

DAFTAR RUJUKAN

- Agustia, D. E., Yuliani, A. P., Fitriani, S. A., & Suprianto, O. (2024). *Analisis Pendidikan Karakter Berkebhinekaan Global Melalui Pembelajaran PPKn Terhadap Nilai Moral Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(1), 129-138. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i1.1314>
- Aho, A. V. (2012). *Computation and Computational Thinking. The Computer Journal*, 55(7), 832-835. <https://doi.org/10.1093/comjnl/bxs074>
- Andaru, A., Abdul Muiz Lidinillah, D., Rijal Wahid Muharram, M. (2022). *Pengembangan Soal Tes Computational Thinking Pada Materi Pecahan Di Sekolah Dasar Menggunakan Rasch Model. Journal of Elementary Education*, 5. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i6.12280>
- Andini, D. W. (2016). *Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif. Trihayu. Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 2, Nomor 3, Mei 2016.
- Angeli, C., Voogt, J., Fluck, A., Webb, M., Cox, M., Malyn-Smith, J., & Zagami, J. (2016). *A K-6 Computational Thinking Curriculum Framework: Implications for Teacher Knowledge. Educational Technology and Society*. <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.3.47>
- Antara, I. G. W. S., Swadnyana, I. B. Y., Yudiana, K., Arini, N. P. P. P., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2024). Integrating Character Education and Social Studies in Elementary School: Prospective Professional Teachers' Experiences. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 7(1), 101-109. <https://doi.org/10.23887/ivcej.v7i1.81005>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95-101. <https://www.iocscience.org/ejournal/index.php/Cendikia/article/view/2960>
- Ardana, I. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berkearifan Lokal Bali Dalam Implementasi Cognitive Flexibility Learning Untuk Meningkatkan Decision Making Siswa Kelas V SD (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha)*. <http://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/23605>
- Ardana, I. M., & Ariawan, I. P. W. (2025). Optimizing Understanding of Fraction Concepts through the CoTPS Learning Model Based on EMC2 Integration in THK:-. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 13(3), 532-540. <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v13i3.83154>

- Ardana, I. M., Ariawan, I. P. W., Sudiarta, I. G. P., & Yudana, I. M. (2024, December). Pendampingan guru mengembangkan karakter siswa melalui CoTPS learning model berbasis EMC2 dalam THK. In Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (Vol. 9, No. 1, pp. 957-965). <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/SENADIMAS/article/view/550>
- Ardana, I. M., Ariawan, I. W., & Sugandini, W. (2023). Character Development Through Collaboration Between Teachers, Parents, and Students in Online Learning. *Jurnal Edutech Undiksha*, 11(1), 11-19. <https://doi.org/10.23887/jeu.v11i1.62680>
- Ardana, I. M., Sugiarta, I. M., Sudatha, I. G. W., Andayani, M. S. L., & Divayana, D. G. H. (2024). Ethno-Flipped Learning of Mathematics Lessons Based on Internalizing Data from Tri Mandala Concept on Schoology Platform. *Journal of Applied Data Sciences*, 5(3), 1343-1353. <https://doi.org/10.47738/jads.v5i3.361>
- Ardinata, K., & Parmiti, D. P. (2021). The Credibility of Listening Learning Videos for Elementary School Students. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(1), 129-139. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/34369>
- Arina, N. K. S. A., & Parmiti, D. P. (2021). Validitas Video Pembelajaran Topik Jarak dan Kecepatan pada Pembelajaran Matematika SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(2), 229-237. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/36181>
- Ayu, E. S. E. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan computational thinking Siswa Kelas VIB SDN 007 Sagulung. *BIODIDAK: Journal of Biology Education and Learning*, 2(2), 119-129. <https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/BioDidak/article/view/4872>
- Azmy, B., & Fanny, A., M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 217-223. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.2.a8739>
- Banks, J.A., & Banks, C.A.M. (Eds.). (2019). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*.
- Barorina, Z. (2021). *Konseptual Implementasi Profil Pelajar Pancasila Studi Kasus di MI Al-Kautsar Durisawo Ponorogo dan SDN 1 Nologaten Ponorogo. Universitas Muhammadiyah Ponorogo*. <http://eprints.umpo.ac.id/8157/>
- Candiasa, I Made. (2020a). *Analisis Data dengan Statistik Multivariat*. Singaraja: Undiksha Press.
- Candiasa, I Made. (2020b). *Analisis Data dengan Statistik Univariat dan Bivariat*. Singaraja: Undiksha Press.

- Castagno, A.E., & Brayboy, B.M.J. (2020). *Culturally Responsive Schooling for Indigenous Youth: A Review of the Literature*.
- Desiyani, N. G. K. R., Astawan, I. G., & Trisna, G. A. P. S. (2024). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Profil Siswa Pancasila Aspek Kebhinekaan Global Dan Gotong Royong Pada Siswa Sekolah Dasar*. *Journal Of Innovation Research and Knowledge*, 4(2), 1007-1020.
- Dharma, I. M. A., Dantes, N., Lasmawan, I. W., & Suastika, I. N. (2025). Effectiveness of Digital Storybooks Based on Balinese Culture for Enhancing Cultural-Civic Literacy and Pancasila Education Outcomes. *International Journal of Education and E-Learning Research*, 12(2), 165-178. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1477348>
- Diana Sari, N. L. S., Sudana, D. N., & Parmiti, D. P. (2019). *Pengaruh VCT Berbantuan Media Sederhana Terhadap Karakter berkebhinekaan global PKn*. *Journal of Education Technology*, 3(2), 49–57. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i2.21701>
- Dista, D. X., Hermita, N., & Triani, R. A. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar*. *Journal of Education Research*, 5(2), 994-999. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.964>
- Ebersole, M., Kanahele-Mossman, H., & Kawakami, A. (2016). *Culturally Responsive Teaching: Examining Teachers' Understandings and Perspectives*. *Journal of Education and Training Studies*, 4(2), 97-104.
- Edwin, E., Widian, I. W., Lasmawan, I. W., & Suharta, I. G. P. (2025). Curriculum transformation towards future education. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 122-132. <https://doi.org/10.37478/jpm.v6i2.4907>
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). *Strategi Pembelajaran Diferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 11177–11182. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>
- Fauzan, N., Yustitia, V., & Rahayu, D. M. (2024). *Implementasi Culturally Responsive Teaching Berorientasi Aplikasi 'BelaJARingan' untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Pemahaman Budaya Peserta didik SD*. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(4), 297-306. <https://doi.org/10.62383/hardik.v1i4.831>
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. teachers college press.
- Ginting, S. M. B., & Parmiti, D. P. (2023). Higher Order Thinking Skill (Hots) Ability Instrument for Theme 2 (Unity in Diversity) in Class VI Elementary School. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(3), 396-402. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/66050>

- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Hammond, Z. (2014). *Culturally Responsive Teaching And The Brain: Promoting Authentic Engagement And Rigor Among Culturally And Linguistically Diverse Students*. Corwin Press.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). *Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309> .
- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2022). *Mengembangkan Keterampilan computational thinking Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. Jurnal Basicedu*, 6(4), 5817–5826. <https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3116>
- Hanifah, H., Suastra, I. W., & Lasmawan, I. W. (2025). *Proyek profil pelajar Pancasila dalam kurikulum Merdeka: Sebuah studi kepustakaan tentang penguatan karakter di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 1122–1135. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.152V>
- Hartono, R., Suastra, I. W., & Lasmawan, I. W. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Melestarikan Budaya Nusantara. EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 823–828. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.356>
- Herdianto, Y. (2023). *Pengembangan Pembelajaran Diferensiasi Untuk Students Well-Being Pada Siswa Kelas Iv Sdn Beji 02 Kecamatan Junrejo Kota Batu. Jurnal Pendidikan Taman S Widya Humaniora*, 2(1), 70–92. <https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/111>
- Herwina, W. (2021). *Optimalisasi Kebutuhan Peserta didik dan Karakter berkebhinekaan global dengan Pembelajaran Berdiferensiasi, Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. vol. 35, no. 2 hh. 175 <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/view/22057>
- Hijran, M., & Fauzi, P. (2023). *Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Pribadi Siswa di Kota Pangkalpinang. Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1), 796–804. <https://doi.org/10.31316/jk.v7i1.4954>.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). *Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>.
- Istiqomah, N., Shaleh, S., & Hamzah, A. (2023). *Strategi Pembelajaran PPKn dalam Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. Al-Madrasah:*

Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 7(2), 627-637.
<http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.1928>

Kahfi, A. (2022). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa di Sekolah*. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138–151. <https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir/article/view/402>.

Kemdikbud. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Kemendikbudristek. (2022). *Sekolah Penggerak dan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbud.

Khasanah, I. M., Nuroso, H., & Pramasdyahsari, A. S. (2023). *Efektivitas Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) untuk Meningkatkan Karakter berkebhinekaan global Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3, 1121–1127. <https://doi.org/10.51700/alifbata.v3i2.514>

Kristiandari, C. S. D., Akbar, M. A., & Limiansih, K. (2023). *Integrasi computational thinking dan STEM dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas VB SD Kanisius Kadirojo*. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 4794-4806. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/595>

Kurniawan, H. (2020). *Pembelajaran Era 4.0; Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter, Keterampilan Abad 21, HOTS, dan Literasi dalam Perspektif Merdeka Belajar*. *Media Akademi*.

Lasmawan, I. W., & Budiarta, I. W. (2020). *Vygotsky's zone of proximal development and the students' progress in learning (A heutagogical bibliographical review)*. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(4), 545-552. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i4.29915>

Lasmawan, I. W., & Sanjaya, D. B. (2025). *Implementation of Tri Hita Karana-Based Education in Protecting the Environment in Schools*. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 17(1), 1-13.

Lasmawan, I. W., Candiasa, I., & Suastra, I. W. (2023). *The Effect of Nyerayo Based SETS Learning on Student's Scientific Literacy*. *International Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(2), 79-84. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1386704>

Lestari, Hadarah, & Soleha. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 10 Pangkalpinang*. *EDOIS: International Journal of Islamic Education*, 1(2), 49–58. <https://doi.org/10.32923/edois.v1i02.3710>

- Lestari, P. I., & Suastika, I. N. (2021). Pengembangan media pembelajaran audio visual PPKn muatan persatuan dalam keberagaman. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 4(1), 34-42. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v4i1.1023>
- Ling-Ling, U., Jane, L., & Mohamad, F. S. (2022). *Computational Thinking For Teachers: Development Of A Localised E-Learning System*. *Sciencedirect*, 177. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104379>
- Lodi, M., & Martini, S. (2021). *Computational Thinking, Between Papert And Wing. Science & Education*, 30(4), 883-908. <https://link.springer.com/article/10.1007/S11191-021-00202-5>
- Lubis, M. A. (2022). *Micro Teaching di SD/MI Integration 6C (Computational Thinking, Creative, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Compassion)*. Samudra Biru.
- Maharani, S., Nusantara, T., As'ari, A. R., & Qohar, A. (2020). *Computational Thinking Pemecahan Masalah di Abad Ke-21*. Madiun: Wade Group. http://pics.unipma.ac.id/content/download/B009_26_10_2021_04_5_8_22Haki%20buku%20CT1.pdf
- Maharani, A. (2020). *Computational Thinking Dalam Pembelajaran Matematika Menghadapi Era Society 5.0* (Vol. 7, Issue 2). <http://dx.doi.org/10.33603/e.v7i2.3364>
- Maniates, H. (2016). *Culturally Responsive Teaching And The Brain*. *Multicultural Perspectives*, 18(2), 118-120.
- Marlina, S., Pd, M., & Si. (n.d.). (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. <http://repository.unp.ac.id/23547>
- Mertasari, Sri. N. M. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Mus, S., & Hastuti, S. (2024). *Pelatihan Pelaksanaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Guru Sekolah Dasar*. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(01), 117-123.
- Nasution, D. N., Efendi, U. R., & Yunita, S. (2023). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Culturally Respon-sive Teaching Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar*. *Js (Jurnal Sekolah)*, 8(1), 171. <https://doi.org/10.24114/js.v8i1.55063>
- Ni'mah, Z., & Susanto, A. (2023). *The Essence of "Merdeka Belajar" as a Transformational Culture Change in Indonesian Education*. In *Proceeding International Conference on Religion, Science and Education* (Vol. 2, pp. 225-230).

- Nieto, S. (2015). *The Light In Their Eyes: Creating Multicultural Learning Communities*. Teachers College Press.
- Noviyanti, N., Yuniarti, Y., & Lestari, T. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Computational Thinking Siswa Sekolah Dasar*. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 283-293. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2806>
- Nur Sa, F., Mania, S., M Yasin Limpo. (2021). *Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa*. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.17-26>
- Pane, R. N., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 173–180. <https://journal.mediapublikasi.id/index.php/bullet/article/download/306/172>
- Paris, D., & Alim, H. S. (Eds.). (2017). *Culturally Sustaining Pedagogies: Teaching And Learning For Justice In A Changing World*. Teachers College Press.
- Parmiti, D. P. & Rediani, N. N. (2022). *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Parmiti, D. P. (2018). The effect of value clarification technique (VCT) using contextual problem content on social attitude and social science learning achievement of the elementary school students. In SHS Web of Conferences (Vol. 42, p. 00092). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200092>
- Parmiti, D. P., & Arnawa, I. K. T. (2017). Penerapan metode inkuiri berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan hasil belajar matematika. *Journal of Education Action Research*, 1(2), 108-121. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/12044>
- Parmiti, D. P., & Sudatha, I. G. W. (2023). Interactive learning media in fifth-grade Indonesian elementary school subjects. *International Journal of Elementary Education*, 7(1), 143-153. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/57911>
- Parmiti, D. P., Antara, I. G. W. S., & Wulandari, I. G. A. A. M. (2022). The effectiveness of E-Scrapbook media containing HOTS questions on science learning outcomes of elementary school students. *Journal of Education Research and Evaluation*, 6(3), 484-491. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE/article/view/52078>
- Patria, W. N., & Abduh, M. (2023). *Analisis Elemen Dimensi Berkebhinekaan Global Dalam Ekstrakurikuler Karawitan*. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1947–1960. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7584>

- Pebriyanti, D. (2023). *Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar*. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 5(01), 89-96. <https://doi.org/10.53863/kst.v5i01.692>
- Pramudianti, M., Huda, C., Kusumaningsih, W., & Wati, C., E. (2023). *Kefektifan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1305–1312. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.4978>
- Pratama, A. (2022). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa*. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605-626.
- Pratama, H. Y., Tobia, M. I., Saniyati, S. L., Yuginanda, A. S., & Soffa, F. M. U. (2023). *Integrasi Computational Thinking Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pantun Kelas IV Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 68-74. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i1.14564>
- Purba, M., Purnamasari, N., Rahma, I., Elisabet, S., & Susanti, I. (2020). *Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) NASKAH AKADEMIK*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/03/Buku-Nasmik-ISBN.pdf>
- Purwasari, D. R., Waston, W., & Maksum, M. N. R. (2023). *Konsep Pendidikan Multikultural dalam Pandangan James a Banks*. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(2), 249-258.
- Putri, N. M. L. K., Parmiti, D. P., & Sudarma, I. K. (2019). *Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Bahasa Isyarat Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas V Di SDLB-B Negeri I Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018*. *Jurnal Edutech Undiksha*, 7(2), 81–91. <https://doi.org/10.23887/jeu.v7i2.23162>
- Putu, N., Puspa, N., Pratiwi, P. Y., & Handayani, R. (2022). *Pendekatan Computational Thinking Dalam Penyelesaian Masalah Bagi Siswa Sd Laboratorium Undiksha*. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 379–388.
- Qondias, D., Lasmawan, W., Dantes, N., & Arnyana, I. B. P. (2022). Effectiveness of Multicultural Problem-Based Learning Models in Improving Social Attitudes and Critical Thinking Skills of Elementary School Students in Thematic Instruction. *International Journal of Education and E-learning Research*, 9(2), 62-70. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1352127>
- Rahayu, K. N. S. (2021). *Sinergi Pendidikan Menyongsong Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0*. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 87–100. <https://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/edukasi/article/view/1395>

- Rahayuningsih, F. (2021). *Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>.
- Rahmayanti, I. M., & Parmiti, D. P. (2020). Penerapan Metode Show And Tell Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 50-54. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IGSJ/article/view/39086>
- Ramadhan, W., Rifana, F., Meisya, R., Putro, K., Z., & Frasandy, R., N. (2023). *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(01), 1–14. <https://doi.org/10.37640/jcv.v3i2.1869>
- Rusmini, R. (2022). *Pembelajaran Berdiferensiasi Metode Metakognisi Berorientasi Computational Thinking Di Era Merdeka Belajar. Prosiding Seminar Nasional Matematika*. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/article/view/3319>
- Safitri, Andriani, Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>.
- Safitri, D. N. W., Lestari, S., & Tryanasari, D. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Culturally Responsive Teaching (CRT) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 659-666. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/5537>
- Salma, I. M., & Yuli, R. R. (2023). *Membangun Paradigma tentang Makna Guru pada Pembelajaran Culturally Responsive Teaching dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Era Abad 21. Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.37>
- Salsabila, A., & Nawawi, E. (2023). *Perwujudan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Abad Ke-21 Di SMA Negeri 1 Palembang. Jurnal Pengabdian West Science*, 2(01), 98–108. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i01.164>.
- Sanjaya, D. B., & Suastika, I. N. (2025). Inovasi Pembelajaran Pkn Untuk Membentuk Karakter Siswa Di Era Digital. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 262-270. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/25225>
- Sanjaya, D. B., & Suastika, N. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN 1 Semarapura Kangin. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 215-226. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/29398>

- Santika, I. G. N., & Suastika, I. N. (2022). Efforts of State-Owned Enterprises (SOE) in Disseminating Pancasila by Actualizing Tri Hita Karana (THK). *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 7(1), 14-27.
- Santrock, J. W. (2018). *Children, Fourteenth edition*. New York: McGraw-Hill Education. <http://www.mim.ac.mw/books/John%20W.%20Santrock%20-%20Life-span%20Development%2013th%20Edition.pdf>
- Sari, D. K. S. P., Parmiti, D. D., & Magta, M.. (2016). *Penerapan Metode Discovery Berbantuan Media Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(3). <https://doi.org/10.23887/paud.v4i3.8978>
- Selby, C. (2013). *Computational Thinking: The Developing Definition*. *ITiCSE Conference* 2013, 5–8. https://www.researchgate.net/publication/299450690_Computational_thinking_the_developing_definition
- Setyowati, K., Arifin, I., & Juharyanto, J. (2022). *Kisi-kisi dan Prinsip-prinsip Profil Pelajar Pancasila. Semnas Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada PAUD Dan Pendidikan Dasar*, 1(1). <http://conference.um.ac.id/index.php/ap/article/view/3333/1876>.
- Siwatu, K.O. (2019). *The Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy Scale: Validation with a New Sample of Teachers*.
- Sofiuddin, A., & Saputra, M. (2024). *Profil Guru Pancasila Ditinjau dari Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara-ra*. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(1), 92–100. <https://doi.org/10.17977/um084v2i12024p92-100>
- Solichin, M. (2017). *Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan*. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v2i2.879>.
- Suastika N. dkk., 2019, Folklore And Social Science Learning Model In Elementary School In Bali. *Jurnal Kawistara*, Vol. 9 No. 2, 22 Agustus 2019. <https://doi.org/10.22146/kawistara.39797> DOI: <https://doi.org/10.22146/kawistara.39797>
- Suastika N. et al., 2019, Traditional Life Of Bayung Gede Community And Its Development As Cultural Attraction. *International Journal of Applied Sciences in Tourism and Events* Vol.3 No.1 June 2019. <http://ojs.pnb.ac.id/index.php/IJASTE/article/view/1227/1053>
- Suastika, I. N. ., Sudika Mangku, D. G. ., Rai Yulianti, N. P. ., & Lasmawan, I. W. . (2022). The Multi-Etnik Community Integration Model in Bali: Pholosphical Base and Proto Multiculturalism in Balinese Society. *International Journal of Criminology and Sociology*, 9, 1226–1236. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.142>

- Suastika, I. N., & Mudana, I. W. (2024). Installation Installation Of Local Wisdom Values Of Bajawa Ethnic And Social Attitudes In Social Studies Learning At Smp Negeri 3 West Golewa. *Academic Journal of Educational Sciences*, 8(2), 64-69.
- Suastika, I. N., & Sanjaya, D. B. (2017). Implementing Sadguna-Based Character Teaching Model in Civics Education at Junior high school Laboratorium Undiksha. In 2nd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2017) (pp. 82-85). Atlantis Press. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icirad-17/25882130>
- Suastika, I. N., & Utami, A. A. I. D. A. (2023). Test the Validity of the Multicultural Education Course at the E-Learning (Moodle Learning Management System) Universitas Pendidikan Ganesha. In ICLSSE 2022: Proceedings of the 4th International Conference on Law, Social Sciences, and Education, ICLSSE 2022, 28 October 2022, Singaraja, Bali, Indonesia (p. 166). European Alliance for Innovation.
- Suastika, I. N., Mangku, D. G. S., Yulianti, N. P. R., & Lasmawan, I. W. (2020). The multi-etnik community integration model in bali: philosophical base and proto multiculturalism in balinese society. *International Journal*, 9, 1227.
- Suastika, I. N., Suartama, I. K., & Sanjayac, D. B. (2022). World Journal on Educational Technology: Current Issues. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1049293>
- Sulastri. (2022). *Penguatan Pendidikan Karakter melalui Profil Pelajar Pancasila bagi Guru di Sekolah Dasar. JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 413–420. <https://doi.org/10.29210/30032075000>.
- Sumardjoko, Bambang, Prayitno, J.K., dan Prasetyo, A. (2019). *Pembelajaran PPKn sebagai Perekat Sosial Masyarakat Multikultural dan Edukasi Harmoni Sosial*. 13.
- Susanti, N. K. W., & Suastika, I. N. (2022). Children's Story Book on Science and Social Learning Oriented Pancasila Student Profile. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(2), 351-357. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/46940>
- Sutikno, Y. (2023). *Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran di Kelas. Jurnal Maitreyawira*, 4(1), 36–41. <https://doi.org/10.69607/jm.v4i1.73>
- Sutiyono, Sutiyono. (2022). *Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman. Journal of Nusantara Education* 2, no. 1. 1–10. <https://doi.org/10.57176/jn.v2i1.39>.
- Tricahyono, Danan. (2022). *Upaya Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Melalui Desain Pembelajaran Sejarah Berorientasi Kebhinekatunggalikaan. Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia* 5, no. 1. 13. <https://doi.org/10.17977/um0330v5i1p13-23>.

- Trisnani, Novy., Effendi., Zuriah, Nurul., dkk. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka*. Medan: PT Mifandi Mandiri Digital.
- Uktolseja, N. F., Nisa, A. F., Arafik, M., & Wiarsih, N. (2022). *Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Tematik Berorientasi Project Based Learning di Sekolah Dasar*. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1(1), 151–158. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/12369>.
- Uyun, M. F., Haryono, H., & Hudallah, N. (2023). *Pengembangan Instrumen Penilaian Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa SD Berorientasi Android*. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 17(3), 1781–1804. <http://dx.doi.org/10.35931/aq.v17i3.2132>.
- Vania, N. (2022). *Mata Kuliah Computational Thinking*. Direktorat Pendidikan Profesi Guru. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Hak.
- Wahyuningsih, L., & Parmiti, D. P. (2023). 3D Interactive Multimedia with a Contextual Approach in English Subjects. *International Journal of Elementary Education*, 7(3), 437-447. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/60473>
- Wardani, I. U., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2023). Implementasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam Membentuk Karakter Siswa. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 667-672. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.334>
- Widyaningrum, S., & Parmiti, D. P. (2024). Contextual Teaching and Learning-based E-Worksheet on Science Subjects for Fourth Grade Elementary Schools. *Mimbar Pendidikan*, 29(1), 173-184. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/64644>
- Wijayanti, D. N., & Muthali'in, A. (2023). *Penguatan dimensi berkebinekaan global profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. *Educatio*, 18(1), 172-184. DOI: 10.29408/edc.v18i1.12518
- Wing, J. (2006). *Computational Thinking Benefits Society*. *Journal Of Computing Sciences In Colleges*, 24(6), 6–7. <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=1529997&CFID=380881129&CFTOKEN=42051081>
- Wiriani, N. M. A., & Ardana, I. M. (2022). The impact of the 5E learning cycle model based on the STEM approach on scientific attitudes and science learning outcomes. *Mimbar PGSD Undiksha*, 10(2), 300-307. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i2.48515>

- Yadav, A., Hong, H., & Stephenson, C. (2016). *Computational Thinking for All: Pedagogical Approaches to Embedding 21st Century Problem Solving in K-12 Classrooms*. *TechTrends*, 60(6), 565–568. <https://doi.org/10.1007/s11528-016-0087-7>
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). *Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan (Jurinotep)*, 1(3), 241-250. <https://lppmbinabangsa.id/index.php/jurinotep/article/view/31>
- Zajda, J. (2023). *Social Constructivism to Improve Students' Motivation*. In *Globalisation and Dominant Models of Motivation Theories in Education* (pp. 63-79). Cham: Springer Nature Switzerland.

