

**PENGARUH PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERORIENTASI
CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING (CRT)
TERHADAP KETERAMPILAN COMPUTATIONAL
THINKING DAN KARAKTER BERKEBINEKAAN
GLOBAL**

TESIS



**OLEH:
USWANTUN KASANAHA
2429041058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Pembimbing II	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh USWANTUN KASANAHA telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Anggota	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 19 Desember 2025

Yang memberi pernyataan,



(Uswantun Kasanah)

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berorientasi *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja. Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar magister pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

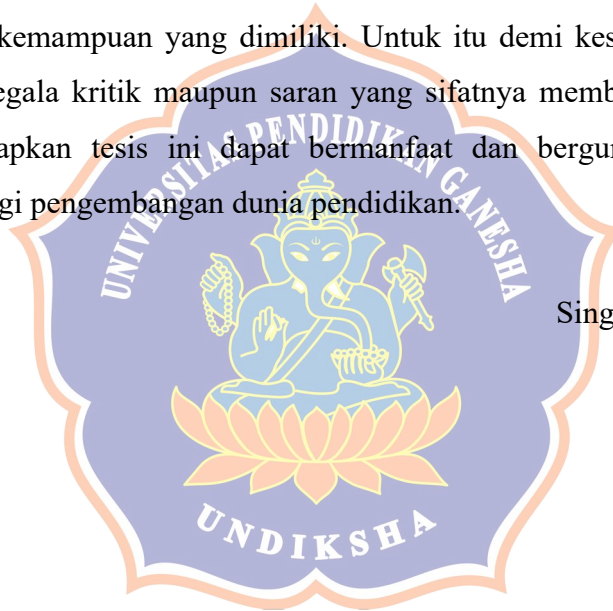
Dalam menyelesaikan tesis ini, tentu banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar.
4. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, pengalaman, motivasi, serta dukungan selama penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, pengalaman, motivasi, serta dukungan selama penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Orang tua dan keluarga saya yang selalu memberikan doa dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
7. Rofingah selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan penuh tanpa batas untuk saya.
8. Seluruh Kepala dan guru SD Swasta di Buleleng yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

9. Siswa di sekolah terkait penelitian yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh mahasiswa pascasarjana pendidikan dasar angkatan 2024 khususnya kelas A yang telah saling mendukung dan memotivasi dalam penyusunan tesis ini.
11. Seluruh rekan kerja dari Singaraja Montessori School yang turut serta mendukung dan memotivasi penuh dalam proses penyusunan tesis ini.
12. Ibu Suharni dan Chaeron Nevo Bassitha yang turut serta memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini.
13. Semua pihak yang turut berpartisipasi dalam proses penyelesaian tesis ini.

Disadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan tesis ini, diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Diharapkan tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 20 Juli 2025



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kajian Teori	19
2.1.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	19
2.1.2 Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT)	23
2.1.3 PKN SD Kelas IV	27
2.1.4 Karakteristik Siswa SD Kelas IV	28
2.1.5 Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	30
2.1.6 Karakter Berkebhinekaan Global	36
2.2 Hasil Penelitian Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Perumusan Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Jenis Penelitian	54

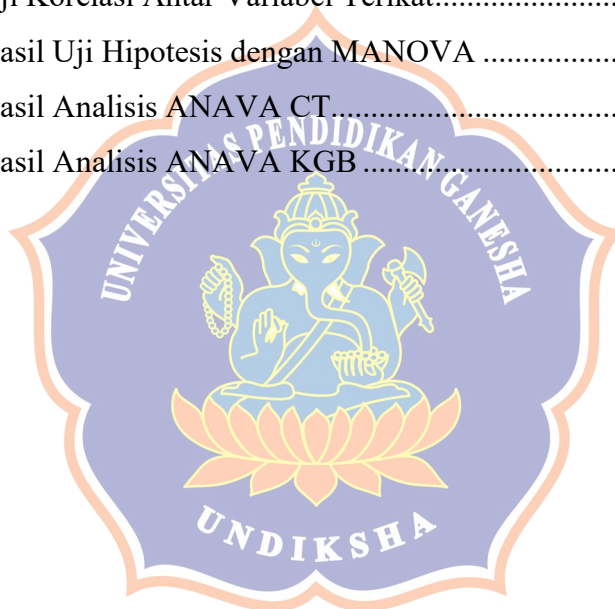
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
3.3	Variabel Penelitian.....	60
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	62
3.5	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	68
3.6	Teknik Analisis Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		89
4.1	Data Hasil Penelitian	89
4.2	Pembahasan	109
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		129
5.1	Simpulan.....	129
5.2	Saran	130
DAFTAR RUJUKAN		134
LAMPIRAN		148



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Temuan Awal Rendahnya Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	6
Tabel 1. 2 Rapor Pendidikan Kebhinekaan Global SDS Montessori Singaraja ..	8
Tabel 1. 3 Analisis Tes Diagnostik Belajar Siswa Kelas IV Kab. Buleleng 2025.	9
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan Terdahulu.....	41
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	56
Tabel 3. 2 Distribusi Populasi Penelitian	58
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	59
Tabel 3. 4 Komposisi Instrumen Aspek Keterampilan <i>CT</i>	65
Tabel 3. 5 Skor Skala Likert	65
Tabel 3. 6 Penilaian Acuan Ideal Teoretik.....	66
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Aspek Karakter Berkebhinekaan Global.....	66
Tabel 3. 8 Skor Skala Likert	67
Tabel 3. 9 Formula Instrumen Gregory.....	69
Tabel 3. 10 Koefisien Validitas Isi.....	69
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Isi Tes <i>Computational Thinking</i>	70
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Isi Angket Karakter Berkebhinekaan Global ...	71
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Butir Tes <i>Computational Thinking</i>	72
Tabel 3. 14 Hasil Uji Validitas Butir Angket Karakter Berkebhinekaan Global	72
Tabel 3. 15 Validitas Butir Angket Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	73
Tabel 3. 16 Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	73
Tabel 3. 17 Derajat Reliabilitas Butir Instrumen	75
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes <i>CT</i>	75
Tabel 3. 19 Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket KBG	75
Tabel 3. 20 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	76
Tabel 3. 21 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes <i>CT</i>	77
Tabel 3. 22 Kriteria Daya Beda Butir Soal Instrumen	77
Tabel 3. 23 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes <i>CT</i>	78
Tabel 3. 24 Kriteria Daya Beda Butir Soal Instrumen	78
Tabel 3. 25 Kategori N-Gain.....	87
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Variabel <i>CT</i> Kelas Eksperimen.....	90

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test CT Kelompok Eksperimen	91
Tabel 4.4 Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif CT Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test CT Kelompok Kontrol.....	94
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Variabel KBG Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test KBG Kelompok Eksperimen..	96
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Variabel KBG Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Post-test KBG Kelompok Kontrol	99
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Post-test	100
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Data Post-test	101
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Matriks Kovarian Data Post-test	102
Tabel 4. 13 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	103
Tabel 4. 14 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	105
Tabel 4. 15 Hasil Analisis ANAVA CT.....	107
Tabel 4. 16 Hasil Analisis ANAVA KGB	108



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat-surat.....	149
Lampiran 2 Data Nilai Uji Kesetaraan Populasi.....	151
Lampiran 3 Hasil Uji Kesetaraan Populasi	152
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel 1	154
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Variabel 2	172
Lampiran 6 Instrumen Variabel 1	174
Lampiran 7 Instrumen Variabel II	182
Lampiran 8 Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Variabel 1	185
Lampiran 9 Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Variabel 2	189
Lampiran 10 Hasil Revisi Instrumen Variabel 1 Setelah Uji <i>Judges</i>	193
Lampiran 11 Hasil Revisi Instrumen Variabel 2 Setelah Uji <i>Judges</i>	201
Lampiran 12 Rekapitulasi Data Uji Coba Kelayakan Instrumen Variabel 1 ...	204
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Uji Coba Kelayakan Instrumen Variabel 2 ...	206
Lampiran 14 Analisis Kelayakan Instrumen Variabel 1	208
Lampiran 15 Analisis Kelayakan Instrumen Variabel 2.....	211
Lampiran 16 Hasil Pengisian Instrumen.....	217
Lampiran 17 Perangkat Penelitian Modul Ajar Kelas Eksperimen	230
Lampiran 18 Modul Ajar Konvensional	251
Lampiran 19 Data Sampel Penelitian.....	258
Lampiran 20 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	266
Lampiran 21 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	278
Lampiran 22 Rekap Nilai Gain Skor Kelas Kontrol	287
Lampiran 23 Rekap Nilai Gain Skor Kelas Eksperimen	289
Lampiran 24 Analisis SPSS Data Penelitian.....	292
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....	295
Lampiran 26 Riwayat Hidup.....	298