



## Lampiran 1 Surat-surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 1066/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.

1. Kepala SD Singaraja Montessori School
2. Kepala SD North Bali Bilingual School
3. Kepala SDK Karya
4. Kepala SD Mutiara
5. Kepala SD Dana Punia
6. Kepala SD Triamerta
7. Kepala SD Lab Undiksha
8. Kepala SD Saraswati
9. Kepala SD Window to the World

di Buleleng, Bali

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Uswantun Kasanah  
NIM : 2429041058  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur,  
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor ~~2054~~./UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth.

1. Kepala SD Singaraja Montessori School
2. Kepala SD North Bali Bilingual School
3. Kepala SDK Karya
4. Kepala SD Mutiara
5. Kepala SD Dana Punia
6. Kepala SD Triamerta
7. Kepala SD Lab Undiksha
8. Kepala SD Saraswati
9. Kepala SD Window to the World

di Buleleng, Bali

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Uswantun Kasanah  
NIM : 2429041058  
Program studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

**Lampiran 2 Data Nilai Uji Kesetaraan Populasi**

| No | A <sub>1</sub> | A <sub>2</sub> | A <sub>3</sub> | A <sub>4</sub> | Total |
|----|----------------|----------------|----------------|----------------|-------|
| 1  | 55             | 70             | 78             | 80             | 283   |
| 2  | 65             | 67             | 63             | 75             | 270   |
| 3  | 67             | 68             | 55             | 68             | 258   |
| 4  | 73             | 76             | 70             | 80             | 299   |
| 5  | 77             | 70             | 69             | 58             | 274   |
| 6  | 72             | 85             | 68             | 75             | 300   |
| 7  | 70             | 77             | 70             | 57             | 274   |
| 8  | 52             | 65             | 63             | 77             | 257   |
| 9  | 67             | 70             | 80             | 72             | 289   |
| 10 | 55             | 76             | 74             | 78             | 283   |
| 11 | 65             | 79             | 65             | 68             | 277   |
| 12 | 75             | 79             | 74             | 88             | 316   |
| 13 | 87             | 68             | 70             | 67             | 292   |
| 14 | 78             | 70             | 75             | 57             | 280   |
| 15 | 75             | 65             | 55             | 58             | 253   |
| 16 | 83             | 76             | 65             | 75             | 299   |
| 17 | 78             | 78             | 80             | 72             | 308   |
| 18 | 73             | 70             | 78             | 78             | 299   |
| 19 | 70             | 80             | 70             | 57             | 277   |
| 20 | 65             | 58             | 80             | 50             | 253   |
| 21 | 55             | 70             | 60             | 55             | 240   |
| 22 | 50             | 55             | 71             | 57             | 233   |
| 23 | 77             |                | 70             | 58             | 205   |
| 24 | 68             |                | 78             |                | 146   |
| 25 | 76             |                | 69             |                | 145   |
| 26 | 76             |                | 68             |                | 144   |
| 27 | 77             |                | 65             |                | 142   |
| 28 | 68             |                | 75             |                | 143   |
| 29 | 76             |                |                |                | 76    |
| N  | 29             | 22             | 28             | 23             | 102   |
| ΣX | 69,83          | 71,45          | 69,93          | 67,83          |       |



### Lampiran 3 Hasil Uji Kesetaraan Populasi

#### Hasil Uji Normalitas Data Sampel

| Variabel  | Sampel                         | Kolmogorov-Smirnov |    |       | Shapiro-Wilk |    |       |
|-----------|--------------------------------|--------------------|----|-------|--------------|----|-------|
|           |                                | Statistik          | df | Sig.  | Statistik    | df | Sig.  |
| Nilai PKn | SD Montessori Singaraja        | 0,108              | 20 | 0,088 | 0,959        | 20 | 0,110 |
|           | SD North Bali Bilingual School | 0,148              | 31 | 0,062 | 0,148        | 31 | 0,062 |
|           | SDK Karya                      | 0,104              | 24 | 0,2   | 0,965        | 24 | 0,197 |
|           | SD Mutiara                     | 0,181              | 19 | 0,179 | 0,181        | 19 | 0,179 |
|           | SD Dana Punia                  | 0,257              | 42 | 0,148 | 0,614        | 42 | 0,091 |
|           | SD Triamerta                   | 0,213              | 34 | 0,965 | 0,883        | 34 | 0,142 |
|           | SD Lab Undiksha                | 0,192              | 58 | 0,297 | 0,157        | 58 | 0,285 |
|           | SD Saraswati                   | 0,171              | 11 | 0,371 | 0,749        | 11 | 0,691 |
|           | SD Window to the World         | 0,164              | 9  | 0,2   | 0,967        | 9  | 0,878 |

#### Hasil Uji Homogenitas Data Sampel

| Variabel  | Sampel                         | Levene Statistic | F     | df1 | df2 | Sig.  |
|-----------|--------------------------------|------------------|-------|-----|-----|-------|
| Nilai PKn | SD Montessori Singaraja        | 0,985            | 0,059 | 1   | 20  | 0,471 |
|           | SD North Bali Bilingual School | 0,654            | 0,748 | 1   | 31  | 0,382 |
|           | SDK Karya                      | 0,257            | 0,257 | 1   | 24  | 0,091 |
|           | SD Mutiara                     | 0,213            | 0,213 | 1   | 19  | 0,142 |
|           | SD Dana Punia                  | 0,148            | 0,102 | 1   | 42  | 0,878 |
|           | SD Triamerta                   | 0,965            | 0,147 | 1   | 34  | 0,168 |
|           | SD Lab Undiksha                | 0,622            | 0,613 | 1   | 58  | 0,173 |
|           | SD Saraswati                   | 0,157            | 0,192 |     | 11  | 0,297 |
|           | SD Window to the World         | 0,749            | 0,171 |     | 9   | 0,371 |

#### Hasil Uji Kesetaraan

| Skor           |                |     |             |       |       |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|-------|
|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig.  |
| Between Groups | 266,125        | 4   | 66,531      | 0,914 | 0,458 |
| Within Groups  | 8149,687       | 112 | 72,765      |       |       |
| Total          | 8415,812       | 116 |             |       |       |

Tabel pertama menunjukkan hasil data sampel yang diujikan memiliki nilai signifikansi  $> 0,05$  sehingga seluruh sampel bersifat normal. Tabel kedua menyajikan hasil serupa ( $p > 0,05$ ) sehingga disimpulkan sebaran data sampel bersifat homogen. Berdasarkan hasil analisis pada tabel ketiga, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,458. Karena nilai signifikansi ( $p > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa data yang ada dinyatakan setara. Varians antar kelompok tidak memiliki perbedaan yang signifikan, sehingga nilai perbandingan antar kelompok dapat terjaga. Mengingat populasi telah dinyatakan setara, langkah selanjutnya adalah melakukan pengundian untuk menentukan sampel penelitian sebagai kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.



## Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel 1

### Kisi-kisi Tes Keterampilan *Computational Thinking*

| No                 | Aspek Keterampilan <i>Computational Thinking</i> | Indikator                                                                                                                                    | Nomor Soal         | Jumlah Butir Soal |
|--------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1                  | Dekomposisi                                      | Siswa mampu memecahkan masalah pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari menjadi bagian-bagian yang lebih sederhana.        | 1, 3, 5, 7, 9, 11  | 6                 |
| 2                  | Pengenalan Pola                                  | Siswa mampu mengidentifikasi pola, persamaan dan hubungan antara masalah pengamalan sila-sila Pancasila kontekstual sebelumnya dan saat ini. | 2, 4, 6, 8, 10, 12 | 6                 |
| <b>Jumlah Soal</b> |                                                  |                                                                                                                                              |                    | <b>12</b>         |



### KISI-KISI TES KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV (Empat)/ I (Ganjil)

Mata Pelajaran : PKn

Bab : Makna Sila Pancasila dan Penerapannya

Tipe Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 12 Butir

Bobot Skor : Maksimal 5 Poin/Butir

Kurikulum : Kurikulum Merdeka Pendekatan Pembelajaran Mendalam



| No | Aspek Keterampilan <i>Computational Thinking</i> | Indikator Aspek                        | Nomor Soal | Butir Soal                                                                                                                                                     | Kunci Jawaban                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dekomposisi                                      | Siswa mampu memecahkan masalah menjadi | 1          | Di sekolahmu yang memiliki banyak siswa internasional, ada teman dari negara lain yang tidak mau makan bekal yang kamu bawa karena alasan keyakinan budayanya. | Saya akan memecahkan masalah ini menjadi beberapa langkah: (1) mencari tahu alasan teman tidak |

|  |  |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | bagian-bagian yang lebih sederhana |   | Masalah ini membuatmu bingung. Coba jelaskan bagaimana cara yang kamu lakukan supaya bisa berteman baik lagi dengannya.                                                                                                                                                                                                                                                   | mau makan bekal, (2) mencari solusi seperti menukar makanan atau menawarkan makanan lain yang bisa dia makan, (3) berkomunikasi dengannya dan menjelaskan bahwa saya menghargai keyakinannya.                                                                                                                   |
|  |  |                                    | 3 | <p>1. Kelasmu sangat seru karena semua teman punya hobi yang berbeda-beda (ada yang suka bola, menggambar, baca buku, dll.). Kamu harus membuat satu peraturan kelas yang adil dan bisa disetujui semua teman, padahal hobi kalian berbeda.</p> <p>Beri tanda (✓) pada 3 peraturan yang ditawarkan di bawah yang paling tepat dan adil untuk diberlakukan di kelasmu!</p> | <p>a. Kelas akan dibagi dalam 2 zona: Zona tenang (untuk hobi membaca dan menggambar) dan Zona aktif (untuk hobi aktif).</p> <p>b. Kesepakatan untuk menghargai semua karya dan ide teman, tanpa memandang jenis hobinya.</p> <p>c. Kami akan menjaga keadilan dalam penggunaan barang dan tempat di kelas.</p> |
|  |  |                                    | 5 | 1. Perhatikan gambar berikut!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunda pekerjaan karena sibuk berdebat tentang cara yang paling benar membersihkan lumpur. (X)</li> <li>• Relawan dari luar daerah hanya boleh diberi tugas</li> </ul>                                                                                                |

|  |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                                                                                                            |  <p>Tim relawan banjir di Bali 2025 terdiri dari orang-orang asal daerah beragam. Beri tanda (✓ dan X) pada pilihan cara kerja sama relawan dalam bergotong royong membantu bencana banjir Bali!</p> | <p>yang paling ringan saja. (X)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap relawan fokus pada keahliannya, tetapi selalu siap membantu tugas kelompok lain yang kekurangan tenaga. (✓)</li> <li>• Berpikir bahwa bencana adalah urusan pemerintah, jadi relawan tidak perlu bekerja keras. (X)</li> <li>• Membagi tugas menjadi tiga kelompok kecil: mencari korban, menyiapkan makanan, dan membersihkan lumpur. (✓)</li> <li>• Pemimpin tim mengambil keputusan setelah mendengarkan masukan sesuai kebutuhan. (✓)</li> </ul> |
|  | 7 | Di sekolahmu memiliki beragam teman dari daerah dan negara. Banyaknya asal, bahasa dan budaya daerah tidak | Gambar poster dengan isian mengandung pesan kebersamaan                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

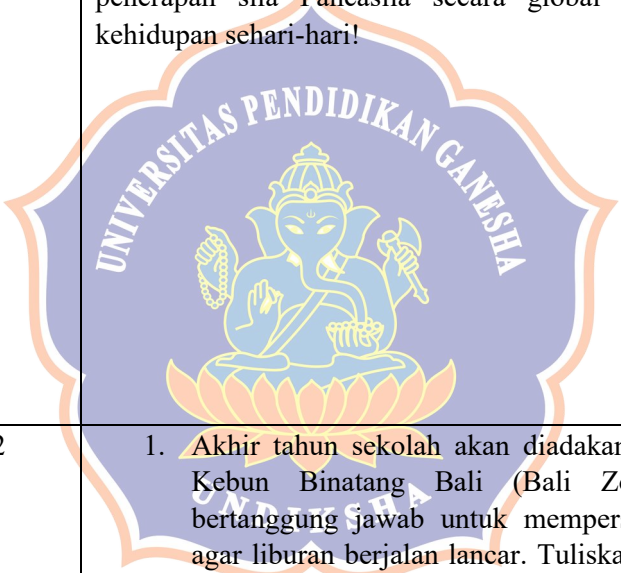
|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | membuat pertemanan di sekolah terpecah, tetapi justru seru punya teman beragam. Buatlah poster persatuan dalam berteman di sekolahmu!                                                                                                                                                                                                                 | dalam keberagaman individu, persatuan, pertemanan di lingkungan sekolah.                                                                                                                   |
|  | 9  | <p>1. Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Tuliskan hasil pengamatanmu dari gambar anak-anak yang bermain sepak bola dengan perbedaan jenis kelamin, model fisik dan warna kulit di atas.</p> | <p>Semua anak memiliki tujuan yang sama, yaitu bermain sepak bola.</p> <p>Semua anak menunjukkan semangat yang sama dan aktif bergerak mengejar bola di atas rumput.</p> <p>Semua anak terlihat senang dan akrab satu sama lain, menunjukkan bahwa perbedaan fisik dan jenis kelamin tidak menghalangi mereka untuk bekerja sama dalam permainan.</p> |                                                                                                                                                                                            |
|  | 11 | Perhatikan gambar berikut!                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dalam ketiga gambar tersebut (pilih salah satu) — anak-anak toh setelah pekerjaan selesai, anak-anak menanam tanaman bersama, dan anak-anak piket kelas—nilai gotong royong termuat secara |



|   |                 |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                          |   |  <p>Pilih salah satu gambar dan jelaskan bagaimana gotong royong termuat dalam gambar tersebut!</p>                                                                                        | <p>jelas sebagai semangat kebersamaan untuk mencapai tujuan bersama. Gotong royong berarti semua anggota kelompok ikut berpartisipasi dan berbagi tugas (seperti membawa alat, menanam, atau menyapu) sehingga pekerjaan menjadi lebih ringan, lebih cepat selesai, dan hasilnya dinikmati oleh semua. Ini menunjukkan bahwa kekuatan persatuan gotong royong jauh lebih efektif daripada bekerja sendirian.</p> |
| 2 | Pengenalan Pola | Siswa mampu mengidentifikasi pola, persamaan dan hubungan antara masalah | 2 | <p>Saat mempelajari sejarah, kamu menemukan bahwa perjuangan tidak memandang warna kulit, ras, dan perbedaan. Sekarang, di kelasmu ada seorang siswa baru dari Turki sering diolok-olok oleh beberapa teman karena pakaian dan cara berbicaranya yang berbeda. Menurutmu,</p> | <p>Jika tindakan mengolok-olok siswa baru dari Turki dibiarkan, akibatnya adalah munculnya perpecahan dan hilangnya rasa persatuan di dalam kelas. Siswa</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                         |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | sebelumnya dan saat ini |   | <p>apa akibatnya jika hal ini dibiarkan dan bagaimana sebaiknya yang dilakukan teman-teman?</p>  | <p>baru tersebut akan merasa tidak nyaman, sedih, dan terisolasi, yang dapat mengganggu semangat belajarnya serta melanggar nilai kemanusiaan.</p> <p>Sebaiknya, yang dilakukan oleh teman-teman adalah menghentikan tindakan mengolok-olok tersebut, menyampaikan kepada guru, bersikap ramah dan menerima perbedaan teman sebagai kekayaan, serta membantu siswa baru beradaptasi dengan bahasa dan lingkungan sekolah.</p> |
|  |  |                         | 4 | <p>Perhatikan poster berikut!</p>                                                               | <p>Menghormati keyakinan, tidak mengganggu mereka saat mereka sedang mempersiapkan atau membicarakan perayaan Natal. Kita harus menghargai bahwa itu adalah cara mereka beribadah dan merayakan keyakinannya. Memberikan ucapan selamat yang sopan, seperti "Selamat Natal."</p>                                                                                                                                              |

|  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |   | <p>Di sekolahmu akhir tahun akan mengadakan perayaan <b>Natal</b> sekaligus tahun baru sebelum libur sekolah. Teman-temanmu yang beragama Kristen sangat senang. Bagaimana sikap yang harus dilakukan oleh teman-teman yang <b>tidak merayakan</b> Natal di sekolah?</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  | 6 | <p>Sekolahmu mengadakan festival budaya dan kamu diminta membuat pementasan drama yang menceritakan keberagaman budaya. Tugas ini terlihat sangat sulit. Berikan angka urutan dari 1– 5, persiapan yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan tugas ini secara teratur sampai selesai.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan tema budaya drama</li> <li>2. Membuat kerangka cerita drama</li> <li>3. Menentukan tokoh pementasan drama</li> <li>4. Menulis cerita drama</li> <li>5. Latihan adegan drama</li> <li>6. Tampil pementasan drama</li> </ol> |
|  |  |  | 8 | <p>Saat musyawarah, ada beberapa temanmu yang memiliki pendapat berbeda tentang siapa yang berhak menjadi ketua kelompok. Bagaimana caramu menghadapi pendapat semua temanmu secara adil dan damai?</p>                                                                                    | <p>Saya akan memecah masalah ini menjadi: (1) meminta setiap teman untuk menyampaikan alasannya memilih calon ketua, (2) mengajak semua teman untuk berdiskusi dengan tenang, (3) mengusulkan jalan tengah dengan</p>                                                           |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | melakukan pemungutan suara secara rahasia.                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | 10 | <p>Kita tinggal di Indonesia dengan pedoman Pancasila yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hubungkan penerapan sila Pancasila secara global dalam pola kehidupan sehari-hari!</p>             | <p>Ketuhanan – Ibadah</p> <p>Kemanusiaan – Menolong bencana banjir</p> <p>Persatuan – Berteman tanpa membedakan</p> <p>Permusyawaratan – Kegiatan diskusi kelas</p> <p>Keadilan – Setiap anak berhak mendapatkan fasilitas pembelajaran yang sama</p> |
|  |  |  | 12 | <p>1. Akhir tahun sekolah akan diadakan liburan ke Kebun Binatang Bali (Bali Zoo). Kamu bertanggung jawab untuk mempersiapkan diri agar liburan berjalan lancar. Tuliskan 4 langkah berurutan yang perlu kamu siapkan dalam tas agar semua barang penting tidak ada yang tertinggal!</p> | <p>1. Barang Dasar: masukkan barang yang paling berat atau tebal terlebih dahulu (Contoh: Jaket atau Botol Minum).</p> <p>2. Barang Penting: Masukkan barang yang sering digunakan dan mudah dicari di bagian atas atau saku luar</p>                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>(Contoh: Hand sanitizer, Tisu, Uang Saku).</p> <p>3. Barang Pelengkap: Masukkan makanan ringan (snack) agar tidak mudah hancur dan mudah dijangkau saat lapar.</p> <p>4. Pengecekan Akhir: Cek kembali saku-saku kecil di tas, pastikan semua sudah masuk dan tas tidak terlalu berat untuk dibawa berjalan-jalan.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## RUBRIK PENILAIAN

### TES KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING*

| No. Soal | Kunci Jawaban                                                                                                                                                                                                        | Skor | Kriteria                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Aspek: Dekomposisi</b><br><br>Memecah masalah ini menjadi beberapa langkah: Memecah masalah menjadi 3 langkah berurutan: (1) Cari tahu alasan keyakinan, (2) Cari solusi makanan, (3) Komunikasi/Hargai keyakinan | 5    | Jika siswa mampu memecah masalah menjadi tiga langkah logis yang terstruktur (seperti Kunci Jawaban) dan relevan dengan penyelesaian konflik keberagaman. |
|          |                                                                                                                                                                                                                      | 4    | Mampu memecah masalah menjadi tiga langkah, tetapi satu langkah kurang terstruktur/kurang relevan atau urutan langkahnya kurang tepat.                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                      | 3    | Hanya mampu memecah masalah menjadi dua langkah yang relevan dan benar.                                                                                   |
|          |                                                                                                                                                                                                                      | 2    | Hanya menyebutkan satu langkah penyelesaian, atau langkah yang disebutkan terlalu umum (misal: "langsung bilang ke guru").                                |
|          |                                                                                                                                                                                                                      | 1    | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                         |
| 2        | <b>Aspek: Pengenalan Pola</b>                                                                                                                                                                                        | 5    | Mampu mengidentifikasi hubungan antara sejarah (persatuan) dan masalah saat ini (olok-olok) dengan                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Akibat: Perpecahan, siswa terisolasi, mengganggu semangat belajar.<br>Sikap Sebaiknya: Menghentikan olok-olok, lapor guru, menerima, dan membantu adaptasi.                                                                                                                                                                               |   | menjelaskan dua akibat dan memberikan tiga solusi/sikap yang tepat.                                                                                                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Mampu menjelaskan satu akibat dan memberikan dua solusi/sikap yang tepat.                                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Hanya mampu menjelaskan satu akibat ATAU memberikan satu solusi/sikap yang tepat.                                                                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Jawaban hanya menyebutkan akibatnya tanpa solusi, atau solusi yang diberikan tidak relevan.                                                                            |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                                      |
| 3 | <b>Aspek: Dekomposisi</b><br><br>a. Kelas akan dibagi dalam 2 zona: Zona tenang (untuk hobi membaca dan menggambar) dan Zona aktif (untuk hobi aktif).<br><br>b. Kesepakatan untuk menghargai semua karya dan ide teman, tanpa memandang jenis hobinya.<br><br>c. Kami akan menjaga keadilan dalam penggunaan barang dan tempat di kelas. | 5 | Mampu memberi tanda centang (✓) pada ketiga pilihan yang tepat dan adil (seperti Kunci Jawaban), menunjukkan pemecahan masalah yang komprehensif dalam keragaman hobi. |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Mampu memberi tanda centang (✓) pada dua pilihan yang tepat.                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Mampu memberi tanda centang (✓) pada satu pilihan yang tepat.                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Terdapat satu jawaban benar tetapi disertai satu atau lebih jawaban yang salah (misalnya mencentang "Hanya hobi yang sama yang boleh dilakukan di kelas").             |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                                                             |
| 4 | <b>Aspek: Pengenalan Pola</b><br><br>Menghormati keyakinan, tidak mengganggu mereka saat mereka sedang mempersiapkan atau membicarakan perayaan Natal. Kita harus menghargai bahwa itu adalah cara mereka beribadah dan merayakan keyakinannya. Memberikan ucapan selamat yang sopan, seperti "Selamat Natal."<br><br><b>Inti:</b><br><br>Menghormati keyakinan, tidak mengganggu, menghargai, memberikan ucapan selamat yang sopan. | 5 | Mampu mengidentifikasi pola sikap toleransi/menghargai dengan menyebutkan tiga sampai empat contoh sikap yang tepat (Menghormati, tidak mengganggu, menghargai perayaan, dan memberi ucapan). |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | Mampu mengidentifikasi dan menyebutkan dua sampai tiga contoh sikap yang tepat.                                                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | Mampu mengidentifikasi dan menyebutkan satu contoh sikap yang tepat (misal: hanya menghormati).                                                                                               |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Memberikan sikap yang tidak tepat/ambigu (misal: "cukup diam saja").                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                                                             |
| 5 | <b>Aspek: Dekomposisi</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Menunda pekerjaan karena sibuk berdebat tentang cara yang paling benar membersihkan lumpur. (X)</li> <li>Relawan dari luar daerah hanya boleh diberi tugas yang paling ringan saja. (X)</li> </ul>                                                                                                                                                           | 5 | Mampu memberi tanda centang (✓) dan silang (X) pada semua pilihan secara tepat, menunjukkan pemecahan masalah kebersamaan dalam situasi darurat.                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | Terdapat satu kesalahan dalam pemberian tanda (misalnya 4 jawaban benar dan 2 jawaban salah, padahal harusnya 3 benar 3 salah).                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap relawan fokus pada keahliannya, tetapi selalu siap membantu tugas kelompok lain yang kekurangan tenaga. (✓)</li> <li>• Berpikir bahwa bencana adalah urusan pemerintah, jadi relawan tidak perlu bekerja keras. (X)</li> <li>• Membagi tugas menjadi tiga kelompok kecil: mencari korban, menyiapkan makanan, dan membersihkan lumpur. (✓)</li> <li>• Pemimpin tim mengambil keputusan setelah mendengarkan masukan sesuai kebutuhan. (✓)</li> </ul> | 3 | Terdapat dua kesalahan dalam pemberian tanda (misalnya 3 jawaban benar dan 3 jawaban salah, padahal harusnya 3 benar 3 salah). |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Hanya satu atau dua pilihan yang diberi tanda secara benar.                                                                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                              |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                |
| 6 | <b>Aspek: Pengenalan Pola</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan tema budaya drama</li> <li>2. Membuat kerangka cerita drama</li> <li>3. Menentukan tokoh pementasan drama</li> <li>4. Menulis cerita drama</li> <li>5. Latihan adegan drama</li> <li>6. Tampil pementasan drama</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | 5 | Mampu mengurutkan lima langkah persiapan drama dengan benar dan logis (pola pemecahan masalah algoritmik).                     |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | Terdapat satu kesalahan urutan dari lima langkah yang diberikan, tetapi langkah awal dan akhir sudah benar.                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | Terdapat dua kesalahan urutan dari lima langkah, atau hanya mampu mengurutkan tiga langkah pertama dengan benar.               |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Urutan yang diberikan acak atau hanya menyebutkan dua langkah.                                                                 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                              |
| 7 | <b>Aspek: Dekomposisi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | Poster mengandung pesan persatuan dalam keberagaman yang kuat dan relevan dengan materi (tema tepat) serta                     |

|   |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Gambar poster dengan isian mengandung pesan kebersamaan dalam keberagaman individu, persatuan, pertemanan di lingkungan sekolah.                                |   | desain/komponen visual yang mudah dipahami/efektif (memecahkan masalah komunikasi visual).                                                         |
|   |                                                                                                                                                                 | 4 | Poster mengandung pesan persatuan/keberagaman yang benar (tema tepat), namun desain/komponen visualnya sederhana/kurang efektif dalam penyampaian. |
|   |                                                                                                                                                                 | 3 | Poster hanya mengandung satu pesan sederhana (misal: hanya tentang pertemanan) dan visualnya sangat sederhana.                                     |
|   |                                                                                                                                                                 | 2 | Poster tidak mengandung pesan persatuan atau memiliki pesan yang ambigu/salah.                                                                     |
|   |                                                                                                                                                                 | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                  |
| 8 | <b>Aspek: Pengenalan Pola</b><br><br>Saya akan memecah masalah ini menjadi (1) Meminta alasan/pendapat, (2) Mengajak diskusi tenang, (3) Usul pemungutan suara. | 5 | Mampu memecah masalah musyawarah/perbedaan pendapat menjadi tiga langkah logis yang menunjukkan pola pemikiran adil (seperti Kunci Jawaban).       |
|   |                                                                                                                                                                 | 4 | Mampu memecah masalah menjadi tiga langkah, tetapi satu langkah kurang terstruktur/kurang relevan atau urutan langkahnya kurang tepat.             |
|   |                                                                                                                                                                 | 3 | Hanya mampu memecah masalah menjadi dua langkah yang relevan dan benar.                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                            | Hanya menyebutkan satu langkah penyelesaian, atau langkah yang disebutkan terlalu umum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                            | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | <p><b>Aspek: Dekomposisi</b></p> <p>Semua anak memiliki tujuan yang sama, yaitu bermain sepak bola.</p> <p>Semua anak menunjukkan semangat yang sama dan aktif bergerak mengejar bola di atas rumput.</p> <p>Semua anak terlihat senang dan akrab satu sama lain, menunjukkan bahwa perbedaan fisik dan jenis kelamin tidak menghalangi mereka untuk bekerja sama dalam permainan.</p> <p><b>Inti:</b></p> <p>Semua anak memiliki tujuan yang sama, semua aktif dan senang, perbedaan tidak menghalangi kerja sama</p> | <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Mampu menuliskan hasil pengamatan yang spesifik, lengkap, dan mencakup tiga aspek kunci (tujuan sama, aktif/senang, dan mampu bekerja sama meski berbeda).</p> <p>Mampu menuliskan pengamatan yang mencakup dua aspek kunci yang spesifik dan benar.</p> <p>Hanya mampu menuliskan pengamatan yang mencakup satu aspek kunci yang spesifik, atau pengamatan terlalu umum.</p> <p>Pengamatan tidak relevan dengan konteks keberagaman dan permainan.</p> <p>Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).</p> |
| 10 | <p><b>Aspek: Pengenalan Pola</b></p> <p>Ketuhanan – Ibadah</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                            | Mampu menghubungkan kelima sila dengan kelima gambar/aktivitas secara tepat (misal: Ketuhanan-Ibadah, Kemanusiaan-Menolong, dst.), menunjukkan pengenalan pola yang akurat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Kemanusiaan – Menolong bencana banjir<br>Persatuan – Berteman tanpa membedakan<br>Permusyawaratan – Kegiatan diskusi kelas<br>Keadilan – Setiap anak berhak mendapatkan fasilitas pembelajaran yang sama | 4 | Terdapat satu kesalahan dalam menghubungkan 5 sila dengan 5 gambar/aktivitas.                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                          | 3 | Terdapat dua kesalahan dalam menghubungkan 5 sila dengan 5 gambar/aktivitas.                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                          | 2 | Hanya mampu menghubungkan dua sila secara benar.                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                                                          | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                                           |
| 11 | <b>Aspek: Dekomposisi</b><br><br>Menjelaskan gotong royong sebagai semangat kebersamaan untuk mencapai tujuan bersama, berbagi tugas agar pekerjaan lebih ringan, dan hasil dinikmati semua.             | 5 | Mampu memilih satu gambar dan menjelaskan tiga aspek utama gotong royong (tujuan bersama, berbagi tugas, manfaat yang dirasakan semua) yang relevan dengan gambar tersebut. |
|    |                                                                                                                                                                                                          | 4 | Mampu memilih satu gambar dan menjelaskan dua aspek utama gotong royong yang relevan.                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                          | 3 | Mampu memilih satu gambar dan menjelaskan satu aspek utama gotong royong (misal: hanya menjelaskan berbagi tugas).                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                          | 2 | Memilih gambar tetapi gagal menjelaskan konsep gotong royong yang benar.                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                          | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <b>Aspek: Pengenalan Pola</b><br><br>1. Barang Dasar: masukkan barang yang paling berat atau tebal terlebih dahulu (Contoh: Jaket atau Botol Minum).<br><br>2. Barang Penting: Masukkan barang yang sering digunakan dan mudah dicari di bagian atas atau saku luar (Contoh: Hand sanitizer, Tisu, Uang Saku).<br><br>3. Barang Pelengkap: Masukkan makanan ringan (snack) agar tidak mudah hancur dan mudah dijangkau saat lapar.<br><br>4. Pengecekan Akhir: Cek kembali saku-saku kecil di tas, pastikan semua sudah masuk dan tas tidak terlalu berat untuk dibawa berjalan-jalan. | 5 | Mampu menuliskan empat langkah persiapan barang dalam tas dengan urutan yang benar dan logis (mencerminkan pola penyusunan yang sistematis). |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | Terdapat satu kesalahan urutan dari empat langkah yang diberikan, tetapi langkah awal dan akhir sudah benar.                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | Terdapat dua kesalahan urutan dari empat langkah, atau hanya mampu menuliskan dua langkah pertama dengan benar.                              |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Urutan yang diberikan acak atau hanya menyebutkan satu langkah yang benar.                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Jawaban sangat tidak relevan (masih ada coretan).                                                                                            |

## Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Variabel 2

### Kisi-kisi Instrumen Karakter Berkebhinekaan Global

| No | Aspek Karakter Berkebhinekaan Global                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                   | Butir Pernyataan Positif | Butir Pernyataan Negatif | Jumlah Butir Soal |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1  | Mengetahui dan menghargai budaya                                     | a. Mendeskripsikan pembentukan identitas diri dan kelompoknya<br>b. Mendalami budaya, kepercayaan, serta praktiknya<br>c. Meningkatkan rasa menghargai dan menghormati terhadap keanekaragaman              | 1, 3, 5, 19              | 2, 4, 6, 20              | 8                 |
| 2  | Keterampilan komunikasi antar budaya dalam berhubungan dengan sesama | a. Berkomunikasi antar budaya<br>b. Memperhatikan dan memahami masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perpektif.<br>c. Menumbuhkan berbagai perspektif sehingga terbangun empati dan kesalingpahaman. | 7, 9, 11, 21             | 8, 10, 12, 22            | 8                 |
| 3  | Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan          | a. Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan<br>b. Menyelaraskan perbedaan budaya                                                                                                                            | 13, 15, 17, 23, 25       | 14, 16, 18, 24           | 9                 |



|                    |  |                                          |  |  |           |
|--------------------|--|------------------------------------------|--|--|-----------|
|                    |  | c. Menghilangkan stereotip dan prasangka |  |  |           |
| <b>Jumlah Soal</b> |  |                                          |  |  | <b>25</b> |

**Pedoman Penskoran:**

| Pernyataan<br>(Item) | Butir                             | Skor               |            |                   |                           |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
|                      |                                   | Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| <i>Favorable</i>     | 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25 | 4                  | 3          | 2                 | 1                         |
| <i>Unfavorable</i>   | 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24   | 1                  | 2          | 3                 | 4                         |



## Lampiran 6 Instrumen Variabel 1

### TES KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* PKN

Nama : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

Bab : Sila Pamcasila dan Penerapannya secara Global

Tipe Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah soal : 12 Butir

**Perhatikan dan jawab sesuai permintaan pertanyaan di bawah ini!**

1. Di sekolahmu yang memiliki banyak siswa internasional, ada teman dari negara lain yang tidak mau makan bekal yang kamu bawa karena alasan keyakinan budayanya. Masalah ini membuatmu bingung.

Coba jelaskan bagaimana cara yang kamu lakukan supaya bisa berteman baik lagi dengannya!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Saat mempelajari sejarah, kamu menemukan bahwa perjuangan tidak memandang warna kulit, ras, dan perbedaan.



Sekarang, di kelasmu ada seorang siswa baru dari Turki sering diolok-olok oleh beberapa teman karena pakaian dan cara berbicaranya yang berbeda. Menurutmu, apa akibatnya jika hal ini dibiarkan dan bagaimana sebaiknya yang dilakukan teman-teman?

.....

.....

.....

.....

3. Kelasmu sangat seru karena semua teman punya hobi yang berbeda-beda (ada yang suka bola, menggambar, baca buku, dll.). Kamu harus membuat satu peraturan kelas yang adil dan bisa disetujui semua teman, padahal hobi kalian berbeda.

Beri tanda (√) pada 3 peraturan yang ditawarkan di bawah yang paling tepat dan adil untuk diberlakukan di kelasmu!

|  |                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kelas akan dibagi dalam 2 zona: Zona tenang (untuk hobi membaca dan menggambar) dan Zona aktif (untuk hobi aktif) |
|  | Hanya hobi yang sama yang boleh dilakukan di kelas                                                                |
|  | Kesepakatan untuk menghargai semua karya dan ide teman, tanpa memandang jenis hobinya                             |
|  | Kami akan menjaga keadilan dalam penggunaan barang dan tempat di kelas                                            |
|  | Aturan dibuat berdasarkan suara terbanyak                                                                         |

4. Perhatikan poster di bawah!



5. Perhatikan gambar berikut!



Tim relawan banjir di Bali 2025 terdiri dari orang-orang asal daerah beragam. Beri tanda ( ☐ atau X ) pada pilihan cara kerja sama relawan dalam bergotong royong membantu bencana banjir Bali!

|                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Menunda pekerjaan karena sibuk berdebat tentang cara yang paling benar membersihkan lumpur.                    |  |
| Relawan dari luar daerah hanya boleh diberi tugas yang paling ringan saja.                                     |  |
| Setiap relawan fokus pada keahliannya, tetapi selalu siap membantu tugas kelompok lain yang kekurangan tenaga. |  |
| Berpikir bahwa bencana adalah urusan pemerintah, jadi relawan tidak perlu bekerja keras.                       |  |
| Membagi tugas menjadi tiga kelompok kecil: mencari korban, menyiapkan makanan, dan membersihkan lumpur.        |  |
| Pemimpin tim mengambil keputusan setelah mendengarkan masukan sesuai kebutuhan.                                |  |

6. Sekolahmu mengadakan festival budaya dan kamu diminta membuat pementasan drama yang menceritakan keberagaman budaya. Tugas ini terlihat sangat sulit. Berikan angka urutan dari 1 – 5, persiapan yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan tugas ini secara teratur sampai selesai!

| Tampil pementasan drama | Menentukan tema budaya drama | Menulis cerita drama | Membuat kerangka cerita drama | Menentukan tokoh pementasan drama | Latihan adegan drama |
|-------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|                         |                              |                      |                               |                                   |                      |

7. Di sekolahmu memiliki beragam teman dari daerah dan negara. Banyaknya asal, bahasa dan budaya daerah tidak membuat pertemanan di sekolah terpecah, tetapi justru seru punya teman beragam. Buatlah poster persatuan dalam berteman di sekolahmu!

.....

.....

.....

.....

.....



8. Perhatikan gambar berikut!



Saat musyawarah, ada beberapa temanmu yang memiliki pendapat berbeda tentang siapa yang berhak menjadi ketua kelompok. Bagaimana caramu menghadapi pendapat semua temanmu secara adil dan damai?

.....

.....

.....

.....

.....



9. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan hasil pengamatanmu dari gambar anak-anak yang bermain sepak bola dengan perbedaan jenis kelamin, model fisik dan warna kulit di atas.

.....

.....

.....

.....

.....

10. Kita tinggal di Indonesia dengan pedoman Pancasila yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hubungkan penerapan sila Pancasila secara global dalam pola kehidupan sehari-hari!



- Ketuhanan



- Permusyawaratan



- Persatuan



- Kemanusiaan



- Keadilan



11. Perhatikan beberapa gambar di bawah!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Pilih **salah satu** gambar dan jelaskan bagaimana gotong royong termuat dalam gambar tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

12. Lihat, ini gambar Bali Zoo!



Akhir tahun, sekolah akan mengadakan liburan ke Kebun Binatang Bali (Bali Zoo). Kamu **bertanggung jawab** untuk **mempersiapkan diri** agar liburan berjalan lancar. Tuliskan **4 langkah berurutan** yang perlu kamu siapkan dalam tas agar semua barang penting tidak ada yang tertinggal!

|                                   |                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Barang bawaan utama               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul> |
| Barang penting yang mudah diambil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>                  |

|                  |                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Barang pelengkap | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul> |
| Pengecekan akhir | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> </ul>                  |



## Lampiran 7 Instrumen Variabel II

### ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan sebenar-benarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centang (✓) pada jawaban yang baru.
4. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
5. Keterangan jawaban:
  - a. Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - b. Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - c. Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas daripada melakukannya.
  - d. Sangat Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                              | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                         | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya sangat suka cerita yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. |                 |   |    |     |

|    |                                                                                          |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2  | Saya merasa bosan dengan kebudayaan yang berbeda dengan saya.                            |  |  |  |  |
| 3  | Saya berusaha mempelajari kebiasaan teman yang berasal dari negara lain.                 |  |  |  |  |
| 4  | Saya hanya ingin berinteraksi dengan orang-orang dari budaya yang sama dengan saya.      |  |  |  |  |
| 5  | Saya bersedia menari tarian dari daerah lain saat diminta.                               |  |  |  |  |
| 6  | Saya merasa aneh melihat perayaan adat dari budaya yang berbeda.                         |  |  |  |  |
| 7  | Saya mencoba memahami cara bicara teman dari budaya lain.                                |  |  |  |  |
| 8  | Saya merasa kesulitan untuk mengobrol dengan teman yang budayanya berbeda.               |  |  |  |  |
| 9  | Saya mencari tahu arti kata dari bahasa daerah teman saya.                               |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa acuh tentang cara pandang budaya lain.                                       |  |  |  |  |
| 11 | Saya senang berdiskusi tentang makanan khas dari berbagai daerah.                        |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak suka bertukar cerita dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda.       |  |  |  |  |
| 13 | Saya mempertimbangkan pendapat teman dari budaya berbeda saat membuat keputusan bersama. |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa pendapat saya adalah yang paling benar di antara yang lain.                  |  |  |  |  |

|    |                                                                                               |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | Saya memikirkan kembali cara saya berinteraksi dengan teman yang berasal dari budaya berbeda. |  |  |  |  |
| 16 | Saya merasa sudah mengerti semua hal tentang budaya teman saya.                               |  |  |  |  |
| 17 | Saya bersedia meminta maaf jika tidak sengaja menyinggung perasaan teman dari budaya berbeda. |  |  |  |  |
| 18 | Saya sulit menerima jika ada teman yang punya kebiasaan berbeda.                              |  |  |  |  |
| 19 | Saya tertarik ketika mendengarkan cerita budaya teman dari daerah yang berbeda.               |  |  |  |  |
| 20 | Saya bosan dengan kedatangan teman baru dari daerah lain.                                     |  |  |  |  |
| 21 | Saya suka bertukar cerita pengalaman menonton budaya dengan teman berbeda asal daerah.        |  |  |  |  |
| 22 | Saya malu menceritakan pengalaman menonton pertunjukan seni daerah saya ke teman lain.        |  |  |  |  |
| 23 | Saya yakin setiap perbedaan budaya global memiliki sisi keunikan masing-masing.               |  |  |  |  |
| 24 | Saya malu mengakui suka terhadap budaya teman dari daerah lain.                               |  |  |  |  |
| 25 | Saya merasa bangga memiliki kesempatan berteman dengan teman lintas daerah.                   |  |  |  |  |

## Lampiran 8 Hasil Uji Judges Instrumen Variabel 1

### LEMBAR VALIDASI ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja

Penyusun : Uswantun Kasanah

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja," maka melalui instrumen angket karakter berkebhinekaan global ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pernyataan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator

KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator

3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     | ✓           |    |         |
| 2.                     | ✓           |    |         |
| 3.                     | ✓           |    |         |
| 4.                     | ✓           |    |         |
| 5.                     | ✓           |    |         |
| 6.                     | ✓           |    |         |
| 7.                     | ✓           |    |         |
| 8.                     | ✓           |    |         |
| 9.                     | ✓           |    |         |
| 10.                    | ✓           |    |         |
| 11.                    | ✓           |    |         |
| 12.                    | ✓           |    |         |
| 13.                    | ✓           |    |         |
| 14.                    | ✓           |    |         |
| 15.                    | ✓           |    |         |
| 16.                    | ✓           |    |         |
| 17.                    | ✓           |    |         |
| 18.                    | ✓           |    |         |

Saran dan masukan:

*Bisa tambahkan pernyataan positif  
agar jumlah 25/30. Pernyataan  
+ total Rms 0 ms 0 -*

Singaraja, 27-08-2025

Validator

*[Signature]*

*Prof Suastha*

NIP.



**LEMBAR VALIDASI**  
**TES KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING***

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja

Penyusun : Uswantun Kasanah

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Dengan hormat,**

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja," maka melalui instrumen tes keterampilan *computational thinking* ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pertanyaan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

**Identitas Validator**

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

**Petunjuk Validasi**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator

KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator

3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

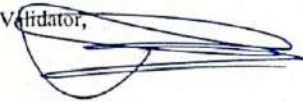
| Nomor<br>Butir<br>Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------------|-------------|----|---------|
|                              | R           | TR |         |
| 1.                           | ✓           |    |         |
| 2.                           | ✓           |    |         |
| 3.                           | ✓           |    |         |
| 4.                           | ✓           |    |         |
| 5.                           | ✓           |    |         |
| 6.                           | ✓           |    |         |
| 7.                           | ✓           |    |         |
| 8.                           | ✓           |    |         |
| 9.                           | ✓           |    |         |
| 10.                          | ✓           |    |         |
| 11.                          | ✓           |    |         |
| 12.                          | ✓           |    |         |

R = relevan, TR = Tidak relevan

Saran dan masukan:

Singaraja, 23-10-2025

Validator,

  
Prof. Puastho  
NIP.

## Lampiran 9 Hasil Uji Judges Instrumen Variabel 2

### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja

Penyusun : Uswantun Kasanah

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja," maka melalui instrumen angket karakter berkebhinekaan global ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pernyataan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

#### Identitas Validator

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

#### Petunjuk Validasi

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator

KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator

3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     | ✓           |    |         |
| 2.                     | ✓           |    |         |
| 3.                     | ✓           |    |         |
| 4.                     | ✓           |    |         |
| 5.                     | ✓           |    |         |
| 6.                     | ✓           |    |         |
| 7.                     | ✓           |    |         |
| 8.                     | ✓           |    |         |
| 9.                     | ✓           |    |         |
| 10.                    | ✓           |    |         |
| 11.                    | ✓           |    |         |
| 12.                    | ✓           |    |         |
| 13.                    | ✓           |    |         |
| 14.                    | ✓           |    |         |
| 15.                    | ✓           |    |         |
| 16.                    | ✓           |    |         |
| 17.                    | ✓           |    |         |
| 18.                    | ✓           |    |         |

Saran dan masukan:

*Dapat dilanjutkan*

Singaraja, ..... *aluloh*

Validator

*Prof. A.P. Romyana*  
NIP. 195123432601100

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL**

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja

Penyusun : Uswantun Kasanah

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Dengan hormat,**

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Terhadap Keterampilan *Computational Thinking* dan Karakter Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar Swasta Kota Singaraja," maka melalui instrumen angket karakter berkebhinekaan global ini saya mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir pernyataan yang telah dibuat berikut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan proses penelitian ini.

**Identitas Validator**

Nama : .....

NIP : .....

Instansi : .....

**Petunjuk Validasi**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Kriteria penilaian butir soal sebagai berikut.  
SR = butir sangat relevan untuk mengukur indikator

KR = butir kurang relevan untuk mengukur indikator

3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan butir instrumen.
4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan masukan secara keseluruhan pada bagian kolom bawah yang disediakan.

| Nomor Butir Pernyataan | Respon Ahli |    | Catatan |
|------------------------|-------------|----|---------|
|                        | SR          | KR |         |
| 1.                     | ✓           |    |         |
| 2.                     | ✓           |    |         |
| 3.                     | ✓           |    |         |
| 4.                     | ✓           |    |         |
| 5.                     | ✓           |    |         |
| 6.                     | ✓           |    |         |
| 7.                     | ✓           |    |         |
| 8.                     | ✓           |    |         |
| 9.                     | ✓           |    |         |
| 10.                    | ✓           |    |         |
| 11.                    | ✓           |    |         |
| 12.                    | ✓           |    |         |
| 13.                    | ✓           |    |         |
| 14.                    | ✓           |    |         |
| 15.                    | ✓           |    |         |
| 16.                    | ✓           |    |         |
| 17.                    | ✓           |    |         |
| 18.                    | ✓           |    |         |

Saran dan masukan:

*Bisa tambahkan pernyataan positif  
agar jumlah 25/30. pernyataan  
+ total Rms 0 ms 0 -*

Singaraja, 27-08-2025

Validator

*[Signature]*

*Prof Suastha*

NIP.



## Lampiran 10 Hasil Revisi Instrumen Variabel 1 Setelah Uji Judges

### TES KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* PKn

Nama : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

Bab : Sila Pancasila dan Penerapannya secara Global

Tipe Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah soal : 12 Butir

**Perhatikan dan jawab sesuai permintaan pertanyaan di bawah ini!**

1. Di sekolahmu yang memiliki banyak siswa internasional, ada teman dari negara lain yang tidak mau makan bekal yang kamu bawa karena alasan keyakinan budayanya. Masalah ini membuatmu bingung.



Coba jelaskan bagaimana cara yang kamu lakukan supaya bisa berteman baik lagi dengannya!

.....

.....

.....

.....

.....



3. Saat mempelajari sejarah, kamu menemukan bahwa perjuangan tidak memandang warna kulit, ras, dan perbedaan.



Sekarang, di kelasmu ada seorang siswa baru dari Turki sering diolok-olok oleh beberapa teman karena pakaian dan cara berbicaranya yang berbeda. Menurutmu, apa akibatnya jika hal ini dibiarkan dan bagaimana sebaiknya yang dilakukan teman-teman?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Kelasmu sangat seru karena semua teman punya hobi yang berbeda-beda (ada yang suka bola, menggambar, baca buku, dll.). Kamu harus membuat satu peraturan kelas yang adil dan bisa disetujui semua teman, padahal hobi kalian berbeda.

Beri tanda (✓) pada 3 peraturan yang ditawarkan di bawah yang paling tepat dan adil untuk diberlakukan di kelasmu!

|  |                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kelas akan dibagi dalam 2 zona: Zona tenang (untuk hobi membaca dan menggambar) dan Zona aktif (untuk hobi aktif) |
|  | Hanya hobi yang sama yang boleh dilakukan di kelas                                                                |
|  | Kesepakatan untuk menghargai semua karya dan ide teman, tanpa memandang jenis hobinya                             |
|  | Kami akan menjaga keadilan dalam penggunaan barang dan tempat di kelas                                            |
|  | Aturan dibuat berdasarkan suara terbanyak                                                                         |

5. Perhatikan poster di bawah!



6. Perhatikan gambar berikut!



Tim relawan banjir di Bali 2025 terdiri dari orang-orang asal daerah beragam. Beri tanda ( ☐ atau X ) pada pilihan cara kerja sama relawan dalam bergotong royong membantu bencana banjir Bali!

|                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Menunda pekerjaan karena sibuk berdebat tentang cara yang paling benar membersihkan lumpur.                    |  |
| Relawan dari luar daerah hanya boleh diberi tugas yang paling ringan saja.                                     |  |
| Setiap relawan fokus pada keahliannya, tetapi selalu siap membantu tugas kelompok lain yang kekurangan tenaga. |  |
| Berpikir bahwa bencana adalah urusan pemerintah, jadi relawan tidak perlu bekerja keras.                       |  |
| Membagi tugas menjadi tiga kelompok kecil: mencari korban, menyiapkan makanan, dan membersihkan lumpur.        |  |
| Pemimpin tim mengambil keputusan setelah mendengarkan masukan sesuai kebutuhan.                                |  |

7. Sekolahmu mengadakan festival budaya dan kamu diminta membuat pementasan drama yang menceritakan keberagaman budaya. Tugas ini terlihat sangat sulit. Berikan angka urutan dari 1 – 5, persiapan yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan tugas ini secara teratur sampai selesai!

| Tampil pementasan drama | Menentukan tema budaya drama | Menulis cerita drama | Membuat kerangka cerita drama | Menentukan tokoh pementasan drama | Latihan adegan drama |
|-------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|                         |                              |                      |                               |                                   |                      |

8. Di sekolahmu memiliki beragam teman dari daerah dan negara. Banyaknya asal, bahasa dan budaya daerah tidak membuat pertemanan di sekolah terpecah, tetapi justru seru punya teman beragam. Buatlah poster persatuan dalam berteman di sekolahmu!

.....

.....

.....

.....

.....

9. Perhatikan gambar berikut!



Saat musyawarah, ada beberapa temanmu yang memiliki pendapat berbeda tentang siapa yang berhak menjadi ketua kelompok. Bagaimana caramu menghadapi pendapat semua temanmu secara adil dan damai?

.....

.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan hasil pengamatanmu dari gambar anak-anak yang bermain sepak bola dengan perbedaan jenis kelamin, model fisik dan warna kulit di atas.

.....

.....

.....

.....

.....



11. Kita tinggal di Indonesia dengan pedoman Pancasila yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hubungkan penerapan sila Pancasila secara global dalam pola kehidupan sehari-hari!



- Ketuhanan



- Permusyawaratan



- Persatuan



- Kemanusiaan



- Keadilan

12. Perhatikan beberapa gambar di bawah!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Pilih **salah satu** gambar dan jelaskan bagaimana gotong royong termuat dalam gambar tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

13. Lihat, ini gambar Bali Zoo!



Akhir tahun, sekolah akan mengadakan liburan ke Kebun Binatang Bali (Bali Zoo). Kamu **bertanggung jawab** untuk **mempersiapkan diri** agar liburan berjalan lancar. Tuliskan **4 langkah berurutan** yang perlu kamu siapkan dalam tas agar semua barang penting tidak ada yang tertinggal!

|                                   |                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Barang bawaan utama               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul> |
| Barang penting yang mudah diambil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>                  |

|                  |                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Barang pelengkap | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul> |
| Pengecekan akhir | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> </ul>                  |





**Lampiran 11 Hasil Revisi Instrumen Variabel 2 Setelah Uji Judges**

**ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL**

**Nama siswa :**

**Kelas :**

**Tanggal :**

**Petunjuk Pengisian Angket**

6. Tulislah identitas diri kalian terlebih dahulu.
7. Jawablah dengan jujur dan sebenar-benarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
8. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaanmu. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis mendatar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centang (✓) pada jawaban yang baru.
9. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
10. Keterangan jawaban:
  - e. Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - f. Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - g. Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas daripada melakukannya.
  - h. Sangat Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                           | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                      | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya menyukai cerita yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                                           | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                      | SS              | S | TS | STS |
| 2   | Saya merasa bosan dengan kebudayaan yang berbeda dengan saya.                        |                 |   |    |     |
| 3   | Saya berusaha mempelajari kebiasaan teman yang berasal dari negara lain.             |                 |   |    |     |
| 4   | Saya hanya ingin berinteraksi dengan orang-orang dari budaya yang sama dengan saya.  |                 |   |    |     |
| 5   | Saya bersedia menari tarian dari daerah lain saat diminta.                           |                 |   |    |     |
| 6   | Saya merasa aneh melihat perayaan adat dari budaya yang berbeda.                     |                 |   |    |     |
| 7   | Saya mencoba memahami cara bicara teman dari budaya lain.                            |                 |   |    |     |
| 8   | Saya merasa kesulitan untuk mengobrol dengan teman yang budayanya berbeda.           |                 |   |    |     |
| 9   | Saya mencari tahu arti kata dari bahasa daerah teman saya.                           |                 |   |    |     |
| 10  | Saya merasa acuh tentang cara pandang budaya lain.                                   |                 |   |    |     |
| 11  | Saya senang berdiskusi tentang makanan khas dari berbagai daerah.                    |                 |   |    |     |
| 12  | Saya enggan untuk bertukar cerita dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda. |                 |   |    |     |

| No. | Pernyataan                                                                                    | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                                               | SS              | S | TS | STS |
| 13  | Saya mempertimbangkan pendapat teman dari budaya berbeda saat membuat keputusan bersama.      |                 |   |    |     |
| 14  | Saya merasa pendapat saya adalah yang paling benar di antara yang lain.                       |                 |   |    |     |
| 15  | Saya memikirkan kembali cara saya berinteraksi dengan teman yang berasal dari budaya berbeda. |                 |   |    |     |
| 16  | Saya merasa sudah mengerti semua hal tentang budaya teman saya.                               |                 |   |    |     |
| 17  | Saya bersedia meminta maaf jika tidak sengaja menyinggung perasaan teman dari budaya berbeda. |                 |   |    |     |
| 18  | Saya sulit menerima jika ada teman yang punya kebiasaan berbeda.                              |                 |   |    |     |
| 19  | Saya tertarik ketika mendengarkan cerita budaya teman dari daerah yang berbeda.               |                 |   |    |     |
| 20  | Saya bosan dengan kedatangan teman baru dari daerah lain.                                     |                 |   |    |     |
| 21  | Saya suka bertukar cerita pengalaman menonton budaya dengan teman berbeda asal daerah.        |                 |   |    |     |
| 22  | Saya malu menceritakan pengalaman menonton pertunjukan seni daerah saya ke teman lain.        |                 |   |    |     |
| 23  | Saya yakin setiap perbedaan budaya global memiliki sisi keunikan masing-masing.               |                 |   |    |     |
| 24  | Saya malu mengakui suka terhadap budaya teman dari daerah lain.                               |                 |   |    |     |
| 25  | Saya merasa bangga memiliki kesempatan berteman dengan teman lintas daerah.                   |                 |   |    |     |

### Lampiran 12 Rekapitulasi Data Uji Coba Kelayakan Instrumen Variabel 1

| No. Sampel | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1          | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5   | 0   | 5   |
| 2          | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5   | 0   | 5   |
| 3          | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5   | 5   | 0   |
| 4          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 0  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 5          | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5   | 0   | 5   |
| 6          | 5  | 0  | 5  | 5  | 0  | 5  | 0  | 0  | 5  | 0   | 5   | 0   |
| 7          | 5  | 0  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 8          | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 9          | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 5   |
| 10         | 0  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   |
| 11         | 0  | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 12         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   |
| 13         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 14         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   |
| 15         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 16         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 17         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 0   | 5   |
| 28         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   |
| 19         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5   | 5   | 5   |
| 20         | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 0   | 5   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| 22 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 |



### Lampiran 13 Rekapitulasi Data Uji Coba Kelayakan Instrumen Variabel 2

| No. Sampel | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | B21 | B22 | B23 | B24 | B25 |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1          | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   |
| 2          | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   |
| 3          | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   |
| 4          | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   |
| 5          | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   |
| 6          | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| 7          | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| 8          | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   |
| 9          | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   |
| 10         | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   |
| 11         | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   |
| 12         | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   |
| 13         | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   |
| 14         | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   |
| 15         | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 16         | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   |
| 17         | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   |
| 28         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   |
| 19         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   |
| 20         | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 23 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |



## Lampiran 14 Analisis Kelayakan Instrumen Variabel 1

## Correlations

[illegible]

|                 |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |
|-----------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Soal<br>Butir 5 | Pearson Correlation | .200  | .051  | -.239 | 1     | .200  | -.200 | .316  | .316  | -.200  | -.158 | .561* |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .426  | .841  | .339  |       | .426  | .426  | .201  | .201  | .426   | .531  | .016  |
|                 | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    |
| Soal<br>Butir 6 | Pearson Correlation | .500* | .255  | -.209 | .200  | 1     | -.400 | .395  | .316  | -.100  | -.316 | .204  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .035  | .307  | .405  | .426  |       | .100  | .104  | .201  | .693   | .201  | .417  |
|                 | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    |
| Soal<br>Butir 7 | Pearson Correlation | -.200 | -.255 | .120  | -.200 | -.400 | 1     | -.158 | -.316 | .600** | .316  | .255  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .426  | .307  | .637  | .426  | .100  |       | .531  | .201  | .008   | .201  | .307  |
|                 | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    |
| Soal<br>Butir 8 | Pearson Correlation | .316  | -.081 | -.189 | .316  | .395  | -.158 | 1     | .125  | .316   | -.125 | .443  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .201  | .751  | .453  | .201  | .104  | .531  |       | .621  | .201   | .621  | .065  |
|                 | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    |
| Soal<br>Butir 9 | Pearson Correlation | .000  | .081  | -.094 | .316  | .316  | -.316 | .125  | 1     | -.316  | -.250 | .161  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .751  | .709  | .201  | .201  | .201  | .621  |       | .201   | .317  | .523  |



## Lampiran 15 Analisis Kelayakan Instrumen Variabel 2

### Correlations

|                 |                        | Soal<br>Butir 2 | Soal<br>Butir 3 | Soal<br>Butir 4 | Soal<br>Butir 5 | Soal<br>Butir 6 | Soal<br>Butir 7 | Soal<br>Butir 8 | Soal<br>Butir 9 | Soal<br>Butir 10 | Soal<br>Butir<br>11 | Soal<br>Butir 12 | Soal<br>Butir 13 | Soal<br>Butir 14 | Soal<br>Butir 15 | Soal<br>Butir 16 |
|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Soal<br>Butir 2 | Pearson<br>Correlation | 1               | -.255           | -.239           | .200            | .500*           | -.200           | .316            | .000            | -.200            | -.158               | -.051            | .055             | .000             | .000             | .388             |
|                 | Sig. (2-tailed)        |                 | .307            | .339            | .426            | .035            | .426            | .201            | 1.000           | .426             | .531                | .841             | .827             | 1.000            | 1.000            | .111             |
|                 | N                      | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18               | 18                  | 18               | 18               | 18               | 18               | 18               |
| Soal<br>Butir 3 | Pearson<br>Correlation | -.255           | 1               | .426            | .051            | .255            | -.255           | -.081           | .081            | .051             | -.081               | .169             | -.014            | .081             | -.403            | -.014            |
|                 | Sig. (2-tailed)        | .307            |                 | .078            | .841            | .307            | .307            | .751            | .751            | .841             | .751                | .503             | .956             | .751             | .097             | .956             |
|                 | N                      | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18              | 18               | 18                  | 18               | 18               | 18               | 18               | 18               |
| Soal<br>Butir 4 | Pearson<br>Correlation | -.239           | .426            | 1               | -.239           | -.209           | .120            | -.189           | -.094           | .120             | -.189               | -.152            | -.033            | .189             | -.094            | -.331            |
|                 | Sig. (2-tailed)        | .339            | .078            |                 | .339            | .405            | .637            | .453            | .709            | .637             | .453                | .546             | .896             | .453             | .709             | .179             |

|              |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |        |       |       |       |
|--------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
|              | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 5 | Pearson Correlation | .200  | .051  | -.239 | 1     | .200  | -.200 | .316  | .316  | -.200  | -.158 | .561* | .721** | .000  | .000  | .055  |
|              | Sig. (2-tailed)     | .426  | .841  | .339  |       | .426  | .426  | .201  | .201  | .426   | .531  | .016  | .001   | 1.000 | 1.000 | .827  |
|              | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 6 | Pearson Correlation | .500* | .255  | -.209 | .200  | 1     | -.400 | .395  | .316  | -.100  | -.316 | .204  | -.055  | .316  | -.395 | .444  |
|              | Sig. (2-tailed)     | .035  | .307  | .405  | .426  |       | .100  | .104  | .201  | .693   | .201  | .417  | .827   | .201  | .104  | .065  |
|              | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 7 | Pearson Correlation | -.200 | -.255 | .120  | -.200 | -.400 | 1     | -.158 | -.316 | .600** | .316  | .255  | .388   | -.316 | .316  | -.277 |
|              | Sig. (2-tailed)     | .426  | .307  | .637  | .426  | .100  |       | .531  | .201  | .008   | .201  | .307  | .111   | .201  | .201  | .265  |
|              | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 8 | Pearson Correlation | .316  | -.081 | -.189 | .316  | .395  | -.158 | 1     | .125  | .316   | -.125 | .443  | .175   | .125  | -.250 | -.219 |
|              | Sig. (2-tailed)     | .201  | .751  | .453  | .201  | .104  | .531  |       | .621  | .201   | .621  | .065  | .486   | .621  | .317  | .382  |



|               |                     |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 9  | Pearson Correlation | .000  | .081  | -.094 | .316  | .316  | -.316  | .125  | 1     | -.316 | -.250 | .161  | .088  | .250  | -.250 | .351  |
|               | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .751  | .709  | .201  | .201  | .201   | .621  |       | .201  | .317  | .523  | .729  | .317  | .317  | .153  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 10 | Pearson Correlation | -.200 | .051  | .120  | -.200 | -.100 | .600** | .316  | -.316 | 1     | .316  | .561* | .055  | -.316 | .000  | -.277 |
|               | Sig. (2-tailed)     | .426  | .841  | .637  | .426  | .693  | .008   | .201  | .201  |       | .201  | .016  | .827  | .201  | 1.000 | .265  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 11 | Pearson Correlation | -.158 | -.081 | -.189 | -.158 | -.316 | .316   | -.125 | -.250 | .316  | 1     | .081  | -.219 | -.250 | .125  | -.219 |
|               | Sig. (2-tailed)     | .531  | .751  | .453  | .531  | .201  | .201   | .621  | .317  | .201  |       | .751  | .382  | .317  | .621  | .382  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 12 | Pearson Correlation | -.051 | .169  | -.152 | .561* | .204  | .255   | .443  | .161  | .561* | .081  | 1     | .523* | -.081 | -.081 | .014  |
|               | Sig. (2-tailed)     | .841  | .503  | .546  | .016  | .417  | .307   | .065  | .523  | .016  | .751  |       | .026  | .751  | .751  | .956  |

|               |                     |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------|---------------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 13 | Pearson Correlation | .055  | -.014 | -.033 | .721** | -.055 | .388  | .175  | .088  | .055  | -.219 | .523* | 1     | -.175 | .088  | -.108 |
|               | Sig. (2-tailed)     | .827  | .956  | .896  | .001   | .827  | .111  | .486  | .729  | .827  | .382  | .026  |       | .486  | .729  | .671  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 14 | Pearson Correlation | .000  | .081  | .189  | .000   | .316  | -.316 | .125  | .250  | -.316 | -.250 | -.081 | -.175 | 1     | -.250 | -.175 |
|               | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .751  | .453  | 1.000  | .201  | .201  | .621  | .317  | .201  | .317  | .751  | .486  |       | .317  | .486  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 15 | Pearson Correlation | .000  | -.403 | -.094 | .000   | -.395 | .316  | -.250 | -.250 | .000  | .125  | -.081 | .088  | -.250 | 1     | .088  |
|               | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .097  | .709  | 1.000  | .104  | .201  | .317  | .317  | 1.000 | .621  | .751  | .729  | .317  |       | .729  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 16 | Pearson Correlation | .388  | -.014 | -.331 | .055   | .444  | -.277 | -.219 | .351  | -.277 | -.219 | .014  | -.108 | -.175 | .088  | 1     |
|               | Sig. (2-tailed)     | .111  | .956  | .179  | .827   | .065  | .265  | .382  | .153  | .265  | .382  | .956  | .671  | .486  | .729  |       |

|               |                     |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18   | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 17 | Pearson Correlation | .542* | -.304 | -.130 | .542* | .271 | -.108 | .686** | .343  | -.108 | -.086 | .304  | .391  | .343  | -.171 | -.150 |
|               | Sig. (2-tailed)     | .020  | .220  | .608  | .020  | .276 | .668  | .002   | .163  | .668  | .735  | .220  | .109  | .163  | .496  | .551  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18   | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 18 | Pearson Correlation | -.051 | .169  | .122  | .255  | .204 | -.051 | .081   | .161  | -.357 | .081  | .065  | .269  | .403  | -.081 | .014  |
|               | Sig. (2-tailed)     | .841  | .503  | .630  | .307  | .417 | .841  | .751   | .523  | .146  | .751  | .798  | .281  | .097  | .751  | .956  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18   | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 19 | Pearson Correlation | .388  | -.014 | -.033 | .055  | .194 | .055  | -.219  | -.175 | -.277 | -.219 | -.240 | .169  | -.175 | .351  | .446  |
|               | Sig. (2-tailed)     | .111  | .956  | .896  | .827  | .440 | .827  | .382   | .486  | .265  | .382  | .337  | .502  | .486  | .153  | .063  |
|               | N                   | 18    | 18    | 18    | 18    | 18   | 18    | 18     | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    | 18    |
| Soal Butir 20 | Pearson Correlation | -.239 | .152  | .036  | -.239 | .060 | .120  | .236   | -.094 | .478* | -.189 | .396  | -.033 | .189  | -.378 | -.033 |
|               | Sig. (2-tailed)     | .339  | .546  | .888  | .339  | .814 | .637  | .345   | .709  | .045  | .453  | .104  | .896  | .453  | .122  | .896  |

|               |                        |      |      |       |       |       |      |      |      |       |       |        |       |      |       |      |
|---------------|------------------------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|--------|-------|------|-------|------|
|               | N                      | 18   | 18   | 18    | 18    | 18    | 18   | 18   | 18   | 18    | 18    | 18     | 18    | 18   | 18    | 18   |
| Total<br>Skor | Pearson<br>Correlation | .259 | .178 | -.122 | .588* | .529* | .003 | .266 | .409 | -.088 | -.265 | .590** | .562* | .178 | -.082 | .448 |
|               | Sig. (2-tailed)        | .300 | .479 | .630  | .010  | .024  | .990 | .286 | .092 | .728  | .288  | .010   | .015  | .479 | .747  | .063 |
|               | N                      | 18   | 18   | 18    | 18    | 18    | 18   | 18   | 18   | 18    | 18    | 18     | 18    | 18   | 18    | 18   |



## Lampiran 16 Hasil Pengisian Instrumen

### D. Butir Tes Keterampilan *Computational Thinking*

#### TES KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* PKN

Nama : Alaura Desya  
Tanggal : 5 Januari 2026  
Kelas : .....  
Bab : Sila Pancasila dan Penerapannya secara Global  
Tipe Soal : Uraian  
Alokasi Waktu : 60 Menit  
Jumlah soal : 12 Butir

Perhatikan dan jawab sesuai permintaan pertanyaan di bawah ini!

1. Di sekolahmu yang memiliki banyak siswa internasional, ada teman dari negara lain yang tidak mau makan bekal yang kamu bawa karena alasan keyakinan budayanya. Masalah ini membuatmu bingung.



Coba jelaskan bagaimana cara yang kamu lakukan supaya bisa berteman baik lagi dengannya!

Tidak memasak, mencari makanan yang  
bisa dimakan bersama.

2. Saat mempelajari sejarah, kamu menemukan bahwa perjuangan tidak memandang warna kulit, ras, dan perbedaan.



Sekarang, di kelasmu ada seorang siswa baru dari Turki sering diolok-olok oleh beberapa teman karena pakaian dan cara berbicaranya yang berbeda. Menurutmu, apa akibatnya jika hal ini dibiarkan dan bagaimana sebaiknya yang dilakukan teman-teman?

Teman itu merasa sedih tidak nyaman di sek-  
olah. Sebaiknya berteman dan mendukung da-  
n berteman laporkan ketika teman membu-  
li.

3. Kelasmu sangat seru karena semua teman punya hobi yang berbeda-beda (ada yang suka bola, menggambar, baca buku, dll.). Kamu harus membuat satu peraturan kelas yang adil dan bisa disetujui semua teman, padahal hobi kalian berbeda. Beri tanda (✓) pada 3 peraturan yang ditawarkan di bawah yang paling tepat dan adil untuk diberlakukan di kelasmu!



Kelas akan dibagi dalam 2 zona: Zona tenang (untuk hobi membaca dan menggambar) dan Zona aktif (untuk hobi aktif)

|   |                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Hanya hobi yang sama yang boleh dilakukan di kelas                                    |
| ✓ | Kesepakatan untuk menghargai semua karya dan ide teman, tanpa memandang jenis hobinya |
| ✓ | Kami akan menjaga keadilan dalam penggunaan barang dan tempat di kelas                |
|   | Aturan dibuat berdasarkan suara terbanyak                                             |

4. Perhatikan poster di bawah!



Di sekolahmu akhir tahun akan mengadakan perayaan Natal sekaligus tahun baru sebelum libur sekolah. Teman-temanmu yang beragama Kristen sangat senang. Bagaimana sikap yang harus dilakukan oleh teman-teman yang tidak merayakan Natal di sekolah?

mengucapkan selamat natal menjaga solidri-  
tas



5. Perhatikan gambar berikut!



Tim relawan banjir di Bali 2025 terdiri dari orang-orang asal daerah beragam. Beri tanda ( ✓ atau X ) pada pilihan cara kerja sama relawan dalam bergotong royong membantu bencana banjir Bali!

|                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Menunda pekerjaan karena sibuk berdebat tentang cara yang paling benar membersihkan lumpur.                    | X |
| Relawan dari luar daerah hanya boleh diberi tugas yang paling ringan saja.                                     | X |
| Setiap relawan fokus pada keahliannya, tetapi selalu siap membantu tugas kelompok lain yang kekurangan tenaga. | ✓ |
| Berpikir bahwa bencana adalah urusan pemerintah, jadi relawan tidak perlu bekerja keras.                       | X |
| Membagi tugas menjadi tiga kelompok kecil: mencari korban, menyiapkan makanan, dan membersihkan lumpur.        | ✓ |
| Pemimpin tim mengambil keputusan setelah mendengarkan masukan sesuai kebutuhan.                                | ✓ |

6. Sekolahmu mengadakan festival budaya dan kamu diminta membuat pementasan drama yang menceritakan keberagaman budaya. Tugas ini terlihat sangat sulit. Berikan angka urutan dari 1 – 5, persiapan yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan tugas ini secara teratur sampai selesai!

Hasil dari Pengamatan saya adalah di mana  
ada anak-anak yg bermain bola bersama ada  
cewe dan cowo, ada yg rambut panjang dan  
rambut pendek, dan ada juga kulit berwarna  
hitam, coklat dan kulit putih

10. Kita tinggal di Indonesia dengan pedoman Pancasila yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hubungkan penerapan sila Pancasila secara global dalam pola kehidupan sehari-hari!



- Ketuhanan
- Permusyawaratan
- Persatuan
- Kemanusiaan

8. Perhatikan gambar berikut!



Saat musyawarah, ada beberapa temanmu yang memiliki pendapat berbeda tentang siapa yang berhak menjadi ketua kelompok. Bagaimana caramu menghadapi pendapat semua temanmu secara adil dan damai?

- Ciptakan lingkungan yang aman dan hormat
- Fokus pada kriteria objektif, bukan kandidat
- gunakan metode pemungutan suara yg adil

9. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan hasil pengamatanmu dari gambar anak-anak yang bermain sepak bola dengan perbedaan jenis kelamin, model fisik dan warna kulit di atas.

| Tampil<br>pementasan<br>drama | Menentukan<br>tema budaya<br>drama | Menulis<br>cerita<br>drama | Membuat<br>kerangka<br>cerita<br>drama | Menentukan<br>tokoh<br>pementasan<br>drama | Latihan<br>adegan<br>drama |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| 6                             | 1                                  | 3                          | 2                                      | 4                                          | 5                          |

7. Di sekolahmu memiliki beragam teman dari daerah dan negara. Banyaknya asal, bahasa dan budaya daerah tidak membuat pertemanan di sekolah terpecah, tetapi justru seru punya teman beragam. Buatlah poster persatuan dalam berteman di sekolahmu!







• Keadilan

11. Perhatikan beberapa gambar di bawah!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Pilih salah satu gambar dan jelaskan bagaimana gotong royong termuat dalam gambar tersebut!

Gambar 3

Apa anak-anak yg membersihkan kelasnya bersama  
sama agar cepat selesai

12. Lihat, ini gambar Bali Zoo!



Akhir tahun, sekolah akan mengadakan liburan ke Kebun Binatang Bali (Bali Zoo).  
Kamu bertanggung jawab untuk mempersiapkan diri agar liburan berjalan

lancar. Tuliskan 4 langkah berurutan yang perlu kamu siapkan dalam tas agar semua barang penting tidak ada yang tertinggal!

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Barang bawaan utama               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buku.....</li> <li>• pensil.....</li> <li>• penggaris.....</li> </ul> |
| Barang penting yang mudah diambil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• penggaris.....</li> <li>• pensil.....</li> </ul>                      |
| Barang pelengkap                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompor.....</li> <li>• tisu.....</li> </ul>                           |
| Pengecekan akhir                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buku.....</li> </ul>                                                  |

**D. Butir Angket Karakter Berkebhinekaan Global**

**ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL**

Nama siswa : **Nadia Zahira Najwa**

Kelas :

Tanggal :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tuliskan identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan sejujur-benarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi Anda. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis malarat (-) pada jawaban yang salah, kemudian centang (✓) pada jawaban yang baru.
4. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
5. Keterangan jawaban:
  - a. Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - b. Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - c. Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas dari pada melakukannya.
  - d. Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                           | Pilih Jawaban |   |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------|---|----|-----|
|     |                                                                      | SS            | S | TS | STS |
| 1   | Saya menyukai cerita yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. | ✓             | ✓ |    |     |
| 2   | Saya merasa kawatir dengan kebudayaan yang berbeda dengan saya.      | ✓             |   |    |     |

|    |                                                                                               |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3  | Saya berusaha mempelajari kebiasaan teman yang berasal dari negara lain.                      | ✓ |   |   |   |
| 4  | Saya hanya ingin berinteraksi dengan orang-orang dari budaya yang sama dengan saya.           |   | ✓ |   |   |
| 5  | Saya bersedia mencari tarian dari daerah lain saat istirahat.                                 |   | ✓ |   |   |
| 6  | Saya merasa aneh melihat perayaan adat dari budaya yang berbeda.                              | ✓ |   |   |   |
| 7  | Saya mencoba memahami cara bicara teman dari budaya lain.                                     | ✓ |   |   |   |
| 8  | Saya merasa kesulitan untuk mengobrol dengan teman yang budayanya berbeda.                    | ✓ |   |   |   |
| 9  | Saya mencari tahu arti kata dari bahasa daerah teman saya.                                    | ✓ |   |   |   |
| 10 | Saya merasa aneh tentang cara pandang budaya lain.                                            |   | ✓ |   |   |
| 11 | Saya senang berdiskusi tentang makanan khas dari berbagai daerah.                             | ✓ |   |   |   |
| 12 | Saya enggan untuk bertukar cerita dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda.          |   |   | ✓ |   |
| 13 | Saya mempertimbangkan pendapat teman dari budaya berbeda saat membuat keputusan bersama.      | ✓ |   |   |   |
| 14 | Saya merasa pendapat saya adalah yang paling benar di antara yang lain.                       |   |   |   | ✓ |
| 15 | Saya memikirkan kembali cara saya berinteraksi dengan teman yang berasal dari budaya berbeda. | ✓ |   |   |   |
| 16 | Saya merasa sudah mengerti semua hal tentang budaya teman saya.                               |   |   |   | ✓ |
| 17 | Saya bersedia meminta maaf jika tidak sengaja menyinggung perasaan teman dari budaya berbeda. | ✓ |   |   |   |
| 18 | Saya sulit menerima jika ada teman yang punya kebiasaan berbeda.                              |   |   |   | ✓ |
| 19 | Saya tertarik ketika mendengarkan cerita                                                      | ✓ |   |   |   |

|    |                                                                                        |   |   |  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| 20 | budaya teman dari daerah yang berbeda.                                                 | ✓ |   |  |   |
| 21 | Saya bosan dengan kedatangan teman baru dari daerah lain.                              |   |   |  | ✓ |
| 22 | Saya suka bertukar cerita pengalaman mengenai budaya dengan teman berbeda asal daerah. |   | ✓ |  |   |
| 23 | Saya malu menceritakan pengalaman mengenai pertunjukan seni daerah saya ke teman lain. |   | ✓ |  |   |
| 24 | Saya yakin setiap perbedaan budaya global memiliki nilai keunikan masing-masing.       | ✓ |   |  |   |
| 25 | Saya malu mengakui rasa terhadap budaya teman dari daerah lain.                        |   |   |  | ✓ |
| 26 | Saya merasa bangga memiliki kesempatan berkenan dengan teman lintas daerah.            | ✓ |   |  |   |

**Pedoman Penskoran:**

| Pernyataan (Jenis) | Butir                             | Skor               |            |                   |                           |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
|                    |                                   | Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| Favorable          | 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25 | 4                  | 3          | 2                 | 1                         |
| Unfavorable        | 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24   | 1                  | 2          | 3                 | 4                         |



D. Butir Angket Karakter Berkebhinekaan Global

ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL

Nama siswa : Nabila Khoiratu Nisa

Kelas :                     

Tanggal :                     

Petunjuk Pengisian Angket

- Tuliskan identitas diri kalian terlebih dahulu.
- Jawablah dengan jujur dan sejujur-jujurnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
- Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisinya. Jika ingin mengganti jawaban dengan jawaban baru, berilah dua garis mendasar (=) pada jawaban yang salah, kemudian centang (✓) pada jawaban yang baru.
- Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
- Keterangan jawaban:
  - Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas daripada melakukannya.
  - Sangat Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                           | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                      | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya menyukai cerita yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. | ✓               |   |    |     |
| 2   | Saya merasa senang dengan kebudayaan yang berbeda dengan saya.       |                 |   | ✓  |     |

|    |                                                                                               |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3  | Saya berusaha mempelajari kebiasaan teman yang berasal dari negara lain.                      |   | ✓ |   |   |
| 4  | Saya hanya ingin berinteraksi dengan orang-orang dari budaya yang sama dengan saya.           |   |   |   | ✓ |
| 5  | Saya bersedia mencari teman dari daerah lain saat diminta.                                    | ✓ |   |   |   |
| 6  | Saya merasa aneh melihat perayaan adat dari budaya yang berbeda.                              |   |   | ✓ |   |
| 7  | Saya mencoba memahami cara bicara teman dari budaya lain.                                     |   | ✓ |   |   |
| 8  | Saya merasa kesulitan untuk mengobrol dengan teman yang budayanya berbeda.                    |   |   | ✓ |   |
| 9  | Saya mencari tahu arti kata dari bahasa daerah teman saya.                                    |   | ✓ |   |   |
| 10 | Saya merasa aneh tentang cara pandang budaya lain.                                            |   |   | ✓ |   |
| 11 | Saya senang berdiskusi tentang makanan khas dari berbagai daerah.                             | ✓ |   |   |   |
| 12 | Saya enggan untuk bertukar cerita dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda.          |   |   |   | ✓ |
| 13 | Saya mempersembahkan pendagap teman dari budaya berbeda saat membuat keputusan bersama.       | ✓ |   |   |   |
| 14 | Saya merasa pendagap saya adalah yang paling benar di antara yang lain.                       |   |   |   | ✓ |
| 15 | Saya memikirkan kembali cara saya berinteraksi dengan teman yang berasal dari budaya berbeda. |   | ✓ |   |   |
| 16 | Saya merasa sudah mengerti semua hal tentang budaya teman saya.                               |   |   |   | ✓ |
| 17 | Saya bersedia meniadakan jika tidak setuju menyuguhkan perayaan teman dari budaya berbeda.    | ✓ |   |   |   |
| 18 | Saya sulit menerima jika ada teman yang punya kebiasaan berbeda.                              |   |   |   | ✓ |
| 19 | Saya tertarik ketika mendengarkan cerita                                                      | ✓ |   |   |   |

|    |                                                                                        |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 20 | Budaya teman dari daerah yang berbeda.                                                 |   |   |   | ✓ |
| 21 | Saya senang dengan kedatangan teman baru dari daerah lain.                             |   |   |   | ✓ |
| 22 | Saya suka bertukar cerita pengalaman mengenai budaya dengan teman berbeda asal daerah. |   | ✓ |   |   |
| 23 | Saya malu menceritakan pengalaman mengenai pertun/ulan dari daerah saya ke teman lain. |   |   | ✓ |   |
| 24 | Saya yakin setiap perbedaan budaya global memiliki sisi keunikan masing-masing.        |   | ✓ |   |   |
| 25 | Saya malu mengakui suka terhadap budaya teman dari daerah lain.                        |   |   | ✓ |   |
| 26 | Saya merasa bangga memiliki kesempatan berinteraksi dengan teman lintas daerah.        | ✓ |   |   |   |

Pedoman Penilaian:

| Pernyataan (Jenis) | Daftar                                     | Skor               |            |                   |                           |
|--------------------|--------------------------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
|                    |                                            | Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| Favorable          | 1, 3, 5, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25 | 4                  | 3          | 2                 | 1                         |
| Unfavorable        | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24 | 1                  | 2          | 3                 | 4                         |

D. Butir Angket Karakter Berkebhinekaan Global

ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Telitilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Jawablah dengan jujur dan sejujarnya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun.
3. Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisinya. Jika ingin menganti jawaban dengan jawaban lain, berilah dua garis mendasar (—) pada jawaban yang salah, kemudian centang (✓) pada jawaban yang benar.
4. Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
5. Keterangan jawaban:
  - a. Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - b. Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - c. Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas daripada melakukannya.
  - d. Sangat Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                              | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                         | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya merasa yakin bahwa saya berasal dari berbagai daerah di Indonesia. |                 | ✓ |    |     |
| 2   | Saya merasa bangga dengan kebudayaan yang berbeda dengan saya.          |                 |   | ✓  |     |

|    |                                                                                                    |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 3  | Saya berusaha mempelajari kebiasaan teman yang berasal dari negara lain.                           |   | ✓ |   |  |
| 4  | Saya hanya saja berinteraksi dengan orang-orang dari budaya yang sama dengan saya.                 |   |   | ✓ |  |
| 5  | Saya bersedia mencari teman dari daerah lain saat istirahat.                                       | ✓ |   |   |  |
| 6  | Saya merasa aneh melihat perayaan adat dari budaya yang berbeda.                                   |   |   | ✓ |  |
| 7  | Saya mencoba memahami cara bicara teman dari budaya lain.                                          | ✓ |   |   |  |
| 8  | Saya merasa kesulitan untuk mengobrol dengan teman yang budaya yang berbeda.                       |   | ✓ |   |  |
| 9  | Saya mengerti apa arti kata dari bahasa daerah teman saya.                                         | ✓ |   |   |  |
| 10 | Saya merasa aneh tentang cara pandang budaya lain.                                                 |   |   | ✓ |  |
| 11 | Saya senang berdiskusi tentang makanan khas dari berbagai daerah.                                  |   | ✓ |   |  |
| 12 | Saya enggan untuk berdiskusi dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda.                    |   |   | ✓ |  |
| 13 | Saya memperintahkan pendapat teman dari budaya berbeda saat membuat keputusan bersama.             |   | ✓ |   |  |
| 14 | Saya merasa pendapat saya adalah yang paling benar di antara yang lain.                            |   |   | ✓ |  |
| 15 | Saya memikirkan kembali cara saya berinteraksi dengan teman yang berasal dari budaya yang berbeda. | ✓ |   |   |  |
| 16 | Saya merasa sudah mengerti semua hal tentang budaya teman saya.                                    |   | ✓ |   |  |
| 17 | Saya bersedia meminta maaf jika telah sengaja menyakiti perasaan teman dari budaya yang berbeda.   | ✓ |   |   |  |
| 18 | Saya sulit menerima jika ada teman yang punya kebiasaan berbeda.                                   |   |   | ✓ |  |
| 19 | Saya tertarik ketika mendengarkan cerita                                                           | ✓ |   |   |  |

|    |                                                                                        |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 20 | Budaya teman dari daerah yang berbeda.                                                 |   |   |   | ✓ |
| 21 | Saya biasa dengan kebiasaan teman lain dari daerah lain.                               |   |   | ✓ |   |
| 22 | Saya suka bertukar cerita pengalaman menonton budaya dengan teman berbeda asal daerah. |   | ✓ |   |   |
| 23 | Saya malu menceritakan pengalaman menonton pertunjukan seni daerah saya ke teman lain. |   |   | ✓ |   |
| 24 | Saya yakin setiap perbedaan budaya global memiliki nilai kearifan masing-masing.       |   | ✓ |   |   |
| 25 | Saya malu mengakui jika terdapat budaya teman dari daerah lain.                        |   |   | ✓ |   |
| 26 | Saya merasa bangga memiliki kesempatan berteman dengan teman lintas daerah.            | ✓ |   |   |   |

Petunjuk Pengisian:

| Pernyataan (Jenis) | Butir                                         | Skor               |            |                   |                           |
|--------------------|-----------------------------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
|                    |                                               | Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| Favorable          | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25 | 4                  | 3          | 2                 | 1                         |
| Unfavorable        | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24    | 1                  | 2          | 3                 | 4                         |

D. Butir Angket Karakter Berkebhinekaan Global

ANGKET KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL

Nama siswa : Claura Desya

Kelas : 5

Tanggal : 5 10

Petunjuk Pengisian Angket

- Tuliskan identitas diri kalian terlebih dahulu.
- Jawablah dengan jujur dan ..... saya karena angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai atau apapun.
- Jawablah dengan memberi (+) ..... (-) pada kolom yang sesuai dengan kondisinya. Jika ingi ..... jawaban dengan jawaban benar, berilah dua garis mendasar (-) pada jawaban yang salah, kemudian centang (/) pada jawaban yang benar.
- Periksa kembali angket sebelum dikumpulkan.
- Keterangan jawaban:
  - Sangat Setuju, berarti melakukan aktivitas tersebut secara terus menerus.
  - Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 3-5 kali dalam seminggu atau lebih banyak melakukan aktivitas dari pada tidak melakukannya.
  - Tidak Setuju, berarti melakukan aktivitas yang disebutkan 1-2 kali dalam seminggu atau lebih banyak tidak melakukan aktivitas daripada melakukannya.
  - Sangat Tidak Setuju, berarti tidak pernah melakukan aktivitas yang disebutkan dalam kehidupan sehari-hari.

| No. | Pernyataan                                                           | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|     |                                                                      | SS              | S | TS | STS |
| 1   | Saya menyukai cerita yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. |                 | ✓ |    |     |
| 2   | Saya merasa bosan dengan kebudayaan yang berbeda dengan saya.        |                 |   | ✓  |     |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 3  | Saya berusaha mempelajari kebiasaan teman yang berasal dari negara lain.                    | ✓ |   |   |  |
| 4  | Saya hanya ingin berinteraksi dengan orang-orang dari budaya yang sama dengan saya.         |   |   | ✓ |  |
| 5  | Saya bersedia mematuhi aturan dari daerah lain saat diminta.                                | ✓ |   |   |  |
| 6  | Saya merasa aneh melihat perayaan adat dari budaya yang berbeda.                            | ✓ |   |   |  |
| 7  | Saya merasa suka memiliki cara bicara teman dari budaya lain.                               | ✓ |   |   |  |
| 8  | Saya merasa kesulitan untuk mengobrol dengan teman yang budayanya berbeda.                  | ✓ |   |   |  |
| 9  | Saya merasa tahu arti kata dari bahasa daerah teman saya.                                   |   | ✓ |   |  |
| 10 | Saya merasa aneh tentang cara pandang budaya lain.                                          | ✓ |   |   |  |
| 11 | Saya senang berdiskusi tentang makanan khas dari berbagai daerah.                           | ✓ |   |   |  |
| 12 | Saya enggan untuk bertukar cerita dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda.        |   |   | ✓ |  |
| 13 | Saya mempertimbangkan pendapat teman dari budaya berbeda saat membuat keputusan bersama.    | ✓ |   |   |  |
| 14 | Saya merasa perlu agar saya adalah yang paling benar di antara yang lain.                   |   |   | ✓ |  |
| 15 | Saya memutar kembali cara saya berinteraksi dengan teman yang berasal dari budaya berbeda.  | ✓ |   |   |  |
| 16 | Saya merasa sudah mengerti semua hal tentang budaya teman saya.                             |   |   | ✓ |  |
| 17 | Saya bersedia meminta maaf jika tidak sengaja menyakiti perasaan teman dari budaya berbeda. | ✓ |   |   |  |
| 18 | Saya sulit menerima jika ada teman yang punya kebiasaan berbeda.                            | ✓ |   |   |  |
| 19 | Saya tertarik ketika mendengarkan cerita                                                    | ✓ |   |   |  |

|    |                                                                                        |   |  |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| 20 | Saya suka teman dari daerah yang berbeda.                                              | ✓ |  |   |  |
| 21 | Saya heran dengan kebiasaan teman baru dari daerah lain.                               | ✓ |  |   |  |
| 22 | Saya suka bertukar cerita pengalaman menonton budaya dengan teman berbeda asal daerah. |   |  | ✓ |  |
| 23 | Saya malu menceritakan pengalaman menonton pertunjukan seni daerah saya ke teman lain. | ✓ |  |   |  |
| 24 | Saya yakin setiap perbedaan budaya global memiliki sisi kemiripan masing-masing.       | ✓ |  |   |  |
| 25 | Saya malu mengakui suka terhadap budaya teman dari daerah lain.                        | ✓ |  |   |  |
| 26 | Saya merasa bangga memiliki keterampilan berkesenian dengan teman lintas daerah.       | ✓ |  |   |  |

| Pernyataan (Item) | Butir                             | Skor               |            |                   |                           |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
|                   |                                   | Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS) |
| Jumlah            | 1,2,3,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25 | 4                  | 3          | 2                 | 1                         |
| Ungkapan          | 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24   | 1                  | 2          | 3                 | 4                         |

## Lampiran 17 Perangkat Penelitian Modul Ajar Kelas Eksperimen



## JADWAL PEMBELAJARAN

|                  |   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : | Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berorientasi <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT) Terhadap Keterampilan <i>Computational Thinking</i> dan Karakter Berkebhinekaan Global Siswa Kelas IV di SD Swasta Kota Singaraja |
| Bab              | : | Makna Sila Pancasila Dalam Kebhinekaan Global                                                                                                                                                                                    |
| Jumlah Pertemuan | : | 8 Pertemuan (@2JP)                                                                                                                                                                                                               |
| Pertemuan 1      | : | <i>Pre-test</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| Pertemuan 2      | : | Sila 1 & 2: Harmoni & Kemanusiaan                                                                                                                                                                                                |
| Pertemuan 3      | : | Sila 3: Pola Persatuan                                                                                                                                                                                                           |
| Pertemuan 4      | : | Sila 4: Alur Musyawarah                                                                                                                                                                                                          |
| Pertemuan 5      | : | Sila 5: Keadilan Sosial                                                                                                                                                                                                          |
| Pertemuan 6      | : | Integrasi: Warga Dunia Pancasila                                                                                                                                                                                                 |
| Pertemuan 7      | : | Refleksi: Duta Pancasila Global                                                                                                                                                                                                  |
| Pertemuan 8      | : | <i>Post-test</i>                                                                                                                                                                                                                 |





**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PEMBELAJARAN MENDALAM**

**FASE B SD/MI SEDERAJAT**

**MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn)**

**MATERI : MAKNA SILA PANCASILA DALAM KEBHINEKAAN GLOBAL**

| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Satuan Pendidikan                                                                                        | : SD SINGARAJA MONTESSORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nama Penyusun                                                                                            | : Uswantun Kasanah, S.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Fase / Kelas                                                                                             | : B/IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mata Pelajaran                                                                                           | : PKn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tahun Pelajaran                                                                                          | : 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Alokasi Waktu                                                                                            | : 2 JP (2 x 35 menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bab / Materi                                                                                             | : 4 / Makna Sila Pancasila dan Pengamalannya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>B. IDENTIFIKASI MURID</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kompetensi Awal</b>                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa telah mengenal bunyi sila-sila Pancasila dan simbolnya. Mereka telah belajar tentang keberagaman (Bab 1), aturan (Bab 2), dan kerja sama (Bab 3), yang merupakan dasar untuk memahami penerapan nilai-nilai Pancasila. Pemahaman mereka masih bersifat permukaan dan perlu dihubungkan dengan perilaku nyata.</li> <li>2. Siswa memahami dasar-dasar Sila ke-1 Pancasila.</li> </ol>                                   |
| <b>Kebutuhan Belajar</b>                                                                                 | Siswa membutuhkan pembelajaran yang mampu menerjemahkan nilai-nilai luhur Pancasila ke dalam tindakan sehari-hari yang dapat mereka pahami dan lakukan ( <i>meaningful learning</i> ). Penggunaan studi kasus, permainan peran, dan simulasi ( <i>joyful learning</i> ) akan sangat membantu. Mereka juga perlu dibimbing untuk melakukan refleksi diri tentang perilaku mereka sendiri, apakah sudah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ( <i>mindful learning</i> ). |
| <b>C. DIMENSI PROFIL LULUSAN</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Berdasarkan tujuan pembelajaran, dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini adalah: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, &amp; Berakhlak Mulia</b>                                         | Memahami dan menerapkan nilai sila Pancasila dalam kehidupan beragama, serta menerapkan nilai-nilai luhur Pancasila lainnya sebagai wujud akhlak mulia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bernalar Kritis</b>                                                                                   | Menganalisis sebuah situasi atau perilaku dan menilainya apakah sudah sesuai dengan nilai sila pertama Pancasila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Berkebinekaan Global</b>                                                                              | Menghargai perbedaan keyakinan dan agama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Mandiri</b>                                                                                           | Memiliki kesadaran untuk mempraktikkan nilai ajaran agama yang dianut atas inisiatif sendiri dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kreatif</b>                                                                                           | Menghasilkan karya Janji Nyata Toleransi yang menunjukkan pemahamannya tentang penerapan nilai-nilai Pancasila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| D. SARANA DAN PRASARANA                                             |   |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Media                                                               | : | Media Sensorial Pendukung, Papan tulis, Spidol, Laptop, Proyektor, Lembar Jurnal Refleksi/Aksi, Alat tulis.                                              |
| Sumber Belajar                                                      | : | Lembar Kerja Siswa (LKPD), Buku Teks, Poster, Komik                                                                                                      |
| E. RINCIAN MODEL PEMBELAJARAN & FOKUS <i>COMPUTATIONAL THINKING</i> |   |                                                                                                                                                          |
| 1. <i>Discovery Learning</i>                                        |   | Dekomposisi                                                                                                                                              |
| 2. <i>Problem Based Learning (PBL)</i>                              |   | Pengenalan Pola                                                                                                                                          |
| 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i>                             |   | Dekomposisi                                                                                                                                              |
| 4. <i>Inquiry Learning</i>                                          |   | Pengenalan Pola                                                                                                                                          |
| 5. <i>Cooperative Jigsaw</i>                                        |   | Dekomposisi & Pola                                                                                                                                       |
| 6. <i>Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share (TPS)</i>          |   | Review Pola                                                                                                                                              |
| F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN                               |   |                                                                                                                                                          |
| Pendekatan Pembelajaran                                             | : | <i>Berdiferensiasi Berorientasi Culturally Responsive Teaching (CRT)</i> , Pembelajaran Mendalam ( <i>Deep Learning</i> ), <i>Computational Thinking</i> |
| Metode Pembelajaran                                                 | : | Diskusi Kelompok, Jurnal Refleksi, Klarifikasi Lisan, Perencanaan Aksi                                                                                   |

| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Siswa mampu mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menyajikan nilai-nilai Pancasila dalam konteks pengalaman hidup sehari-hari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Melalui pendekatan CRT dan CT, siswa dapat memecahkan masalah penerapan Pancasila di lingkungan heterogen melalui indikator dekomposisi dan pengenalan pola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali pola ibadah dan toleransi global (Sila 1).</li> <li>2. Mendekomposisi cara tolong-menolong lintas budaya (Sila 2).</li> <li>3. Merancang pola kerjasama tim yang beragam (Sila 3).</li> <li>4. Melakukan dekomposisi langkah musyawarah yang adil (Sila 4).</li> <li>5. Memecahkan pola ketidakadilan sosial melalui aksi nyata (Sila 5).</li> <li>6. Merefleksikan pola perilaku damai sebagai warga dunia.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| D. PEMAHAMAN BERMAKNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Perbedaan budaya bukan hambatan, melainkan pola kekayaan yang dapat dipecahkan secara logis untuk mencapai harmoni global.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| E. KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| JENIS KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ALOKA SI WAKTU |
| KEGIATAN AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pembukaan:</b> Siswa memberi salam, memimpin doa. (<i>Mindful Learning</i>)</li> <li>2. Guru dan siswa mempersiapkan kondisi lingkungan belajar di kelas, meliputi kebersihan kelas, ketersediaan sarana pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ol> | 10 Menit       |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                      | <p><b>(Diferensiasi Lingkungan Belajar) (Mindful Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diajak untuk mengingat kembali kesepakatan kelas yang telah dibuat. <b>(Joyful Learning)</b></li> <li>4. Siswa melakukan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran dimulai yang langsung di bimbing oleh guru. <b>(Joyful Learning)</b></li> <li>5. <b>Apersepsi:</b> Guru melakukan asesmen diagnostik dengan menanyakan pengalaman siswa terkait perbedaan pendapat atau perbedaan dalam beribadah/kebiasaan. <b>(Diferensiasi Lingkungan Belajar)</b></li> <li>6. <b>Motivasi:</b> Guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan belajar bagaimana memilih tindakan yang benar berdasarkan hati nurani dan Pancasila. <b>(Meaningful Learning)</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <p><b>Pertemuan 1: Sila 1 &amp; 2 – Keajaiban Ibadah dan Kemanusiaan Dunia</b></p> <p><b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i> (Utuh) <b>Fokus CT:</b> Dekomposisi (Memecah komponen tradisi/ibadah)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pemberian Rangsangan (Stimulation):</b> Guru menyapa dengan 3 bahasa (Bali, Indonesia, Inggris) dan menampilkan video singkat "Wajah Ibadah Dunia".</li> <li>2. <b>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement):</b> Siswa diminta merenungkan: "Apa yang sama dari cara kita menghormati Tuhan meskipun caranya berbeda?"</li> <li>3. <b>Pengumpulan Data (Data Collection):</b> (Diferensiasi Gaya Belajar &amp; Culture) <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Visual:</b> Mengamati infografis 6 agama di Indonesia dan tradisi syukur di negara lain (misal: <i>Thanksgiving</i> atau <i>Lunar New Year</i>).</li> <li>o <b>Auditori:</b> Mendengar testimoni teman tentang hari raya di keluarga mereka.</li> <li>o <b>Kinestetik:</b> Melakukan <i>Gallery Walk</i> menempelkan stiker pada gambar perilaku yang mencerminkan Sila 2 (Kemanusiaan).</li> </ul> </li> <li>4. <b>Pengolahan Data (Data Processing):</b> [CT - Dekomposisi] Siswa memecah satu kegiatan tradisi (misal: Nyepi atau Natal) menjadi: Persiapan (apa yang dibeli?), Pelaksanaan (apa yang dilakukan?), dan Tujuan (mengapa dilakukan?).</li> </ol> | <b>50 Menit</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. <b>Pembuktian (Verification):</b> Siswa mempresentasikan hasil dekomposisi dan saling memberi tanggapan.</p> <p>6. <b>Menarik Simpulan (Generalization):</b> Menyimpulkan bahwa semua agama/budaya mengajarkan kebaikan (Sila 1 &amp; 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indikator TaRL:</b> * <i>Tinggi:</i> Mampu menghubungkan nilai Sila 2 dengan isu kemanusiaan global. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Sedang:</i> Mampu menjelaskan hubungan Sila 1 &amp; 2 dalam lingkungan sekolah.</li> <li>◦ <i>Bimbingan:</i> Mampu mengelompokkan gambar perilaku baik/buruk terkait Sila 1 &amp; 2.</li> </ul> </li> <li>• <b>Indikator Culture:</b> Toleransi terhadap perbedaan sebutan nama Tuhan dan tata cara berdoa yang unik dari setiap budaya siswa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <p><b>Pertemuan 2: Sila 3 – Mencari Pola Persatuan di Tengah Perbedaan</b></p> <p><b>Model:</b> <i>Problem Based Learning (PBL)</i> (Utuh)</p> <p><b>Fokus CT:</b> Pengenalan Pola (Mencari kesamaan nilai dalam keberagaman)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Orientasi Siswa pada Masalah:</b> Guru menampilkan cerita tentang "Miskomunikasi Logat/Bahasa" yang menyebabkan salah paham antar siswa pendatang dan lokal.</li> <li>2. <b>Mengorganisasi Siswa untuk Belajar:</b> Siswa dibagi menjadi kelompok berdasarkan gaya belajar (V, A, K).</li> <li>3. <b>Membimbing Penyelidikan:</b> (Diferensiasi Gaya Belajar) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Visual:</b> Membaca teks tentang makna "Bhinneka Tunggal Ika" dan simbol-simbol persatuan dunia.</li> <li>◦ <b>Auditori:</b> Diskusi kelompok membahas kata "Tolong" dalam berbagai bahasa (Bahasa Bali, Jawa, Inggris, dll).</li> <li>◦ <b>Kinestetik:</b> Bermain peran situasi "Membantu teman yang terjatuh" tanpa melihat asal suku/negaranya.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Mengembangkan &amp; Menyajikan Hasil:</b> [CT - Pengenalan Pola] Siswa menuliskan pola kesamaan: "Meskipun bahasanya berbeda (Bahasa Bali: <i>Tulung</i>,</li> </ol> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Inggris: <i>Help</i>), <b>polanya</b> adalah sama-sama memberikan bantuan."</p> <p>5. <b>Menganalisis &amp; Mengevaluasi Proses:</b> Kelompok saling memberikan masukan tentang cara terbaik bersatu di kelas heterogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indikator TaRL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Tinggi:</i> Merancang slogan persatuan kelas dalam 3 bahasa.</li> <li>◦ <i>Sedang:</i> Mengidentifikasi 3 tindakan nyata Sila 3 di kelas.</li> <li>◦ <i>Bimbingan:</i> Menjodohkan gambar kegiatan gotong royong dengan namanya.</li> </ul> </li> <li>• <b>Indikator Culture:</b> Menerima dan tidak menertawakan logat/aksen teman saat berbicara.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | <p><b>Pertemuan 3: Sila 4 – Algoritma Musyawarah yang Adil</b><br/> <b>Model:</b> <i>Project Based Learning (PjBL)</i> (Utuh - Skala Kecil) <b>Fokus CT:</b> Dekomposisi (Memecah urutan pengambilan keputusan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pertanyaan Mendasar:</b> "Bagaimana cara kita memutuskan menu makanan untuk pesta kelas agar semua teman (Vegetarian, Halal, Non-Halal) merasa dihargai?"</li> <li>2. <b>Mendesain Perencanaan Produk:</b> Siswa merancang "Alur Musyawarah Kelas".</li> <li>3. <b>Menyusun Jadwal:</b> Siswa menentukan waktu diskusi, waktu voting, dan waktu pengumuman hasil.</li> <li>4. <b>Memonitor Keaktifan &amp; Perkembangan:</b> (Diferensiasi Gaya Belajar) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Visual:</b> Membuat diagram alur musyawarah yang berwarna-warni.</li> <li>◦ <b>Auditori:</b> Mendiskusikan poin-poin penting musyawarah.</li> <li>◦ <b>Kinestetik:</b> Mempraktikkan simulasi voting menggunakan kotak suara.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menguji Hasil: [CT - Dekomposisi]</b> Siswa memecah langkah musyawarah menjadi 4 tahap: (1) Berbagi pendapat, (2) Mendengarkan, (3) Diskusi perbedaan, (4) Kesepakatan bersama.</li> <li>6. <b>Evaluasi Pengalaman Belajar:</b> Refleksi apakah alur yang dibuat bisa mengakomodasi semua budaya di kelas.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indikator TaRL:</b></li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tinggi:</i> Mampu memimpin jalannya diskusi kelompok dengan demokratis.</li> <li>○ <i>Sedang:</i> Mampu memberikan usulan yang logis dalam diskusi.</li> <li>○ <i>Bimbingan:</i> Mampu mengikuti instruksi hasil voting tanpa mengeluh.</li> <li>• <b>Indikator Culture:</b> Menghargai preferensi makanan/kebiasaan berdasarkan latar belakang agama/budaya dalam pengambilan keputusan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <p><b>Pertemuan 4: Sila 5 – Pola Keadilan untuk Semua Bangsa</b></p> <p><b>Model:</b> <i>Inquiry Learning</i> (Utuh) <b>Fokus CT:</b> Pengenalan Pola (Menemukan pola keadilan sosial)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Orientasi:</b> Guru memperlihatkan gambar dua anak; satu bertubuh tinggi, satu bertubuh pendek yang ingin melihat pertandingan bola melewati pagar.</li> <li>2. <b>Merumuskan Masalah:</b> "Mana yang lebih adil: Memberi mereka kotak pijakan yang sama tinggi, atau memberi kotak sesuai kebutuhan tinggi badan mereka?"</li> <li>3. <b>Merumuskan Hipotesis:</b> Siswa menduga bahwa adil tidak selalu berarti sama rata.</li> <li>4. <b>Mengumpulkan Data:</b> (Diferensiasi Gaya Belajar) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Visual:</b> Mengamati data kebutuhan alat tulis teman-teman di kelas.</li> <li>○ <b>Auditori:</b> Tanya jawab tentang fasilitas publik yang ada di Bali vs negara lain.</li> <li>○ <b>Kinestetik:</b> Simulasi membagikan kartu peran (misal: peran pemimpin, sekretaris, anggota) berdasarkan kemampuan masing-masing.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menguji Hipotesis: [CT - Pengenalan Pola]</b> Siswa menemukan pola bahwa keadilan (Sila 5) adalah memberikan dukungan sesuai dengan kebutuhan unik individu (Equity).</li> <li>6. <b>Merumuskan Kesimpulan:</b> Keadilan sosial berarti menghargai hak semua warga dunia tanpa kecuali.</li> <li>• <b>Indikator TaRL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tinggi:</i> Menjelaskan konsep keadilan sosial dalam konteks pajak atau bantuan sosial global.</li> </ul> </li> </ol> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Sedang</i>: Mencontohkan perilaku adil terhadap teman yang memiliki keterbatasan.</li> <li>○ <i>Bimbingan</i>: Mengenali simbol Sila ke-5 dan maknanya secara sederhana.</li> <li>• <b>Indikator Culture</b>: Memahami bahwa "keadilan" mungkin terlihat berbeda di budaya lain, namun tujuannya tetap kesejahteraan bersama.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <p><b>Pertemuan 5: Integrasi Pancasila – Warga Dunia yang Hebat</b></p> <p><b>Model</b>: <i>Cooperative Learning - Jigsaw</i> (Utuh)</p> <p><b>Fokus CT</b>: Dekomposisi &amp; Pengenalan Pola</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Menyampaikan Tujuan &amp; Memotivasi Siswa</b>: Guru menjelaskan misi menjadi "Duta Pancasila Global".</li> <li>2. <b>Menyampaikan Informasi</b>: Guru membagikan materi berbeda tentang Sila 1-5 kepada tiap anggota kelompok asal.</li> <li>3. <b>Mengorganisasikan Siswa ke Kelompok Ahli</b>: (Diferensiasi Gaya Belajar disisipkan dalam materi ahli). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kelompok Ahli Sila 1-2 (Fokus Culture/Ritual).</li> <li>○ Kelompok Ahli Sila 3 (Fokus Bahasa/Persatuan).</li> <li>○ Kelompok Ahli Sila 4-5 (Fokus Keputusan/Keadilan).</li> </ul> </li> <li>4. <b>Membimbing Kelompok Ahli kembali ke Kelompok Asal: [CT - Dekomposisi]</b> Anggota kelompok memecah informasi besar menjadi poin penting untuk diajarkan kembali ke teman kelompok asalnya.</li> <li>5. <b>Evaluasi</b>: Siswa mengerjakan tantangan kelompok "Pola Perilaku Pancasila". <b>[CT - Pengenalan Pola]</b> mencari pola perilaku yang paling sering muncul di berbagai budaya yang sesuai Pancasila.</li> <li>6. <b>Memberikan Penghargaan</b>: Memberi gelar "Kelompok Global Terkompak".</li> <li>• <b>Indikator TaRL</b>: Sesuai kontribusi siswa dalam kelompok ahli (Level materi disesuaikan).</li> <li>• <b>Indikator Culture</b>: Kemampuan bekerja sama secara efektif dalam kelompok yang anggota budayanya sangat beragam.</li> </ol> <p><b>Pertemuan 6: Refleksi Akhir – Menjadi Duta Pancasila di Dunia yang Beragam</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Model Pembelajaran:</b> <i>Cooperative Learning</i><br/>Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)</p> <p><b>Fokus CT:</b> Pengenalan Pola (Menemukan pola sikap konsisten dalam berinteraksi lintas budaya)</p> <p><b>Tujuan:</b> Mengonsolidasi pemahaman siswa tentang Pancasila dan Karakter Kebhinekaan Global melalui refleksi diri.</p> <p><b>Rincian Aktivitas Berdasarkan Sintaks TPS (Utuh):</b></p> <p><b>1. Tahap Persiapan &amp; Motivasi (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas:</b> Guru membuka kelas dengan menunjukkan foto-foto aktivitas siswa dari pertemuan 1-5 di layar (dokumentasi kegiatan).</li> <li>• <b>Orientasi:</b> Guru menyampaikan bahwa hari ini adalah hari penobatan "Duta Pancasila Global".</li> <li>• <b>CRT Check:</b> Guru menyapa menggunakan istilah-istilah unik yang sempat muncul selama eksperimen (misal: istilah gotong royong dalam berbagai bahasa siswa).</li> </ul> <p><b>2. Tahap <i>Thinking</i> - Berpikir Mandiri (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas:</b> Guru memberikan pertanyaan pemantik: <i>"Jika kamu bertemu teman baru dari negara/pulau yang sangat jauh, pola perilaku Pancasila mana yang akan kamu tunjukkan agar dia merasa diterima?"</i></li> <li>• <b>Diferensiasi Gaya Belajar (Proses):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Visual:</b> Siswa menuliskan/menggambar poin-poin refleksi pada kertas warna-warni.</li> <li>◦ <b>Auditori:</b> Siswa merekam suara atau mengumamkan jawaban mereka secara mandiri.</li> <li>◦ <b>Kinestetik:</b> Siswa memilih kartu-kartu bergambar perilaku yang menurut mereka paling mewakili diri mereka.</li> </ul> </li> <li>• <b>[CT - Dekomposisi]:</b> Siswa memecah pengalaman belajar mereka selama 5 pertemuan menjadi poin-poin kecil: Apa yang paling disukai? Apa yang paling sulit? Apa yang sudah berubah dari diri mereka?</li> </ul> <p><b>3. Tahap <i>Pairing</i> - Berpasangan (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas:</b> Guru memasangkan siswa secara heterogen (berbeda latar belakang budaya/negara).</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas:</b> Siswa menceritakan hasil "Thinking" mereka kepada pasangannya.</li> <li>• <b>CRT/Culture Focus:</b> Siswa diminta menemukan satu kesamaan pola sikap meskipun mereka berasal dari latar belakang berbeda.</li> </ul> <p><b>4. Tahap <i>Sharing</i> - Berbagi (25 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aktivitas:</b> Setiap pasangan maju ke depan atau berdiri di tempat untuk berbagi satu "Pola Persatuan" yang mereka temukan.</li> <li>• <b>Diferensiasi Produk (<i>Sharing</i>):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pasangan boleh menunjukkan poster kecil (Visual).</li> <li>○ Pasangan boleh berdialog singkat (Auditori).</li> <li>○ Pasangan boleh memperagakan satu jabat tangan/sapaan ramah (Kinestetik).</li> </ul> </li> <li>• <b>[CT - Pengenalan Pola]:</b> Guru membimbing kelas untuk mengenali pola: <i>"Ternyata, meskipun kita beda asal, pola perilaku adil dan menghargai itu selalu membuat orang lain senang."</i></li> </ul> <p><b>5. Tahap Evaluasi &amp; Post-Test (25 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Post-Test:</b> Siswa mengerjakan Instrumen Tes CT (Dekomposisi &amp; Pola) dan Angket Karakter Berkebhinekaan Global secara mandiri.</li> <li>• <b>Penutup:</b> Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas perubahan karakter yang ditunjukkan selama 6 pertemuan.</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Indikator Capaian Berdasarkan TaRL &amp; Toleransi Budaya</b></p> <p><b>A. Indikator Berdasarkan TaRL (Tingkat Kemampuan Kognitif)</b></p> <p><b>1. Level Tinggi (Advanced):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyimpulkan hubungan antara nilai Pancasila dengan perdamaian dunia secara logis.</li> <li>○ Mampu memberikan solusi kreatif untuk memecahkan masalah perbedaan budaya di kelas.</li> </ul> <p><b>2. Level Sedang (Intermediate):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyebutkan contoh nyata pengamalan Sila Pancasila dalam kehidupan sekolah sehari-hari.</li> <li>○ Mampu mengikuti alur musyawarah dan diskusi dengan baik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                         | <p><b>3. Level Perlu Bimbingan (Basic):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mampu mengidentifikasi mana perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dan mana yang tidak (melalui bantuan gambar/symbol).</li> <li>o Mampu berpartisipasi dalam aktivitas kelompok meskipun masih pasif.</li> </ul> <p><b>B. Indikator Toleransi Berdasarkan Diferensiasi Culture (Aspek Afektif)</b><br/> Indikator ini digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa menoleransi latar belakang heterogen:</p> <p><b>1. Penerimaan Aksentuasi/Bahasa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siswa tidak mengejek, menertawakan, atau menirukan logat teman (luar pulau/luar negeri) dengan nada merendahkan.</li> <li>o Siswa justru menunjukkan ketertarikan untuk mempelajari kata-kata baru dari bahasa asal temannya.</li> </ul> <p><b>2. Penghargaan terhadap Identitas Budaya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siswa mampu mendengarkan tanpa memotong saat teman menceritakan tradisi agamanya yang mungkin terlihat "aneh" atau "berbeda" baginya.</li> <li>o Siswa menunjukkan ekspresi wajah yang positif (tersenyum/mengangguk) saat berinteraksi dengan teman berbeda budaya.</li> </ul> <p><b>3. Adaptasi Interaksi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siswa bersedia berbagi alat tulis atau tempat duduk dengan siapa saja tanpa mempertimbangkan asal-usul.</li> <li>o Siswa secara aktif mengajak teman yang terlihat "paling berbeda" untuk masuk ke dalam kelompoknya.</li> </ul> |                 |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b> | <p><b>1. Penguatan Konsep:</b> Guru menyimpulkan bahwa nilai Toleransi dan Empati harus diwujudkan dalam tindakan nyata.</p> <p><b>2. Refleksi Akhir:</b> Guru meminta siswa merespons refleksi di kolom Refleksi Siswa (mengenai keyakinan terhadap pilihan dan rencana aksi).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10 Menit</b> |

|  |                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 3. <b>Tindak Lanjut:</b> Guru meminta siswa melanjutkan Aksi Nyata di luar kelas sebagai pembiasaan (misalnya, membantu orang tua di rumah sebagai bentuk empati). |  |
|  | 4. Doa dan Salam Penutup.                                                                                                                                          |  |

#### F. ASESMEN PEMBELAJARAN

- Asesmen proses pembelajaran : Penugasan, pengamatan, LKPD dan Presentasi.
- Asesmen akhir pembelajaran : Tes Tertulis Pilihan Ganda.

**Catatan :** Instrumen dan rubrik penilaian/asesmen dilampirkan.

| ASPEK PENILAIAN | JENIS PENILAIAN | JENIS INSTRUMEN |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Sikap Spiritual | Non-Tes         | Observasi       |
| Sikap Sosial    | Non-Tes         | Observasi       |
| Pengetahuan     | Tes             | Tes Tertulis    |
| Keterampilan    | Non-Tes         | Unjuk Kerja     |

#### G. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

##### A. PENGAYAAN

Siswa yang daya tangkapnya dan daya kerjanya lebih dari siswa lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

##### PROGRAM PENGAYAAN

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

| No. | Nama Siswa | Tanggal Pelaksanaan | Hasil   |         | Kesimpulan |
|-----|------------|---------------------|---------|---------|------------|
|     |            |                     | Sebelum | Sesudah |            |
| 1   |            |                     |         |         |            |
| 2   |            |                     |         |         |            |
| 3   |            |                     |         |         |            |
| dst |            |                     |         |         |            |

##### B. REMEDIAL

Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan.

##### PROGRAM REMEDIAL

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

| No. | Nama Siswa | Tanggal Pelaksanaan | Hasil   |         | Kesimpulan |
|-----|------------|---------------------|---------|---------|------------|
|     |            |                     | Sebelum | Sesudah |            |
| 1   |            |                     |         |         |            |
| 2   |            |                     |         |         |            |
| 3   |            |                     |         |         |            |
|     |            |                     |         |         |            |
|     |            |                     |         |         |            |
|     |            |                     |         |         |            |
|     |            |                     |         |         |            |
|     |            |                     |         |         |            |
|     |            |                     |         |         |            |
| dst |            |                     |         |         |            |

## H. REFLEKSI GURU DAN SISWA

### a. REFLEKSI GURU :

Lembar Refleksi Guru

| NO | ASPEK              | REFLEKSI GURU                                                                       | JAWABAN |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Penguasaan Materi  | Apakah saya sudah cukup baik dalam memahami materi dan aktivitas pembelajaran ini?  |         |
| 2  | Penyampaian Materi | Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada siswa?                |         |
| 3  | Umpan Balik        | Apakah 100% siswa telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai? |         |

### b. REFLEKSI SISWA

Lembar Refleksi Siswa

| NO | ASPEK                  | REFLEKSI SISWA                                                                                                                                                      | JAWABAN |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Perasaan dalam belajar | Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?                                                                                                         |         |
| 2  | Makna                  | Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?                                                                                               |         |
| 3  | Penguasaan Materi      | Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini : <ul style="list-style-type: none"><li>• Sangat Baik</li><li>• Baik</li><li>• Cukup</li><li>• Kurang</li></ul> |         |
| 4  | Keaktifan              | Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?                                                                                |         |
| 5  | Gotong Royong          | Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?                                                                                                              |         |

## I. DAFTAR PUSTAKA

Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV. 2023. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.  
Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV. 2023. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Mengetahui,  
Kepala SD Singaraja Montessori

Singaraja, ..... 2025  
Guru Mata Pelajaran

Fitri Suciyanti, S.Pd.

Uswantun Kasanah, S.Pd.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. ASESMEN DIAGNOSTIK

Catatan guru dalam jurnal pada sesi pertanyaan pemantik dan pengecekan kesiapan belajar.

### B. ASESMEN FORMATIF

#### 1. PENILAIAN SIKAP

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

| NO. | NAMA SISWA | CATATAN PERILAKU | BUTIR SIKAP | RENCANA TINDAK LANJUT |
|-----|------------|------------------|-------------|-----------------------|
| 1   |            |                  |             |                       |
| 2   |            |                  |             |                       |
| 3   |            |                  |             |                       |
| 4   |            |                  |             |                       |
| 5   |            |                  |             |                       |
| dst |            |                  |             |                       |

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

| NO. | ASPEK YANG DI NILAI                        | INDIKATOR PENILAIAN                          | SKOR PENILAIAN                                |                                          |                                          |                                                   |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                            |                                              | Skor 4<br>(Sangat Baik)                       | Skor 3<br>(Baik)                         | Skor 2<br>(Cukup)                        | Skor 1<br>(Perlu Bimbingan)                       |
| 1   | Iman dan Taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. | Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar. | Selalu berdoa dengan kesadaran sendiri.       | Berdoa dengan arahan guru.               | Kadang – kadang berdoa, tampak terpaksa. | Tidak mau berdoa meskipun diingatkan.             |
| 2   | Akhlak terhadap sesama.                    | Menghargai pendapat teman dan guru.          | Selalu sopan dan menghargai pendapat berbeda. | Sering menghargai, namun kadang menyela. | Kadang menghargai, kadang meremehkan.    | Sering memotong pembicaraan dan tidak menghargai. |
| 3   | Kejujuran                                  | Jujur dalam mengerjakan tugas/ujian.         | Selalu jujur dan tidak pernah mencontek.      | Umumnya jujur, walau pernah tergoda.     | Pernah tidak jujur saat tidak diawasi.   | Sering tidak jujur dan sering mencontek.          |

| NO . | ASPEK YANG DI NILAI                                  | INDIKATOR PENILAIAN                     | SKOR PENILAIAN                              |                                                   |                                    |                                               |
|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                                      |                                         | Skor 4<br>(Sangat Baik)                     | Skor 3<br>(Baik)                                  | Skor 2<br>(Cukup)                  | Skor 1<br>(Perlu Bimbingan)                   |
| 4    | Disiplin ibadah sesuai dengan agama masing – masing. | Menjalankan ibadah harian.              | Konsisten menjalankan ibadah tepat waktu.   | Menjalankan ibadah dengan pengingat.              | Kadang lalai dalam ibadah.         | Tidak menjalankan ibadah sama sekali.         |
| 5    | Toleransi beragama.                                  | Menngghormati teman yang berbeda agama. | Selalu menunjukkan sikap hormat & inklusif. | Umumnya toleran meski masih ragu – ragu bertanya. | Kadang kurang peka pada perbedaan. | Menunjukkan sikap tidak menghargai perbedaan. |

#### Skor dan Kriteria Penilaian Sikap Spiritual

|              |   |             |                                                                                       |
|--------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Skor 16 – 20 | : | Sangat baik | Menunjukkan sikap spiritual yang mencerminkan 8 Dimensi Profil Lulusan.               |
| Skor 11 – 15 | : | Baik        | Sudah cukup mencerminkan 8 Dimensi Profil Lulusan, perlu ditingkatkan konsistensinya. |
| Skor 6 – 10  | : | Cukup       | Masih perlu pembinaan.                                                                |
| Skor <6      | : | Tidak Baik  | Perlu bimbingan khusus dan pendampingan.                                              |

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

| NO  | NAMA SISWA | CATATAN PRILAKU | DIMENSI PROFIL LULUSAN | RENCANA TINDAK LANJUUT |
|-----|------------|-----------------|------------------------|------------------------|
| 1   |            |                 |                        |                        |
| 2   |            |                 |                        |                        |
| 3   |            |                 |                        |                        |
| 4   |            |                 |                        |                        |
| 5   |            |                 |                        |                        |
| dst |            |                 |                        |                        |

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

| N<br>O | ASPEK<br>YANG<br>DI<br>NILAI | INDIKATO<br>R<br>PENILAIAN                                   | SKOR PENILAIAN                                             |                                                     |                                                 |                                                            |
|--------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                                              | Skor 4<br>(Sangat Baik)                                    | Skor 3<br>(Baik)                                    | Skor 2<br>(Cukup)                               | Skor 1<br>(Perlu Bimbingan)                                |
| 1      | Bernalar Kritis              | Mampu mengemukakan pendapat atau solusi dengan alasan logis. | Selalu memberikan pendapat yang logis dan mendalam.        | Sering memberikan pendapat yang logis.              | Kadang memberikan pendapat yang logis.          | Jarang/tidak pernah memberikan pendapat yang logis.        |
| 2      | Kreatif                      | Menyampaikan ide/gagasan yang orisinal dan inovatif.         | Ide sangat orisinal dan menunjukkan inovasi.               | Ide orisinal dan cukup inovatif                     | Ide kurang orisinal dan minimum inovasi.        | Tidak menunjukkan ide baru.                                |
| 3      | Kolaborasi                   | Bekerjasama dan membantu anggota kelompok lainnya.           | Sangat aktif bekerja sama dan membantu teman               | Aktif bekerja sama dan kadang membantu teman.       | Kurang aktif bekerja sama dan jarang membantu.  | Tidak mau bekerja sama atau suka mengganggu kelompok lain. |
| 4      | Kemandirian                  | Menyelesaikan tugas tanpa tergantung orang lain.             | Menyelesaikan semua tugas secara mandiri dan tepat waktu.  | Menyelesaikan tugas mandiri dengan sedikit bantuan. | Sering butuh bantuan untuk menyelesaikan tugas. | Tidak dapat menyelesaikan tugas tanpa bantuan.             |
| 5      | Komunikasi                   | Menyampaikan pendapat dengan jelas dan santun.               | Sangat jelas, percaya diri, dan sopan dalam berkomunikasi. | Cukup jelas dan sopan dalam menyampaikan pendapat.  | Kadang tidak jelas atau kurang sopan.           | Komunikasi tidak jelas dan tidak sopan.                    |

#### Skor dan Kriteria Penilaian Sikap Sosial

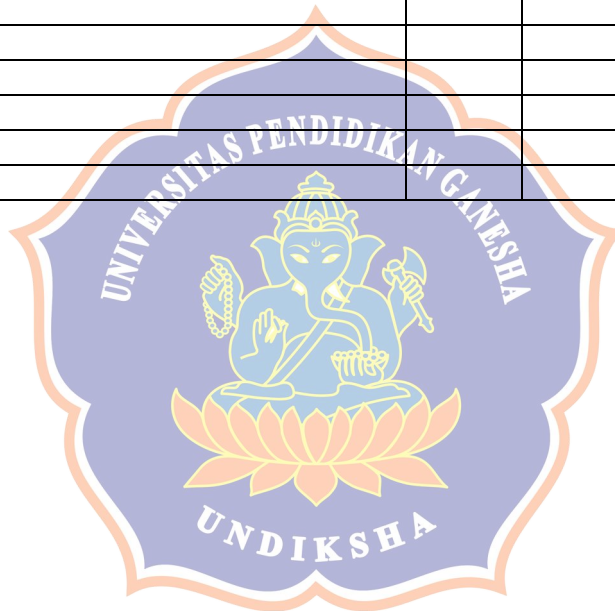
|              |   |             |                                                       |
|--------------|---|-------------|-------------------------------------------------------|
| Skor 16 – 20 | : | Sangat baik | Menunjukkan sikap secara konsisten dan tanpa diminta. |
| Skor 11 – 15 | : | Baik        | Menunjukkan sikap dalam sebagian besar kesempatan.    |
| Skor 6 – 10  | : | Cukup       | Menunjukkan sikap sesekali, masih perlu bimbingan.    |
| Skor <6      | : | Tidak Baik  | Tidak menunjukkan sikap yang diharapkan.              |

## 2. PENILAIAN KOGNITIF

|                              |   |                  |
|------------------------------|---|------------------|
| Teknik Penilaian Pengetahuan | : | Tes Tertulis     |
| Bentuk                       | : | Uraian           |
| Instrumen Penilaian          | : | Rubrik Penilaian |

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

| NO  | NAMA SISWA | NOMOR BUTIR SOAL |   |   | NILAI |
|-----|------------|------------------|---|---|-------|
|     |            | 1                | 2 | 3 |       |
| 1   |            |                  |   |   |       |
| 2   |            |                  |   |   |       |
| 3   |            |                  |   |   |       |
| 4   |            |                  |   |   |       |
| 5   |            |                  |   |   |       |
| dst |            |                  |   |   |       |





### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

## Penilaian Sikap Keterampilan Kelompok

[illegible]

## Penilaian Sikap Keterampilan Individu

| NO | NAMA SISWA | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   | SKOR |  |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|------|--|
|    |            | Bernalar Kritis    |   |   |   | Kreatif |   |   |   | Kolaborasi |   |   |   | Kemandirian |   |   |   | Komunikasi |   |   |   |      |  |
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |      |  |
| 1  |            |                    |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |      |  |
| 2  |            |                    |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |      |  |
| 3  |            |                    |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |      |  |
| 4  |            |                    |   |   |   |         |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |      |  |



### Skor dan Kriteria Penilaian Keterampilan Kelompok/Individu

|              |   |             |                                                                      |
|--------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| Skor 16 – 20 | : | Sangat baik | Menunjukkan penguasaan keterampilan secara konsisten dan mandiri.    |
| Skor 11 – 15 | : | Baik        | Menunjukkan penguasaan keterampilan dengan beberapa kesalahan kecil. |
| Skor 6 – 10  | : | Cukup       | Menunjukkan penguasaan keterampilan dengan banyak kekurangan.        |
| Skor <6      | : | Tidak Baik  | Tidak menunjukkan keterampilan yang dinilai.                         |

#### LAMPIRAN 4. HASIL PEMETAAN ASESMEN DIAGNOSTIK KESIAPAN BELAJAR

### A. KELOMPOK KESIAPAN BELAJAR TINGGI

[illegible]

## B. KELOMPOK KESIAPAN BELAJAR RENDAH

[illegible]

**Lampiran 18 Modul Ajar Konvensional**  
**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

**Bab 4: Pancasila dalam Diriku**

| INFORMASI UMUM        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Identitas Modul    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Komponen              | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nama Penyusun         | Ni Luh Suarmini                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Satuan Pendidikan     | SDS Dana Punia                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tahun Ajaran          | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mata Pelajaran        | Pendidikan Pancasila                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kelas / Fase          | IV / B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Bab / Topik Spesifik  | Bab 4 / Pancasila dalam Diriku                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Alokasi Waktu         | 40 JP (disarankan 9-10 pertemuan @ 4 JP)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B. Identifikasi Murid |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kategori              | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pengetahuan Awal      | Peserta didik telah mengenal bunyi sila-sila Pancasila dan simbolnya. Mereka telah belajar tentang keberagaman (Bab 1), aturan (Bab 2), dan kerja sama (Bab 3), yang merupakan dasar untuk memahami penerapan nilai-nilai Pancasila. Pemahaman mereka masih bersifat permukaan dan perlu dihubungkan dengan perilaku nyata. |
| Minat                 | Peserta didik tertarik pada cerita kepahlawanan dan tokoh-tokoh yang inspiratif. Mereka juga menyukai aktivitas yang menghubungkan simbol dengan makna, seperti memecahkan kode atau teka-teki. Kegiatan yang memungkinkan mereka mengekspresikan pendapat (misal: dalam musyawarah kecil) juga menarik bagi mereka.        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kebutuhan Belajar</b> | Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang mampu menerjemahkan nilai-nilai luhur Pancasila ke dalam tindakan sehari-hari yang dapat mereka pahami dan lakukan ( <i>meaningful learning</i> ). Penggunaan studi kasus, permainan peran, dan simulasi ( <i>joyful learning</i> ) akan sangat membantu. Mereka juga perlu dibimbing untuk melakukan refleksi diri tentang perilaku mereka sendiri, apakah sudah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ( <i>mindful learning</i> ). |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Materi Pelajaran

1. **Makna Sila-Sila Pancasila:** Mengidentifikasi dan memahami makna setiap sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Sikap dan Perilaku Sesuai Pancasila:** Menunjukkan contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila.
3. **Sejarah Perumusan Pancasila:** Mengetahui secara singkat sejarah dan tokoh-tokoh perumus Pancasila.
4. **Meneladani Karakter Perumus Pancasila:** Mengetahui dan mencontoh karakter baik dari para tokoh perumus Pancasila.

### D. Dimensi Profil Pelajar Lulusan

| Dimensi                                                          | Elemen yang Dikembangkan                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, &amp; Berakhlak Mulia</b> | Memahami dan menerapkan nilai sila pertama dalam kehidupan beragama, serta menerapkan nilai-nilai luhur Pancasila lainnya sebagai wujud akhlak mulia. |
| <b>Bernalar Kritis</b>                                           | Menganalisis sebuah situasi atau perilaku dan menilainya apakah sudah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.                                            |
| <b>Gotong Royong</b>                                             | Mempraktikkan nilai sila keempat melalui musyawarah dalam kelompok dan sila kelima melalui sikap tolong-menolong.                                     |
| <b>Berkebinekaan Global</b>                                      | Menghargai perbedaan pendapat dalam musyawarah dan menghormati teman yang berbeda suku dan agama sebagai cerminan sila kedua dan ketiga.              |
| <b>Mandiri</b>                                                   | Memiliki kesadaran untuk mempraktikkan nilai-nilai Pancasila atas inisiatif sendiri dalam kehidupan sehari-hari.                                      |

|                |                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kreatif</b> | Menghasilkan karya (cerita, drama) yang menunjukkan pemahamannya tentang penerapan nilai-nilai Pancasila. |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### E. Desain Pembelajaran

| Komponen                                                   | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capaian Pembelajaran (Fase B)</b>                       | Peserta didik mampu menunjukkan, mengidentifikasi, dan mempraktikkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat. Peserta didik mampu mengenal dan meneladani karakter para perumus Pancasila. |
| <b>Lintas Disiplin Ilmu</b>                                | <b>Bahasa Indonesia</b> (membaca teks sejarah, menulis refleksi), <b>IPS</b> (sejarah perumusan Pancasila), <b>Seni Budaya</b> (bermain peran, menggambar simbol Pancasila).                                                      |
| <b>Tujuan Pembelajaran Bab Ini</b>                         | 1. Menunjukkan, mengidentifikasi, dan mempraktikkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.<br>2. Menegal dan meneladani karakter para perumus Pancasila.                                 |
| <b>Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)</b> | Model Pembelajaran: Value Clarification Technique (VCT), Pembelajaran Berorientasi Masalah.<br>Metode: Studi kasus, simulasi musyawarah, permainan peran, analisis gambar, bercerita, dan refleksi diri.                          |
| <b>Pemanfaatan Digital</b>                                 | Menonton video animasi tentang sejarah singkat lahirnya Pancasila atau video lagu "Garuda Pancasila".                                                                                                                             |

#### PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

##### Blok 1: Pancasila dalam Sikapku (Pertemuan 1-3)

##### Pertemuan 1: Menggali Makna Sila-Sila Pancasila

- Kegiatan Awal (15 menit):**
  - Salam, doa, dan presensi.

2. **Apersepsi (*Joyful Learning*):** Siswa diajak menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dengan semangat. Guru menunjukkan lambang Garuda dan bertanya tentang simbol-simbol di perisainya.
3. Tujuan: "Hari ini kita akan mengupas makna hebat di balik setiap simbol Pancasila yang sudah kita hafal."
- **Kegiatan Inti (65 menit):**
  1. **Ayo, Membaca & Menjodohkan (*Meaningful Learning*):** Siswa membaca teks singkat tentang makna setiap sila. Kemudian, mereka mengerjakan aktivitas menjodohkan antara bunyi sila, simbolnya, dan contoh perilaku sederhana.
  2. **Permainan "Tebak Perilaku":** Guru menyebutkan sebuah perilaku (misal: "Rajin beribadah", "Membantu teman yang jatuh", "Piket kelas bersama"). Siswa menebak perilaku itu sesuai dengan sila keberapa.
  3. **Ayo, Bermain:** Siswa memainkan permainan sederhana (sesuai buku siswa) yang menghubungkan gambar perilaku dengan sila yang tepat.
- **Kegiatan Penutup (10 menit):**
  1. Guru mengulas kembali makna setiap sila secara singkat.
  2. **Refleksi (*Mindful Learning*):** "Dari kelima sila, perilaku sila keberapa yang paling sering kamu lakukan setiap hari?"
  3. Doa dan salam.

#### **Pertemuan 2: Kisah Sehari-hari Sesuai Pancasila**

- **Kegiatan Awal (15 menit):**
  1. Salam, doa, dan presensi.
  2. **Apersepsi (*Meaningful Learning*):** Guru menceritakan sebuah kisah singkat tentang anak yang menemukan dompet di jalan dan mengembalikannya. Guru bertanya, "Menurut kalian, perbuatan anak itu baik tidak? Perbuatan itu sesuai dengan sila keberapa ya?"
  3. Tujuan: "Hari ini kita akan mencari contoh-contoh perbuatan baik yang sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan kita."
- **Kegiatan Inti (65 menit):**
  1. **Analisis Gambar/Studi Kasus (*Mindful Learning*):** Dalam kelompok, siswa menganalisis serangkaian gambar yang menunjukkan berbagai aktivitas (misal: kerja bakti, musyawarah pemilihan ketua kelas, menjenguk teman sakit, perayaan hari besar agama).
  2. **Ayo, Berdiskusi:** Setiap kelompok mendiskusikan nilai-nilai Pancasila apa saja yang terkandung dalam setiap gambar tersebut.
  3. **Ayo, Menulis:** Siswa menuliskan pengalaman pribadi mereka yang mencerminkan salah satu sila Pancasila.
- **Kegiatan Penutup (10 menit):**
  1. Beberapa siswa membacakan pengalamannya di depan kelas.
  2. **Refleksi:** "Ternyata, menerapkan Pancasila itu mudah, ya? Apa satu lagi perbuatan baik sesuai Pancasila yang ingin kamu lakukan besok?"
  3. Doa dan salam.

#### **Blok 2: Belajar dari Para Pendiri Bangsa (Pertemuan 4-6)**

#### **Pertemuan 4: Sejarah Lahirnya Pancasila**

- **Kegiatan Awal (15 menit):**



1. Salam, doa, dan presensi.
2. **Apersepsi (*Meaningful Learning*):** Guru bertanya, "Anak-anak, kalian tahu siapa yang merancang baju? Siapa yang membangun rumah? Nah, dasar negara kita, Pancasila, juga ada yang merumuskannya. Siapa ya mereka?"
3. Tujuan: "Kita akan berpetualang ke masa lalu untuk mengenal para tokoh hebat perumus Pancasila."
- **Kegiatan Inti (65 menit):**
  1. **Menonton Video/Membaca Teks:** Siswa menyimak video animasi atau membaca teks informatif tentang sejarah singkat sidang BPUPK dan perumusan Pancasila.
  2. **Membuat Peta Pikiran (*Mindful Learning*):** Secara individu atau kelompok, siswa membuat peta pikiran sederhana tentang alur peristiwa perumusan Pancasila (mulai dari pembentukan BPUPK, usulan para tokoh, hingga pengesahan).
  3. **Ayo, Menemukan:** Siswa mencari nama-nama tokoh penting yang terlibat dalam perumusan Pancasila dari teks yang dibaca.
- **Kegiatan Penutup (10 menit):**
  1. Guru menekankan bahwa Pancasila lahir dari proses musyawarah yang hebat.
  2. **Refleksi:** "Sikap apa dari para tokoh yang membuat mereka berhasil menyusun Pancasila meski berbeda pendapat?"
  3. Doa dan salam.

*(Struktur dilanjutkan untuk pertemuan berikutnya, misalnya dengan bermain peran sebagai para perumus Pancasila atau berdiskusi tentang karakter tokoh yang bisa diteladani)*

#### ASESMEN

| Jenis Asesmen             | Teknik dan Instrumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Asesmen Diagnostik</b> | Teknik: Tanya jawab lisan.<br>Instrumen: Meminta siswa menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila yang mereka hafal.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Asesmen Formatif</b>   | Teknik: Observasi, Penilaian Kinerja, Penugasan.<br>Instrumen:<br>1. Lembar Observasi: Mengamati kemampuan siswa dalam berdiskusi dan bermusyawarah kecil.<br>2. Rubrik Penilaian: Menilai hasil kerja siswa pada aktivitas "Bercerita" atau "Bermain Peran".<br>3. Hasil Tugas: Menilai hasil peta pikiran tentang sejarah Pancasila. |
| <b>Asesmen Sumatif</b>    | Teknik: Tes Tertulis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Instrumen: Soal Uji Kompetensi di akhir bab buku siswa untuk mengukur pemahaman komprehensif tentang makna, penerapan, dan sejarah Pancasila. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Peserta didik yang cepat paham diminta untuk memilih salah satu tokoh perumus Pancasila, mencari satu fakta menarik tentangnya (dari buku atau sumber lain yang disediakan guru), dan menceritakannya kepada teman sekelas.
- **Remedial:** Guru memberikan bimbingan khusus menggunakan media kartu. Satu set kartu berisi simbol sila, set lain berisi contoh perilaku. Siswa diminta menjodohkan kartu-kartu tersebut dengan pendampingan guru untuk memperkuat pemahaman hubungan antara sila dan perilaku.

### REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

#### Refleksi Peserta Didik

| Pernyataan                                             | Aku Bisa | Masih Ragu | Perlu Bantuan |
|--------------------------------------------------------|----------|------------|---------------|
| Aku bisa memberi contoh perbuatan sesuai sila pertama. |          |            |               |
| Aku tahu cara musyawarah yang baik.                    |          |            |               |
| Aku tahu siapa saja tokoh perumus Pancasila.           |          |            |               |
| Aku mau mencontoh sikap baik para pahlawan.            |          |            |               |

- Karakter pahlawan perumus Pancasila yang paling aku suka adalah... karena...
- Mulai sekarang, aku akan mencoba menerapkan nilai Pancasila dengan cara...

#### Refleksi Pendidik

| No. | Pertanyaan Refleksi                                                                                 | Jawaban Saya |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Apakah siswa dapat menghubungkan nilai-nilai abstrak Pancasila dengan perilaku konkret sehari-hari? |              |

|    |                                                                                                   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. | Bagaimana cara saya membuat materi sejarah menjadi lebih menarik bagi siswa kelas 4?              |  |
| 3. | Apakah kegiatan refleksi diri efektif membantu siswa menyadari perilakunya?                       |  |
| 4. | Apa materi yang paling sulit dipahami siswa dalam bab ini dan bagaimana saya akan memperbaikinya? |  |



### Lampiran 19 Data Sampel Penelitian

#### Kelas Eksperimen

| No. Sampel | Nama                            | Asal Sekolah              | No. Sampel | Nama                                   | Asal Sekolah                   |
|------------|---------------------------------|---------------------------|------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| 1          | Komang Dava<br>Keano Arkana     | SD Motessori<br>Singaraja | 43         | Gede Fitra<br>Surya Ariya              | SD North Bali Bilingual School |
| 2          | I Made Prema<br>Daneswara       | SD Motessori<br>Singaraja | 44         | Putu Darrell<br>Ranendra<br>Udayana    | SD North Bali Bilingual School |
| 3          | Putu Alessia<br>Panciera        | SD Motessori<br>Singaraja | 45         | Fritzi Sabiq<br>Sutisna                | SD North Bali Bilingual School |
| 4          | I Kadek Rangga<br>Saputra       | SD Motessori<br>Singaraja | 46         | Ni Made Alisha<br>Lalita Putri         | SD North Bali Bilingual School |
| 5          | Pande Made Diva<br>Amaya        | SD Motessori<br>Singaraja | 47         | Komang Kyano<br>Prabapasek<br>Praditya | SD North Bali Bilingual School |
| 6          | Hansen Purnama<br>Sentosa       | SD Motessori<br>Singaraja | 48         | Oliver Cody<br>Gunawan                 | SD North Bali Bilingual School |
| 7          | I Gede Airlangga<br>Adi Putra   | SD Motessori<br>Singaraja | 49         | Gede Andara<br>Indraswara              | SD North Bali Bilingual School |
| 8          | Putu Jayendra<br>Patra Daligna  | SD Motessori<br>Singaraja | 50         | Nyoman<br>Khrisna Adi<br>Mayasidhi     | SD North Bali Bilingual School |
| 9          | Gede Bagus Tirta<br>Narendra    | SD Motessori<br>Singaraja | 51         | Jace Nathaniel<br>Meyer                | SD North Bali Bilingual School |
| 10         | Bagus Rafandra<br>Putra Pradana | SD Motessori<br>Singaraja | 52         | I Putu Bagus<br>Harta Wiguna           | SD Triamerta                   |

|    |                                   |                                |    |                                            |              |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------|
| 11 | I Kadek Aaron Dwipayana           | SD Motessori Singaraja         | 53 | Gede Varen Danendra                        | SD Triamerta |
| 12 | Abimana Satya Pradipta            | SD Motessori Singaraja         | 54 | Putu Ganendra Adi Bhaskara                 | SD Triamerta |
| 13 | Elfara Carys Zalindra             | SD Motessori Singaraja         | 55 | I Made Bagus Krisna Wijaya                 | SD Triamerta |
| 14 | Geoffrey Yedija Yurisman          | SD Motessori Singaraja         | 56 | Anak Agung Kamila Kinandari                | SD Triamerta |
| 15 | Mila Elizabeth Muldoon            | SD Motessori Singaraja         | 57 | Aarush Pankaj Raut                         | SD Triamerta |
| 16 | Baxter Vidos                      | SD Motessori Singaraja         | 58 | Axel Davichi Therosjadi                    | SD Triamerta |
| 17 | Pragya Parameswari                | SD Motessori Singaraja         | 60 | Wayan Ravi Ronald Van Heuven Van Staerling | SD Triamerta |
| 18 | Ni Made Renatha Dwi Pramesti      | SD Motessori Singaraja         | 61 | Juliet Tatum Muldoon                       | SD Triamerta |
| 19 | Komang Citra Indriyani            | SD Motessori Singaraja         | 62 | Gede Aksa Wiryantara Wiguna                | SD Triamerta |
| 20 | Ni Luh Putu Indira Dharma Sasmita | SD Motessori Singaraja         | 63 | Harvius Austin Lim                         | SD Triamerta |
| 21 | Raesha Shanum Gayatri             | SD North Bali Bilingual School | 64 | Leo Alexandre Michael Renaud               | SD Triamerta |

|    |                                           |                                   |    |                                         |              |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------|
| 22 | Made Indramarey<br>Bama Picxexa           | SD North Bali<br>Bilingual School | 65 | Surya<br>Wilasdharma                    | SD Triamerta |
| 23 | Dewa Nyoman<br>Surya Mandala<br>Statesman | SD North Bali<br>Bilingual School | 66 | Noah Enzo<br>Dhana                      | SD Triamerta |
| 24 | Bhakti Devi Dasi<br>Van Der Boom          | SD North Bali<br>Bilingual School | 67 | Joyce Adora<br>Francisco                | SD Triamerta |
| 25 | Ni Putu Kaila<br>Ayusuta                  | SD North Bali<br>Bilingual School | 68 | I Gusti Ngurah<br>Aryajuna<br>Jayantara | SD Triamerta |
| 26 | Nirmala Ayu                               | SD North Bali<br>Bilingual School | 69 | Claura Desya                            | SD Triamerta |
| 27 | Arco Padova                               | SD North Bali<br>Bilingual School | 70 | Nabila Khoirotu<br>Nisa                 | SD Triamerta |
| 28 | Ni Luh Suarmini                           | SD North Bali<br>Bilingual School | 71 | Nadia Zahira<br>Najwa                   | SD Triamerta |
| 29 | Made Suartini                             | SD North Bali<br>Bilingual School | 72 | Ardeliya Joyce                          | SD Triamerta |
| 30 | Joseline Tamara                           | SD North Bali<br>Bilingual School | 73 | Putu Willy<br>Salim                     | SD Triamerta |
| 31 | Gunawan<br>Wicaksana                      | SD North Bali<br>Bilingual School | 74 | Komang Arfaria                          | SD Triamerta |
| 32 | Ni Luh Putu<br>Niken                      | SD North Bali<br>Bilingual School | 75 | Fitri Suciyanti                         | SD Triamerta |
| 33 | Putu Dian<br>Sentana                      | SD North Bali<br>Bilingual School | 76 | Chaeron Nevo<br>Bassitha                | SD Triamerta |
| 34 | Ika Hidayaturifah                         | SD North Bali<br>Bilingual School | 77 | Andini<br>Ayuningtyas                   | SD Triamerta |

|    |                        |                                |    |                       |              |
|----|------------------------|--------------------------------|----|-----------------------|--------------|
| 35 | Hesti Sukma            | SD North Bali Bilingual School | 78 | Gita Indah Sari       | SD Triamerta |
| 36 | Pandu Widyanta         | SD North Bali Bilingual School | 79 | I Gusti Ayu Putri     | SD Triamerta |
| 37 | Harrits                | SD North Bali Bilingual School | 80 | Komang Ardian Herpafi | SD Triamerta |
| 38 | Azzam Fahrizal         | SD North Bali Bilingual School | 81 | Wayan Gigih Jayantara | SD Triamerta |
| 39 | Hugo Meric             | SD North Bali Bilingual School | 82 | Putu Febri Ardyantha  | SD Triamerta |
| 40 | Srna Armakova          | SD North Bali Bilingual School | 83 | Farhan Nugraha        | SD Triamerta |
| 41 | Nissa Al Fatimmah      | SD North Bali Bilingual School | 84 | Aldo Fitrah Kurniawan | SD Triamerta |
| 42 | Arifah Ghazali         | SD North Bali Bilingual School | 85 | Novera Prasetya Muti  | SD Triamerta |
| 42 | Alfin Hermawan Nugraha | SD North Bali Bilingual School |    |                       |              |



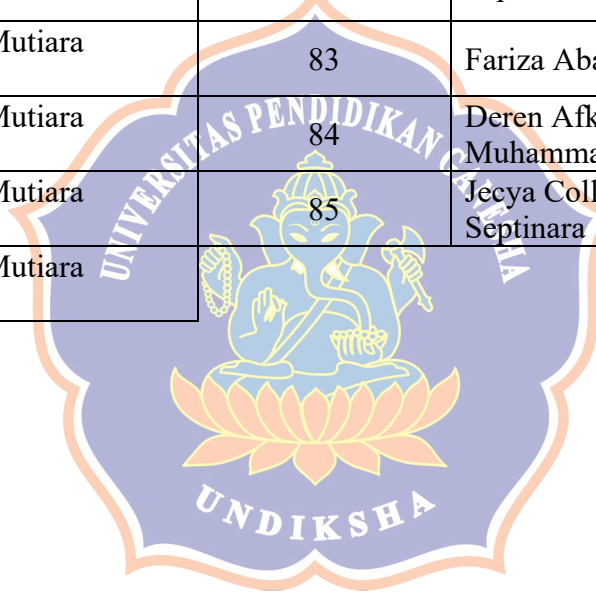
### Kelas Kontrol

| No. Sampel | Nama                                      | Asal Sekolah | No. Sampel | Nama                           | Asal Sekolah  |
|------------|-------------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------|---------------|
| 1          | I Gede Alvin<br>Adi Pratama               | SD Karya     | 43         | Putu Seri Manik<br>Rejesty     | SD Mutiara    |
| 2          | I Gede Prasta<br>Januarsa                 | SD Karya     | 44         | Ayu Fitri Arini                | SD Dana Punia |
| 3          | I Gede Putu<br>Brathajaya<br>Dharma Putra | SD Karya     | 45         | Ayu Putu Raya<br>Meliani       | SD Dana Punia |
| 4          | I Gede Setiawan                           | SD Karya     | 46         | I Komang Agus<br>Sukrawan      | SD Dana Punia |
| 5          | I Kadek Agus<br>Natan Fedro<br>Andika     | SD Karya     | 47         | I Komang Bayu<br>Sucita Darma  | SD Dana Punia |
| 6          | I Komang Nival<br>Rupada Putra            | SD Karya     | 48         | I Komang Diva Tri<br>Laksana   | SD Dana Punia |
| 7          | I Putu Arya<br>Satriya Wibawa             | SD Karya     | 49         | I Komang Juna<br>Deva Mahendra | SD Dana Punia |
| 8          | Kadek Citra<br>Setiawati                  | SD Karya     | 50         | I Komang Juni<br>Wira Sanjaya  | SD Dana Punia |
| 9          | Kadek Widari<br>Sariantini                | SD Karya     | 51         | I Made Darmawan                | SD Dana Punia |
| 10         | Komang<br>Puspayanti                      | SD Karya     | 52         | Kadek Ayu<br>Maharani          | SD Dana Punia |
| 11         | Komang Selvi<br>Febriana Saputri          | SD Karya     | 53         | Kadek Intan<br>Purnami         | SD Dana Punia |

|    |                                     |          |    |                                |               |
|----|-------------------------------------|----------|----|--------------------------------|---------------|
| 12 | Krechel Gede Satya Dharma Suputra   | SD Karya | 54 | Kadek Jenika Putri Ayu Lestari | SD Dana Punia |
| 13 | Kadek Nova Arya Putra               | SD Karya | 55 | Ni Putu Maysha Maharani        | SD Dana Punia |
| 14 | Ketut Arsyia Purnama Dewi           | SD Karya | 56 | Ni Putu Veranda Lestiani       | SD Dana Punia |
| 15 | Satrio Sabda Hutomo                 | SD Karya | 57 | Luh Novi Restiani              | SD Dana Punia |
| 16 | I Gede Alvin Adi Pratama            | SD Karya | 58 | Ni Kadek Ayu Dewi Suciani      | SD Dana Punia |
| 17 | I Gede Prasta Januarsa              | SD Karya | 60 | Kadek Desireeina P             | SD Dana Punia |
| 18 | I Gede Putu Brathajaya Dharma Putra | SD Karya | 61 | Kadek Dwik Asri Dewi           | SD Dana Punia |
| 19 | I Gede Setiawan                     | SD Karya | 62 | Putu Seri Manik Rejeki         | SD Dana Punia |
| 20 | I Kadek Agus Natan Fedro Andika     | SD Karya | 63 | Ayu Fitri Arini                | SD Dana Punia |
| 21 | I Komang Nival Rupada Putra         | SD Karya | 64 | Ayu Putu Raya Meliani          | SD Dana Punia |
| 22 | I Putu Arya Satriya Wibawa          | SD Karya | 65 | I Komang Agus Sukrawan         | SD Dana Punia |
| 23 | Kadek Citra Setiawati               | SD Karya | 66 | I Komang Bayu Sucita Darma     | SD Dana Punia |

|    |                                   |            |    |                                |               |
|----|-----------------------------------|------------|----|--------------------------------|---------------|
| 24 | Kadek Widari Sariantini           | SD Karya   | 67 | I Komang Diva Tri Laksana      | SD Dana Punia |
| 25 | Komang Puspayanti                 | SD Mutiara | 68 | I Komang Juna Deva Mahendra    | SD Dana Punia |
| 26 | Komang Selvi Febriana Saputri     | SD Mutiara | 69 | I Komang Juni Wira Sanjaya     | SD Dana Punia |
| 27 | Krechel Gede Satya Dharma Suputra | SD Mutiara | 70 | I Made Darmawan                | SD Dana Punia |
| 28 | Kadek Nova Arya Putra             | SD Mutiara | 71 | Kadek Ayu Maharani             | SD Dana Punia |
| 29 | Ketut Arsyia Purnama Dewi         | SD Mutiara | 72 | Kadek Intan Purnami            | SD Dana Punia |
| 30 | Komang Dea Canica                 | SD Mutiara | 73 | Kadek Jenika Putri Ayu Lestari | SD Dana Punia |
| 31 | Komang Eviliani                   | SD Mutiara | 74 | Ni Putu Maysha Maharani        | SD Dana Punia |
| 32 | Luh Novi Restiani                 | SD Mutiara | 75 | Fitri Suciyanti                | SD Dana Punia |
| 33 | Ni Kadek Ayu Dewi Suciani         | SD Mutiara | 76 | Chaeron Nevo Bassitha          | SD Dana Punia |
| 34 | Ni Kadek Kertiasih                | SD Mutiara | 77 | Ahmad Aqiel Haqiqi             | SD Dana Punia |
| 35 | I Gede Alvin Adi Pratama          | SD Mutiara | 78 | Ahmad Dany Fahmi Kurnia        | SD Dana Punia |
| 36 | Ni Komang Emik Friskayanti        | SD Mutiara | 79 | Ahmad Yusuf Alfani             | SD Dana Punia |

|    |                            |            |    |                           |               |
|----|----------------------------|------------|----|---------------------------|---------------|
| 37 | Ni Komang<br>Intan Purnama | SD Mutiara | 80 | Alif Ahmad<br>Fahreza     | SD Dana Punia |
| 38 | Ni Putu Maysha<br>Maharani | SD Mutiara | 81 | Nadia Zahira<br>Najwa     | SD Dana Punia |
| 39 | Kadek Ariani<br>Dewi       | SD Mutiara | 82 | Aqilla Naila              | SD Dana Punia |
| 40 | Ketut Dwipa<br>Ernawati    | SD Mutiara | 83 | Fariza Abas               | SD Dana Punia |
| 41 | Putu Devi<br>Ermayanti     | SD Mutiara | 84 | Deren Afkadi<br>Muhammad  | SD Dana Punia |
| 42 | Ni Luh Wida<br>Komalasari  | SD Mutiara | 85 | Jecya Collin<br>Septinara | SD Dana Punia |
| 42 | Ni Putu Suksma<br>Ayu      | SD Mutiara |    |                           |               |



## Lampiran 20 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

### Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen Variabel 1

| No. Sampel | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | Nilai |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1          | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 57    |
| 2          | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 59    |
| 3          | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 65    |
| 4          | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 66    |
| 5          | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 64    |
| 6          | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 63    |
| 7          | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 66    |
| 8          | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 60    |
| 9          | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 66    |
| 10         | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 66    |
| 11         | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 70    |
| 12         | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 4   | 2   | 71    |
| 13         | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 68    |
| 14         | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 74    |
| 15         | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 76    |
| 16         | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 78    |
| 17         | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 78    |
| 28         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 86    |
| 19         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 79    |
| 20         | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 76    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 80 |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 23 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 24 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 26 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| 27 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 30 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 76 |
| 33 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 78 |
| 34 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 86 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 37 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 39 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 40 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 66 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 70 |
| 46 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 71 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 68 |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 49 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 76 |





### Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen Variabel 1

| No. Sampel | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | Nilai |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1          | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 57    |
| 2          | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 59    |
| 3          | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 65    |
| 4          | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 66    |
| 5          | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 64    |
| 6          | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 63    |
| 7          | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 66    |
| 8          | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 60    |
| 9          | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 66    |
| 10         | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 66    |
| 11         | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 70    |
| 12         | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 4   | 2   | 71    |
| 13         | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 68    |
| 14         | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 74    |
| 15         | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 76    |
| 16         | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 78    |
| 17         | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 78    |
| 28         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 86    |
| 19         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 79    |
| 20         | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 76    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 80 |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 23 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 24 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 26 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| 27 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 30 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 76 |
| 33 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 78 |
| 34 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 86 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 37 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 39 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 40 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 66 |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 70 |
| 46 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 71 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 68 |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 49 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 76 |



### Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen Variabel 2

[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 22 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 87  |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 98  |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 103 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84  |
| 27 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 28 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |
| 29 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87  |
| 30 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98  |
| 31 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79  |
| 32 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85  |
| 33 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86  |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 103 |
| 36 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 71  |
| 38 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 62  |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78  |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89  |
| 41 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 42 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |
| 43 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 47 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 |
| 48 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 |
| 49 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87 |



### Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen Variabel 2

| No. Sampel | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | Nilai |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1          | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5   | 0   | 5   | 5   | 0   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 0   | 71    |
| 2          | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5   | 0   | 5   | 5   | 0   | 5   | 0   | 0   | 5   | 0   | 5   | 62    |
| 3          | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5   | 5   | 0   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 78    |
| 4          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 0  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 89    |
| 5          | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 55    |
| 6          | 5  | 0  | 5  | 5  | 0  | 5  | 0  | 0  | 5  | 0   | 5   | 0   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 71    |
| 7          | 5  | 0  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 0   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 87    |
| 8          | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 98    |
| 9          | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 79    |
| 10         | 0  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   | 0   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 85    |
| 11         | 0  | 0  | 5  | 0  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 86    |
| 12         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 107   |
| 13         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 103   |
| 14         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 84    |
| 15         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 0   | 100   |
| 16         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 111   |
| 17         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5  | 5  | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 107   |
| 28         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 118   |
| 19         | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 0  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 0   | 5   | 5   | 0   | 5   | 0   | 5   | 99    |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 22 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 87  |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 98  |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84  |
| 27 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 28 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |
| 29 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87  |
| 30 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98  |
| 31 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79  |
| 32 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85  |
| 33 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86  |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 103 |
| 36 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 71  |
| 38 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 62  |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78  |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89  |
| 41 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 42 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 43 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87 |
| 44 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 47 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 |
| 48 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71 |
| 49 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87 |



## Lampiran 21 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

### Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol Variabel 1

| No. Sampel | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | Nilai |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1          | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 57    |
| 2          | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 59    |
| 3          | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 65    |
| 4          | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 66    |
| 5          | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 64    |
| 6          | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 63    |
| 7          | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 66    |
| 8          | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 60    |
| 9          | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 66    |
| 10         | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 66    |
| 11         | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 70    |
| 12         | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 4   | 2   | 71    |
| 13         | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 68    |
| 14         | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 74    |
| 15         | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 76    |
| 16         | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 78    |
| 17         | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 78    |
| 28         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 86    |
| 19         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 79    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 20 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 76 |
| 21 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 80 |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 23 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 24 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 26 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| 27 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 30 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 76 |
| 33 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 78 |
| 34 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 86 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 37 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 39 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 40 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|



**Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol Variabel 1**

| No. Sampel | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 | B19 | B20 | Nilai |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1          | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 57    |
| 2          | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 59    |
| 3          | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 65    |
| 4          | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 66    |
| 5          | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 64    |
| 6          | 1  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 63    |
| 7          | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 66    |
| 8          | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 60    |
| 9          | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 66    |
| 10         | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 66    |
| 11         | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 70    |
| 12         | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 4   | 2   | 71    |
| 13         | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 68    |
| 14         | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 74    |
| 15         | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 76    |
| 16         | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 78    |
| 17         | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 78    |
| 28         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 86    |
| 19         | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 79    |
| 20         | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 76    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 80 |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| 23 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 24 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 26 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| 27 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 30 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 76 |
| 33 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 78 |
| 34 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 86 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 37 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 39 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 40 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 59 |



### Nilai Pre-test Kelompok Kontrol Variabel 2

[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 22 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 87  |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 98  |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 103 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84  |
| 27 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 28 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |
| 29 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87  |
| 30 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98  |
| 31 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79  |
| 32 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85  |
| 33 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86  |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 103 |
| 36 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 71  |
| 38 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 62  |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78  |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89  |
| 41 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 42 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |
| 43 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87  |

### Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol Variabel 2

[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 111 |
| 22 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 87  |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 98  |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 103 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84  |
| 27 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 28 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |
| 29 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87  |
| 30 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98  |
| 31 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79  |
| 32 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85  |
| 33 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86  |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 103 |
| 36 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 71  |
| 38 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 62  |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 78  |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89  |
| 41 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55  |
| 42 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 71  |
| 43 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 87  |

**Lampiran 22 Rekap Nilai Pre-test Post-test dan Perhitungan Gain Skor  
Kelas Kontrol**

**Kelas Kontrol Variabel 1**

| No. | Pretest | Posttest | Pros-Pre | 100-pre | N-Gain | % N-Gain |
|-----|---------|----------|----------|---------|--------|----------|
| 1.  | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 2.  | 55      | 60       | 5        | 45      | -10    | -1000    |
| 3.  | 65      | 85       | 20       | 35      | -30    | -3000    |
| 4.  | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 5.  | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 6.  | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 7.  | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 8.  | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 9.  | 65      | 70       | 5        | 35      | -30    | -3000    |
| 10. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 11. | 60      | 85       | 25       | 40      | -20    | -2000    |
| 12. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 13. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 14. | 75      | 80       | 5        | 25      | -50    | -5000    |
| 15. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 16. | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 17. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 18. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 19. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 20. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 21. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 22. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 23. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 24. | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 25. | 50      | 75       | 25       | 50      | 0      | 0        |
| 26. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |
| 27. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 28. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 29. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 30. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 31. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 32. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 33. | 55      | 80       | 25       | 45      | -10    | -1000    |
| 34. | 80      | 95       | 15       | 20      | -60    | -6000    |
| 35. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 36. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 37. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 38. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 39. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 40. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 41. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 42. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 43. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |

### Kelas Kontrol Variabel 2

| No. | Pretest | Posttest | Pros-Pre | 100-pre | N-Gain | % N-Gain |
|-----|---------|----------|----------|---------|--------|----------|
| 1.  | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 2.  | 55      | 60       | 5        | 45      | -10    | -1000    |
| 3.  | 65      | 85       | 20       | 35      | -30    | -3000    |
| 4.  | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 5.  | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 6.  | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 7.  | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 8.  | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 9.  | 65      | 70       | 5        | 35      | -30    | -3000    |
| 10. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 11. | 60      | 85       | 25       | 40      | -20    | -2000    |
| 12. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 13. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 14. | 75      | 80       | 5        | 25      | -50    | -5000    |
| 15. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 16. | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 17. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 18. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 19. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 20. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 21. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 22. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 23. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 24. | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 25. | 50      | 75       | 25       | 50      | 0      | 0        |
| 26. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |
| 27. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 28. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 29. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 30. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 31. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 32. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 33. | 55      | 80       | 25       | 45      | -10    | -1000    |
| 34. | 80      | 95       | 15       | 20      | -60    | -6000    |
| 35. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 36. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 37. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 38. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 39. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 40. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 41. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 42. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 43. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |

**Lampiran 23 Rekap Nilai Pre-test Post-test dan Perhitungan Gain Skor  
Kelas Eksperimen**

**Kelas Eksperimen Variabel 1**

| No. | Pretest | Posttest | Pros-Pre | 100-pre | N-Gain | % N-Gain |
|-----|---------|----------|----------|---------|--------|----------|
| 1.  | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 2.  | 55      | 60       | 5        | 45      | -10    | -1000    |
| 3.  | 65      | 85       | 20       | 35      | -30    | -3000    |
| 4.  | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 5.  | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 6.  | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 7.  | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 8.  | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 9.  | 65      | 70       | 5        | 35      | -30    | -3000    |
| 10. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 11. | 60      | 85       | 25       | 40      | -20    | -2000    |
| 12. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 13. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 14. | 75      | 80       | 5        | 25      | -50    | -5000    |
| 15. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 16. | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 17. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 18. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 19. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 20. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 21. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 22. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 23. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 24. | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 25. | 50      | 75       | 25       | 50      | 0      | 0        |
| 26. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |
| 27. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 28. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 29. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 30. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 31. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 32. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 33. | 55      | 80       | 25       | 45      | -10    | -1000    |
| 34. | 80      | 95       | 15       | 20      | -60    | -6000    |
| 35. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 36. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 37. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 38. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 39. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 40. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 41. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 42. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 43. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |
| 44. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 45. | 65      | 70       | 5        | 35      | -30    | -3000    |
| 46. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |



|     |    |    |    |    |    |      |
|-----|----|----|----|----|----|------|
| 47. | 35 | 85 | 50 | 65 | 30 | 3000 |
| 48. | 45 | 70 | 25 | 55 | 10 | 1000 |
| 49. | 50 | 80 | 30 | 50 | 0  | 0    |



### Kelas Eksperimen Variabel 2

| No. | Pretest | Posttest | Pros-Pre | 100-pre | N-Gain | % N-Gain |
|-----|---------|----------|----------|---------|--------|----------|
| 1.  | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 2.  | 55      | 60       | 5        | 45      | -10    | -1000    |
| 3.  | 65      | 85       | 20       | 35      | -30    | -3000    |
| 4.  | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 5.  | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 6.  | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 7.  | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 8.  | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 9.  | 65      | 70       | 5        | 35      | -30    | -3000    |
| 10. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 11. | 60      | 85       | 25       | 40      | -20    | -2000    |
| 12. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 13. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 14. | 75      | 80       | 5        | 25      | -50    | -5000    |
| 15. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 16. | 70      | 85       | 15       | 30      | -40    | -4000    |
| 17. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 18. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 19. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 20. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 21. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 22. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 23. | 70      | 95       | 25       | 30      | -40    | -4000    |
| 24. | 65      | 90       | 25       | 35      | -30    | -3000    |
| 25. | 50      | 75       | 25       | 50      | 0      | 0        |
| 26. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |
| 27. | 50      | 70       | 20       | 50      | 0      | 0        |
| 28. | 60      | 80       | 20       | 40      | -20    | -2000    |
| 29. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 30. | 80      | 90       | 10       | 20      | -60    | -6000    |
| 31. | 65      | 75       | 10       | 35      | -30    | -3000    |
| 32. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 33. | 55      | 80       | 25       | 45      | -10    | -1000    |
| 34. | 80      | 95       | 15       | 20      | -60    | -6000    |
| 35. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 36. | 75      | 90       | 15       | 25      | -50    | -5000    |
| 37. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 38. | 55      | 70       | 15       | 45      | -10    | -1000    |
| 39. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 40. | 70      | 80       | 10       | 30      | -40    | -4000    |
| 41. | 60      | 90       | 30       | 40      | -20    | -2000    |
| 42. | 60      | 75       | 15       | 40      | -20    | -2000    |
| 43. | 55      | 85       | 30       | 45      | -10    | -1000    |
| 44. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 45. | 65      | 70       | 5        | 35      | -30    | -3000    |
| 46. | 65      | 80       | 15       | 35      | -30    | -3000    |
| 47. | 35      | 85       | 50       | 65      | 30     | 3000     |
| 48. | 45      | 70       | 25       | 55      | 10     | 1000     |
| 49. | 50      | 80       | 30       | 50      | 0      | 0        |

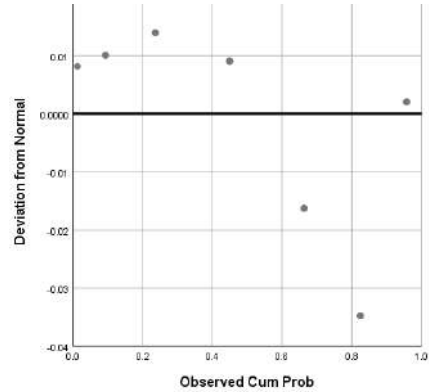
## Lampiran 24 Analisis SPSS Data Penelitian

### PPlot

#### Model Description

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Model Name                        | MOD_1                    |
| Series or Sequence                | 1. Berpikir_Kritis       |
|                                   | 2. Berpikir_Kritis       |
| Transformation                    | None                     |
| Non-Seasonal Differencing         | 0                        |
| Seasonal Differencing             | 0                        |
| Length of Seasonal Period         | No periodicity           |
| Standardization                   | Not applied              |
| Distribution                      | Type: Normal             |
|                                   | Location: estimated      |
|                                   | Scale: estimated         |
| Fractional Rank Estimation Method | Blom's                   |
| Rank Assigned to Ties             | Mean rank of tied values |

Applying the model specifications from MOD\_1



#### Case Processing Summary

|                                      | Berpikir_Kritis | Berpikir_Kritis   |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Series or Sequence Length            | 49              | 49                |
| Number of Missing Values in the Plot | User-Missing: 0 | System-Missing: 0 |

#### Statistics

|   | NGain_Score | NGain_Persen |
|---|-------------|--------------|
| N | Valid: 49   | Valid: 49    |
|   | Missing: 0  | Missing: 0   |

#### Frequency Table

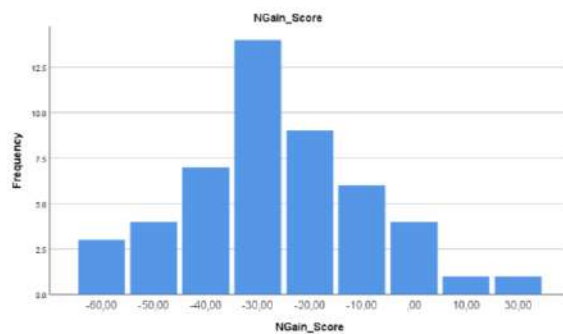
| NGain_Score |           |         |               |                    |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid       |           |         |               |                    |
| -60.00      | 3         | 6.1     | 6.1           | 6.1                |
| -50.00      | 4         | 8.2     | 8.2           | 14.3               |
| -40.00      | 7         | 14.3    | 14.3          | 28.6               |
| -30.00      | 14        | 28.6    | 28.6          | 57.1               |
| -20.00      | 9         | 18.4    | 18.4          | 75.5               |
| -10.00      | 6         | 12.2    | 12.2          | 87.8               |
| .00         | 4         | 8.2     | 8.2           | 95.9               |
| 10.00       | 1         | 2.0     | 2.0           | 98.0               |
| 20.00       | 1         | 2.0     | 2.0           | 100.0              |
| Total       | 49        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### NGain\_Persen

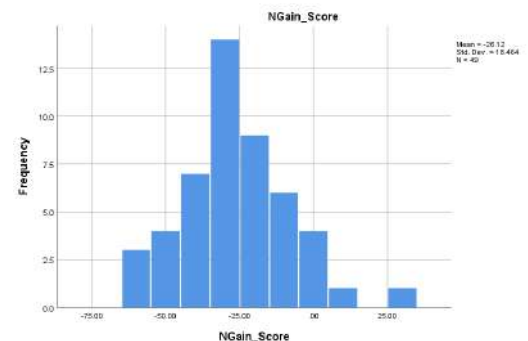
|        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid  |           |         |               |                    |
| -60.00 | 3         | 6.1     | 6.1           | 6.1                |
| -50.00 | 4         | 8.2     | 8.2           | 14.3               |
| -40.00 | 7         | 14.3    | 14.3          | 28.6               |
| -30.00 | 14        | 28.6    | 28.6          | 57.1               |
| -20.00 | 9         | 18.4    | 18.4          | 75.5               |
| -10.00 | 6         | 12.2    | 12.2          | 87.8               |
| .00    | 4         | 8.2     | 8.2           | 95.9               |
| 10.00  | 1         | 2.0     | 2.0           | 98.0               |
| 20.00  | 1         | 2.0     | 2.0           | 100.0              |
| Total  | 49        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### NGain\_Persen

#### Bar Chart



#### istogram



## UJI PRASYARAT

### Test of Normality Kolmogorov-Smirnov

|                        | Kelas      | c    | df | Sig.  |
|------------------------|------------|------|----|-------|
| Computational_Thinking | Eksperimen | .104 | 49 | .200* |
|                        | Kontrol    | .083 | 43 | .200* |
| Berkebhinakaan_Global  | Eksperimen | .105 | 49 | .200* |
|                        | Kontrol    | .110 | 43 | .183  |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Between-Subject Factors

|       |   | Value Label | N  |
|-------|---|-------------|----|
| Kelas | 1 | Eksperimen  | 49 |
|       | 2 | Kontrol     | 50 |

### Box's Test of Equality Of Covariance Matrices\*

|         |             |
|---------|-------------|
| Box's M | 6.471       |
|         | 2.109       |
| df1     | 3           |
| df2     | 1716488.675 |
| Sig.    | .097        |



Test the null hypothesis  
that the observed  
covariance matrices of the  
dependent variables are  
equal across groups.  
a. Design: Intercept + Kelas

### Correlations

|                        |                     | Computational_Thinking | Berkebhinakaan_Global |
|------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Computational_Thinking | Pearson Correlation | 1                      | .150                  |
|                        | Sig. (2-tailed)     |                        | .139                  |
|                        | N                   | 99                     | 99                    |
| Berkebhinakaan_Global  | Pearson Correlation | .150                   | 1                     |
|                        | Sig. (2-tailed)     | .139                   |                       |
|                        | N                   | 99                     | 99                    |

## UJI HIPOTESIS

### 1. Output Hasil Analisis Uji MANOVA Hipotesis 1

#### Multivariate Test

|           | Effect             | Value   | F                      | Hypothesis df | Error dr | Sig.  |
|-----------|--------------------|---------|------------------------|---------------|----------|-------|
| Intercept | Pillai's Trace     | .997    | 17471.007 <sup>b</sup> | 2.000         | 96.000   | 0.000 |
|           | Wilks' Lambda      | .003    | 17471.007 <sup>b</sup> | 2.000         | 96.000   | 0.000 |
|           | Hotelling's Trace  | 363.979 | 17471.007 <sup>b</sup> | 2.000         | 96.000   | 0.000 |
|           | Roy's Largest Root | 363.979 | 17471.007 <sup>b</sup> | 2.000         | 96.000   | 0.000 |
| Kelas     | Pillai's Trace     | .180    | 10.571 <sup>b</sup>    | 2.000         | 96.000   | 0.000 |
|           | Wilks' Lambda      | .820    | 10.571 <sup>b</sup>    | 2.000         | 96.000   | 0.000 |
|           | Hotelling's Trace  | .220    | 10.571 <sup>b</sup>    | 2.000         | 96.000   | 0.000 |
|           | Roy's Largest Root | .220    | 10.571 <sup>b</sup>    | 2.000         | 96.000   | 0.000 |

- a. Design: Intercept + Kelas  
b. Exact statistic

### 2. Output Hasil Analisis Uji ANAVA Hipotesis 2

#### ANOVA

| Computational_Thinking | Some of Squares | Df | Mean Squares | F      |      |
|------------------------|-----------------|----|--------------|--------|------|
| Between Groups         | 482.049         | 1  | 482.049      | 10.335 | .002 |
| Within Groups          | 452.396         | 97 | 46.643       |        |      |
| Total                  | 5006.444        | 98 |              |        |      |

### 3. Output Hasil Analisis Uji ANAVA Hipotesis 3

#### ANOVA

| Berkebhinekaan_Global | Some of Squares | Df | Mean Squares | F      |      |
|-----------------------|-----------------|----|--------------|--------|------|
| Between Groups        | 780.499         | 1  | 780.499      | 12.130 | .001 |
| Within Groups         | 6241.339        | 97 | 64.344       |        |      |
| Total                 | 7021.838        | 98 |              |        |      |

## Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian



Kegiatan *pre-test* keterampilan CT



Kegiatan *pre-test* keterampilan CT



Perilaku toleransi dalam kelompok heterogenitas



Kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berorientasi CRT



Pembelajaran kelas kontrol



Perilaku komunikasi lintas budaya dalam kebhinekaan global





Observasi karakter berkebhinekaan global toleransi dalam keberagaman



Observasi karakter tingkat keterbukaan siswa terhadap tradisi teman sebaya



Kegiatan *post-test* keterampilan CT



Toleransi dalam bertukar pendapat dalam diskusi kelompok heterogen



Kesadaran saling membantu dalam sharing kebudayaan global



Kegiatan *post-test* karakter bekebhinekaan global





Umpan balik pembelajaran  
berdiferensiasi dengan kriteria TaRL



Perilaku berteman sebaya tapa  
membedakan keragaman latar budaya



Bimbingan CT dekomposisi



Pembelajaran kelas kontrol



Penguatan CT pengenalan pola



Pendampingan pembelajaran  
berdiferensiasi VAK

## Lampiran 26 Riwayat Hidup



Uswantun Kasanah lahir di Blitar pada tanggal 15 Agustus 2000 sebagai putri dari pasangan Bapak Matyadi dan Ibu Mujiyah. Sejak tahun 2024, telah berdomisili di Kabupaten Buleleng, Bali. Beliau merupakan lulusan Sarjana Pendidikan dari Universitas Negeri Malang dan saat ini sedang menempuh pendidikan Magister (S2) Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Sebelum menempuh pendidikan S1 dan S2, saya menempuh Pendidikan dasar dan menengah di MI Roudlotun Nasi'in lulus pada tahun 2013 lalu melanjutkan ke SMP N 1 Garum dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2016 selanjutnya saya bersekolah di SMAN 1 Garum dengan mengambil jurusan IPS selesai pada tahun 2019

Dalam karier profesional, menjadi Kepala Sekolah di Singaraja Motessori School. Riwayat ini menunjukkan dedikasi dan komitmen saya dalam dunia Pendidikan terutama Pendidikan Dasar yang juga menjadi alasan saya menyelesaikan penelitian ini.

