

Lampiran 1. Surat Mohon Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 1017/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
NIM : 2429041075
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Cerita Digital Dalam Mengenalkan Makanan Sehat Pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



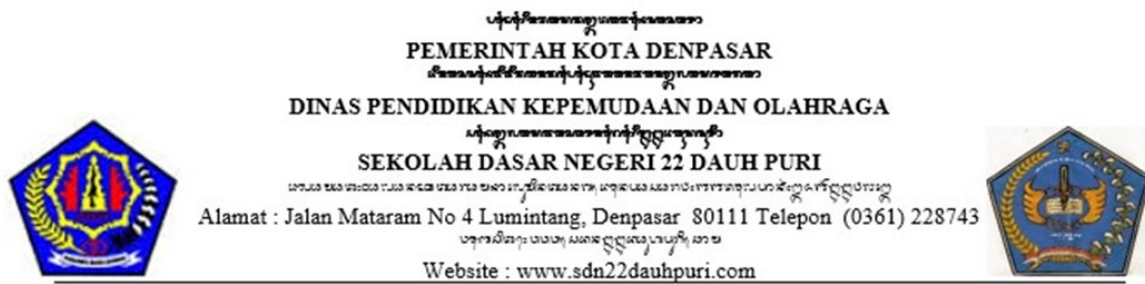
a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Surat Balasan Dari Sekolah



Denpasar, 5 Agustus 2025

Nomor : 400.3.5/729/SDN22DAPRI/2025

Lampiran : –

Hal : Pemberian Izin Observasi

Yth. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
di- Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat izin observasi dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor : 1017/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tanggal 1 September 2025, maka dengan ini kami memberi izin untuk melaksanakan observasi, sesuai nama di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Anik Purnama Dewi

NIM : 2429041075

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengembangan Buku cerita digital Dalam Mengenalkan Makanan Sehat Pada Dimensi tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat pemberian izin ini kami sampaikan agar dapat dilaksanakan dengan baik, terima kasih.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri



Ni Wayan Anik Purnama Dewi, S. Pd

NIP. 19890122 200903 2 001

Tembusan ditujukan kepada Yth.

1. Arsip

Lampiran 3. Surat Mohon Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>

Nomor *2016*/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
NIM : 2429041075
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Cerita Digital Dalam Mengenalkan Makanan Sehat Pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

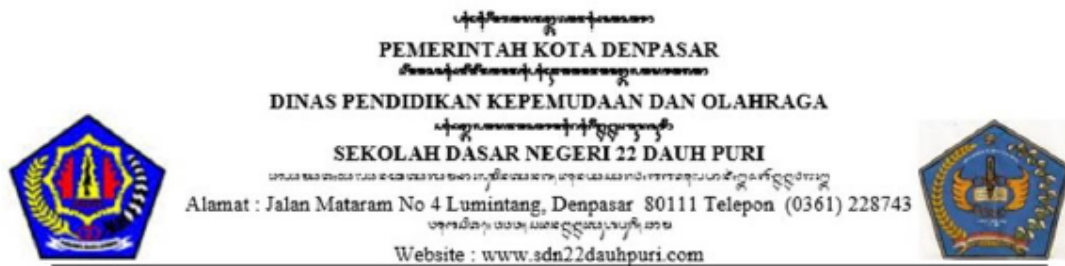


a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4. Surat Balasan Dari Sekolah



Denpasar, 3 September 2025

Nomor : 400.3.5/741/SDN22DAPRI/2025
 Lampiran : –
 Hal : Pemberian Izin Pengambilan Data

Yth. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

di- Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat Permohonan izin Pengambilan Data dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor : 2016/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tanggal 1 September 2025, maka dengan ini kami memberi izin untuk melakukan pengambilan data, sesuai nama di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
 NIM : 2429041075
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Cerita Digital Dalam Mengenalkan Makanan Sehat Pada Dimensi tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat pemberian izin ini kami sampaikan agar dapat dilaksanakan dengan baik, terima kasih.

Mengesah,
 Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri

 Ni Wayan Anik Purnama Dewi, S. Pd
 NIP. 19890122 200903 2 001

Tembusan ditujukan kepada Yth.

1. Arsip

Lampiran 5. Hasil Uji *Judges*

**INSTRUMEN PENELITIAN VALIDITAS
PENGEMBANGAN CERITA DIGITAL DALAM
MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK
INDONESIA HEBAT SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**



Oleh :

NI WAYAN ANIK PURNAMA DEWI

NIM 2429041075

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MEDIA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
 b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli media tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
 c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = CB (Cukup Baik)
 2 = KB (Kurang Baik)
 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
 d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Ukuran tampilan buku cerita digital sesuai untuk anak SD kelas IV ✓					
2	Sampul buku terlihat menarik dan sesuai dengan tema makanan sehat. ✓					
3	Sampul mampu memberikan gambaran isi cerita dengan jelas.					
4	Judul pada sampul terlihat menonjol dan mudah dibaca. ✓					
5	Desain halaman dalam buku terlihat rapi dan konsisten dari awal hingga akhir. ✓					
6	Penataan teks di setiap halaman terasa seimbang dan nyaman dibaca. ✓					
7	Penempatan gambar mendukung pemahaman isi cerita. ✓					
8	Ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema dan mudah dipahami anak. ✓					
9	Ilustrasi tokoh tampak jelas dan ekspresif sehingga hidup bagi anak.					
10	Gambar yang digunakan mencerminkan budaya Indonesia dengan baik. ✓					
11	Ilustrasi mampu menarik perhatian siswa untuk membaca lebih lanjut. ✓					
12	Kombinasi warna teks dan gambar terlihat serasi dan tidak berlebihan. ✓					

4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

Sudah bagus, layout digunakan

Denpasar, 14...10-2025
 Judges

Or
 I Made Citra Wibawa
 NIP 198307262009120009

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI BAHASA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
 b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli bahasa tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
 c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = CB (Cukup Baik)
 2 = KB (Kurang Baik)
 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
 d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB
1	Bahasa yang digunakan terdengar sederhana dan mudah dipahami anak. ✓					
2	Kalimat yang dipakai singkat, jelas, dan tidak bertele-tele. ✓					
3	Cerita disampaikan dengan bahasa yang terasa akrab bagi anak. ✓					
4	Dialog antar tokoh terasa hidup dan alami seperti percakapan sehari-hari. ✓					
5	Pilihan kata sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa SD.					
6	Kosakata baru diperkenalkan dengan cara yang wajar dan mudah dimengerti. ✓					
7	Bahasa yang dipakai mampu membangkitkan imajinasi anak. ✓					
8	Kalimat-kalimat tidak menggunakan istilah rumit yang membingungkan anak. ✓					
9	Cerita mengalir dengan gaya bahasa yang menyenangkan. ✓					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pengalaman sehari-hari anak. ✓					
11	Tata bahasa digunakan secara konsisten sesuai aturan. ✓					
12	Ejaan, tanda baca, dan huruf kapital digunakan dengan tepat. ✓					
13	Bahasa yang dipakai santun dan mendidik. ✓					

4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

Sudah bagus

Denpasar, 19-10-2021
 Judges

Op

I Made Pitra Wibawa
 NIP 198307262009121064

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MATERI BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
 b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli materi tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
 c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = CB (Cukup Baik)
 2 = KB (Kurang Baik)
 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
 d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB
1	Materi cerita sesuai dengan capaian pembelajaran yang berlaku.					
2	Isi cerita relevan dengan tujuan pembelajaran konsep makanan sehat					
3	Konsep makanan sehat disajikan dengan benar secara ilmiah. ✓					
4	Fakta dan informasi gizi yang ditampilkan dapat dipertanggungjawabkan. ✓					
5	Materi yang disampaikan dekat dengan kehidupan sehari-hari anak. ✓					
6	Isi cerita mendukung pembentukan kebiasaan hidup sehat. ✓					
7	Materi tetap mutakhir sesuai dengan perkembangan pengetahuan. ✓					
8	Isi cerita mampu menumbuhkan rasa ingin tahu anak.					
9	Cerita mendorong anak lebih peduli terhadap kesehatan tubuh. ✓					
10	Isi cerita mengajak anak membiasakan memilih makanan sehat. ✓					
11	Cara penyajian materi sesuai dengan cara berpikir anak usia SD. ✓					
12	Penyajian materi berjalan bertahap dari yang mudah ke yang lebih sulit. ✓					
13	Isi cerita dilengkapi dengan contoh nyata yang mudah dikenali anak. ✓					

4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

instrumen sudah sesuai isi. baik

Denpasar, 14-10-2025
 Judges

Or
 I Made Citra Wibawa
 NIP 1983072620091210004

INSTRUMEN PENELITIAN KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN CERITA DIGITAL DALAM
MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK
INDONESIA HEBAT SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR



Oleh :

NI WAYAN ANIK PURNAMA DEWI
NIM 2429041075

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

INSTRUMEN PENELITIAN KEPRAKTISAN
BUKU CERITA DIGITAL DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

1. Dasar Teori

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, melainkan juga pada pembentukan karakter. Paradigma pendidikan karakter menekankan pentingnya integrasi nilai moral, sosial, dan budaya ke dalam proses pembelajaran. Pada tingkat sekolah dasar, pendidikan karakter menjadi fondasi dalam menanamkan nilai tanggung jawab, disiplin, kepedulian, dan integritas.

Program Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (KAIH) yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah merupakan salah satu bentuk implementasi paradigma pendidikan karakter di Indonesia. Tujuh kebiasaan tersebut meliputi bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Khusus pada dimensi *makan sehat dan bergizi*, kebiasaan ini memiliki peran strategis dalam menjaga kesehatan fisik anak sekaligus mendukung perkembangan kognitif dan karakter disiplin sejak dini. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini diarahkan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter, khususnya melalui pengenalan pola makan sehat pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Dari perspektif psikologi pendidikan, pemilihan bentuk media pembelajaran harus memperhatikan tahap perkembangan kognitif peserta didik. Jean Piaget menegaskan bahwa siswa kelas IV SD berada pada tahap operasional konkret, di mana anak memahami konsep melalui pengalaman nyata, visualisasi, dan contoh kontekstual. Konsep abstrak seperti pentingnya gizi dan pola makan sehat lebih mudah dipahami melalui media cerita bergambar yang sederhana dan sesuai usia.

Sementara itu, Lev Vygotsky melalui konsep zona perkembangan proksimal (ZPD) menekankan pentingnya peran *scaffolding*, yaitu dukungan dari guru, teman sebaya, atau media

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

UJI INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU BUKU CERITA DIGITAL
 DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
 ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
- Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli kepraktisan tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = CB (Cukup Baik)
 2 = KB (Kurang Baik)
 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB
1	Tampilan buku cerita digital terlihat menarik bagi siswa. ✓					
2	Ilustrasi dan warna membuat siswa lebih tertarik belajar. ✓					
3	Isi cerita sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di kelas.					
4	Media ini dapat menjadi variasi pembelajaran yang menyenangkan.					
5	Buku cerita digital membantu guru menyampaikan materi IPA dengan lebih mudah.					
6	Cerita yang disajikan mendukung pembentukan karakter positif siswa.					
7	Media ini dapat digunakan sebagai bahan tambahan selain buku teks.					
8	Buku cerita digital sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran.					
9	Media mudah digunakan tanpa memerlukan banyak penjelasan tambahan.					
10	Buku cerita digital bisa dijalankan dengan perangkat sederhana (laptop/HP). ✓					
11	Media ini tidak membutuhkan koneksi internet secara terus-menerus. ✓					
12	Guru tidak kesulitan mengoperasikan flipbook ini. ✓					
13	Media dapat diakses kembali dengan mudah					

4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		

Untuk kepentingan revisi Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu memlikikan saran/masukan di bawah ini:

Instrumen yang dikembangkan sudah bagus

.....

.....

.....

Denpasar, 19-10-2025

Judges

Ma

I Made Citra Wilbawa

NIP 19850726 800912 1004

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

UJI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
- Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli kepraktisan tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = CB (Cukup Baik)
2 = KB (Kurang Baik)
1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. INSTRUMEN PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Tampilan buku cerita digital terlihat seru untuk dibaca.					
2	Gambar-gambar di dalam cerita membuat saya ingin membaca lebih lanjut. ✓					
3	Warna dan desain buku membuat saya senang saat membacanya. ✓					
4	Tokoh cerita menarik dan mudah diingat.					
5	Cerita membuat saya ingin tahu apa yang terjadi selanjutnya. ✓					
6	Isi cerita mudah dipahami. ✓					
7	Cerita membantu saya mengerti tentang makanan sehat. ✓					
8	Saya bisa menghubungkan isi cerita dengan kehidupan sehari-hari. ✓					
9	Informasi di dalam cerita terasa jelas dan tidak membingungkan. ✓					
10	Cerita membuat saya paham mengapa makanan sehat itu penting. ✓					
11	Bahasa cerita mudah dimengerti.					
12	Kalimatnya singkat dan tidak sulit dibaca. ✓					
13	Percakapan antar tokoh terasa seperti obrolan sehari-hari. ✓					
14	Saya tidak kesulitan memahami kata-kata yang digunakan. ✓					
15	Saya bisa membuka dan menutup buku digital ini dengan mudah. ✓					

16	Tombol atau ikon mudah dikenali fungsinya.	✓					
17	Saya bisa berpindah halaman tanpa kesulitan.	✓					
18	Petunjuk penggunaan mudah saya ikuti.	✓					
19	Membaca cerita ini membuat saya lebih semangat belajar.	✓					
20	Saya jadi lebih tahu cara memilih makanan yang baik.	✓					
21	Secara keseluruhan, buku cerita digital ini menyenangkan untuk dipelajari.	✓					

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
UJI INSTRUMEN KEPRAKTIKAN SISWA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

2. Identitas Judges

Nama : I Made Citra Wibawa
NIP : 198307262009121009
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu memuliskan saran/masukan di bawah ini:

Sudah bagus

Denpasar, 14-10-2025

Judges



I Made Citra Wibawa

NIP 198307262009121009

INSTRUMEN PENELITIAN EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN CERITA DIGITAL DALAM
MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK
INDONESIA HEBAT SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR



Oleh :

NI WAYAN ANIK PURNAMA DEWI
NIM 2429041075

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

UJI INSTRUMEN EFEKTIVITAS BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH
KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :
NIP :
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
- Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli efektivitas tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
5 = SB (Sangat Baik)
4 = B (Baik)
3 = CB (Cukup Baik)
2 = KB (Kurang Baik)
1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

INSTRUMEN PENELITIAN EFEKTIVITAS
BUKU CERITA DIGITAL DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT
PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

1. Dasar Teori

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, melainkan juga pada pembentukan karakter. Paradigma pendidikan karakter menekankan pentingnya integrasi nilai moral, sosial, dan budaya ke dalam proses pembelajaran. Pada tingkat sekolah dasar, pendidikan karakter menjadi fondasi dalam menanamkan nilai tanggung jawab, disiplin, kepedulian, dan integritas.

Program Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (KAIH) yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah merupakan salah satu bentuk implementasi paradigma pendidikan karakter di Indonesia. Tujuh kebiasaan tersebut meliputi bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Khusus pada dimensi *makan sehat dan bergizi*, kebiasaan ini memiliki peran strategis dalam menjaga kesehatan fisik anak sekaligus mendukung perkembangan kognitif dan karakter disiplin sejak dini. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini diarahkan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter, khususnya melalui pengenalan pola makan sehat pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Dari perspektif psikologi pendidikan, pemilihan bentuk media pembelajaran harus memperhatikan tahap perkembangan kognitif peserta didik. Jean Piaget menegaskan bahwa siswa kelas IV SD berada pada tahap operasional konkret, di mana anak memahami konsep melalui pengalaman nyata, visualisasi, dan contoh kontekstual. Konsep abstrak seperti pentingnya gizi dan pola makan sehat lebih mudah dipahami melalui media cerita bergambar yang sederhana dan sesuai usia.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Saya tahu setiap warna buah dan sayur memiliki manfaat yang berbeda bagi tubuh. ✓					
2	Saya mengerti bahwa air putih penting untuk menjaga kesehatan tubuh. ✓					
3	Saya paham makanan cepat saji bisa berbahaya jika dimakan terlalu sering.					
4	Saya bingung apa manfaat makan buah dan sayur setiap hari.					
5	Saya tidak tahu mengapa air putih lebih sehat dibandingkan minuman manis. ✓					
6	Saya tidak paham mengapa terlalu banyak jajan bisa merugikan kesehatan. ✓					
7	Saya merasa senang ketika diajak makan buah dan sayur yang berwarna-warni. ✓					
8	Saya mau mencoba makanan sehat meskipun belum terbiasa. ✓					
9	Saya lebih memilih membawa bekal sehat daripada jajan sembarangan. ✓					
10	Saya tidak suka jika harus makan sayur atau buah setiap hari. ✓					
11	Saya lebih senang membeli gorengan atau makanan manis daripada makanan sehat. ✓					
12	Saya malas mencoba makanan sehat baru.					
13	Setelah membaca cerita, saya lebih sering mencuci tangan sebelum makan. ✓					

14	Saya jadi lebih ingin membawa bekal sehat ke sekolah.	✓						
15	Saya berusaha mengurangi jajan yang tidak sehat.	✓						
16	Saya tidak jarang mencuci tangan meskipun sudah tahu manfaatnya.							
17	Saya masih suka membeli makanan cepat saji meskipun sudah tahu dampaknya.							
18	Saya tidak tertarik untuk mengubah kebiasaan makan saya.							
19	Saya merasa senang belajar lewat cerita digital ini.							
20	Cerita digital membuat saya lebih mudah memahami pentingnya makanan sehat.							
21	Saya semangat hidup sehat setelah membaca cerita digital.							
22	Saya merasa bosan membaca cerita digital.							
23	Cerita digital ini tidak membantu saya memahami makanan sehat.							
24	Saya tidak merasa tertarik belajar melalui media digital.	✓						
25	Cerita digital membuat belajar tentang makanan sehat lebih menyenangkan.							
26	Saya lebih mudah mengingat pesan kesehatan setelah membaca cerita digital.							
27	Cerita digital membantu saya memperbaiki kebiasaan makan sehari-hari.							
28	Cerita digital tidak memberi pengaruh pada kebiasaan saya.							

29	Saya cepat lupa isi cerita meskipun sudah membacanya.							
30	Cerita digital tidak membuat saya ingin hidup sehat.	✓						

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
UJI INSTRUMEN EFEKTIVITAS BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH
KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

2. Identitas Judges

Nama : I Made Citra Wibawa
NIP : 198307262009121004
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

instrumen yang dikembangkan layak digunakan

Denpasar, 14 - 10 - 2020
Judges

Or

I Made Citra Wibawa
NIP 198307262009121004

4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		

Lampiran 6. Hasil Uji Ahli Media

INSTRUMEN PENELITIAN VALIDITAS
PENGEMBANGAN CERITA DIGITAL DALAM
MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK
INDONESIA HEBAT SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR



Oleh :

NI WAYAN ANIK PURNAMA DEWI
 NIM 2429041075

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM PASCASARJANA
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 2025

INSTRUMEN PENELITIAN VALIDITAS

BUKU CERITA DIGITAL DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT
 PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA
 KELAS IV SEKOLAH DASAR

1. Dasar Teori

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, melainkan juga pada pembentukan karakter. Paradigma pendidikan karakter menekankan pentingnya integrasi nilai moral, sosial, dan budaya ke dalam proses pembelajaran. Pada tingkat sekolah dasar, pendidikan karakter menjadi fondasi dalam menanamkan nilai tanggung jawab, disiplin, kepedulian, dan integritas.

Program Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (KAIH) yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah merupakan salah satu bentuk implementasi paradigma pendidikan karakter di Indonesia. Tujuh kebiasaan tersebut meliputi bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Khusus pada dimensi *makan sehat dan bergizi*, kebiasaan ini memiliki peran strategis dalam menjaga kesehatan fisik anak sekaligus mendukung perkembangan kognitif dan karakter disiplin sejak dini. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini diarahkan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter, khususnya melalui pengenalan pola makan sehat pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Kelayakan Bahasa	Bahasa lugas, sederhana, mudah dipahami	1, 2, 3, 4	4
	Pilihan kata sesuai dengan usia pembaca	5	1
	Kosakata memperkaya wawasan anak, membuka imajinasi, dan memuat alur cerita mudah dimengerti	6, 7, 8, 9, 10	5
	Penggunaan kalimat, struktur, konteks bersifat kontekstual, komunikatif dan sesuai perkembangan kognitif usia SD, dan tidak menyinggung SARA	11, 12, 13, 14	4
	Kalimat yang digunakan menggugah rasa ingin tahu, interaktif, dan berkaitan dengan tujuan pengenalan KAIH	15, 16, 17, 18, 19	5
	Sesuai kaidah tata bahasa dan ejaan Bahasa Indonesia	20, 21	2
Total			21

Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Ahli Materi

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Kelayakan Isi	Sesuai KD dan tujuan pembelajaran	1, 2	2
	Kebenaran konsep ilmiah	3, 4	2
	Relevansi dengan kehidupan sehari-hari	5, 6	2
	Kemutakhiran informasi	7	1
	Mendorong rasa ingin tahu dan sikap positif	8, 9, 10	3
Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian sesuai karakter anak	11, 12	2
	Materi dilengkapi contoh/ilustrasi	13, 14	2
	Alur cerita runtut dan logis	15, 16	2
	Menghubungkan konsep IPA dengan praktik nyata	17, 18, 19	3
	Memahami dampak makanan tidak sehat	20	1
Kelayakan Nilai	Pesan moral sesuai tujuh kebiasaan Anak Indonesia Hebat	21, 22, 23	3
Total			23

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MEDIA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH
KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Instansi : Undiksha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
 b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli media tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
 c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = CB (Cukup Baik)
 2 = KB (Kurang Baik)
 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
 d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 CB	2 KB	1 SKB
1	Ukuran tampilan buku cerita digital sesuai untuk anak SD kelas IV.		✓			
2	Sampul buku terlihat menarik dan sesuai dengan tema makanan sehat.	✓				
3	Sampul mampu memberikan gambaran isi cerita dengan jelas.	✓				
4	Judul pada sampul terlihat menonjol dan mudah dibaca.	✓				
5	Dessin halaman dalam buku terlihat rapi dan konsisten dari awal hingga akhir.	✓				
6	Penataan teks di setiap halaman terasa seimbang dan nyaman dibaca.		✓			
7	Penempatan gambar mendukung pemahaman isi cerita.	✓				
8	Gambar yang digunakan mencerminkan budaya Indonesia dengan baik.	✓				
9	Ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema dan mudah dipahami anak.		✓			
10	Ilustrasi tokoh tampak jelas dan ekspresif sehingga hidup bagi anak.	✓				
11	Ilustrasi mampu menarik perhatian siswa untuk membaca lebih lanjut.	✓				
12	Kombinasi warna teks dan gambar terlihat serasi dan tidak berlebihan.	✓				
13	Warna yang digunakan membuat teks	✓				

	mudah dibaca.					
14	Pemilihan warna membantu menekankan bagian penting dalam cerita.	✓				
15	Navigasi buku digital (misalnya tombol atau ikon) mudah dipahami siswa.			✓		
16	Simbol-simbol pada flipbook mudah dikenali dan dipahami fungsinya.		✓			
17	Efek membalik halaman (flip) terasa alami seperti membaca buku nyata.	✓				
18	Tampilan keseluruhan buku digital terlihat modern namun tetap sederhana.	✓				
19	Perpindahan halaman berlangsung lancar tanpa mengganggu perhatian anak.	✓				
20	Elemen visual mendukung pesan cerita tanpa mengurangi maknanya.		✓			

Komentar :

Secara umum media yang dikembangkan berfungsi dengan baik dan mudah digunakan. Saran : Perlu di isi tombol navigasi "Home"

Singaraja, 11 November 2025
 Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

UJI INSTRUMEN AHLI BAHASA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH
KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Instansi : Undiksha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli bahasa
 b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli bahasa tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
 c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = CB (Cukup Baik)
 2 = KB (Kurang Baik)
 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
 d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Bahasa yang digunakan terdengar sederhana dan mudah dipahami anak.	✓				
2	Kalimat yang dipakai singkat, jelas, dan tidak bertele-tele.	✓				
3	Cerita disampaikan dengan bahasa yang terasa akrab bagi anak.		✓			
4	Dialog antar tokoh terasa hidup dan alami seperti percakapan sehari-hari.	✓				
5	Pilihan kata sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa SD.		✓			
6	Kosakata baru diperkenalkan dengan cara yang wajar dan mudah dimengerti.		✓			
7	Bahasa yang dipakai mampu membangkitkan imajinasi anak.	✓				
8	Kalimat-kalimat tidak menggunakan istilah rumit yang membingungkan anak.	✓				
9	Cerita mengalir dengan gaya bahasa yang menyenangkan.	✓				
10	Kosakata yang digunakan menambah wawasan tanpa membuat anak kesulitan.	✓				
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pengalaman sehari-hari anak.		✓			
12	Kalimat yang dipakai santun dan mendidik.	✓				
13	Cerita menggunakan kalimat yang komunikatif, seolah mengajak anak berdialog.	✓				

14	Cerita terbebas dari kata-kata yang bisa menyinggung SARA atau diskriminatif.	✓				
15	Bahasa membantu anak mengenal nilai-nilai tujuh kebiasaan Anak Indonesia Hebat	✓				
16	Terdapat kalimat yang mendorong anak untuk bertanya atau berpikir.	✓				
17	Bahasa dalam teks membuat anak merasa dilibatkan dalam cerita.	✓				
18	Cerita mengalir dibaca dan menyisipkan istilah pendidikan.	✓				
19	Secara keseluruhan, bahasa yang digunakan mendukung tujuan pembelajaran.	✓				
20	Tata bahasa digunakan secara konsisten sesuai aturan.		✓			
21	Ejaan, tanda baca, dan huruf kapital digunakan dengan tepat.		✓			

Komentar :

Tata bahasa dalam media mudah dipahami sesuai pengalaman sehari-hari.
 Saran : tampilkan kalimat dialog yang dan banyak tyeo

Singaraja, 11 November 2025
Penilai

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

UJI INSTRUMEN AHLI MATERI BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH
KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Instansi : Undiksha

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi
- Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli materi tentang Buku Cerita Digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 5 = SB (Sangat Baik)
 4 = B (Baik)
 3 = CB (Cukup Baik)
 2 = KB (Kurang Baik)
 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.

3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Materi cerita sesuai dengan capaian pembelajaran yang berlaku.	✓				
2	Isi cerita relevan dengan tujuan pembelajaran konsep makanan sehat	✓				
3	Konsep makanan sehat disajikan dengan benar secara ilmiah.	✓				
4	Fakta dan informasi gizi yang ditampilkan dapat dipertanggungjawabkan.		✓			
5	Materi yang disampaikan dekat dengan kehidupan sehari-hari anak.	✓				
6	Isi cerita mendukung pembentukan kebiasaan hidup sehat.	✓				
7	Materi tetap mutakhir sesuai dengan perkembangan pengetahuan.		✓			
8	Isi cerita mampu menumbuhkan rasa ingin tahu anak.	✓				
9	Cerita mendorong anak lebih peduli terhadap kesehatan tubuh.	✓				
10	Isi cerita mengajak anak membiasakan memilih makanan sehat.	✓				
11	Cara penyajian materi sesuai dengan cara berpikir anak usia SD.		✓			
12	Penyajian materi berjalan bertahap dari yang mudah ke yang lebih sulit.	✓				
13	Isi cerita dilengkapi dengan contoh nyata yang mudah dikenali anak.	✓				

14	Materi diperkuat dengan ilustrasi atau gambar yang sesuai.	✓					
15	Alur cerita runtut sehingga mudah diikuti anak.		✓				
16	Alur cerita logis dan membantu pemahaman konsep.		✓				
17	Cerita menghubungkan konsep IPA dengan kegiatan sehari-hari anak.	✓					
18	Materi membantu anak membedakan makanan sehat dan tidak sehat.	✓					
19	Isi cerita menjelaskan hubungan gizi dengan kesehatan tubuh.	✓					
20	Cerita menunjukkan akibat yang mungkin timbul jika tidak makan sehat.	✓					
21	Nilai moral yang terkandung sesuai dengan tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.	✓					
22	Cerita mengandung pesan edukatif yang konsisten.	✓					
23	Materi mendukung pembentukan sikap bertanggung jawab menjaga kesehatan.	✓					

Komentar :

Materi pada media sudah relevan dengan siswa SD, bisa ditambahkan dengan contoh-contoh lain
Saran : Isi profil pengarang + buat dlm cetak.

Singaraja, 11 November 2025

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

INSTRUMEN PENELITIAN VALIDITAS

PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL DALAM
MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK
INDONESIA HEBAT SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR



NIM 2429041075

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

INSTRUMEN PENELITIAN VALIDITAS

BUKU CERITA DIGITAL DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

1. Dasar Teori

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, melainkan juga pada pembentukan karakter. Paradigma pendidikan karakter menekankan pentingnya integrasi nilai moral, sosial, dan budaya ke dalam proses pembelajaran. Pada tingkat sekolah dasar, pendidikan karakter menjadi fondasi dalam menanamkan nilai tanggung jawab, disiplin, kepedulian, dan integritas.

Program Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (KAIH) yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah merupakan salah satu bentuk implementasi paradigma pendidikan karakter di Indonesia. Tujuh kebiasaan tersebut meliputi bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Khusus pada dimensi *makan sehat dan bergizi*, kebiasaan ini memiliki peran strategis dalam menjaga kesehatan fisik anak sekaligus mendukung perkembangan kognitif dan karakter disiplin sejak dini. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini diarahkan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter, khususnya melalui pengenalan pola makan sehat pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Dari perspektif psikologi pendidikan, pemilihan bentuk media pembelajaran harus memperhatikan tahap perkembangan kognitif peserta didik. Jean Piaget menegaskan bahwa siswa kelas IV SD berada pada tahap operasional konkret, di mana anak memahami konsep melalui pengalaman nyata, visualisasi, dan contoh kontekstual. Konsep abstrak seperti pentingnya gizi dan pola makan sehat lebih mudah dipahami melalui media cerita bergambar yang sederhana dan sesuai usia.

Sementara itu, Lev Vygotsky melalui konsep zona perkembangan proksimal (ZPD) menekankan pentingnya peran *scaffolding*, yaitu dukungan dari guru, teman sebaya, atau media pembelajaran untuk membantu siswa memahami konsep yang berada sedikit di atas kemampuannya. Buku cerita digital berbasis flipbook yang dilengkapi teks sederhana, ilustrasi menarik, dan alur narasi yang runtut berfungsi sebagai bentuk *scaffolding* yang efektif. Dengan demikian, teori perkembangan

Piaget dan konstruktivisme sosial Vygotsky menjadi landasan penting dalam merancang media Buku cerita digital yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak sekolah dasar.

Pengembangan media pembelajaran, termasuk buku cerita digital berbasis flipbook, perlu memenuhi tiga kriteria utama agar dinyatakan berkualitas, yaitu validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Hal ini sejalan dengan pendapat Akker dan Nieveen bahwa suatu perangkat pembelajaran dikatakan baik apabila memenuhi ketiga aspek tersebut (Pawestri, 2017). Oleh karena itu, instrumen penelitian dalam pengembangan ini disusun untuk mengukur validitas, kepraktisan, dan efektivitas buku cerita digital yang dikembangkan. Berdasarkan uraian tersebut, dapat ditegaskan bahwa grand theory penelitian ini berlandaskan pada pandangan Akker dan Nieveen serta indikator dari BSNP (Pawestri, 2017). Instrumen yang digunakan selaras dengan ketiga dimensi kualitas produk, yaitu validitas (angket ahli media, bahasa, dan materi), kepraktisan (respon guru dan siswa), dan efektivitas (hasil belajar). Dengan demikian, hasil validasi instrumen akan mampu memberikan gambaran menyeluruh mengenai kelayakan buku cerita digital dalam mengenalkan makanan sehat pada siswa sekolah dasar.

2. Kisi-kisi Instrumen Validitas

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Ahli Media

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Kelayakan Kefrafikan	Ukuran buku sesuai karakteristik siswa.	1,	1
	Desain sampul menarik dan sesuai tema	2, 3, 4	5
	Desain setiap halaman konsisten	5	1
	Tata letak teks, gambar seimbang, dan menunjukkan budaya Indonesia	6, 7, 8	3
	Ilustrasi mendukung pemahaman	8, 9, 10, 11	4
	Warna serasi dan mendukung keterbacaan	12, 13, 14	3

	Tampilan navigasi, ikon, simbol menarik dan mudah digunakan	15, 16, 17, 18, 19, 20	6
Total			20

Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Kelayakan Bahasa	Bahasa lugas, sederhana, mudah dipahami	1, 2, 3, 4	4
	Pilihan kata sesuai dengan usia pembaca	5	1
	Kosakata memperkaya wawasan anak, membuka imajinasi, dan memuat alur cerita mudah dimengerti	6, 7, 8, 9, 10	5
	Penggunaan kalimat, struktur, konteks bersifat kontekstual, komunikatif dan sesuai perkembangan kognitif usia SD, dan tidak menyinggung SARA	11, 12, 13, 14	4
	Kalimat yang digunakan menggugah rasa ingin tahu, interaktif, dan berkaitan dengan tujuan pengenalan KAIH	15, 16, 17, 18, 19	5
	Sesuai kaidah tata bahasa dan ejaan Bahasa Indonesia	20, 21	2
Total			21

Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Ahli Materi

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Kelayakan Isi	Sesuai KD dan tujuan pembelajaran	1, 2	2
	Kebenaran konsep ilmiah	3, 4	2
	Relevansi dengan kehidupan sehari-hari	5, 6	2
	Kemutakhiran informasi	7	1
	Mendorong rasa ingin tahu dan sikap positif	8, 9, 10	3
Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian sesuai karakter anak	11, 12	2
	Materi dilengkapi contoh/ilustrasi	13, 14	2
	Alur cerita runtut dan logis	15, 16	2
	Menghubungkan konsep IPA dengan praktik nyata	17, 18, 19	3
	Memahami dampak makanan tidak sehat	20	1
Kelayakan Nilai	Pesan moral sesuai tujuh kebiasaan Anak Indonesia Hebat	21, 22, 23	3
Total			23

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI**UJI INSTRUMEN AHLI MEDIA BUKU CERITA DIGITAL****DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN****ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV****1. IDENTITAS**

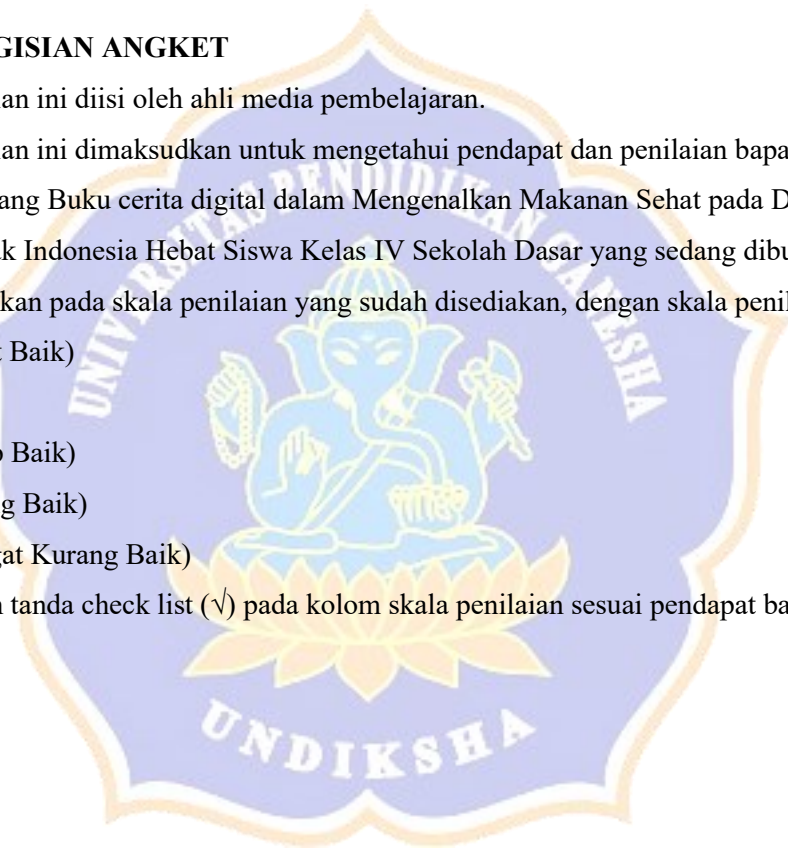
Nama :

NIP :

Instansi :

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
- b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli media tentang Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 - 5 = SB (Sangat Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 3 = CB (Cukup Baik)
 - 2 = KB (Kurang Baik)
 - 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.



3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Ukuran tampilan buku cerita digital sesuai untuk anak SD kelas IV.					
2	Sampul buku terlihat menarik dan sesuai dengan tema makanan sehat.					
3	Sampul mampu memberikan gambaran isi cerita dengan jelas.					
4	Judul pada sampul terlihat menonjol dan mudah dibaca.					
5	Desain halaman dalam buku terlihat rapi dan konsisten dari awal hingga akhir.					
6	Penataan teks di setiap halaman terasa seimbang dan nyaman dibaca.					
7	Penempatan gambar mendukung pemahaman isi cerita.					
8	Gambar yang digunakan mencerminkan budaya Indonesia dengan baik.					
9	Ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema dan mudah dipahami anak.					
10	Ilustrasi tokoh tampak jelas dan ekspresif sehingga hidup bagi anak.					
11	Ilustrasi mampu menarik perhatian siswa untuk membaca lebih lanjut.					
12	Kombinasi warna teks dan gambar terlihat serasi dan tidak berlebihan.					
13	Warna yang digunakan membuat teks mudah dibaca.					

14	Pemilihan warna membantu menekankan bagian penting dalam cerita.					
15	Navigasi buku digital (misalnya tombol atau ikon) mudah dipahami siswa.					
16	Simbol-simbol pada flipbook mudah dikenali dan dipahami fungsinya.					
17	Efek membalik halaman (flip) terasa alami seperti membaca buku nyata.					
18	Tampilan keseluruhan buku digital terlihat modern namun tetap sederhana.					
19	Perpindahan halaman berlangsung lancar tanpa mengganggu perhatian anak.					
20	Elemen visual mendukung pesan cerita tanpa mengurangi maknanya.					

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*
UJI INSTRUMEN AHLI MEDIA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

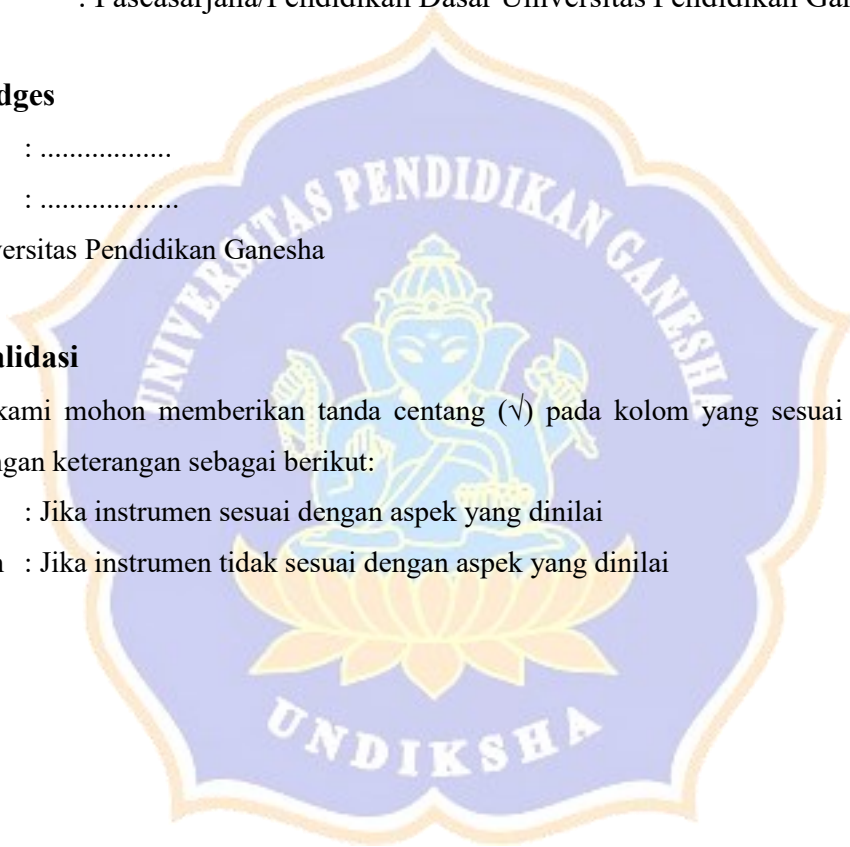
2. Identitas Judges

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai



4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

.....

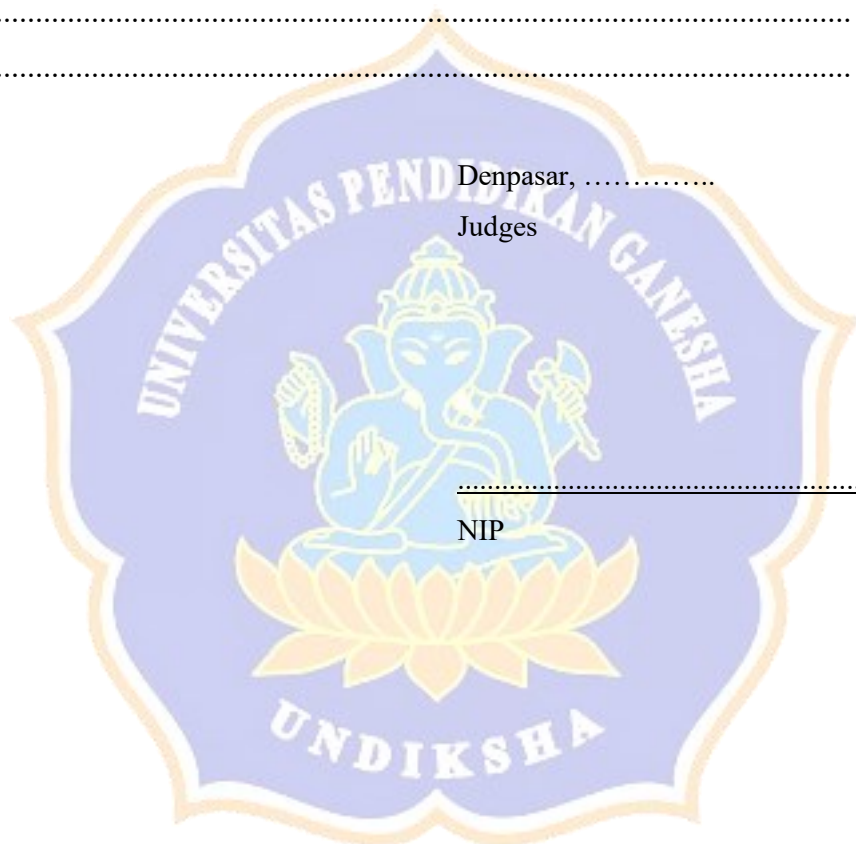
.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI BAHASA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

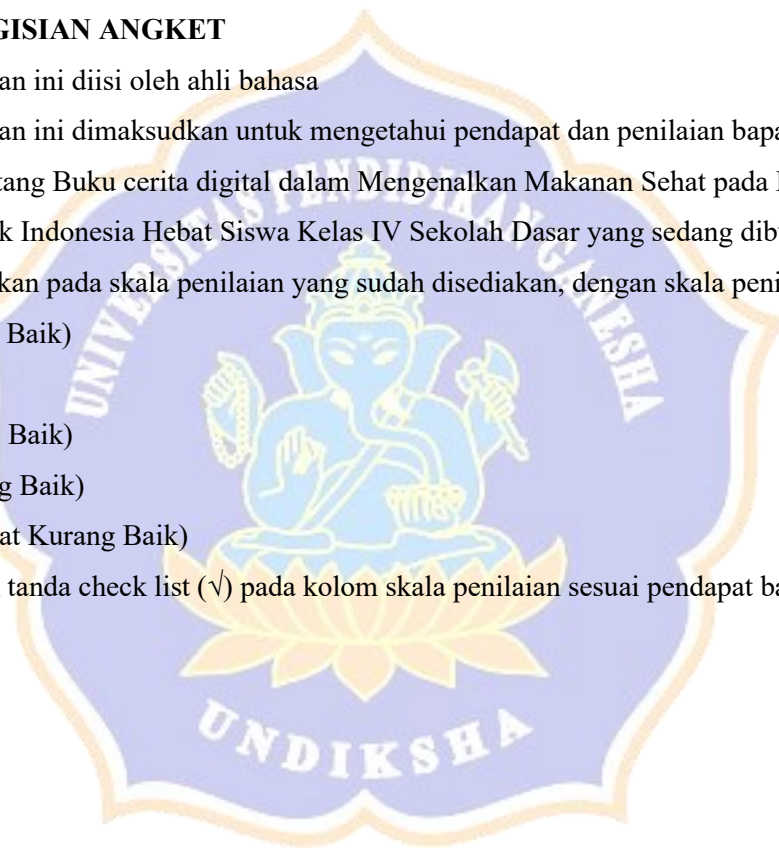
Nama :

NIP :

Instansi :

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli bahasa
- b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli bahasa tentang Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 - 5 = SB (Sangat Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 3 = CB (Cukup Baik)
 - 2 = KB (Kurang Baik)
 - 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- d) Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.



3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Bahasa yang digunakan terdengar sederhana dan mudah dipahami anak.					
2	Kalimat yang dipakai singkat, jelas, dan tidak bertele-tele.					
3	Cerita disampaikan dengan bahasa yang terasa akrab bagi anak.					
4	Dialog antar tokoh terasa hidup dan alami seperti percakapan sehari-hari.					
5	Pilihan kata sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa SD.					
6	Kosakata baru diperkenalkan dengan cara yang wajar dan mudah dimengerti.					
7	Bahasa yang dipakai mampu membangkitkan imajinasi anak.					
8	Kalimat-kalimat tidak menggunakan istilah rumit yang membingungkan anak.					
9	Cerita mengalir dengan gaya bahasa yang menyenangkan.					
10	Kosakata yang digunakan menambah wawasan tanpa membuat anak kesulitan.					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pengalaman sehari-hari anak.					
12	Kalimat yang dipakai santun dan mendidik.					
13	Cerita menggunakan kalimat yang komunikatif, seolah mengajak anak berdialog.					
14	Cerita terbebas dari kata-kata yang bisa menyinggung SARA atau diskriminatif.					
15	Bahasa membantu anak mengenal nilai-nilai tujuh kebiasaan Anak Indonesia Hebat					

16	Terdapat kalimat yang mendorong anak untuk bertanya atau berpikir.					
17	Bahasa dalam teks membuat anak merasa dilibatkan dalam cerita.					
18	Cerita mengalir dibaca dan menyisipkan istilah pendidikan.					
19	Secara keseluruhan, bahasa yang digunakan mendukung tujuan pembelajaran.					
20	Tata bahasa digunakan secara konsisten sesuai aturan.					
21	Ejaan, tanda baca, dan huruf kapital digunakan dengan tepat.					



LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*
UJI INSTRUMEN AHLI BAHASA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

2. Identitas Judges

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai



4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

.....

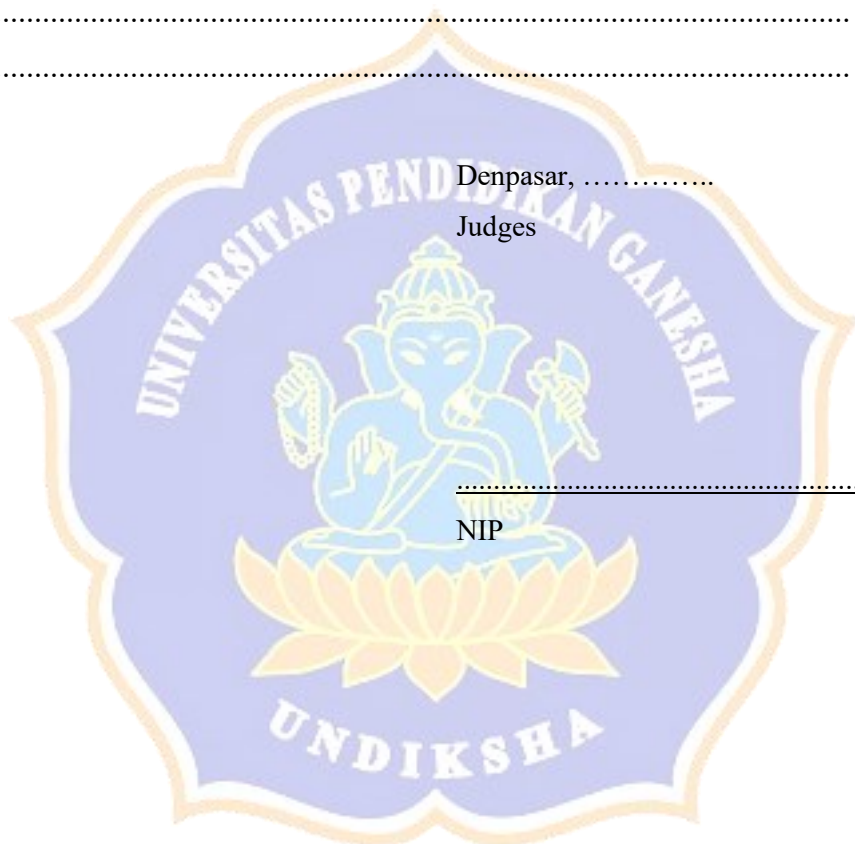
.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN AHLI MATERI BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi
- b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli materi tentang Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 - 5 = SB (Sangat Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 3 = CB (Cukup Baik)
 - 2 = KB (Kurang Baik)
 - 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.



3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Materi cerita sesuai dengan capaian pembelajaran yang berlaku.					
2	Isi cerita relevan dengan tujuan pembelajaran konsep makanan sehat					
3	Konsep makanan sehat disajikan dengan benar secara ilmiah.					
4	Fakta dan informasi gizi yang ditampilkan dapat dipertanggungjawabkan.					
5	Materi yang disampaikan dekat dengan kehidupan sehari-hari anak.					
6	Isi cerita mendukung pembentukan kebiasaan hidup sehat.					
7	Materi tetap mutakhir sesuai dengan perkembangan pengetahuan.					
8	Isi cerita mampu menumbuhkan rasa ingin tahu anak.					
9	Cerita mendorong anak lebih peduli terhadap kesehatan tubuh.					
10	Isi cerita mengajak anak membiasakan memilih makanan sehat.					
11	Cara penyajian materi sesuai dengan cara berpikir anak usia SD.					
12	Penyajian materi berjalan bertahap dari yang mudah ke yang lebih sulit.					
13	Isi cerita dilengkapi dengan contoh nyata yang mudah dikenali anak.					
14	Materi diperkuat dengan ilustrasi atau gambar yang sesuai.					
15	Alur cerita runtut sehingga mudah diikuti anak.					
16	Alur cerita logis dan membantu pemahaman konsep.					

17	Cerita menghubungkan konsep IPA dengan kegiatan sehari-hari anak.					
18	Materi membantu anak membedakan makanan sehat dan tidak sehat.					
19	Isi cerita menjelaskan hubungan gizi dengan kesehatan tubuh.					
20	Cerita menunjukkan akibat yang mungkin timbul jika tidak makan sehat.					
21	Nilai moral yang terkandung sesuai dengan tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.					
22	Cerita mengandung pesan edukatif yang konsisten.					
23	Materi mendukung pembentukan sikap bertanggung jawab menjaga kesehatan.					



LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*
UJI INSTRUMEN AHLI MATERI BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

2. Identitas Judges

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai



4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

.....

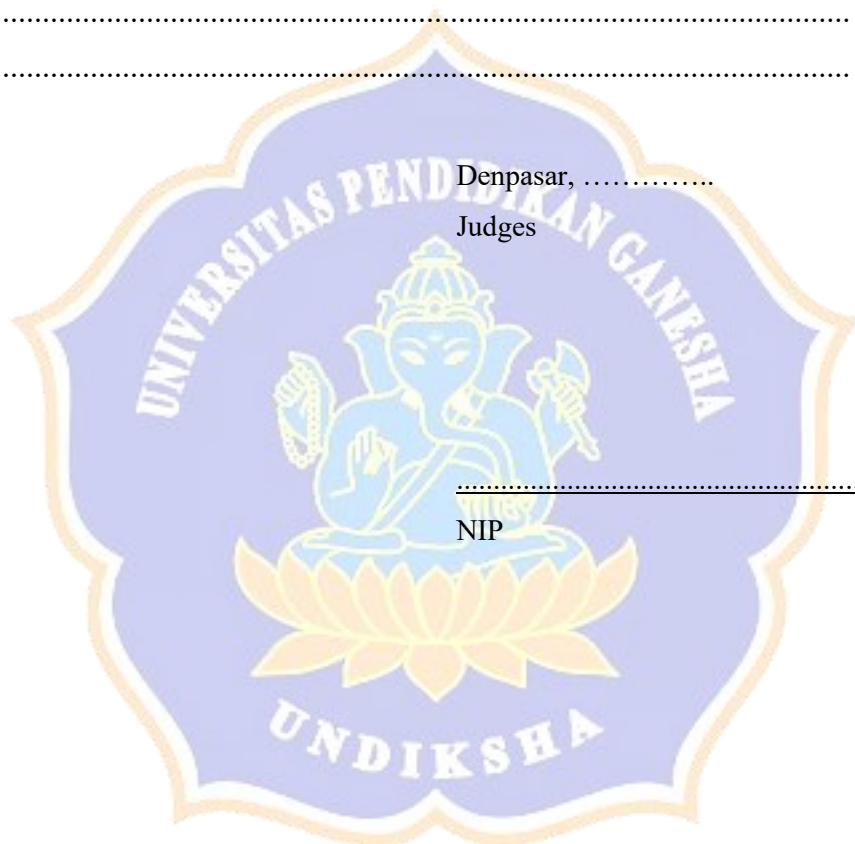
.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar,

Judges

.....

NIP

INSTRUMEN PENELITIAN KEPRAKTISAN

PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL DALAM
MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK
INDONESIA HEBAT SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

INSTRUMEN PENELITIAN KEPRAKTISAN

BUKU CERITA DIGITAL DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

1. Dasar Teori

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, melainkan juga pada pembentukan karakter. Paradigma pendidikan karakter menekankan pentingnya integrasi nilai moral, sosial, dan budaya ke dalam proses pembelajaran. Pada tingkat sekolah dasar, pendidikan karakter menjadi fondasi dalam menanamkan nilai tanggung jawab, disiplin, kepedulian, dan integritas.

Program Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (KAIH) yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah merupakan salah satu bentuk implementasi paradigma pendidikan karakter di Indonesia. Tujuh kebiasaan tersebut meliputi bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Khusus pada dimensi *makan sehat dan bergizi*, kebiasaan ini memiliki peran strategis dalam menjaga kesehatan fisik anak sekaligus mendukung perkembangan kognitif dan karakter disiplin sejak dini. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini diarahkan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter, khususnya melalui pengenalan pola makan sehat pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Dari perspektif psikologi pendidikan, pemilihan bentuk media pembelajaran harus memperhatikan tahap perkembangan kognitif peserta didik. Jean Piaget menegaskan bahwa siswa kelas IV SD berada pada tahap operasional konkret, di mana anak memahami konsep melalui pengalaman nyata, visualisasi, dan contoh kontekstual. Konsep abstrak seperti pentingnya gizi dan pola makan sehat lebih mudah dipahami melalui media cerita bergambar yang sederhana dan sesuai usia.

Sementara itu, Lev Vygotsky melalui konsep zona perkembangan proksimal (ZPD) menekankan pentingnya peran *scaffolding*, yaitu dukungan dari guru, teman sebaya, atau media pembelajaran untuk membantu siswa memahami konsep yang berada sedikit di atas kemampuannya. Buku cerita digital berbasis flipbook yang dilengkapi teks sederhana, ilustrasi menarik, dan alur narasi

yang runtut berfungsi sebagai bentuk *scaffolding* yang efektif. Dengan demikian, teori perkembangan Piaget dan konstruktivisme sosial Vygotsky menjadi landasan penting dalam merancang media Buku cerita digital yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak sekolah dasar.

Pengembangan media pembelajaran, termasuk buku cerita digital berbasis flipbook, perlu memenuhi tiga kriteria utama agar dinyatakan berkualitas, yaitu validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Hal ini sejalan dengan pendapat Akker dan Nieveen bahwa suatu perangkat pembelajaran dikatakan baik apabila memenuhi ketiga aspek tersebut (Pawestri, 2017). Oleh karena itu, instrumen penelitian dalam pengembangan ini disusun untuk mengukur validitas, kepraktisan, dan efektivitas buku cerita digital yang dikembangkan. Berdasarkan uraian tersebut, dapat ditegaskan bahwa grand theory penelitian ini berlandaskan pada pandangan Akker dan Nieveen serta indikator dari BSNP (Pawestri, 2017). Instrumen yang digunakan selaras dengan ketiga dimensi kualitas produk, yaitu validitas (angket ahli media, bahasa, dan materi), kepraktisan (respon guru dan siswa), dan efektivitas (hasil belajar). Dengan demikian, hasil validasi instrumen akan mampu memberikan gambaran menyeluruh mengenai kelayakan buku cerita digital dalam mengenalkan makanan sehat pada siswa sekolah dasar.

2. Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan

Tabel 1. Instrumen Kepraktisan Guru

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Kemenarikan dan Kebermanfaatan	Tampilan dan isi cerita menarik serta bermanfaat bagi pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
Kemudahan Penggunaan	Media mudah digunakan tanpa kendala teknis	9, 10, 11, 12, 13	5
Kejelasan Petunjuk dan Navigasi	Petunjuk jelas, ikon mudah dipahami, navigasi lancar	14, 15, 16, 17, 18	5
Efisiensi dan Manfaat	Media efisien, memudahkan guru, dan mendukung pembelajaran	19, 20, 21, 22	4
Total			22

Tabel 2. Instrumen Kepraktisan Siswa

Dimensi	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
Kemenarikan	Tampilan, gambar, warna, tokoh, dan alur cerita menarik	1, 2, 3, 4, 5	5
Pemahaman Materi	Isi cerita mudah dipahami dan sesuai kehidupan sehari-hari	6, 7, 8, 9, 10	5

Bahasa	Bahasa sederhana, percakapan alami, mudah dimengerti	11, 12, 13, 14	4
Kejelasan Petunjuk dan Navigasi	Navigasi mudah, petunjuk jelas, ikon mudah digunakan	15, 16, 17, 18	4
Manfaat	Membuat belajar lebih semangat dan bermanfaat	19, 20, 21	3
Total			21



LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN KEPRAKTIKAN GURU BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh guru
- b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak/ibu sebagai ahli kepraktisan tentang Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 - 5 = SB (Sangat Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 3 = CB (Cukup Baik)
 - 2 = KB (Kurang Baik)
 - 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- d) Mohon berikan tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat bapak/ibu.



3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Tampilan buku cerita digital terlihat menarik bagi siswa.					
2	Ilustrasi dan warna membuat siswa lebih tertarik belajar.					
3	Isi cerita sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di kelas.					
4	Media ini dapat menjadi variasi pembelajaran yang menyenangkan.					
5	Buku cerita digital membantu guru menyampaikan materi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan lebih mudah.					
6	Cerita yang disajikan mendukung pembentukan karakter positif siswa.					
7	Media ini dapat digunakan sebagai bahan tambahan selain buku teks.					
8	Isi buku cerita digital sesuai dengan pengenalan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat					
9	Media mudah digunakan tanpa memerlukan banyak penjelasan tambahan.					
10	Buku cerita digital bisa dijalankan dengan perangkat sederhana (laptop/HP).					
11	Media ini tidak membutuhkan koneksi internet secara terus-menerus.					
12	Guru tidak kesulitan mengoperasikan flipbook ini.					
13	Media dapat diakses kembali dengan mudah untuk pembelajaran ulang.					
14	Petunjuk penggunaan buku cerita digital					

	ditulis dengan jelas.					
15	Simbol dan ikon navigasi mudah dikenali guru maupun siswa.					
16	Perpindahan antarhalaman berjalan lancar dan tidak membingungkan.					
17	Petunjuk teknis sesuai dengan kebutuhan guru di kelas.					
18	Media ini tidak menimbulkan kendala berarti saat digunakan.					
19	Buku cerita digital menghemat waktu guru dalam menjelaskan materi.					
20	Media ini dapat digunakan baik untuk pembelajaran tatap muka maupun mandiri.					
21	Buku cerita digital membantu guru menumbuhkan diskusi di kelas.					
22	Secara keseluruhan, media ini praktis dan bermanfaat untuk pembelajaran.					



LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*
UJI INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

2. Identitas Judges

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai



4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

.....

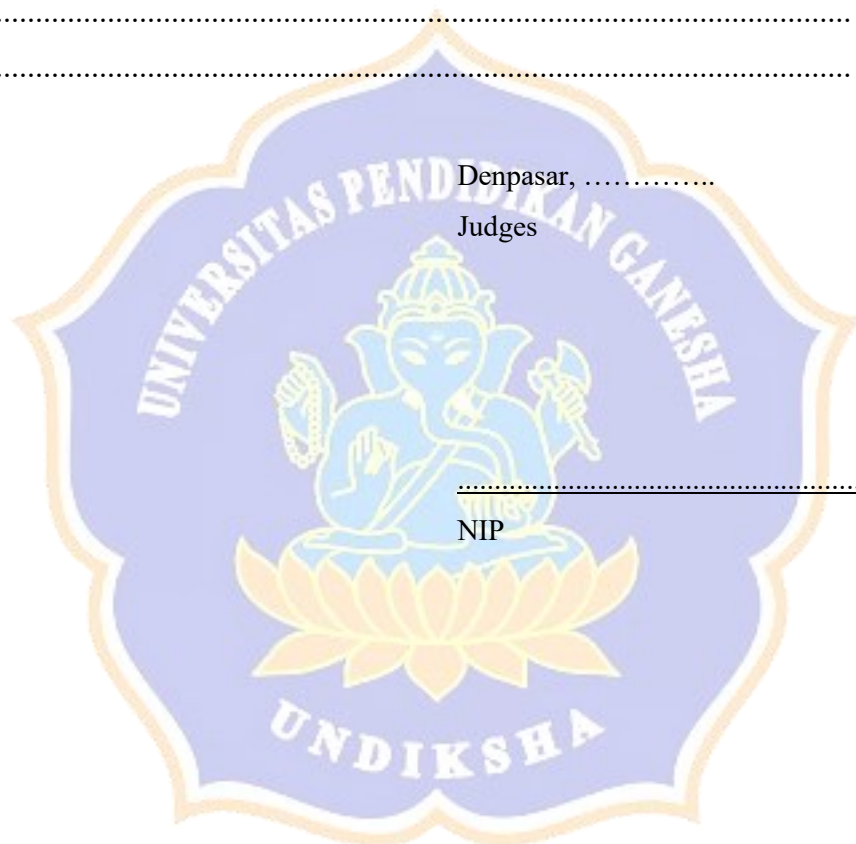
.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar,

Judges

.....

NIP

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

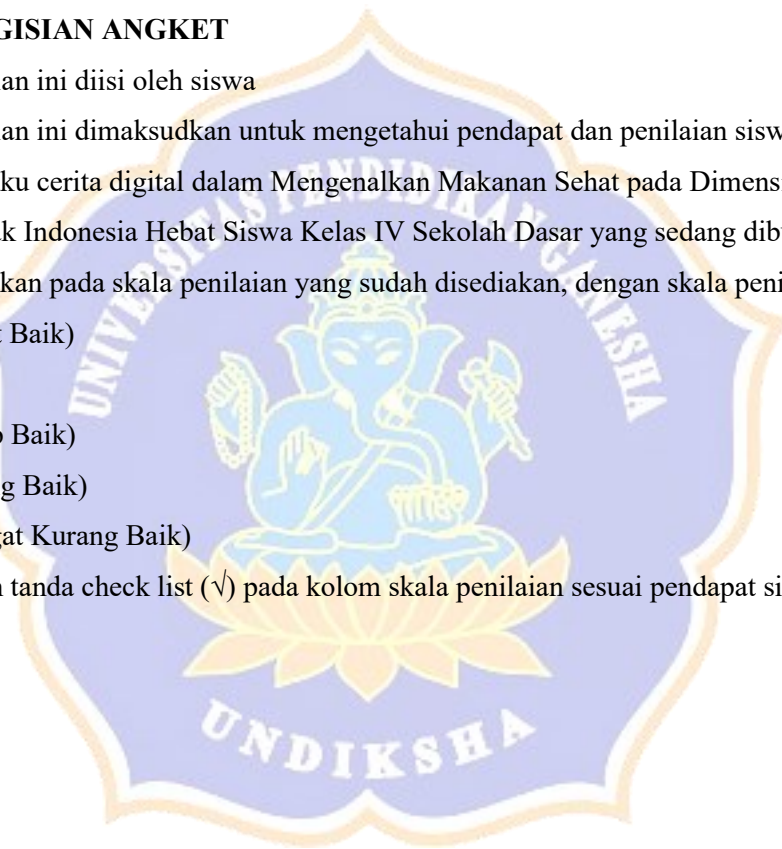
1. IDENTITAS

Nama :

Instansi :

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh siswa
- b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian siswa tentang kepraktisan Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 - 5 = SB (Sangat Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 3 = CB (Cukup Baik)
 - 2 = KB (Kurang Baik)
 - 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- d) Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat siswa



3. INSTRUMEN PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Tampilan buku cerita digital terlihat seru untuk dibaca.					
2	Gambar-gambar di dalam cerita membuat saya ingin membaca lebih lanjut.					
3	Warna dan desain buku membuat saya senang saat membacanya.					
4	Tokoh cerita menarik dan mudah diingat.					
5	Cerita membuat saya ingin tahu apa yang terjadi selanjutnya.					
6	Isi cerita mudah dipahami.					
7	Cerita membantu saya mengerti tentang makanan sehat.					
8	Saya bisa menghubungkan isi cerita dengan kehidupan sehari-hari.					
9	Informasi di dalam cerita terasa jelas dan tidak membingungkan.					
10	Cerita membuat saya paham mengapa makanan sehat itu penting.					
11	Bahasa cerita mudah dimengerti.					
12	Kalimatnya singkat dan tidak sulit dibaca.					
13	Percakapan antar tokoh terasa seperti obrolan sehari-hari.					
14	Saya tidak kesulitan memahami kata-kata yang digunakan.					
15	Saya bisa membuka dan menutup buku digital ini dengan mudah.					
16	Tombol atau ikon mudah dikenali fungsinya.					
17	Saya bisa berpindah halaman tanpa kesulitan.					
18	Petunjuk penggunaan mudah saya ikuti.					

19	Membaca cerita ini membuat saya lebih semangat belajar.					
20	Saya jadi lebih tahu cara memilih makanan yang baik.					
21	Secara keseluruhan, buku cerita digital ini menyenangkan untuk dipakai belajar.					



LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*

UJI INSTRUMEN **KEPRAKTIKAN SISWA** BUKU CERITA DIGITAL DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

2. Identitas Judges

Nama :

NIP :

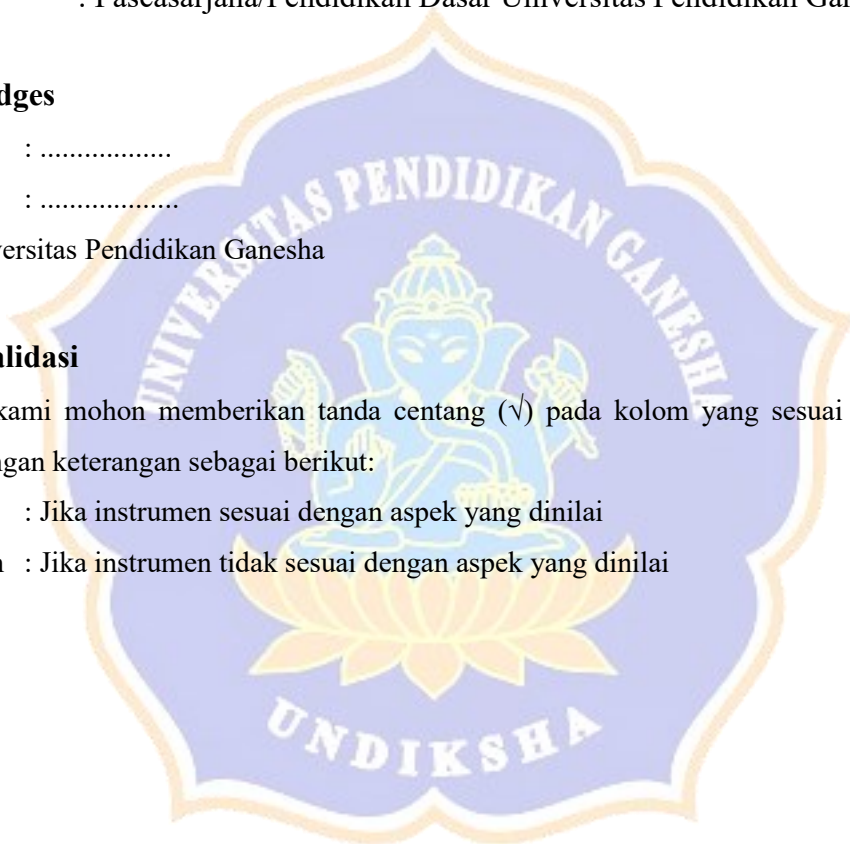
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai



4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

.....

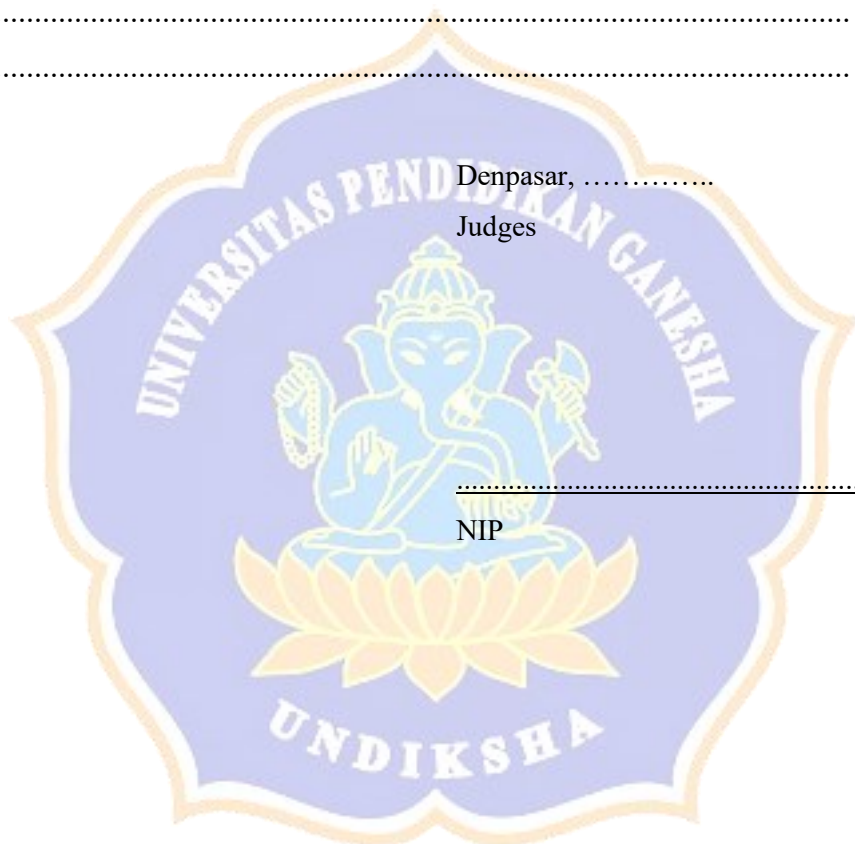
.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN PENELITIAN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL DALAM
MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA
DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK
INDONESIA HEBAT SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR



Oleh :

NI WAYAN ANIK PURNAMA DEWI

NIM 2429041075

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

INSTRUMEN PENELITIAN EFEKTIVITAS

BUKU CERITA DIGITAL DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

1. Dasar Teori

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, melainkan juga pada pembentukan karakter. Paradigma pendidikan karakter menekankan pentingnya integrasi nilai moral, sosial, dan budaya ke dalam proses pembelajaran. Pada tingkat sekolah dasar, pendidikan karakter menjadi fondasi dalam menanamkan nilai tanggung jawab, disiplin, kepedulian, dan integritas.

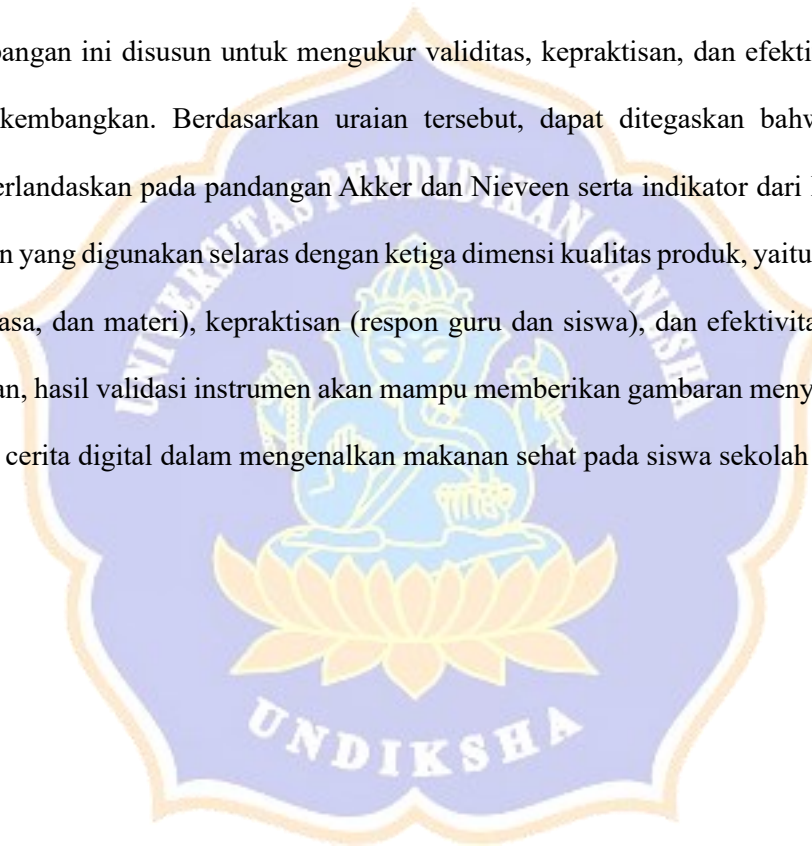
Program Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (KAIH) yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah merupakan salah satu bentuk implementasi paradigma pendidikan karakter di Indonesia. Tujuh kebiasaan tersebut meliputi bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Khusus pada dimensi *makan sehat dan bergizi*, kebiasaan ini memiliki peran strategis dalam menjaga kesehatan fisik anak sekaligus mendukung perkembangan kognitif dan karakter disiplin sejak dini. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini diarahkan untuk mendukung internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter, khususnya melalui pengenalan pola makan sehat pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Dari perspektif psikologi pendidikan, pemilihan bentuk media pembelajaran harus memperhatikan tahap perkembangan kognitif peserta didik. Jean Piaget menegaskan bahwa siswa kelas IV SD berada pada tahap operasional konkret, di mana anak memahami konsep melalui pengalaman nyata, visualisasi, dan contoh kontekstual. Konsep abstrak seperti pentingnya gizi dan pola makan sehat lebih mudah dipahami melalui media cerita bergambar yang sederhana dan sesuai usia.

Sementara itu, Lev Vygotsky melalui konsep zona perkembangan proksimal (ZPD) menekankan pentingnya peran *scaffolding*, yaitu dukungan dari guru, teman sebaya, atau media pembelajaran untuk membantu siswa memahami konsep yang berada sedikit di atas kemampuannya.

Buku cerita digital berbasis flipbook yang dilengkapi teks sederhana, ilustrasi menarik, dan alur narasi yang runtut berfungsi sebagai bentuk *scaffolding* yang efektif. Dengan demikian, teori perkembangan Piaget dan konstruktivisme sosial Vygotsky menjadi landasan penting dalam merancang media Buku cerita digital yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak sekolah dasar.

Pengembangan media pembelajaran, termasuk buku cerita digital berbasis flipbook, perlu memenuhi tiga kriteria utama agar dinyatakan berkualitas, yaitu validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Hal ini sejalan dengan pendapat Akker dan Nieveen bahwa suatu perangkat pembelajaran dikatakan baik apabila memenuhi ketiga aspek tersebut (Pawestri, 2017). Oleh karena itu, instrumen penelitian dalam pengembangan ini disusun untuk mengukur validitas, kepraktisan, dan efektivitas buku cerita digital yang dikembangkan. Berdasarkan uraian tersebut, dapat ditegaskan bahwa grand theory penelitian ini berlandaskan pada pandangan Akker dan Nieveen serta indikator dari BSNP (Pawestri, 2017). Instrumen yang digunakan selaras dengan ketiga dimensi kualitas produk, yaitu validitas (angket ahli media, bahasa, dan materi), kepraktisan (respon guru dan siswa), dan efektivitas (hasil belajar). Dengan demikian, hasil validasi instrumen akan mampu memberikan gambaran menyeluruh mengenai kelayakan buku cerita digital dalam mengenalkan makanan sehat pada siswa sekolah dasar.



2. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas

Dimensi Efektivitas	Indikator Pernyataan	Nomor Pernyataan	Jenis Pernyataan
Pemahaman konsep makanan sehat	Manfaat buah & sayur, pentingnya air putih, bahaya makanan cepat saji	1, 2, 3	Positif
	Bingung manfaat buah/sayur, tidak tahu pentingnya air putih, tidak paham bahaya jajan	4, 5, 6	Negatif
Sikap terhadap kebiasaan makan sehat	Senang makan buah, mau mencoba makanan sehat, lebih suka bekal sehat	7, 8, 9	Positif
	Tidak suka makan buah/sayur, lebih suka jajanan, malas mencoba makanan sehat	10, 11, 12	Negatif
Perubahan perilaku kebiasaan sehari-hari	Lebih sering cuci tangan, ingin membawa bekal sehat, mengurangi jajan tidak sehat	13, 14, 15	Positif
	Jarang cuci tangan, tetap suka makanan cepat saji, tidak tertarik ubah kebiasaan	16, 17, 18	Negatif
Keterlibatan belajar dengan media digital	Senang belajar dengan Buku cerita digital, lebih mudah memahami, semangat hidup sehat	19, 20, 21	Positif
	Bosan membaca Buku cerita digital, tidak membantu memahami, tidak tertarik media digital	22, 23, 24	Negatif
Efektivitas keseluruhan	Belajar lebih menyenangkan, mudah mengingat pesan, membantu ubah kebiasaan	25, 26, 27	Positif
	Tidak berpengaruh, cepat lupa isi cerita, tidak membuat ingin hidup sehat	28, 29, 30	Negatif

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
UJI INSTRUMEN EFEKTIVITAS BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

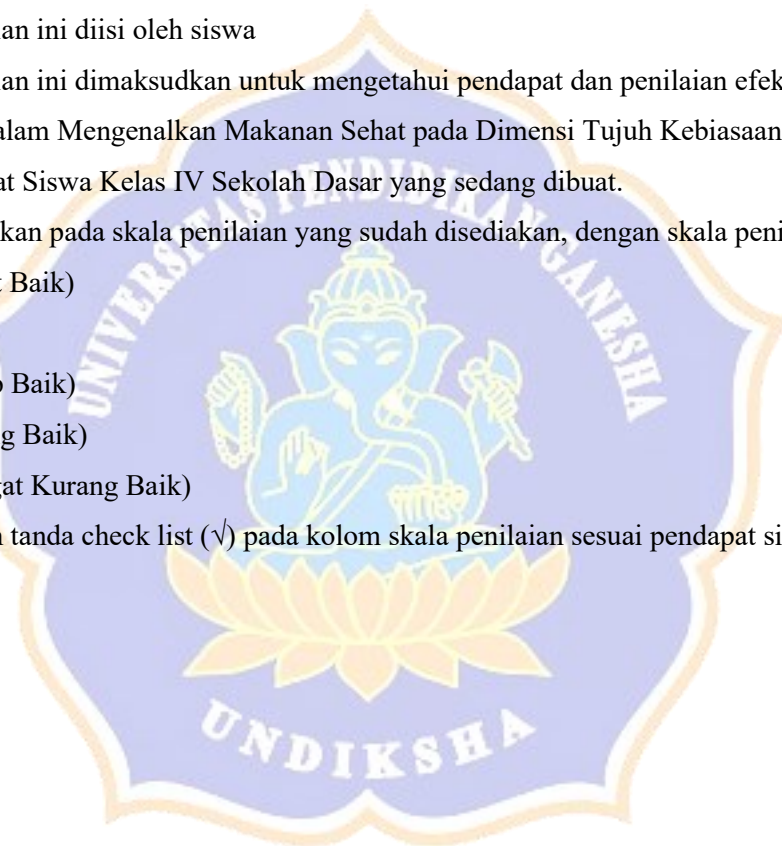
1. IDENTITAS

Nama :

Instansi :

2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- a) Lembar penilaian ini diisi oleh siswa
- b) Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian efektivitas Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang sedang dibuat.
- c) Jawaban diberikan pada skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
 - 5 = SB (Sangat Baik)
 - 4 = B (Baik)
 - 3 = CB (Cukup Baik)
 - 2 = KB (Kurang Baik)
 - 1 = SKB (Sangat Kurang Baik)
- d) Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat siswa.



3. KUISIONER PENELITIAN

No	Aspek/Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB	SKB
1	Saya tahu buah dan sayur memiliki manfaat yang berbeda bagi tubuh.					
2	Saya mengerti bahwa air putih penting untuk menjaga kesehatan tubuh.					
3	Saya paham makanan cepat saji bisa berbahaya jika dimakan terlalu sering.					
4	Saya bingung apa manfaat makan buah dan sayur setiap hari.					
5	Saya tidak tahu mengapa air putih lebih sehat dibandingkan minuman manis.					
6	Saya tidak paham mengapa terlalu banyak jajan bisa merugikan kesehatan.					
7	Saya merasa senang ketika diajak makan buah dan sayur yang berwarna-warni.					
8	Saya mau mencoba makanan sehat meskipun belum terbiasa.					
9	Saya lebih memilih membawa bekal sehat dari pada jajan sembarangan.					
10	Saya tidak suka jika harus makan sayur atau buah setiap hari.					
11	Saya lebih senang membeli gorengan atau makanan manis daripada makanan sehat.					
12	Saya malas mencoba makanan sehat.					
13	Setelah membaca cerita, saya lebih sering mencuci tangan sebelum makan.					
14	Saya jadi lebih ingin membawa bekal sehat ke sekolah.					
15	Saya berusaha mengurangi jajan yang tidak sehat.					

16	Saya tetap jarang mencuci tangan meskipun sudah tahu manfaatnya.					
17	Saya masih suka membeli makanan cepat saji meskipun sudah tahu dampaknya.					
18	Saya tidak tertarik untuk mengubah kebiasaan makan saya.					
19	Saya merasa senang belajar lewat Buku cerita digital ini.					
20	Buku cerita digital membuat saya lebih mudah memahami pentingnya makanan sehat.					
21	Saya semangat hidup sehat setelah membaca Buku cerita digital.					
22	Saya merasa bosan membaca Buku cerita digital.					
23	Buku cerita digital ini tidak membantu saya memahami makanan sehat.					
24	Saya tidak merasa tertarik belajar melalui media digital.					
25	Buku cerita digital membuat belajar tentang makanan sehat lebih menyenangkan.					
26	Saya lebih mudah mengingat pesan kesehatan setelah membaca Buku cerita digital.					
27	Buku cerita digital membantu saya memperbaiki kebiasaan makan sehari-hari.					
28	Buku cerita digital tidak memberi pengaruh pada kebiasaan saya.					
29	Saya cepat lupa isi cerita meskipun sudah membacanya.					
30	Buku cerita digital tidak membuat saya ingin hidup sehat.					

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*
UJI INSTRUMEN EFEKTIVITAS BUKU CERITA DIGITAL
DALAM MENGENALKAN MAKANAN SEHAT PADA DIMENSI TUJUH KEBIASAAN
ANAK INDONESIA HEBAT SISWA KELAS IV

1. Identitas Instrumen

Penyusun : Ni Wayan Anik Purnama Dewi
 Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
 Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

2. Identitas Judges

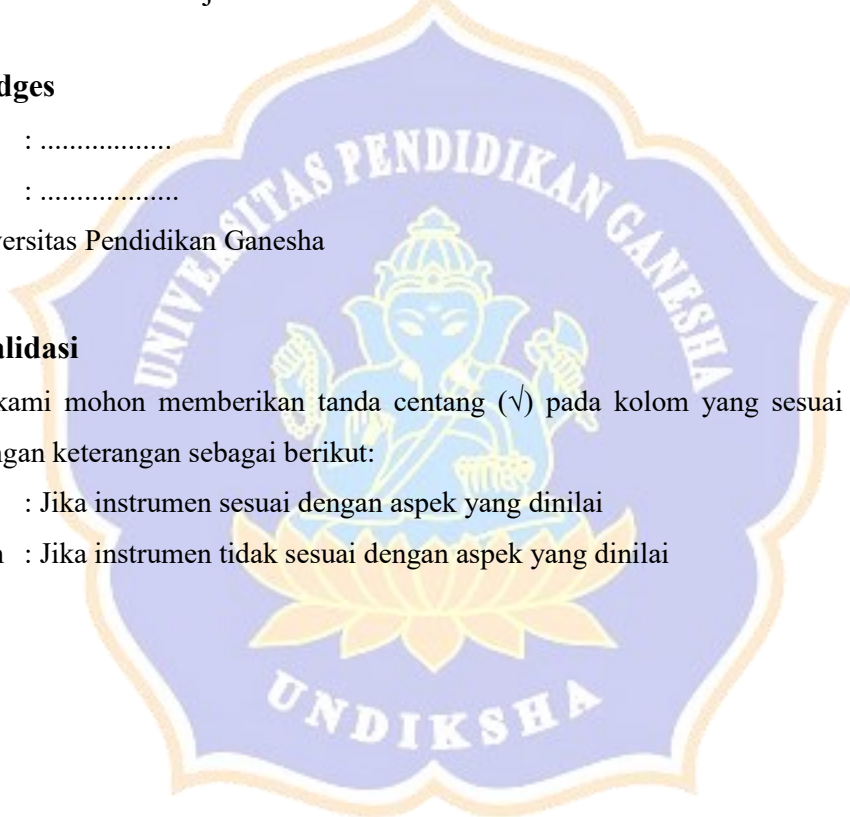
Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Petunjuk Validasi

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai

Tidak Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai



4. Tabel Penilaian

No	Penilaian Judges		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Saran/Masukan:

Untuk kepentingan revisi Buku cerita digital dalam Mengenalkan Makanan Sehat pada Dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, apabila terdapat kesalahan atau kekurangan mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/masukan di bawah ini:

.....

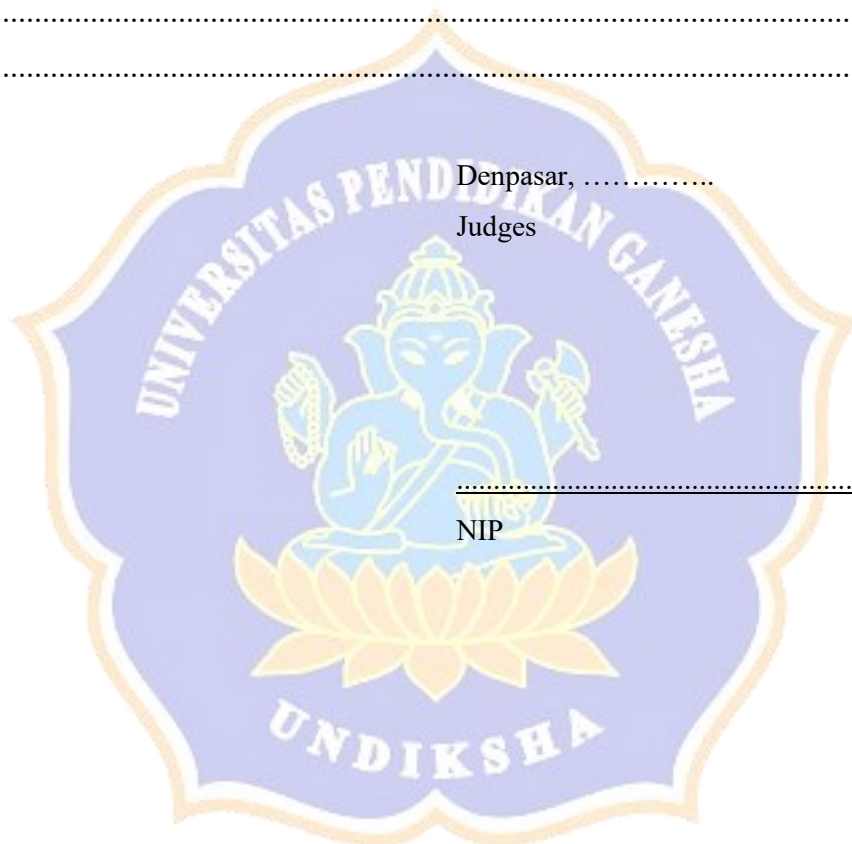
.....

.....

.....

.....

.....



Denpasar,

Judges

.....

NIP

Lampiran 8. Rekap Data Hasil Analisis

1. Uji Validitas Media

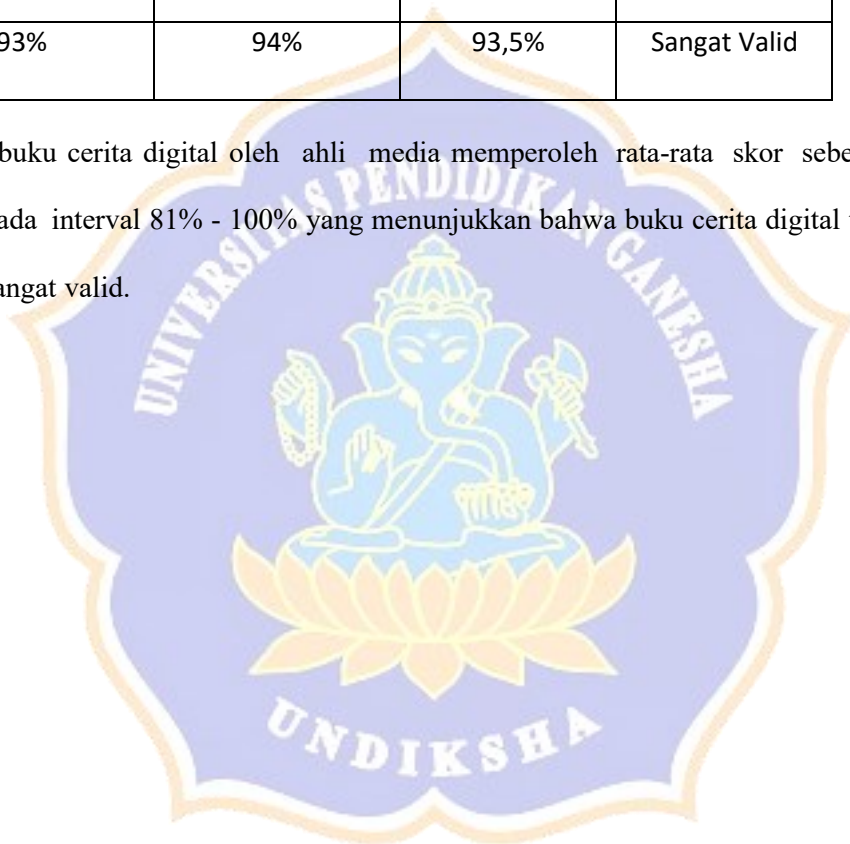
No	Pernyataan	Skor Penilai 1	Skor Penilai 2
1	Ukuran tampilan buku cerita digital sesuai untuk anak SD kelas IV.	4	5
2	Sampul buku terlihat menarik dan sesuai dengan tema makanan sehat.	5	4
3	Sampul mampu memberikan gambaran isi cerita dengan jelas.	5	5
4	Judul pada sampul terlihat menonjol dan mudah dibaca.	5	5
5	Desain halaman dalam buku terlihat rapi dan konsisten dari awal hingga akhir.	5	4
6	Penataan teks di setiap halaman terasa seimbang dan nyaman dibaca.	4	5
7	Penempatan gambar mendukung pemahaman isi cerita.	5	5
8	Gambar yang digunakan mencerminkan budaya Indonesia dengan baik.	5	5
9	Ilustrasi yang ditampilkan sesuai dengan tema dan mudah dipahami anak.	4	5
10	Ilustrasi tokoh tampak jelas dan ekspresif sehingga hidup bagi anak.	5	5
11	Ilustrasi mampu menarik perhatian siswa untuk membaca lebih lanjut.	5	4
12	Kombinasi warna teks dan gambar terlihat serasi dan tidak berlebihan.	5	5
13	Warna yang digunakan membuat teks mudah dibaca.	5	5
14	Pemilihan warna membantu menekankan bagian penting dalam cerita.	5	5
15	Navigasi buku digital (misalnya tombol atau ikon) mudah dipahami siswa.	3	4
16	Simbol-simbol pada flipbook mudah dikenali dan dipahami fungsinya.	4	4

17	Efek membalik halaman (flip) terasa alami seperti membaca buku nyata.	5	4
18	Tampilan keseluruhan buku digital terlihat modern namun tetap sederhana.	5	5
19	Perpindahan halaman berlangsung lancar tanpa mengganggu perhatian anak.	5	5
20	Elemen visual mendukung pesan cerita tanpa mengurangi maknanya.	4	5
Total skor		93	94

Hasil Uji Validitas Media

Ahli I	Ahli II	Rata-Rata	Kriteria
93%	94%	93,5%	Sangat Valid

Validasi buku cerita digital oleh ahli media memperoleh rata-rata skor sebesar 93,5% dan berada pada interval 81% - 100% yang menunjukkan bahwa buku cerita digital termasuk dalam kriteria sangat valid.



2. Uji Validitas Materi

No	Pernyataan	Skor Penilai 1	Skor Penilai 2
1	Materi cerita sesuai dengan capaian pembelajaran yang berlaku.	5	4
2	Isi cerita relevan dengan tujuan pembelajaran konsep makanan sehat	5	4
3	Konsep makanan sehat disajikan dengan benar secara ilmiah.	5	5
4	Fakta dan informasi gizi yang ditampilkan dapat dipertanggungjawabkan.	4	5
5	Materi yang disampaikan dekat dengan kehidupan sehari-hari anak.	5	5
6	Isi cerita mendukung pembentukan kebiasaan hidup sehat.	5	5
7	Materi tetap mutakhir sesuai dengan perkembangan pengetahuan.	4	5
8	Isi cerita mampu menumbuhkan rasa ingin tahu anak.	5	5
9	Cerita mendorong anak lebih peduli terhadap kesehatan tubuh.	5	5
10	Isi cerita mengajak anak membiasakan memilih makanan sehat.	5	5
11	Cara penyajian materi sesuai dengan cara berpikir anak usia SD.	4	5
12	Penyajian materi berjalan bertahap dari yang mudah ke yang lebih sulit.	5	5
13	Isi cerita dilengkapi dengan contoh nyata yang mudah dikenali anak.	5	4
14	Materi diperkuat dengan ilustrasi atau gambar yang sesuai.	5	4
15	Alur cerita runtut sehingga mudah diikuti anak.	4	5
16	Alur cerita logis dan membantu pemahaman konsep.	4	5
17	Cerita menghubungkan konsep IPA dengan kegiatan sehari-hari anak.	5	5
18	Materi membantu anak membedakan makanan sehat dan tidak sehat.	5	5

19	Isi cerita menjelaskan hubungan gizi dengan kesehatan tubuh.	5	5
20	Cerita menunjukkan akibat yang mungkin timbul jika tidak makan sehat.	5	5
21	Nilai moral yang terkandung sesuai dengan tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat.	5	5
22	Cerita mengandung pesan edukatif yang konsisten.	5	5
23	Materi mendukung pembentukan sikap bertanggung jawab menjaga kesehatan.	5	5
	Total skor	110	111

Hasil Uji Validitas Materi

Ahli I	Ahli II	Rata-Rata	Kriteria
96%	97%	96,5%	Sangat Valid

Validasi buku cerita digital oleh ahli materi memperoleh rata-rata skor sebesar 96,5% dan berada pada interval 81% - 100% yang menunjukkan bahwa buku cerita digital termasuk dalam kriteria sangat valid.



3. Uji Validitas Bahasa

No	Pernyataan	Skor Penilai 1	Skor Penilai 2
1	Bahasa yang digunakan terdengar sederhana dan mudah dipahami anak.	5	4
2	Kalimat yang dipakai singkat, jelas, dan tidak bertele-tele.	5	4
3	Cerita disampaikan dengan bahasa yang terasa akrab bagi anak.	4	5
4	Dialog antar tokoh terasa hidup dan alami seperti percakapan sehari-hari.	5	5
5	Pilihan kata sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa SD.	4	5
6	Kosakata baru diperkenalkan dengan cara yang wajar dan mudah dimengerti.	4	5
7	Bahasa yang dipakai mampu membangkitkan imajinasi anak.	5	5
8	Kalimat-kalimat tidak menggunakan istilah rumit yang membingungkan anak.	5	5
9	Cerita mengalir dengan gaya bahasa yang menyenangkan.	5	4
10	Kosakata yang digunakan menambah wawasan tanpa membuat anak kesulitan.	5	5
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pengalaman sehari-hari anak.	4	5
12	Kalimat yang dipakai santun dan mendidik.	5	5
13	Cerita menggunakan kalimat yang komunikatif, seolah mengajak anak berdialog.	5	5
14	Cerita terbebas dari kata-kata yang bisa menyinggung SARA atau diskriminatif.	5	5
15	Bahasa membantu anak mengenal nilai-nilai tujuh kebiasaan Anak Indonesia Hebat	5	5
16	Terdapat kalimat yang mendorong anak untuk bertanya atau berpikir.	5	4
17	Bahasa dalam teks membuat anak merasa dilibatkan dalam cerita.	5	5
18	Cerita mengalir dibaca dan menyisipkan istilah pendidikan.	5	5

19	Secara keseluruhan, bahasa yang digunakan mendukung tujuan pembelajaran.	5	5
20	Tata bahasa digunakan secara konsisten sesuai aturan.	4	5
21	Ejaan, tanda baca, dan huruf kapital digunakan dengan tepat.	4	5
	Total skor	99	101

Hasil Uji Validitas Bahasa

Ahli I	Ahli II	Rata-Rata	Kriteria
94%	96%	95%	Sangat Valid

Validasi buku cerita digital oleh ahli bahasa memperoleh rata-rata skor sebesar 95% dan berada pada interval 81% - 100% yang menunjukkan bahwa buku cerita digital termasuk dalam kriteria sangat valid.



4. Uji Kepraktisan Murid

No	Pernyataan	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10
1	Tampilan buku cerita digital terlihat seru untuk dibaca.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Gambar-gambar di dalam cerita membuat saya ingin membaca lebih lanjut.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
3	Warna dan desain buku membuat saya senang saat membacanya.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
4	Tokoh cerita menarik dan mudah diingat.	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
5	Cerita membuat saya ingin tahu apa yang terjadi selanjutnya.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
6	Isi cerita mudah dipahami.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
7	Cerita membantu saya mengerti tentang makanan sehat.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Saya bisa menghubungkan isi cerita dengan kehidupan sehari-hari.	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
9	Informasi di dalam cerita terasa jelas dan tidak membingungkan.	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
10	Cerita membuat saya paham mengapa makanan sehat itu penting.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Bahasa cerita mudah dimengerti.	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
12	Kalimatnya singkat dan tidak sulit dibaca.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
13	Percakapan antar tokoh terasa seperti obrolan sehari-hari.	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4

14	Saya tidak kesulitan memahami kata-kata yang digunakan.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Saya bisa membuka dan menutup buku digital ini dengan mudah.	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3
16	Tombol atau ikon mudah dikenali fungsinya.	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
17	Saya bisa berpindah halaman tanpa kesulitan.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	Petunjuk penggunaan mudah saya ikuti.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	Membaca cerita ini membuat saya lebih semangat belajar.	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
20	Saya jadi lebih tahu cara memilih makanan yang baik.	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
21	Secara keseluruhan, buku cerita digital ini menyenangkan untuk dipakai belajar.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Total		99	97	98	100	98	104	100	102	104	99

Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

Siswa I	Siswa II	Siswa III	Siswa IV	Siswa V	Siswa VI	Siswa VII	Siswa VIII	Siswa IX	Siswa X	Siswa XI	Siswa XII	Rerata
94,29	92,38	93,33	95,24	93,33	99,05	95,24	97,14	99,05	94,29	95,33	94,29	92,38%

Berdasarkan Tabel diperoleh rata-rata penilaian siswa terhadap kepraktisan buku cerita digital sebesar 92,38% dan berada pada interval 81% - 100% yang menunjukkan bahwa buku cerita digital berada pada kategori sangat praktis.

5. Uji Kepraktisan Guru

No	Pernyataan	Penilai 1	Penilai 2	Penilai 3	Penilai 4
1	Tampilan buku cerita digital terlihat menarik bagi siswa.	5	5	5	5
2	Ilustrasi dan warna membuat siswa lebih tertarik belajar.	5	5	5	5
3	Isi cerita sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di kelas.	5	5	4	5
4	Media ini dapat menjadi variasi pembelajaran yang menyenangkan.	5	5	5	5
5	Buku cerita digital membantu guru menyampaikan materi 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dengan lebih mudah.	5	5	5	5
6	Cerita yang disajikan mendukung pembentukan karakter positif siswa.	5	4	5	5
7	Media ini dapat digunakan sebagai bahan tambahan selain buku teks.	5	5	5	5
8	Isi buku cerita digital sesuai dengan pengenalan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat	5	5	5	5
9	Media mudah digunakan tanpa memerlukan banyak penjelasan tambahan.	5	5	5	5
10	Buku cerita digital bisa dijalankan dengan perangkat sederhana (laptop/HP).	5	5	5	5
11	Media ini tidak membutuhkan koneksi internet secara terus-menerus.	3	3	4	5
12	Guru tidak kesulitan mengoperasikan flipbook ini.	5	5	5	5
13	Media dapat diakses kembali dengan mudah untuk pembelajaran ulang.	5	5	5	5

14	Petunjuk penggunaan buku cerita digital ditulis dengan jelas.	5	5	5	5
15	Simbol dan ikon navigasi mudah dikenali guru maupun siswa.	5	3	5	5
16	Perpindahan antarhalaman berjalan lancar dan tidak membingungkan.	5	4	5	5
17	Petunjuk teknis sesuai dengan kebutuhan guru di kelas.	5	5	4	5
18	Media ini tidak menimbulkan kendala berarti saat digunakan.	5	5	5	5
19	Buku cerita digital menghemat waktu guru dalam menjelaskan materi.	5	5	5	5
20	Media ini dapat digunakan baik untuk pembelajaran tatap muka maupun mandiri.	5	4	5	4
21	Buku cerita digital membantu guru menumbuhkan diskusi di kelas.	5	3	5	5
22	Secara keseluruhan, media ini praktis dan bermanfaat untuk pembelajaran.	5	5	5	5
Total		108	101	107	109

Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

Guru I	Guru II	Guru III	Guru IV	Rerata
98%	92%	97%	99%	97%

Berdasarkan Tabel diperoleh rata-rata penilaian guru terhadap kepraktisan buku cerita digital sebesar 97% dan berada pada interval 81% - 100% yang menunjukkan bahwa buku cerita digital berada pada kategori sangat praktis.

6. Uji Efektivitas (Uji t)

Kelompok A

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
Siswa 1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	3	5	4	2	4	4	3	4	4	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	100
siswa 2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	3	5	5	1	4	4	3	4	4	1	5	3	1	4	5	1	4	4	2	4	96
Siswa 3	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	1	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	108
Siswa 4	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	1	5	5	3	4	5	1	5	3	2	4	5	2	5	4	2	4	104
Siswa 5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	3	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	4	107
Siswa 6	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	1	5	5	3	4	5	1	5	3	2	4	5	2	5	4	2	4	104
Siswa 7	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	4	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	4	108
Siswa 8	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4	3	3	5	3	5	4	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	3	104
Siswa 9	5	1	5	1	4	2	4	2	4	2	5	3	4	1	5	4	2	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	3	102
Siswa 10	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	4	2	4	4	3	4	5	1	5	5	1	5	4	2	4	5	1	5	102
Siswa 11	4	2	4	2	4	1	5	1	5	1	5	4	5	1	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	107
Siswa 12	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	5	1	5	5	3	4	5	1	5	3	2	4	5	2	5	4	2	4	104
Siswa 13	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	5	5	4	1	5	5	3	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	4	106
Siswa 14	5	1	5	1	4	2	4	2	4	2	5	4	5	1	5	5	3	4	5	1	5	3	2	4	5	2	5	4	2	4	104
Siswa 15	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	4	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	4	108
Siswa 16	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	3	5	5	1	4	4	3	4	4	1	5	3	1	4	5	1	4	4	2	4	96

Siswa 17	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	3	3	4	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	107
Siswa 18	5	1	5	2	5	1	5	1	5	1	5	4	5	1	5	5	3	4	5	1	5	3	2	4	5	2	5	4	2	4	105
Siswa 19	5	1	5	2	5	1	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	3	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	4	108
Siswa 20	4	1	4	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	1	5	5	3	4	5	1	5	3	2	4	5	2	5	4	2	4	103
Siswa 21	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	4	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	4	108
Siswa 22	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4	3	3	5	3	5	4	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	3	104
Siswa 23	5	1	5	1	4	2	4	2	4	2	5	3	4	1	5	4	2	5	5	1	5	5	2	4	5	2	5	4	2	3	102
Siswa 24	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	4	4	2	4	4	3	4	5	1	5	5	1	5	4	2	4	5	1	5	102
Siswa 25	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	5	5	1	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	107

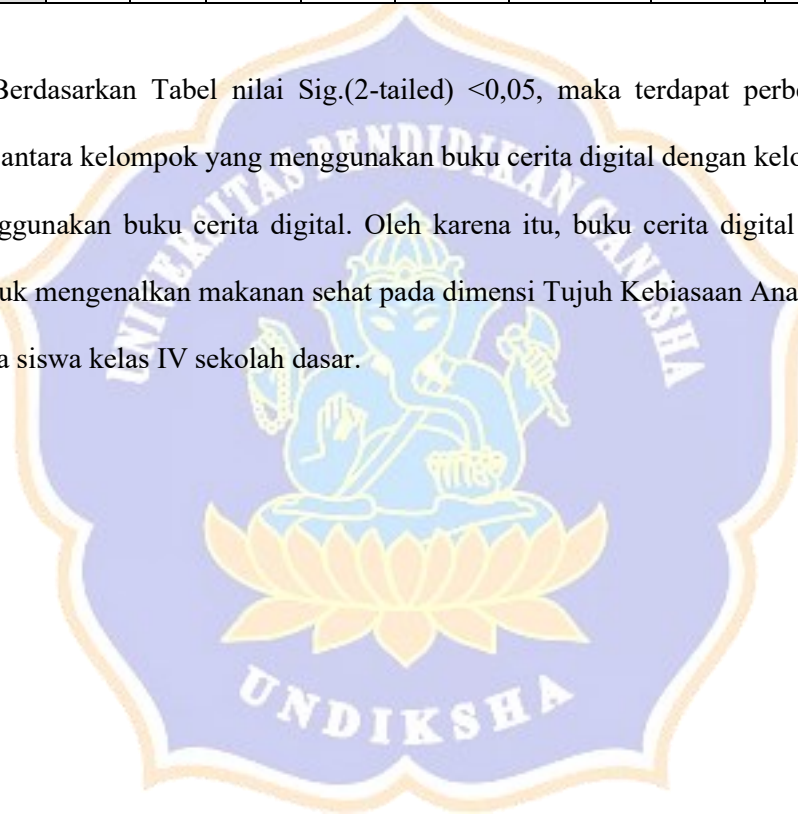
Kelompok B

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
Siswa 1	5	5	5	5	1	5	5	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	114
siswa 2	5	4	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	4	2	4	5	1	5	4	2	4	5	2	4	5	1	5	110
Siswa 3	5	5	5	5	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	114
Siswa 4	5	4	5	4	3	3	5	1	4	3	3	3	5	1	5	3	3	4	5	1	4	5	1	5	5	1	5	4	1	5	106
Siswa 5	4	5	5	5	3	3	4	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	4	4	1	4	3	3	4	108
Siswa 6	5	4	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	4	2	4	5	1	5	4	2	4	5	1	4	5	1	5	109
Siswa 7	5	5	5	5	2	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	3	2	2	111

Hasil Uji_t

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.182	.671	-6.472	48	.000	-5.000	.773	-6.544	-3.456
	Equal variances not assumed			-6.472	60.888	.000	-5.000	.773	-6.545	-3.455

Berdasarkan Tabel nilai Sig.(2-tailed) $<0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang menggunakan buku cerita digital dengan kelompok yang tidak menggunakan buku cerita digital. Oleh karena itu, buku cerita digital dinyatakan efektif untuk mengenalkan makanan sehat pada dimensi Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat pada siswa kelas IV sekolah dasar.



Lampiran 9. Dokumentasi

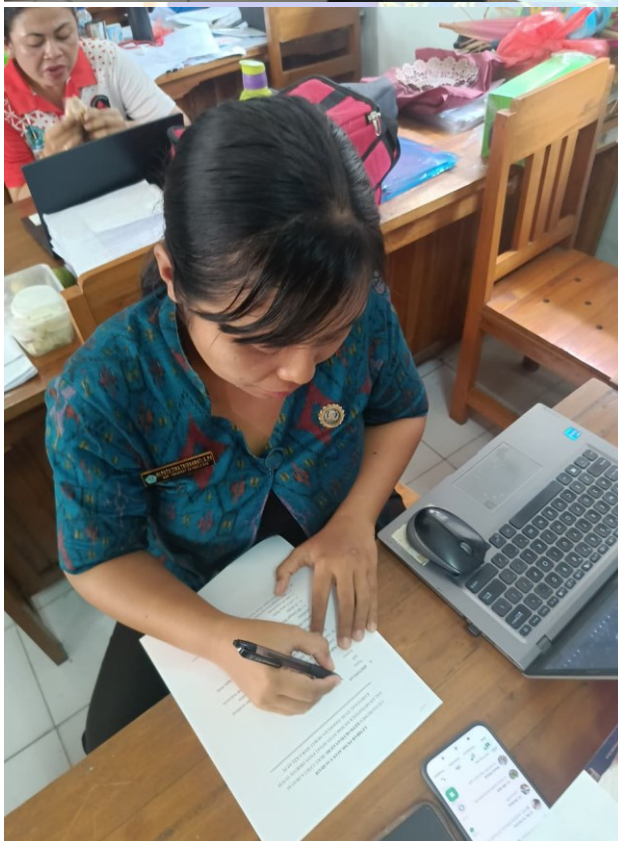
DOKUMENTASI MOHON IJIN PENELITIAN



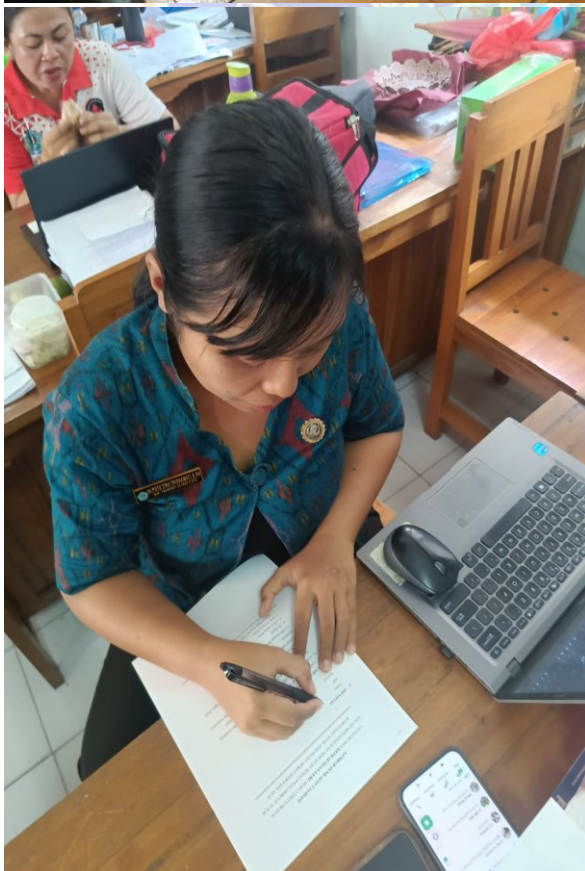
DOKUMENTASI PENGENALAN PRODUK DENGAN GURU



PENGISIAN INSTRUMEN OLEH GURU







DOKUMENTASI PENGGUNAAN BUKU CERITA DIGITAL KEPADA SISWA







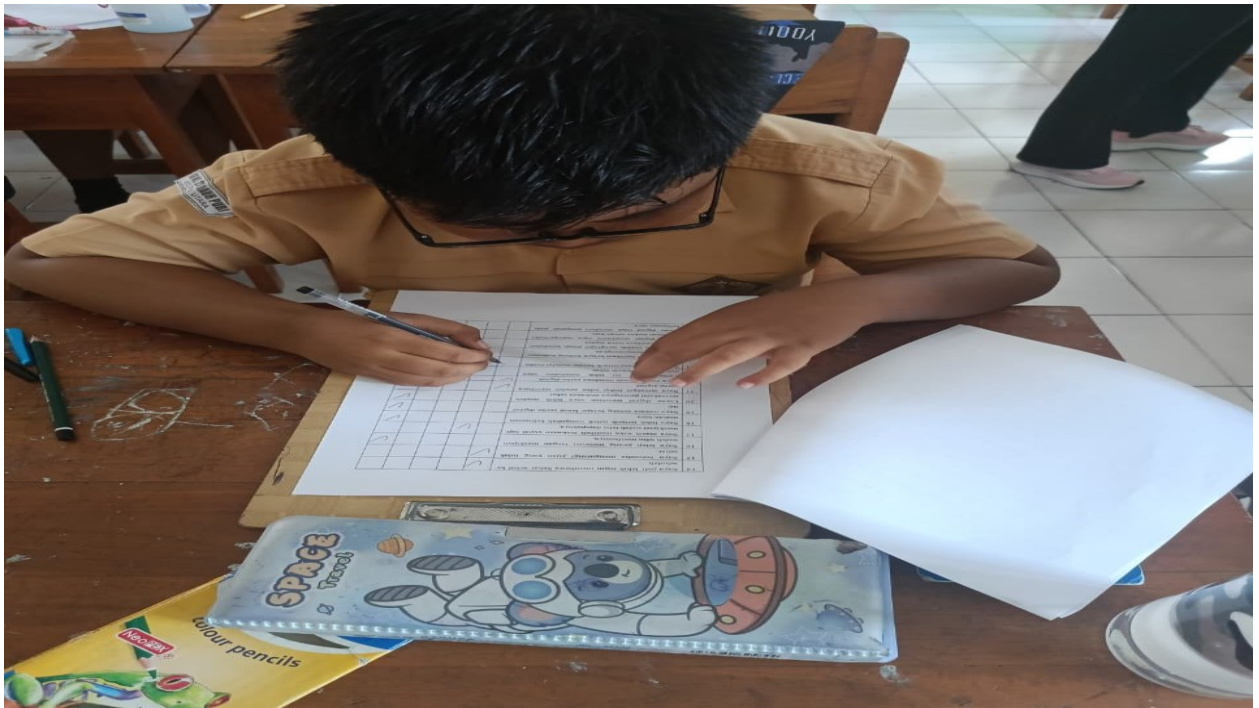


DOKUMENTASI PENGISIAN INSTRUMEN OLEH SISWA SEBELUM
PENGUNAAN BUKU CERITA DIGITAL





DOKUMENTASI PENGISIAN INSTRUMEN OLEH SISWA SETELAH
PENGUNAAN BUKU CERITA DIGITAL

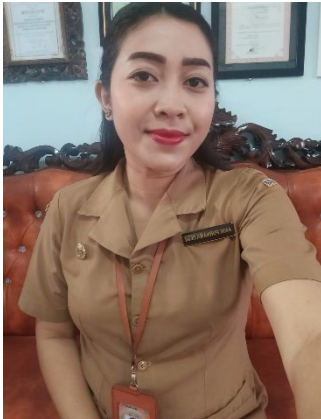






Lampiran 10. Profil Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Anik Purnama Dewi lahir di Denpasar pada tanggal 22 Januari 1989. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Wirka dan Ni Nyoman Candri. Penulis beragama Hindu, kini penulis berdomisili di Jalan Trenggana GG. XI No. 11, Penatih, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Penatih pada tahun 2000.

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 8 Denpasar dan lulus pada tahun 2003. Pada tahun 2006 penulis lulus dari SMK Saraswati 1 Denpasar. Selanjutnya penulis melanjutkan studi program D II PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2008. Tahun 2015 penulis menyelesaikan pendidikan pada Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Terbuka dan melanjutkan studi pada Program S2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2024 hingga saat ini.