

Lampiran 01. Penilaian Harian Pendidikan Pancasila Kelas V Di SDN 3 Renon

No.	Kelas A	Kelas B
1	75	65
2	55	75
3	65	75
4	50	70
5	70	65
6	65	70
7	50	55
8	70	60
9	75	70
10	50	60
11	65	45
12	65	65
13	65	60
14	45	55
15	75	60
16	65	65
17	55	60
18	60	55
19	60	65
20	60	65
21	55	40
22	70	40
23	70	70
24	65	40
25	55	80
26	50	80
27	40	80
28	40	60
29	35	90
30	90	75
31		70
32		85
Rerata	60	65



Lampiran 02. Daftar Nilai Kelas VA SDN 3 Renon Denpasar

No	Nama Siswa	Kelas B
1	Putu Aditya Pratama	75
2	Albertus Jerikho Dangga Dora	55
3	Anis Ghulam Hanifa	65
4	Aufarezy Chaidar Ali	50
5	I Kadek Angga Mertadinata	70
6	Ni Made Ayu Septiana Putri	65
7	Ni Ketut Ayu Jelita Putri	50
8	Kadek Baskara Dharma Suka Dinata	70
9	Ni Kadek Devi Dwi Pratiwi	75
10	Putu Dian Nirmala Savitri	50
11	Kadek Diva Vymala Merthaningsih	65
12	Fajar Kurniawan	65
13	Ni Putu Irma Latsri	65
14	Ni Komang Kaila Nathania Putri	45
15	Naufal Kalee Rindra Fanani	75
16	Muhamad Fazri Fabizio	65
17	Adek Rasya Aditya	55
18	Made Satya Wiguna	60
19	Syifa Auliya	60
20	I Komang Pasek Darma Putra Wijaya	60
21	Putri Jasmine Salsabila	55
22	Ni Made Wulan Darma Yanti	70
23	Yunita Ramadani	70
24	Zahra Asha Ramadhani	65
25	Zahratun Najibah Sawitri Wijaya	55
26	Putu Adi Ardita	50
27	Ni Made Kimira Anindyaguna	40
28	Ni Putu Tania Putri	40
29	Raffi Azka Prasetya	35
30	Rifanto Umbu Modo	90
	Rerata	60

Lampiran 03. Daftar Nilai Kelas VB SDN 3 Renon Denpasar

No.	Nama Siswa	Kelas B
1	ACHMAD HIRZA ALFARU	65
2	ANAK AGUNG GEDE KRISNA DIWANTARA	75
3	CHRISTIAN FEBRIANO PRATAMA PUTRA	75
4	DARRELL EZANAEL	70
5	I GEDE GANES ARYA LANANG SUDANA	65
6	I KADEK RANGGA ARDI NOVA	70
7	I KOMANG AGUS JULIANTARA	55
8	I KOMANG AGUS KINA ARDIKA	60
9	I MADE ARYA PUTRA	70
10	I MADE HENDRA WINATHA	60
11	I WAYAN GEDE PANDE SUPRADNYA WIGUNA	45
12	IRFAN TUNAS NARENDRA	65
13	KADEK APRILIA DWI ARIANI	60
14	KADEK REVINA ARI SHANTI	55
15	KOMANG ARIK AWAN	60
16	MOHAMMAD REFANO RISKI NUR AJI	65
17	NI KADEK ALISYA FEBRIYANTI	60
18	NI KADEK AYU INDIRA NANDITA PUTRI	55
19	NI KADEK AYUNDA EVANI MAS BINTANG	65
20	NI KETUT TIARA SUPUTRI	65
21	NI KOMANG AYU CAHYA SRI MAHARANI	40
22	NI KOMANG KAYLA SEPTIANI PUTRI	40
23	NI LUH OKTA ANTASARI	70
24	NI PUTU ALYA KALYANI	40
25	NI PUTU APRILLIA NARI SWARI	80
26	NI PUTU PEBRI ALIKA PUTRI	80
27	PUTU ALICYA SARI OCTARIANI	80
28	PUTU ARIANI	60
29	RASYID AHZA ADIYATAMA	90
30	WAYAN PUTU SUWARSA	75
31	Ni Putu Lidya Kusuma Sari	70
32	Putu Cinta Ari Mahendrayani	85
	Rerata	65

Lampiran 04. Hasil Uji Normalitas Untuk Kesetaraan Kelas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VA	.149	30	.086	.970	30	.552
VB	.144	30	.113	.954	30	.216

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Tabel Uji Normalitas tampak bahwa data berdistribusi normal (dengan kriteria nilai-nilai statistik *Kolmogorov-Smirnov* dan Shapiro wilk keduanya menunjukkan angka signifikansi lebih besar dari 0,05). Kemudian, uji homogenitas varians menggunakan statistik *Levene*.



Lampiran 05. Hasil Uji Homogenitas Untuk Kestaraan Kelas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelas Label	*	Between Groups (Combined)	293.555	1	293.555	1.926	.170
		Within Groups	9143.542	60	152.392		
		Total	9437.097	61			

tampak bahwa hasil uji ANAVA satu jalur memiliki nilai *Sig.* 0,170 lebih besar dari $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa nilai harian tidak berbeda signifikan. dengan kata lain, kelas-kelas pada populasi penelitian dikatakan **setara**.



Lampiran 06. Hasil Uji Validitas Instrumen

**UJI INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN
KARTU DOMINO KEBERAGAMAN UNTUK
MENGUKUR KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**



Oleh:

I Nyoman Sudianta
Kelas F
NIM: 2429041041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

DEFINISI KONSEPTUAL

Keaktifan belajar adalah persoalan penting dan begitu mendasar dalam proses pembelajaran yang dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya dalam bentuk kegiatan dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai kegiatan psikis yang sulit diamati. Sejalan dengan (Mudjiono, 2002) menjelaskan bahwa keaktifan belajar adalah kegiatan jasmani dan rohani manusia untuk melakukan sesuatu dalam upaya mencapai tujuan tertentu. Guru mengajar harus berupaya mencapai tujuan tertentu. Guru mengajar harus berupaya agar siswa benar-benar aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar baik keaktifan secara jasmani seperti melakukan praktik, berlatih dan keaktifan secara rohani seperti mengamati, memecahkan persoalan.

DEFINISI OPERASIONAL

Keaktifan belajar adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Aktivitas siswa sangatlah kompleks dalam kegiatan belajar yang dapat diamati dari berbagai aspek. Menurut Sudjana (2004:61), mengatakan bahwa: Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari hal: 1. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya. 2. Terlibat dalam pemecahan masalah. 3. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya. 4. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah. 5. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru. 6. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya. 7. Menggunakan dan menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

- Catatan:
1. Analisis teori yang penulis
 2. Definisi konsep analisis struktural
sederhana berdasarkan hasil buku
 3. Indikator analisis, dibuat untuk
ke bawah

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

No	Aspek	Indikator	No Item Positif	No Item Negatif	Jumlah Item
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Menyimak arahan guru dalam belajar	1,2	3	3
		Mengerjakan tugas dari guru	4,5	6	3
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	Turut aktif dalam pemecahan masalah	7,8	9	3
		Mengemukakan pendapat dalam pemecahan masalah	10	11	2
3	Bertanya kepada siswa yang lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	Aktif bertanya dalam kegiatan belajar	12,13	14	3
		Bertanya ketika mengalami kesulitan	15	16	2
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Memanfaatkan sumber informasi lain untuk memecahkan masalah	17	18	2
		Membaca materi terkait pemecahan masalah dengan cermat	19	20	2
5	Melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk yang telah disediakan	Melakukan kerja sama dalam diskusi kelompok	21,22	23	3
		Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok	24	25	2
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh	Memberikan penilaian terhadap kemampuan dirinya	26	27,28	3
		Memberikan penilaian terhadap hasil-hasil yang diperoleh	29	30	2
7	Menggunakan dan	Menerapkan	31,32,34	33,35	5

No	Aspek	Indikator	No Item Positif	No Item Negatif	Jumlah Item
	menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya	pengetahuan yang diperoleh untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan yang tengah dihadapi ✓			
Total					35

Kisi-kisi Jiles & apt apress lanjut



KUESIONER KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

NAMA SISWA :

NOMOR ABSEN :

HARI / TANGGAL :

Petunjuk Pengisian Koesioner:

1. Lengkapi identitas pada lembar koesioner!
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan koesioner!
3. Berikan tanda V pada kolom skala penilaian!

Disesuai print dan 1

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKALA PENILAIAN					KOMENTAR
		1	2	3	4	5	
1	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik						
2	Saya ikut serta dalam diskusi dikelas <i>→ Disesuai</i>						
3	Saya hanya diam ketika belajar dikelas <i>→ Disesuai</i>						
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru						
5	Setiap ada tugas saya selalu mengerjakan sesuai petunjuk guru						
6	Tidak membuat tugas merupakan hal yang sering saya lakukan						
7	Saya ikut aktif mencari solusi terhadap masalah yang diberikan guru						
8	Saya membuka banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru						
9	Saya hanya menonton teman kelompok mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru						
10	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah						
11	Saya lebih baik diam dari pada berpendapat ketika ada kegiatan pemecahan masalah						
12	Bertanya sering saya lakukan untuk menambah pengetahuan						

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
13	Mengajukan pertanyaan ketika saya bingung adalah hal yang selalu saya lakukan						
14	Saya diam saja ketika diminta bertanya						
15	Saya sering bertanya dikelas <i>depisan</i> jika ada yang tidak saya pahami						
16	Saya diam saja walaupun tidak mengerti						
17	Saya sering bertanya kepada orang tua untuk mencylasaikan permasalahan yang di berikan guru <i>Saya kehe</i>						
18	Saya malas bertanya pada orang lain jika saya tidak mampu memecahkan masalah						
19	Saya membaca materi pembelajaran yang ada di buku dengan cermat untuk memecahkan masalah						
20	Saya tidak pernah membaca materi yang ada di buku untuk memecahkn masalah						
21	Saya bekerja sama dengan baik dalam kegiatan diskusi kelompok						
22	Bekerjasama merupakan hal favorite bagi saya ketika bekajar kelompok						
23	Saya diam saja ketika bekerja kelompok						
24	Saya ikut serta secara aktif dalam kegiatan diskusi						
25	Saya membiarkan teman – teman bekerja sendiri ketika belajar kelompok						
26	Saya sering memebrikan penilaian terhadap diri saya menyelesaikan tugas						
27	Saya tidak pernah menilai kemampuan diri saya						
28	Menilai kemampuan diri tidak pernah saya lalukan						
29	Saya menilai hasil kerja saya sesuai dengan kenyataan						
30	Saya tidak pernah mengoreksi hasil kerja saya						

Siswa ini dinilai 85% sukses > 85%

31	Materi pembelajaran yang telah saya pahami saya gunakan untuk menyelesaikan tugas	7					
32	Ketika mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru saya selalu menggunakan materi yang saya pahami untuk memecahkan persoalan	sudah selesai menulis dgn subjek → srf					
33	Saya mengerjakan tugas tidak menggunakan pengetahuan yang saya miliki						
34	Mampu mengetahui materi pelajaran yang cocok untuk menyelesaikan tugas dan soal yang diberikan guru	7					
35	Tidak mengetahui materi pelajaran yang cocok untuk menyelesaikan tugas dan soal yang diberikan guru						

Mahaman Mas, namun perlu
revisi smpai akhir & itag



INSTRUMENT PENILAIAN

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli isi pada pengembangan instrumen keaktifan belajar siswa dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

NO	ASPEK/PERNYATAAN	SKALA PENILAIAN		KOMENTAR
		Valid	Tidak Valid	
1	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓		
2	Saya ikut serta dalam diskusi dikelas	✓		dipukululau di kelas
3	Saya hanya diam ketika belajar dikelas	✓		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓		
5	Setiap ada tugas saya selalu mengerjakan sesuai petunjuk guru	✓		
6	Tidak membuat tugas merupakan hal yang sering saya lakukan	✓		
7	Saya ikut aktif mencari solusi terhadap masalah yang diberikan guru	✓		
8	Saya membuka banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru	✓		
9	Saya hanya menonton teman kelompok mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru	✓		
10	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah	✓		
11	Saya lebih baik diam dari pada berpendapat ketika ada kegiatan pemecahan masalah	✓		
12	Bertanya sering saya lakukan untuk menambah pengetahuan		✓	

✓ diukur dan selanjutnya

13	Mengajukan pertanyaan ketika saya bingung adalah hal yang selalu saya lakukan		✓	<i>memilih dari buku</i>
14	Saya diam saja ketika diminta bertanya	✓		
15	Saya sering bertanya dikelas jika ada yang tidak saya pahami	✓		
16	Saya diam saja walaupun tidak mengerti			
17	Saya sering bertanya kepada orang tua untuk menyelesaikan permasalahan yang di berikan guru	✓		
18	Saya malas bertanya pada orang lain jika saya tidak mampu memecahkan masalah	✓		
19	Saya membaca materi pembelajaran yang ada di buku dengan cermat untuk memecahkan masalah	✓		
20	Saya tidak pernah membaca materi yang ada di buku untuk memecahkan masalah	✓		
21	Saya bekerja sama dengan baik dalam kegiatan diskusi kelompok	✓		
22	Bekerjasama merupakan hal favorite bagi saya ketika bekerja kelompok			<i>jika bekerja dengan kelompok</i>
23	Saya diam saja ketika bekerja kelompok	✓		
24	Saya ikut serta secara aktif dalam kegiatan diskusi	✓		
25	Saya membiarkan teman – teman bekerja sendiri ketika belajar kelompok	✓		
26	Saya sering memberikan penilaian terhadap diri saya menyelesaikan tugas	✓		
27	Saya tidak pernah menilai kemampuan diri saya sendiri			<i>tidak ada</i>
28	Menilai kemampuan diri tidak pernah saya lakukan			<i>tidak pernah menilai diri</i>
29	Saya menilai hasil kerja saya sesuai dengan kenyataan	✓		
30	Saya tidak pernah mengoreksi hasil kerja saya	✓		

UJI INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN
KARTU DOMINO KEBERAGAMAN UNTUK
MENGUKUR HASIL BELAJAR SISWA



Oleh:

I Nyoman Sudianta
Kelas F
NIM: 2429041041



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2025

Lampiran 1. Uji Instrumen Hasil Belajar Siswa

Defisini Konseptual

Hasil belajar Pendidikan Pancasila terletak pada penguatan nilai-nilai dasar yang terkandung dalam Pancasila sebagai ideologi negara. Pendidikan Pancasila bertujuan untuk membentuk karakter dan identitas bangsa yang berlandaskan pada nilai-nilai kemanusiaan, keadilan, dan persatuan. Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan beretika (Tambun, 2022). Selain itu, hasil belajar Pendidikan Pancasila juga mencakup pengembangan sikap toleransi dan saling menghormati antar sesama. Dalam konteks masyarakat yang majemuk, pemahaman terhadap perbedaan budaya, agama, dan suku sangat penting untuk menciptakan harmoni sosial. Pendidikan Pancasila mengajarkan siswa untuk menghargai perbedaan dan berkontribusi dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam pembangunan masyarakat yang inklusif dan berkeadilan (Nurrohm et al., 2022).

Definisi Prosedural

Definisi prosedural hasil belajar Pendidikan Pancasila merujuk pada serangkaian langkah sistematis yang diambil dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkaitan dengan pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila. Pelaksanaan rencana pembelajaran melalui berbagai aktivitas yang melibatkan siswa, seperti diskusi, studi kasus, dan proyek kolaboratif, yang bertujuan untuk mendorong partisipasi aktif dan pemikiran kritis (Sidabalok et al., 2024). Setelah proses pembelajaran, tahap evaluasi dilakukan untuk menilai sejauh mana siswa telah mencapai hasil belajar yang diharapkan. Evaluasi ini dapat berupa tes, penilaian kinerja, atau refleksi diri yang memungkinkan siswa untuk mengevaluasi pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila. Hasil evaluasi ini tidak hanya memberikan umpan balik kepada siswa, tetapi juga menjadi dasar bagi guru untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran di masa mendatang, sehingga tujuan pendidikan Pancasila dapat tercapai secara efektif (Kusumawardani & Wibawa, 2024).

Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		No soal
1	Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	Setelah mengamati ciri-ciri provinsi siswa dapat menemukan keberagaman Provinsi yang ada di Indonesia dengan benar	C4	1A,2B,3C,4A
2		Setelah mengamati gambar siswa mampu menganalisis keberagaman pakaian daerah yang ada di Indonesia dengan benar	C4	5B,6A,7B,8D
3		Setelah diberikan tabel siswa mampu menganalisis keberagaman suku bangsa dengan nama provinsi nya dengan benar	C4	9C,10D,11C,12D
4		Setelah mengamati gambar siswa dapat menganalisis keberagaman alat musik daerah dengan benar	C4	13C,14A,15D,16D
5		Setelah mengamati ilustrasi cerita siswa dapat menilai sikap-sikap yang menjaga keberagaman	C5	17B,18B,19B,20D

		Indonesia dengan benar		
--	--	------------------------	--	--

ans ends

Lampiran 3. Soal Pilihan Ganda

- Provinsi yang terkenal dengan sebutan "Bumi Cendrawasih" memiliki kekayaan budaya seperti ~~Asmat~~ Asmat dan tarian Sajojo, serta tradisi adat yang khas seperti ritual bakar batu dan sistem kepercayaan tradisional ditemukan pada provinsi *phelumb mofahif kung kipt*
 - Papua
 - Jawa Barat
 - Sumatera Utara
 - Bali
- Dikenal dengan pulau seribu pura, memiliki kebudayaan yang sangat kental dalam tradisi sehari-hari ~~kebudayaan Subak yang diakui UNESCO~~ serta memiliki tarian tradisional seperti Tari Kecak dapat ditemukan pada provinsi...
 - DKI Jakarta
 - Bali
 - Kalimantan Timur
 - Nusa Tenggara Barat
- Di peta Indonesia, provinsi yang terletak di pulau Sumatera dan terkenal dengan kopi dan budaya Minangkabau, serta menganut sistem adat "Adat basandi syarak, syarak basandi Kitabullah" yang berarti adat berlandaskan syariat Islam, ditemukan pada provinsi....
 - Riau
 - Sumatera Selatan
 - Sumatera Barat

- d. Aceh
4. Provinsi di Indonesia yang terkenal dengan banyak pulau kecil dan keindahan alam bawah lautnya yang luar biasa. Pulau-pulau kecil di Maluku menawarkan pemandangan yang eksotis dan menjadi daya tarik bagi wisatawan.
- Maluku
 - Sulawesi
 - Jawa Tengah
 - Nusa Tenggara Timur
5. Pakaian adat Payas Agung yang digunakan dalam upacara pernikahan atau acara penting lainnya, seringkali dengan aksesoris seperti mahkota Pakaian adat pada gambar ini berasal dari daerah...



- Jawa Tengah
- Bali
- Sumatra Barat
- Papua



6. Ciri khas pakaian adat pada gambar antara lain adalah penggunaan warna cerah dan motif yang beragam, serta adanya pengaruh dari budaya Tionghoa dan Arab dalam desainnya, pakaian daerah tersebut menunjukkan berasal dari:
- DKI Jakarta (Betawi)
 - Yogyakarta (Jawa)
 - Kalimantan (Dayak)
 - Sulawesi (Toraja)

Perhatikanlah gambar dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no 7.





7. Tidak hanya sekadar kain, tetapi Ulos juga merupakan simbol hubungan kekeluargaan, kehormatan, dan keberkahan Pakaian adat yang terlihat pada gambar ini biasanya digunakan oleh suku:
- Jawa Timur
 - Batak
 - Sunda
 - Bugis

Perhatikanlah gambar dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no 8.



8. Warna Baju Bodo juga memiliki makna tersendiri, terkait dengan usia dan status sosial pemakainya, seperti merah untuk wanita dewasa. Pakaian adat pada gambar ini memiliki ciri khusus berupa:
- Corak batik halus Jawa Tengah
 - Bahan kulit hewan Papua
 - Aksesoris bulu burung NTT
 - Warna-warni cerah (khas Sulawesi Selatan)
9. Pasangkanlah suku banga dengan provinsinya dengan benar!

1. Batak	a. Jawa Timur
2. Madura	b. Bali
3. Dayak	c. Sumatera Utara
4. Bali Aga	d. Kalimantan

- 1a,2b,3c,4d
 - 1b,2c,3a,4d
 - 1c,2a,3d,4b
 - 1d,2c,3a,4b
10. Pasangkanlah suku banga dengan provinsinya dengan benar!

↓ ke hal
berikut.

1. Nusa Tenggara Barat	a. Alor
2. Nusa Tenggara Timur	b. Sasak
3. Maluku	c. Ternate
4. Maluku Utara	d. Aru

- a. 1a,2b,3c,4d
- b. 1b,2a,3c,4d
- c. 1c,2a,3b,4d
- d. 1b,2a,3d,4c

11. Pasangkanlah suku banga dengan provinsinya dengan benar!

1. Nusa Tenggara Barat	a. Ogan
2. Sumatera Selatan	b. Sasak
3. Gorontalo	c. Ternate
4. Maluku Utara	d. Polahi

- a. 1a,2b,3c,4d
- b. 1b,2a,3c,4d
- c. 1b,2a,3d,4c
- d. 1a,2b,3d,4c

12. Pasangkanlah suku banga dengan provinsinya dengan benar!

1. Batak	a. Jawa Timur
2. Madura	b. Sumatera Utara
3. Dayak	c. Kalimantan
4. Papua Barat Daya	d. Moi

- a. 1a,2b,3c,4d
- b. 1b,2c,3c,4d
- c. 1d,2b,3c,4a
- d. 1b,2a,3c,4d



13. Alat musik pada gambar ini berasal dari Jawa Tengah dimainkan dengan cara...

- a. Dipetik (sasando)
- b. Ditiup (suling)
- c. Digoyangkan (angklung)
- d. Dipukul (gendang)



14. Alat musik dari NTT ini memiliki ciri khas
- Terbuat dari bambu dengan dawai logam
 - Berbentuk tabung dengan membran kulit
 - Terdiri dari bilah logam yang dipukul
 - Berbentuk kerang yang ditiup



15. Alat musik pada gambar biasanya terdiri dari...
- Saron, rebab dan kecap
 - Tifa, suling dan gendang
 - Kolintang, gong dan mangkuk
 - Bonang, gong dan kendang



16. Alat musik daerah ini memiliki karakteristik...
- Berbentuk pipih dengan dawai
 - Bilah logam beragam ukuran
 - Bambu berlubang untuk ditiup
 - Tabung panjang dengan membran kulit

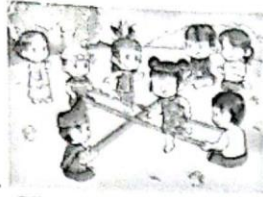
17. Pada tahun 2025 perayaan Hari Raya Idul Fitri dan Nyepi yang berlangsung



berdampingan Sikap yang ditunjukkan oleh masyarakat dalam ilustrasi tersebut adalah

- Mengabaikan perayaan agama lain
- Saling menghormati dan menghargai perbedaan
- Mempromosikan satu agama saja
- Mengadakan konflik antaragama

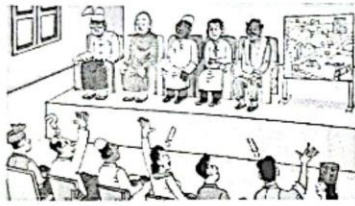
Perhatikanlah gambar dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no 18.



18.

Sikap yang baik untuk menjaga keberagaman seperti yang terlihat dalam ilustrasi adalah:

- Memisahkan diri dari teman yang berbeda suku
- Bergaul dan bermain bersama tanpa membedakan suku
- Menganggap suku sendiri lebih baik
- Menyebarkan kebencian terhadap suku lain



19.

Dalam ilustrasi tersebut terdapat Masyarakat yang berbeda suku, budaya, dan agama, sikap yang harus dimiliki siswa untuk menjaga keberagaman adalah:

- Menolak pendapat orang lain
- Mendengarkan dan menghargai pendapat teman
- Hanya berbicara tentang keyakinan sendiri
- Mengabaikan diskusi yang berbeda



20.

Sikap yang ditunjukkan dalam festival budaya tersebut adalah:

- Mengutamakan satu budaya saja
- Mengabaikan budaya lokal
- Menyebarkan stereotip negatif tentang budaya lain
- Merayakan dan melestarikan semua budaya

Chur Gnd

INSTRUMENT PENILAIAN

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi tes pilihan ganda hasil belajar siswa, maka penguji ahli isi pada pengembangan instrumen hasil belajar belajar siswa dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila soal sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila soal tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No Item	Kriteria Kevalidan		Komentar
	Valid	Tidak Valid	
Item 1			<i>diteliti ini abfit</i>
Item 2			<i>iden</i>
Item 3			<i>iden.</i>
Item 4	✓		
Item 5	✓		
Item 6	✓		
Item 7	✓		
Item 8	✓		
Item 9	✓		
Item 10	✓		
Item 11	✓		
Item 12	✓		
Item 13	✓		
Item 14	✓		
Item 15	✓		
Item 16	✓		
Item 17	✓		



Item 18	✓		
Item 19	✓		
Item 20	✓		

Komentar:

Seorang manusia yang Valid dan jujur,
manusia yang ad. purnabala redha,
dan berbunyi soal (tahu apa yang dia)

Validator

[Signature]
Prof. Dr. I Wayan Kertuh M.Pd
Nip. 19641108 1990031002



Lampiran Uji Validitas Media Kado Ragam

Definisi Operasional

Penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran keberagaman bertujuan untuk dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pemahaman siswa dengan kegiatan permainan sehingga siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dengan pendekatan yang interaktif, siswa dapat belajar sambil bermain, yang dapat meningkatkan motivasi dan minat mereka terhadap materi pelajaran Pendidikan Pancasila. Pada praktik Domino Keberagaman terlihat bahwa siswa terlibat aktif, munculnya diskusi antarsiswa dalam menyelesaikan permainan Domino Keberagaman (Setiyarini et al., 2023). Kelas yang melibatkan perasaan senang siswanya akan menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas tersebut. Kartu domino ini dirancang untuk meliputi berbagai aspek keberagaman, seperti budaya, bahasa, dan tradisi, sehingga siswa dapat mengenali dan menghargai perbedaan yang ada di masyarakat. Selama proses implementasi, pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan kuesioner untuk mengevaluasi validitas, kepraktisan, dan efektivitas media tersebut.

Definisi Prosedural

Kuesioner yang diuji validitas merupakan instrumen yang berisi kriteria-kriteria untuk menilai kevalidan media kartu domino keberagaman, berdasarkan aspek penilaian yang ditinjau dari kuesioner media. Adapun kisi-kisi kuesioner terdiri dari desain pesan teks, desain pesan gambar, pengorganisasian, kurikulum, materi, evaluasi dan bahasa (Ahdi et al., 2023; Wijayanti et al., 2022)

Kisi-kisi Kuesioner Validitas Media Kado Ragam

Media Pembelajaran			
No	Aspek	Indikator	Nomor
1	Desain Pesan Teks	1. Ketepatan jenis/ukuran huruf dan tanda baca. 2. Keterbacaan teks 3. Ketepatan pemilihan kata 4. Ketepatan warna teks dengan background	1,2,3,4,5,6
2	Desain Pesan Gambar	1. Kesesuaian gambar dengan materi 2. Ketersediaan keterangan gambar 3. Gambar mudah dipahami 4. Ketepatan tata letak gambar	7,8,9,10
3	Pengorganisasian Kado Ragam	1. Kado Ragam mudah digunakan 2. Kejelasan petunjuk penggunaan	11,12,13
Materi Pembelajaran			
4	Kurikulum	1. Indikator 2. Tujuan Pembelajaran	1,2,3,4
5	Materi	1. Kesesuaian isi materi	5,6,7

Media Pembelajaran			
No	Aspek	Indikator	Nomor
		2. Sistematika materi 3. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	
6	Evaluasi	1. Tingkat kesulitan soal 2. Kejelasan rumusan soal	8,9
Bahasa			
7	Bahasa	1. Kejelasan 2. Kemudahan 3. Penggunaan Tanda Baca 4. Kesesuaian gambar dengan teks	10,11,12,13

(Ahdi et al., 2023; Wijayanti et al., 2022)



Intrumen Uji Validitas Media Kado Ragam

Bagian I. Instrumen Uji Validitas Kado Ragam

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan materi pada media Kado Ragam maka penguji ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (✓) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
DESAIN PESAN TEKS							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf						
2	Tingkat keterbacaan teks						
3	Ketepatan sajian teks						
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca						
5	Ketepatan pemilihan kata						
6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>Background</i>						
DESAIN PESAN GAMBAR							
7	Kesesuaian gambar dengan materi						
8	Kesesuaian keterangan dengan gambar						
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks						
10	Gambar mduah dipahami						
PENGORGANISASIAN KADO RAGAM							
11	Kado Ragam mudah digunakan						
12	Navigasi pada Kado Ragam mudah digunakan						
13	Kejelasan petunjuk penggunaan						

Lampiran Instrumen Validitas Materi Pembelajaran Pada Kado Ragam

Definisi Operasional

Penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran keberagaman bertujuan untuk dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pemahaman siswa dengan kegiatan permainan sehingga siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dengan pendekatan yang interaktif, siswa dapat belajar sambil bermain, yang dapat meningkatkan motivasi dan minat mereka terhadap materi pelajaran Pendidikan Pancasila. Pada praktik Domino Keberagaman terlihat bahwa siswa terlibat aktif, munculnya diskusi antarsiswa dalam menyelesaikan permainan Domino Keberagaman (Setiyarini et al., 2023). Kelas yang melibatkan perasaan senang siswanya akan menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas tersebut. Kartu domino ini dirancang untuk meliputi berbagai aspek keberagaman, seperti budaya, bahasa, dan tradisi, sehingga siswa dapat mengenali dan menghargai perbedaan yang ada di masyarakat. Selama proses implementasi, pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan kuesioner untuk mengevaluasi validitas, kepraktisan, dan efektivitas media tersebut.

Definisi Prosedural

Kuesioner yang di uji validitas merupakan instrumen yang berisi kriteria-kriteria untuk menilai kevalidan media kartu domino keberagaman, berdasarkan aspek penilaian yang ditinjau dari kuesioner media. Adapun kisi-kisi kuesioner terdiri dari desain pesan teks, desain pesan gambar, pengorganisasian, kurikulum, materi, evaluasi dan bahasa (Ahdi et al., 2023; Wijayanti et al., 2022)

Bagian I. Instrumen Validitas Materi Pembelajaran Pada Kado Ragam

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan materi pada media Kado Ragam maka penguji ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (✓) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Kurikulum							
1	Kesesuaian media Kado Ragam dengan indikator pembelajar						
2	Kesesuaian media Kado Ragam dengan tujuan pembelajaran						
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD						
Aspek Materi							
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						

5	Materi bebas dari kesalahan konsep								
6	Kejelasan penyajian materi pembelajaran Pendidikan Pancasila								
7	Materi Pendidikan Pancasila yang disajikan mudah dipahami								
Aspek Evaluasi									
8	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran								
9	Soal mudah dimengerti								
Aspek Bahasa									
10	Kejelasan bahasa pada media Kado Ragam								
11	Bahasa pada media Kado Ragam mudah dimengerti								
12	Kesesuaian tanda baca pada media Kado Ragam								
13	Kesesuaian gambar dengan teks pada media Kado Ragam								



Bagian II. Validitas Instrumen Materi pada Media Kado Ragam

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli materi pada media pembelajaran pada pengembangan Kado Ragam dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian		Komentar
		Valid	Tidak Valid	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian media Kado Ragam dengan indikator pembelajaran			
2	Kesesuaian media Kado Ragam dengan tujuan pembelajaran			
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD			
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			
Aspek Materi				
5	Materi bebas dari kesalahan konsep			
6	Kejelasan penyajian materi pembelajaran Pendidikan Pancasila			
7	Materi Pendidikan Pancasila yang disajikan mudah dipahami			
Aspek Evaluasi				
8	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran			
9	Soal mudah dimengerti			
Aspek Bahasa				
10	Kejelasan bahasa pada media Kado Ragam			
11	Bahasa pada media Kado Ragam mudah dimengerti			
12	Kesesuaian tanda baca pada media Kado Ragam			
13	Kesesuaian gambar dengan teks pada media Kado Ragam			

Komentar:

Validator

Nip.

Lampiran 07. Hasil Validitas Butir Instrumen Kuesioner Keaktifan Belajar

No	Responden	Butir Pertanyaan																														Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
2	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
18	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
19	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
20	19	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	123	
21	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
22	21	2	5	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	110	
23	22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
24	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	114
25	24	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
26	25	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	140	
27	26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
28	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
29	28	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
30	29	3	4	4	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	3	117	
31	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
32	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
33	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
34	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
35	34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	118	
36	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	100	
37	36	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	132
38	37	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	131
39	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
40	39	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
41	40	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	118	
42	41	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	139	
43	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	144	
44	43	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
45	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	117	
46	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	144	
47	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	126	
48	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121	
49	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	128
50	49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95		
51	50	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
52	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	116	
53	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	119	
54	53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121	
55	54	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	142	
56	55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	123	
57	56	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
58	57	4	4	1	3	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	125
59	58	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	108	
60	59	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	117
61	r-hitung	0,765	0,73	0,6	0,767	0,736	0,668	0,697	0,736	0,682	0,738	0,731	0,734	0,681	0,783	0,715	0,638	0,737	0,751	0,771	0,636	0,735	0,742	0,66	0,656	0,782	0,765	0,654	0,737	0,352	0,386			
62	r-tabel	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254	0,254		
63	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	18	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
7	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
8	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
11	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
12	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4
23	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
25	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
26	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
28	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
32	3	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	4	4							

	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
7	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
8	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
11	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
12	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4
23	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
25	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
28	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 09. Hasil Validitas Butir Instrumen Tes Pilihan Ganda Hasil Belajar

1. Uji Validitas

Pengujian validitas ini menggunakan program *Microsoft Excel*. Hasil uji validitas setiap instrumen dalam penelitian ini didapatkan dari hasil perbandingan antara r_{tabel} dengan r_{hitung} . Kriteria pengambilan keputusan jika nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka, butir pernyataan dinyatakan valid namun, jika nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka, butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Sedangkan nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 54 (N-2) sebesar 0,268. Berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut.

Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,599	0,268	Valid	14	0,662	0,268	Valid
2	0,598	0,268	Valid	15	0,612	0,268	Valid
3	0,529	0,268	Valid	16	0,036	0,268	Tidak Valid
4	0,238	0,268	Tidak Valid	17	0,473	0,268	Valid
5	0,495	0,268	Valid	18	0,506	0,268	Valid
6	0,502	0,268	Valid	19	0,807	0,268	Valid
7	0,577	0,268	Valid	20	0,691	0,268	Valid
8	0,57	0,268	Valid	21	0,233	0,268	Tidak Valid
9	0,726	0,268	Valid	22	0,637	0,268	Valid
10	0,700	0,268	Valid	23	0,182	0,268	Tidak Valid
11	0,625	0,268	Valid	24	0,575	0,268	Valid
12	0,481	0,268	Valid	25	0,495	0,268	Valid
13	0,139	0,268	Tidak Valid			0,268	

Berdasarkan hasil uji validitas dengan r_{tabel} sebesar 0,268, sebagian besar butir pernyataan memiliki nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sehingga dinyatakan valid. Namun, beberapa butir yaitu nomor 4, 13, 16, 21, dan 23 memiliki r_{hitung} di bawah r_{tabel} , sehingga dinyatakan tidak valid. Dengan demikian, instrumen ini secara umum layak digunakan, tetapi butir yang tidak valid tidak digunakan.

Lampiran 10. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pilihan Ganda Hasil Belajar
 Reliabilitas instrumen dihitung hanya untuk butir-butir yang dinyatakan valid. Selanjutnya koefisien reliabilitas yang telah diperoleh dari hasil analisis dengan bantuan menggunakan program *Microsoft Excel*. Berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut.

Koefisien Reliabilitas	<i>N of Items</i>
0,916	20

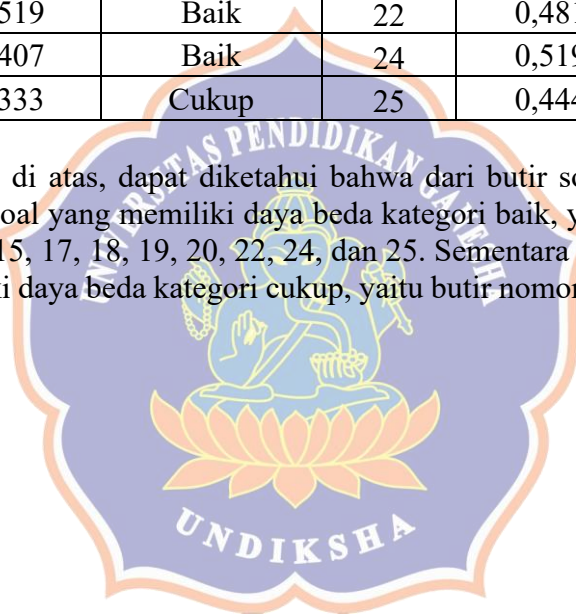
Berdasarkan hasil analisis pada tabel di atas, diperoleh hasil nilai koefisien reliabilitas pada instrumen soal objektif dan soal essay lebih besar daripada alpha 0,60, hal ini menunjukkan instrumen tes yang digunakan sudah reliabel.



Lampiran 11. Uji Daya Beda Instrumen Tes Pilihan Ganda Hasil Belajar Siswa Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel for Windows*. Perhitungan daya beda instrumen tes secara lengkap disajikan pada tabel di bawah ini.

Butir Soal	Daya Beda		Butir Soal	Daya Beda	
	Nilai IDB	Kriteria		Nilai IDB	Kriteria
1	0,37	Cukup	12	0,407	Baik
2	0,444	Baik	14	0,333	Cukup
3	0,407	Baik	15	0,407	Baik
5	0,37	Cukup	17	0,407	Baik
6	0,333	Cukup	18	0,481	Baik
7	0,444	Baik	19	0,481	Baik
8	0,519	Baik	20	0,481	Baik
9	0,519	Baik	22	0,481	Baik
10	0,407	Baik	24	0,519	Baik
11	0,333	Cukup	25	0,444	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari butir soal yang dianalisis, terdapat 12 butir soal yang memiliki daya beda kategori baik, yaitu butir nomor 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24, dan 25. Sementara itu, terdapat 5 butir soal yang memiliki daya beda kategori cukup, yaitu butir nomor 1, 5, 6, 11, dan 14.

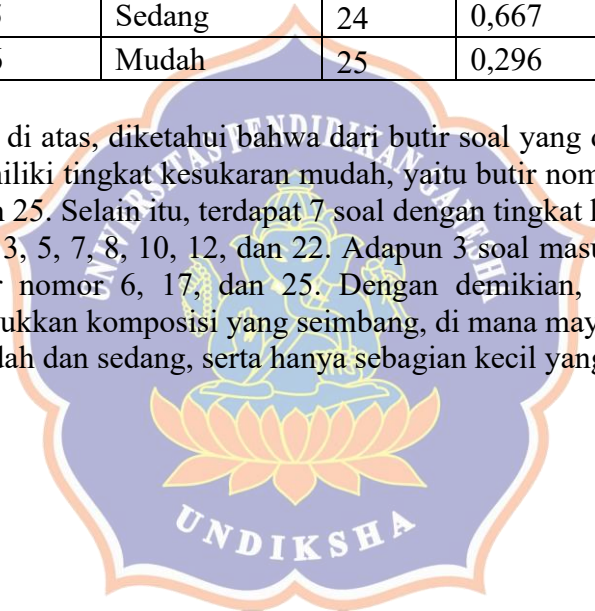


Lampiran 12. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan bantuan program *Microsoft Excel for Windows*. Perhitungan tingkat kesukaran instrumen tes secara lengkap disajikan pada tabel di bawah ini.

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Butir Soal	Tingkat Kesukaran	
	Nilai P	Kriteria		Nilai P	Kriteria
1	0,815	Mudah	12	0,648	Sedang
2	0,778	Mudah	14	0,722	Mudah
3	0,685	Sedang	15	0,759	Mudah
5	0,667	Sedang	17	0,278	Sukar
6	0,278	Sukar	18	0,722	Mudah
7	0,667	Sedang	19	0,759	Mudah
8	0,667	Sedang	20	0,722	Mudah
9	0,741	Mudah	22	0,574	Sedang
10	0,685	Sedang	24	0,667	Sedang
11	0,796	Mudah	25	0,296	Sukar

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa dari butir soal yang dianalisis terdapat 10 soal yang memiliki tingkat kesukaran mudah, yaitu butir nomor 1, 2, 9, 11, 14, 15, 18, 19, 20, dan 25. Selain itu, terdapat 7 soal dengan tingkat kesukaran sedang, yaitu butir nomor 3, 5, 7, 8, 10, 12, dan 22. Adapun 3 soal masuk dalam kategori sukar, yaitu butir nomor 6, 17, dan 25. Dengan demikian, distribusi tingkat kesukaran menunjukkan komposisi yang seimbang, di mana mayoritas soal berada pada kategori mudah dan sedang, serta hanya sebagian kecil yang tergolong sukar.



Lampiran 13. Uji Tingkat Pengecoh Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

Uji tingkat pengecoh dilakukan untuk mengevaluasi sejauh mana pengecoh (distractor) dalam setiap butir soal pilihan ganda berfungsi secara efektif dalam menarik respon dari peserta didik yang belum menguasai materi. Distractor dikatakan efektif apabila terdapat peserta yang memilihnya, terutama dari kelompok yang kurang menguasai materi. Sebaliknya, pengecoh dikategorikan tidak efektif dan perlu direvisi apabila tidak ada atau sangat sedikit peserta yang memilihnya, karena berarti pengecoh tersebut tidak mampu “mengecoh”.

Butir	A	B	C	D
1	Diterima	Diterima	Diterima	Direvisi
2	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
3	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
4	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
5	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
6	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
7	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
8	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
9	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
10	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
11	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
12	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
13	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
14	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
15	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
16	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
17	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
18	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
19	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima
20	Diterima	Diterima	Diterima	Diterima

Berdasarkan hasil analisis efektivitas pengecoh pada setiap butir soal, dapat diketahui bahwa secara umum seluruh alternatif jawaban berfungsi dengan baik sebagai pengecoh, ditunjukkan oleh status “Diterima” pada hampir semua butir. Hal ini mengindikasikan bahwa distractor mampu menjalankan perannya dalam menarik respon dari peserta yang memiliki tingkat pemahaman rendah, sehingga membantu meningkatkan daya pembeda soal. Namun demikian, pada butir nomor 1, pengecoh opsi D berada dalam kategori “Direvisi”, yang menandakan bahwa alternatif jawaban tersebut tidak bekerja secara optimal sebagai distractor.

Lampiran 14. Hasil Validitas Materi dan Media Ahli I

Instrumen Uji Validitas Media Kado Ragam

Bagian I. Instrumen Uji Validitas Kado Ragam

Identitas Penguji

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan materi pada media Kado Ragam maka penguji ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (✓) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
DESAIN PESAN TEKS							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf	✓					
2	Tingkat keterbacaan teks		✓				
3	Ketepatan sajian teks	✓					
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca		✓				
5	Ketepatan pemilihan kata		✓				
6	Ketepatan warna teks dengan warna Background		✓				
DESAIN PESAN GAMBAR							
7	Kesesuaian gambar dengan materi	✓					
8	Kesesuaian keterangan dengan gambar		✓				
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	✓					
10	Gambar mudah dipahami	✓					
PENGORGANISASIAN KADO RAGAM							
11	Kado Ragam mudah digunakan		✓				

12	Navigasi pada Kado Ragam mudah digunakan	✓					
13	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓					

Komentar dan saran perbaikan

Media yang dikembangkan sudah baik. Perlu dikembangkan lebih banyak lagi agar tidak terbatas (scope terlalu kecil)

Singaraja, 11 November 2025
Ahli Media

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

Bagian I. Instrumen Validasi Materi Pembelajaran Pada Kado Ragam

Identitas Penguji

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan materi pada media Kado Ragam maka penguji ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (✓) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

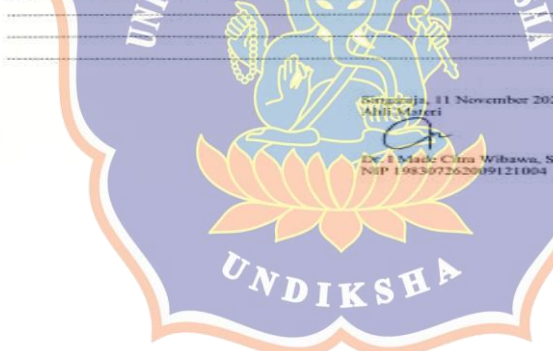
No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Kurikulum							
1	Kesesuaian media Kado Ragam dengan indikator pembelajaran	✓					

Dipindai dengan CamScanner

2	Kesesuaian media Kado Ragam dengan tujuan pembelajaran	✓					
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓					
Aspek Materi							
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓					
5	Materi bebas dari kesalahan konsep	✓					
6	Kejelasan penyajian materi pembelajaran Pendidikan Pancasila	✓					
7	Materi Pendidikan Pancasila yang disajikan mudah dipahami	✓					
Aspek Evaluasi							
8	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	✓					
9	Soal mudah dimengerti	✓					
Aspek Bahasa							
10	Kejelasan bahasa pada media Kado Ragam	✓					
11	Bahasa pada media Kado Ragam mudah dimengerti	✓					
12	Kesesuaian tanda baca pada media Kado Ragam	✓					
13	Kesesuaian gambar dan tata letak pada media Kado Ragam	✓					

Komentar dan saran perbaikan

Materi sudah disajikan dengan baik materi
pada kado ragam dengan soal - soal HOTS



Lampiran 15. Hasil Validitas Materi dan Media Ahli II

Bagian I: Instrumen Uji Validitas Kado Ragam

Perangkat:

- Untuk dapat menilai tingkat kevalidan materi pada media Kado Ragam maka pengisi ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (✓) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
- Komentar, kritik, dan saran mohon diisikan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak memiliki masukan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
DESAIN PESAN TEKS							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf	✓					
2	Tingkat keterbacaan teks	✓					
3	Ketepatan sajian teks	✓					
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	✓					
5	Ketepatan penulisan kata	✓					
6	Ketepatan warna teks dengan warna background	✓					
DESAIN PESAN GAMBAR							
7	Kesesuaian gambar dengan materi	✓					
8	Kesesuaian keterangan dengan gambar	✓					
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	✓					
10	Contoh gambar dapat dipahami	✓					
PENGORGANISASIAN KADO RAGAM							
11	Kado Ragam mudah digunakan	✓					
12	Navigasi pada Kado Ragam mudah digunakan	✓					
13	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓					

Bagian II: Validitas Instrumen Media Kado Ragam

Perangkat:

- Untuk dapat menilai tingkat kevalidan instrumen maka pengisi ahli media pembelajaran pada pengembangan Kado Ragam dapat memberikan tanda centang pada kolom yang tersedia.
- Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan dibuat.
- Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan dibuat.

No	Aspek/Pernyataan	Skor	Komentar
Desain Pesan Teks			
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf		
2	Tingkat keterbacaan teks		
3	Kesesuaian sajian teks		
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca		
5	Ketepatan penulisan kata		
6	Ketepatan warna teks dengan warna background		
Desain Pesan Gambar			
7	Kesesuaian gambar dengan materi		
8	Kesesuaian keterangan dengan gambar		
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks		
10	Contoh gambar dapat dipahami		
Pengorganisasian			
11	Kado Ragam mudah digunakan		
12	Navigasi pada Kado Ragam mudah digunakan		
13	Kejelasan petunjuk penggunaan		

Komentar:

Purple 181000, 14-11-2025
Kado Ragam?

14-11-2025
 Validasi: *Le*
Prof. Dr. I. Widyanti Kertih, A.
 NIP. 196411081990021002

Lampiran Instrumen Validitas Materi Pembelajaran Pada Kado Ragam

Definisi Operasional

Penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran keberagaman bertujuan untuk dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pemahaman siswa dengan kegiatan permainan sehingga siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dengan pendekatan yang interaktif, siswa dapat belajar sambil bermain, yang dapat meningkatkan motivasi dan minat mereka terhadap materi pelajaran Pendidikan Pancasila. Pada praktik Domino Keberagaman terlihat bahwa siswa terlibat aktif, munculnya diskusi antarsiswa dalam menyelesaikan permainan Domino Keberagaman (Setiyarini et al., 2023). Kelas yang melibatkan perasaan senang siswanya akan menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas tersebut. Kartu domino ini dirancang untuk meliputi berbagai aspek keberagaman, seperti budaya, bahasa, dan tradisi, sehingga siswa dapat mengenali dan menghargai perbedaan yang ada di masyarakat. Selama proses implementasi, pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan kuesioner untuk mengevaluasi validitas, kepraktisan, dan efektivitas media tersebut.

Definisi Prosedural

Kuesioner yang di uji validitas merupakan instrumen yang berisi kriteria-kriteria untuk menilai kevalidan media kartu domino keberagaman, berdasarkan aspek penilaian yang ditinjau dari kuesioner media. Adapun kisi-kisi kuesioner terdiri dari desain pesan teks, desain pesan gambar, pengorganisasian, kurikulum, materi, evaluasi dan bahasa (Ahdi et al., 2023; Wijayanti et al., 2022)

Bagian I. Instrumen Validitas Materi Pembelajaran Pada Kado Ragam

Petunjuk:

- Untuk dapat menilai tingkat kevalidan materi pada media Kado Ragam maka penguji ahli materi pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (✓) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
- Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Kurikulum							
1	Kesesuaian media Kado Ragam dengan indikator pembelajaran	✓					
2	Kesesuaian media Kado Ragam dengan tujuan pembelajaran						
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD						
Aspek Materi							
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓					

5	Materi bebas dari kesalahan konsep						
6	Kejelasan penyajian materi pembelajaran Pendidikan Pancasila						
7	Materi Pendidikan Pancasila yang disajikan mudah dipahami						
Aspek Evaluasi							
8	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran						
9	Soal mudah dimengerti						
Aspek Bahasa							
10	Kejelasan bahasa pada media Kado Ragam						
11	Bahasa pada media Kado Ragam mudah dimengerti						
12	Kesesuaian tanda baca pada media Kado Ragam						
13	Kesesuaian gambar dengan teks pada media Kado Ragam						

Lampiran 16. Skor Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No.	Kelompok	Hasil Belajar	Keaktifan Belajar
1	Eksperimen	85	150
2	Eksperimen	80	109
3	Eksperimen	70	112
4	Eksperimen	80	92
5	Eksperimen	75	109
6	Eksperimen	75	120
7	Eksperimen	85	106
8	Eksperimen	80	120
9	Eksperimen	90	97
10	Eksperimen	75	115
11	Eksperimen	95	89
12	Eksperimen	85	103
13	Eksperimen	85	97
14	Eksperimen	100	86
15	Eksperimen	85	103
16	Eksperimen	70	135
17	Eksperimen	100	83
18	Eksperimen	60	115
19	Eksperimen	55	125
20	Eksperimen	90	94
21	Eksperimen	65	112
22	Eksperimen	60	135
23	Eksperimen	95	100
24	Eksperimen	90	100
25	Eksperimen	100	145
26	Eksperimen	100	65
27	Eksperimen	95	145
28	Eksperimen	95	75
29	Eksperimen	65	75
30	Eksperimen	65	100
31	Eksperimen	70	81
32	Eksperimen	75	125
33	Kontrol	60	77
34	Kontrol	55	74
35	Kontrol	45	115
36	Kontrol	55	57
37	Kontrol	50	74
38	Kontrol	50	85
39	Kontrol	60	71
40	Kontrol	55	85

No.	Kelompok	Hasil Belajar	Keaktifan Belajar
41	Kontrol	65	62
42	Kontrol	50	80
43	Kontrol	70	54
44	Kontrol	60	68
45	Kontrol	60	62
46	Kontrol	75	
47	Kontrol	60	90
48	Kontrol	45	100
49	Kontrol	75	45
50	Kontrol	35	80
51	Kontrol	30	68
52	Kontrol	65	59
53	Kontrol	40	77
54	Kontrol	35	100
55	Kontrol	70	65
56	Kontrol	65	65
57	Kontrol	75	40
58	Kontrol	75	65
59	Kontrol	70	100
60	Kontrol	65	40
61	Kontrol	40	95
62	Kontrol	40	90

Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Eksperimen	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar eksperimen	1.00	.131	30	.197	.942	30	.103
keaktifan belajar eksperimen	1.00	.088	30	.200*	.977	30	.739
hasil belajar kontrol	1.00	.137	30	.155	.945	30	.127
keaktifan belajar kontrol	1.00	.075	30	.200*	.982	30	.880

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan belajar	Based on Mean	.384	1	60	.538
	Based on Median	.353	1	60	.555
	Based on Median and with adjusted df	.353	1	58.301	.555
	Based on trimmed mean	.378	1	60	.541
Hasil Belajar	Based on Mean	.000	1	60	.988
	Based on Median	.018	1	60	.893
	Based on Median and with adjusted df	.018	1	58.483	.893
	Based on trimmed mean	.001	1	60	.977



Lampiran 19. Uji Box'M dan Uji Mutikorelasi

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

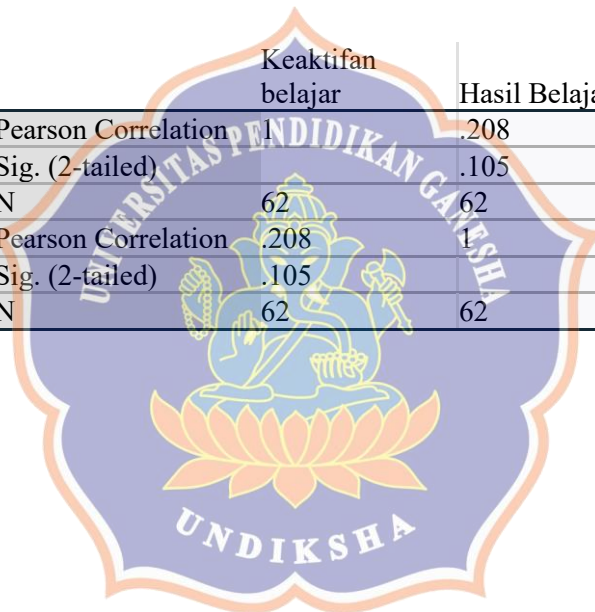
Box's M	4.719
F	1.516
df1	3
df2	753065.910
Sig.	.208

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Correlations

		Keaktifan belajar	Hasil Belajar
Keaktifan belajar	Pearson Correlation	1	.208
	Sig. (2-tailed)		.105
	N	62	62
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.208	1
	Sig. (2-tailed)	.105	
	N	62	62



Lampiran 20. Anava Satu Jalur

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan belajar	Between Groups	17563.142	1	17563.142	43.440	.000
	Within Groups	24258.342	60	404.306		
	Total	41821.484	61			
Hasil Belajar	Between Groups	9365.459	1	9365.459	53.546	.000
	Within Groups	10494.219	60	174.904		
	Total	19859.677	61			



Lampiran 21. Hasil Uji Hipotesis Multivarian

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.988	2499.636 ^b	2.000	59.000	.000
	Wilks' Lambda	.012	2499.636 ^b	2.000	59.000	.000
	Hotelling's Trace	84.733	2499.636 ^b	2.000	59.000	.000
	Roy's Largest Root	84.733	2499.636 ^b	2.000	59.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.738	83.280 ^b	2.000	59.000	.000
	Wilks' Lambda	.262	83.280 ^b	2.000	59.000	.000
	Hotelling's Trace	2.823	83.280 ^b	2.000	59.000	.000
	Roy's Largest Root	2.823	83.280 ^b	2.000	59.000	.000

a. Design: Intercept + kelas

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Keaktifan belajar	17563.142 ^a	1	17563.142	43.440	.000
	Hasil Belajar	9365.459 ^b	1	9365.459	53.546	.000
Intercept	Keaktifan belajar	501375.529	1	501375.529	1240.090	.000
	Hasil Belajar	293141.265	1	293141.265	1676.016	.000
Kelas	Keaktifan belajar	17563.142	1	17563.142	43.440	.000
	Hasil Belajar	9365.459	1	9365.459	53.546	.000
Error	Keaktifan belajar	24258.342	60	404.306		
	Hasil Belajar	10494.219	60	174.904		
Total	Keaktifan belajar	549798.000	62			
	Hasil Belajar	316700.000	62			
Corrected Total	Keaktifan belajar	41821.484	61			
	Hasil Belajar	19859.677	61			

a. R Squared = .420 (Adjusted R Squared = .410)

b. R Squared = .472 (Adjusted R Squared = .463)

Lampiran 22. Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>

Nomor : 1031/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I Nyoman Sudianta
NIM : 2429041041
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Media Kartu Domino Keragaman (Kado Ragam) Dengan Muatan Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Dalam Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar .

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.a. Direktur,
Wakil Direktur I,
Ria Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Pengambilan Data Instrumen Penelitian



Gambar 2. Penerapan Kartu Domino Keragaman di Kelas Eksperimen

Lampiran 24. Riwayat Hidup Penulis



I Nyoman Sudianta, lahir Banjar Dinas Wangasean Desa Wisma Kerta, 30 Oktober 1983 Kecamatan Sidemen Kabupaten Karangasem Provinsi Bali. Menikah dengan Desak Ayu Nyoman Suari dan 3 anak orang anak yakni: Ni Putu Ayu Sancita Mahesuari, I Made Ken Bisma Nugraha, Ni Komang Kin Raina Pramesuari.

Adapun Riwayat Pendidikan

1. SD : SD Negeri 5 Tanggkup dari tahun 1991-1996
2. SMP : SMP Negeri 2 Sidemen dari tahun 1996 -1999
3. SMU : SMU Negeri 2 Semarapura dari tahun 1999-2002
4. DI : Sekolah Perhotelan Bali Denpasar
5. DII : D II PGSD Singaraja
6. S I : UT Denpasar
7. S 2 : Undiksha Singaraja

Pekerjaan saat ini adalah sebagai PNS di SD Negeri 3 Renon Denpasar