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15(1), 56–57.

- Suma, K., & Ardana, I. M. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kepekaan Sosial Pada Pelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 113–125.
- Suma, K., & Suastra, I. W. (2025). ETHNOSCIENCE AS A LEARNING APPROACH IN ELEMENTARY SCHOOL: RAISING CULTURAL AWARENESS THROUGH SCIENCE. *Proceeding of International Conference on Islamic Education and Science Development*, 3(1), 530–537.
- Sumarmi, S., Bachri, S., Irawan, L., Putra, D. B. P., Risnani, R., & Aliman, M. (2020). The Effect of Experiential Learning Models on High School Students Learning Scores and Disaster Countermeasures Education Abilities. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*. <https://doi.org/10.17478/jegys.635632>
- Suparya, I. K., I Wayan Suastra, & Putu Arnyana, I. B. (2022). Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 153–166. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>
- Supriana, I. K., Suastra, I. W., & Lasmawan, I. W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 130–142.
- Syudirman, I Wayan Suastra, & I Wayan Lasmawan. (2025). EVOLUSI KURIKULUM SEKOLAH DASAR DI INDONESIA DARI MASA KE MASA. *Global Education Trends*, 3(1). <https://doi.org/10.61798/get.v3i1.345>
- Trisnayanthi, K. E., Jampel, I. N., & Rati, N. W. (2024). Model Pembelajaran

- Collaborative Creativity (CC) Berbantuan E-LKPD Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Humaniora*, 8(2), 114–123.
- Umkabu, T. (2023). Strategi Pembelajaran Experiential Learning terhadap Peningkatan Akademik Siswa di SD Muhammadiyah Abepura. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 459–468.
- Wahyuni, K. S. P., Candiasa, I. M., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan E-LKPD berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi mata pelajaran tematik kelas IV sekolah dasar. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 301–311.
- Wang, A. I., & Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning—A literature review. *Computers & Education*, 149, 103818.
- Wati, A. R. Z., & Trihantoyo, S. (2020). Strategi pengelolaan kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 5(1), 46–57.
- Winangun, I. M. A., Suma, K., Subagia, I. W., & Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2024). E-modules for basic science and elementary school concepts based on cases in the context of local wisdom. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(9), 1–13.
- Zubaidah, R. S. A. N. (2022). Etika guru dalam mengajar sebagai perwujudan karakter budi pekerti siswa di sekolah. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(4), 1125–1138.