

**PENGARUH MODEL *DESIGN THINKING* BERBANTUAN VIDEO
INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD**

Oleh

Ni Luh Komang Sri Handayani, NIM 2211031247

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Minimnya hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran matematika pada kelas V SD telah menjadi masalah yang memerlukan perhatian. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran yang bersifat yang terus berlanjut, disertai dengan kurangnya media ajar yang menarik, yang mengakibatkan rendahnya partisipasi siswa dan pemahaman terhadap materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model *Design Thinking* berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi-eksperimental*, khususnya *nonequivalent post-test only control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 50 siswa. Data dikumpulkan melalui tes objektif pilihan ganda dan dianalisis menggunakan uji t Welch. Hasil analisis menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} , artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model *Design Thinking* berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD. Hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya penggunaan model pembelajaran inovatif yang didukung media interaktif dalam pengajaran matematika, karena telah terbukti dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperbaiki kualitas proses pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar kognitif secara lebih efektif.

Kata Kunci: *Design Thinking*, Video Interaktif, Hasil Belajar, Matematika, Sekolah Dasar.

**PANGLAKSA MODEL *DESIGN THINKING* KAWANTU ANTUK VIDEO
INTERAKTIF RING PIKOLIH MELAJAH MATEMATIKA SISIA KELAS
V SD**

Olih

Ni Luh Komang Sri Handayani, NIM 2211031247

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Kirangnyane pikolih malajah kognitif sisia matematika ring SD kelas V, pinaka pikobet sane ngamerluang uratian. Silih sinunggil sane ngawinang inggih punika penerapan model peplajahan konvensional sane konsisten lan kirangnyane media peplajahan sane menarik, ngawinang sisia sane aktif nyarengin lan kawagedan materi sane kirang. Tetilikan puniki matetujon anggen nyelehin panglalah saking model *Design Thinking* sane kawantu antuk video interaktif majeng ring pikolih peplajahan matematika sisia SD kelas V. Panyelean puniki ngawigunayang pendekatan kuantitatif antuk metode *quasi-eksperimental* miwah desain *nonequivalent post-test only control group design*. Sampel tetilik sane kaanggen inggih punika 50 diri sisia. Data kapupulang antuk tes objektif pilihan ganda lan kaselehin nganggen tes-t Welch. Pikolih seseleh nyihnayang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, sane maartos H_0 katulak lan H_a katerima. Tetimbangan ring tetilikan puniki nyihnayang wenten iusan sane signifikan saking model *Design Thinking* sane kawantu antuk video interaktif majeng ring pikolih peplajahan matematika sisia SD kelas V. Implikasi saking tetilikan puniki inggih punika mabuat pisan nglaksanayang model peplajahan inovatif sane kadukung olih media interaktif ring peplajahan matematika, santukan sampun mabukti prasida nincapang partisipasi sisia sane aktif, kualitas proses peplajahan, lan pikolih peplajahan kognitif sane sayan efektif.

Kruna-Kruna Sane Kaanggen: *Design Thinking*, Video Interaktif, Pikolih Melajah, Matematika, Sekolah Dasar.

***THE EFFECT OF DESIGN THINKING MODEL ASSISTED BY
INTERACTIVE VIDEO ON THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES
OF GRADE V IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

By

Ni Luh Komang Sri Handayani, ID 2211031247

Elementary School Teacher Education Program

Department of Elementary Education

ABSTRACT

The low cognitive learning outcomes of students in mathematics in fifth grade elementary school has become a problem that requires attention. One of the causes is the continued use of conventional learning models, accompanied by a lack of interesting teaching media, which results in low student participation and understanding of the subject matter. This study aims to examine the effect of Design Thinking model assisted by interactive video on the mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method, specifically a nonequivalent post-test only control group design. The research sample consisted of 50 students. Data were collected through multiple-choice objective tests and analyzed using Welch's t-test. The results of the analysis showed that t_{count} was greater than the t_{table} value, meaning that H_0 was rejected and H_a was accepted. The results of this study indicate that there is a significant effect of the Design Thinking model assisted by interactive videos on the mathematics learning outcomes of fifth-grade elementary school students. The results of this study show the importance of using innovative learning models supported by interactive media in mathematics teaching, as they have been proven to increase student engagement, improve the quality of the learning process, and improve cognitive learning outcomes more effectively.

Keywords: *Design Thinking, Interactive Video, Learning Outcomes, Mathematics, Elementary School.*