

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Wawancara Pihak Sekolah



Lampiran 2. Dokumentasi Observasi Siswa



Lampiran 3. Surat Izin Observasi

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9100/UN48.10.6/L.T/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 31 Oktober 2024

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ridolvina Unawekla	2111031422	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ida Ayu Ketut Raka Septiani	2111031464	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3	Ida Ayu Komang Rai Septiana	2111031465	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

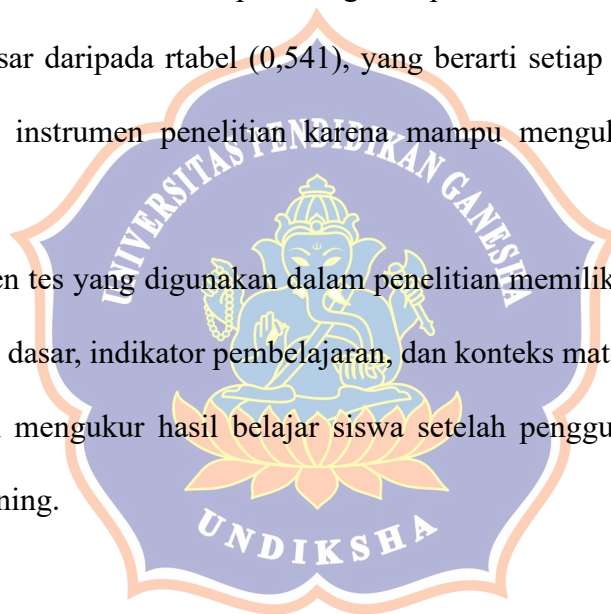
 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905

Lampiran 4. Hasil Analisis Validitas Butir Soal

[illegible]

Uji validitas butir soal dilakukan untuk mengetahui sejauh mana setiap butir soal mampu mengukur apa yang seharusnya diukur, yaitu kemampuan siswa dalam memahami materi IPS pada topik Keragaman Budaya Indonesia. Analisis validitas menggunakan korelasi antara skor setiap butir soal dengan skor total, kemudian dibandingkan dengan nilai rtabel pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden (n) = 15, sehingga diperoleh nilai rtabel = 0,541. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai rhitung untuk 15 butir soal berkisar antara 0,603 hingga 0,774. Seluruh nilai rhitung lebih besar daripada rtabel (0,541), yang berarti setiap butir soal dinyatakan valid. Dengan kata lain, semua butir soal layak digunakan sebagai instrumen penelitian karena mampu mengukur kemampuan siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hasil ini menunjukkan bahwa instrumen tes yang digunakan dalam penelitian memiliki validitas yang baik. Artinya, setiap butir soal yang disusun telah sesuai dengan kompetensi dasar, indikator pembelajaran, dan konteks materi yang diujikan. Dengan demikian, instrumen ini dapat dipercaya untuk digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa setelah penggunaan video pembelajaran Muatan pendidikan multikultural di kelas IV SD Negeri 1 Banyuning.



Lampiran 5. Hasil Analisis Reliabilitas Butir Soal

Uji Reliabilitas Butir Soal																
Siswa	No Soal															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
6	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	10
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10
12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Jumlah	10	9	8	4	7	6	6	9	4	7	7	6	6	9	7	105
k	15															
k-1	14															
p	0.67	0.60	0.53	0.27	0.47	0.40	0.40	0.60	0.27	0.47	0.47	0.40	0.40	0.60	0.47	
q	0.33	0.40	0.47	0.73	0.53	0.60	0.60	0.40	0.73	0.53	0.53	0.60	0.60	0.40	0.53	

pq	0.22	0.24	0.25	0.20	0.25	0.24	0.24	0.24	0.20	0.25	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	
Sigma pq	3.54															
Varians Skor	25.42857143															
KR20	0.922364901															
Keterangan	Reliabel															

Reliabilitas instrumen soal dalam penelitian ini diuji menggunakan rumus Kuder Richardson (KR-20), karena butir soal yang digunakan berbentuk pilihan ganda dengan skor dikotomi (1 = benar, 0 = salah). Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui tingkat konsistensi instrumen apabila digunakan dalam kondisi yang berbeda, sehingga hasil pengukuran dapat dipercaya. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh data sebagai berikut: jumlah butir soal (k) = 15, nilai Σpq = 3,54, varians skor = 25,43, dan nilai reliabilitas KR-20 = 0,922.

Menurut kriteria Guilford, nilai reliabilitas yang lebih dari 0,90 termasuk kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen tes hasil belajar IPS yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konsistensi yang sangat baik. Dengan demikian, soal-soal yang disusun dapat dinyatakan reliabel dan layak digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Artinya, instrumen yang digunakan tidak hanya mampu memberikan hasil yang stabil dan dapat dipercaya, tetapi juga relevan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media video pembelajaran Muatan pendidikan multikultural di kelas IV SD Negeri 1 Banyuning.

Lampiran 6. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal

Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal															
Siswa	No Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
6	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jumlah	10	9	8	4	7	6	6	9	4	7	7	6	6	9	7
p	0.67	0.60	0.53	0.27	0.47	0.40	0.40	0.60	0.27	0.47	0.47	0.40	0.40	0.60	0.47
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Uji tingkat kesukaran butir soal dilakukan untuk mengetahui sejauh mana soal yang disusun dapat dikerjakan siswa dengan baik. Indeks kesukaran (p) menunjukkan proporsi siswa yang dapat menjawab benar suatu soal. Semakin besar nilai p , semakin mudah soal tersebut dikerjakan. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh indeks kesukaran untuk 15 butir soal dengan rincian sebagai berikut:

- Kategori Sedang: nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, dan 15.
- Kategori Sukar: nomor 4 dan 9.
- Tidak terdapat soal yang berkategori Mudah.

Secara umum, mayoritas soal berada pada kategori sedang, yaitu sebanyak 13 soal dari total 15 butir soal (86,7%). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar soal memiliki tingkat kesukaran yang seimbang, tidak terlalu mudah maupun terlalu sulit. Sementara itu, 2 soal (13,3%) termasuk kategori sukar, yang berarti membutuhkan pemahaman lebih mendalam dari siswa. Dengan demikian, instrumen soal yang digunakan dapat dikatakan memiliki kualitas yang baik, karena dominasi soal berada pada kategori sedang. Komposisi ini sesuai dengan kriteria penyusunan tes yang ideal, yakni sebagian besar soal berkategori sedang, sementara beberapa soal lainnya dapat berada pada kategori sukar untuk membedakan kemampuan siswa yang lebih tinggi.

Lampiran 7. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal

Uji Daya Pembeda Butir Soal																
Siswa	No Soal															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	10
6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10
7	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4
10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4
11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Rata-Rata Kelompok Atas	0.88	0.88	0.88	0.50	0.63	0.63	0.63	1.00	0.50	0.75	0.63	0.50	0.75	0.88	0.63	

Rata-Rata Kelompok Bawah	0.43	0.29	0.14	0.00	0.29	0.14	0.14	0.14	0.00	0.14	0.29	0.29	0.00	0.29	0.29	
DP	0.45	0.59	0.73	0.50	0.34	0.48	0.48	0.86	0.50	0.61	0.34	0.21	0.75	0.59	0.34	
Keterangan	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	

Uji daya pembeda butir soal dilakukan untuk mengetahui sejauh mana suatu soal mampu membedakan siswa yang memiliki kemampuan tinggi (kelompok atas) dan kemampuan rendah (kelompok bawah). Daya pembeda (DP) dihitung dengan membandingkan proporsi jawaban benar dari kedua kelompok. Semakin tinggi nilai DP, semakin baik kemampuan soal dalam membedakan siswa. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh daya pembeda 15 butir soal dengan rincian sebagai berikut:

- Kategori Sangat Baik: nomor 3, 8, dan 13.
- Kategori Baik: nomor 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, dan 14.
- Kategori Cukup Baik: nomor 5, 11, 12, dan 15.
- Tidak terdapat soal dengan kategori Jelek maupun Negatif.

Secara umum, mayoritas soal berada pada kategori Baik, yakni 8 butir soal (53,3%), sementara 3 soal (20%) berada pada kategori Sangat Baik dan 4 soal (26,7%) pada kategori Cukup Baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar butir soal mampu membedakan dengan baik antara siswa yang berkemampuan tinggi dan rendah. Dengan demikian, instrumen soal yang digunakan dapat dikatakan memiliki

kualitas yang memadai, karena dominasi soal berada pada kategori Baik dan Sangat Baik. Komposisi ini sesuai dengan kriteria penyusunan tes yang ideal, yaitu sebagian besar soal harus mampu membedakan siswa berdasarkan tingkat kemampuan mereka, sementara soal yang hanya berkategori Cukup Baik masih bisa dipertahankan dengan perbaikan redaksi atau pengecekan kembali kesesuaian indikator soal.



Lampiran 8. Surat Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **"Pengembangan Video Pembelajaran Muatan Pendidikan Multikultural Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 1 Banyuning"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 01 Desember 2025

nyataan

METERAN
TEMPIL
DCCFD3ANX207301105
Ridolvina Unawekla

Lampiran 9. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ridolvina Unawekla lahir di Jayapura pada tanggal 19 Januari 2003. Penulis merupakan putri pertama dari Bapak Danci William dan Ibu Dewi Olivia Bab. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Kristen Protestan. Saat ini, penulis beralamat di Jln. Graha Batam No

22A Gg punglor 1. Singaraja, Bali. Nomor Telepon Penulis ialah 085796389336 penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak –kanak di TK Sandhy Putra Jayapura dan lulus pada tahun 2009. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri Inpres Tanjung Ria dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Jayapura dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis berhasil lulus dari SMAK Santo Paulus Singaraja dan melanjutkan pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “ Pengembangan Vidio Pembelajaran Berbasis Pendidikan Multikultural Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 1 Banyuing”. Selanjutnya pada tahun 2021 sampai dengan penulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.