

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 5 SINGAKERTA

Alamat : Jalan Raya Br. Tunon, Singakerta, Ubud
 Telp : (0361) 9085273 ; Email : sdn5singakerta@gmail.com ; NPSN : 50101922



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/058/SDN5S/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN. 5 Singakerta, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar:

Nama : I Made Balik Yudiana, S.Pd
 NIP : 19671231 200604 1 155
 Pangkat/Gol : Penata Tk 1/III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 5 Singakerta

Dengan ini menerangkan sebenarnya bahwa:

Nama : Ayu Putu Intan Yulia Lestari
 NIM : 2429041038
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 13 November 2025

Kepala SDN 5 Singakerta


 I Made Balik Yudiana, S.Pd
 NIP. 19671231 200604 1 155

Lampiran 2. Surat Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Kontrol

	PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR DINAS PENDIDIKAN KORWIL DISDIK KECAMATAN UBUD SD NEGERI 1 SINGAKERTA Alamat : Br.Kengetan .Singakerta,Ubud NPSN : 50101956 NSS : 001220507027 Email : sdnegeri1singakerta@gmail.com Telp. (0361) 973532	
---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/190/SDN1SING/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN. 1 Singkerta, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar:

Nama : Gusti Ayu Made Sudarmini,S.Pd.SD

NIP : 197004122007012025

Pangkat/Gol : Penata, Gol III/d

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN 1 Singakerta

Dengan ini menerangkan sebenarnya bahwa:

Nama : Ayu Putu Intan Yulia Lestari

NIM : 2429041038

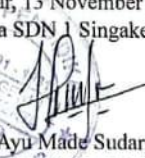
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 13 November 2025

Kepala SDN 1 Singakerta



Gusti Ayu Made Sudarmini,S.Pd.SD

NIP. 197004122007012025



Lampiran 3. Surat Izin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor 2048/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 September 2025

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth... **Kepala SDN 5 SINGAKERTA**
di... **tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ayu Putu Intan Yulia Lestari
NIM : 2429041038
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN PRESTASI BELAJAR IPAS SISWA KELAS V GUGUS SINGAKERTA KABUPATEN GIANYAR

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4. Surat izin Pengambilan Data Penelitian Kelompok Kontrol

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444 Laman: http://pasca.unidiksha.ac.id								
Nomor 2048/UN48.14.1/PT.02.05/2025 1 September 2025 Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data Yth. Kepala SDN 1 SINGAKERTA di tempat Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ayu Putu Intan Yulia Lestari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2429041038</td> </tr> <tr> <td>Program studi</td> <td>: Pendidikan Dasar</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian</td> <td>: PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN PRESTASI BELAJAR IPAS SISWA KELAS V GUGUS SINGAKERTA KABUPATEN GIANYAR</td> </tr> </table>		Nama	: Ayu Putu Intan Yulia Lestari	NIM	: 2429041038	Program studi	: Pendidikan Dasar	Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN PRESTASI BELAJAR IPAS SISWA KELAS V GUGUS SINGAKERTA KABUPATEN GIANYAR
Nama	: Ayu Putu Intan Yulia Lestari								
NIM	: 2429041038								
Program studi	: Pendidikan Dasar								
Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN PRESTASI BELAJAR IPAS SISWA KELAS V GUGUS SINGAKERTA KABUPATEN GIANYAR								
Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.									
 Rda Bangs Putu Arnyana NIP 195812311986011005									
Tembusan : 1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana 2. Mahasiswa yang bersangkutan									

Lampiran 5. Hasil Uji Kesetaraan Kelompok

Tests of Normality							
SEKOLAH		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI_UHIPAS	SDN 5 SINGAKERTA	.148	26	.149	.954	26	.280
	SDN 4 SINGAKERTA	.138	34	.098	.944	34	.080

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI_UHIPAS	Based on Mean	.255	1	58	.616
	Based on Median	.359	1	58	.552
	Based on Median and with adjusted df	.359	1	57.984	.552
	Based on trimmed mean	.264	1	58	.609

ANOVA					
NILAI_UHIPAS					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	35.387	1	35.387	2.361	.130
Within Groups	869.197	58	14.986		
Total	904.583	59			

Berdasarkan data tersebut, nilai signifikansi pada tabel ANOVA satu jalur adalah 0,130 yang lebih besar atau $>0,05$. Hal ini mengindikasikan bahwa H_0 diterima atau tidak terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Lampiran 6. Modul Ajar Kelompok Ekperimen



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ayu Putu Intan Yulia Lestari
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester	: Kelas 5 / Semester I
Elemen	: Magnet, Energi, dan Teknologi Untuk Kehidupan
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)
B. IDENTIFIKASI	
Peserta Didik	: Kesiapan Peserta Didik Siswa kelas V telah memiliki pengetahuan dasar mengenai gaya dan energi di pembelajaran sebelumnya. Siswa telah memahami bahwa gaya dapat menyebabkan benda bergerak, berubah arah, atau berhenti. Dengan bekal tersebut, siswa mampu mengenal konsep magnet dan energi serta bagaimana keduanya dimanfaatkan dalam teknologi kehidupan sehari-hari. Minat Peserta Didik Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap benda-benda di sekitar mereka yang bisa bergerak atau menyala, seperti kipas, bel listrik, atau magnet kulkas. Siswa cenderung tertarik dengan kegiatan eksploratif, eksperimen sederhana, dan penggunaan alat nyata (<i>hands-on learning</i>). Selain itu, siswa juga senang menonton video atau animasi sains yang menjelaskan fenomena secara menarik.

Cara Belajar Peserta didik lebih mudah memahami materi melalui pembelajaran yang konkret, kontekstual, visual, serta memanfaatkan bahan ajar digital yang menarik dan menyenangkan.	
Materi : Magnet dan Gaya Magnet Pembelajaran	Pengertian magnet dan beda magnet; sifat-sifat magnet dan gaya tariknya; serta contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari. Listrik dan Energi Sumber energi dan penggunaannya Teknologi untuk Kehidupan Hubungan magnet dan energi; contoh teknologi dengan prinsip magnet dan energi; serta sikap bijak dalam menggunakan energi.
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Menyadari bahwa energi dan teknologi adalah karunia Tuhan yang harus digunakan secara bijak dan bertanggung jawab. 2. Kewargaan Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, menaati aturan dan norma sosial, serta memiliki kepedulian terhadap pemanfaatan energi pada kehidupan sehari-hari. 3. Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis, dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi tentang hubungan antara magnet dan energi serta menjelaskan penerapannya dalam berbagai alat teknologi. 4. Kreativitas Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah informasi tentang magnet, energi, dan teknologi untuk	

kehidupan dalam bentuk digital, animasi sederhana, atau presentasi kreatif yang bermanfaat.

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok, saling berbagi peran dan tanggung jawab, serta menumbuhkan semangat gotong royong menyelesaikan tugas.

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri, berinisiatif menjaga energi rumah/sekolah, serta menyelesaikan tugas belajar dengan disiplin tanpa selalu bergantung pada orang lain.

7. Kesehatan

Menjaga keselamatan diri saat menggunakan teknologi, serta memahami pentingnya penggunaan energi secara aman dan efisien untuk kehidupan yang sehat dan seimbang.

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan menyampaikan gagasan, informasi, dan hasil analisis tentang magnet, energi, dan teknologi untuk kehidupan secara lisan maupun tulisan dengan jelas, santun, serta menggunakan media digital untuk mendukung pembelajaran interaktif.

KOMPONEN INTI

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menjelaskan konsep magnet dan energi, memahami keterkaitan keduanya dalam kehidupan sehari-hari, serta menumbuhkan sikap ingin tahu, tanggung jawab, dan bijak dalam menggunakan energi serta teknologi secara aman.

E. CAPAIAN PER ELEMEN

Peserta didik mampu memahami dan mendeskripsikan sifat magnet dan energi melalui kegiatan eksploratif, observasi sederhana, dan proyek digital interaktif.

F. LINTAS DISIPLIN ILMU

1. Bahasa Indonesia Menulis laporan hasil percobaan atau kegiatan proyek secara lisan maupun tertulis dengan bahasa yang jelas.	
2. Seni Budaya Membuat poster digital/gambar kreatif tentang alat yang bekerja dengan gaya magnet atau pemanfaatan energi dan teknologi.	
G. TOPIK PEMBELAJARAN	
Magnet, Energi, dan Teknologi untuk Kehidupan Fokus pembelajaran diarahkan pada pemahaman hubungan antara magnet dan energi, serta penerapannya dalam berbagai alat teknologi sederhana yang digunakan sehari-hari. Melalui kegiatan observasi, percobaan, dan proyek mini, peserta didik diajak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, berpikir kritis, dan berperilaku bertanggung jawab terhadap penggunaan energi dan teknologi.	
H. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Mengidentifikasi benda-benda yang dapat ditarik magnet dan menjelaskan sifat-sifat magnet. 2. Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menunjukkan keterkaitan antara magnet dan energi pada alat teknologi sederhana. 4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan aman dalam menggunakan alat yang berhubungan dengan energi dan teknologi. 5. Menyajikan hasil pengamatan atau proyek mini dalam bentuk visual/poster atau demonstrasi digital yang tepat. 6. Merefleksikan proses pembelajaran dan kerja kelompok yang dilakukan.	
KERANGKA PEMBELAJARAN MENDALAM	
I. PRAKTIK PEDAGOGIS	
Pendekatan	: <i>Deep Learning (mindful, meaningful, dan joyful)</i>
Model	: Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)

Metode	: Diskusi, eksplorasi digital, presentasi kelompok, refleksi, dan tanya jawab.
J. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
Ruang Fisik	: Kelas yang dilengkapi laptop, proyektor, papan tulis, serta lingkungan sekolah
Ruang Virtual	: WhatsApp group kelas untuk pengumpulan video atau foto eksperimen dari rumah.
Budaya Belajar	: Suasana kolaboratif dan partisipatif, siswa saling menghargai pendapat teman, membangun rasa ingin tahu, dan menumbuhkan sikap peduli terhadap pemanfaatan energi dan teknologi.
K. PEMANFAATAN DIGITAL	
Pemanfaatan <i>Quizizz</i> sebagai media:	
1. Penyajian masalah kontekstual berbasis soal visual dan stimulus 2. Diskusi pemecahan masalah secara berkelompok 3. Evaluasi pemahaman konsep magnet, energi, dan teknologi	
L. KEMITRAAN PEMBELAJARAN	
Internal	: Kolaborasi antarsiswa melalui diskusi, eksplorasi digital, presentasi kelompok, dan refleksi.
Eksternal	1. Guru IPAS sebagai fasilitator. 2. Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar nyata. 3. Potensi melibatkan pihak luar untuk memberi wawasan tentang pentingnya bijak dalam memanfaatkan energi dan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.
PENGALAMAN BELAJAR MENDALAM	
M. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN	
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.

	2. Peserta didik menyanyikan lagu nasional bersama. 3. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan kelas. 4. Guru mengajak peserta didik untuk <i>ice breaking</i>. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (<i>meaningful</i>). <i>“Hari ini kita akan belajar mengenai magnet, energi, dan teknologi yang membuat kehidupan menjadi lebih mudah, seperti kompas”</i> 6. Guru memberikan cerita kontekstual: <i>“Suatu hari, kamu berpikir apa yang membuat pintu kulkas di rumah bisa menutup rapat tanpa dikunci? Lalu, apa yang membuat jarum kompas selalu menunjuk ke arah utara? Kamu jadi penasaran, apa rahasia di balik benda-benda tersebut?” (joyful).</i> 7. Pertanyaan pemantik: a. <i>Mengapa benda tertentu bisa menempel pada magnet, sedangkan yang lain tidak?</i> b. <i>Apa hubungan antara gaya magnet dan energi gerak?</i> c. <i>Bagaimana manusia memanfaatkan magnet dan energi dalam teknologi sehari-hari? (mindful).</i> 8. Guru membagikan LKPD sebagai misi belajar hari ini.
--	---

2. Kegiatan Inti (85 menit)	Sintaks 1 – Orientasi Siswa Pada Masalah (Memahami) 1. Guru menampilkan <i>Quizizz</i> (mode Live) berisi stimulus masalah kontekstual, berupa gambar atau video singkat, misalnya: - Pintu kulkas yang menutup sendiri - Kompas - Bel listrik 2. Guru mengajukan masalah utama : <i>"Mengapa alat-alat tersebut dapat bekerja dengan baik dan bagaimana peran magnet serta energi di dalamnya?"</i> 3. Siswa menjawab beberapa soal pemantik di <i>Quizizz</i> secara individu. 4. Guru menampilkan hasil respon siswa sebagai bahan diskusi kelas. (<i>mindful</i>) Sintaks 2 – Mengorganisasi Siswa untuk Belajar (Memahami → Menganalisis) 5. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil sekitar 4-5 orang. 6. Setiap kelompok menerima LKPD berbasis masalah, yang memuat: - Deskripsi masalah - Pertanyaan analisis - Hubungan magnet, energi, dan teknologi 7. Setiap kelompok siswa mendiskusikan: - Apa yang menjadi masalah utamanya - Informasi apa yang telah diketahui - Informasi apa yang perlu dicari
--	--

	Sintaks 3 – Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok (Menganalisis) 8. Siswa mencari jawaban melalui buku teks, video pembelajaran, atau diskusi kelompok. 9. Guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan pertanyaan penuntun serta mengklarifikasi miskonsepsi. 10. Siswa mencatat hasil pemecahan masalah pada LKPD. Sintaks 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Pemecahan Masalah (Mengaplikasikan) 11. Setiap kelompok menyampaikan hasil pemecahan masalah secara lisan. Sementara itu, kelompok lain memberikan pertanyaan atau tanggapan. 12. Guru memberikan penguatan terhadap konsep magnet, energi, dan teknologi yang benar. Sintaks 5 – Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (Merefleksi) 13. Siswa mengerjakan <i>Quizizz</i> evaluasi yang berisi soal analisis kasus serta penerapan konsep. 14. Guru dan siswa membahas hasil <i>Quizizz</i> secara klasikal 15. Siswa melakukan refleksi singkat, yaitu: - Apa saja yang dipelajari hari ini? - Bagaimana cara teknologi memanfaatkan magnet dan energi?
--	--

	- Mengapa energi harus digunakan secara bijak? (<i>joyful</i>)
3. Kegiatan Penutup (10 menit)	- Siswa bersama guru menyusun simpulan akhir pembelajaran. <i>Magnet memiliki gaya tarik terhadap benda tertentu.</i> <i>Energi dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan atau membantu kerja teknologi.</i> <i>Banyak alat di sekitar kita yang memanfaatkan magnet dan energi agar kehidupan lebih mudah.</i> - Guru memberikan apresiasi atas karya digital dengan pujian/symbol penghargaan. - Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran <i>Siswa diminta mengamati satu alat di rumah yang menggunakan magnet atau energi. Lalu, menceritakan fungsinya pada pertemuan berikutnya.</i> - Kegiatan diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.
N. ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Awal	: Memberikan pertanyaan pemantik menggunakan <i>Quizizz</i> terkait magnet, energi, dan teknologi untuk kehidupan.
Asesmen Proses	: - Keaktifan diskusi Kelompok - Kemampuan menganalisis masalah pada LKPD - Kerja sama dan sikap ilmiah
Asesmen Akhir	: - Tes evaluasi berbantuan <i>Quizizz</i> - Refleksi diri

RUBIK PENILAIAN

Topik : Magnet, Energi, dan Teknologi untuk Kehidupan

Model : Problem-Based Learning (PBM)

Rubrik Penilaian Proyek

Aspek Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Masalah	Mampu memahami masalah secara menyeluruh, menjawab Quizizz awal dengan tepat, serta mampu menjelaskan hubungan masalah dengan konsep IPAS	Memahami masalah dan menjawab sebagian besar soal Quizizz dengan benar	Pemahaman masalah masih terbatas, jawaban Quizizz kurang tepat	Tidak memahami masalah dan banyak jawaban Quizizz salah
Keaktifan dan Kerja Sama	Sangat aktif berdiskusi, berkontribusi ide, menghargai pendapat teman, dan bekerja sama secara optimal	Aktif berdiskusi dan bekerja sama dengan baik	Kurang aktif dan hanya terlibat pada sebagian kegiatan	Tidak aktif dan tidak menunjukkan kerja sama
Pemecahan Masalah	Mampu menganalisis masalah secara logis, mengaitkan dengan konsep IPAS, dan menghasilkan solusi yang tepat	Mampu menganalisis masalah dan memberikan solusi yang cukup tepat	Analisis dan solusi masih kurang sesuai konsep	Tidak mampu menganalisis masalah dan solusi tidak tepat
Penyajian Hasil	Menyajikan hasil diskusi dengan runtut, bahasa jelas, percaya diri, dan menjawab pertanyaan dengan tepat	Penyajian cukup runtut dan jelas	Penyajian kurang runtut dan penjelasan terbatas	Tidak mampu menyajikan hasil dengan baik
Hasil Belajar	Memperoleh skor Quizizz akhir sangat tinggi dan menunjukkan penguasaan konsep IPAS	Memperoleh skor tinggi dan memahami sebagian besar materi	Skor sedang dan pemahaman masih terbatas	Skor rendah dan tidak menunjukkan penguasaan materi

Skor Akhir = Jumlah Skor / 5 Kategori

- 3.6 – 4.0 : Sangat Baik
- 2.6 – 3.5 : Baik
- 1.6 – 2.5 : Cukup
- 1.0 – 1.5 : Perlu Bimbingan

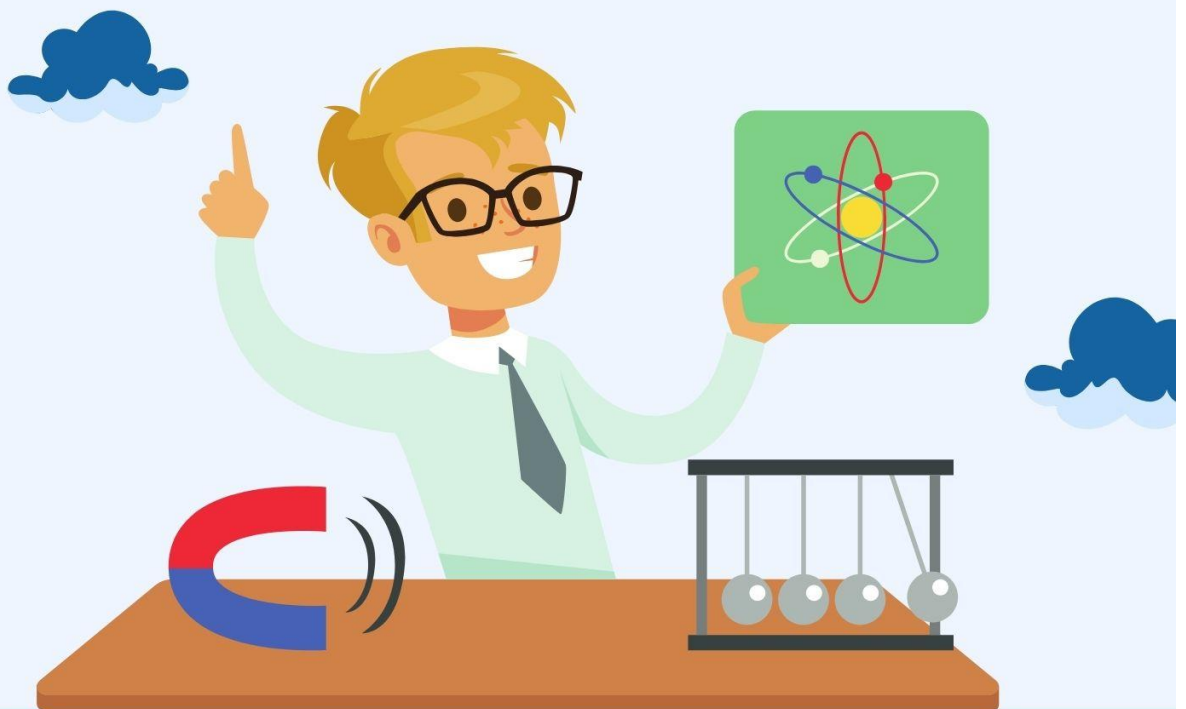


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

TEMA : PENJELAJAH MAGNET, ENERGI, DAN TEKNOLOGI
UNTUK KEHIDUPAN



Nama :

.....

Absen :

.....



KENAPA ALAT PEMILAH SAMPAH SEKOLAH GAGAL BERFUNGSI?



SD Nusantara memiliki program Sekolah Peduli Lingkungan. Untuk membantu memilah sampah, sekolah membuat alat sederhana pemilah sampah berbahan magnet. Alat ini seharusnya menarik benda logam seperti paku, klip kertas, dan tutup botol, sehingga sampah dapat dipisahkan dengan mudah.



Namun saat digunakan:

- Beberapa benda logam tidak tertarik magnet
- Ada benda non-logam yang ikut menempel
- Magnet terasa lemah setelah beberapa hari digunakan



Akibatnya, alat pemilah sampah tidak bekerja dengan baik dan program sekolah terhambat.



Menurut kelompokmu, apa saja masalah yang terjadi pada alat pemilah sampah tersebut?

- 1 Menurut kelompokmu, apa saja masalah yang terjadi pada alat pemilah sampah tersebut?
- 2 Benda apa saja yang seharusnya dapat ditarik magnet dan benda apa yang tidak dapat ditarik magnet?
- 3 Mengapa magnet pada alat tersebut bisa menjadi lemah setelah beberapa hari digunakan?
- 4 Jika kamu diminta memperbaiki alat pemilah sampah tersebut, apa solusi yang kamu usulkan agar magnet bekerja lebih efektif?
- 5 Bagaimana pemanfaatan magnet yang tepat dapat membantu kegiatan di sekolah atau di rumah?

Nama: _____

Kelas: _____

SOAL FORMATIF



Pertanyaan Refleksi Singkat

- 1 Apa itu magnet?

- 2 Apa saja benda-benda yang dapat ditarik magnet?

- 3 Apa yang terjadi jika kedua magnet dengan kutub yang sama didekatkan?

- 4 Apa yang terjadi jika kedua magnet dengan kutub yang berbeda didekatkan?

- 5 Apa itu energi?

- 6 Apa saja macam-macam energi?

- 7 Bagaimana cara memanfaatkan energi dengan bijak?

- 8 Apa itu teknologi?

- 9 Apakah setiap teknologi memanfaatkan magnet dan energi?

- 10 Apakah setiap teknologi dapat membantu manusia menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari?

NAMA:

KELAS:

REFLEKSI PESERTA DIDIK**HAL YANG MEMBUAT SAYA BERSEMANGAT
BELAJAR HARI INI****HAL YANG SAYA KUASAI****HAL YANG PERLU SAYA
PERDALAM****KESULITAN/TANTANGAN DALAM MENYELESAIKAN TUGAS HARI INI****BAGIAN MANA YANG DIRASA MEMERLUKAN BANTUAN
DAN BANTUAN APA YANG DIHARAPKAN**

Lampiran 7. Modul Ajar Kelompok Kontrol



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ayu Putu Intan Yulia Lestari
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Semester	: Kelas 5 / Semester I
Elemen	: Magnet, Energi, dan Teknologi Untuk Kehidupan
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 35 menit)
B. IDENTIFIKASI	
Peserta Didik	: Kesiapan Peserta Didik Siswa kelas V telah memiliki pengetahuan dasar mengenai gaya dan energi di pembelajaran sebelumnya. Siswa telah memahami bahwa gaya dapat menyebabkan benda bergerak, berubah arah, atau berhenti. Dengan bekal tersebut, siswa mampu mengenal konsep magnet dan energi serta bagaimana keduanya dimanfaatkan dalam teknologi kehidupan sehari-hari. Minat Peserta Didik Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap benda-benda di sekitar mereka yang bisa bergerak atau menyala, seperti kipas, bel listrik, atau magnet kulkas. Siswa tertarik dengan penjelasan guru yang mengaitkan materi pembelajaran dengan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. Cara Belajar Peserta didik lebih mudah memahami materi melalui penjelasan yang konkret dan

	kontekstual, disertai contoh visual seperti gambar atau video pembelajaran sederhana yang ditampilkan oleh guru. Pembelajaran dilakukan melalui penjelasan langsung, tanya jawab, dan latihan soal.
Materi Pembelajaran	: Magnet dan Gaya Magnet Pengertian magnet dan beda magnet; sifat-sifat magnet dan gaya tariknya; serta contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari. Listrik dan Energi Sumber energi dan penggunaannya Teknologi untuk Kehidupan Hubungan magnet dan energi; contoh teknologi dengan prinsip magnet dan energi; serta sikap bijak dalam menggunakan energi.
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Menyadari bahwa energi dan teknologi adalah karunia Tuhan yang harus digunakan secara bijak dan bertanggung jawab. 2. Kewargaan Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, menaati aturan dan norma sosial, serta memiliki kepedulian terhadap pemanfaatan energi pada kehidupan sehari-hari. 3. Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis, dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi tentang hubungan antara magnet dan energi serta menjelaskan penerapannya dalam berbagai alat teknologi. 4. Kreativitas Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah informasi tentang magnet, energi, dan teknologi untuk	

kehidupan melalui kegiatan pembelajaran, seperti membuat rangkuman, peta konsep, atau penjelasan sederhana yang bermanfaat.

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok, saling berbagi peran dan tanggung jawab, serta menumbuhkan semangat gotong royong menyelesaikan tugas.

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri, berinisiatif menjaga energi rumah/sekolah, serta menyelesaikan tugas belajar dengan disiplin tanpa selalu bergantung pada orang lain.

7. Kesehatan

Menjaga keselamatan diri saat menggunakan teknologi, serta memahami pentingnya penggunaan energi secara aman dan efisien untuk kehidupan yang sehat dan seimbang.

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan menyampaikan gagasan, informasi, dan hasil analisis tentang magnet, energi, dan teknologi untuk kehidupan secara lisan maupun tulisan dengan jelas, santun, dan runtur.

KOMPONEN INTI

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menjelaskan konsep magnet dan energi, memahami keterkaitan keduanya dalam kehidupan sehari-hari, serta menumbuhkan sikap ingin tahu, tanggung jawab, dan bijak dalam menggunakan energi serta teknologi secara aman.

E. CAPAIAN PER ELEMEN

Peserta didik mampu memahami dan mendeskripsikan sifat magnet dan energi melalui kegiatan eksploratif, observasi sederhana, dan proyek digital interaktif.

F. LINTAS DISIPLIN ILMU

1. Bahasa Indonesia

Menulis laporan hasil percobaan atau kegiatan proyek secara lisan maupun tertulis dengan bahasa yang jelas.

2. Seni Budaya	
Membuat poster digital/gambar kreatif tentang alat yang bekerja dengan gaya magnet atau pemanfaatan energi dan teknologi.	
G. TOPIK PEMBELAJARAN	
Magnet, Energi, dan Teknologi untuk Kehidupan Fokus pembelajaran diarahkan pada pemahaman hubungan antara magnet dan energi, serta penerapannya dalam berbagai alat teknologi sederhana yang digunakan sehari-hari. Melalui penjelasan guru, kegiatan tanya jawab, serta pemberian contoh-contoh kontekstual, peserta didik diajak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, berpikir kritis, dan berperilaku bertanggung jawab terhadap penggunaan energi dan teknologi.	
H. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Mengidentifikasi benda-benda yang dapat ditarik magnet dan menjelaskan sifat-sifat magnet. 2. Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menunjukkan keterkaitan antara magnet dan energi pada alat teknologi sederhana. 4. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan aman dalam menggunakan alat yang berhubungan dengan energi dan teknologi. 5. Menyajikan informasi tentang magnet, energi, dan penerapannya dalam alat teknologi sederhana melalui penjelasan lisan atau tulisan sederhana. 6. Merefleksikan proses pembelajaran dan kerja kelompok yang dilakukan.	
KERANGKA PEMBELAJARAN MENDALAM	
I. PRAKTIK PEDAGOGIS	
Pendekatan	: Pembelajaran langsung
Model	: Pembelajaran Konvensional
Metode	: Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan latihan soal
J. LINGKUNGAN PEMBELAJARAN	
Ruang Fisik	: Kelas yang dilengkapi dengan papan tulis, buku teks, serta perangkat pendukung seperti laptop

	dan proyektor yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran.
Ruang Virtual	: WhatsApp group kelas sebagai sarana komunikasi antara guru dan siswa, seperti penyampaian informasi pembelajaran dan pengumpulan tugas tertulis sederhana apabila diperlukan.
Budaya Belajar	: Suasana kolaboratif dan partisipatif, siswa saling menghargai pendapat teman, membangun rasa ingin tahu, dan menumbuhkan sikap peduli terhadap pemanfaatan energi dan teknologi.
K. KEMITRAAN PEMBELAJARAN	
Internal	: Interaksi pembelajaran antara guru dan siswa melalui kegiatan pembelajaran di kelas, seperti penjelasan materi oleh guru, tanya jawab, dan latihan soal.
Eksternal	: 1. Guru IPAS sebagai fasilitator. 2. Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar nyata. 3. Potensi melibatkan pihak luar untuk memberi wawasan tentang pentingnya bijak dalam memanfaatkan energi dan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.
PENGALAMAN BELAJAR MENDALAM	
L. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN	
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Peserta didik menyanyikan lagu nasional bersama. 3. Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan kelas.

	4. Guru mengajak peserta didik untuk <i>ice breaking</i>. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (<i>meaningful</i>). <i>“Hari ini kita akan belajar mengenai magnet, energi, dan teknologi yang membuat kehidupan menjadi lebih mudah, seperti kompas”</i> 6. Guru memberikan cerita kontekstual: <i>“Suatu hari, kamu berpikir apa yang membuat pintu kulkas di rumah bisa menutup rapat tanpa dikunci? Lalu, apa yang membuat jarum kompas selalu menunjuk ke arah utara? Kamu jadi penasaran, apa rahasia di balik benda-benda tersebut?”</i> (<i>joyful</i>). 7. Pertanyaan pemantik: <i>Mengapa benda tertentu bisa menempel pada magnet, sedangkan yang lain tidak?</i> <i>Apa hubungan antara gaya magnet dan energi gerak?</i> <i>Bagaimana manusia memanfaatkan magnet dan energi dalam teknologi sehari-hari?</i> (<i>mindful</i>). 8. Guru membagikan LKPD sebagai misi belajar hari ini.
2. Kegiatan Inti (85 menit)	Sintaks 1 – Penyampaian Materi 1. Guru menjelaskan konsep magnet, energi, dan penerapannya dalam teknologi

	sederhana melalui penjelasan langsung menggunakan papan tulis dan media gambar. 2. Guru menunjukkan contoh benda sederhana (magnet, paku, klip kertas) untuk memperjelas penjelasan secara demonstratif tanpa kegiatan eksperimen mandiri siswa. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mencatat poin-poin penting Sintaks 2 – Tanya Jawab Terbimbing 1. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa, misalnya: a. <i>"Apa fungsi magnet dalam kehidupan sehari-hari?"</i> b. <i>"Mengapa magnet hanya menarik benda tertentu?"</i> 2. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan, dan guru memberikan penguatan atau koreksi jika diperlukan. Sintaks 3 – Latihan Individu 1. Guru membagikan LKPD berisi soal pemahaman dan latihan tertulis. 2. Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu dengan bimbingan guru. 3. Guru berkeliling untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan.
3. Kegiatan Penutup (10 enit)	1. Guru dan siswa membahas jawaban LKPD secara singkat. 2. Siswa bersama guru menyusun simpulan akhir pembelajaran. a. <i>Magnet memiliki gaya tarik terhadap benda tertentu.</i>

	b. Energi dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan atau membantu kerja teknologi. c. Banyak alat di sekitar kita yang memanfaatkan magnet dan energi agar kehidupan lebih mudah. 3. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menggunakan energi dan teknologi secara bijak dan aman. 4. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran berupa tugas sederhana: <i>Peserta didik diminta mengamati satu alat di rumah yang menggunakan magnet atau energi dan menuliskan fungsinya secara singkat.</i> 5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup.
M. ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Awal	: Memberikan pertanyaan pemantik (tes lisan) terkait magnet, energi, dan teknologi untuk kehidupan.
Asesmen Proses	: ❖ Observasi Sikap Dinilai melalui lembar observasi selama proses pembelajaran, meliputi keaktifan, ketertiban, kedisiplinan, keberanian menjawab pertanyaan, dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas ❖ Latihan Tertulis Individu (LKPD) Dinilai melalui ketepatan jawaban sesuai konsep magnet dan energi, kelengkapan

jawaban, kerapian, dan kesungguhan dalam mengerjakan tugas	
Asesmen Akhir	: Tes tertulis berbentuk pilihan ganda dan uraian singkat untuk mengukur pemahaman siswa. Disertai kuesioner refleksi diri untuk menilai sikap peduli lingkungan.

RUBIK PENILAIAN

Topik : Magnet, Energi, dan Teknologi untuk Kehidupan

Model : Konvensional

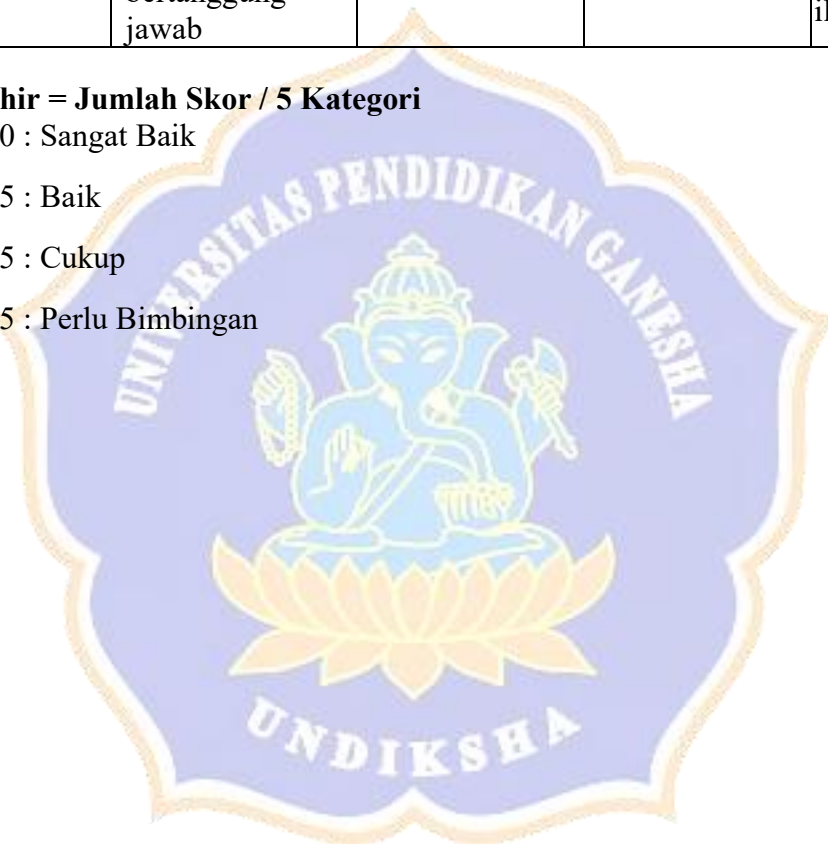
Rubrik Penilaian Proyek

Aspek Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Konsep	Menjelaskan konsep magnet, energi, dan teknologi dengan tepat, lengkap, dan mampu memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan sebagian besar konsep dengan cukup tepat dan mampu memberikan contoh sederhana yang relevan.	Menjelaskan konsep secara umum tapi kurang tepat atau tidak lengkap dan contoh yang diberikan belum sesuai.	Tidak dapat menjelaskan konsep dasar magnet, energi, dan teknologi. Selain itu, tidak dapat memberikan contoh yang tepat.
Keaktifan Dalam Pembelajaran	Sangat aktif memperhatikan penjelasan guru, bertanya, dan menjawab pertanyaan dengan tepat.	Aktif memperhatikan dan sesekali menjawab pertanyaan guru.	Kurang aktif, hanya mendengarkan tanpa banyak partisipasi.	Pasif dan tidak menunjukkan keterlibatan dalam pembelajaran.
Kedisiplinan dan Tanggung Jawab	Selalu tertib, mengikuti aturan pembelajaran, dan menyelesaikan tugas tepat waktu dengan sangat baik.	Tertib dan menyelesaikan tugas dengan baik meskipun masih perlu sedikit arahan.	Kurang tertib dan menyelesaikan tugas dengan bantuan guru.	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik.

Hasil Tugas Tertulis (LKPD/Latihan)	awaban sangat tepat, lengkap, sesuai konsep, dan ditulis dengan rapi.	Jawaban cukup tepat dan sesuai konsep, meskipun belum sepenuhnya lengkap.	Jawaban kurang tepat dan masih terdapat kesalahan konsep.	Jawaban tidak sesuai konsep atau tugas tidak dikerjakan.
Refleksi dan Sikap Ilmiah	Refleksi mendalam, menunjukkan rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab	Refleksi cukup baik, menunjukkan sikap ilmiah	Refleksi dangkal dan sikap ilmiah kurang tampak	Tidak melakukan refleksi atau menunjukkan sikap tidak ilmiah

Skor Akhir = Jumlah Skor / 5 Kategori

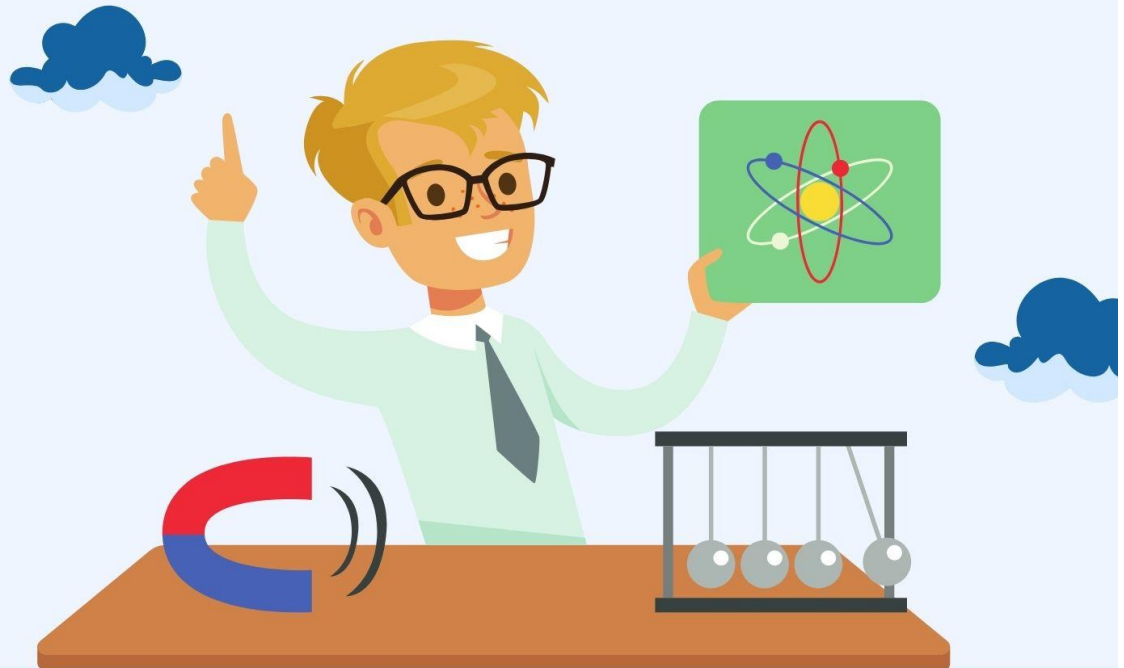
- 3.6 – 4.0 : Sangat Baik
- 2.6 – 3.5 : Baik
- 1.6 – 2.5 : Cukup
- 1.0 – 1.5 : Perlu Bimbingan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

TEMA : PENJELAJAH MAGNET, ENERGI, DAN TEKNOLOGI
UNTUK KEHIDUPAN



Nama :

.....

Absen :

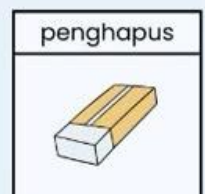
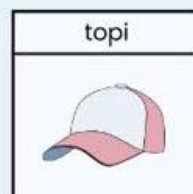
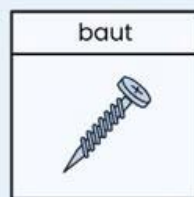
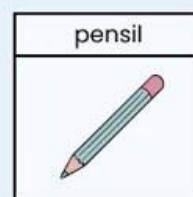
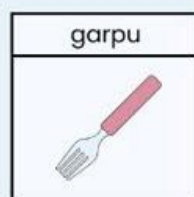
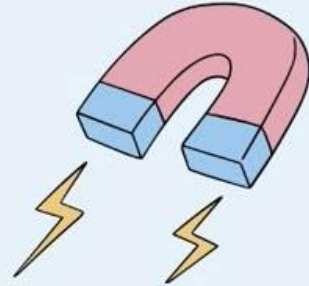
.....

Nama: _____

Kelas: _____

MAGNET

Mari amati gambar di bawah ini!
Tentukan dan kelompokkan benda yang
dapat ditarik oleh magnet dan tidak
dapat ditarik oleh magnet.



Benda yang dapat ditarik oleh magnet

1	2	3	4	5	6
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet

1	2	3	4	5	6
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Nama: _____

Kelas: _____

SOAL FORMATIF



Pertanyaan Refleksi Singkat

- 1 Apa itu magnet?

- 2 Apa saja benda-benda yang dapat ditarik magnet?

- 3 Apa yang terjadi jika kedua magnet dengan kutub yang sama didekatkan?

- 4 Apa yang terjadi jika kedua magnet dengan kutub yang berbeda didekatkan?

- 5 Apa itu energi?

- 6 Apa saja macam-macam energi?

- 7 Bagaimana cara memanfaatkan energi dengan bijak?

- 8 Apa itu teknologi?

- 9 Apakah setiap teknologi memanfaatkan magnet dan energi?

- 10 Apakah setiap teknologi dapat membantu manusia menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari?

NAMA:

KELAS:

REFLEKSI PESERTA DIDIK**HAL YANG MEMBUAT SAYA BERSEMANGAT
BELAJAR HARI INI****HAL YANG SAYA KUASAI****HAL YANG PERLU SAYA
PERDALAM****KESULITAN/TANTANGAN DALAM MENYELESAIKAN TUGAS HARI INI****BAGIAN MANA YANG DIRASA MEMERLUKAN BANTUAN
DAN BANTUAN APA YANG DIHARAPKAN**

Lampiran 8. Instrumen Sikap Ilmiah

LEMBAR KUESIONER SIKAP ILMIAH SISWA

Identitas Responden

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Usia :

Petunjuk Pengisian

Setiap siswa diminta untuk membaca dengan cermat setiap pernyataan yang terdapat dalam kuesioner ini. Jawaban diharapkan diberikan sesuai dengan kondisi diri sendiri yang sebenarnya, dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Pada kuesioner ini, tidak terdapat jawaban yang benar ataupun salah. Setiap pernyataan dilengkapi dengan lima pilihan jawaban, yaitu:

- a) SS = Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut
- b) S = Setuju dengan pernyataan tersebut
- c) KS = Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut
- d) TS = Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
- e) STS = Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Pilihlah hanya satu jawaban untuk setiap pernyataan.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya sering mengajukan pertanyaan untuk memahami kejadian di sekitar saya.					
2.	Saya ingin tahu tentang hal-hal baru yang saya lihat atau dengar.					
3.	Saya jarang bertanya meskipun tidak memahami kejadian di sekitar saya.					
4.	Saya membaca berbagai sumber untuk memperkaya pemahaman saya.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
5.	Saya mengecek kebenaran informasi sebelum mempercayainya.					
6.	Saya mempertimbangkan bukti sebelum menyimpulkan sesuatu.					
7.	Saya menerima semua informasi tanpa memeriksa kebenarannya.					
8.	Saya jarang memeriksa apakah informasi itu benar atau tidak.					
9.	Saya berusaha mencari bukti sebelum menerima pendapat orang lain.					
10.	Saya menerima pendapat orang lain tanpa mempertanyakannya.					
11.	Saya jarang mempertanyakan pendapat yang tidak didukung bukti.					
12.	Saya bersedia mengubah pendapat jika ada data baru yang lebih kuat.					
13.	Saya terbuka menerima perubahan pandangan berdasarkan bukti baru.					
14.	Saya kesulitan mengubah pendapat ketika pendapat saya salah.					
15.	Saya mau menerima informasi baru walaupun bertentangan dengan kepercayaan awal saya.					
16.	Saya menolak informasi baru yang tidak sesuai dengan kepercayaan saya.					
17.	Saya sulit menerima fakta baru yang berbeda dengan pendapat saya.					
18.	Saya menilai hasil pengamatan berdasarkan fakta.					
19.	Saya menilai hasil pengamatan berdasarkan pendapat pribadi.					
20.	Saya tetap objektif saat menilai data atau informasi.					
21.	Saya melaporkan hasil percobaan sesuai kenyataan.					
22.	Saya kadang mengubah data agar terlihat lebih baik.					
23.	Saya mengakui kesalahan jika ada kekeliruan dalam laporan saya.					
24.	Saya menyembunyikan kesalahan yang saya lakukan.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
25.	Saya menyerah jika tugas terasa terlalu sulit.					
26.	Saya berhenti berusaha saat gagal dalam percobaan.					
27.	Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi.					
28.	Saya tidak mendengarkan saat teman diskusi kelompok					
29.	Saya menghormati hasil karya ilmiah orang lain.					
30.	Saya meremehkan hasil karya ilmiah teman.					



Lampiran 9. Instrumen Prestasi Belajar IPAS

SOAL TES PRESTASI BELAJAR IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/ 1

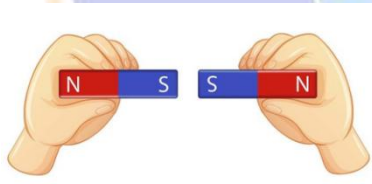
Tema : Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk
Kehidupan

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 30 soal

Pilihlah salah satu jawaban berikut ini dengan benar!

1. Ketika melakukan percobaan, Sinta meletakkan magnet di dekat beberapa benda, yaitu peniti, penghapus, dan sendok aluminium. Benda yang tidak akan tertarik magnet adalah...
 - A. Peniti
 - B. Sendok Aluminium
 - C. Penghapus
 - D. Semua benda tidak tertarik magnet
2. Perhatikan gambar dua buah magnet batang berikut!



Apabila kedua magnet ketika didekatkan seperti gambar, maka yang terjadi adalah...

- A. Magnet akan saling menarik
 - B. Magnet akan saling menempel
 - C. Magnet akan saling tolak menolak
 - D. Magnet akan menyatu
3. Made ingin menggabungkan dua magnet batang agar saling menarik. Kutub magnet mana yang didekatkan agar percobaan tersebut berhasil...
 - A. Kutub utara dengan kutub utara
 - B. Kutub selatan dengan kutub selatan
 - C. Kutub utara dengan kutub selatan

- D. Bagian tengah magnet
4. Magnet biasa digunakan pada bel listrik karena kemampuannya...
- A. Menghasilkan cahaya
 - B. Menarik benda non-logam
 - C. Menarik dan melepas logam secara otomatis
 - D. Mengalirkan listrik
5. Dibawah ini yang merupakan perbedaan utama antara benda magnetik dan non-magnetik adalah...
- A. Benda magnetik dapat dicairkan sedangkan benda non-magnetik tidak dapat dicairkan
 - B. Benda magnetik dapat ditarik magnet, sedangkan benda non-magnetik tidak
 - C. Benda non-magnetik terasa lebih keras
 - D. Benda non-magnetik terasa lebih berat
6. Besi dapat ditarik magnet, sedangkan aluminium tidak. Hal tersebut dapat terjadi karena...
- A. Besi termasuk logam magnetik, sedangkan aluminium tidak
 - B. Aluminium lebih ringan dari besi
 - C. Magnet hanya menarik benda berwarna gelap
 - D. Aluminium terlalu licin untuk magnet
7. Dalam suatu percobaan, ketika dua magnet diletakkan berdekatan dan saling menarik, maka yang akan terjadi adalah...
- A. Kutub yang berdekatan sejenis
 - B. Kutub yang berdekatan beda jenis
 - C. Magnet rusak
 - D. Tidak ada gaya magnetik
8. Seorang siswa menemukan bahwa dua magnet saling berjauhan saat bagian tertentu didekatkan. Hal tersebut diakibatkan karena adanya...
- A. Kutub utara memiliki muatan negatif yang saling tolak
 - B. Kutub sejenis selalu saling menolak
 - C. Magnet saling menolak jika berbeda kutub
 - D. Kutub utara lebih lemah dari kutub selatan

9. Sari membuat percobaan menggunakan dua kompas. Kompas pertama diletakkan di meja kayu, sedangkan kompas kedua di dekat magnet batang. Hasilnya, jarum pada kompas kedua tidak menunjuk ke utara. Hal ini disebabkan karena...
- A. Magnet di dekat kompas mengubah arah medan magnet bumi
 - B. Meja kayu membantu kompas bekerja lebih baik
 - C. Jarum kompas hanya berputar jika terkena cahaya
 - D. Kedua kompas menunjukkan arah yang salah
10. Jika magnet dalam Kompas rusak, maka yang terjadi adalah...
- A. Kompas tetap akurat
 - B. Kompas tidak dapat menunjukkan arah
 - C. Kompas akan menunjukkan suhu
 - D. Kompas menunjukkan arah acak
11. Baja lebih baik untuk membuat magnet permanen dibandingkan besi lunak. Hal ini terjadi karena...
- A. Baja lebih murah
 - B. Baja mudah berubah bentuk
 - C. Baja dapat mempertahankan sifat magnetnya lebih lama
 - D. Baja lebih berat
12. Dua batang logam digosok dengan magnet, hanya satu yang menjadi magnet. Peristiwa tersebut dapat terjadi karena...
- A. Keduanya terlalu ringan
 - B. Salah satunya bukan bahan magnetic
 - C. Magnet terlalu kecil
 - D. Salah satu logam sudah rusak
13. Berikut ini merupakan cara membuat magnet sederhana adalah dengan...
- A. Menjemur logam
 - B. Menggosok besi dengan magnet
 - C. Merendam logam dalam air
 - D. Menekan logam kuat-kuat

14. Besi dapat menjadi magnet sementara apabila...
 - A. Dimasukkan ke dalam freezer
 - B. Dipukul-pukul
 - C. Digosok dengan magnet
 - D. Dipotong kecil-kecil
15. Gaya magnetik paling kuat terdapat pada bagian...
 - A. Tengah magnet
 - B. Ujung kutub magnet
 - C. Sisi samping
 - D. Permukaan datar
16. Jarak antara magnet dan benda mempengaruhi kekuatannya karena...
 - A. Gaya magnet makin kuat jika jauh
 - B. Gaya magnet makin lemah jika dekat
 - C. Gaya magnet makin lemah jika jauh
 - D. Tidak ada pengaruh
17. Pemanfaatan magnet dalam dunia medis dapat dilihat pada...
 - A. Thermometer
 - B. MRI
 - C. Timbangan
 - D. Infus
18. Pemanfaatan magnet dalam pengeras suara adalah untuk...
 - A. Menghasilkan listrik
 - B. Menarik logam
 - C. Mengubah sinyal listrik menjadi suara
 - D. Menyimpan data
19. Alasan magnet digunakan dalam dinamo sepeda adalah...
 - A. Untuk menambah berat sepeda
 - B. Untuk menciptakan cahaya dari gerak roda
 - C. Untuk memperkuat ban
 - D. Untuk menghemat bahan bakar

20. Ketika dynamo sepeda tidak menghasilkan cahaya, kemungkinan yang menyebabkan hal tersebut terjadi adalah...
- A. Magnet terlalu kuat
 - B. Magnet kehilangan gaya tarik
 - C. Magnet patah
 - D. Magnet digantikan dengan plastik
21. Pada suatu percobaan, besi yang digosok magnet menjadi magnet sementara. Hal ini menunjukkan bahwa...
- A. Semua logam bisa menjadi magnet
 - B. Magnet dapat di transfer
 - C. Magnet tidak bisa dibuat
 - D. Gaya magnet hanya di pabrik
22. Jika sebatang paku didekatkan ke magnet dan magnet tersebut bisa menarik benda lain, maka kemungkinan yang terjadi pada paku tersebut adalah...
- A. Hilang gaya magnetnya
 - B. Menjadi magnet sementara
 - C. Menolak gaya magnet
 - D. Tidak berubah
23. Dalam permainan memancing ikan menggunakan stik magnet, yang digunakan sebagai umpan adalah...
- A. Plastik
 - B. Kayu
 - C. Besi
 - D. Tali
24. Salah satu contoh permainan yang menunjukkan adanya prinsip magnetic adalah...
- A. Bermain kartu
 - B. Menarik kertas dengan magnet
 - C. Bermain lego
 - D. Bermain bola

25. Penggunaan magnet yang tidak tepat dapat menyebabkan...

- A. Benda menyala
- B. Listrik padam
- C. Kerusakan alat elektronik
- D. Air mendidih



Lampiran 10. Validitas Instrumen Sikap Ilmiah Oleh Pakar 1

Identitas Instrumen

1. Nama Instrumen : Sikap Ilmiah
2. Nama Mahasiswa : Ayu Putu Intan Yulia Lestari
3. Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
4. Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Identitas Judges

1. Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
2. NIP : 19830726 200912 1 004
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Denpasar, 11 November 2025

Validator

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830726 200912 1 004

Lampiran 11. Validitas Instrumen Prestasi Belajar IPAS Oleh Pakar 1

Identitas Instrumen

1. Nama Instrumen : Prestasi Belajar IPAS
2. Nama Mahasiswa : Ayu Putu Intan Yulia Lestari
3. Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
4. Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Identitas Judges

1. Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
2. NIP : 19830726 200912 1 004
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Denpasar, 11 November 2025
Validator

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830726 200912 1 004

Lampiran 12. Validitas Instrumen Sikap Ilmiah Oleh Pakar 2

Identitas Instrumen

1. Nama Instrumen : Sikap Ilmiah
2. Nama Mahasiswa : Ayu Putu Intan Yulia Lestari
3. Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
4. Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Identitas Judges

1. Nama : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
2. NIP : 19850402 200912 1 009
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Denpasar, 11 November 2025

Validator

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP. 19850402 200912 1 009

Lampiran 13. Validitas Instrumen Prestasi Belajar IPAS Oleh Pakar 2

Identitas Instrumen

1. Nama Instrumen : Sikap Ilmiah
2. Nama Mahasiswa : Ayu Putu Intan Yulia Lestari
3. Nama Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
4. Nama Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.

Identitas Judges

1. Nama : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
2. NIP : 19850402 200912 1 009
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Denpasar, 11 November 2025
Validator

Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850402 200912 1 009

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Sikap Ilmiah

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Jumlah	
S1	1	1	3	3	4	4	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	5	2	2	2	5	3	5	1	2	3	1	93		
S2	4	1	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	1	4	3	4	1	1	2	1	2	4	1	3	4	2	4	3	3	2	4	1	3	3	2	4	4	3	4	1	107	
S3	3	2	1	2	2	4	4	1	2	2	2	1	4	3	4	1	3	2	2	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	1	2	3	107	
S4	1	3	2	4	4	3	2	3	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	1	5	1	3	1	4	1	1	4	4	3	3	113		
S5	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	5	2	2	4	4	4	1	3	4	3	2	2	3	2	2	4	1	3	1	3	1	2	5	4	4	97	
S6	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	4	3	1	1	1	2	4	3	1	2	4	3	3	5	3	4	4	3	1	2	1	1	91	
S7	4	2	5	1	1	1	3	2	4	1	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	3	5	1	1	2	1	1	5	2	2	4	3	4	3	105	
S8	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	3	5	1	4	4	4	1	4	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	4	1	3	5	1	2	98	
S9	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	1	1	4	4	4	2	1	4	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	1	3	104	
S10	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	1	1	1	2	1	2	1	1	4	2	3	1	4	3	3	93	
S11	4	4	3	1	3	2	4	1	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	1	2	3	3	2	5	3	3	4	5	2	4	3	4	3	4	4	1	123	
S12	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	2	1	4	1	2	3	3	4	3	3	1	2	2	4	3	1	5	4	2	2	105	
S13	2	1	4	1	1	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	4	2	1	1	3	3	4	2	4	2	1	2	83	
S14	1	2	2	3	4	2	5	2	4	1	2	2	3	4	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	4	3	3	3	4	5	3	5	2	4	2	4	1	4	1	105	
S15	3	1	4	3	5	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	86		
S16	4	4	5	5	4	1	5	3	3	2	4	4	5	5	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	3	2	139	
S17	4	2	2	2	4	3	4	4	4	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4	138	
S18	2	2	3	3	5	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	2	4	4	3	5	4	2	3	5	5	3	2	5	4	2	4	4	4	3	134	
S19	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	2	3	3	4	1	2	2	3	5	3	5	2	4	4	4	134	
S20	2	4	3	2	2	4	4	2	5	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	1	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	3	4	112	
S21	3	1	3	4	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	118	
S22	4	2	2	2	4	4	5	4	5	3	3	3	1	3	4	3	2	3	1	4	3	4	2	2	2	5	3	5	4	5	5	2	4	5	4	3	4	4	3	2	133	
S23	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	139	
S24	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	158	
S25	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	4	3	4	2	4	3	5	4	3	5	5	4	5	1	4	5	4	4	5	5	3	4	150	
S26	4	3	2	4	4	5	2	4	3	4	3	5	2	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	2	4	2	5	1	5	5	5	4	4	149	
S27	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	2	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	5	3	5	3	5	151	
S28	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	143		
S29	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	4	152	
S30	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	2	5	4	4	5	5	3	3	155	
Jumlah	91	73	89	82	91	93	88	84	101	82	79	84	86	91	99	99	85	91	84	102	89	80	85	86	88	92	84	100	96	98	99	81	80	122	91	89				84		
r-xy	0,677	0,641	0,306	0,631	0,294	0,484	0,296	0,294	0,482	0,447	0,686	0,637	0,294	0,611	0,537	0,476	0,589	0,606	0,277	0,521	0,543	0,297	0,549	0,593	0,530	0,580	0,652	0,273	0,606	0,604	0,524	0,532	0,265	0,558	0,138	0,531	0,504	0,513	0,504	0,615		
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
Validitas	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Ilmiah

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Jumlah
S1	1	1	3	3	4	4	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	5	2	2	2	5	3	5	1	2	3	1	93
S2	4	1	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	1	4	3	4	1	1	2	1	2	4	1	3	4	2	4	3	3	2	4	1	3	3	2	4	4	3	4	1	107
S3	3	2	1	2	2	4	4	1	2	2	2	1	4	3	4	1	3	2	2	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	1	2	3	107
S4	1	3	2	4	4	3	2	3	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	1	5	1	3	1	4	1	1	4	4	3	3	113
S5	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	5	2	2	4	4	4	1	3	4	3	2	2	3	2	2	4	1	3	1	3	1	2	5	4	4	97
S6	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	4	3	1	1	1	2	4	3	1	2	4	3	3	5	3	4	4	3	1	2	1	1	91
S7	4	2	5	1	1	1	3	2	4	1	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	3	4	1	1	4	3	5	1	1	2	1	1	5	2	2	4	3	4	3	105
S8	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	3	5	1	4	4	4	1	4	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	4	1	3	5	1	2	98
S9	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	1	1	4	4	4	2	1	4	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	1	3	104
S10	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	1	1	1	2	1	2	1	1	4	2	3	1	4	3	3	93
S11	4	4	3	1	3	2	4	1	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	1	2	3	3	2	5	3	3	4	5	2	4	3	4	3	4	4	1	123
S12	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	2	1	4	1	2	3	3	4	3	3	1	2	2	4	3	1	5	4	2	2	105
S13	2	1	4	1	1	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	4	2	1	1	3	3	4	2	4	2	1	2	83
S14	1	2	2	3	4	2	5	2	4	1	2	2	3	4	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	4	3	3	3	4	5	3	5	2	4	2	4	1	4	1	105
S15	3	1	4	3	5	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	86
S16	4	4	5	5	4	1	5	3	3	2	4	4	5	5	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	3	2	139
S17	4	2	2	2	4	3	4	4	4	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4	138
S18	2	2	3	3	5	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	2	4	4	3	5	4	2	3	5	5	3	2	5	4	2	4	4	4	3	134
S19	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	2	3	3	4	1	2	2	3	5	3	5	2	4	4	4	134
S20	2	4	3	2	2	4	4	2	5	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	1	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	3	4	112
S21	3	1	3	4	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	118
S22	4	2	2	2	4	4	5	4	5	3	3	3	1	3	4	3	2	3	1	4	3	4	2	2	2	5	3	5	4	5	5	2	4	5	4	3	4	4	3	2	133
S23	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	139
S24	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	158
S25	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	4	3	4	2	4	3	5	4	3	5	5	4	5	1	4	5	4	4	5	5	3	4	150
S26	4	3	2	4	4	5	2	4	3	4	3	5	2	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	2	4	2	5	1	5	5	5	4	4	149
S27	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	2	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	5	3	5	3	5	151
S28	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	143
S29	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	4	152
S30	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	2	5	4	4	5	5	3	3	155
Jumlah	91	73	89	82	91	93	88	84	101	82	79	84	86	91	99	99	85	91	84	102	89	80	85	86	88	92	84	100	96	98	99	81	80	122	91	89	102	105	90	84	
Varians	1,499	1,179	1,299	1,596	1,499	1,357	1,529	0,827	1,032	0,929	1,232	1,360	1,382	1,232	1,143	1,610	1,472	1,232	1,093	1,507	1,432	1,289	1,406	1,182	1,329	1,529	1,093	1,422	1,027	2,062	1,610	1,877	1,089	1,262	1,166	1,699	1,507	1,450	1,133	1,427	53,999

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Jumlah	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	16	
2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	19	
5	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	
6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	14	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	16
10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	18
12	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20
14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
15	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	14
16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	20
17	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
21	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	19
24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	13
26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	16
27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
28	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	17
29	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10
30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
Jumlah	17	20	23	19	14	18	17	15	12	17	8	14	14	13	11	24	15	8	15	23	16	18	16	17	17	11	14	10	14	7		
r hitung	0,478	0,342	0,411	0,612	0,339	0,346	0,300	0,446	0,391	0,533	0,362	0,118	0,185	0,521	0,382	0,556	0,346	0,462	0,407	0,503	0,488	0,458	0,389	0,467	0,367	0,656	0,449	0,413	0,537	0,421		
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Validitas	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Jumlah	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	16	
2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	19	
5	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	
6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	14	
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	16	
10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	18
12	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20
14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
15	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	14
16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	20
17	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	9	
21	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	19
24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	13
26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	16
27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
28	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	17
29	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10
30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
Jumlah	17	20	23	19	14	18	17	15	12	17	8	14	14	13	11	24	15	8	15	23	16	18	16	17	17	11	14	10	14	7		
Proporsi benar (p)	0,567	0,667	0,767	0,633	0,467	0,600	0,567	0,500	0,500	0,567	0,267	0,467	0,467	0,433	0,367	0,800	0,333	0,267	0,400	0,767	0,533	0,600	0,533	0,567	0,567	0,367	0,467	0,500	0,467	0,233		
q	0,433	0,333	0,233	0,367	0,533	0,400	0,433	0,500	0,500	0,433	0,733	0,533	0,533	0,567	0,633	0,200	0,667	0,733	0,600	0,233	0,467	0,400	0,467	0,433	0,433	0,633	0,533	0,500	0,533	0,767		
p x q	0,246	0,222	0,179	0,232	0,249	0,240	0,246	0,250	0,250	0,246	0,196	0,249	0,249	0,246	0,232	0,160	0,222	0,196	0,240	0,179	0,249	0,240	0,249	0,246	0,246	0,232	0,249	0,250	0,249	0,179	6,914	
Varians	0,254	0,230	0,185	0,240	0,257	0,248	0,254	0,259	0,259	0,254	0,202	0,257	0,257	0,254	0,240	0,166	0,230	0,202	0,248	0,185	0,257	0,248	0,257	0,254	0,254	0,240	0,257	0,259	0,257	0,185	7,153	
Varians Total Skor	37,978																															
Chonbatch's Alpha	0,846																															

Lampiran 18. Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Prestasi Belajar IPAS

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Jumlah
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26
S7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
S30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
S21	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
S18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
S23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	19
S13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
S11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	20
S16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	20
S4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	19
S10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
S28	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	16
S26	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	17
S9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	16
S5	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16
S8	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15
S1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	16
S6	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	13
S15	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	14
S22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14
S17	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
S25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	13
S12	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
S29	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
S20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
S2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
S24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
S27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
S14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
S19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Jumlah	17	20	23	19	14	18	17	15	12	17	8	14	14	13	11	24	15	8	15	23	16	18	16	17	17	11	14	10	14	7	
Rata-Rata Kelompok Atas	0,889	0,889	0,889	1,000	0,556	0,667	0,667	0,778	0,778	0,889	0,444	0,444	0,667	0,667	0,667	1,000	0,556	0,556	0,556	1,000	0,778	0,889	0,778	0,778	0,778	0,778	0,667	0,778	0,889	0,556	
Rata-rata Kelompok Bawah	0,125	0,5	0,375	0,25	0,125	0,375	0,375	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0,5	0,125	0,125	0,5	0	0,125	0,25	0,5	0,125	0,25	0,25	0,25	0,375	0	0,25	0,25	0,25	0,125	
Daya Pembeda	0,764	0,389	0,514	0,750	0,431	0,292	0,292	0,528	0,528	0,639	0,444	0,194	0,167	0,542	0,542	0,500	0,556	0,431	0,306	0,500	0,653	0,639	0,528	0,528	0,403	0,778	0,417	0,528	0,639	0,431	
Keterangan	SB	C	B	SB	B	C	C	B	B	B	B	K	K	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	SB	B	B	B	B	

Lampiran 19. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Prestasi Belajar IPAS

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Jumlah		
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	16		
2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	19	
5	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	
6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	14	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	16	
10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19	
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	18	
12	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	10
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	20	
14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
15	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	14	
16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	20	
17	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	14	
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9	
21	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	19	
24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	13	
26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	16	
27	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
28	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	17	
29	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	
30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25		
Jumlah	17	20	23	19	14	18	17	15	12	17	8	14	14	13	11	24	15	8	15	23	16	18	16	17	17	11	14	10	14	7			
Tingkat Kesukaran Soal	0,567	0,667	0,767	0,633	0,467	0,600	0,567	0,500	0,400	0,567	0,267	0,467	0,467	0,433	0,367	0,800	0,500	0,267	0,500	0,767	0,533	0,600	0,533	0,567	0,567	0,367	0,467	0,333	0,467	0,233			
Kategori	S	S	M	S	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	M	S	T	S	M	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T			

Lampiran 20. Data Rekap Sikap Ilmiah Kelompok Eksperimen

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	JUM
1	4	4	3	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	96
2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	2	3	111
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	103
4	5	4	1	5	3	5	3	1	4	1	1	5	4	1	4	1	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	2	98
5	5	4	1	2	4	2	4	1	4	3	1	5	4	3	5	2	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	5	3	4	98
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	5	3	4	4	4	3	5	3	4	2	3	3	2	4	2	3	94
7	4	3	2	4	4	2	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	109
8	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	5	2	4	3	3	3	5	3	1	86
9	2	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	102
10	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	5	3	2	3	100
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	5	5	3	4	5	5	4	2	2	104
12	4	4	3	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	98
13	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	96
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	107
15	5	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	5	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	98
16	3	5	4	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	98
17	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	97
18	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	2	4	4	3	4	3	94
19	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	102
20	3	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	2	3	4	5	104
21	3	2	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	93
22	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	104
23	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	5	3	88
24	5	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	96
25	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	94
26	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	103
JUM	92	93	78	90	91	86	92	70	90	81	71	89	92	75	93	78	79	88	78	90	83	92	91	86	86	94	87	93	86	79	

Lampiran 21. Data Rekapitan Sikap Ilmiah Kelompok Kontrol

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	JUM
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90
2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	2	3	91
3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	96
4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	115
5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	88
6	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	2	3	98
7	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	96
8	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	82
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	97
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	89
11	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	103
12	4	5	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	1	4	3	1	5	4	3	3	2	4	4	3	95
13	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82
14	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	95
15	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	86
16	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	99
17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	89
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	90
19	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	92
20	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	1	3	4	3	4	2	3	4	3	89
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	86
22	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	91
23	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	90
24	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85
25	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	95
26	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	103
27	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	5	3	2	2	3	3	85
28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	88
29	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	3	2	93
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	90
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	88
33	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	84
34	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85
JUM	88	89	81	89	84	74	85	70	87	86	76	87	85	73	92	75	81	89	76	85	82	76	87	92	89	91	78	88	88	74	

Lampiran 22. Data Rekapitan Prestasi Belajar IPAS Kelompok Eksperimen

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	JUMLAH
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	19
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
7	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17
14	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16
15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	20
16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13
20	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	14
21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18
22	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
23	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	16
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
JUM	19	20	18	21	16	20	19	20	21	21	17	19	19	22	18	21	17	20	21	19	22	20	20	14	18	

Lampiran 23. Data Rekapitan Prestasi Belajar IPAS Kelompok Kontrol

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	JUMLAH	NILAI	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	13	52	
2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	56	
3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	48	
4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	68	
5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	64	
6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	56	
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	76	
8	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	64	
9	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	68	
10	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11	44	
11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	56	
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	19	76	
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16	64	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84	
15	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	56	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	80	
17	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	64	
18	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	14	56	
19	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	60	
20	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	14	56	
21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	17	68	
22	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	52	
23	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	12	48
24	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	60	
25	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	68	
26	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	15	60	
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	16	64	
28	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12	48	
29	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	52	
30	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	60	
31	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76	
32	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	11	44	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	14	56	
34	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80	
JUM	14	15	16	18	11	14	18	16	20	17	11	14	16	17	19	19	15	18	17	17	17	20	17	11	14			

Lampiran 24. Hasil Uji Hipotesis Penelitian Ekperimen

Descriptive Statistics				
	MODEL_PBL	Mean	Std. Deviation	N
SIKAP_ILMIAH	EKSPERIMEN	98.9615	5.90241	26
	KONTROL	91.5294	6.81903	34
	Total	94.7500	7.38672	60
PRESTASI	EKSPERIMEN	74.1538	12.86139	26
	KONTROL	61.2941	10.54724	34
	Total	66.8667	13.17608	60

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SIKAP_ILMIAH	Based on Mean	.204	1	58	.653
	Based on Median	.107	1	58	.745
	Based on Median and with adjusted df	.107	1	54.952	.745
	Based on trimmed mean	.106	1	58	.746
PRESTASI	Based on Mean	1.596	1	58	.211
	Based on Median	1.373	1	58	.246
	Based on Median and with adjusted df	1.373	1	56.566	.246
	Based on trimmed mean	1.608	1	58	.210

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL_PBL

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	3.320
F	1.064
df1	3
df2	414134.297
Sig.	.363

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL_PBL

Correlations

		SIKAP_ILMIAH	PRESTASI
SIKAP_ILMIAH	Pearson Correlation	1	.261 [*]
	Sig. (2-tailed)		.044
	N	60	60
PRESTASI	Pearson Correlation	.261 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.044	
	N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.996	7219.490 ^b	2.000	57.000	<.001
	Wilks' Lambda	.004	7219.490 ^b	2.000	57.000	<.001
	Hotelling's Trace	253.315	7219.490 ^b	2.000	57.000	<.001
	Roy's Largest Root	253.315	7219.490 ^b	2.000	57.000	<.001
MODEL_PBL	Pillai's Trace	.389	18.157 ^b	2.000	57.000	<.001
	Wilks' Lambda	.611	18.157 ^b	2.000	57.000	<.001
	Hotelling's Trace	.637	18.157 ^b	2.000	57.000	<.001
	Roy's Largest Root	.637	18.157 ^b	2.000	57.000	<.001

a. Design: Intercept + MODEL_PBL

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	SIKAP_ILMIAH	813.818 ^a	1	813.818	19.623	<.001
	PRESTASI	2436.490 ^b	1	2436.490	18.103	<.001
Intercept	SIKAP_ILMIAH	534625.551	1	534625.551	12890.940	<.001
	PRESTASI	270299.957	1	270299.957	2008.264	<.001
MODEL_PBL	SIKAP_ILMIAH	813.818	1	813.818	19.623	<.001
	PRESTASI	2436.490	1	2436.490	18.103	<.001
Error	SIKAP_ILMIAH	2405.432	58	41.473		
	PRESTASI	7806.443	58	134.594		
Total	SIKAP_ILMIAH	541873.000	60			
	PRESTASI	278512.000	60			
Corrected Total	SIKAP_ILMIAH	3219.250	59			
	PRESTASI	10242.933	59			

a. R Squared = .253 (Adjusted R Squared = .240)

b. R Squared = .238 (Adjusted R Squared = .225)

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian



Penyerahan Surat Pengambilan Data



Pembagian Instrumen Penelitian



Pengerjaan Instrumen Penelitian



Kegiatan di Kelas Eksperimen



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ayu Putu Intan Yulia Lestari lahir di Badung pada tanggal 3 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan I Bagus Ketut Sudiana, S.H dan Ayu Nyoman Srianti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Batur Sari, Desa Adat Lukluk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Lukluk dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan IPA , Kemudian penulis lulus dari Universitas Pendidikan Ganesha S1 jurusan PGSD pada tahun 2020 dan melanjutkan studi S2 jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Quizizz Terhadap Sikap Ilmiah dan Prestasi Belajar IPAS Siswa Kelas V Gugus Singakerta Kabupaten Gianyar”**.

