

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>

Nomor : 1001/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Dina Fitri Rahayu
NIM : 2429041064
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SD No. 3 Kedonganan

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Observasi

	PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA SD NO. 3 KEDONGANAN NIS : 102040 NSS : 101220405014 NPSN : 50101826 Jalan Pemelisan No.12 Kedonganan, Kuta, Badung Tlp. (0361) 706092 Kode Pos : 80361	
---	--	---

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/206.a/SD3Kdg/IX/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Kedonganan Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung:

Nama	: Putu Diah Pradipta Putera, S.Pd
NIP	: 198904192012122002
Pangkat/Gol	: Penata Muda Tk. 1 / IIIb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD No. 3 Kedonganan

Dengan ini menerangkan dengan bahwa:

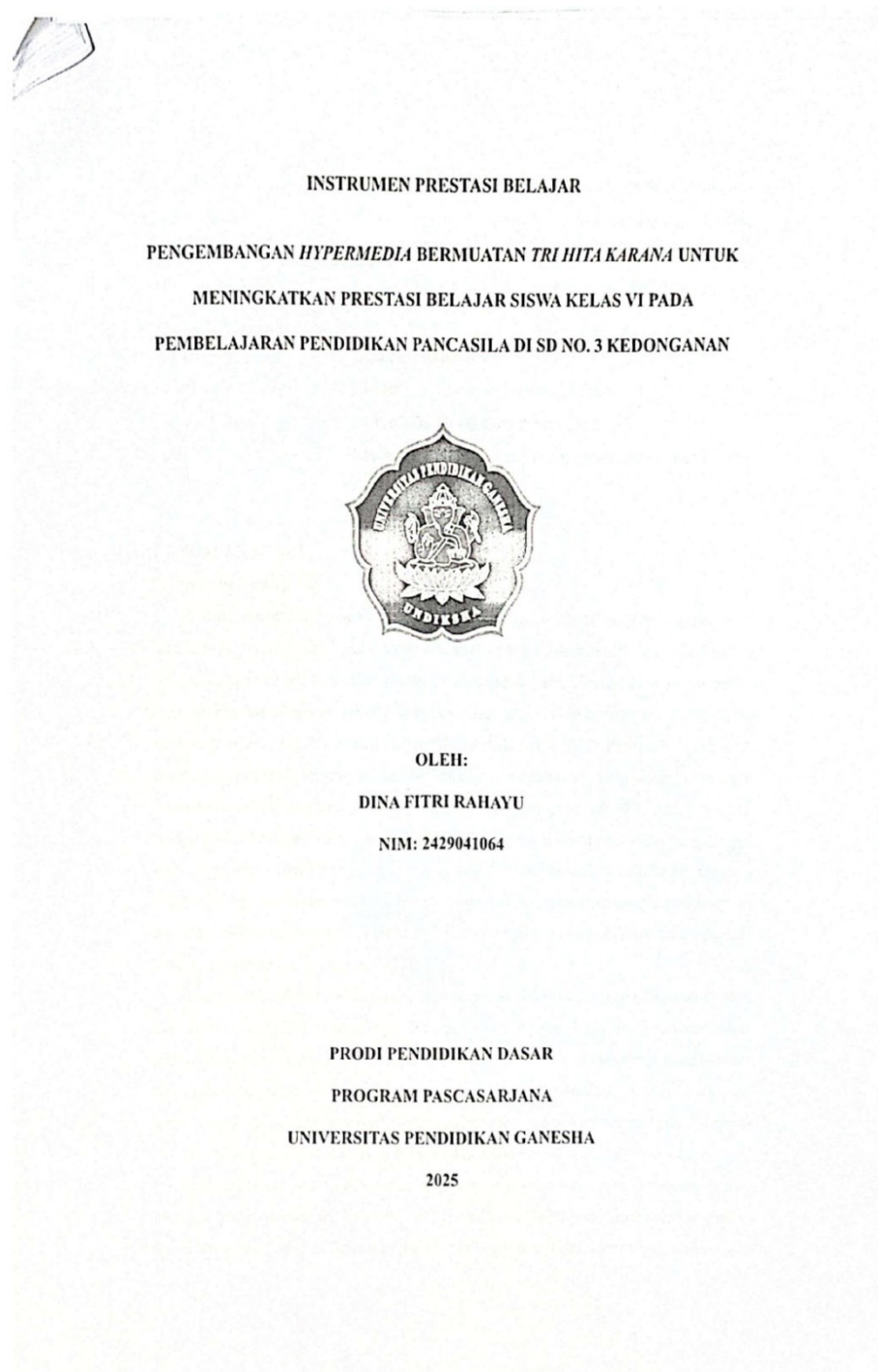
Nama	: Dina Fitri Rahayu
NIM	: 2429041064
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar
Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Hypermedia</i> Bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan observasi awal dalam rangka penyusunan penelitian proposal tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha di SD No. 3 Kedonganan. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kedonganan, 8 September 2025
Kepala SD No. 3 Kedonganan
Putu Diah Pradipta Putera, S.Pd
NIP: 198904192012122002

Lampiran 3. Hasil Uji Instrumen Prestasi Belajar Ahli 1



INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana*
Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada
Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SD No. 3
Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan
Ganesha

A. LANDASAN TEORI

1. Definisi Konsep

Prestasi merupakan sebuah pencapaian seseorang berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Prestasi adalah bukti nyata atas usaha yang dilakukan oleh individu. Prestasi belajar adalah sebuah hasil dari proses pembelajaran yang dibatasi oleh kurun waktu tertentu. Prestasi belajar bisa diartikan pula sebagai pengukuran kemampuan siswa dalam menyerap materi yang diberikan oleh pendidik (Ashshidieqy, 2018). Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang secara lazim dapat terlihat dari nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru (Abduloh, dkk, 2022). Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai oleh seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standaritas yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir maupun berbuat dalam periode tertentu (Andriyani & Samiyem, 2022).

Zainudin & Ubabuddin (2023) menjelaskan bahwa indikator prestasi belajar terdiri dari tiga ranah, yang dijabarkan sebagai berikut a) ranah cipta (kognitif), yaitu mencakup pengamatan, ingatan, pemahaman, analisis, dan sintesis atau dapat menyimpulkan, b) ranah rasa (afektif), yaitu meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, dan karakterisasi, dan c) ranah karsa (psikomotorik), yaitu mencakup keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non verbal.

Berdasarkan pemaparan beberapa ahli, peneliti menyintesis sebuah monoteori yang merujuk pada pandangan Zainudin & Ubabuddin (2023), yang menekankan bahwa indikator prestasi belajar difokuskan pada ranah kognitif saja. Indikator tersebut mencakup

kemampuan pengamatan, ingatan, pemahaman, analisis, dan sintesis, yaitu kemampuan peserta didik dalam menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.

2. Definisi Operasional

Cara yang paling sesuai untuk melihat perkembangan siswa atau prestasi belajar siswa dalam proses belajar yakni dengan mengadakan evaluasi. Evaluasi pada dasarnya adalah proses menilai sesuatu berdasarkan kriteria tertentu, yang mencakup usaha mencari dan mengumpulkan data atau informasi. Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Tes yang dilakukan untuk mengukur prestasi belajar siswa difokuskan pada dimensi kognitif dan dimensi pengetahuan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VI dengan materi hubungan antarsila Pancasila. Tes yang disusun merupakan tes pilihan ganda sebanyak 30 butir soal.

B. ASPEK DAN INDIKATOR

Fase/Kelas : C/VI
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Bab 1 Belajar Pancasila dengan Menyenangkan

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
1.	Pancasila	Peserta didik mampu menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh	Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa) dan sila kedua (Kemanusiaan yang Adil dan Beradab) dalam mewujudkan sikap toleransi beragama sesuai prinsip Parahyangan dan	Peserta didik mampu menganalisis contoh sikap toleransi beragama yang mencerminkan keterkaitan sila pertama dan sila kedua dalam menjaga keharmonisan hubungan manusia dengan Tuhan (<i>Parahyangan</i>) dan dengan sesama (<i>Pawongan</i>).

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
			Pawongan. (C4)	Peserta didik mampu membedakan tindakan masyarakat yang sesuai dan yang bertentangan dengan nilai sila pertama dan sila kedua dalam kehidupan bermasyarakat, khususnya terkait toleransi antar umat beragama.
			Peserta didik mampu menguraikan hubungan sila ketiga (Persatuan Indonesia) dengan sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia) dalam menjaga kelestarian lingkungan sebagai perwujudan nilai <i>Palemahan</i> . (C4)	Peserta didik mampu menguraikan contoh kerja sama masyarakat yang mencerminkan persatuan (sila ke-3) sekaligus mewujudkan keadilan sosial (sila ke-5) dalam menjaga kelestarian lingkungan sesuai nilai <i>Palemahan</i>. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara sikap gotong royong (sila ke-3) dan pemerataan manfaat lingkungan (sila ke-5) sebagai bentuk penerapan nilai <i>Palemahan</i>.
			Peserta didik mampu mengevaluasi perilaku masyarakat yang mencerminkan atau bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila dalam menjaga keseimbangan hubungan manusia dengan Tuhan, sesama, dan alam berdasarkan <i>Tri Hita Karana</i> . (C5)	Peserta didik mampu menilai perilaku masyarakat yang sesuai dan yang bertentangan dengan sila pertama, kedua, dan kelima dalam menjaga keseimbangan hubungan <i>Parahyangan, Pawongan, dan Palemahan</i>. Peserta didik mampu memberikan alasan kritis terhadap perilaku yang tidak mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan dampaknya bagi keharmonisan hubungan dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan hidup.

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
			Peserta didik mampu membandingkan sikap positif dan negatif dalam penerapan sila-sila Pancasila yang berpengaruh terhadap keharmonisan <i>Parahyangan</i> , <i>Pawongan</i> , dan <i>Palemahan</i> (C5)	Peserta didik mampu membedakan sikap positif dan negatif masyarakat dalam penerapan sila-sila Pancasila yang memengaruhi hubungan manusia dengan Tuhan (<i>Parahyangan</i>), sesama (<i>Pawongan</i>), dan alam (<i>Palemahan</i>). Peserta didik mampu mengevaluasi kelebihan sikap positif dan kelemahan sikap negatif dalam menjaga keharmonisan <i>Parahyangan</i>, <i>Pawongan</i>, dan <i>Palemahan</i> berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
			Peserta didik mampu merumuskan gagasan baru atau solusi kreatif dalam penerapan sila-sila Pancasila untuk menjaga keseimbangan hubungan dengan Tuhan (<i>Parahyangan</i>), sesama manusia (<i>Pawongan</i>), dan lingkungan (<i>Palemahan</i>) (C6)	Peserta didik mampu merancang solusi kreatif untuk mengatasi masalah intoleransi beragama dengan mengaitkan sila pertama dan sila kedua sebagai wujud keseimbangan <i>Parahyangan</i> dan <i>Pawongan</i>. Peserta didik mampu menyusun gagasan baru berupa kegiatan nyata yang mencerminkan persatuan (sila ke-3) dan keadilan sosial (sila ke-5) dalam menjaga kelestarian lingkungan sesuai nilai <i>Palemahan</i>.

C. KISI-KISI DAN BUTIR INSTRUMEN

No. Urut	Kompetensi Dasar / Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Pancasila (Parahyangan & Pawongan) – Toleransi antarumat beragama	Menganalisis contoh sikap toleransi yang merefleksikan keterkaitan sila 1 & 2	C4	Pilihan Ganda	1-3
2	Pancasila (Parahyangan & Pawongan) – Toleransi antarumat beragama	Membedakan tindakan yang sesuai vs bertentangan dengan sila 1 & 2	C4	Pilihan Ganda	4-6
3	Pancasila (Palemahan) – Keterkaitan sila 3 & 5 dalam kelestarian lingkungan	Menguraikan contoh kerja sama (persatuan) yang sekaligus mewujudkan keadilan sosial	C4	Pilihan Ganda	7-9
4	Pancasila (Palemahan) – Gotong royong & pemerataan manfaat lingkungan	Menganalisis hubungan gotong royong (sila 3) dan pemerataan manfaat lingkungan (sila 5)	C4	Pilihan Ganda	10-12
5	Evaluasi perilaku berbasis Tri Hita Karana (Parahyangan-Pawongan-Palemahan)	Menilai perilaku masyarakat yang sesuai/bertentangan dengan sila 1, 2, dan 5	C5	Pilihan Ganda	13-15
6	Evaluasi perilaku berbasis Tri Hita Karana (Parahyangan-Pawongan-Palemahan)	Memberi alasan kritis atas perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila	C5	Pilihan Ganda	16-18
7	Perbandingan sikap positif vs negatif terhadap keharmonisan TIK	Membedakan sikap positif dan negatif dalam penerapan sila-sila Pancasila	C5	Pilihan Ganda	19-21
8	Evaluasi kelebihan/kelemahan sikap warga (berbasis gambar/situasi)	Mengevaluasi kelebihan & kelemahan sikap positif/negatif terhadap Parahyangan, Pawongan, Palemahan	C5	Pilihan Ganda	22-24
9	Perumusan solusi kreatif toleransi (Parahyangan-Pawongan)	Merancang solusi kreatif untuk mengatasi intoleransi dengan mengaitkan sila 1 & 2	C6	Pilihan Ganda	25-27
10	Perumusan kegiatan nyata persatuan & keadilan sosial untuk lingkungan (Palemahan)	Menyusun gagasan baru berupa kegiatan nyata yang mencerminkan sila 3 & 5	C6	Pilihan Ganda	28-29

11	Tambahan butir untuk kelengkapan (Palcumahan – sampah plastik wisata)	Merumuskan ide kreatif untuk mengatasi masalah sampah plastik secara adil & berkelanjutan	C6	Pilihan Ganda	30
----	---	---	----	---------------	----

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS VI/1
PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk Pengerjaan Tes

1. Tuliskan nama lengkap dan nomor absen Anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab.
3. Tes ini terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda.
4. Setiap soal mempunyai 4 pilihan jawaban (a, b, c, d). Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.
5. Tidak diperkenankan bekerja sama atau menggunakan alat bantu yang tidak diperbolehkan selama tes berlangsung.
6. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes ini adalah 60 menit.
7. Periksa kembali jawaban Anda sebelum mengumpulkan lembar jawaban.

Soal

1. Di Desa Kedonganan, umat Hindu dan umat Islam sama-sama merayakan hari besar keagamaan mereka dengan saling mengunjungi rumah tetangga dan memberikan bingkisan. Sikap ini mencerminkan keterkaitan sila pertama dan sila kedua Pancasila, yaitu...
 - a. Menghormati perbedaan agama tanpa peduli hubungan dengan Tuhan.
 - b. Menjaga hubungan harmonis dengan Tuhan dan sesama manusia melalui toleransi
 - c. Memprioritaskan kegiatan agama sendiri tanpa memperhatikan orang lain.
 - d. Menolak bantuan dari tetangga yang berbeda agama
2. Seorang guru mengajak murid-muridnya dari berbagai agama untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing sebelum memulai kegiatan belajar. Tindakan ini menunjukkan...
 - a. Keterkaitan sila pertama dan kedua melalui praktik toleransi beragama
 - b. Fokus hanya pada kebebasan beribadah sendiri
 - c. Hanya menghormati agama mayoritas
 - d. Mengabaikan keyakinan orang lain
3. Dalam kegiatan upacara adat, warga saling membantu membersihkan pura dan masjid setempat. Tindakan tersebut paling tepat mencerminkan ...
 - a. Mengutamakan kepentingan agama sendiri
 - b. Keterkaitan sila pertama dan kedua melalui kerja sama lintas agama
 - c. Mengabaikan perbedaan agama
 - d. Menolak kegiatan agama tetangga
4. Seorang pedagang di pantai Kedonganan menolak menjual ikan kepada tetangga yang berbeda agama. Sikap ini ...
 - a. Sesuai nilai sila pertama dan kedua

- b. Bertentangan dengan nilai sila pertama dan kedua
 - c. Hanya bertentangan dengan sila pertama
 - d. Hanya bertentangan dengan sila kedua
5. Warga desa selalu saling membantu ketika ada tetangga yang sakit, tanpa memandang agama. Dari ilustrasi tersebut menunjukkan ...
- a. Kesesuaian dengan sila pertama dan kedua
 - b. Bertentangan dengan sila pertama
 - c. Hanya sesuai sila kedua
 - d. Bertentangan dengan sila kedua
6. Di Kedonganan, ada rencana pembangunan fasilitas umum bersama oleh warga dari berbagai agama. Namun, beberapa remaja menolak ikut serta dengan alasan "itu urusan agama lain, bukan kita." Sikap ini menunjukkan ...
- a. Sesuai dengan nilai toleransi Pancasila
 - b. Bertentangan dengan nilai toleransi Pancasila
 - c. Netral, tidak berhubungan dengan Pancasila
 - d. Hanya sesuai dengan sila ketiga
7. Di Kedonganan, warga dari berbagai agama bergotong royong membersihkan pantai dan menanam pohon bakau. Kegiatan ini mencerminkan ...
- a. Persatuan dalam menjaga lingkungan, tetapi tidak terkait keadilan sosial
 - b. Keterkaitan sila ke-3 dan ke-5 melalui gotong royong dan keadilan lingkungan
 - c. Hanya mewujudkan sila ke-3
 - d. Aktivitas sosial yang tidak berkaitan dengan Pancasila
8. Seorang kepala dusun membagi tugas membersihkan sungai agar setiap RT mendapat giliran adil. Sikap ini mencerminkan ...
- a. Persatuan tanpa memperhatikan keadilan
 - b. Keadilan sosial dalam distribusi manfaat lingkungan sekaligus membangun persatuan
 - c. Tanggung jawab pribadi
 - d. Hanya kepentingan sebagian warga
9. Warga Kedonganan membentuk kelompok pemelihara taman dan hutan mangrove lintas usia. Dampak kegiatan ini adalah ...
- a. Hanya melestarikan lingkungan tanpa memperkuat persatuan
 - b. Persatuan masyarakat dan keadilan sosial melalui pemanfaatan lingkungan secara adil
 - c. Hanya menekankan manfaat pribadi
 - d. Tidak ada hubungannya dengan Pancasila
10. Warga bahu-membahu membangun saluran irigasi desa agar semua petani mendapat air adil. Analisisnya ...
- a. Gotong royong hanya memperkuat persatuan
 - b. Gotong royong menciptakan persatuan sekaligus pemerataan manfaat lingkungan
 - c. Gotong royong hanya untuk kelompok tertentu
 - d. Tidak relevan dengan Tri Hita Karana

11. Seorang remaja memimpin aksi bersih sungai dengan melibatkan semua RT. Analisisnya ...
- Persatuan saja tanpa keadilan sosial
 - Gotong royong menciptakan persatuan dan manfaat lingkungan untuk semua
 - Hanya memperhatikan kelompok remaja
 - Aktivitas sosial tanpa nilai Pancasila
12. Warga menanam pohon pelindung di jalan desa agar semua mendapat manfaat teduh. Analisisnya ...
- Gotong royong memperkuat persatuan dan manfaat lingkungan adil
 - Hanya menjaga persatuan
 - Hanya menguntungkan sebagian warga
 - Tidak ada hubungannya dengan Pancasila
13. Seorang warga membuang sampah di sungai dekat pura dan rumah warga. Sikap ini bertentangan dengan ...
- Sila pertama, kedua, dan kelima
 - Sila pertama saja
 - Sila kedua dan ketiga
 - Sila ketiga dan kelima
14. Warga saling membantu merawat taman dan pura desa agar tetap harmonis. Sikap ini ...
- Sesuai dengan sila pertama, kedua, dan kelima
 - Bertentangan dengan sila pertama
 - Sesuai hanya dengan sila ketiga
 - Bertentangan dengan sila kelima
15. Beberapa remaja merusak hutan mangrove untuk tempat bermain. Perilaku ini menunjukkan ...
- Tidak menghormati Tuhan, merusak hubungan dengan manusia dan lingkungan
 - Hanya merusak lingkungan
 - Perbuatan kreatif sesuai Pancasila
 - Mengganggu keharmonisan sosial dan melanggar nilai Pancasila
16. Seorang pedagang menolak menjual makanan kepada tetangga berbeda agama. Dampak perilaku ini adalah ...
- Mengurangi keharmonisan dengan Tuhan dan sesama manusia
 - Hanya merusak lingkungan
 - Meningkatkan persatuan desa
 - Tidak berdampak sama sekali
17. Warga bergotong royong menanam bakau agar manfaat dirasakan semua. Alasan kritisnya ...
- Aktivitas ini mengabaikan keadilan sosial
 - Memperkuat hubungan dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan secara adil
 - Hanya memperhatikan kelompok tertentu
 - Tidak berkaitan dengan Tri Hita Karana

18. Beberapa remaja membakar sampah di tepi sungai. Alasan kritis mengapa salah ...
- Merusak lingkungan, mengganggu kesehatan warga, dan bertentangan dengan keharmonisan dengan Tuhan dan sesama
 - Tidak ada dampak
 - Hanya melanggar sila ketiga
 - Aktivitas ini bermanfaat
19. Seorang warga selalu membersihkan pura dan membantu tetangga beda agama. Sikap ini termasuk ...
- Sikap negatif karena mengganggu orang lain
 - Sikap positif karena menjaga hubungan dengan Tuhan dan sesama
 - Sikap netral
 - Sikap negatif karena merusak alam
20. Beberapa remaja membakar sampah di sungai. Sikap ini termasuk ...
- Sikap positif karena cepat
 - Sikap negatif karena merusak lingkungan dan mengganggu warga
 - Sikap netral
 - Sikap positif karena hemat tenaga
21. Seluruh warga sekolah menanam pohon di area sekolah agar semua mendapat manfaat. Sikap ini termasuk ...
- Sikap positif karena menjaga alam, sesama, dan Tuhan
 - Sikap negatif karena hanya menguntungkan beberapa orang
 - Netral
 - Tidak berkaitan Pancasila
22. perhatikan gambar berikut

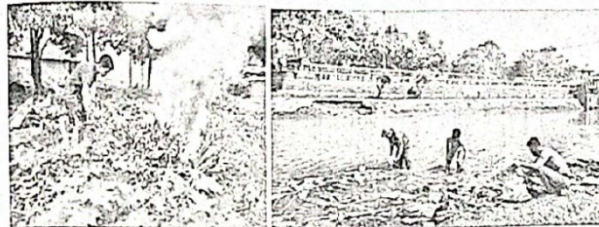


warga membersihkan pura & menanam bakau.

Apa kelebihan dan kelemahan?

- Kelebihan: menjaga alam, sesama, dan Tuhan; Kelemahan: tenaga & waktu
- Kelebihan: merusak alam; Kelemahan: memperkuat solidaritas
- Kelebihan: hanya menjaga alam; Kelemahan: mengabaikan Tuhan
- Tidak ada manfaat

23. Perhatikan gambar berikut.



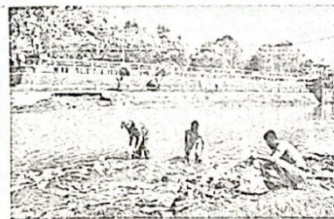
Adegan 1

Adegan 2

Manakah dari gambar tersebut yang sesuai dengan Tri Hita Karana?

- Adegan 1
- Adegan 2
- Keduanya sama baik
- Tidak ada hubungannya

24. Perhatikan Gambar Berikut



sikap positif apa yang terdapat dalam gambar diatas?

- Kelebihan: menjaga lingkungan; Kekurangan: butuh tenaga & waktu
- Kelebihan: merusak alam
- Hanya menguntungkan satu kelompok
- Tidak ada manfaat

25. Ada ketegangan antar pemuda beda agama. Solusi kreatif sesuai sila 1 & 2 adalah ...

- Membiarkan masalah sendiri
- Dialog lintas agama & gotong royong
- Memisahkan agar tidak bertemu
- Memberi hukuman

26. Seorang guru ingin menanamkan toleransi pada siswa. Langkah kreatif yang sesuai adalah ...

- Mengajak siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Memaksa satu agama

- c. Tidak membahas agama
- d. Mengabaikan perbedaan

27. Perhatikan Gambar berikut



Anak lintas agama membersihkan taman & tempat ibadah. Solusi kreatif yang dapat dilakukan adalah ...

- a. Bersikap acuh
 - b. Gotong royong lintas agama
 - c. Memisahkan kelompok
 - d. Hanya tugas sendiri
28. Warga ingin membuat program menjaga pantai. Ide yang sesuai sila 3 & 5 adalah ...
- a. Membentuk kelompok lintas warga untuk menanam bakau & bersihkan sampah
 - b. Hanya beberapa orang menanam pohon
 - c. Mengabaikan sampah
 - d. Mengizinkan kelompok tertentu mendominasi

29. Gambar:



Lomba kreativitas daur ulang sampah plastik. Evaluasi kegiatan ini adalah ...

- a. Positif karena mengajarkan persatuan & keadilan lingkungan
- b. Negatif karena hanya menguntungkan sebagian
- c. Tidak ada hubungannya
- d. Hanya bermain-main

30. Kedonganan ingin mengurangi sampah plastik wisata. Solusi kreatif sesuai sila 3 & 5 adalah ...
- a. Membentuk bank sampah lintas banjar dengan sistem poin tukar kebutuhan pokok
 - b. Mengadakan lomba sehari lalu berhenti
 - c. Memberi denda tanpa sosialisasi
 - d. Menyerahkan hanya pada kelompok tertentu

Kunci Jawaban Instrumen Tes Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

1. B	11. B	21. A
2. A	12. A	22. A
3. B	13. A	23. B
4. B	14. A	24. A
5. A	15. A	25. B
6. B	16. A	26. A
7. B	17. B	27. B
8. B	18. A	28. A
9. B	19. B	29. A
10. B	20. B	30. A

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes prestasi belajar pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

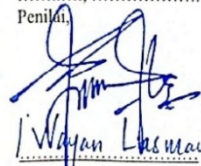
- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1 - 2)	Skor (3 - 4)	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	
26.		✓	
27.		✓	
28.		✓	
29.		✓	
30.		✓	

Penilai,


I Wayan Lasmawan.

NIP. 196702211993031002

KUESIONER UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *HYPERMEDIA* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NO. 3 KEDONGANAN



OLEH:
DINA FITRI RAHAYU
NIM: 2429041064

PRODI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

KUESIONER UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

B. LANDASAN TEORI

Uji kepraktisan adalah evaluasi yang dilaksanakan guna mengadakan pengevaluasian pengalaman pengguna dari segi daya tariknya, jelasnya, keefisienan serta kesesuaian dan keterbaharuan kepada media yang dikembangkan. Untuk menguji kepraktisan produk diperlukan instrumen respon peserta didik dan guru terhadap kepraktisan media. Instrumen yang digunakan adalah *User Experience Questionnaire* (UEQ). *User Experience Questionnaire* (UEQ) adalah alat ukur yang berisi 26 kuesioner dengan 6 skala yakni daya tarik, efisiensi, kejelasan, ketepatan, stimulasi, dan orisinalitas yang bertujuan untuk menguji penggunaan produk yang dikembangkan dalam tolak ukur memungkinkan kesimpulan mengenai kekuatan dan kelemahan relatif produk. Hasil kategori dalam UEQ ada 5 yakni sangat bagus (*excellent*), bagus (*good*), di atas rata-rata (*above average*), di bawah rata-rata (*below average*), dan buruk (*bad*). Adapun dimensi kepraktisan yang digunakan dalam pengelompokan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

C. ASPEK DAN INDIKATOR

Tabel 1. Dimensi dan Elemen UEQ

Dimensi	Elemen
Daya Tarik	1. Menyusahkan/Menyenangkan 2. Baik/Buruk 3. Tidak disukai/Mengembirakan 4. Tidak nyaman/Nyaman 5. Tidak atraktif/Atraktif 6. Ramah pengguna/Tidak ramah pengguna
Efisiensi	1. Cepat/Lambat 2. Tidak efisien/Efisien 3. Tidak praktis/Praktis 4. Terorganisasi/Berantakan
Kejelasan	1. Tidak dapat dipahami/Dipahami 2. Mudah dipelajari/Sulit dipelajari 3. Rumit/Sederhana 4. Jelas/Membingungkan
Ketepatan	1. Tak dapat diprediksi/Dapat diprediksi 2. Menghalangi/Mendukung 3. Aman/Tidak aman 4. Memenuhi ekspektasi/Tidak memenuhi ekspektasi
Stimulasi	1. Bermanfaat/Kurang bermanfaat 2. Membosankan/Mengasyikan 3. Tidak menarik/Menarik 4. Memotivasi/Tidak memotivasi
Kebaruan	1. Kreatif/Monoton 2. Berdaya cipta/Konvensional 3. Lazim/Terdepan 4. Konservatif/Inovatif

(Schrepp, dkk, 2018)

D. BUTIR INSTRUMEN

Tabel 2. Instrumen *User Experience Questionnaire* (UEQ)

	1	2	3	4	5	6	7	
Menyusahkan	0	0	0	0	0	0	0	Menyenangkan
Tak dapat dipahami	0	0	0	0	0	0	0	Dapat dipahami
Kreatif	0	0	0	0	0	0	0	Monoton
Mudah dipelajari	0	0	0	0	0	0	0	Sulit dipelajari
Bermanfaat	0	0	0	0	0	0	0	Kurang bermanfaat
Membosankan	0	0	0	0	0	0	0	Mengasyikkan
Tidak menarik	0	0	0	0	0	0	0	Menarik
Tidak dapat diprediksi	0	0	0	0	0	0	0	Dapat diprediksi
Cepat	0	0	0	0	0	0	0	Lambat
Berdaya cipta	0	0	0	0	0	0	0	Konvensional
Menghalangi	0	0	0	0	0	0	0	Mendukung
Baik	0	0	0	0	0	0	0	Buruk
Rumit	0	0	0	0	0	0	0	Sederhana
Tidak disukai	0	0	0	0	0	0	0	Menggembirakan
Lazim	0	0	0	0	0	0	0	Terdepan
Tidak nyaman	0	0	0	0	0	0	0	Nyaman
Aman	0	0	0	0	0	0	0	Tidak aman
Memotivasi	0	0	0	0	0	0	0	Tidak memotivasi
Memenuhi ekspektasi	0	0	0	0	0	0	0	Tidak memenuhi ekspektasi
Tidak efisien	0	0	0	0	0	0	0	Efisien
Jelas	0	0	0	0	0	0	0	Membingungkan
Tidak praktis	0	0	0	0	0	0	0	Praktis
Terorganisasi	0	0	0	0	0	0	0	Berantakan
Atraktif	0	0	0	0	0	0	0	Tidak atraktif
Ramah pengguna	0	0	0	0	0	0	0	Tidak ramah pengguna
Konservatif	0	0	0	0	0	0	0	Inovatif

(Schrepp, dkk, 2017a)

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *HYPERMEDIA* BERMUATAN *TRI HITTA KARANA* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NO. 3 KEDONGANAN



OLEH:
DINA FITRI RAHAYU
NIM: 2429041064

PRODI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

B. LANDASAN TEORI

Instrumen validasi media oleh ahli dalam penelitian ini digunakan untuk verifikasi dan validasi serta untuk mengetahui penilaian para ahli, yaitu ahli media dan ahli materi terhadap multimedia pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dapat dikatakan layak atau tidak, baik atau tidak dilihat dari segi materi maupun multimedia itu sendiri.

Skala yang digunakan dalam instrumen ini adalah *rating scale*. Jawaban dari rating scale ini adalah jawaban skor 5 untuk menyatakan sangat baik, skor 4 untuk menyatakan baik, skor 3 untuk menyatakan cukup, skor 2 untuk menyatakan kurang dan skor 1 untuk menyatakan sangat kurang.

Aspek-aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada *Learning Object Review Instrument (LORI)* menurut diantaranya *content quality, learning goal alignment, feedback and adaptation, motivation, presentation design, interaction usability, accessibility, reusability, standard compliance*. Adapun penjabaran dari aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Aspek-aspek Penilaian Media Berdasarkan *Learning Object Review Instrument* (LORI)

No.	Aspek	Indikator
1.	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)	Desain visual (<i>Design of visual</i>) Audio untuk meningkatkan pembelajaran (<i>Auditory information for enhanced learning</i>)
2.	Kemudahan Interaksi (<i>Interaction Usability</i>)	Kemudahan navigasi (<i>Ease of navigation</i>) Tampilan antarmuka konsisten dan dapat diprediksi (<i>Predictability of the user interface</i>) Kualitas fitur antarmuka bantuan (<i>Quality of the interface help features</i>)
3.	Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)	Desain kontrol (<i>Desain of controls</i>) Desain media mengakomodasi pembelajaran mobile (<i>Presentation formats to accommodate mobile learners</i>)
4.	Reusable (<i>Reusability</i>)	Kemampuan untuk digunakan dan digunakan kembali (<i>Ability to use in varying learning contexts and with learners from differing backgrounds</i>)
5.	Standar Kepatuhan (<i>Standard Compliance</i>)	Kepatuhan terhadap standar dan spesifikasi internasional (<i>Adherence to international standards and specifications</i>)

(Nesbit, dkk, 2002)

Tabel 2. Aspek-aspek Penilaian Materi Berdasarkan *Learning Object Review Instrument* (LORI)

No.	Aspek	Indikator
1.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)	Kebenaran (<i>Veracity</i>) Ketelitian (<i>Accuracy</i>) Keseimbangan presentasi ide-ide atau kedalaman materi (<i>Balanced presentation of Ideas</i>) Tepat guna/sesuai/cocok sesuai tingkatan (<i>Appropriate Level of Detail</i>)
2.	Aspek Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)	Kejelasan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>) Kegiatan, kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan (<i>Activities</i>) Penilaian (<i>Assessments</i>) Karakteristik peserta didik (<i>Learner Characteristics</i>)
3.	Umpan Balik (<i>Feedback and Adaption</i>)	Umpan balik yang diberikan sesuai dengan input dan model yang berbeda beda dari peserta didik (<i>Adaptive content of feedback driven by differential learner input or modeling</i>)
4.	Motivasi (<i>Motivation</i>)	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian peserta didik (<i>Ability to motivate and interest an identified population of learners</i>)

(Nesbit, dkk, 2002)

Instrumen yang digunakan untuk validasi media dalam penelitian ini disusun dengan mengacu pada aspek-aspek yang terdapat dalam *Learning Object Review Instrument* (LORI) (Nesbit, dkk, 2002). LORI dipilih karena memiliki kriteria penilaian yang komprehensif terhadap media pembelajaran. Aspek yang digunakan untuk validasi media berdasarkan LORI yaitu desain (*presentation design*), kemudahan untuk digunakan (*interaction usability*), kemudahan mengakses (*accessibility*), kemudahan dimanfaatkan kembali (*reusability*), dan

memenuhi standar (*standard compliance*). Dengan menggunakan aspek-aspek tersebut, instrumen validasi diharapkan mampu memberikan penilaian yang lebih objektif, sistematis, dan menyeluruh terhadap kualitas media yang dikembangkan, sehingga media yang dihasilkan dapat memenuhi standar kelayakan baik dari sisi isi maupun teknis penggunaannya.

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :
Validator :

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli bahasa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1.	Desain <i>Hypermedia</i> bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					
B.	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1.	Kemudahan navigasi					
2.	Tampilan yang dapat ditebak					
3.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					
C.	Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1.	Kemudahan dalam mengakses					
2.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar					
D.	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					
E.	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					

(Nesbit, dkk, 2002)

D. KESIMPULAN

Hypermedia Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan ini dinyatakan:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi.
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. KRITIKAN DAN MASUKAN

.....

.....

.....

Singaraja,

Penilai,


Wajon Lasmawan
NIP. 196402111993031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator :

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					
4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					
B.	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					
2.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					
3.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					
4.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					
C.	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)					
1.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					
D.	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					

(Nesbit, dkk, 2002)

D. KESIMPULAN

Hypermedia Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan ini dinyatakan:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi.
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

E. KRITIKAN DAN MASUKAN

.....
.....
.....

Singaraja,
Penilai,


Irfan Asnawan
NIP. 196402211993031002.

Lampiran 4. Hasil Uji Instrumen Prestasi Belajar Ahli 2

INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR

**PENGEMBANGAN *HYPERMEDIA* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NO. 3 KEDONGANAN**



OLEH:

DINA FITRI RAHAYU

NIM: 2429041064

**PRODI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Judul Penelitian	:	Pengembangan <i>Hypermedia</i> Bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di SD No. 3 Kedonganan
Penyusun	:	Dina Fitri Rahayu
Pembimbing	:	1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd. 2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
Instansi	:	Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

A. LANDASAN TEORI

1. Definisi Konsep

Prestasi merupakan sebuah pencapaian seseorang berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Prestasi adalah bukti nyata atas usaha yang dilakukan oleh individu. Prestasi belajar adalah sebuah hasil dari proses pembelajaran yang dibatasi oleh kurun waktu tertentu. Prestasi belajar bisa diartikan pula sebagai pengukuran kemampuan siswa dalam menyerap materi yang diberikan oleh pendidik (Ashshidieqy, 2018). Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang secara lazim dapat terlihat dari nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru (Abduloh, dkk, 2022). Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai oleh seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standaritas yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir maupun berbuat dalam periode tertentu (Andriyani & Samiyem, 2022).

Zainudin & Ubabuddin (2023) menjelaskan bahwa indikator prestasi belajar terdiri dari tiga ranah, yang dijabarkan sebagai berikut a) ranah cipta (kognitif), yaitu mencakup pengamatan, ingatan, pemahaman, analisis, dan sintesis atau dapat menyimpulkan, b) ranah rasa (afektif), yaitu meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, dan karakterisasi, dan c) ranah karsa (psikomotorik), yaitu mencakup keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non verbal.

Berdasarkan pemaparan beberapa ahli, peneliti menyintesis sebuah monoteori yang merujuk pada pandangan Zainudin & Ubabuddin (2023), yang menekankan bahwa indikator prestasi belajar difokuskan pada ranah kognitif saja. Indikator tersebut mencakup

kemampuan pengamatan, ingatan, pemahaman, analisis, dan sintesis, yaitu kemampuan peserta didik dalam menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.

2. Definisi Operasional

Cara yang paling sesuai untuk melihat perkembangan siswa atau prestasi belajar siswa dalam proses belajar yakni dengan mengadakan evaluasi. Evaluasi pada dasarnya adalah proses menilai sesuatu berdasarkan kriteria tertentu, yang mencakup usaha mencari dan mengumpulkan data atau informasi. Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Tes yang dilakukan untuk mengukur prestasi belajar siswa difokuskan pada dimensi kognitif dan dimensi pengetahuan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VI dengan materi hubungan antarsila Pancasila. Tes yang disusun merupakan tes pilihan ganda sebanyak 30 butir soal.

B. ASPEK DAN INDIKATOR

Fase/Kelas : C/VI
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Bab 1 Belajar Pancasila dengan Menyenangkan

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
1.	Pancasila	Peserta didik mampu menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh	Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan sila pertama (Ketuhanan Yang Maha Esa) dan sila kedua (Kemanusiaan yang Adil dan Beradab) dalam mewujudkan sikap toleransi beragama sesuai prinsip Parahyangan dan	Peserta didik mampu menganalisis contoh sikap toleransi beragama yang mencerminkan keterkaitan sila pertama dan sila kedua dalam menjaga keharmonisan hubungan manusia dengan Tuhan (<i>Parahyangan</i>) dan dengan sesama (<i>Pawongan</i>).

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
			Pawongan. (C4)	Peserta didik mampu membedakan tindakan masyarakat yang sesuai dan yang bertentangan dengan nilai sila pertama dan sila kedua dalam kehidupan bermasyarakat, khususnya terkait toleransi antar umat beragama.
			Peserta didik mampu menguraikan hubungan sila ketiga (Persatuan Indonesia) dengan sila kelima (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia) dalam menjaga kelestarian lingkungan sebagai perwujudan nilai <i>Palemahan</i> . (C4)	Peserta didik mampu menguraikan contoh kerja sama masyarakat yang mencerminkan persatuan (sila ke-3) sekaligus mewujudkan keadilan sosial (sila ke-5) dalam menjaga kelestarian lingkungan sesuai nilai <i>Palemahan</i> . Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara sikap gotong royong (sila ke-3) dan pemerataan manfaat lingkungan (sila ke-5) sebagai bentuk penerapan nilai <i>Palemahan</i> .
			Peserta didik mampu mengevaluasi perilaku masyarakat yang mencerminkan atau bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila dalam menjaga keseimbangan hubungan manusia dengan Tuhan, sesama, dan alam berdasarkan <i>Tri Hita Karana</i> . (C5)	Peserta didik mampu menilai perilaku masyarakat yang sesuai dan yang bertentangan dengan sila pertama, kedua, dan kelima dalam menjaga keseimbangan hubungan <i>Parahyangan, Pawongan, dan Palemahan</i> . Peserta didik mampu memberikan alasan kritis terhadap perilaku yang tidak mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan dampaknya bagi keharmonisan hubungan dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan hidup.

No.	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
			Peserta didik mampu membandingkan sikap positif dan negatif dalam penerapan sila-sila Pancasila yang berpengaruh terhadap keharmonisan <i>Parahyangan, Pawongan, dan Palemahan (C5)</i>	Peserta didik mampu membedakan sikap positif dan negatif masyarakat dalam penerapan sila-sila Pancasila yang memengaruhi hubungan manusia dengan Tuhan (<i>Parahyangan</i>), sesama (<i>Pawongan</i>), dan alam (<i>Palemahan</i>). Peserta didik mampu mengevaluasi kelebihan sikap positif dan kelemahan sikap negatif dalam menjaga keharmonisan <i>Parahyangan, Pawongan, dan Palemahan</i> berdasarkan nilai-nilai Pancasila.
			Peserta didik mampu merumuskan gagasan baru atau solusi kreatif dalam penerapan sila-sila Pancasila untuk menjaga keseimbangan hubungan dengan Tuhan (<i>Parahyangan</i>), sesama manusia (<i>Pawongan</i>), dan lingkungan (<i>Palemahan</i>) (C6)	Peserta didik mampu merancang solusi kreatif untuk mengatasi masalah intoleransi beragama dengan mengaitkan sila pertama dan sila kedua sebagai wujud keseimbangan <i>Parahyangan</i> dan <i>Pawongan</i>. Peserta didik mampu menyusun gagasan baru berupa kegiatan nyata yang mencerminkan persatuan (sila ke-3) dan keadilan sosial (sila ke-5) dalam menjaga kelestarian lingkungan sesuai nilai <i>Palemahan</i>.

C. KISI-KISI DAN BUTIR INSTRUMEN

No. Urut	Kompetensi Dasar / Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Pancasila (Parahyangan & Pawongan) – Toleransi antarumat beragama	Menganalisis contoh sikap toleransi yang merefleksikan keterkaitan sila 1 & 2	C4	Pilihan Ganda	1–3
2	Pancasila (Parahyangan & Pawongan) – Toleransi antarumat beragama	Membedakan tindakan yang sesuai vs bertentangan dengan sila 1 & 2	C4	Pilihan Ganda	4–6
3	Pancasila (Palemahan) – Keterkaitan sila 3 & 5 dalam kelestarian lingkungan	Menguraikan contoh kerja sama (persatuan) yang sekaligus mewujudkan keadilan sosial	C4	Pilihan Ganda	7–9
4	Pancasila (Palemahan) – Gotong royong & pemerataan manfaat lingkungan	Menganalisis hubungan gotong royong (sila 3) dan pemerataan manfaat lingkungan (sila 5)	C4	Pilihan Ganda	10–12
5	Evaluasi perilaku berbasis Tri Hita Karana (Parahyangan–Pawongan–Palemahan)	Menilai perilaku masyarakat yang sesuai/bertentangan dengan sila 1, 2, dan 5	C5	Pilihan Ganda	13–15
6	Evaluasi perilaku berbasis Tri Hita Karana (Parahyangan–Pawongan–Palemahan)	Memberi alasan kritis atas perilaku yang tidak mencerminkan nilai Pancasila	C5	Pilihan Ganda	16–18
7	Perbandingan sikap positif vs negatif terhadap keharmonisan THK	Membedakan sikap positif dan negatif dalam penerapan sila-sila Pancasila	C5	Pilihan Ganda	19–21
8	Evaluasi kelebihan/kelemahan sikap warga (berbasis gambar/situasi)	Mengevaluasi kelebihan & kelemahan sikap positif/negatif terhadap Parahyangan, Pawongan, Palemahan	C5	Pilihan Ganda	22–24
9	Perumusan solusi kreatif toleransi (Parahyangan–Pawongan)	Merancang solusi kreatif untuk mengatasi intoleransi dengan mengaitkan sila 1 & 2	C6	Pilihan Ganda	25–27
10	Perumusan kegiatan nyata persatuan & keadilan sosial untuk lingkungan (Palemahan)	Menyusun gagasan baru berupa kegiatan nyata yang mencerminkan sila 3 & 5	C6	Pilihan Ganda	28–29

11	Tambahan butir untuk kelengkapan (Palemahan – sampah plastik wisata)	Merumuskan ide kreatif untuk mengatasi masalah sampah plastik secara adil & berkelanjutan	C6	Pilihan Ganda	30
----	--	---	----	---------------	----

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS VI/1

PENDIDIKAN PANCASILA

Petunjuk Pengerjaan Tes

1. Tuliskan nama lengkap dan nomor absen Anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab.
3. Tes ini terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda.
4. Setiap soal mempunyai 4 pilihan jawaban (a, b, c, d). Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.
5. Tidak diperkenankan bekerja sama atau menggunakan alat bantu yang tidak diperbolehkan selama tes berlangsung.
6. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes ini adalah 60 menit.
7. Periksa kembali jawaban Anda sebelum mengumpulkan lembar jawaban.

Soal

1. Di Desa Kedonganan, umat Hindu dan umat Islam sama-sama merayakan hari besar keagamaan mereka dengan saling mengunjungi rumah tetangga dan memberikan bingkisan. Sikap ini mencerminkan keterkaitan sila pertama dan sila kedua Pancasila, yaitu...
 - a. Menghormati perbedaan agama tanpa peduli hubungan dengan Tuhan.
 - b. Menjaga hubungan harmonis dengan Tuhan dan sesama manusia melalui toleransi
 - c. Memprioritaskan kegiatan agama sendiri tanpa memperhatikan orang lain.
 - d. Menolak bantuan dari tetangga yang berbeda agama
2. Seorang guru mengajak murid-muridnya dari berbagai agama untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing sebelum memulai kegiatan belajar. Tindakan ini menunjukkan...
 - a. Keterkaitan sila pertama dan kedua melalui praktik toleransi beragama
 - b. Fokus hanya pada kebebasan beribadah sendiri
 - c. Hanya menghormati agama mayoritas
 - d. Mengabaikan keyakinan orang lain
3. Dalam kegiatan upacara adat, warga saling membantu membersihkan pura dan masjid setempat. Tindakan tersebut paling tepat mencerminkan ...
 - a. Mengutamakan kepentingan agama sendiri
 - b. Keterkaitan sila pertama dan kedua melalui kerja sama lintas agama
 - c. Mengabaikan perbedaan agama
 - d. Menolak kegiatan agama tetangga
4. Seorang pedagang di pantai Kedonganan menolak menjual ikan kepada tetangga yang berbeda agama. Sikap ini ...
 - a. Sesuai nilai sila pertama dan kedua

- b. Bertentangan dengan nilai sila pertama dan kedua
 - c. Hanya bertentangan dengan sila pertama
 - d. Hanya bertentangan dengan sila kedua
5. Warga desa selalu saling membantu ketika ada tetangga yang sakit, tanpa memandang agama. Dari ilustrasi tersebut menunjukkan ...
- a. Kesesuaian dengan sila pertama dan kedua
 - b. Bertentangan dengan sila pertama
 - c. Hanya sesuai sila kedua
 - d. Bertentangan dengan sila kedua
6. Di Kedonganan, ada rencana pembangunan fasilitas umum bersama oleh warga dari berbagai agama. Namun, beberapa remaja menolak ikut serta dengan alasan "itu urusan agama lain, bukan kita." Sikap ini menunjukkan ...
- a. Sesuai dengan nilai toleransi Pancasila
 - b. Bertentangan dengan nilai toleransi Pancasila
 - c. Netral, tidak berhubungan dengan Pancasila
 - d. Hanya sesuai dengan sila ketiga
7. Di Kedonganan, warga dari berbagai agama bergotong royong membersihkan pantai dan menanam pohon bakau. Kegiatan ini mencerminkan ...
- a. Persatuan dalam menjaga lingkungan, tetapi tidak terkait keadilan sosial
 - b. Keterkaitan sila ke-3 dan ke-5 melalui gotong royong dan keadilan lingkungan
 - c. Hanya mewujudkan sila ke-3
 - d. Aktivitas sosial yang tidak berkaitan dengan Pancasila
8. Seorang kepala dusun membagi tugas membersihkan sungai agar setiap RT mendapat giliran adil. Sikap ini mencerminkan ...
- a. Persatuan tanpa memperhatikan keadilan
 - b. Keadilan sosial dalam distribusi manfaat lingkungan sekaligus membangun persatuan
 - c. Tanggung jawab pribadi
 - d. Hanya kepentingan sebagian warga
9. Warga Kedonganan membentuk kelompok pemelihara taman dan hutan mangrove lintas usia. Dampak kegiatan ini adalah ...
- a. Hanya melestarikan lingkungan tanpa memperkuat persatuan
 - b. Persatuan masyarakat dan keadilan sosial melalui pemanfaatan lingkungan secara adil
 - c. Hanya menekankan manfaat pribadi
 - d. Tidak ada hubungannya dengan Pancasila
10. Warga bahu-membahu membangun saluran irigasi desa agar semua petani mendapat air adil. Analisisnya ...
- a. Gotong royong hanya memperkuat persatuan
 - b. Gotong royong menciptakan persatuan sekaligus pemerataan manfaat lingkungan
 - c. Gotong royong hanya untuk kelompok tertentu
 - d. Tidak relevan dengan Tri Hita Karana

11. Seorang remaja memimpin aksi bersih sungai dengan melibatkan semua RT. Analisisnya ...
- Persatuan saja tanpa keadilan sosial
 - Gotong royong menciptakan persatuan dan manfaat lingkungan untuk semua
 - Hanya memperhatikan kelompok remaja
 - Aktivitas sosial tanpa nilai Pancasila
12. Warga menanam pohon pelindung di jalan desa agar semua mendapat manfaat teduh. Analisisnya ...
- Gotong royong memperkuat persatuan dan manfaat lingkungan adil
 - Hanya menjaga persatuan
 - Hanya menguntungkan sebagian warga
 - Tidak ada hubungannya dengan Pancasila
13. Seorang warga membuang sampah di sungai dekat pura dan rumah warga. Sikap ini bertentangan dengan ...
- Sila pertama, kedua, dan kelima
 - Sila pertama saja
 - Sila kedua dan ketiga
 - Sila ketiga dan kelima
14. Warga saling membantu merawat taman dan pura desa agar tetap harmonis. Sikap ini ...
- Sesuai dengan sila pertama, kedua, dan kelima
 - Bertentangan dengan sila pertama
 - Sesuai hanya dengan sila ketiga
 - Bertentangan dengan sila kelima
15. Beberapa remaja merusak hutan mangrove untuk tempat bermain. Perilaku ini menunjukkan ...
- Tidak menghormati Tuhan, merusak hubungan dengan manusia dan lingkungan
 - Hanya merusak lingkungan
 - Perbuatan kreatif sesuai Pancasila
 - Mengganggu keharmonisan sosial dan melanggar nilai Pancasila
16. Seorang pedagang menolak menjual makanan kepada tetangga berbeda agama. Dampak perilaku ini adalah ...
- Mengurangi keharmonisan dengan Tuhan dan sesama manusia
 - Hanya merusak lingkungan
 - Meningkatkan persatuan desa
 - Tidak berdampak sama sekali
17. Warga bergotong royong menanam bakau agar manfaat dirasakan semua. Alasan kritisnya ...
- Aktivitas ini mengabaikan keadilan sosial
 - Memperkuat hubungan dengan Tuhan, sesama, dan lingkungan secara adil
 - Hanya memperhatikan kelompok tertentu
 - Tidak berkaitan dengan Tri Hita Karana

18. Beberapa remaja membakar sampah di tepi sungai. Alasan kritis mengapa salah ...
- Merusak lingkungan, mengganggu kesehatan warga, dan bertentangan dengan keharmonisan dengan Tuhan dan sesama
 - Tidak ada dampak
 - Hanya melanggar sila ketiga
 - Aktivitas ini bermanfaat
19. Seorang warga selalu membersihkan pura dan membantu tetangga beda agama. Sikap ini termasuk ...
- Sikap negatif karena mengganggu orang lain
 - Sikap positif karena menjaga hubungan dengan Tuhan dan sesama
 - Sikap netral
 - Sikap negatif karena merusak alam
20. Beberapa remaja membakar sampah di sungai. Sikap ini termasuk ...
- Sikap positif karena cepat
 - Sikap negatif karena merusak lingkungan dan mengganggu warga
 - Sikap netral
 - Sikap positif karena hemat tenaga
21. Seluruh warga sekolah menanam pohon di area sekolah agar semua mendapat manfaat. Sikap ini termasuk ...
- Sikap positif karena menjaga alam, sesama, dan Tuhan
 - Sikap negatif karena hanya menguntungkan beberapa orang
 - Netral
 - Tidak berkaitan Pancasila
22. perhatikan gambar berikut

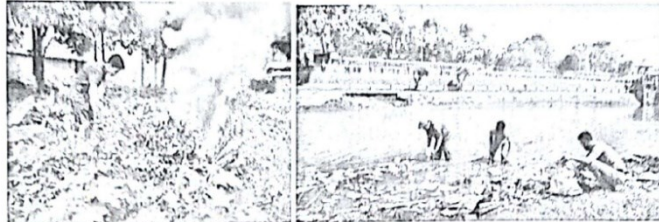


warga membersihkan pura & menanam bakau.

Apa kelebihan dan kelemahan?

- Kelebihan: menjaga alam, sesama, dan Tuhan; Kelemahan: tenaga & waktu
- Kelebihan: merusak alam; Kelemahan: memperkuat solidaritas
- Kelebihan: hanya menjaga alam; Kelemahan: mengabaikan Tuhan
- Tidak ada manfaat

23. Perhatikan gambar berikut.



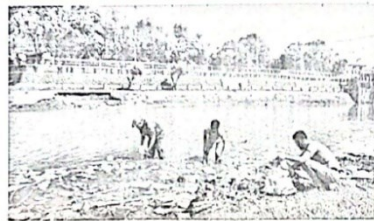
Adegan 1

Adegan 2

Manakah dari gambar tersebut yang sesuai dengan Tri Hita Karana?

- Adegan 1
- Adegan 2
- Keduanya sama baik
- Tidak ada hubungannya

24. Perhatikan Gambar Berikut



sikap positif apa yang terdapat dalam gambar diatas?

- Kelebihan: menjaga lingkungan; Kekurangan: butuh tenaga & waktu
- Kelebihan: merusak alam
- Hanya menguntungkan satu kelompok
- Tidak ada manfaat

25. Ada ketegangan antar pemuda beda agama. Solusi kreatif sesuai sila 1 & 2 adalah ...

- Membiarkan masalah sendiri
- Dialog lintas agama & gotong royong
- Memisahkan agar tidak bertemu
- Memberi hukuman

26. Seorang guru ingin menanamkan toleransi pada siswa. Langkah kreatif yang sesuai adalah ...

- Mengajak siswa berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Memaksa satu agama

- c. Tidak membahas agama
- d. Mengabaikan perbedaan

27. Perhatikan Gambar berikut



Anak lintas agama membersihkan taman & tempat ibadah. Solusi kreatif yang dapat dilakukan adalah ...

- a. Bersikap acuh
 - b. Gotong royong lintas agama
 - c. Memisahkan kelompok
 - d. Hanya tugas sendiri
28. Warga ingin membuat program menjaga pantai. Ide yang sesuai sila 3 & 5 adalah ...
- a. Membentuk kelompok lintas warga untuk menanam bakau & bersihkan sampah
 - b. Hanya beberapa orang menanam pohon
 - c. Mengabaikan sampah
 - c. Mengizinkan kelompok tertentu mendominasi

29. Gambar:



Lomba kreativitas daur ulang sampah plastik. Evaluasi kegiatan ini adalah ...

- a. Positif karena mengajarkan persatuan & keadilan lingkungan
- b. Negatif karena hanya menguntungkan sebagian
- c. Tidak ada hubungannya
- d. Hanya bermain-main

30. Kedonganan ingin mengurangi sampah plastik wisata. Solusi kreatif sesuai sila 3 & 5 adalah ...
- Membentuk bank sampah lintas banjar dengan sistem poin tukar kebutuhan pokok
 - Mengadakan lomba sehari lalu berhenti
 - Memberi denda tanpa sosialisasi
 - Menyerahkan hanya pada kelompok tertentu

Kunci Jawaban Instrumen Tes Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

1. B	11. B	21. A
2. A	12. A	22. A
3. B	13. A	23. B
4. B	14. A	24. A
5. A	15. A	25. B
6. B	16. A	26. A
7. B	17. B	27. B
8. B	18. A	28. A
9. B	19. B	29. A
10. B	20. B	30. A

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk

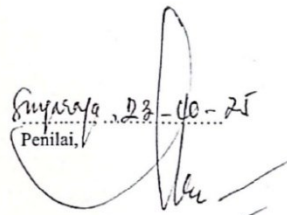
Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes prestasi belajar pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

B. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi <i>Pilih</i>		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1/2)	Skor (3/4)	
1.	✓		<i>Judul bagus dari 04-10-2020</i>
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

Butir Tes	Relevansi <i>Tikal</i>		Catatan
	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Skor (1-2)	Skor (3-4)	
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Sugarya, D3-10-25
 Penilai, 

Prof. Dwa Ngus Sugarya, M.si

KUESIONER UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *HYPERMEDIA* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NO. 3 KEDONGANAN



OLEH:
DINA FITRI RAHAYU
NIM: 2429041064

PRODI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

KUESIONER UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

B. LANDASAN TEORI

Uji kepraktisan adalah evaluasi yang dilaksanakan guna mengadakan pengevaluasian pengalaman pengguna dari segi daya tariknya, jelasnya, keefisienan serta kesesuaian dan keterbaharuan kepada media yang dikembangkan. Untuk menguji kepraktisan produk diperlukan instrumen respon peserta didik dan guru terhadap kepraktisan media. Instrumen yang digunakan adalah *User Experience Questionnaire* (UEQ). *User Experience Questionnaire* (UEQ) adalah alat ukur yang berisi 26 kuesioner dengan 6 skala yakni daya tarik, efisiensi, kejelasan, ketepatan, stimulasi, dan orisinalitas yang bertujuan untuk menguji penggunaan produk yang dikembangkan dalam tolak ukur memungkinkan kesimpulan mengenai kekuatan dan kelemahan relatif produk. Hasil kategori dalam UEQ ada 5 yakni sangat bagus (*excellent*), bagus (*good*), di atas rata-rata (*above average*), di bawah rata-rata (*below average*), dan buruk (*bad*). Adapun dimensi kepraktisan yang digunakan dalam pengelompokan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

C. ASPEK DAN INDIKATOR

Tabel 1. Dimensi dan Elemen UEQ

Dimensi	Elemen
Daya Tarik	1. Menyusahkan/Menyenangkan 2. Baik/Buruk 3. Tidak disukai/Mengembirakan 4. Tidak nyaman/Nyaman 5. Tidak atraktif/Atraktif 6. Ramah pengguna/Tidak ramah pengguna
Efisiensi	1. Cepat/Lambat 2. Tidak efisien/Efisien 3. Tidak praktis/Praktis 4. Terorganisasi/Berantakan
Kejelasan	1. Tidak dapat dipahami/Dipahami 2. Mudah dipelajari/Sulit dipelajari 3. Rumit/Sederhana 4. Jelas/Membingungkan
Ketepatan	1. Tak dapat diprediksi/Dapat diprediksi 2. Menghalangi/Mendukung 3. Aman/Tidak aman 4. Memenuhi ekspektasi/Tidak memenuhi ekspektasi
Stimulasi	1. Bermanfaat/Kurang bermanfaat 2. Membosankan/Mengasyikan 3. Tidak menarik/Menarik 4. Memotivasi/Tidak memotivasi
Kebaruan	1. Kreatif/Monoton 2. Berdaya cipta/Konvensional 3. Lazim/Terdepan 4. Konservatif/Inovatif

(Schrepp, dkk, 2018)

*apa saja yg
indikator?*

D. BUTIR INSTRUMEN

Tabel 2. Instrumen *User Experience Questionnaire* (UEQ)

	1	2	3	4	5	6	7	
Menyusahkan	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Menyenangkan
Tak dapat dipahami	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Dapat dipahami
Kreatif	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Monoton
Mudah dipelajari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Sulit dipelajari
Bermanfaat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Kurang bermanfaat
Membosankan	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Mengasyikkan
Tidak menarik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Menarik
Tidak dapat diprediksi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Dapat diprediksi
Cepat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Lambat
Berdaya cipta	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Konvensional
Menghalangi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Mendukung
Baik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Buruk
Rumit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Sederhana
Tidak disukai	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Menggembirakan
Lazim	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Terdepan
Tidak nyaman	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Nyaman
Aman	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak aman
Memotivasi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak memotivasi
Memenuhi ekspektasi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak memenuhi ekspektasi
Tidak efisien	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Efisien
Jelas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Membingungkan
Tidak praktis	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Praktis
Terorganisasi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Berantakan
Atraktif	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak atraktif
Ramah pengguna	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak ramah pengguna
Konservatif	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Inovatif

(Schrepp, dkk, 2017a)

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *HYPERMEDIA* BERMUATAN *TRI HITA KARANA* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NO. 3 KEDONGANAN



OLEH:

DINA FITRI RAHAYU

NIM: 2429041064

PRODI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

B. LANDASAN TEORI

Instrumen validasi media oleh ahli dalam penelitian ini digunakan untuk verifikasi dan validasi serta untuk mengetahui penilaian para ahli, yaitu ahli media dan ahli materi terhadap multimedia pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dapat dikatakan layak atau tidak, baik atau tidak dilihat dari segi materi maupun multimedia itu sendiri.

Skala yang digunakan dalam instrumen ini adalah *rating scale*. Jawaban dari rating scale ini adalah jawaban skor 5 untuk menyatakan sangat baik, skor 4 untuk menyatakan baik, skor 3 untuk menyatakan cukup, skor 2 untuk menyatakan kurang dan skor 1 untuk menyatakan sangat kurang.

Aspek-aspek penilaian yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada *Learning Object Review Instrument (LORI)* menurut diantaranya *content quality, learning goal alignment, feedback and adaptation, motivation, presentation design, interaction usability, accessibility, reusability, standard compliance*. Adapun penjabaran dari aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Aspek-aspek Penilaian Media Berdasarkan *Learning Object Review Instrument* (LORI)

No.	Aspek	Indikator
1.	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)	Desain visual (<i>Design of visual</i>) Audio untuk meningkatkan pembelajaran (<i>Auditory information for enhanced learning</i>)
2.	Kemudahan Interaksi (<i>Interaction Usability</i>)	Kemudahan navigasi (<i>Ease of navigation</i>) Tampilan antarmuka konsisten dan dapat diprediksi (<i>Predictability of the user interface</i>) Kualitas fitur antarmuka bantuan (<i>Quality of the interface help features</i>)
3.	Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)	Desain kontrol (<i>Desain of controls</i>) Desain media mengakomodasi pembelajaran mobile (<i>Presentation formats to accommodate mobile learners</i>)
4.	Reusable (<i>Reusability</i>)	Kemampuan untuk digunakan dan digunakan kembali (<i>Ability to use in varying learning contexts and with learners from differing backgrounds</i>)
5.	Standar Kepatuhan (<i>Standard Compliance</i>)	Kepatuhan terhadap standar dan spesifikasi internasional (<i>Adherence to international standards and specifications</i>)

(Nesbit, dkk, 2002)

Tabel 2. Aspek-aspek Penilaian Materi Berdasarkan *Learning Object Review Instrument* (LORI)

No.	Aspek	Indikator
1.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)	Kebenaran (<i>Veracity</i>) Ketelitian (<i>Accuracy</i>) Keseimbangan presentasi ide-ide atau kedalaman materi (<i>Balanced presentation of Ideas</i>) Tepat guna/sesuai/cocok sesuai tingkatan (<i>Appropriate Level of Detail</i>)
2.	Aspek Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)	Kejelasan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>) Kegiatan, kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan (<i>Activities</i>) Penilaian (<i>Assessments</i>) Karakteristik peserta didik (<i>Learner Characteristics</i>)
3.	Umpan Balik (<i>Feedback and Adaption</i>)	Umpan balik yang diberikan sesuai dengan input dan model yang berbeda beda dari peserta didik (<i>Adaptive content of feedback driven by differential learner input or modeling</i>)
4.	Motivasi (<i>Motivation</i>)	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian peserta didik (<i>Ability to motivate and interest an identified population of learners</i>)

(Nesbit, dkk, 2002)

Instrumen yang digunakan untuk validasi media dalam penelitian ini disusun dengan mengacu pada aspek-aspek yang terdapat dalam *Learning Object Review Instrument* (LORI) (Nesbit, dkk, 2002). LORI dipilih karena memiliki kriteria penilaian yang komprehensif terhadap media pembelajaran. Aspek yang digunakan untuk validasi media berdasarkan LORI yaitu desain (*presentation design*), kemudahan untuk digunakan (*interaction usability*), kemudahan mengakses (*accessibility*), kemudahan dimanfaatkan kembali (*reusability*), dan

memenuhi standar (*standard compliance*). Dengan menggunakan aspek-aspek tersebut, instrumen validasi diharapkan mampu memberikan penilaian yang lebih objektif, sistematis, dan menyeluruh terhadap kualitas media yang dikembangkan, sehingga media yang dihasilkan dapat memenuhi standar kelayakan baik dari sisi isi maupun teknis penggunaannya.

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
BERDASARKAN INSTRUMEN LORI**

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :

Validator :

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli bahasa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1.	Desain <i>Hypermedia</i> bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					
B. Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)						
1.	Kemudahan navigasi					
2.	Tampilan yang dapat ditebak					
3.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan					
C. Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)						
1.	Kemudahan dalam mengakses					
2.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar					
D. Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
1.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda					
E. Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)						

(Nesbit, dkk, 2002)

D. KESIMPULAN

Hypermedia Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan ini dinyatakan:

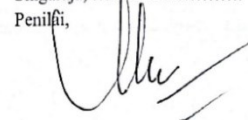
1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi.
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

E. KRITIKAN DAN MASUKAN

tidak layak digunakan

Singaraja, 22-10-25
Penilai,



Prof. Dr. Hgo. Sanjaya, M.Si.

NIP. 196112311987031013

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal :
Validator :

B. TUJUAN

Sehubungan dengan dikembangkannya *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap produk yang telah dibuat. Pendapat, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* ini. Instrumen ini menggunakan format penilaian LORI (*Learning Object Review Instrument*).

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik

4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					
4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)					
B.	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					
2.	Sesuai dengan aktivitas pemelajaran (<i>Activities</i>)					
3.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					
4.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					
C.	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)					
1.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					
D.	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					

(Nesbit, dkk, 2002)

D. KESIMPULAN

Hypermedia Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan ini dinyatakan:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi.
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

E. KRITIKAN DAN MASUKAN

.....
.....
.....

Singaraja,
Penilai,

.....
NIP.

Lampiran 5. Hasil Uji Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : 15 November 2025

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli bahasa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1.	Desain <i>Hypermedia</i> bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					✓

B. Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1.	Kemudahan navigasi				✓
2.	Tampilan yang dapat ditebak				✓
3.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan				✓
C. Aksesibilitas (<i>Accessability</i>)					
1.	Kemudahan dalam mengakses				✓
2.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar				✓
D. Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda			✓	
E. Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
					✓

(Nesbit, dkk, 2002)

C. KESIMPULAN

Hypermedia Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan ini dinyatakan:

- ① Dapat untuk digunakan tanpa revisi.
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

D. KRITIKAN DAN MASUKAN

Media dapat digunakan dan diterapkan di sekolah. Sudah banyak dilengkapi gambar-gambar aktivitas masyarakat sehari-hari

.....

.....

Singaraja, 15 November 2025

Penilai,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP 196112311987031013

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : 14 November 2025

Validator : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli bahasa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
3. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1.	Desain <i>Hypermedia</i> bermuatan <i>Tri Hita Karana</i> mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					✓

B. Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1.	Kemudahan navigasi				✓
2.	Tampilan yang dapat ditebak				✓
3.	Kualitas dari tampilan fitur bantuan				✓
C. Aksesibilitas (<i>Accessability</i>)					
1.	Kemudahan dalam mengakses				✓
2.	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar				✓
D. Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda				✓
E. Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
					✓

(Nesbit, dkk, 2002)

C. KESIMPULAN

Hypermedia Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan ini dinyatakan:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi.
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

D. KRITIKAN DAN MASUKAN

Media yang disusun sudah dapat digunakan dengan baik dan mudah dioperasikan

Singaraja, 14 November 2025

Penilai,



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP 196411081990031002

Lampiran 6. Hasil Uji Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : 15 November 2025

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
- Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				✓	
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)				✓	

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : 15 November 2025

Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
- Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				✓	
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)				✓	

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

Judul Penelitian : Pengembangan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan

Penyusun : Dina Fitri Rahayu

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

A. IDENTITAS JUDGES

Hari/Tanggal : 14 November 2025

Validator : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
- Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut.
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A.	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1.	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					✓
3.	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					✓

4.	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)				✓	
B. Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)						
1.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					✓
2.	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)				✓	
3.	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					✓
4.	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner characteristics</i>)					✓
C. Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)						
1.	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					✓
D. Motivasi (<i>Motivation</i>)						
1.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					✓

(Nesbit, dkk, 2002)

C. KESIMPULAN

Hypermedia Bermuatan Tri Hita Karana untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD No. 3 Kedonganan ini dinyatakan:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi.
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

D. KRITIKAN DAN MASUKAN

Materi pada Media sudah disajikan dengan baik dan mudah untuk dipelajari

.....

Singaraja, 14 November 2025

Penilai,

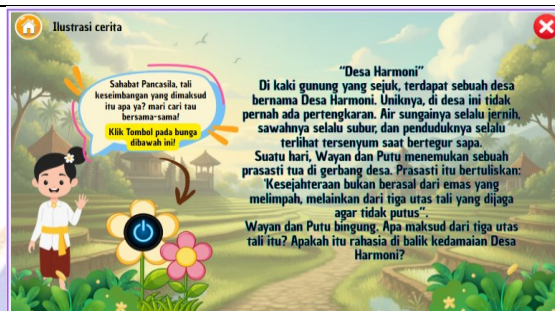
Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP 196411081990031002

Lampiran 7. Tampilan *Hypermedia* Bermuatan *Tri Hita Karana*

Gambar	
	 The title screen features the word "HYPERMEDIA" in large, bold, brown letters. Below it, in smaller black text, is "BERMUATAN TRI HITA KARANA (THK)". Underneath that, in orange text, is "Pendidikan Pancasila Bab 1 Kelas VI". The main title is flanked by two cartoon characters: a boy on the left and a girl on the right. In the center, there's a yellow banner with the text "BELAJAR PANCASILA DENGAN MENYENANGKAN" and a green "START" button below it.
	 This screen is titled "NONTON DULU YUK!" at the top. It shows a computer monitor displaying a video of two children. Below the monitor is a keyboard and a mouse. To the right of the monitor is a green "NEXT" button with a right arrow. The background is a simple room with a window and curtains.
	 The "MENU UTAMA" screen has a home icon in the top left and a close icon in the top right. It features six yellow buttons arranged in two columns. The left column contains: "PETUNJUK PENGGUNAAN" (with a book icon), "TUJUAN PEMBELAJARAN" (with a gear icon), and "PROFIL PENGEMBANG" (with a person icon). The right column contains: "SUMBER BELAJAR" (with a book icon), "KUIS INTERAKTIF" (with a question mark icon), and "REFLEKSI SISWA" (with a lightbulb icon).
	 The "PETUNJUK PENGGUNAAN" screen has a home icon in the top left and a close icon in the top right. It features four yellow buttons arranged in two columns. The left column contains: "MENU UTAMA" (with a home icon) and "HALAMAN BERIKUTNYA" (with a right arrow icon). The right column contains: "KELUAR DARI HYPERMEDIA" (with a red X icon) and "HALAMAN SEBELUMNYA" (with a left arrow icon).

Gambar



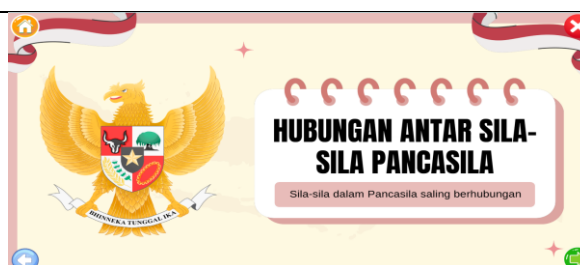
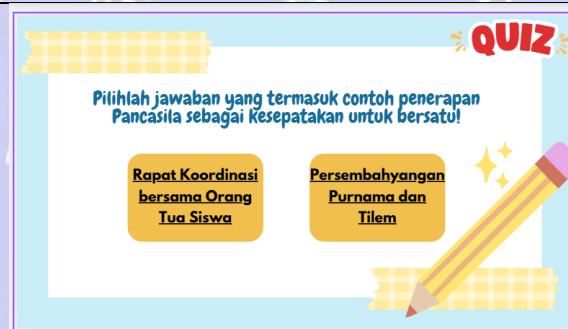
KETERKAITAN NILAI-NILAI PANCASILA DENGAN TRI HITA KARANA



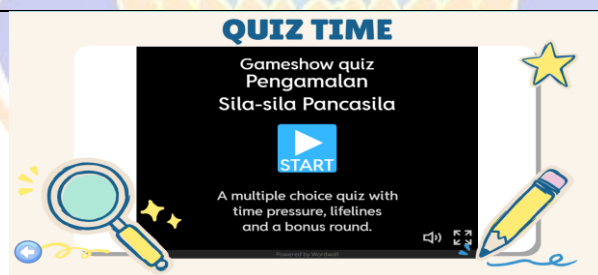
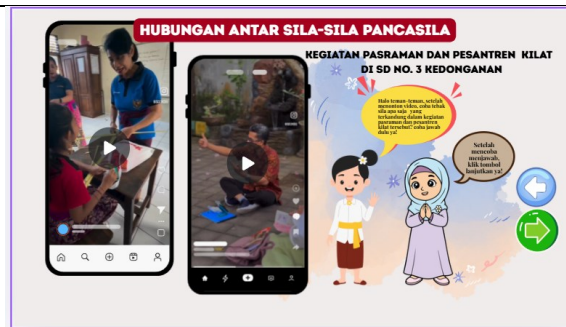
CONTOH PENERAPAN PARHYANGAN SESUAI DENGAN SILA PERTAMA



Gambar



Gambar



Lampiran 8. Uji Validitas Butir Tes Prestasi Belajar

Responden	Butir Soal																														Total	XT ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20	400	
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	19	361	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	196	
7	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	256	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
13	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	144	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
15	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	24	576	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	16	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
29	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13	169
ΣX	19	18	19	16	19	20	17	18	20	20	19	17	16	22	21	19	20	21	23	18	21	19	24	17	21	21	19	16	18	19			
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29			
Mp	25,158	24,778	23,263	26,875	24,895	23,650	24,588	25,611	24,600	24,850	25,842	25,706	27,188	23,182	25,143	25,947	24,200	24,429	23,478	25,056	23,857	25,211	22,583	27,294	24,190	24,524	25,579	27,813	26,444	26,579			
Mt	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897	19,897			
St	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234	10,234			
Nilai p	0,655	0,621	0,655	0,552	0,655	0,690	0,586	0,621	0,690	0,690	0,655	0,586	0,552	0,759	0,724	0,655	0,690	0,724	0,793	0,621	0,724	0,655	0,828	0,586	0,724	0,724	0,655	0,552	0,621	0,655			
Nilai q	0,345	0,379	0,345	0,448	0,345	0,310	0,414	0,379	0,310	0,310	0,345	0,414	0,448	0,241	0,276	0,345	0,310	0,276	0,207	0,379	0,276	0,345	0,172	0,414	0,276	0,276	0,345	0,448	0,379	0,345			
r-pbi Hitung	0,709	0,610	0,453	0,756	0,673	0,547	0,546	0,714	0,685	0,722	0,801	0,676	0,790	0,569	0,831	0,815	0,627	0,717	0,685	0,645	0,627	0,716	0,575	0,860	0,680	0,733	0,765	0,858	0,818	0,900			
r-tabel	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367			
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			



Lampiran 9. Uji Reliabilitas Tes Prestasi Belajar

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20	
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	14
7	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
13	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
15	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	24	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
29	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13
Jumlah	19	18	19	16	19	20	17	18	20	20	19	17	16	22	21	19	20	21	23	18	21	19	24	17	21	21	19	16	18	19	536	
Nilai p	0,6552	0,6207	0,6552	0,5517	0,6552	0,6897	0,5862	0,6207	0,6897	0,6897	0,6552	0,5862	0,5517	0,7586	0,7241	0,6552	0,6897	0,7241	0,7931	0,6207	0,7241	0,6552	0,8276	0,5862	0,7241	0,7241	0,6552	0,5517	0,6207	0,6552		
Nilai q	0,3448	0,3793	0,3448	0,4483	0,3448	0,3103	0,4138	0,3793	0,3103	0,3103	0,3448	0,4138	0,4483	0,2414	0,2759	0,3448	0,3103	0,2759	0,2069	0,3793	0,2759	0,3448	0,1724	0,4138	0,2759	0,2759	0,3448	0,4483	0,3793	0,3448		
pq	0,2259	0,2354	0,2259	0,2473	0,2259	0,2140	0,2426	0,2354	0,2140	0,2140	0,2259	0,2426	0,2473	0,1831	0,1998	0,2259	0,2140	0,1998	0,1641	0,2354	0,1998	0,2259	0,1427	0,2426	0,1998	0,1998	0,2259	0,2473	0,2354	0,2259		
Σpq	6,5636																															
SD	10,2342																															
SD ²	104,7389																															
K	30																															
Reliabilitas	0,9764																															



Lampiran 10. Uji Daya Beda Tes Prestasi Belajar

KELOMPOK ATAS																																
No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
nBa	14	13	11	12	13	12	12	13	14	14	14	12	13	14	14	14	13	14	14	12	14	14	14	14	14	14	14	14	13	14		
n ₁	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
pA	1,00	0,93	0,79	0,86	0,93	0,86	0,86	0,93	1,00	1,00	1,00	0,86	0,93	1,00	1,00	1,00	0,93	1,00	1,00	0,86	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,93	1,00			
KELOMPOK BAWAH																																
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	20	
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	19	
7	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	16	
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	
29	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13	
13	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
15	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	
26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	
nB ₁	5	5	7	3	5	7	4	4	5	5	5	4	3	8	6	4	6	6	8	5	6	4	9	2	6	6	4	1	4	4		
n ₂	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
pB	0,36	0,36	0,50	0,21	0,36	0,50	0,29	0,29	0,36	0,36	0,36	0,29	0,21	0,57	0,43	0,29	0,43	0,43	0,57	0,36	0,43	0,29	0,64	0,14	0,43	0,43	0,29	0,07	0,29	0,29		
DB	0,64	0,57	0,29	0,64	0,57	0,36	0,57	0,64	0,64	0,64	0,64	0,57	0,71	0,43	0,57	0,71	0,50	0,57	0,43	0,50	0,57	0,71	0,36	0,86	0,57	0,57	0,71	0,93	0,64	0,71		
KETERANGAN	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	CUKUP	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	SANGAT BAIK		



Lampiran 11. Uji Tingkat Kesukaran Tes Prestasi Belajar

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20	
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	19	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	14	
7	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	16	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
13	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
15	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	24	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
24	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
29	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13
nB	19	18	19	16	19	20	17	18	20	20	19	17	16	22	21	19	20	21	23	18	21	19	24	17	21	21	19	16	18	19		
n	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
P	0,6552	0,6207	0,6552	0,5517	0,6552	0,6897	0,5862	0,6207	0,6897	0,6897	0,6552	0,5862	0,5517	0,7586	0,7241	0,6552	0,6897	0,7241	0,7931	0,6207	0,7241	0,6552	0,8276	0,5862	0,7241	0,7241	0,6552	0,5517	0,6207	0,6552		
status	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	
sigma P	19,897																															
nbutir	30																															



Lampiran 12. Uji Efektivitas Pengecoh Tes Prestasi Belajar

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Kunci Jawaban	B	A	A	B	A	B	C	B	C	D	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	
1	B	A	A	B	A	B	C	B	C	D	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	
2	B	C	B	B	D	B	A	B	B	D	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	C	D	B	C	B	C	D	B	C	B	
3	B	A	C	B	C	B	B	B	C	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	
4	B	C	B	B	D	B	B	C	A	D	A	A	A	C	C	B	B	A	A	B	C	D	B	B	D	C	D	B	A	D	
5	B	A	C	B	C	B	C	C	B	B	A	C	A	A	A	D	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	
6	B	C	B	A	D	B	B	A	A	A	A	C	D	C	D	D	B	A	B	B	A	A	D	C	B	A	A	D	C	B	
7	D	A	B	D	A	B	B	C	D	B	D	C	C	D	A	D	D	A	B	A	A	A	B	C	B	B	A	B	C	A	B
8	C	A	B	B	D	B	B	B	B	B	A	C	C	C	A	A	D	B	A	B	A	B	B	A	B	A	B	A	A	B	
9	B	B	B	C	A	B	B	D	D	C	D	A	B	C	D	C	A	D	B	C	D	D	A	B	C	D	A	A	D	B	
10	B	A	C	D	C	B	B	B	B	B	A	D	D	D	A	D	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	
11	B	C	A	A	B	B	B	D	D	C	B	A	B	C	B	B	C	D	C	B	B	A	D	A	A	B	C	A	D	A	
12	B	A	C	B	C	B	B	B	B	B	A	C	C	A	B	D	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	
13	B	B	D	B	A	D	C	B	B	0	B	A	B	A	D	A	D	A	B	D	B	C	B	A	B	B	B	B	A	A	
14	D	A	C	B	A	D	A	B	B	B	A	D	D	D	B	D	B	A	B	D	B	D	B	A	B	A	B	B	B	A	
15	A	D	D	B	A	C	D	D	A	D	D	D	D	A	A	A	C	A	C	A	C	D	A	C	D	A	D	C	D	A	
16	D	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	B	A	B	A	B	B	A	
17	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	D	B	D	0	A	B	C	A	C	B	A	B	A	B	B	A	
18	C	D	B	B	C	B	B	B	B	B	B	D	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	
19	B	A	C	B	A	B	B	B	B	B	C	A	A	A	B	A	B	A	D	C	A	A	D	D	B	A	B	A	D	A	
20	B	A	C	D	A	A	B	B	B	B	A	D	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	C	A	B	A	B	A	A	A	
21	D	A	B	C	A	D	A	B	B	B	A	A	C	A	A	A	B	A	D	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	
22	B	C	B	C	A	C	C	C	A	A	B	A	A	A	C	C	B	C	B	D	D	D	A	A	A	B	D	C	A	A	
23	D	A	C	C	A	B	A	B	B	B	B	C	A	B	B	D	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	
24	C	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	C	A	C	D	C	D	A	A	D	C	D	D	A	A	C	
25	B	C	C	B	C	B	A	C	B	B	B	A	C	B	A	D	B	D	B	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	
26	A	A	B	B	C	A	B	A	A	B	B	A	C	B	C	A	A	C	C	A	C	A	C	D	C	D	C	A	C	C	
27	A	A	C	D	A	D	B	B	B	B	B	C	C	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B	
28	C	A	B	D	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	C	A	A	C	C	D	C	A	C	D	C	C	D	C	A	C	
29	D	A	C	D	C	D	D	B	A	B	B	B	C	C	B	B	C	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	
JUMLAH SISWA YANG MEMILIH JAWABAN																															
Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
A	3	17	2	2	16	2	7	2	5	2	11	14	14	13	12	13	2	19	4	11	16	14	2	14	3	16	3	13	14	12	
B	16	2	13	16	2	19	14	18	17	18	12	2	3	5	9	2	19	2	17	8	4	8	18	8	20	4	18	10	7	11	
C	3	6	10	4	6	2	4	5	2	2	1	6	6	5	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	
D	5	2	2	5	3	4	2	2	3	4	3	5	4	4	2	10	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	
TINGKAT DISTRAKTOR																															
Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
A	11%	63%	7%	7%	59%	7%	26%	7%	19%	7%	41%	52%	52%	48%	44%	48%	7%	70%	15%	41%	59%	52%	7%	52%	11%	59%	11%	48%	52%	44%	
B	59%	7%	48%	59%	7%	70%	52%	67%	63%	67%	44%	7%	11%	19%	33%	7%	70%	7%	63%	30%	15%	30%	67%	30%	74%	15%	67%	37%	26%	41%	
C	11%	22%	37%	15%	22%	7%	15%	19%	7%	7%	4%	22%	22%	19%	15%	7%	7%	15%	11%	15%	11%	11%	11%	7%	7%	11%	7%	11%	7%		
D	19%	7%	7%	19%	11%	15%	7%	7%	11%	15%	11%	19%	15%	15%	7%	37%	11%	7%	11%	15%	15%	7%	15%	11%	7%	15%	15%	7%	11%	7%	
KETERANGAN																															
Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
A	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	
B	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	
C	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITOLAK	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	
D	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	



Lampiran 13. Hasil Uji *One-to-One*

HASIL UJI ONE-TO-ONE

Uji One-to-One menggunakan metode *Cognitive Walkthrough* dengan subyek tiga orang peserta didik SD No. 3 Kedonganan. Uji ini melibatkan seorang pakar, yaitu guru SD No. 3 Kedonganan sebagai pengamat untuk menghasilkan data yang objektif. Adapun langkah-langkah dalam uji *One-to-One* dengan metode *Cognitive Walkthrough* adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan subyek dan pengamat, yaitu subyek tiga orang murid kelas VI SD No. 3 Kedonganan serta pengamat merupakan seorang guru di SD No. 3 Kedonganan.
- b. Membuat skenario berupa instruksi penggunaan *hypermedia* seperti membuka laman aplikasi, menggunakan tombol navigasi, serta lain sebagainya.
- c. Melakukan uji *One-to-One* dengan aktivitas antar muka dilakukan oleh peserta didik dan diamati oleh pengamat. Pengamat akan mencatat respon dari peserta didik dalam melaksanakan skenario.
- d. Setelah melakukan pengamatan, pengamat akan menyampaikan hal-hal yang diamati terkait penggunaan media *hypermedia*.

Proses uji *One-to-One* hanya berlangsung selama 60 menit karena sebagian siswa telah mampu mengaplikasikan media dengan baik. Sebelumnya, peserta didik telah diinformasikan akan menggunakan gawai untuk mengaplikasikan media *Hypermedia*. Temuan pada uji *One-to-One* adalah sebagai berikut.

- a. Peserta didik mampu mengoperasikan media *hypermedia* dengan baik.
- b. Media *hypermedia* dapat diakses dengan baik, namun karena terkendala sinyal beberapa peserta didik lambat dalam mengakses video pembelajaran.
- c. Peserta didik sudah memahami fitur serta tombol navigasi media *hypermedia*.
- d. Tulisan dan gambar dapat dilihat dengan jelas oleh peserta didik.
- e. Media *hypermedia* dapat dijalankan pada laptop serta *hanphone* milik murid.
- f. Murid sangat antusias dalam pengoperasian media *hypermedia*.

Lampiran 14. Hasil Uji Kelompok Kecil

HASIL UJI KELOMPOK KECIL

No.	Variabel Heuristic Evaluation	Responden									Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	<i>Visibility of System Status</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1
2	<i>Match Between System and the Real World</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
3	<i>User Control and Freedom</i>	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0,2
4	<i>Consistency and Standards</i>	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0,2
5	<i>Error Prevention</i>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,1
6	<i>Recognition Rather Than Recall</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,1
7	<i>Flexibility and Efficiency of Use</i>	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,1
8	<i>Aesthetic and Minimalist Design</i>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,1
9	<i>Help Users Recognize, Diagnose, and Recover from Errors</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0,2
10	<i>Help and Documentation</i>	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0,2

Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan Menggunakan Instrumen UEQ

Data Kepraktisan Guru

Responden	Butir Soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Guru 1	7	7	1	2	1	7	7	7	2	1	7	2	6	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	2	7
Guru 2	7	6	1	1	1	6	7	7	1	2	5	1	7	6	7	7	1	1	2	7	1	6	1	2	1	7
Guru 3	6	7	2	1	1	7	7	6	2	1	7	1	5	7	7	6	2	1	1	7	1	7	2	1	2	7
Guru 4	6	5	1	1	1	7	7	7	1	1	6	2	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	2	1	1	6
Guru 5	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	6	1	1	1	7
Guru 6	7	7	1	1	1	7	6	7	1	1	7	1	7	7	7	6	2	1	1	6	2	7	2	1	1	7
Guru 7	7	7	1	1	2	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
Guru 8	6	6	2	1	2	7	6	6	2	2	6	1	6	7	6	7	2	1	2	6	2	7	2	1	2	6
Guru 9	7	7	1	1	1	6	6	6	1	2	7	1	6	7	6	6	2	1	1	7	1	7	2	2	1	7
Guru 10	6	6	2	1	1	7	7	6	1	1	7	1	7	6	7	7	1	2	1	7	1	6	1	1	1	7

Data Kepraktisan Siswa

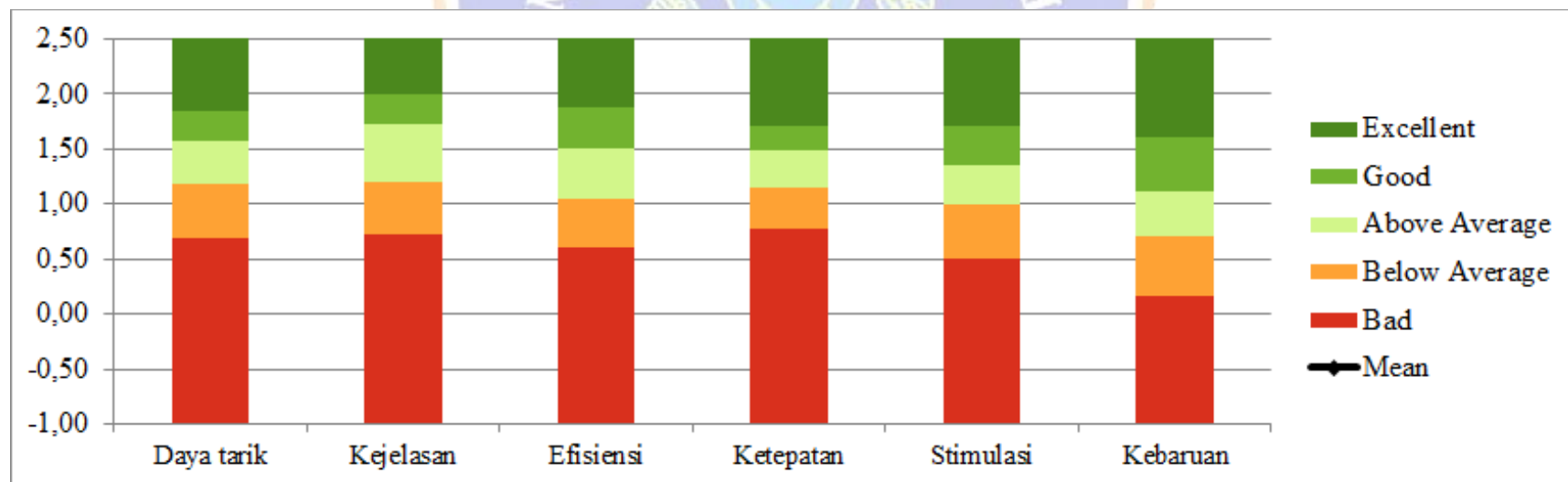
Responden	Butir Soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Siswa 1	7	7	1	1	2	7	6	7	1	1	7	1	7	7	7	6	1	2	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 2	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	6	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 3	7	6	2	2	1	7	7	6	1	2	6	1	7	7	7	7	1	1	1	6	1	6	1	2	2	7
Siswa 4	7	7	2	1	1	7	7	7	1	2	7	1	7	7	7	7	1	1	2	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 5	7	7	1	1	1	6	6	7	1	1	6	2	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	2	7
Siswa 6	7	7	1	1	2	7	7	7	1	1	7	1	7	7	6	7	1	2	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 7	6	6	1	1	1	7	7	7	2	2	6	1	7	6	7	7	2	1	1	7	1	7	1	1	1	6
Siswa 8	7	5	1	1	1	7	7	7	1	2	6	1	6	7	7	7	1	1	2	6	1	7	2	1	1	7
Siswa 9	7	7	1	1	1	7	6	7	2	2	7	1	7	7	6	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7

Responden	Butir Soal																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Siswa 10	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	6	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 11	7	7	1	1	1	7	6	5	2	1	7	1	7	7	7	7	1	1	2	7	1	7	1	1	2	7
Siswa 12	7	6	1	1	1	6	6	7	2	2	7	1	7	6	7	6	2	2	1	7	1	7	3	1	1	7
Siswa 13	6	7	2	1	2	7	7	7	2	2	6	2	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 14	6	7	1	1	1	7	7	7	1	2	7	1	6	6	5	7	2	1	1	7	2	6	1	1	1	7
Siswa 15	7	7	2	1	1	7	6	5	1	1	7	2	7	7	7	6	1	1	1	7	1	7	1	1	2	6
Siswa 16	7	7	1	1	1	7	7	6	2	2	6	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 17	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	6	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 18	7	6	1	1	3	7	7	6	1	2	7	2	7	7	7	7	2	3	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 19	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	6	2	1	1	7
Siswa 20	6	6	1	2	1	7	7	7	2	2	7	1	7	7	7	7	1	1	2	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 21	7	7	1	1	2	7	6	7	2	1	7	1	7	7	7	7	1	2	1	7	1	7	2	1	1	7
Siswa 22	7	7	2	1	2	5	7	7	2	1	7	1	7	7	7	7	2	1	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 23	7	6	1	2	1	7	6	7	1	1	7	2	7	6	7	6	1	1	1	6	1	6	1	1	1	7
Siswa 24	7	7	1	1	1	6	6	7	1	1	6	2	7	7	7	5	1	2	1	7	3	7	1	1	2	6
Siswa 25	7	7	1	1	1	7	7	7	1	2	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	2	6	1	2	1	6
Siswa 26	7	6	2	2	1	6	7	6	1	2	7	1	7	7	7	6	1	1	1	7	1	7	1	1	2	7
Siswa 27	7	7	2	2	1	7	7	6	1	1	6	2	7	7	6	7	2	2	1	7	1	7	1	1	1	7
Siswa 28	6	7	1	2	1	7	6	7	1	2	7	1	6	6	7	7	2	1	1	7	1	6	2	1	1	7

Lampiran 16. Hasil Analisis Data Kepraktisan *Hypermedia*

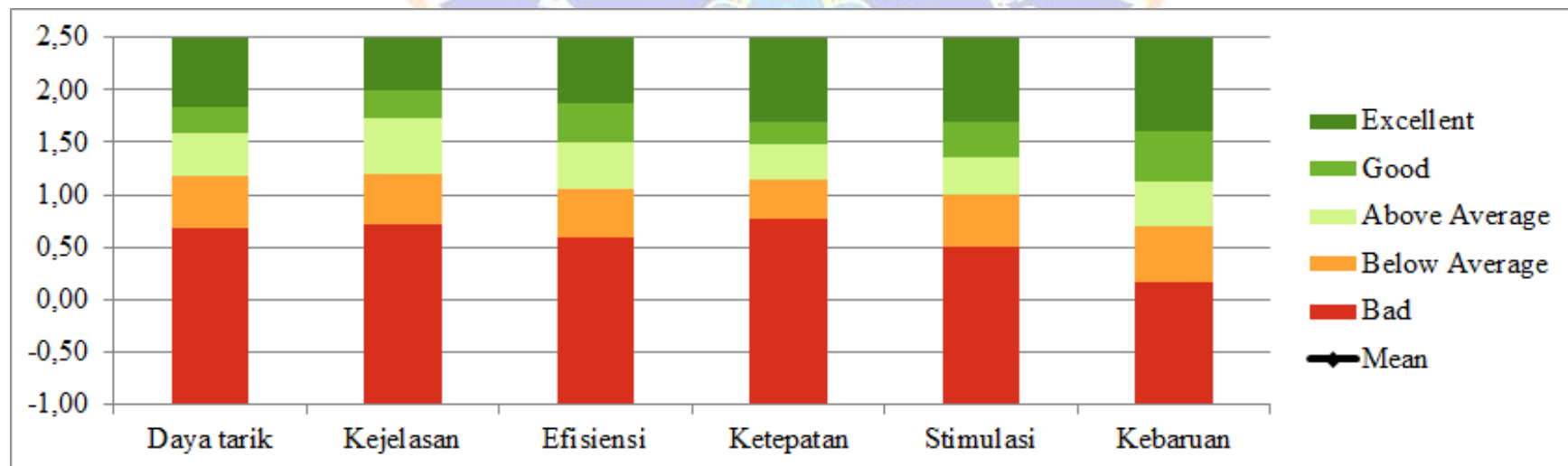
Tabel Benchmark UEQ Guru

Scale	Mean	Comparisson to benchmark	Interpretation
Daya tarik	2,73	Excellent	In the range of the 10% best results
Kejelasan	2,71	Excellent	In the range of the 10% best results
Efisiensi	2,70	Excellent	In the range of the 10% best results
Ketepatan	2,66	Excellent	In the range of the 10% best results
Stimulasi	2,80	Excellent	In the range of the 10% best results
Kebaruan	2,75	Excellent	In the range of the 10% best results



Tabel Benchmark UEQ Siswa

Scale	Mean	Comparisson to benchmark	Interpretation
Daya tarik	2,79	Excellent	In the range of the 10% best results
Kejelasan	2,80	Excellent	In the range of the 10% best results
Efisiensi	2,79	Excellent	In the range of the 10% best results
Ketepatan	2,75	Excellent	In the range of the 10% best results
Stimulasi	2,72	Excellent	In the range of the 10% best results
Kebaruan	2,73	Excellent	In the range of the 10% best results



Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Izin Melaksanakan Penelitian



Uji Satu-satu



Uji Kelompok Kecil





Uji Kepraktisan Guru



Pretest



Penggunaan Media



Pengisian Kuisisioner



Lampiran 18. Uji Kepraktisan Guru

UJI KEPRAKTISAN GURU

Nama Guru : Luh Putu Susilawati, S.Pd

Wali kelas : V(-A)

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini diisi oleh guru.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai penilaian anda.
3. Kuisisioner UEQ terdiri dari pasangan kata yang berlawanan, seperti :
 - a. Menyusahkan ↔ Menyenangkan
 - b. Kreatif ↔ Monoton
4. Penilaian dengan rentangan 1 – 7
5. Pilih nilai yang mendekati kata yang paling sesuai dengan pengalaman anda

Tabel 2.
Instrumen *User Experience Questionnaire* (UEQ)

	1	2	3	4	5	6	7	
Menyusahkan	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Menyenangkan
Tak dapat dipahami	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Dapat dipahami
Kreatif	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	Monoton
Mudah dipelajari	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Sulit dipelajari
Bermanfaat	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Kurang bermanfaat
Membosankan	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Mengasyikkan
Tidak menarik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Menarik
Tidak dapat diprediksi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Dapat diprediksi
Cepat	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Lambat
Berdaya cipta	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	Konvensional
Menghalangi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Mendukung
Baik	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Buruk
Rumit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Sederhana
Tidak disukai	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Menggembirakan
Lazim	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	Terdepan
Tidak nyaman	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Nyaman

	1	2	3	4	5	6	7	
Aman	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak aman
Memotivasi	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak memotivasi
Memenuhi ekspektasi	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak memenuhi ekspektasi
Tidak efisien	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Efisien
Jelas	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Membingungkan
Tidak praktis	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Praktis
Terorganisasi	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Berantakan
Atraktif	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak atraktif
Ramah pengguna	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak ramah pengguna
Konservatif	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Inovatif

Guru



Luth. Putu Susilawati, S.Pd

UJI KEPRAKTISAN GURU

Nama Guru : GEDE RAMA ANDIKA YUDA DANGIN, S.Pd

Wali Kelas : SA

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini diisi oleh guru.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai penilaian anda.
3. Kuisioner UEQ terdiri dari pasangan kata yang berlawanan, seperti :
 - a. Menyusahkan ↔ Menyenangkan
 - b. Kreatif ↔ Monoton
4. Penilaian dengan rentangan 1 – 7
5. Pilih nilai yang mendekati kata yang paling sesuai dengan pengalaman anda

Tabel 2.
Instrumen *User Experience Questionnaire* (UEQ)

	1	2	3	4	5	6	7	
Menyusahkan	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Menyenangkan
Tak dapat dipahami	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Dapat dipahami
Kreatif	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Monoton
Mudah dipelajari	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Sulit dipelajari
Bermanfaat	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Kurang bermanfaat
Membosankan	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Mengasyikkan
Tidak menarik	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Menarik
Tidak dapat diprediksi	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	Dapat diprediksi
Cepat	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Lambat
Berdaya cipta	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Konvensional
Menghalangi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Mendukung
Baik	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Buruk
Rumit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Sederhana
Tidak disukai	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Menggembirakan
Lazim	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Terdepan
Tidak nyaman	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Nyaman

	1	2	3	4	5	6	7	
Aman	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak aman
Memotivasi	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak memotivasi
Memenuhi ekspektasi	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak memenuhi ekspektasi
Tidak efisien	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Efisien
Jelas	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Membingungkan
Tidak praktis	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Praktis
Terorganisasi	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Berantakan
Atraktif	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak atraktif
Ramah pengguna	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Tidak ramah pengguna
Konservatif	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	Inovatif

Guru

1 GEDE RAMA ANDIKA YUDA DARGI, S.Pd



Lampiran 19. Hasil *Pretest* Siswa

LEMBAR JAWABAN

53,33

Nama : Al. Kristine Ruzi Wardana Kelas/No. Absen : 6A/20
Mata Pelajaran : PPKN Hari/Tgl. : Sen, 24 Oktober 2025

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda (X)!

NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN
1.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	11.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	21.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
2.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	12.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	22.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
3.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	13.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	23.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
4.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	14.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	24.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
5.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	15.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	25.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
6.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	16.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	26.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
7.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	17.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	27.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
8.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	18.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	28.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
9.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	19.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	29.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
10.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	20.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	30.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D

S = 14
B = 16

LEMBAR JAWABAN

60

Nama : Adhany denda Subhan Kelas/No. Absen : 6A/24
Mata Pelajaran : ppkn Hari/Tgl. : Senin, 24 November 2025

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda (X)!

NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN
1.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	11.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	21.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
2.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	12.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	22.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
3.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	13.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	23.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
4.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	14.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	24.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
5.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	15.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	25.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
6.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	16.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	26.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
7.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	17.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	27.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
8.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	18.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	28.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
9.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	19.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	29.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
10.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	20.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	30.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D

S = 12
B = 18

63,33

Nama : Akbar Quido Raja R. Kelas/No. Absen : 6A/2
Mata Pelajaran : PPKN Hari/Tgl. : Senin, 24 Nov-2025

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda (X)!

NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN
1.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	11.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	21.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
2.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	12.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	22.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
3.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	13.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	23.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
4.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	14.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	24.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
5.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	15.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	25.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
6.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	16.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	26.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
7.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	17.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	27.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
8.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	18.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	28.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
9.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	19.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	29.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D
10.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	20.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D	30.	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D

S = 4
B = 19

Lampiran 20. Hasil *Posttest* Siswa

LEMBAR JAWABAN

83,33

Nama : Nikmaty, darsita wijandari Kelas/No. Absen : GA/24
Mata Pelajaran : PPKN Hari/Tgl. : Rabu, 26 November 2025

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda (X)!

NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN
1.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	11.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	21.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
2.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	12.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	22.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
3.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	13.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	23.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
4.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	14.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	24.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
5.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	15.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	25.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
6.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	16.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	26.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
7.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	17.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	27.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
8.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	18.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	28.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
9.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	19.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	29.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
10.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	20.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	30.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒

S = 5
B = 15

LEMBAR JAWABAN

93,33

Nama : Akbar, Quido Raja R Kelas/No. Absen : GA/2
Mata Pelajaran : PPKN Hari/Tgl. : Rabu, 26 Nov-2025

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda (X)!

NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN
1.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	11.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	21.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
2.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	12.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	22.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
3.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	13.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	23.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
4.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	14.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	24.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
5.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	15.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	25.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
6.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	16.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	26.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
7.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	17.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	27.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
8.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	18.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	28.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
9.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	19.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	29.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
10.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	20.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	30.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒

S = 2
B = 28

LEMBAR JAWABAN

96,67

Nama : NI Kadek Putri Putri Wardana Kelas/No. Absen : GA/20
Mata Pelajaran : PPKN Hari/Tgl. : Rabu, 26 November 2025

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda (X)!

NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN	NO.	PILIHAN
1.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	11.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	21.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
2.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	12.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	22.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
3.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	13.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	23.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
4.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	14.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	24.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
5.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	15.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	25.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
6.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	16.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	26.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
7.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	17.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	27.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
8.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	18.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	28.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
9.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	19.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	29.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒
10.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	20.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒	30.	A ☒ B ☒ C ☒ D ☒

S = 1
B = 29