

**PENGARUH MODEL *DESIGN THINKING*
BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD**



**OLEH
NI LUH KOMANG SRI HANDAYANI
NIM 2211031247**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**



SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198706112023212058



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

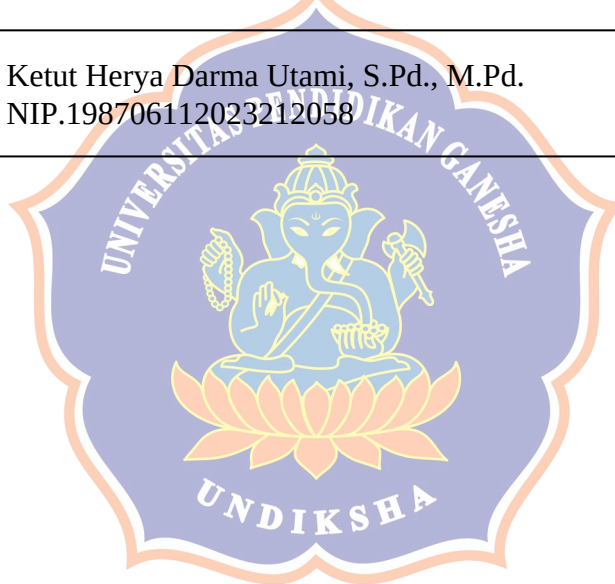


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Ni Luh Komang Sri Handayani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 13 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. NIP.198802122014041002
Anggota	Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198605212015041001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198706112023212058



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Design Thinking* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD”** dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Penyusunan skripsi ini telah berjalan dengan lancar berkat bimbingan, arahan, serta dukungan baik secara moril maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha beserta para Wakil Dekan atas atas fasilitas dan dukungan yang diberikan selama masa perkuliahan.
3. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril selama masa perkuliahan.
4. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan perhatian, tenaga, serta pemikiran dalam memotivasi selama masa perkuliahan.

5. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis sejak penyusunan proposal hingga laporan hasil penelitian.
6. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd.,M.Pd., selaku Pembimbing I pengganti yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi selama masa penyusunan skripsi.
7. Ibu Ketut Herya Darma Utami, S.Pd.,M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan sejak masa penyusunan proposal hingga skripsi.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha atas atas ilmu, wawasan, nilai, serta pengalaman yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
9. Kepala sekolah, guru, siswa, dan tenaga kependidikan di SD Negeri 1 Tulamben yang telah memberikan izin, dukungan, bantuan, dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
10. Kepala sekolah, guru, siswa, dan tenaga kependidikan di SD Negeri 4 Tulamben yang juga telah memberikan izin, dukungan, bantuan, dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
11. Dengan penuh rasa cinta dan hormat, diucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta, kedua orang tua, kakak-kakak, serta keponakan-keponakan tersayang. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang diberikan, baik secara moril maupun material, yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Kehadiran dan dukungan keluarga

menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan semangat utama sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini dengan baik.

12. *And last but not least*, diucapkan terima kasih kepada diri sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih untuk tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih untuk tetap ingin melanjutkan walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dan dalam diam yang penuh tanya. Terima kasih untuk tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

Akhir kata, diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Disadari pula sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif, khususnya dalam pengembangan dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian	13
1.6.1 Manfaat Teoretis	13
1.6.2 Manfaat Praktis.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
2.1 Deskripsi Teoretis.....	15
2.1.1 Hasil Belajar	15
2.1.2 Pembelajaran Matematika Kelas V SD.....	22
2.1.3 Model <i>Design Thinking</i>	31
2.1.4 Video Interaktif.....	39
2.1.5 Model <i>Design Thinking</i> Berbantuan Video Interaktif.....	42
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	59
2.4 Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	62
3.1.1 Tempat Penelitian	62
3.1.2 Waktu Penelitian	63
3.2 Rancangan Penelitian	63
3.2.1 Desain Penelitian	63
3.2.2 Tahap Penelitian.....	65
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	67
3.3.1 Populasi Penelitian.....	67
3.3.2 Sampel Penelitian	69

3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	71
3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....	71
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	74
3.5 Variabel Penelitian	76
3.5.1 Variabel Independen	76
3.5.2 Variabel Dependen.....	76
3.6 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	77
3.6.1 Metode dan Teknik Tes	77
3.6.2 Instrumen Variabel Terikat.....	78
3.6.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	80
3.6.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	81
3.6.5 Pengujian Instrumen Penelitian	83
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data	92
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	93
3.7.2 Uji Asumsi Statistik	95
3.7.3 Uji Hipotesis	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
4.1 Hasil Penelitian	98
4.1.1 Deskripsi Data	98
4.1.2 Pengujian Asumsi	101
4.1.3 Pengujian Hipotesis	104
4.2 Pembahasan.....	105
4.3 Implikasi Penelitian.....	113
4.3.1 Implikasi Teoretis	113
4.3.2 Implikasi Praktis	114
BAB V PENUTUP.....	115
5.1 Simpulan	115
5.2 Saran.....	115
5.3.1 Kepada Siswa.....	116
5.3.2 Kepada Guru	116
5.3.3 Kepada Kepala Sekolah.....	116
5.3.4 Kepada Peneliti Lain.....	117
DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ketercapaian ASAS Matematika Kelas V	5
Tabel 2. 1 Perbedaan Keliling dan Luas.....	28
Tabel 2. 2 Tahapan Model <i>Design Thinking</i>	38
Tabel 2. 3 Tahapan Model <i>Design Thinking</i> Berbantuan Video Interaktif.....	44
Tabel 3. 1 Data Identitas Sekolah.....	63
Tabel 3. 2 Data Populasi Penelitian.....	68
Tabel 3. 3 Hasil Uji Kesetaraan.....	69
Tabel 3. 4 Komposisi Sampel Penelitian.....	71
Tabel 3. 5 Instrumen Pengumpulan Data	79
Tabel 3. 6 Definisi Operasional Variabel Penelitian	80
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	82
Tabel 3. 8 Tabulasi Silang untuk Dua Penilai	84
Tabel 3. 9 Hasil Uji Gregory	85
Tabel 3. 10 Kriteria Validitas Isi.....	86
Tabel 3. 11 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	87
Tabel 3. 12 Kriteria Reliabilitas Tes	89
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	90
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes.....	91
Tabel 3. 15 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	92
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes	92
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	99
Tabel 4. 2 Kategori Data Hasil Belajar Matematika	100
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	102
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Uji Homogenitas	103
Tabel 4. 5 Hasil Uji-t Welch Data <i>Post-Test</i>	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Keliling Bangun Datar	29
Gambar 2. 2 Keliling Segitiga.....	29
Gambar 2. 3 Keliling Segiempat.....	30
Gambar 2. 4 Keliling Segibanyak	30
Gambar 2. 5 Keliling Bangun Gabungan	30
Gambar 2. 6 Tahapan Model <i>Design Thinking</i>	39
Gambar 2. 7 Alur Kerangka Berpikir	61
Gambar 3. 1 <i>Nonequivalent Post Test-Only Control Group Design</i>	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Awal	119
Lampiran 2 Surat Pengantar Uji Instrumen	120
Lampiran 3 Lembar Penilaian <i>Judges</i>	122
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Uji <i>Judges</i>	128
Lampiran 5 Surat Izin Uji Coba Instrumen	130
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Uji Instrumen	131
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	132
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	134
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan <i>Post-Test</i>	136
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen <i>Post-Test</i> Sebelum Uji Coba	138
Lampiran 11 Instrumen <i>Post-Test</i> Sebelum Uji Coba	140
Lampiran 12 Uji Validitas Butir	152
Lampiran 13 Uji Reliabilitas	153
Lampiran 14 Uji Daya Beda	154
Lampiran 15 Uji Tingkat Kesukaran Soal	156
Lampiran 16 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba	158
Lampiran 17 Instrumen <i>Post-Test</i> Setelah Uji Coba	160
Lampiran 18 Modul Ajar Kelompok Eksperimen	168
Lampiran 19 Sertifikat HKI Modul Ajar Eksperimen	195
Lampiran 20 Modul Ajar Kelompok Kontrol	197
Lampiran 21 Hasil <i>Post-Test</i>	240
Lampiran 22 Perhitungan Skala Penilaian	242
Lampiran 23 Data Nilai Siswa	244
Lampiran 24 Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif	245
Lampiran 25 Uji Normalitas	246
Lampiran 26 Tabel Distribusi L	250
Lampiran 27 Uji Homogenitas	251
Lampiran 28 Tabel Distribusi F	253
Lampiran 29 Uji Hipotesis	254
Lampiran 30 Tabel Distribusi T	257

Lampiran 31 Dokumentasi Observasi Awal.....	259
Lampiran 32 Dokumentasi Uji Coba Instrumen	260
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian di Kelompok Eksperimen.....	261
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian di Kelompok Kontrol	262
Lampiran 35 Dokumentasi <i>Post-Test</i> di Kelompok Eksperimen	263
Lampiran 36 Dokumentasi <i>Post-Test</i> di Kelompok Kontrol.....	264
Lampiran 37 Jadwal Waktu Penelitian.....	265
Lampiran 38 Riwayat Hidup.....	266

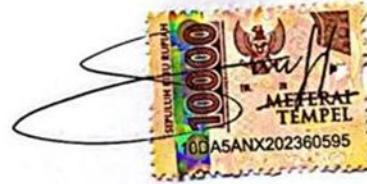


LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Design Thinking* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



(Ni Luh Komang Sri Handayani)