

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* INTERAKTIF
BERPENDEKATAN MULTIKULTURAL
TRANSFORMATIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH
MADE FADYA PIRDAYANTI
NIM 2211031065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Pembimbing II	I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. NIP.198410082024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Made Fadya Pirdayanti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 13 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP.197612142009122002
Anggota	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Anggota	I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. NIP.198410082024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Lampiran 29. Surat Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul <Pengembangan *Flipbook* Interaktif Berpendekatan Multikultural Transformatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD= beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 14 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Made Fadya Pirdayanti
NIM. 2211031065

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadiran Ida Sang Hyang Widhi Wasa / Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat karunia-Nya tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengembangan *Flipbook* Interaktif Berpendekatan Multikultural Transformatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD”** dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas segala kebijakan yang telah ditetapkan untuk kelancaran dalam proses studi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala kebijakan yang telah ditetapkan untuk kelancaran dalam proses studi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas segala kebijakan yang telah ditetapkan untuk kelancaran dalam proses studi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas segala kebijakan yang telah ditetapkan untuk kelancaran dalam proses studi sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala masukan, dorongan, dan saran yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada penulis dalam

penyelesaian skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala masukan, dorongan, dan saran yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

7. Kepala SD Negeri 3 Madenan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
8. Guru Mata Pelajaran IPAS Kelas V dan Wali Kelas V SD Negeri 3 Madenan yang telah memberikan bimbingan dan pendampingan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas.
9. Seluruh siswa kelas V di SD Negeri 3 Madenan yang telah berpartisipasi aktif sebagai subjek yang digunakan untuk penelitian dengan antusias dan dapat berkerjasama dengan baik.
10. Kedua orang tua yang terkasih, I Wayan Sumandika dan Luh Cakraeni. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, dukungan, nasihat, dan semangat yang selalu diberikan dalam setiap langkah hidup saya, khususnya selama menempuh pendidikan hingga tahap ini. Terima kasih atas setiap lelah dan upaya Bapak dalam mencari rezeki agar anak-anak Bapak dapat memperoleh pendidikan yang terbaik. Terima kasih juga untuk Ibu yang selalu menemani kemanapun saya melangkah, hadir dalam setiap proses, mendengarkan, dan menguatkan dengan penuh kesabaran. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang agar dapat terus mendampingi perjalanan hidup anak-anaknya. Skripsi dan gelar ini saya persembahkan untuk Bapak dan Ibu. Semoga Bapak dan Ibu dapat menyaksikan setiap pencapaian anak-anaknya dan menikmati hidup dengan penuh kebahagiaan.
11. Kedua saudara perempuan tersayang, Putu Nola Gianvani dan Komang May Manohara, yang selalu memberikan semangat dan hiburan. Terima kasih atas kebersamaan dalam setiap suka dan duka, dukungan yang tidak pernah putus, serta kehadiran kalian setiap kali dibutuhkan. Kalian selalu ada tanpa menghakimi setiap proses yang saya jalani, dan menjadi penguat saat saya merasa lelah dan ragu.
12. Seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya teman-teman HMJ PENDAS, Kelas B PGSD Angkatan 2022, serta teman-teman Asisten Lab tahun 2025, atas

kebersamaan, kerjasama, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

13. Teman-teman dan sahabat terdekat peneliti selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir, peneliti menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri, seorang perempuan sederhana yang telah berjuang dengan penuh keteguhan dan harapan besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini, Made Fadya Pirdayanti, yang telah bertahan, terus melangkah, dan menyelesaikan setiap proses dengan keberanian dan kejujuran pada diri sendiri. Peneliti bangga atas setiap langkah kecil dan pencapaian yang mungkin tidak selalu terlihat atau dirayakan. Meskipun harapan tidak selalu sejalan dengan apa yang diberikan oleh semesta, semoga peneliti senantiasa mampu menerima, mensyukuri, dan menjadikannya sebagai bagian dari proses pembelajaran. Semoga langkah ke depan selalu dikuatkan, dikelilingi oleh orang-orang baik, serta setiap mimpi dapat terjawab pada waktunya, sehingga peneliti dapat terus menjadi pribadi yang bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi berbagai pihak, khususnya dalam pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 22 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Pengembangan	14
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	14
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	16
1.8 Definisi Istilah	18
 BAB II KAJIAN TEORI	 21
2.1 Kajian Teori	21
2.1.1 Berpikir Kritis	22
2.1.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	27
2.1.3 Multikultural Transformatif	28
2.1.4 Media Pembelajaran	33
2.1.5 <i>Flipbook</i> Interaktif	35

2.1.6 <i>Flipbook</i> Interaktif Berpendekatan Multikultural Transformatif.....	40
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Pengembangan	49
2.4 Kerangka Berpikir	51
2.5 Perumusan Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Model Penelitian Pengembangan	54
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan.....	55
3.2.1 <i>Analyze</i> (Tahap Analisis)	55
3.2.2 <i>Design</i> (Tahap Perancangan)	57
3.2.3 <i>Development</i> (Tahap Pengembangan)	58
3.2.4 <i>Implementation</i> (Tahap Implementasi).....	59
3.2.5 <i>Evaluation</i> (Tahap Evaluasi).....	60
3.3 Subjek Penelitian.....	61
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen.....	62
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	62
3.4.2 Instrumen	63
3.5 Metode Analisis Data	80
3.5.1 Uji Produk.....	80
3.5.2 Prasyarat Analisis.....	83
3.5.3 Uji Hipotesis	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Hasil Penelitian	87
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	129
4.3 Implikasi Penelitian.....	137
BAB V PENUTUP	140
5.1 Simpulan	140
5.2 Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN	160

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Data Tes Awal Kemampuan berpikir Kritis	5
Tabel 1.2 Tampilan Produk <i>Flipbook</i> Interaktif.....	16
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	24
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi (Ahli Materi).....	64
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	65
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan (Respons Praktisi/Guru)	66
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan (Respons Peserta didik)	67
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 3. 6 Rubrik Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 3. 7 Tabulasi Silang Menurut Gregory.....	73
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Validitas Isi	74
Tabel 3. 9 Hasil Perhitungan Validitas Isi Instrumen.....	74
Tabel 3. 10 Kriteria Validitas Butir Soal	75
Tabel 3. 11 Kriteria Reliabilitas Tes.....	77
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	78
Tabel 3. 13 Kriteria Daya Pembeda.....	79
Tabel 3. 14 Pedoman Konversi Skala Empat	81
Tabel 3. 15 Panduan Konversi Kepraktisan Media	82
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	91
Tabel 4. 2 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Interaktif Berpendekatan Multikultural Transformatif	93
Tabel 4. 3 Rancang Bangun Media <i>Flipbook</i> Interaktif Berpendekatan Multikultural Transformatif.....	102
Tabel 4. 4 Hasil Revisi Ahli	111
Tabel 4. 5 Revisi Produk.....	112
Tabel 4. 6 Total Ringkasan Skor Penilaian Ahli	119
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Validitas Media	119
Tabel 4. 8 Hasil Kepraktisan Respons Guru	121
Tabel 4. 9 Hasil Kepraktisan Respons Siswa.....	121

Tabel 4. 10 Hasil Analisis Deskriptif.....	124
Tabel 4. 11 Hasil Normalitas Data	126
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas	127
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pengembangan.....	51
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	55
Gambar 3. 2 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest</i>	60
Gambar 4. 1 Diagram Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis per Indikator.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Ijin Observasi.....	161
Lampiran 02. Surat Balasan Observasi	162
Lampiran 03. Instrumen Wawancara.....	166
Lampiran 04. Hasil Wawancara	168
Lampiran 05. Surat Pengantar Penelitian.....	177
Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	178
Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Judges I dan II.....	179
Lampiran 08. Instrumen Validasi Ahli Media.....	181
Lampiran 09. Instrumen Validasi Ahli Materi	183
Lampiran 10. Instrumen Uji Respons Guru	186
Lampiran 11. Instrumen Uji Respons Siswa.....	189
Lampiran 12. Instrumen Tes Berpikir Kritis.....	192
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I.....	196
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II	206
Lampiran 15. Perhitungan Validitas Instrumen.....	216
Lampiran 16. Hasil Uji Soal Uraian	223
Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Ahli	227
Lampiran 18. Hasil Uji Ahli Media.....	231
Lampiran 19. Hasil Uji Ahli Materi.....	237
Lampiran 20. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa	243
Lampiran 21. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru.....	249
Lampiran 22. Hasil Uji Keefektifan	254
Lampiran 23. Hasil Validitas Media.....	255
Lampiran 24. Hasil <i>Pretest</i> Siswa	259
Lampiran 25. Hasil <i>Posttest</i> Siswa	260
Lampiran 26. Modul Ajar.....	261
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	276
Lampiran 28. Riwayat Hidup	278
Lampiran 29. Surat Pernyataan	279