

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED REDING AND
COMPOSITION (CIRC) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN LITERASI BACA PADA SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 2 KUPANG**

TESIS



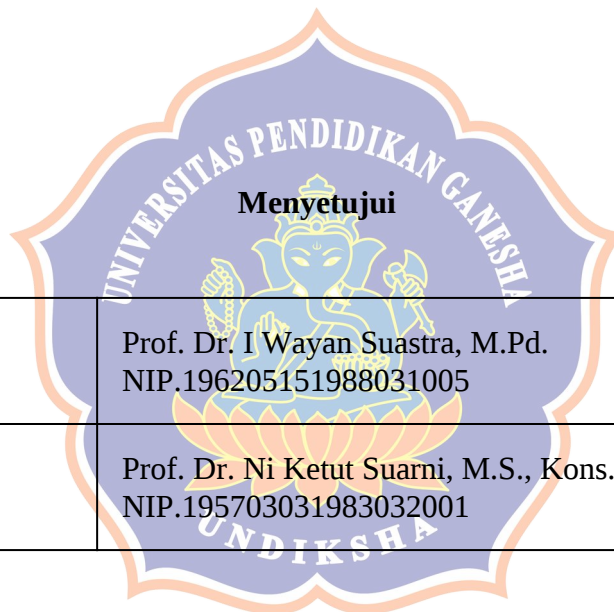
**OLEH:
SARWAN HAMID
2329041074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Sarwan Hamid telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 05 Januari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 5 Januari 2026

Yang memberi pernyataan,



Sarwan Hamid
Nim. 2329041074

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrahnya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Rreading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi dan Literasi Baca Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 2 Kupang ”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kom. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si dan Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. Ayni Nur Syamil S.Pd. dan Rahma Nia S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di SD Muhammadiyah 2 dan SD Muhammadiyah 1 Kupang yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Ibu Marjan S.Pd dan Ibu Sima Seja S.Pd.I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 2 dan SD Muhammadiyah 1 Kupang.
7. Prof. Dr. Zainur Wula, S.Pd., M.Pd selaku rektor Universitas Muhammadiyah Kupang dan Uslan S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Kupang yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi bapak Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak Hamid Yusuf (Alm) dan Ibu Wadao Taher selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 5 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LPERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Perumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Kajian Teori	14
2.2 Jenis-Jenia Model Pembelajaran.....	21
2.3 Model Pembelajaran Circ	24
2.4 Motivasi Belajar.....	39
2.5 Literasi Baca	55
2.6 Pembelajaran Kovesional	61
2.7 Penelitian Yang Relevan	63
2.8 Kerangka Berpikir	79

2.9 Hipotesis	75
BAB III METODE PENELITIAN	77
3.1 Jenis Penelitian	77
3.2 Desain Penelitian	78
3.3 Prosedur Penelitian	79
3.4 Variabel Penelitian	81
3.5 Populasi dan Sampel.....	82
3.6 Metode pengumpulan Data	85
3.7 Instrumen Penelitian	86
3.8 Uji Coba Instrumen.....	92
3.9 Teknik Analisis Data	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	106
4.1 Deskripsi Data dan Hasil Pembahasan	106
4.2 Uji Prasyarat Uji Hipotesis	115
4.3 Uji Hipotesis	116
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	119
BAB V KESIMPULAN.....	124
5.1 Kesimpulan	124
5.2 Saran	124
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Kegiatan Guru dan Siswa dalam Sintaks CIRC.....	33
Tabel 3.1 Pola Desain Penelitian	78
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas V Gugus VI Kupang	83
Tabel 3.3 Distribusi Anggota Populasi Penelitian	85
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Motivasi Belajar	86
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Literasi Baca.....	89
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Kemampuan Membaca	92
Tabel 3.7 Matrik Validitas Penilaian Tes Dua Pakar.....	94
Tabel 3.8 Hasil Uji Judges Tes Literasi Baca.....	94
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Tes Literasi Baca.....	96
Tabel 3.10 Interpretasi Reabilitas	98
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	99
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda.....	99
Tabel 3.13 Kriteria Indeks Kesukaran	100
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Membaca	101
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	106
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen..	107
Tabel 4.3 Konversi Data Motivasi Belajar Siswa	108
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Siswa Kelas Kontrol	109
Tabel 4.5 Konversi Data Motivasi Belajar Siswa	110
Tabel 4.6 Distribusi Data Kemampuan Literasi Baca Siswa Kelas Eksperimen..	111
Tabel 4.7 Konversi Data Kemampuan Literasi Baca Siswa	112
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Literasi Baca Siswa Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4.9 Konversi Data Kemampuan Literasi Baca Siswa	114
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Data	115
Tabel 4.11 Uji <i>Leven, s</i> Untuk Homogenitas Varians	116

Tabel 4.12 Rangkuman Uji Hipotesis Pertama	117
Tabel 4.13 Rangkuman Uji Hipotesis Kedua.....	118
Tabel 4.14 Rangkuman Uji Hipotesis Ketiga	118



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus <i>Product Momen</i>	96
Gambar 3.2 Pengklasifikasian Validitas oleh Guilford.....	96
Gambar 3.3 Rumus Reabilitas	97
Gambar 3.4 Rumus Daya Pembeda	98
Gambar 3.5 Rumus Tingkat Kesukaran.....	100
Gambar 4.1 Histogram Skor Data Motivasi Belajar Membaca Siswa Kelas Eksperimen	108
Gambar 4.2 Histogram Skor Data Motivasi Belajar Membaca Siswa Kelas Kontrol	110
Gambar 4.3. Histogram Skor Data Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas Eksperimen	112
Gambar 4.4. Histogram Skor Data Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas Kontrol.....	114



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian	135
Lampiran 2. Modul Ajar	143
Lampiran 3. Angket Motivasi Belajar.....	155
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Literasi Baca.....	160
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	163
Lampiran 6. Lembar Penilaian Instrumen	170
Lampiran 7. Data Penelitian	179
Lampiran 8. Analisis Data	183
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	192

