

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor ~~2014~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Penatih
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Nyoman Satriani
NIM : 2429041081
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NID 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor ~~2014~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Penatih
di. Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Nyoman Satriani
NIM : 2429041081
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SD NEGERI 4 PENATIH
 Jalan Siulan No. 112, Bt. Gunung, Penatih Dangin Puri, Telepon : (0361) 9583001
 E-mail : sdn4penatih@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN TUGAS **NOMOR: 800.1.11.1/191/SDN4PNT/2025**

Yang bertanda tangan Kepala SD Negeri 4 Penatih, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Nyoman Satriani
NIM	: 2429041081
Prodi	: S2 Pendidikan Dasar
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Observasi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar Negeri 4 Penatih. Penelitian yang dilakukan adalah dengan menjadikan Kelas V B sebagai Kelas Eksperimen

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Desember 2025
 Kepala SD Negeri 4 Penatih

Dra. Ni Wayan Suciati, M.Pd.
 NIP. 19660326 200701 2 016



Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Penatih, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Satriani
NIM : 2429041081
Prodi : S2 Pendidikan Dasar
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan diatas melakukan Observasi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Tesis pada Program Pascasarjana Undiksha Program Studi S2 Pendidikan Dasar di SD Negeri 2 Penatih. Penelitian yang dilakukan adalah dengan menjadikan Kelas V sebagai Kelas control.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dipaparkan, 14 Nopember 2025
Kepala SD Negeri 2 Penatih

Ni Wayan Sri Sukanadi, S.Pd.,SD.,M.Pd
NIP. 19801015 200903 2 007

Lampiran 03. Instrumen Validasi Ahli Media

KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

1. Definisi Konsep

Flipbook bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali adalah media pembelajaran digital interaktif berbentuk e-book dengan tampilan menyerupai buku nyata yang dapat dibalik serta diperkaya fitur animasi, gambar, audio, dan video (Yudiana dkk., 2024). *Flipbook* berperan sebagai media inovatif untuk menumbuhkan minat, meningkatkan kemandirian belajar, dan memudahkan proses pembelajaran dengan biaya relatif rendah (Purba dkk., 2023).

Dalam konteks ini, *flipbook* menyajikan materi berbasis cerita rakyat Bali yang sarat nilai budaya, moral, dan sosial, sehingga pembelajaran menjadi kontekstual sekaligus melestarikan kearifan lokal. Karakteristiknya meliputi *self instructional*, *self contained*, *stand alone*, *adaptif*, dan *user friendly* (Purba dkk., 2023). *Flipbook* dapat dikembangkan menggunakan perangkat lunak seperti Flip PDF Professional atau platform web Canva dan Heyzine, yang memungkinkan penyajian materi lebih dinamis, variatif, dan mudah diakses (Marlina, 2020; Manzil dkk., 2022; Khomaria & Puspasari, 2022). Dengan demikian, *flipbook* bermuatan cerita rakyat Bali merupakan media digital inovatif yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sekaligus memperkaya pengalaman belajar siswa secara interaktif dan menyenangkan. *Flipbook* yang dibuat perlu memerhatikan beberapa hal yakni, materi yang disajikan harus sesuai dengan KD dan Indikator pencapaian kompetensi pada kurikulum merdeka, materi juga harus sesuai dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar, serta penyajian materi yang didukung dengan ilustrasi objek-objek yang harus mampu menarik dan minat belajar siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat. Selain itu konten yang terdapat pada *flipbook* harus terbebas dari konten yang bersifat negatif.

2. Definisi Operasional

Prinsip dalam pengembangan sebuah *flipbook* pembelajaran harus dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan kondisinya. *Flipbook* yang dapat meningkatkan hasil belajar harus memerhatikan beberapa karakteristik modul

yang diperlukan yakni: (1) *self instructional*, memberikan petunjuk yang jelas agar siswa dapat belajar mandiri; (2) *self contained*, memuat materi, LKS, dan evaluasi secara lengkap dalam satu buku; (3) *stand alone*, dapat digunakan tanpa bantuan media lain; (4) *adaptif*, mampu menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan siswa; serta (5) *user friendly*, menggunakan bahasa dan navigasi yang sederhana serta mudah (Purba dkk., 2023). Berangkat dari prinsip tersebut diperoleh beberapa aspek yang perlu diperhatikan agar modul dapat dikatakan layak digunakan yakni harus memerhatikan format penggunaan unsur-unsur pada modul, daya tarik, penggunaan huruf, gambar, dan objek, serta penyajian unsur-unsur modul (Sari, dkk., 2023). Skor diperoleh dari pernyataan dalam kuesioner menggunakan skala Likert lima tingkat, mulai dari “sangat kurang” hingga “sangat baik”. Berangkat dari beberapa hal tersebut, diperoleh kisi-kisi instrumen validasi ahli media *flipbook* berbasis kearifan lokal cerita rakyat Bali sebagai berikut.

Aspek dan indikator yang digunakan dalam instrumen uji ahli media *flipbook* disusun untuk menilai kualitas produk dari segi tampilan, fungsi, dan kemanfaatannya dalam pembelajaran. Indikator dari tiap aspek dirumuskan dalam bentuk butir pernyataan pada kuesioner uji ahli media secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Aspek	Indikator
1	Format	Memperhatikan penggunaan unsur-unsur pendukung dalam penulisan
2	Daya Tarik	Nilai estetika tampilan <i>flipbook</i>
3	Huruf, Gambar dan Objek	Ketepatan ukuran serta jenis huruf yang digunakan
		Kualitas gambar dan objek yang digunakan
4	Penyajian	Proporsi dan pengaturan tata letak komponen <i>flipbook</i>
		Konsistensi penyajian komponen <i>flipbook</i>
5	<i>Adaptif</i>	Mengadaptasi perkembangan teknologi

3. Kisi-kisi Kuesioner Uji Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Format	Memperhatikan penggunaan unsur-unsur pendukung dalam penulisan	1, 2	2
2	Daya Tarik	Nilai estetika tampilan <i>flipbook</i>	3, 4, 5	3
3	Huruf, Gambar dan Objek	Ketepatan ukuran serta jenis huruf yang digunakan	6, 7	2
		Kualitas gambar dan objek yang digunakan	8, 9	2
4	Penyajian	Proporsi dan pengaturan tata letak komponen <i>flipbook</i>	10, 11	2
		Konsistensi penyajian komponen <i>flipbook</i>	12, 13	2
5	<i>Adaptif</i>	Mengadaptasi perkembangan teknologi	14, 15	2
Total butir				15

(Dimodifikasi dari Sari, dkk., 2023)



BUTIR KUESIONER

UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal
Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Media

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali pada topik “Berkenalan dengan bumi kita” di kelas V sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli media.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Format					
1	Menggunakan tabel dan garis bantu secara proporsional					
2	Menggunakan simbol-simbol yang relevan dengan materi					
	Daya Tarik					
3	Kemenarikan penggambaran konten pada setiap halaman <i>flipbook</i>					
4	Keharmonisan penggambaran konten pada setiap halaman <i>flipbook</i>					
5	Kerapihan tampilan konten pada <i>flipbook</i>					
	Huruf, Gambar, Objek					
6	Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca					
7	Menggunakan jenis tulisan (<i>font</i>) yang jelas dan mudah dibaca siswa kelas V					
8	Penggunaan warna pada gambar dan objek yang ditampilkan tidak berlebihan					
9	Resolusi gambar dan objek yang ditampilkan					
	Penyajian					
10	Pengaturan letak tulisan, ilustrasi, soal latihan, rangkuman, dan sebagainya					
11	Penempatan gambar dan objek					

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
12	Menggunakan jarak spasi dan bentuk huruf yang konsisten					
13	Menggunakan batasan pengetikan yang seragam pada setiap halaman					
	<i>Adaptif</i>					
14	Melibatkan berbagai macam perangkat digital dalam penggunaannya					
15	Memanfaatkan fitur teknologi terkini					

F. Komentor dan masukan perbaikan

.....

.....

.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap buku *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD.

Kesimpulan:

<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan cerita rakyat Bali belum dapat digunakan	
<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan cerita rakyat Bali dapat digunakan dengan revisi	
<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan cerita rakyat Bali digunakan tanpa revisi	

Singaraja,
Dosen/Pakar

.....
NIP.....

Lampiran 04. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES* KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Media

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas *Judges*

Nama : 168 Marguna Yasa.

NIP : 1985 04 02 2009 12 0009.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

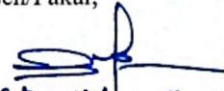
Nomor Butir	RELEVANSI		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Nomor Butir	RELEVANSI		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
13	✓		
14	✓		
15	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

Cek Indikator dan deskripsi lagi

Singaraja,
Dosen/Pakar,


160 Murgunayasa
NIP. 1985 04 02 1909 121009

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
 Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Media

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198908202009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	RELEVANSI		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Nomor Butir	RELEVANSI		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
13	✓		
14	✓		
15	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

perbaiki sesuai dengan saran pada instrumen

Singaraja,
Dosen/Pakar

Dr. I. Gusti Ayu Tri Hastiana, S.Pd - M.Pd
NIP. 19840820200122005



Lampiran 05. Instrumen Validasi Ahli Materi

KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MATERI

1. Definisi Konsep

Modul elektronik atau E-Modul didefinisikan sebagai suatu media pembelajaran dengan menggunakan komputer yang menampilkan teks, gambar, grafik, audio, animasi dan video dalam proses pembelajaran (Muzijah et al., 2020). Salah satu bentuk lain dari E-modul adalah *Flipbook*. *Flipbook* Digital adalah alat yang berfungsi sebagai perantara untuk membantu pendidik menyampaikan materi pembelajaran, selain dari buku cetak, kepada siswa, sehingga memudahkan dan meningkatkan motivasi siswa untuk membaca di mana saja dan kapan saja (Landina & Agustiana, 2022; Ristanto et al., 2020; Setianingrum et al., 2022). *Flipbook* Digital juga digambarkan sebagai buku elektronik yang dapat dibuka seperti buku cetak dan didukung dengan gambar, video pembelajaran, audio, atau animasi lainnya (Ula et al., 2023).

Keunggulan *Flipbook* digital antara lain menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kalimat, gambar, dan video, dengan warna-warna menarik untuk menarik perhatian siswa, akses yang mudah kapan saja dan di mana saja, serta kemampuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa (Gustina & Wibowo, 2020; Putra et al., 2023; Setianingrum et al., 2022). *Flipbook* yang dibuat perlu memerhatikan beberapa hal yakni, materi yang disajikan harus sesuai dengan KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kurikulum merdeka, materi juga harus sesuai dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar, serta penyajian materi yang didukung dengan ilustrasi objek-objek yang harus mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat. Selain itu, konten yang terdapat pada modul harus terbebas dari konten yang bersifat negatif.

2. Definisi Operasional

Prinsip dalam pengembangan sebuah *flipbook* pembelajaran harus dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan kondisinya. *Flipbook* yang dapat meningkatkan hasil belajar harus memerhatikan beberapa struktur yang penting. Struktur *e-book* yang baik adalah *e-book* yang memerhatikan variabel kurikulum, isi materi, visualisasi, Bahasa, dan evaluasi Sholihah (2019).

Instrumen ini menilai kelayakan isi *flipbook* dari segi kurikulum, ketepatan materi, bahasa, visualisasi, dan evaluasi. Penilaian mencakup kesesuaian materi dengan capaian dan tujuan pembelajaran, keakuratan konsep, keterpaduan penyajian, kejelasan penggunaan bahasa, serta kelengkapan soal evaluasi yang mendukung pemahaman siswa. Selain itu, instrumen ini juga menilai relevansi konten kearifan lokal cerita rakyat Bali yang diintegrasikan ke dalam materi agar lebih kontekstual dan bermakna dalam pembelajaran.

Aspek dan indikator yang digunakan dalam instrumen uji ahli materi *flipbook* disusun untuk menilai dari segi kurikulum, ketepatan materi, bahasa, visualisasi, dan evaluasi. Indikator dari tiap aspek dirumuskan dalam bentuk butir pernyataan pada kuesioner uji ahli materi secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut.

No.	Variabel	Indikator
1.	Kurikulum	d. Capaian pembelajaran e. Tujuan pembelajaran f. Indikator
2.	Isi Materi	g. Keakuratan materi h. Kejelasan uraian materi i. Kejelasan contoh-contoh yang diberikan j. Pentingnya materi k. Kemudahan memahami materi l. Kesuaian materi dengan kehidupan nyata siswa
3.	Visualisasi	Kesesuaian antara gambar/ilustrasi dengan materi
4.	Bahasa	e. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia f. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik g. Lugas h. Dialogis dan interaktif
5.	Evaluasi	Kesesuaian evaluasi dengan materi

3. Kisi-kisi Kuesioner Uji Validitas Ahli Materi

No.	Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
1.	Kurikulum	a. Capaian pembelajaran b. Tujuan pembelajaran c. Indikator	1,2,3	3
2.	Isi Materi	d. Keakuratan materi e. Kejelasan uraian materi f. Kejelasan contoh-contoh yang diberikan g. Pentingnya materi h. Kemudahan memahami materi	4, 5, 6, 7, 8, 9	6

No.	Variabel	Indikator	Butir	Jumlah Butir
		i. Kesuaian materi dengan kehidupan nyata siswa		
3.	Visualisasi	j. Kesesuaian antara gambar/ilustrasi dengan materi	10	1
4.	Bahasa	k. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia l. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik m. Lugas n. Dialogis dan interaktif	11, 12, 13, 14	4
5.	Evaluasi	o. Kesesuaian evaluasi dengan materi	15	1
Jumlah				15

(Dimodifikasi dari Sholihah,
2019)



BUTIR KUESIONER

UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal
Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Materi

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pada topik “Berkenalan dengan Bumi Kita” di kelas V sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli materi.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)

2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Kurikulum					
1	Capaian pembelajaran dalam media sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.					
2	Tujuan pembelajaran dalam media dirumuskan dengan jelas.					
3	Indikator pembelajaran tercantum sesuai dengan materi yang disajikan.					
	Isi Materi					
4	Materi yang disajikan akurat dan sesuai dengan konsep keilmuan.					
5	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan runtut.					
6	Contoh-contoh yang diberikan mudah dipahami.					
7	Materi yang disajikan penting untuk dikuasai siswa.					
8	Materi mudah dipahami oleh siswa sesuai tingkat perkembangannya.					
9	Materi sesuai dengan kehidupan nyata siswa (kontekstual)					
	Visualisasi					
10	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					
	Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					
12	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.					
13	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami.					
14	Bahasa bersifat dialogis dan interaktif.					
15	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					

F. Komentar dan masukan perbaikan

.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap materi pada *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD.

Kesimpulan:

Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan cerita rakyat Bali belum dapat digunakan	
Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan cerita rakyat Bali dapat digunakan dengan revisi	
Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan cerita rakyat Bali digunakan tanpa revisi	



Singaraja,
 Dosen/Pakar

.....
 NIP.....

Lampiran 06. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES* KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Materi

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas *Judges*

Nama : I G D Margawana Yasa.

NIP : 1985 04 02 2009 12 000 9

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

.....

Singaraja, 17 Oktober 2025
 Dosen Pakar,


 IGP Marjuna Yasa
 NIP. 1985 0102 2009 21009

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
 Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Materi

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

E. Komentor dan masukan perbaikan

Sudah sesuai dengan instrumen ideal

Singaraja, 11 October 2025
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.19840820200912005

Lampiran 07. Hasil Uji *Judges* Ahli Media dan Ahli Materi

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Media

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : I Gede Margunayasa

NIP : 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali pada topik “Berkenalan dengan bumi kita” di kelas V sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli media.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Format					
1	Menggunakan tabel dan garis bantu secara proporsional.				✓	
2	Menggunakan simbol -simbol yang relevan dengan materi.					✓
	Daya Tarik					
3	Kemenarikan penggambaran konten pada setiap halaman <i>flipbook</i> .					✓
4	Keharmonisan penggambaran konten pada setiap halaman <i>flipbook</i> .					✓
5	Kerapihan tampilan konten pada <i>flipbook</i> .					✓
	Huruf, Gambar, Objek					
6	Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca.				✓	
7	Menggunakan jenis tulisan (<i>font</i>) yang jelas dan mudah dibaca siswa kelas V.				✓	
8	Penggunaan warna pada gambar dan objek yang ditampilkan tidak berlebihan.				✓	
9	Resolusi gambar dan objek yang ditampilkan.				✓	
	Penyajian					
10	Pengaturan letak tulisan, ilustrasi, soal latihan, dan rangkuman.				✓	
11	Penempatan gambar dan objek.					✓
12	Menggunakan jarak spasi dan bentuk huruf yang konsisten.					✓
13	Menggunakan batasan pengetikan yang seragam pada setiap halaman.					✓
	Adaptif					

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
14	Melibatkan berbagai macam perangkat digital dalam penggunaannya.					✓
15	Memanfaatkan fitur teknologi terkini.					✓

F. Komentar dan masukan perbaikan

...Buku *Flipbook*nya sudah berjalan dengan baik dan tampilan juga sudah bagus tapi untuk warna ...
 ...foto masih ada beberapa yang kurang sesuai

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap buku *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD.

Kesimpulan:

<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali belum dapat digunakan	
<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan dengan revisi	✓
<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 10 Nov. 25

Dosen/Pakar


 I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009

BUTIR KUESIONER UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Media

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali pada topik “Berkenalan dengan bumi kita” di kelas V sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli media.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Format					
1	Menggunakan tabel dan garis bantu secara proporsional.				✓	
2	Menggunakan simbol -simbol yang relevan dengan materi.					✓
	Daya Tarik					
3	Kemenarikan penggambaran konten pada setiap halaman <i>flipbook</i> .					✓
4	Keharmonisan penggambaran konten pada setiap halaman <i>flipbook</i> .					✓
5	Kerapihan tampilan konten pada <i>flipbook</i> .					✓
	Huruf, Gambar, Objek					
6	Menggunakan ukuran tulisan yang mudah dibaca.				✓	
7	Menggunakan jenis tulisan (<i>font</i>) yang jelas dan mudah dibaca siswa kelas V.					✓
8	Penggunaan warna pada gambar dan objek yang ditampilkan tidak berlebihan.					✓
9	Resolusi gambar dan objek yang ditampilkan.				✓	
	Penyajian					
10	Pengaturan letak tulisan, ilustrasi, soal latihan, dan rangkuman.				✓	
11	Penempatan gambar dan objek.					✓
12	Menggunakan jarak spasi dan bentuk huruf yang konsisten.					✓
13	Menggunakan batasan pengetikan yang seragam pada setiap halaman.					✓
	Adaptif					

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
14	Melibatkan berbagai macam perangkat digital dalam penggunaannya.					✓
15	Memanfaatkan fitur teknologi terkini.				✓	

F. Komentar dan masukan perbaikan

Flipbook yang dihasilkan sudah bagus. Pada beberapa halaman tertentu kurang ditambahkan gambar untuk mendukung penjelasan. Dengan ditambahkan gambar yang relevan buku akan lebih menarik bagi siswa.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap buku *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD.

Kesimpulan:

<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali belum dapat digunakan	
<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan dengan revisi	
<i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 10 November 2025

Dosen/Pakar

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

BUTIR KUESIONER
UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Materi

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : I Gede Margunayasa

NIP : 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pada topik “Berkenalan dengan Bumi Kita” di kelas V sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli materi.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Kurikulum					
1	Capaian pembelajaran dalam media sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.					✓
2	Tujuan pembelajaran dalam media dirumuskan dengan jelas.				✓	
3	Indikator pembelajaran tercantum sesuai dengan materi yang disajikan.				✓	
	Isi Materi					
4	Materi yang disajikan akurat dan sesuai dengan konsep keilmuan.					✓
5	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan runtut.					✓
6	Contoh-contoh yang diberikan mudah dipahami.					✓
7	Materi yang disajikan penting untuk dikuasai siswa.					
8	Materi mudah dipahami oleh siswa sesuai tingkat perkembangannya.				✓	
9	Materi sesuai dengan kehidupan nyata siswa (kontekstual)				✓	
	Visualisasi					
10	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
	Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
12	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓	
13	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami.					✓
14	Bahasa bersifat dialogis dan interaktif.					✓
	Evaluasi					✓
15	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	

F. Komentar dan masukan perbaikan

Materi yang ada di flipbook sudah baik dengan alur yang sangat logis serta penggunaan

Bahasa sesuai dengan perkembangan anak.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap materi pada *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD.

Kesimpulan:

Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali belum dapat digunakan	
Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan dengan revisi	
Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 10 Nov. 25

Dosen/Pakar



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009



BUTIR KUESIONER

UJI VALIDITAS AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Uji Validasi Ahli Materi

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Pengantar

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media pada topik “Berkenalan dengan Bumi Kita” di kelas V sekolah dasar yang sedang dikembangkan dari ahli materi.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Kurikulum					
1	Capaian pembelajaran dalam media sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.					✓
2	Tujuan pembelajaran dalam media dirumuskan dengan jelas.					✓
3	Indikator pembelajaran tercantum sesuai dengan materi yang disajikan.					✓
	Isi Materi					
4	Materi yang disajikan akurat dan sesuai dengan konsep keilmuan.					✓
5	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan runtut.				✓	
6	Contoh-contoh yang diberikan mudah dipahami.					✓
7	Materi yang disajikan penting untuk dikuasai siswa.					✓
8	Materi mudah dipahami oleh siswa sesuai tingkat perkembangannya.					✓
9	Materi sesuai dengan kehidupan nyata siswa (konstekstual)				✓	
	Visualisasi					
10	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
	Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
12	Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓	
13	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami.				✓	
14	Bahasa bersifat dialogis dan interaktif.					✓
	Evaluasi					
15	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓

F. Komentar dan masukan perbaikan

Saran yang dapat diberikan adalah untuk kearifan lokalnya bisa ditambahkan karena dalam buku ini hanya ada satu cerita yang diangkat yakni Kebo Iwa. Bisa dicari cerita rakyat Bali yang lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap materi pada *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD.

Kesimpulan:

Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali belum dapat digunakan	
Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan dengan revisi	
Materi <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 10 November 2025

Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 08. Instrumen Uji Kepraktisan

KUESIONER VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON GURU DAN SISWA

1. Definisi Konsep

Modul elektronik atau E-Modul didefinisikan sebagai suatu media pembelajaran dengan menggunakan komputer yang menampilkan teks, gambar, grafik, audio, animasi dan video dalam proses pembelajaran (Muzijah et al., 2020). Salah satu bentuk lain dari E-modul adalah *Flipbook*. *Flipbook* Digital adalah alat yang berfungsi sebagai perantara untuk membantu pendidik menyampaikan materi pembelajaran, selain dari buku cetak, kepada siswa, sehingga memudahkan dan meningkatkan motivasi siswa untuk membaca di mana saja dan kapan saja (Landina & Agustiana, 2022; Ristanto et al., 2020; Setianingrum et al., 2022). *Flipbook* Digital juga digambarkan sebagai buku elektronik yang dapat dibuka seperti buku cetak dan didukung dengan gambar, video pembelajaran, audio, atau animasi lainnya (Ula et al., 2023).

Keunggulan *Flipbook* Digital antara lain menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kalimat, gambar, dan video, dengan warna-warna menarik untuk menarik perhatian siswa, akses yang mudah kapan saja dan di mana saja, serta kemampuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa (Gustina & Wibowo, 2020; Putra et al., 2023; Setianingrum et al., 2022). *Flipbook* yang dibuat perlu memerhatikan beberapa hal yakni, materi yang disajikan harus sesuai dengan KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kurikulum merdeka, materi juga harus sesuai dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar, serta penyajian materi yang didukung dengan ilustrasi objek-objek yang harus mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat. Selain itu, konten yang terdapat pada modul harus terbebas dari konten yang bersifat negatif.

2. Definisi Operasional

Prinsip dalam mengembangkan sebuah *flipbook* pembelajaran tidak hanya menekankan pada kelayakan isi, tetapi juga pada tingkat kepraktisannya ketika

digunakan oleh guru dan siswa. *Flipbook* yang praktis harus memiliki tampilan menarik, penyajian komponen yang jelas, bermanfaat bagi proses pembelajaran, serta mudah diakses dan digunakan. Aspek-aspek tersebut penting agar *flipbook* benar-benar dapat mendukung kegiatan pembelajaran di kelas secara efektif. Instrumen ini menilai kepraktisan *flipbook* dari segi tampilan dan daya tarik, penyajian, kebermanfaatan, dan *user friendly* (Sari, dkk., 2023). Penilaian mencakup keindahan dan konsistensi tampilan, keteraturan dan kelengkapan penyajian materi, kebermanfaatan *flipbook* dalam membantu guru maupun siswa, serta kemudahan pengguna dalam merespon dan mengakses informasi. Selain itu, instrumen ini juga menekankan pada pengalaman guru sebagai pengguna langsung, sehingga respon yang diberikan dapat mencerminkan tingkat kepraktisan produk secara nyata di lapangan. Aspek dan indikator yang digunakan dalam instrumen uji kepraktisan *flipbook* disusun untuk menilai dari segi tampilan dan daya tarik, penyajian, kebermanfaatan, dan *user friendly*. Indikator dari tiap aspek dirumuskan dalam bentuk butir pernyataan pada kuesioner uji kepraktisan secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Aspek	Indikator
1	Tampilan dan Daya Tarik	Nilai estetika dan kemenarikan tampilan <i>flipbook</i>
2	Penyajian	Penyajian komponen-komponen <i>flipbook</i>
3	Kebermanfaatan	Kebermanfaatan <i>flipbook</i> bagi pengguna dalam pembelajaran
4	<i>User Friendly</i>	Kemudahan pemakai dalam merespon dan mengakses informasi

3. Kisi-kisi Kuesioner Uji Kepraktisan

a. Berdasarkan Respon Guru

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan dan Daya Tarik	Nilai estetika dan kemenarikan tampilan <i>flipbook</i>	1, 2, 3, 4	4
2	Penyajian	Penyajian komponen-komponen <i>flipbook</i>	5, 6, 7, 8	4
3	Kebermanfaatan	Kebermanfaatan <i>flipbook</i> bagi pengguna dalam pembelajaran	9, 10, 11	3

4	<i>User Friendly</i>	Kemudahan pemakai dalam merespon dan mengakses informasi	12, 13, 14, 15	4
Total Butir				15

(Dimodifikasi dari Sari, dkk., 2023)

b. Berdasarkan Respon Siswa

Variabel	Indikator	Nomor Butir Instrumen
Kemenarikan dan kebermanfaatan	Ketertarikan pengguna	1, 2, 3, 4, 5
	Materi pada <i>flipbook</i>	6, 7, 8, 9, 10
	Bahasa yang digunakan	11, 12

Sumber: BSNP, 2008



BUTIR KUESIONER

VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON GURU

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal
Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan
Respon Guru

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Guru

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : _____

C. Pengantar

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali pada topik “Berkenalan dengan bumi kita” di kelas V sekolah dasar berdasarkan respon guru.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Praktis (SP)
 - 4 = Praktis (P)
 - 3 = Kurang Praktis (KP)
 - 2 = Sangat Kurang Praktis (SKP)
 - 1 = Tidak Praktis (TP)

2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Tampilan dan Daya Tarik					
1	Komposisi bentuk dan warna <i>flipbook</i> disajikan secara menarik.					
2	Resolusi gambar dan objek jelas.					
3	Kerapian tata letak tulisan, gambar, dan objek.					
4	Bentuk gambar dan huruf proporsional.					
	Penyajian					
5	Ilustrasi dan objek memudahkan guru dalam menjelaskan konsep.					
6	Komponen-komponen <i>flipbook</i> relevan dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar.					
7	Materi disajikan secara menyeluruh dan mendalam.					
8	Materi disajikan secara terstruktur.					
	Kebermanfaatan					
9	<i>Flipbook</i> mendorong ketercapaian tujuan pembelajaran.					
10	<i>Flipbook</i> dapat disajikan sebagai sumber belajar utama.					
11	<i>Flipbook</i> membantu guru untuk melatih kemandirian belajar siswa.					
	User Friendly					
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					
13	Instruksi/petunjuk penggunaan <i>flipbook</i> mudah dipahami dan diikuti.					
14	Ilustrasi materi relevan dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar.					
15	Materi pada <i>flipbook</i> dapat diakses melalui perangkat digital.					

F. Komentar dan masukan perbaikan

.....
.....
.....

Denpasar,
Guru

.....
NIP.



BUTIR KUESIONER

VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON SISWA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal
Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan
Respon Siswa

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Siswa

Nama : _____

Kelas : _____

Nama Sekolah : _____

C. Petunjuk Penilaian

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang media *flipbook* sebagai bahan ajar digital untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *flipbook* ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

D. Butir Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	1. Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik.					
	2. <i>Flipbook</i> ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.					
	3. <i>Flipbook</i> ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.					
	4. <i>Flipbook</i> ini memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.					
	5. <i>Flipbook</i> ini dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isi cerita.					
Materi	6. Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
	7. Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> ini mudah saya pahami.					
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>flipbook</i> ini.					
	9. Soal-soal yang ada pada media mudah saya pahami.					
	10. Soal pada media membantu saya memahami materi dengan lebih baik.					
Bahasa	11. Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> sederhana dan mudah dimengerti.					
	12. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					

E. Komentar dan masukan perbaikan

.....

.....

.....

Denpasar,.....

Siswa

(.....)

Lampiran 09. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen Kepraktisan

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES* KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN GURU

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas *Judges*

Nama : Ida Margunayasa

NIP : 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

Gudah bagus dan layak diquata

Singaraja, 17 oktober 2025
Dosen/Pakar,


I. P. Marqunayasa.
NIP. 1985 0402 2009 12009.

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN SISWA

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
 Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Judges

Nama : I G D Margumayasa

NIP : 1985 0402 1909 12 009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - c) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - d) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

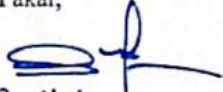
E. Komentar dan masukan perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 17 oktober 2025
Dosen/Pakar,


I. B. Margunayasa.
NIP. 1985 04 02 2009 12 009.



LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN GURU

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
 Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD
 Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru
 Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani
 Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 158408282009122005
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

Sudah bagus

Singaraja, 16 oktober 2025
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., N.Pd
NIP. 1981082209122005



LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
KUESIONER VALIDASI KEPRAKTISAN SISWA

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
 Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD
 Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa
 Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani
 Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Busti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198908282009122005
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - c) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - d) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

Tambahkan pernyataan sesuai terkait soal yang ada
pada media

Singaraja,
Dosen/Fakir,

Dr. I. G. A. T. Agasthana, S.Pd. M.Pd
NIP. 198408282009122005



Lampiran 10. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

LEMBAR VALIDASI UJI *JUDGES*

TES HASIL BELAJAR IPAS SISWA

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas *Judges*

Nama : Ida Margunayasa

NIP : 198504022009121009

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

D. Tabel Penilaian

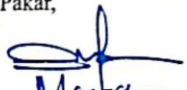
Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		

E. Komentor dan masukan perbaikan

cek pada naskah dan revisi sesuai materi.

Singaraja, 17 Oktober 2025
Dosen/Pakar,


Ika Marqunayasa.
NIP. 1985 04 02 2009 121 009.

LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES
TES HASIL BELAJAR IPAS SISWA

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Tes Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19890828100912205

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai. Penilaian terdiri dari dua alternatif.
 - a) Sangat Relevan : Jika instrumen sesuai dengan aspek yang dinilai
 - b) Kurang Relevan : Jika instrumen tidak sesuai dengan aspek yang dinilai
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

D. Tabel Penilaian

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Nomor Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		

E. Komentar dan masukan perbaikan

Perbaiki sesuai saran di materi soal terutama soal
no. 7

Singaraja, 16 Oktober 2025
Dosen/Pakar,

Dr. E. Gusti Ayu Tri Agustiniana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198406282009121005

Lampiran 11. Angket Respon Guru

BUTIR KUESIONER VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON GURU

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Guru

Nama : Ida Ayu Ika Trisna Dewi, S.Pd, M.Pd

NIP : 19870921 202221 2 008

Instansi : SD Negeri 4 Penakih

C. Pengantar

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali pada topik "Berkenalan dengan bumi kita" di kelas V sekolah dasar berdasarkan respon guru.

D. Petunjuk Penilaian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Praktis (SP)
 - 4 = Praktis (P)
 - 3 = Kurang Praktis (KP)
 - 2 = Sangat Kurang Praktis (SKP)
 - 1 = Tidak Praktis (TP)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

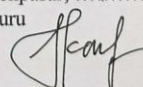
E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan dan Daya Tarik						
1	Komposisi bentuk dan warna <i>flipbook</i> disajikan secara menarik.					✓
2	Resolusi gambar dan objek jelas.					✓
3	Kerapian tata letak tulisan, gambar, dan objek.					✓
4	Bentuk gambar dan huruf proporsional.					✓
Penyajian						
5	Ilustrasi dan objek memudahkan guru dalam menjelaskan konsep.					✓
6	Komponen-komponen <i>flipbook</i> relevan dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar.					✓
7	Materi disajikan secara menyeluruh dan mendalam.					✓
8	Materi disajikan secara terstruktur.					✓
Kebermanfaatan						
9	<i>Flipbook</i> mendorong ketercapaian tujuan pembelajaran.					✓
10	<i>Flipbook</i> dapat disajikan sebagai sumber belajar utama.					✓
11	<i>Flipbook</i> membantu guru untuk melatih kemandirian belajar siswa.					✓
User Friendly						
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
13	Instruksi/petunjuk penggunaan <i>flipbook</i> mudah dipahami dan diikuti.					✓
14	Ilustrasi materi relevan dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar.					✓
15	Materi pada <i>flipbook</i> dapat diakses melalui perangkat digital.					✓

F. Komentar dan masukan perbaikan

Penggunaan *flipbook* menambah sumber belajar bagi siswa selain buku ajar cetak.

Denpasar, ... November 2025
Guru



Ida Ayu Ika Triana Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870921 202221 2008

BUTIR KUESIONER

VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON GURU

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Guru

Nama : I Wayan Astra Indrawan, S.Pd

NIP : 19851008202211001

Instansi : SD Negeri 2 Penatih

C. Pengantar

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali pada topik "Berkenalan dengan bumi kita" di kelas V sekolah dasar berdasarkan respon guru.

D. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan setiap jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Praktis (SP)
 - 4 = Praktis (P)
 - 3 = Kurang Praktis (KP)
 - 2 = Sangat Kurang Praktis (SKP)
 - 1 = Tidak Praktis (TP)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

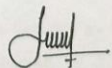
E. Butir Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan dan Daya Tarik						
1	Komposisi bentuk dan warna <i>flipbook</i> disajikan secara menarik.					✓
2	Resolusi gambar dan objek jelas.					✓
3	Kerapian tata letak tulisan, gambar, dan objek.					✓
4	Bentuk gambar dan huruf proporsional.				✓	
Penyajian						
5	Ilustrasi dan objek memudahkan guru dalam menjelaskan konsep.					✓
6	Komponen-komponen <i>flipbook</i> relevan dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar.					✓
7	Materi disajikan secara menyeluruh dan mendalam.				✓	
8	Materi disajikan secara terstruktur.					✓
Kebermanfaatan						
9	<i>Flipbook</i> mendorong ketercapaian tujuan pembelajaran.					✓
10	<i>Flipbook</i> dapat disajikan sebagai sumber belajar utama.				✓	
11	<i>Flipbook</i> membantu guru untuk melatih kemandirian belajar siswa.					✓
User Friendly						
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
13	Instruksi/petunjuk penggunaan <i>flipbook</i> mudah dipahami dan diikuti.					✓
14	Ilustrasi materi relevan dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar.					✓
15	Materi pada <i>flipbook</i> dapat diakses melalui perangkat digital.					✓

F. Komentar dan masukan perbaikan

Menarik

Denpasar, ... November 2025
Guru


I Wayan Astra Indrawan, S.Pd
NIP. 199510082022211001

Lampiran 12. Angket Respon Siswa

BUTIR KUESIONER

VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON SISWA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD

Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa

Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani

Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Siswa

Nama : Gede Arta Windu Dharma

Kelas : V/b

Nama Sekolah : SDN 4 Penatih

C. Petunjuk Penilaian

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang media *flipbook* sebagai bahan ajar digital untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *flipbook* ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

D. Butir Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	1. Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik.					✓
	2. <i>Flipbook</i> ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.				✓	
	3. <i>Flipbook</i> ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.					✓
	4. <i>Flipbook</i> ini memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.				✓	
	5. <i>Flipbook</i> ini dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isi cerita.					✓
Materi	6. Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	
	7. Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> ini mudah saya pahami.					✓
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>flipbook</i> ini.					✓
	9. Soal-soal yang ada pada media mudah saya pahami.					✓
	10. Soal pada media membantu saya memahami materi dengan lebih baik.				✓	
Bahasa	11. Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	12. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

E. Komentar dan masukan perbaikan

Flipbook menarik ada cerita legenda

Denpasar, 27-november-2025

Siswa

(60.2025010101) Winda Dharma

BUTIR KUESIONER
VALIDITAS UJI KEPRAKTISAN BERDASARKAN RESPON SISWA

A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat
 Bali Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD
 Nama Instrumen : Kuesioner Validasi Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Siswa
 Nama Mahasiswa : Ni Nyoman Satriani
 Nama Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Identitas Siswa

Nama : Ida Ayu Diah Purnia Putri
 Kelas : VIB
 Nama Sekolah : SDN 9 Penatih.

C. Petunjuk Penilaian

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang media *flipbook* sebagai bahan ajar digital untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *flipbook* ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

D. Butir Penilaian

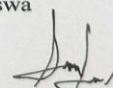
Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STS	TS	KS	S	SS
Ketertarikan	1. Tampilan <i>flipbook</i> ini menarik.					✓
	2. <i>Flipbook</i> ini membuat saya bersemangat dalam pembelajaran.					✓
	3. <i>Flipbook</i> ini membuat pembelajaran semakin menyenangkan.					✓
	4. <i>Flipbook</i> ini memudahkan saya untuk memahami teks bacaan.					✓
	5. <i>Flipbook</i> ini dapat membantu saya untuk dapat menceritakan kembali isi cerita.					✓
Materi	6. Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	7. Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> ini mudah saya pahami.					✓
	8. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian <i>flipbook</i> ini.					✓
	9. Soal-soal yang ada pada media mudah saya pahami.					✓
	10. Soal pada media membantu saya memahami materi dengan lebih baik.					✓
Bahasa	11. Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> sederhana dan mudah dimengerti.					✓
	12. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓

E. Komentar dan masukan perbaikan

flipbook banyak games nya

Denpasar, 27 November, 2025

Siswa


(Ida Ayu Diah...)
Purnia Putri

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Validitas Butir Instrumen

No.	Butir Soal																																		Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	25	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	23	
3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	21		
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	21	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	28	
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
8	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	12	
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	22	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	26	
11	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20	
12	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	18	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	23	
15	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	17	
17	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	
18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	
19	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	11
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	27	
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	22
22	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	23	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	27	
24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
26	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	
27	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	
28	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	
29	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	18	
30	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
JUMLAH	27	20	23	19	14	13	8	23	13	16	18	11	13	14	17	16	13	11	23	15	15	20	4	21	23	19	18	20	12	9	11	6	20	6	531		
Nilai P	0,90	0,67	0,77	0,63	0,47	0,43	0,27	0,77	0,43	0,53	0,60	0,37	0,43	0,47	0,57	0,53	0,43	0,37	0,77	0,50	0,50	0,67	0,13	0,70	0,77	0,63	0,60	0,67	0,40	0,30	0,37	0,20	0,67	0,20			
Nilai q	0,10	0,33	0,23	0,37	0,53	0,57	0,73	0,23	0,57	0,47	0,40	0,63	0,57	0,53	0,43	0,47	0,57	0,63	0,23	0,50	0,50	0,33	0,87	0,30	0,23	0,37	0,40	0,33	0,60	0,70	0,63	0,80	0,33	0,80			
Mp	18,81	20,85	19,52	20,21	21,07	22,46	22,75	19,22	21,38	20,94	20,17	23,27	22,23	22,00	21,71	20,56	21,31	23,27	19,52	20,47	21,27	20,00	26,25	20,62	19,43	20,16	20,00	19,65	21,33	21,89	21,91	23,33	20,55	24,17			
Mt	17,7																																				
SDt	7,47																																				
rpbi	0,448	0,597	0,442	0,442	0,422	0,558	0,408	0,368	0,432	0,464	0,405	0,568	0,531	0,539	0,614	0,410	0,423	0,568	0,442	0,371	0,478	0,436	0,449	0,597	0,421	0,433	0,377	0,369	0,397	0,367	0,429	0,377	0,540	0,433			
r tabel	0,36	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Jumlah Soal Valid	34																																				
Jumlah Soal Tidak Valid	0																																				

Lampiran 14. Hasil Analisis Uji Daya Beda

Res.Kelas Atas	No.	Butir Soal																																		Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28
2	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	28
3	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27
4	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	27
5	23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	27
6	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	26	
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	25
8	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	23
Jumlah		8	8	8	7	7	6	3	8	5	6	6	5	6	5	7	5	5	6	7	7	6	7	4	8	8	8	7	7	5	3	7	4	8	4	211	
Res.Kelas Bawah	No.	Butir Soal																																		Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	24	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	
2	26	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10	
3	27	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	
4	30	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
5	7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
6	28	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
7	15	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
8	25	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
Jumlah		5	3	4	3	2	0	0	4	1	2	2	1	0	1	1	2	2	1	4	3	1	3	0	3	3	3	3	3	1	1	2	0	2	0	66	
DB		0,38	0,63	0,50	0,50	0,63	0,75	0,38	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,75	0,50	0,75	0,38	0,38	0,63	0,38	0,50	0,63	0,50	0,63	0,63	0,63	0,50	0,50	0,50	0,25	0,63	0,50	0,75	0,50			
Kriteria																																					
	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik			

Lampiran 17. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Setelah Revisi

TES HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD

1. Definisi Konsep

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya (Agrifina, *et al.* 2024). Menurut teori Taksonomi Bloom, hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah, yakni *Cognitive domain* (Aspek Kognisi yang melibatkan keterampilan dalam berfikir), *Affective Domain* (aspek sikap, perasaan dan emosi), dan *Psychomotor Domain* (yakni aspek yang memfokuskan pada keterampilan dan kinerja).

- a. Aspek Kognitif yakni aspek yang berisi perilaku – perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berpikir. Ranah kognitif memuat tujuan pembelajaran dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan ke tingkat yang lebih tinggi yakni evaluasi. Seiring perkembangannya teori pendidikan, teori Taksonomi Bloom aspek kognitif telah direvisi oleh muridnya, yakni Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl. Perubahannya ada titik dimensi proses kognitif dalam taksonomi revisi terbagi menjadi enam kategori yaitu: mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta (Idrus, 2019).
- b. Aspek Afektif yaitu berisi perilaku – perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri.
- c. Aspek Psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan skill (keterampilan) atau kemampuan bertindak setelah peserta didik menerima pelajaran tertentu.

2. Definisi Operasional

Berdasarkan definisi konsep hasil belajar di atas yang akan diukur dalam penelitian ini adalah aspek kognitif dari penggunaan media ajar digital berupa *flipbook* yang dikembangkan. Pada Taksonomi Bloom aspek kognitif yang telah direvisi Anderson dan Krathwohl (2001) yakni: mengingat (*remember*), memahami/mengerti (*understand*),

menerapkan (*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan menciptakan (*create*). Penilaian hasil belajar difokuskan pada aspek kognitif, terutama pada kemampuan berpikir kritis siswa yang berada pada ranah kognitif Menganalisis (C4) dan Mengevaluasi (C5). Pada tes hasil belajar dengan penerapan uji efektivitas media ajar berupa *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali pada topik “Berkenalan dengan bumi kita”.

Aspek hasil belajar IPAS siswa kelas V SD disusun berdasarkan capaian pembelajaran yang telah diturunkan menjadi tujuan pembelajaran. Setiap aspek hasil belajar mencerminkan kompetensi yang diharapkan dapat dikuasai siswa, khususnya pada ranah kognitif. Indikator hasil belajar dirumuskan secara spesifik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, seperti kemampuan memahami konsep, menjelaskan fenomena, menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari, serta menunjukkan sikap peduli dan rasa ingin tahu. Dengan demikian, instrument ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa mencapai hasil belajar sesuai dengan tuntutan capaian pembelajaran IPAS kelas V. Indikator hasil belajar IPAS dapat diuraikan pada tabel berikut.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
Siswa merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.	Siswa mengevaluasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dengan benar.	Membandingkan bentuk muka bumi litosfer.
		Mengevaluasi bentuk muka bumi hidrosfer.
		Mengevaluasi keterkaitan antar lapisan atmosfer dalam mendukung kehidupan di bumi.
		Menyimpulkan peristiwa alam dengan lapisan bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) serta mengusulkan solusi untuk menjaga keseimbangan lingkungan.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator
	Siswa menyimpulkan proses siklus air dengan benar.	Menyimpulkan proses siklus air dengan benar.
	Siswa menelaah bahwa kondisi lingkungan struktur bumi dapat berubah dengan benar.	Menguraikan kondisi lingkungan struktur bumi yang dapat berubah karena aktivitas yang merusak siklus air.
		Menelaah kondisi lingkungan struktur bumi yang dapat berubah karena siklus air.
	Siswa menelaah bagaimana lempeng bumi dapat bergerak dengan benar.	Menelaah kondisi lingkungan struktur bumi dapat berubah karena faktor pergerakan lempeng bumi.



3. Kisi – Kisi Butir Tes Hasil Belajar IPAS

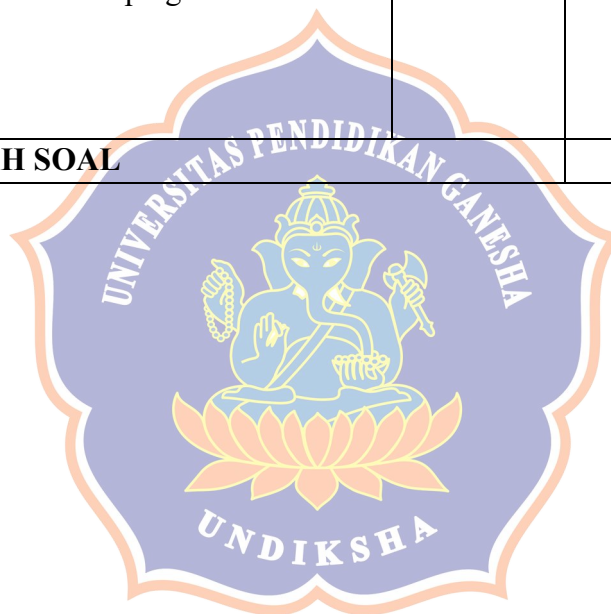
Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)

CP : Siswa merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenjang Kognitif	No. Soal		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1. Siswa mengevaluasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dengan benar.	Membandingkan bentuk muka bumi litosfer.	C5	1, 2		2
	Mengevaluasi bentuk muka bumi hidrosfer.	C5	3, 4		2
	Mengevaluasi keterkaitan antar lapisan atmosfer dalam mendukung kehidupan di bumi.	C5	5, 6		2
	Menyimpulkan peristiwa alam dengan lapisan bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) serta mengusulkan solusi untuk menjaga keseimbangan lingkungan.	C5	7, 8, 9, 10		4
2. Siswa menyimpulkan proses siklus air dengan benar.	Menyimpulkan proses siklus air dengan benar.	C5	11, 13, 14	12	4
3. Siswa menelaah bahwa kondisi lingkungan	Menguraikan kondisi lingkungan struktur bumi yang dapat berubah karena aktivitas yang merusak siklus air.	C4	16, 18, 19	15, 17	5

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Jenjang Kognitif	No. Soal		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
struktur bumi dapat berubah dengan benar.	Menelaah kondisi lingkungan struktur bumi yang dapat berubah karena siklus air.	C4	20, 21, 22		3
4. Siswa menelaah bagaimana lempeng bumi dapat bergerak dengan benar.	Menelaah kondisi lingkungan struktur bumi dapat berubah karena faktor pergerakan lempeng bumi.	C4	23, 24, 25		3
JUMLAH SOAL			22	3	25



BUTIR TES HASIL BELAJAR IPAS

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)

PETUNJUK UMUM

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada 4 pilihan jawaban yang ada (a, b, c atau d)!
5. Hanya dibenarkan memberi tanda (X) pada satu pilihan jawaban saja.
6. Masing-masing soal bernilai 1 untuk setiap jawaban yang benar.
7. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada bapak/ibu guru!

SELAMAT BEKERJA

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Gunung Agung di Kabupaten Karangasem adalah gunung api aktif yang beberapa kali mengalami erupsi. Letusan gunung ini berdampak pada wilayah sekitarnya, seperti abu vulkanik, aliran lahar, dan potensi longsor. Oleh karena itu, pemerintah daerah harus cepat menentukan wilayah-wilayah yang relatif aman dan strategis sebagai lokasi pengungsian. Jika terjadi erupsi besar Gunung Agung, wilayah yang paling tepat digunakan sebagai lokasi pengungsian adalah....
 - a. Karangasem, Tabanan dan Denpasar
 - b. Tabanan, Singaraja, dan Karangasem
 - c. Tabanan, Singaraja, dan Denpasar
 - d. Karangasem dan Kintamani



Perhatikan gambar berikut!

Pada gambar menunjukkan sebuah area yang memiliki dataran rendah di depan, dan bukit di belakang.

Jika kamu ingin membangun sebuah desa yang aman dari banjir, area yang paling cocok adalah....

- a. Daerah dataran rendah, karena dekat sumber air dan bisa digunakan untuk pertanian
 - b. Daerah bukit, karena lebih tinggi dari permukaan air dan lebih aman dari banjir
 - c. Gabungan dataran rendah dan bukit agar bisa memanfaatkan kelebihan keduanya.
 - d. Dataran rendah saja, karena akses ke daerah lain lebih mudah dari dataran rendah.
3. Perhatikan gambar berikut!



Gambar berikut salah satu bentuk muka bumi hidrosfer. Jika kamu adalah kepala desa yang ingin membangun tempat bermain air yang aman untuk anak-anak, bentuk perairan yang paling cocok dipilih adalah....

- a. Laut, karena luas dan bisa dipakai untuk berenang jauh
 - b. Air terjun, karena airnya segar dan mengalir deras dari pegunungan
 - c. Sungai, karena alirannya panjang dan bisa dibuat wahana arung jeram
 - d. Danau, karena airnya tenang dan tidak memiliki arus deras
4. Di sebuah desa terdapat rawa yang saat musim hujan tergenang air, tetapi saat kemarau menjadi kering. Warga berencana mengubah rawa itu menjadi kolam ikan permanen. Apakah rawa tersebut cocok diubah menjadi kolam ikan permanen?
- a. Cocok, karena airnya selalu banyak sepanjang tahun
 - b. Tidak cocok, karena rawa bisa kering saat musim kemarau
 - c. Cocok, karena rawa tidak akan pernah berubah
 - d. Tidak cocok, karena rawa tidak boleh digunakan manusia
5. Perhatikan gambar berikut ini!



Troposfer dan termosfer memiliki fungsi berbeda namun saling mendukung kehidupan di bumi. Bagaimana keterkaitan antara kedua lapisan tersebut?

- a. Troposfer menghasilkan panas yang diteruskan ke termosfer
- b. Termosfer menyalurkan oksigen ke troposfer

- c. Termosfer menyerap energi matahari sehingga suhu bumi di troposfer tetap seimbang
- d. Troposfer memantulkan sinar ultraviolet agar tidak menembus termosfer

6. Perhatikan gambar berikut!



Gambar menunjukkan pembentukan awan dan hujan di troposfer, dengan sinar matahari masuk dari atas stratosfer. Fenomena pada gambar menunjukkan keterkaitan antara troposfer dan stratosfer karena....

- a. Sinar UV dari stratosfer menyebabkan terbentuknya awan di troposfer.
 - b. Lapisan ozon di stratosfer menjaga kestabilan suhu agar proses pembentukan awan di troposfer dapat terjadi.
 - c. Uap air dari troposfer naik dan membentuk lapisan ozon di stratosfer
 - d. Cuaca di troposfer bergantung sepenuhnya pada udara di mesosfer
7. Setelah hujan lebat selama beberapa hari, sebuah sungai meluap dan menyebabkan banjir di daerah sekitarnya. Bagaimana hubungan antara lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer yang menyebabkan banjir ini?
- a. Hujan dari atmosfer mengisi sungai (hidrosfer), tetapi tanah (litosfer) sudah tidak mampu menyerap air sehingga terjadi banjir.
 - b. Tanah (litosfer) menyerap air hujan dari atmosfer sehingga sungai menjadi meluap (hidrosfer).
 - c. Sungai (hidrosfer) menguap ke atmosfer sehingga menyebabkan hujan lebat dan banjir di tanah (litosfer).
 - d. Atmosfer menyebabkan tanah (litosfer) longsor yang menimbulkan banjir di sungai (hidrosfer).
8. Jika kualitas udara di atmosfer menurun karena polusi, bagaimana hal ini dapat memengaruhi lapisan hidrosfer dan litosfer di sekitarnya?
- a. Polusi udara tidak berpengaruh pada lapisan lain karena hanya ada di udara
 - b. Polusi udara dapat menyebabkan hujan asam yang merusak tanah (litosfer) dan mencemari air (hidrosfer)
 - c. Polusi udara membuat tanah menjadi keras dan tidak bisa menyerap air
 - d. Polusi udara menyebabkan tumbuhan di lapisan hidrosfer mati

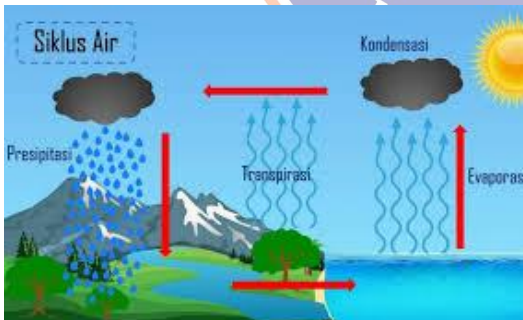
9. Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar merupakan bencana banjir yang terjadi akibat hujan deras di Denpasar Bali pada bulan September tahun 2025. Manakah jawaban yang paling tepat menjelaskan hubungan lapisan bumi

dan solusi menjaga keseimbangan lingkungan?

- Hujan dari atmosfer membuat sungai meluap (hidrosfer), tanah (litosfer) tidak bisa menyerap air; solusi menanam pohon dan membuat saluran air yang baik.
 - Sungai yang meluap membuat hujan deras terus turun; solusi membuang sampah ke sungai agar air tidak meluap.
 - Tanah yang kering menyebabkan hujan turun deras; solusi menebang pohon agar tanah lebih kering.
 - Udara di atmosfer kering sehingga air sungai menguap cepat; solusi membuat bendungan besar agar air tidak menguap.
10. Di sebuah daerah pegunungan, penebangan pohon secara liar menyebabkan tanah longsor ketika hujan turun deras. Lapisan bumi mana yang paling terdampak dan apa solusi tepat untuk mencegah longsor tersebut?
- Lapisan hidrosfer; membendung aliran sungai agar tidak meluap
 - Lapisan litosfer; menanam kembali pohon dan menjaga vegetasi di lereng bukit
 - Lapisan atmosfer; mengurangi polusi udara agar hujan berkurang
 - Lapisan hidrosfer; membuat bendungan besar di hilir sungai
11. Perhatikanlah gambar berikut dengan cermat!



Simpulan yang dapat diambil dari gambar di samping jika tidak terjadi proses penguapan adalah....

- Tanpa penguapan, tidak akan ada uap air untuk membentuk awan
 - Hujan bisa turun walaupun tidak ada penguapan
 - Hujan hanya terjadi karena angin
 - Penguapan membuat air langsung jatuh sebagai hujan
12. Di sebuah daerah, sungainya kering sehingga tidak ada air yang mengalir menuju laut. Seorang siswa menyimpulkan bahwa **siklus air tidak dapat berjalan sempurna**.

Kesimpulan ini tepat karena....

- a. Sungai mengembalikan air hujan ke laut agar bisa diuapkan kembali.
- b. Sungai tidak berhubungan dengan siklus air.
- c. Sungai hanya berfungsi untuk tempat bermain.
- d. Sungai terbentuk karena penguapan air laut.

13. Perhatikan gambar berikut!

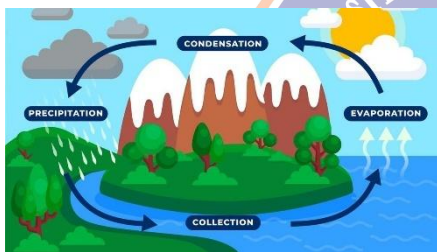


Berdasarkan pengamatan, seorang siswa menyimpulkan bahwa **akan segera turun hujan deras.**

Kesimpulan tersebut benar karena....

- a. Awan tebal tidak berhubungan dengan hujan.
- b. Awan tebal selalu terbentuk pada malam hari.
- c. Awan tebal mengandung banyak uap air yang akan jatuh sebagai hujan.
- d. Awan tebal terbentuk tanpa adanya penguapan.

14. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan gambar hutan lebat dengan banyak pohon. Dewi menyimpulkan: *“Kalau pohon-pohon ditebang, maka awan akan lebih sedikit terbentuk.”*

Kesimpulan Dewi tepat, karena ...

- a. Pohon bisa langsung berubah menjadi awan.
 - b. Pohon mengeluarkan uap air melalui transpirasi yang membantu terbentuknya awan
 - c. Pohon hanya berfungsi menghasilkan oksigen.
 - d. Pohon tidak ada kaitannya dengan siklus.
15. Perhatikanlah kegiatan manusia berikut dengan cermat!
- 1) Menebang hutan secara terus menerus sehingga daerah resapan air berkurang.
 - 2) Membuang limbah di sungai dan di pantai.
 - 3) Membuang sampah di TPA.
 - 4) Menggunakan air seperlunya dan sesuai kebutuhan pokok.
 - 5) Penggunaan air secara terus menerus terutama di tempat-tempat perkotaan dan pariwisata.
 - 6) Melakukan reboisasi pada lahan – lahan hutan yang gundul.

Berdasarkan kegiatan manusia di atas yang termasuk kegiatan merusak siklus air terdapat pada kegiatan nomor...

- a. 1,2,5
- b. 2,3,4

- c. 3,4,5
- d. 1,4,6

16 Perhatikan gambar berikut!



Kebakaran hutan dapat mengganggu siklus air karena ...

- a. Awan lebih cepat terbentuk di atas hutan.
- b. Proses penguapan dari pohon berkurang drastis sehingga hujan lebih jarang turun.
- c. Tanah menjadi subur akibat abu sisa pembakaran.
- d. Sungai di sekitar hutan semakin banyak airnya.

17. Perhatikan tabel berikut ini dengan cermat!

No.	Kegiatan Manusia	No	Proses pada Siklus Air yang Terhambat
1	Penanaman kembali hutan yang gundul	A	Transpirasi
2	Gas-gas yang menjadi polutan menghambat proses penguapan	B	Evaporasi
3	Banyaknya Pembangunan gedung-gedung dan perumahan	C	Infiltrasi
4	Penggunaan mobil listrik	D	Collection

Pasangan kegiatan manusia yang merugikan pada proses siklus air yang tepat ditunjukkan pada nomor...

- a. 1A, 2B
- b. 2B, 4D
- c. 1A, 4D
- d. 2B, 3C

18. Perhatikan gambar berikut



Penambangan pasir berlebihan di tepi sungai akan menyebabkan ...

- a. Tebing sungai mudah longsor dan dasar sungai menjadi tidak stabil.

- b. Sungai semakin berkelok-kelok.
 - c. Air laut berubah warna.
 - d. Gunung menjadi lebih curam.
19. Perhatikan gambar berikut!



Penggunaan pupuk kimia berlebihan dalam jangka panjang menyebabkan ...

- a. Awan terbentuk lebih banyak.
- b. Sungai menjadi lebih jernih.
- c. Cadangan air tanah meningkat.
- d. Tanah menjadi keras sehingga air sulit meresap.

20. Perhatikan gambar berikut dengan cermat!



Gambar (1)



Gambar (2)

Berdasarkan gambar (1) dan (2), perbandingan kondisi alam yang terjadi pada gambar (1) dan gambar (2) diakibatkan karena pengaruh...

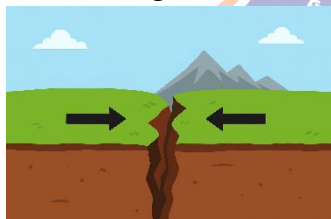
- a. Gempa bumi
 - b. Angin Topan
 - c. Siklus air
 - d. Pergeseran lempeng
21. Setelah hujan deras, tebing sungai di suatu desa tergerus dan sebagian tanahnya amblas ke sungai. Kondisi ini menunjukkan bahwa siklus air dapat menyebabkan....
- a. Terjadinya erosi yang mengubah bentuk permukaan tanah.
 - b. Tanah menjadi semakin keras dan tidak berubah.
 - c. Sungai bertambah panjang setiap kali hujan.
 - d. Permukaan laut berubah warna.
22. Di pantai, ombak yang terus-menerus menghantam tebing batu menyebabkan sebagian tebing runtuh. Perubahan struktur bumi yang terjadi adalah....
- a. Gunung di darat bertambah tinggi.

- b. Tebing pantai terkikis sehingga bentuk garis pantai berubah.
 - c. Laut semakin sempit karena ombak.
 - d. Tanah di tebing menjadi lebih subur.
23. Perhatikan peristiwa alam berikut ini dengan cermat!
- 1) Terjadi pertemuan antara lempeng pasifik, lempeng indo-Australia, dan lempeng Eurasia menghasilkan tumpukan energi.
 - 2) Letak Indonesia di jalur perdagangan dunia sehingga semua kegiatan berpusat di Indonesia.
 - 3) Indonesia letaknya aman tidak terdapat lingkaran Api pasifik
 - 4) Indonesia terletak diantara lingkaran Api Pasifik sehingga rawan bencana gempa bumi.

Yang menyebabkan struktur permukaan bumi di Indonesia dapat berubah ditunjukkan pada nomor...

- a. 1), 4)
- b. 1), 2)
- c. 2), 3)
- d. 3), 4)

24. Perhatikan gambar berikut!



Jika peristiwa ini terjadi, dampak yang mungkin muncul di permukaan bumi adalah....

- a. Terjadi patahan yang membentuk jurang.
 - b. Sungai makin panjang menuju laut.
 - c. Gunung semakin tinggi karena ditutupi tanah.
 - d. Tanah menjadi subur tanpa sebab.
25. Perhatikan gambar berikut!



Perhatikan dua peristiwa yang terdapat pada gambar:

- 1) Lempeng benua menabrak lempeng samudra → terbentuk palung laut.
- 2) Lempeng benua bertabrakan dengan benua lain → terbentuk pegunungan Himalaya.

Dari kedua peristiwa tersebut, kesimpulan yang tepat adalah....

- a. Semua pergerakan lempeng selalu menimbulkan gempa.
- b. Pergerakan lempeng hanya membuat tanah longsor.

- c. Pergerakan lempeng dapat membentuk kenampakan bumi yang berbeda, seperti palung laut dan pegunungan.
- d. Gunung selalu terbentuk di tengah laut.



Kunci Jawaban
Tes Hasil Belajar IPAS

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. A | 21. A |
| 2. B | 12. A | 22. B |
| 3. D | 13. C | 23. A |
| 4. B | 14. B | 24. A |
| 5. C | 15. A | 25. C |
| 6. B | 16. B | |
| 7. A | 17. D | |
| 8. B | 18. A | |
| 9. A | 19. D | |
| 10. B | 20. C | |

Penilaian Tes Hasil Belajar

1. Pilihan Ganda

Jawaban	Skor
Benar	1
Salah	0

Skor maksimal = 25

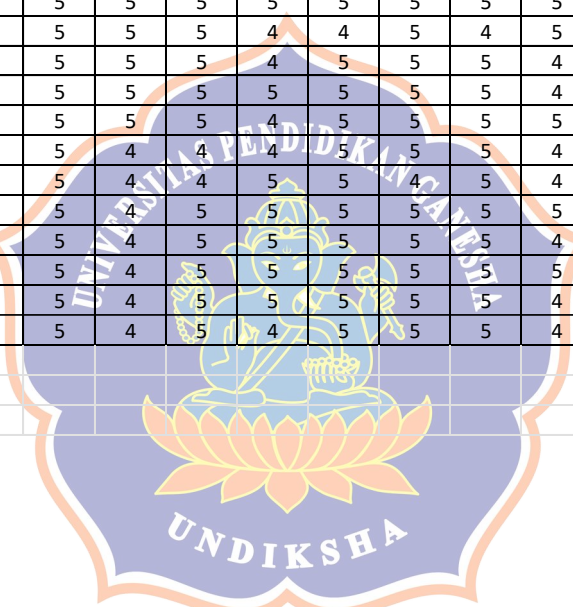
Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru

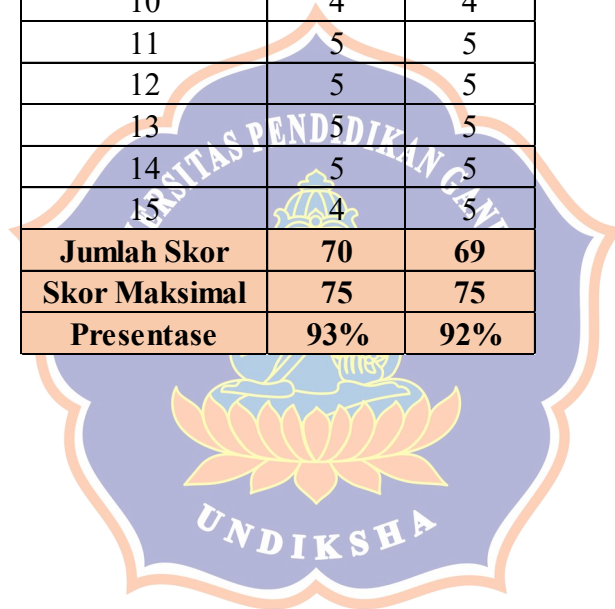
No. Butir	Kode Guru										
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
7	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
10	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
11	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
Total skor	72	73	66	72	74	72	73	71	73	75	721
Presentase	96%	97%	88%	96%	99%	96%	97%	95%	97%	100%	96,13%
Skor Rata-rata	4,8	4,87	4,40	4,80	4,93	4,80	4,87	4,73	4,87	5,00	4,81





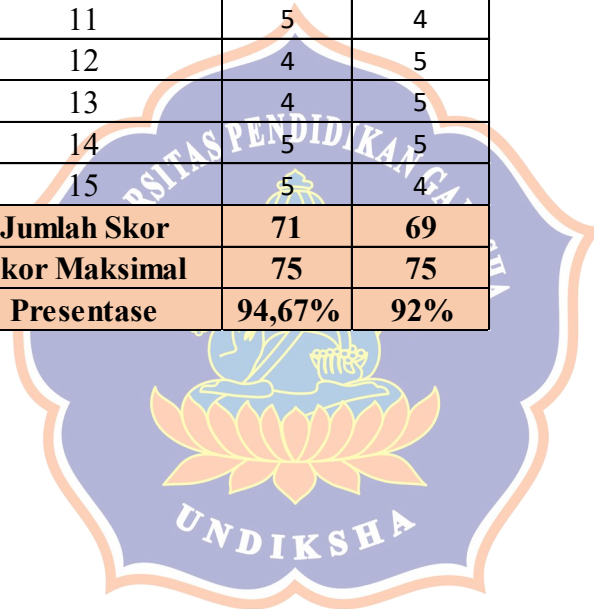
Lampiran 20. Hasil Analisis Uji Ahli Media

Butir/Ahli	Ahli 1	Ahli 2
1	4	4
2	5	5
3	5	5
4	5	5
5	5	5
6	4	4
7	5	4
8	5	4
9	4	4
10	4	4
11	5	5
12	5	5
13	5	5
14	5	5
15	4	5
Jumlah Skor	70	69
Skor Maksimal	75	75
Presentase	93%	92%



Lampiran 21. Hasil Analisis Uji Ahli Materi

Butir/Ahli	Ahli 1	Ahli 2
1	5	5
2	5	4
3	5	4
4	5	5
5	4	5
6	5	5
7	5	4
8	5	4
9	4	5
10	5	5
11	5	4
12	4	5
13	4	5
14	5	5
15	5	4
Jumlah Skor	71	69
Skor Maksimal	75	75
Presentase	94,67%	92%



Lampiran 22. Nilai *Pretest* Siswa

Pretest Kelompok Kontrol			Pretest Kelompok Eksperimen		
SDN 2 Penatih			SDN 4 Penatih		
No.	Kode Siswa	Nilai	No.	Kode Siswa	Nilai
1	K1	60	1	E1	52
2	K2	36	2	E2	80
3	K3	84	3	E3	40
4	K4	20	4	E4	28
5	K5	32	5	E5	68
6	K6	80	6	E6	68
7	K7	80	7	E7	20
8	K8	84	8	E8	40
9	K9	36	9	E9	64
10	K10	52	10	E10	48
11	K11	44	11	E11	68
12	K12	84	12	E12	80
13	K13	68	13	E13	40
14	K14	68	14	E14	68
15	K15	76	15	E15	52
16	K16	68	16	E16	68
17	K17	80	17	E17	56
18	K18	80	18	E18	40
19	K19	76	19	E19	44
20	K20	56	20	E20	88
21	K21	53	21	E21	64
22	K22	80	22	E22	76
23	K23	60	23	E23	68
24	K24	56	24	E24	80
25	K25	72	25	E25	52
26	K26	80	26	E26	64
27	K27	76	27	E27	36
28	K28	56	28	E28	12
29	K29	70	29	E29	64
30	K30	72	30	E30	72

Lampiran 23. Nilai *Posttest* Siswa

Posttest Kelompok Kontrol			Posttest Kelompok Eksperimen		
SDN 2 Penatih			SDN 4 Penatih		
No.	Kode Siswa	Nilai	No.	Kode Siswa	Nilai
1	K1	72	1	E1	86
2	K2	50	2	E2	88
3	K3	84	3	E3	68
4	K4	50	4	E4	68
5	K5	70	5	E5	74
6	K6	84	6	E6	90
7	K7	86	7	E7	68
8	K8	90	8	E8	84
9	K9	60	9	E9	88
10	K10	78	10	E10	78
11	K11	80	11	E11	84
12	K12	92	12	E12	90
13	K13	80	13	E13	86
14	K14	76	14	E14	88
15	K15	78	15	E15	88
16	K16	84	16	E16	84
17	K17	82	17	E17	80
18	K18	82	18	E18	80
19	K19	84	19	E19	88
20	K20	86	20	E20	96
21	K21	78	21	E21	78
22	K22	82	22	E22	84
23	K23	88	23	E23	84
24	K24	60	24	E24	96
25	K25	78	25	E25	72
26	K26	84	26	E26	90
27	K27	78	27	E27	68
28	K28	68	28	E28	60
29	K29	84	29	E29	80
30	K30	84	30	E30	96

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Data dengan SPSS

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for Posttest	Eksperimen	,120	30	,200*	,979	30	,796
	Kontrol	,082	30	,200*	,970	30	,547

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas Data dengan SPSS

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Posttest Hasil Belajar

F	df1	df2	Sig.
,061	1	58	,806

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Pretes + Kelompok



Lampiran 26. Hasil Uji Linearitas Data dengan SPSS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest Hasil Belajar * Pretest Hasil Belajar	Between Groups (Combined)	4082,400	19	214,863	4,320	,000
	Linearity	2853,519	1	2853,519	57,376	,000
	Deviation from Linearity	1228,881	18	68,271	1,373	,198
	Within Groups	1989,333	40	49,733		
	Total	6071,733	59			



Lampiran 27. Hasil Uji Hipotesis dengan SPSS

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Posttest Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	3719,154^a	2	1859,577	45,055	,000	,613
Intercept	13950,387	1	13950,387	338,000	,000	,856
Pretes	3428,754	1	3428,754	83,074	,000	,593
Kelompok	865,636	1	865,636	20,973	,000	,269
Error	2352,579	57	41,273			
Total	389432,000	60				
Corrected Total	6071,733	59				

a. R Squared = ,613 (Adjusted R Squared = ,599)



Lampiran 28. Hasil Analisis Deskriptive dengan SPSS

Kelompok

Dependent Variable: Posttest Hasil Belajar

Kelompok	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen	83,826 ^a	1,188	81,448	86,204
Kontrol	76,041 ^a	1,188	73,663	78,419

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Pretest Hasil Belajar = 60,65.



Modul Ajar

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Bab 4: Berkenalan dengan Bumi Kita

Topik A. Ada Apa Saja di Bumi Kita?

Kelas 5 Semester 1



MODUL AJAR	
A. INFORMASI UMUM	
1. Identitas Modul	
Penyusun	Ni Nyoman Satriani, S.Pd
Satuan Pendidikan	SD Negeri 4 Penatih
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	C / 5
Bab / Tema	4 / Berkenalan dengan Bumi Kita
Topik	A. Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Materi Pokok	Bentuk Muka Bumi dan Lapisan Penyusunnya
Tahun Pelajaran	2025/2026
Semester	1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
2. Profil Lulusan	
☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME ☐ Kewargaan ☒ Penalaran Kritis ☒ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☒ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi	
3. Target Peserta Didik	
a). Peserta didik regular /tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. b). Peserta didik dengan pencapaian: mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin. c). Jumlah Peserta Didik: 30 orang	
4. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran	
a). Pendekatan: <i>Deep learning, Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> b). Model: <i>Problem Based Learning (PBL)</i> c). Metode: Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab, Tutor sebaya	
5. Sarana dan Prasarana	
- Sumber belajar: - a). Buku guru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk SD Kelas V. Penulis: Amalia Fitri Ghaniem,dkk. - b). Buku siswa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk SD Kelas V. Penulis: Amalia Fitri Ghaniem,dkk. - Media Pembelajaran: <i>Flipbook</i> bermuatan kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali https://heyzine.com/flip-book/a2252146b3.html, PowerPoint (PPT) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Alat pembelajaran: Proyektor, Papan Tulis dan Spidol	

6. Praktik Pedagogis

- a). Menghargai keragaman cara berpikir peserta didik.
- b). Memfasilitasi diskusi kolaboratif.
- c). Memberi umpan balik positif untuk meningkatkan kepercayaan diri.
- d). Menghargai usaha dan proses belajar setiap peserta didik.

7. Kemitraan Pembelajaran

- a). Kolaborasi antar peserta didik dalam kelompok.
- b). Kolaborasi guru dengan peserta didik (guru sebagai fasilitator).
- c). Melibatkan orang tua untuk mendukung proyek (opsional).

8. Lingkungan Pembelajaran

- 1). Ruang kelas yang mendukung diskusi kelompok.
- 2). Penyusunan meja fleksibel untuk simulasi/peran.
- 3). Lingkungan terbuka untuk refleksi dan presentasi.

9. Pemanfaatan Digital

- a) Power point (PPT)
- b) Video Pembelajaran
- c) *Flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita rakyat Bali

10. Identifikasi Kondisi Awal Peserta Didik dan Materi

Aspek	Deskripsi
Pengetahuan Awal Peserta Didik	Prasyarat pengetahuan dasar yang harus dimiliki adalah peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar tentang berbagai kenampakan alam di lingkungan sekitar serta memahami bahwa bumi tersusun atas berbagai lapisan yang saling berkaitan.
Keterampilan Dasar	Interaksi kelompok (perlu bimbingan), analisis situasi (perlu stimulus), Komunikasi (lisan cukup, perlu latihan presentasi/tulis).
Kesulitan yang Mungkin Muncul	Peserta didik mungkin mengalami kesulitan dalam membedakan berbagai bentuk muka bumi di daratan dan perairan serta memahami keterkaitan antara lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dalam membentuk permukaan bumi.
Gaya Belajar	Visual, audiotori, kinestetik, tertarik interaktif, cerita, studi kasus.
Materi Esensial	1) Jenis-jenis bentuk muka bumi di daratan (gunung, dataran tinggi, dataran rendah, lembah) dan perairan (laut, sungai, danau). 2) Ciri-ciri dan persebaran bentuk muka bumi di lingkungan sekitar. 3) Pengertian dan peran lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. 4) Hubungan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dalam membentuk permukaan bumi.

DESAIN PEMBELAJARAN**1. Capaian Pembelajaran (CP)**

Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami bentuk muka bumi di daratan dan perairan serta mengenali lapisan penyusun bumi seperti litosfer, hidrosfer, dan atmosfer untuk digunakan dalam menjelaskan keterkaitan antara bentuk permukaan bumi dan proses alam yang terjadi di sekitarnya berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- 1) Siswa mengevaluasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dengan benar.
- 2) Siswa menyimpulkan proses siklus air dengan benar.

3. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa mengevaluasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dengan benar.
- 2) Siswa menyimpulkan proses siklus air dengan benar.

4. Interdisipliner

Mata Pelajaran	Keterkaitan
Bahasa Indonesia	Materi: menyampaikan informasi hasil pengamatan secara lisan dan tulisan. Keterkaitan: peserta didik dapat menuliskan atau mempresentasikan hasil pengamatan tentang bentuk muka bumi di sekitar tempat tinggal.
Matematika	Materi: membaca dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, grafik, atau diagram Keterkaitan: peserta didik dapat menggunakan data ketinggian daratan atau kedalaman perairan untuk memahami perbedaan bentuk muka bumi.
Seni Budaya	Materi: menggambar atau membuat karya dua/tiga dimensi bertema lingkungan alam Keterkaitan: peserta didik dapat membuat ilustrasi atau model bentuk muka bumi seperti gunung, sungai, dan laut untuk memperkuat pemahaman konsep litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.

5. Pengalaman Belajar

Kegiatan	Deskripsi
Eksplorasi	Peserta didik memperhatikan pertanyaan yang terdapat pada PPT dan melakukan tanya jawab dengan guru untuk menemukan pemahaman awal tentang bentuk muka bumi di daratan dan perairan.
Kolaborasi	Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan LKPD yang berisi permasalahan tentang bentuk muka bumi, serta bekerja sama dalam mencari solusi dan menyusun jawaban.

Eksperimen	Peserta didik mengamati gambar atau peta bentuk muka bumi (daratan dan perairan) serta melakukan analisis sederhana terhadap perbedaan karakteristik antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.
Aplikasi	Peserta didik menghubungkan hasil diskusi dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar, seperti mengidentifikasi bentuk muka bumi yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
Presentasi	Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas, menyampaikan pemahaman tentang bentuk muka bumi dan lapisan penyusunnya, serta menanggapi hasil presentasi kelompok lain.
Refleksi	Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang bentuk muka bumi, litosfer, hidrosfer, dan atmosfer, serta merefleksikan hal-hal yang sudah dipahami dan perlu diperbaiki.

6. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi Bentuk Muka Bumi dan Lapisan Penyusunnya, peserta didik dapat memahami bahwa bumi memiliki berbagai bentuk permukaan, baik di daratan maupun perairan, yang terbentuk melalui proses alam. Peserta didik juga dapat menyadari bahwa lapisan penyusun bumi seperti litosfer, hidrosfer, dan atmosfer saling berhubungan dalam membentuk dan memengaruhi kehidupan di permukaan bumi. Pemahaman ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk menghargai dan menjaga keseimbangan alam sebagai bagian dari kehidupan manusia di bumi.

7. Pertanyaan Pemantik

- 1). Bagaimana bentuk permukaan Bumi kita?
- 2). Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?

8. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	1). Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2). Guru dan peserta didik melaksanakan pengondisian kelas, memeriksa kebersihan lingkungan belajar, posisi dan tempat duduk agar siap mengikuti pembelajaran. 3). Peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin ketua kelas sebelum memulai pembelajaran. 4). Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. 5). Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi buku absen kelas.	10 menit
Motivasi	6). Peserta didik dan guru melakukan <i>Ice Breaking</i> berupa “Tepuk Fokus” <i>Tepuk Fokus</i> <i>Melihat (Prok-Prok-Prok)</i> <i>Mendengarkan (Prok-Prok-Prok)</i> <i>Mengingat (Prok-Prok-Prok)</i> <i>Fokus (tangan dilipat)</i>	

Apersepsi	7). Guru dan peserta didik melakukan apersepsi mengenai pembelajaran sebelumnya. 8). Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
Kegiatan Inti		
Sintak 1: Orientasi peserta didik pada masalah	1). Peserta didik diminta untuk membaca cerita rakyat yang terdapat pada <i>flipbook</i>. 2). Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru mengenai pertanyaan berikut: - Bagian cerita rakyat mana yang berkaitan dengan lapisan litosfer? - Dari mana asal air Danau Batur dan Tirta Empul jika dilihat dari lapisan hidrosfer? - Apa peran atmosfer dalam terjadinya hujan yang mengisi danau dan mata air? - Mengapa ketiga lapisan bumi tersebut saling berhubungan dan tidak dapat dipisahkan? - Apa yang bisa terjadi jika salah satu lapisan mengalami kerusakan? 3). Siswa menjawab kuis pemahaman yang ada pada <i>flipbook</i> terkait cerita rakyat. 4). Guru memberikan motivasi dan arah agar peserta didik bisa menjawab pertanyaan dengan benar. 5). Peserta didik mencoba menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru.	50 menit
Sintak 2: Pengorganisasian peserta didik untuk belajar	6). Peserta didik diberikan penguatan materi yang diperoleh setelah mengamati pemaparan guru dan membaca materi pada <i>flipbook</i>. 7). Peserta didik dan guru melakukan <i>ice breaking</i> “tepuk semangat” 8). Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok yang berisikan 5-6 anggota. 9). Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.	
Sintak 3: Bimbingan penyelidikan individu maupun kelompok	10). Peserta didik secara berkelompok menyimak petunjuk kegiatan yang disampaikan guru dan mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan sesuai dengan kelompoknya. 11). Peserta didik menyimak pesan guru agar selalu bekerja sama dan berdiskusi dengan kelompok, ikut serta dalam memberikan jawaban soal dan tidak menyerahkan semuanya pada satu orang saja, menghargai pendapat orang lain dengan baik dan mengajukan pendapat tentang	

	hal-hal yang diketahui atau yang tidak disetujui pada kelompok dengan baik dan sopan. 12). Setiap peserta didik dalam kelompok dibimbing dan dipantau saat mengerjakan tugas, khususnya bagi kelompok peserta didik yang memerlukan bimbingan. 13). Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk mencari solusi/jawaban dari permasalahan yang terdapat pada LKPD. 14). Peserta didik dinilai oleh guru mengenai kegiatan berdiskusi yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran.	
Sintak 4: Pengembangan dan penyajian hasil diskusi	15). Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas bersama dengan anggota kelompoknya. 16). Guru memandu dan membimbing peserta didik dalam melakukan presentasi 17). Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi dari setiap kelompok. 18). Guru dan peserta didik memberikan apresiasi “tepuk jempol” untuk teman yang sudah menyajikan hasil diskusinya.	
Sintak 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19). Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dipaparkan. 20). Guru mengarahkan siswa mengerjakan asesmen (evaluasi) yang ada pada <i>flipbook</i> yang berbasis kuis menggunakan HP/laptop. 21). Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara menjawab soal evaluasi. 22). Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan waktu yang telah diberikan.	
Kegiatan Penutup		
Penutup	1). Setelah peserta didik selesai mengerjakan asesmen / evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi pembelajaran. 2). Peserta didik dengan dibimbing guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini. 3). Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini. 4). Guru memberikan <i>ice breaking</i> “tepuk semangat” agar rileks. 5). Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 6). Peserta didik bersama guru berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.	10 menit

9. Asesmen

Jenis Asesmen	Teknik	Intrumen
Diagnostik	Observasi, tanya jawab	Pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan tanya jawab dengan peserta didik.
Formatif	Observasi, tertulis	• Pengetahuan: mengerjakan LKPD dan soal evaluasi • Sikap (Profil Lulusan) • Keterampilan: Presentasi dan ketepatan menyelesaikan soal
Sumatif	Tertulis	Soal Evaluasi

10. Pengayaan dan Remedial

• Pengayaan

- Jika peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar, maka pendidik dapat memberikan latihan lanjutan.
- Jika peserta didik dapat mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer, maka pendidik dapat memberikan latihan lanjutan.

• Remedial

- Jika peserta didik belum mampu mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar, maka pendidik dapat memberikan bimbingan.
- Jika peserta didik belum mampu mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer, dan atmosfer, maka pendidik dapat memberikan bimbingan.

11. Refleksi Pembelajaran

1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kegiatan yang telah kita lakukan hari ini?	
2.	Kegiatan manakah yang kamu sukai? Mengapa?	
3.	Manakah kegiatan yang terasa sulit/mudah? Mengapa?	
4.	Apakah kalian senang dengan kegiatan belajar hari ini?	
5.	Hari ini kita sudah belajar apa saja ya?	
6.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran?	
3.	Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
4.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus?	
5.	Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
6.	Apakah keberhasilan yang dirasakan dalam mengajarkan pembelajaran hari ini?	

12. Glosarium

Litosfer: Lapisan terluar Bumi yang terdiri atas batuan dan tanah, menjadi tempat kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan di daratan.

Hidrosfer: Lapisan air yang menyelimuti permukaan Bumi, meliputi laut, sungai, danau, rawa, serta air tanah.

Atmosfer: Lapisan udara yang menyelimuti Bumi dan berperan penting dalam menjaga suhu serta menyediakan oksigen bagi makhluk hidup.

Relief: Bentuk permukaan Bumi yang tidak rata, mencakup daerah tinggi, rendah, menonjol, dan cekung.

Gunung: Bagian daratan yang menjulang tinggi dan dapat bersifat aktif (meletus) atau pasif (tidak meletus).

Bukit: Daratan yang menonjol seperti gunung tetapi lebih rendah dan tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik.

Lembah: Daerah rendah atau cekung di antara dua gunung atau bukit.

Dataran tinggi: Daerah daratan yang memiliki ketinggian lebih dari 200 meter di atas permukaan laut.

Dataran rendah: Daerah daratan yang terletak antara 0–200 meter di atas permukaan laut.

Lapisan ozon: Bagian dari atmosfer yang berfungsi melindungi makhluk hidup di Bumi dari paparan langsung sinar ultraviolet Matahari.

13. Daftar Pustaka

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

<https://jogja.tribunnews.com/2024/01/13/materi-ipas-kelas-5-sd-kurikulum-merdeka-kenampakan-alam-bumi-litosfer>

<https://www.pengertian.co.id/kenampakan-alam>

<https://www.brainacademy.id/blog/apa-itu-litosfer>

<https://www.liputan6.com/feeds/read/5909302/litosfer-adalah-lapisan-terluar-bumi-pengertian-struktur-dan-fenomenanya?page=2>

<https://edumasterprivat.com/materi-hidrosfer/>

<https://www.studiobelajar.com/macam-macam-hidrosfer/>

<https://cermatpedia.com/mengenal-5-lapisan-atmosfer-bumi-dan-fungsinya/>

<https://www.brainacademy.id/blog/lapisan-atmosfer>

14. Lampiran

- Bahan Ajar
- LKPD
- Kuis/Evaluasi
- Penilaian Pembelajaran (Asesmen)



Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Dra. Ni Wayan Suciati, M.Pd)

NIP. 196603262007012016

Denpasar, November 2025

Guru Kelas 5

(Ni Nyoman Satriani, S.Pd)

NIP. 199510012019032015

MATERI AJAR, LKPD, & KUIS EVALUASI

Tersedia pada media *flipbook* bermuatan kearifan lokal cerita Rakyat Bali yang bisa diakses pada link berikut:

<https://heyzine.com/flip-book/a2252146b3.html>

barcode:



PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap: Observasi Selama Kegiatan

a. Rubrik Penilaian Sikap

Profil lulusan	Indikator	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Penalaran Kritis	Kemampuan menganalisis keterkaitan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer	Mampu menganalisis hubungan antar lapisan bumi dengan sangat tepat dan logis	Mampu menganalisis hubungan antar lapisan bumi dengan cukup tepat	Mampu menjelaskan sebagian hubungan antar lapisan bumi tetapi kurang mendalam	Belum mampu memahami atau menjelaskan hubungan antar lapisan bumi
Kreativitas	Kemampuan membedakan dan menggambarkan bentuk muka bumi di daratan dan perairan	Mampu membedakan dan menggambar bentuk muka bumi secara rinci, menarik, dan akurat	Mampu membedakan dan menggambar bentuk muka bumi dengan cukup baik	Mampu menggambarkan bentuk muka bumi namun kurang rinci atau kurang tepat	Belum mampu membedakan atau menggambarkan bentuk muka bumi dengan benar
Kemandirian	Kemampuan mencari informasi dan menyelesaikan tugas pengamatan bentuk muka bumi	Selalu aktif dan mandiri dalam mencari informasi serta menyelesaikan tugas tanpa bantuan	Mandiri dalam sebagian besar kegiatan namun sesekali masih memerlukan arahan	Kurang percaya diri dan sering menunggu arahan dalam menyelesaikan tugas	Tidak menunjukkan usaha mandiri dan selalu bergantung pada bantuan orang lain

b. Instrumen Penilaian Sikap (Observasi)

No	Nama Peserta Didik	Sikap			Total Skor	Nilai
		Penalaran Kritis	Kreativitas	Kemandirian		
1						
2						
3						
Dst						
Petunjuk Penilaian Sangat Baik (SB) memperoleh skor 4 Baik (B) memperoleh skor 3 Cukup (C) memperoleh skor 2 Perlu Bimbingan (PB) memperoleh skor 1 $\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$ Keterangan: Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKTP perlu mendapatkan bimbingan khusus.						

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

a. Asesmen Pengetahuan

Menjawab soal evaluasi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

• **Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda**

- Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

Nomor soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah skor maksimal	10 x 10 = 100

- Keterangan: Jika benar mendapat skor = 10 Jika salah mendapat skor = 0	- Penentuan Nilai : $N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
--	---

3. Penilaian Keterampilan: Asesmen Presentasi

Kriteria Penilaian	Mulai Berkembang (1)	Berkembang (2)	Mahir (3)	Sangat Mahir (4)
Presentasi 1. Posisi peserta didik 2. Suara jelas 3. Pandangan mata ke penonton 4. Isi presentasi jelas 5. Aktif melibatkan penonton	Peserta didik belum mampu untuk memperlihatkan pemenuhan kriteria presentasi	Peserta didik mampu untuk memperlihatkan 1-2 kriteria presentasi	Peserta didik mampu untuk memperlihatkan 3-4 kriteria presentasi	Peserta didik mampu untuk memperlihatkan 5 kriteria presentasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Kategori Nilai :

Awal berkembang : <70 Mulai berkembang : 71-80
 Berkembang : 81 - 90
 Mahir : 91 – 100

Lampiran 30. Dokumentasi

Dokumentasi Observasi dan Wawancara



Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen Pada Siswa Kelas VI SDN 4 Penatih



Pemberian *Pretest* Pada Kelas Kontrol Siswa Kelas V SDN2 Penatih



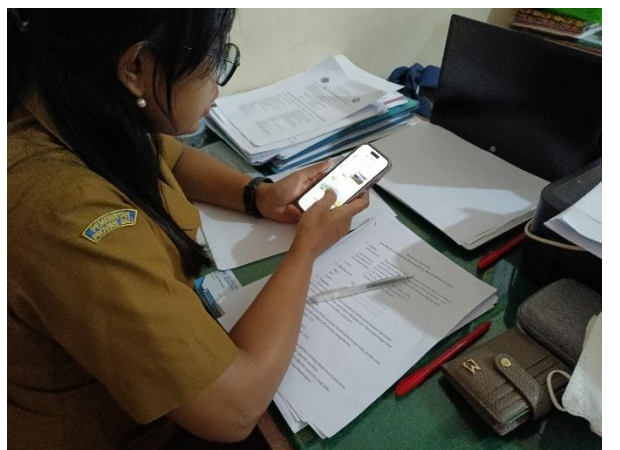
Pemberian *Pretest* Pada Kelas Eksperimen Siswa Kelas V SDN 4 Penatih



Uji Praktisi Respon Guru Terhadap Media *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali di SDN 2 Penatih



Uji Praktisi Respon Guru Terhadap Media *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali di SDN 4 Penatih



Uji Praktisi Respon Siswa Kelas VI Terhadap Media *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali di SDN 4 Penatih



Penerapan Media *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali di SDN 4 Penatih pada Siswa Kelas V



Penerapan Media *Flipbook* Bermuatan Kearifan Lokal Cerita Rakyat Bali di SDN 4 Penatih pada Siswa Kelas V



Pembelajaran IPAS Di Kelas Kontrol SDN 2 Penatih pada Siswa Kelas V



Pemberian *Posttest* Di Kelas Kontrol SDN 2 Penatih pada Siswa Kelas V



Pemberian *Posttest* Di Kelas Eksperimen SDN 4 Penatih pada Siswa Kelas V



UNDIKSHA

Lampiran 31. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Satriani lahir di Denpasar, 01 Oktober 1995 merupakan putri ketiga dari pasangan I Made Mudra dan Ni Luh Putu Lasti. Peneliti menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Penatih pada tahun 2008, dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 10 Denpasar dan SMA Negeri 7 Denpasar pada tahun 2011 dan 2014. Pada tahun 2018, telah menyelesaikan studi S1 PGSD

Universitas Pendidikan Ganesha. Pengabdian menjadi guru kelas dimulai sejak tahun 2018 hingga sekarang di SD Negeri 4 Penatih, Kota Denpasar. Untuk mengembangkan keprofesian melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja tahun 2024 hingga 2026.

