

ABSTRAK

Meliyawati, Ni Made (2025), *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V*.

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd dan pembimbing II: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons

Kata kunci: Model *PjBL*, Media Konkret, Regulasi Diri, dan hasil belajar IPAS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media konkret dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional ditinjau dari regulasi diri siswa kelas V di SD Gugus SD Gugus Melinggih, Kecamatan Payangan tahun pelajaran 2025/2026. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *non equivalent posttest only control group design* dengan rancangan faktorial 2×2 . Populasi penelitian ini adalah kelas V di Gugus Melinggih, Kecamatan Payangan tahun pelajaran 2025/2026 dengan sampel yaitu: SD Negeri 1 Melinggih 35 siswa, SD Negeri 2 Melinggih 34, SD Negeri 4 Melinggih 32, SD Negeri 5 Melinggih 37. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode kuesioner untuk mengukur regulasi diri dan tes untuk mengukur hasil belajar. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan ANAVA dua jalur. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh: 1) terdapat perbedaan hasil belajar IPAS yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbantuan media konkret dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional, ($p < 0,05$). 2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan regulasi diri terhadap hasil belajar IPAS ($p < 0,05$). 3) Pada kelompok siswa yang memiliki regulasi diri tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbantuan media konkret dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($p < 0,05$). 4) Pada kelompok siswa yang memiliki regulasi diri rendah, terdapat perbedaan hasil belajar IPAS antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbantuan media konkret dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional ($p < 0,05$).

ABSTRACT

Meliyawati, Ni Made (2025), "The Effect of the Project-Based Learning Model Assisted by Concrete Media on Science Learning Outcomes in Terms of Self-Regulation of Fifth-Grade Students."

Thesis, Elementary Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by: Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., and Supervisor II: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.

Keywords: Project-Based Learning Model, Concrete Media, Self-Regulation, and Science Learning Outcomes

This study aims to determine the differences in science learning outcomes between students who participated in the Project-Based Learning model assisted by concrete media and students who participated in the conventional learning model, as viewed from the perspective of fifth-grade students' self-regulation at Elementary Schools in the Melinggih Cluster Elementary School Cluster, Payangan District, in the 2025/2026 academic year. This type of research is a quasi-experimental research using a non-equivalent posttest only control group design with a 2×2 factorial design. The population of this study was grade V in Gugus Melinggih, Payangan District in the 2025/2026 academic year with samples namely: State Elementary School 1 Melinggih 35 students, State Elementary School 2 Melinggih 34, State Elementary School 4 Melinggih 32, State Elementary School 5 Melinggih 37. Data were collected using a questionnaire method to measure self-regulation and tests to measure learning outcomes. The collected data were analyzed using two-way ANOVA. Based on the results of the data analysis obtained: 1) there is a significant difference in science learning outcomes between the group of students who follow the PjBL learning model assisted by concrete media and the group of students who follow the conventional learning model, ($p < 0.05$). 2) there is an interaction between the learning model and self-regulation on science learning outcomes ($p < 0.05$). 3) In the group of students who have high self-regulation, there is a difference in the results of learning science between the group of students who follow the PjBL learning model assisted by concrete media and the group of students who follow the conventional learning model ($p < 0.05$). 4) In the group of students who have low self-regulation, there is a difference in the results of learning science between the group of students who follow the PjBL learning model assisted by concrete media and the group of students who follow learning with conventional learning ($p < 0.05$).