

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KONKRET
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
DITINJAU DARI REGULASI
DIRI SISWA KELAS V**

TESIS

Oleh :

NIMADE MELIYAWATI

NIM 2429041044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KONKRET
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
DITINJAU DARI REGULASI
DIRI SISWA KELAS V**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**



Oleh :

**NI MADE MELIYAWATI
NIM 2429041044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Tesis oleh Ni Made Meliyawati telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Januari 2026

Yang memberi pernyataan



Ni Made Meliyawati

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas *asung kerta wara nugraha*-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar IPAS Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas V”.

Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Dalam penyelesaian penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun secara materiil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenalkanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
3. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si selaku dosen Penguji I, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;

4. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Penguji II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
8. Bapak/Ibu pegawai Program Pascasarjana Undiksha Singaraja yang telah bekerjasama dengan baik untuk memperlancar pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini;
9. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD Gugus Melinggih yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
10. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD Gugus Bukian yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
11. Kedua orang tua penulis, yang telah banyak berjuang membantu secara material maupun dukungan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar;

12. Suami dan Anak Penulis yang telah selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis;
13. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menempuh perjalanan studi;
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materil sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka berikan mendapatkan pahala dari Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam mencapai cita-cita, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan ini.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih belum dapat dikategorikan sempurna, oleh karena itu penulis berharap adanya saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak guna memperbaiki tesis ini.

Singaraja, 10 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
14.1 Latar Belakang	1
14.2 Identifikasi Masalah.....	14
14.3 Pembatasan Masalah.....	14
14.4 Rumusan Masalah.....	15
14.5 Tujuan Penelitian	16
14.6 Manfaat Penelitian	16
14.6.1 Manfaat Teoretis.....	17
14.6.2 Manfaat Praktis.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	19
2.1 Kajian Teori	19
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	19
2.1.2 Media Konkret.....	33
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Konkret	37
2.1.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	42
2.1.5 Regulasi Diri.....	45
2.1.6 Hasil Belajar IPAS	52

2.2	Kajian Penelitian yang Relevan.....	61
2.3	Kerangka Berpikir.....	68
2.4	Perumusan Hipotesis.....	72
BAB III	METODE PENELITIAN.....	74
3.1	Jenis Penelitian.....	74
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	76
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	76
3.3.1	Populasi Penelitian.....	76
3.3.2	Sampel Penelitian.....	76
3.4	Variabel Penelitian.....	79
3.4.1	Variabel Penelitian.....	79
3.4.2	Definisi Variabel Penelitian.....	79
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	82
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	88
3.6.1	Validasi Instrumen Hasil Belajar.....	88
3.6.2	Validasi Instrumen Regulasi diri.....	94
3.7	Teknik Analisis Data.....	98
BAB IV	DATA HASIL PENELITIAN.....	108
4.1	Hasil Penelitian.....	108
4.1.1	Uji Prasyarat Analisis.....	118
4.1.2	Uji Hipotesis.....	120
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	125
BAB V	PENUTUP.....	141
5.1	Simpulan.....	141
5.2	Saran.....	142
	DAFTAR PUSTAKA.....	145
	LAMPIRAN.....	151
	RIWAYAT HIDUP.....	337

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai Ulangan Kelas IV SD Gugus Melinggih.....	6
Tabel 2.1	Langkah-langkah model PjBL.....	25
Tabel 2.2	Konsep Teoritik Sintak Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Konkret 39	
Tabel 2.3	Ringkasan Orientasi Pembelajaran Konvensional.....	43
Tabel 2.4	Sintak Pembelajaran Konvensional	44
Tabel 3.1	<i>Non Equivalent Posttest-Only Control Group design</i>	74
Tabel 3.2	Rancangan Faktorial 2x2.....	75
Tabel 3.3	Komposisi Anggota Populasi	76
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Uji Kesetaraan.....	78
Tabel 3.5	Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 3.6	Skor Kuesioner dengan Skala Likert.....	83
Tabel 3.7	Tahap Awal penelitian.....	84
Tabel 3.8	Tahap Pelaksanaan penelitian.....	84
Tabel 3.9	Tahap Akhir penelitian.....	85
Tabel 3.10	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory	89
Tabel 3.11	Kategori Koefisien Validitas Isi	90
Tabel 3.12	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory	95
Tabel 3.13	Kategori Koefisien Validitas Isi	95
Tabel 3.14	Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Skala Lima.....	98
Tabel 3.15	Desain Anava Faktorial 2x2	100

Tabel 3.16	Ringkasan Anava Dua Jalur.....	103
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PjBL</i> Media Konkret	109
Tabel 4.2	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i>	110
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	112
Tabel 4.4	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	114
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi diri Tinggi.....	115
Tabel 4.6	Kategori Data Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi Regulasi diri Tinggi	117
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar IPAS untuk semua kelompok	118
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Varian Data Keseluruhan Hasil Belajar Siswa	119
Tabel 4.9	Hasil Uji Anava Dua Jalur	121
Tabel 4.10	Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional, Pada Siswa yang Memiliki Regulasi diri Tinggi	123
Tabel 4.11	Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PJBL</i> dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional, Pada Siswa yang Memiliki Regulasi diri Rendah.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Karangka Berpikir.....	72
Gambar 4.1	Interaksi Model Pembelajaran dengan Regulasi diri Terhadap Hasil Belajar IPAS.....	122



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	151
Lampiran 2.	Uji Keterangan Melakukan Uji Coba	155
Lampiran 3.	Nilai Ulangan Umum SD Gugus 2 Tampaksiring	157
Lampiran 4.	Hasil Uji Setara	158
Lampiran 5.	Hasil Validasi Ahli.....	164
Lampiran 6.	Kisi-kisi Hasil Belajar B.Indonesia	172
Lampiran 7.	Kisi-kisi Kuesioner Regulasi diri	175
Lampiran 8.	Uji Instrumen Soal B.Indonesia	177
Lampiran 9.	Uji Instrumen Kuesioner Regulasi diri	186
Lampiran 10.	Lembar dan Kunci Jawaban.....	189
Lampiran 11.	Validasi Isi Tes Hasil Belajar	191
Lampiran 12.	Validasi Butir Tes Hasil Belajar	192
Lampiran 13.	Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	199
Lampiran 14.	Daya Beda Soal Tes Hasil Belajar	205
Lampiran 15.	Tingkat kesukaran Tes Hasil Belajar	209
Lampiran 16.	Validasi Isi Kuesioner Regulasi diri	215
Lampiran 17.	Validitas Kuesioner Regulasi diri	216
Lampiran 18.	Reliabilitas Kuesioner Regulasi diri	223
Lampiran 19.	Tes Hasil Belajar Setelah Validasi	230
Lampiran 20.	Kuesioner Regulasi diri Setelah Validasi.....	237
Lampiran 21.	Lembar dan Kunci Jawaban.....	240
Lampiran 22.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Eksperimen	241
Lampiran 23.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Kontrol	247
Lampiran 24.	RPP <i>PJBL</i> Media Konkret dan Konvensional	253
Lampiran 25.	Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	287
Lampiran 26.	Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	293
Lampiran 27.	Pembagian Kelompok Eksperimen Berdasarkan Regulasi diri	299

Lampiran 28.	Pembagian Kelompok Kontrol Berdasarkan Regulasi diri	305
Lampiran 29.	Data Induk Hasil Belajar dan Rekapitulasi Data	311
Lampiran 30.	Hasil Uji Normalitas Masing-masing Kelompok	321
Lampiran 31.	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	324
Lampiran 32.	Hasil Uji Anava Dua Jalur.....	327
Lampiran 33.	Hasil Uji <i>Tuckey</i>	332
Lampiran 34.	Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	336

