



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MELINGGIH



Alamat Sekolah : Jl. Pura Catur Bhuana 2, Br. Badung, Desa Melinggih, Kec. Payangan, Kab. Gianyar Kode Pos : 80572
NPSN : 50102169 NSS:101220507001 e – mail: sdn1melinggih@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/082/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Melinggih, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ni Made Meliyawati, S.Pd

NIP 19890517 201902 2 005

Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Meliyawati

NIM 2429041044

Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 1 Melinggih dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Payangan, 18 Desember 2025
Kepala SD Negeri 1 Melinggih

(Ni Made Meliyawati, S.Pd)
NIP. 19890517 201902 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 MELINGGIH



Email : sdnmelinggih2@gmail.com Tlp. 03619085636

Alamat : Br.Sema Desa Melinggih Kec.Payangan. Pos 80572

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/1076/SD/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Melinggih, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ida Bagus Sutarjana, S.Pd
 NIP 19680624 198804 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Meliyawati
 NIM 2429041044
 Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 2 Melinggih dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Payangan, 18 Desember 2025
 Kepala SD Negeri 2 Melinggih



(Ida Bagus Sutarjana, S.Pd)
 NIP. 19680624 198804 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 MELINGGIH**

Alamat Sekolah : Br. Melinggih, Desa Melinggih,
Kec. Payangan, Kab. Gianyar Kode Pos : 80572

NPSN : 50101966

Email : sdnmelinggih04@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor:421.2/ 17/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Melinggih, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ni Komang Budawati,S.Ag

NIP 19850109 200903 2013

Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Meliyawati

NIM 2429041044

Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 4 Melinggih dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Melinggih, 18 Desember 2025

Kepala SD Negeri 4 Melinggih



(Ni Komang Budawati,S.Ag)

NIP. 19850109 200903 2013



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR**

SD NEGERI 5 MELINGGIH

Alamat : Br Payangandesa Desa Melinggih Kec. Payangan Kab. Gianyar
Bali



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/157/XII/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Melinggih, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ni Made Merta, S.Pd., M.Pd
NIP 19700308 199303 2 009
Pangkat/gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Guru Madya/ Kepala SDN.5 Melinggih

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Meliyawati
NIM 2429041044
Prodi : Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 5 Melinggih dari bulan November sampai Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya



Payangan, 18 Desember 2025
Kepala SD Negeri 5 Melinggih

(Ni Made Merta, S.Pd., M.Pd)
NIP. 19700308 199303 2 009



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUKIAN**

E-mail : sdn2_bukian@yahoo.com

Alamat : Br. Bukian Kawan Ds. Bukian Kec. Payangan Kab. Gianyar



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/098/SD2BKN/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Bukian, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar.

Nama : I KADEK YOGA ANTARA,S.Pd.SD
NIP 198205042009031007
Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Meliyawati
NIM 2429041044
Prodi : S2 Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 2 Bukian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bukian, 25 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 2 Bukian



(I Kadek Yoga Antara,S.Pd.SD)
NIP.19820504200903 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR DINAS
PENDIDIKAN
SD NEGERI 3 BUKIAN**

Alamat : Br.Ulapan Bukian Payangan Gianyar Email> bukian_sd3@yahoo.com



Surat Keterangan

Nomor : 423.1/303/SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Bukian, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar.

Nama : Ni Ketut Ana Maryati, S.Pd.

NIP 19850306 200604 2 003

Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Meliyawati

NIM 2429041044

Prodi : S2 Pendidikan Dasar

memang benar telah melakukan uji instrumen untuk kepentingan penyusunan tesis di SD Negeri 3 Bukian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Bedulu, 25 Oktober 2025

Kepala SD Negeri 3 Bukian



Ni Ketut Ana Maryati, S.Pd.

NIP. 19850306 200604 2 003

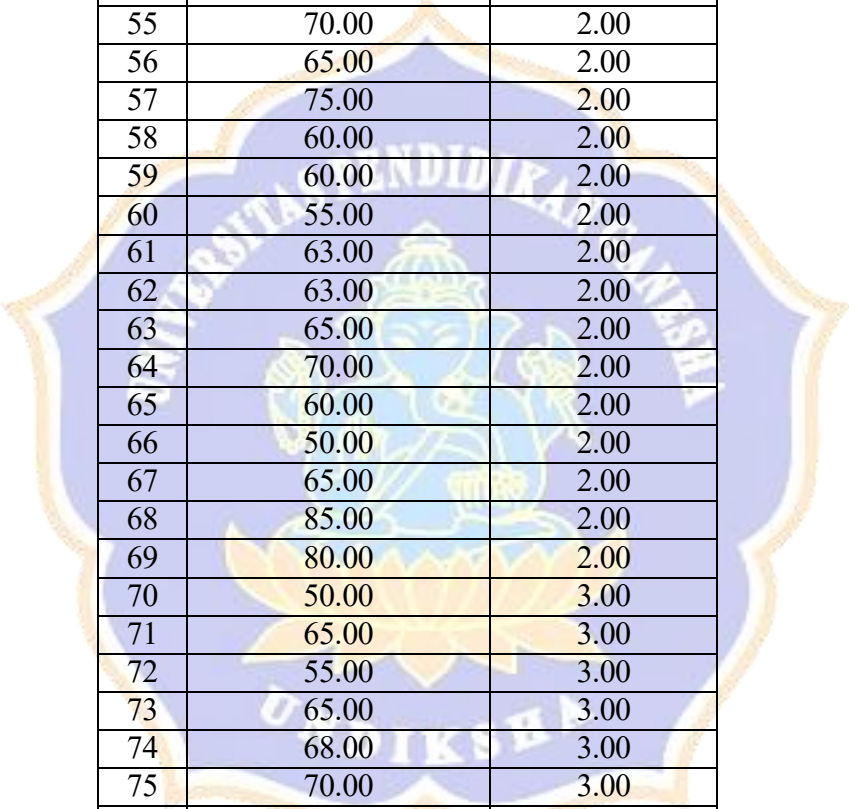
Nilai Ulangan di SD Gugus Melinggih Payangan

No	SD N 1 Melinggih	SD N 2 Melinggih	SD N 3 Melinggih	SD N 4 Melinggih	SD N 5 Melinggih
1	68.00	63.00	50.00	40.00	67.00
2	63.00	55.00	65.00	55.00	65.00
3	70.00	70.00	55.00	70.00	63.00
4	65.00	65.00	65.00	88.00	50.00
5	65.00	60.00	68.00	88.00	60.00
6	65.00	75.00	70.00	45.00	55.00
7	60.00	60.00	63.00	70.00	65.00
8	65.00	60.00	50.00	50.00	50.00
9	67.00	55.00	67.00	90.00	67.00
10	70.00	63.00	60.00	73.00	55.00
11	70.00	93.00	60.00	80.00	63.00
12	56.00	65.00	60.00	40.00	98.00
13	70.00	70.00	75.00	75.00	70.00
14	60.00	60.00	60.00	60.00	60.00
15	50.00	50.00	50.00	50.00	55.00
16	65.00	65.00	65.00	85.00	65.00
17	57.00	63.00	70.00	70.00	65.00
18	63.00	65.00	65.00	63.00	60.00
19	55.00	65.00	75.00	55.00	50.00
20	68.00	70.00		88.00	68.00
21	60.00	65.00		65.00	60.00
22	65.00	75.00		60.00	65.00
23	67.00	60.00		80.00	67.00
24	70.00	60.00		65.00	70.00
25	70.00	55.00		68.00	70.00
26	56.00	63.00		85.00	56.00
27	70.00	63.00		70.00	70.00
28	80.00	65.00		50.00	80.00
29	50.00	70.00		70.00	50.00
30	85.00	60.00		73.00	85.00
31	75.00	50.00		60.00	75.00
32	45.00	65.00		75.00	45.00
33	60.00	85.00			60.00
34	75.00	80.00			75.00
35	90.00				90.00
36					55.00
37					40.00

**Hasil Perhitungan Uji Setara Data Hasil Ulangan Siswa SD Melinggih
dengan bantuan *Program SPSS 26.0 for Windows***

a. Data Hasil Ulangan Siswa

No	Nilai	Kelompok
1	68.00	1.00
2	63.00	1.00
3	70.00	1.00
4	65.00	1.00
5	65.00	1.00
6	65.00	1.00
7	60.00	1.00
8	65.00	1.00
9	67.00	1.00
10	70.00	1.00
11	70.00	1.00
12	56.00	1.00
13	70.00	1.00
14	60.00	1.00
15	50.00	1.00
16	65.00	1.00
17	77.00	1.00
18	63.00	1.00
19	55.00	1.00
20	68.00	1.00
21	60.00	1.00
22	65.00	1.00
23	67.00	1.00
24	70.00	1.00
25	70.00	1.00
26	56.00	1.00
27	70.00	1.00
28	80.00	1.00
29	50.00	1.00
30	85.00	1.00
31	75.00	1.00
32	45.00	1.00
33	60.00	1.00
34	75.00	1.00
35	90.00	1.00
36	63.00	2.00
37	55.00	2.00
38	70.00	2.00
39	65.00	2.00
40	60.00	2.00
41	75.00	2.00



42	60.00	2.00
43	60.00	2.00
44	55.00	2.00
45	63.00	2.00
46	63.00	2.00
47	65.00	2.00
48	70.00	2.00
49	90.00	2.00
50	50.00	2.00
51	65.00	2.00
52	63.00	2.00
53	65.00	2.00
54	65.00	2.00
55	70.00	2.00
56	65.00	2.00
57	75.00	2.00
58	60.00	2.00
59	60.00	2.00
60	55.00	2.00
61	63.00	2.00
62	63.00	2.00
63	65.00	2.00
64	70.00	2.00
65	60.00	2.00
66	50.00	2.00
67	65.00	2.00
68	85.00	2.00
69	80.00	2.00
70	50.00	3.00
71	65.00	3.00
72	55.00	3.00
73	65.00	3.00
74	68.00	3.00
75	70.00	3.00
76	63.00	3.00
77	50.00	3.00
78	67.00	3.00
79	60.00	3.00
80	60.00	3.00
81	60.00	3.00
82	75.00	3.00
83	60.00	3.00
84	50.00	3.00
85	65.00	3.00
86	70.00	3.00



87	65.00	3.00
88	75.00	3.00
89	40.00	4.00
90	55.00	4.00
91	70.00	4.00
92	88.00	4.00
93	88.00	4.00
94	45.00	4.00
95	70.00	4.00
96	50.00	4.00
97	70.00	4.00
98	73.00	4.00
99	80.00	4.00
100	40.00	4.00
101	75.00	4.00
102	60.00	4.00
103	50.00	4.00
104	85.00	4.00
105	70.00	4.00
106	63.00	4.00
107	55.00	4.00
108	88.00	4.00
109	65.00	4.00
110	60.00	4.00
111	80.00	4.00
112	65.00	4.00
113	68.00	4.00
114	85.00	4.00
115	70.00	4.00
116	50.00	4.00
117	70.00	4.00
118	73.00	4.00
119	60.00	4.00
120	75.00	4.00
121	67.00	5.00
122	65.00	5.00
123	63.00	5.00
124	50.00	5.00
125	60.00	5.00
126	55.00	5.00
127	65.00	5.00
128	50.00	5.00
129	67.00	5.00
130	55.00	5.00
131	63.00	5.00

132	68.00	5.00
133	70.00	5.00
134	60.00	5.00
135	55.00	5.00
136	65.00	5.00
137	65.00	5.00
138	60.00	5.00
139	50.00	5.00
140	68.00	5.00
141	60.00	5.00
142	65.00	5.00
143	67.00	5.00
144	70.00	5.00
145	70.00	5.00
146	56.00	5.00
147	70.00	5.00
148	80.00	5.00
149	50.00	5.00
150	85.00	5.00
151	75.00	5.00
152	45.00	5.00
153	60.00	5.00
154	75.00	5.00
155	90.00	5.00
156	55.00	5.00
157	40.00	5.00

Keterangan:

Kelompok 1 : SD N 1 Melinggih

Kelompok 2 : SD N 2 Melinggih

Kelompok 3 : SD N 3 Melinggih

Kelompok 4 : SD N 4 Melinggih

Kelompok 5 : SD N 5 Melinggih

B. Hasil Perhitungan SPSS

Descriptives								
SD								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
SDN 1 Melinggih	35	66.0000	9.36200	1.58247	62.7840	69.2160	45.00	90.00
SDN 2 melinggih	34	64.9412	8.65830	1.48489	61.9202	67.9622	50.00	90.00
SDN 3 Melinggih	19	62.7895	7.63456	1.75149	59.1097	66.4692	50.00	75.00
SDN 4 Melinggih	32	66.7500	13.71366	2.42426	61.8057	71.6943	40.00	88.00
SDN 5 Melinggih	37	63.0811	10.51818	1.72918	59.5741	66.5880	40.00	90.00
Total	157	64.8471	10.33860	.82511	63.2173	66.4770	40.00	90.00

Hasil Uji Normalitas data

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SD	SDN 1 Melinggih	.163	35	.019	.971	35	.461
	SDN 2 melinggih	.233	34	.000	.915	34	.012
	SDN 3 Melinggih	.147	19	.200*	.936	19	.227
	SDN 4 Melinggih	.125	32	.200*	.958	32	.249
	SDN 5 Melinggih	.120	37	.196	.977	37	.623

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SD	Based on Mean	3.167	4	152	.076
	Based on Median	2.526	4	152	.053
	Based on Median and with adjusted df	2.526	4	135.684	.054
	Based on trimmed mean	3.111	4	152	.077

Hasil Anova 1 Jalur

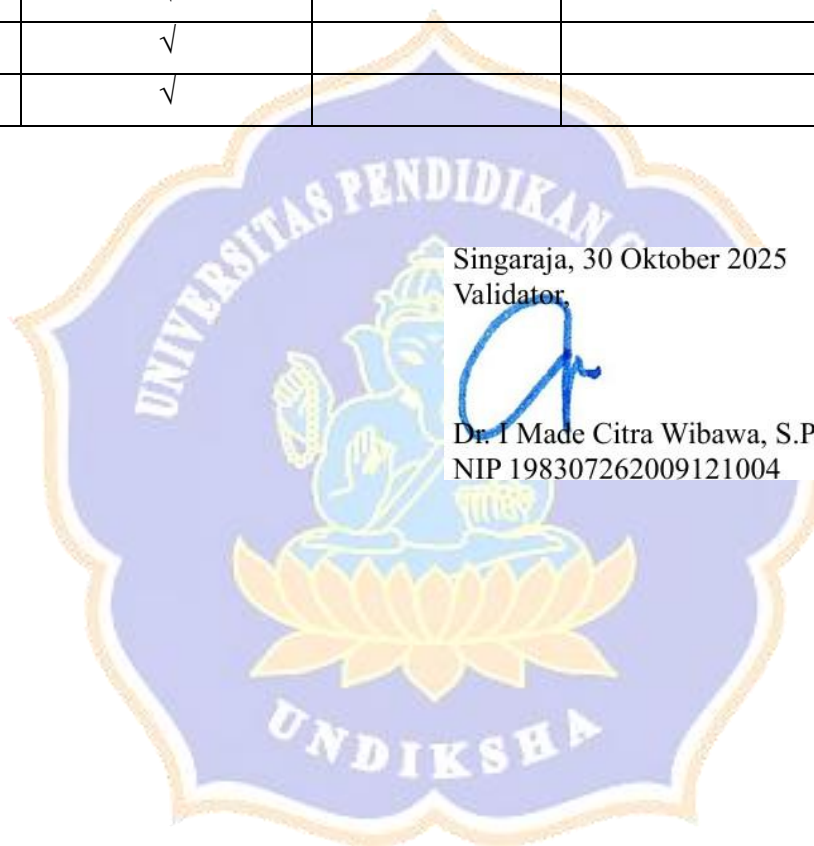
ANOVA					
SD					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	358.534	4	89.634	.835	.505
Within Groups	16315.797	152	107.341		
Total	16674.331	156			



Hasil Judges Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		



Hasil Judges Instrumen Kuesioner Regulasi Diri

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		



Singaraja, 30 Oktober 2025
Validator,

[Signature]

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

Hasil Judges Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		



Hasil Judges Instrumen Kuesioner Regulasi Diri

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		

Singaraja, 22 Oktober 2025

Validator,



KISI-KISI ASESMEN SUMATIF HASIL BELAJAR IPAS

KELAS : V (Lima)
SEMESTER : 1 (Satu)
KURIKULUM : MERDEKA

A. Grand Teori

Hasil belajar adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari (Sanjaya, 2011). Menurut Sudjana (dalam Susani, 2014), hasil belajar merupakan suatu akibat dari adanya proses belajar dengan menggunakan suatu alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. Lebih lanjut Dimiyati dan Mudjiono (dalam Susani, 2014) menyatakan “hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”. Jadi hasil belajar adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.

B. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase C, Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik.

C. CP berdasarkan Elemen

Murid mampu mengidentifikasi sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) komponen biotik abiotik dapat dan gelombang (bunyi dan cahaya).

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	Level Pengetahuan	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1	Murid mampu menjelaskan Sistem pernapasan, pencernaan, peredaran darah & kesehatan	Disajikan sebuah Narasi Soal siswa menjelaskan fungsi organ/komponen sistem tubuh.	C2	K1	1,2,3 dan 4	4
		Disajikan sebuah Gambar siswa menggunakan gambar/bagan/alat untuk identifikasi proses	C3	K2	5,6,7 dan 8	4
		Disajikan Sebuah Narasi Soal siswa menganalisis gangguan/kasus pada organ tubuh.	C4	K2	9,10,11 dan 12	4
2	Murid mampu menganalisis Hubungan komponen biotik–abiotik & kestabilan	Disajikan sebuah soal siswa menentukan upaya pencegahan/penyelesaian kasus	C5	K2	13,14,15 dan 16	4
		Disajikan sebuah soal siswa menjelaskan pengertian & contoh interaksi.	C2	K2	17,18,19 dan 20	4
		Disajikan sebuah soal siswa menentukan peran komponen dalam suatu ekosistem.	C3	K2	21,22,23 dan 24	4
		Disajikan sebuah soal siswa diminta	C4	K2	25,26,27 dan 28	4
			C5	K2		4

		menganalisis dampak perubahan salah satu komponen. Disajikan sebuah soal siswa akan mengevaluasi solusi menjaga keseimbangan ekosistem			29,30,31 dan 32	
3	Murid mampu menganalisis Konsep dasar, sifat, penerapan	Disajikan sebuah soal Menjelaskan sifat bunyi/cahaya	C2	K2	33 dan 34	2
		Disajikan sebuah soal Menerapkan konsep gelombang dalam kehidupan sehari-hari	C3	K1	35 dan 36	2
		Disajikan sebuah soal Menganalisis fenomena gelombang (gema, pembiasan, dll.)	C4	K2	37 dan 38	2
		Disajikan sebuah soal siswa Mengevaluasi penggunaan teknologi berbasis gelombang	C5	K3	39 dan 40	2
Total						40

Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri

A. Definisi Konseptual

Regulasi diri (self-regulation) adalah kemampuan individu untuk mengarahkan dan mengontrol pikiran, emosi, dan tindakan mereka dalam upaya mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam konteks psikologi pendidikan, regulasi diri mencakup proses internal yang memungkinkan siswa untuk secara mandiri mengatur aktivitas belajar mereka. Menurut Zimmerman dalam (Abbas & Rizki, 2023), regulasi diri melibatkan serangkaian tindakan yang dilakukan siswa untuk merencanakan, mengawasi, dan menilai usaha mereka sendiri dalam belajar. Regulasi diri bukan hanya tentang pengendalian perilaku, tetapi juga mencakup aspek kognitif (misalnya, penetapan tujuan dan pemantauan), metakognitif (misalnya, refleksi dan penilaian diri), dan motivasional (misalnya, usaha dan ketekunan).

Menurut Soemantri & Susanti (2023), Self-regulation melibatkan kemampuan kognitif siswa, salah satunya adalah bagaimana siswa mengawasi proses kognisinya, motivasi dan perilaku mereka sendiri dalam pembelajaran yang diakhiri dengan proses refleksi siswa atas proses belajarnya. Terdapat beberapa keterampilan yang penting yang berkaitan dengan antara lain: keyakinan diri, penilaian diri dan reaksi atas diri sendiri.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa regulasi diri adalah kemampuan seseorang untuk dapat mengontrol baik pikiran, emosi dan tindakan mereka sehingga dapat mengatur aktivitas belajar mereka secara mandiri demi mencapai tujuan belajarnya..

B. Definisi Operasional

Adapun regulasi diri (self regulation) dalam penelitian ini adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri individu yang mengaktifkan, menggerakkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu saat belajar. Regulasi diri diukur menggunakan skala Likert sehingga diperoleh skor dengan menjawab kuisioner regulasi diri. Aspek-aspek yang akan diukur dalam penelitian ini meliputi aspek metakognitif, motivasi dan perilaku.

Tabel Kisi-kisi Instrumen Kuisisioner *Self Regulation*

Aspek Regulasi Diri	Indikator	Nomor item positif	Nomor item negatif	Jumlah butir
Metakognitif	Mengkoordinasi diri sendiri	1, 2	3	3
	Mempersiapkan	4,5	6	3
	Menata dan mengatur	7,8	9	3
	Mengawasi aktifitas untuk mencapai tujuan	10	11	2
	Mengadakan evaluasi	12,13	14	3
Motivasi	Mempergerak tubuh	15	16	2
	Memberi arahan	17,18	19	3
	Menopang aktivitas agar mencapai tujuan	20	21	2
Perilaku	Mengkoordinasi dan meregulasi usaha agar mencapai tujuan	22, 23	24	3
	Mengelola waktu untuk mencapai tujuan	25, 26	27	3
	Mencari bantuan	28, 29	30	3
Jumlah				30

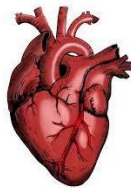
SOAL

PETUNJUK!

1. Bacalah dengan teliti petunjuk dan cara mengerjakan soal.
2. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 90 menit
3. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah di tempat yang disediakan pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda
5. silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban!
6. Periksa kembali seluruh pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA!

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida pada manusia adalah ...
 - a. Hati
 - b. Paru-paru
 - c. Jantung
 - d. Ginjal
2. Air liur mengandung Enzim amilase pada system pencernaan berfungsi untuk ...
 - a. Menguraikan protein
 - b. Menguraikan lemak
 - c. Menguraikan karbohidrat
 - d. Menguraikan air



3. Fungsi utama organ di atas dalam system peredaran darah adalah ...
 - a. Menghasilkan darah baru
 - b. Menyaring darah dari racun
 - c. Memompa dan mengalirkan darah ke seluruh tubuh
 - d. Menyimpan darah sebelum dialirkan ke ginjal

4. Makanan yang sudah di cerna di lambung akan masuk ke dalam usus halus. Fungsi utama usus halus adalah
 - a. Menghaluskan makanan secara mekanik
 - b. Menyerap sari – sari makanan hasil pencernaan
 - c. Menyimpan sisa makanan sementara waktu
 - d. Mengeluarkan enzim untuk memecah lemak
5. Seorang siswa makan nasi, ikan, dan sayur. Setelah beberapa jam, makanan tersebut dicerna dan diserap oleh tubuh. Jika usus halus siswa tersebut mengalami gangguan, maka akibat yang paling mungkin terjadi adalah ...
 - a. Proses penyerapan sari – sari makanan menjadi terganggu
 - b. Makanan tidak dapat dicerna secara mekanik
 - c. Pengeluaran enzim di dalam lambung menjadi berlebihan
 - d. Pengeluaran sisa makanan menjadi cepat
6. Ketika berolahraga, frekuensi pernapasan meningkat. Hal ini menunjukkan ...
 - a. Karena tubuh membutuhkan lebih banyak oksigen untuk menghasilkan energi
 - b. Karena paru – paru tidak bekerja untuk menghemat energi
 - c. Karena darah tidak lagi mengandung karbon dioksida
 - d. Karena jantung berhenti memompa darah
7. Rani terburu-buru makan dan tidak mengunyah makanan dengan baik. Hal tersebut dapat memengaruhi proses pencernaan di dalam tubuhnya seperti
 - a. Lambung akan lebih cepat memecah makanan
 - b. Pencernaan mekanik di mulut tidak optimal sehingga memperlambat pencernaan kimiawi di lambung
 - c. Penyerapan sari makanan di usus besar menjadi lebih cepat
 - d. Makanan langsung dicerna dengan baik oleh enzim di usus halus
8. Ketika Dimas selesai berlari jarak jauh, detak jantungnya menjadi lebih cepat dari biasanya. Hal itu terjadi karena ...
 - a. Tubuh membutuhkan lebih banyak darah yang membawa oksigen ke otot
 - b. Jantung berhenti memompa darah ke paru - paru
 - c. Paru – paru mengeluarkan oksigen terlalu banyak
 - d. Darah berhenti mengalir menuju otak
9. Seorang perokok berat sering mengalami sesak napas dan batuk berkepanjangan. Hasil pemeriksaan menunjukkan paru-parunya dipenuhi lendir dan kemampuannya menukar oksigen menurun. Berdasarkan kasus

tersebut, **penyebab utama gangguan pada paru-paru orang tersebut Adalah**

- a. Kadar oksigen di udara terlalu tinggi
- b. Kerja jantung terlalu cepat memompa darah
- c. Nikotin dan tar pada rokok merusak jaringan paru-paru sehingga pertukaran gas terganggu
- d. Kekurangan cairan di dalam tubuh

10. Katup jantung berfungsi untuk menjaga agar darah mengalir searah, yaitu dari serambi ke bilik dan keluar menuju pembuluh darah tanpa kembali lagi. Jika katup jantung tidak menutup dengan sempurna, sebagian darah dapat mengalir balik ke ruang jantung sebelumnya.

Berdasarkan analisis fungsi tersebut, **Akibat yang mungkin terjadi jika katup jantung tidak berfungsi dengan baik adalah**

- a. Aliran darah menjadi tidak teratur sehingga jantung harus bekerja lebih keras untuk memompa darah ke seluruh tubuh.
- b. Sistem pencernaan tidak dapat menyerap sari makanan dengan baik
- c. Produksi enzim di pankreas berkurang karena kurangnya oksigen.
- d. Sistem saraf menjadi lebih aktif untuk mengendalikan denyut nadi.

11. **Hubungan antara gizi buruk dan kondisi tubuh yang lemah adalah**

- a. Gizi buruk menyebabkan kekurangan energi dan zat gizi yang dibutuhkan untuk metabolisme tubuh sehingga tubuh menjadi lemah.
- b. Gizi buruk membuat usus halus memendek sehingga tubuh tidak dapat berdiri tegak.
- c. Gizi buruk menyebabkan darah membeku lebih cepat sehingga tubuh sulit bergerak.
- d. Gizi buruk membuat paru-paru bekerja lebih cepat sehingga tubuh kekurangan oksigen.

12. **Hubungan antara kandungan asap rokok dan kerusakan paru-paru adalah**

- a. Asap rokok mengandung nikotin dan tar yang dapat merusak jaringan paru-paru serta mengganggu proses pertukaran oksigen.
- b. Asap rokok mengandung oksigen murni yang mempercepat proses pernapasan.
- c. Asap rokok hanya mengandung uap air yang menyejukkan saluran pernapasan.
- d. Asap rokok mengandung karbon dioksida yang berguna untuk membersihkan paru-paru.

13. Bimo tinggal di daerah dengan tingkat polusi udara tinggi dan sering batuk. Ia ingin menjaga kesehatan sistem pernapasannya. Tindakan yang paling tepat untuk dilakukan Bimo adalah

- a. Tidak memakai masker agar udara bebas masuk
 - b. Berolahraga di jalan raya agar paru – paru terbiasa terhadap polusi
 - c. Menggunakan masker saat keluar ruangan dan menanam tanaman hijau di sekitar ruangan
 - d. Mengurangi konsumsi air putih
14. Seorang siswa sering mengeluh sakit perut dan sulit buang air besar karena jarang makan sayur. Jika kamu diminta membuat rencana pola makan yang membantu menjaga kesehatan sistem pencernaan, langkah paling tepat adalah ...
- a. Meningkatkan porsi makanan cepat saji agar tubuh mendapat energi cepat
 - b. Mengonsumsi makanan tinggi lemak untuk melancarkan pencernaan
 - c. Menambah konsumsi sayur, buah, dan air putih setiap hari secara teratur
 - d. Menghindari semua jenis karbohidrat agar tidak kembung
15. Kamu diminta membuat kampanye kesehatan bertema “Jantungku Sehat”. Dari pilihan berikut, pesan utama yang paling tepat untuk dimasukkan ke dalam kampanye tersebut adalah
- a. Rajin berolahraga, makan sayur, dan menghindari rokok untuk menjaga kesehatan jantung
 - b. Minum kopi setiap pagi agar jantung tetap berdenyut cepat
 - c. Beristirahat lebih lama tanpa beraktivitas fisik untuk melatih jantung
 - d. Mengonsumsi makanan asin agar tekanan darah stabil
16. Sebagai duta kesehatan sekolah, kamu diminta merancang kegiatan “Hari Tubuh Sehat” untuk menjaga sistem pencernaan, peredaran darah, dan pernapasan. Kegiatan yang paling sesuai adalah ...
- a. Lomba makan cepat, tidur siang bersama, dan kompetisi meniup balon
 - b. Jalan sehat, sarapan bergizi, dan penghijauan lingkungan sekolah
 - c. Makan gorengan sambil berlari agar jantung kuat
 - d. Duduk lama di kelas sambil ngemil dan mengobrol
17. Ekosistem merupakan hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Contoh hubungan tersebut adalah ...
- a. Ikan berenang di kolam tanpa memanfaatkan air
 - b. Pohon menggunakan sinar matahari untuk fotosintesis
 - c. Batu yang tertutup lumut berubah menjadi tanah
 - d. Air menguap karena panas matahari
18. Di sebuah kolam terdapat ikan, tumbuhan air, batu, air, dan lumut. Komponen biotik dalam ekosistem kolam ditunjukkan oleh ...
- a. Air dan batu
 - b. Ikan dan tumbuhan air

- c. Batu dan tanah
- d. Sinar matahari dan air

19. Perhatikan rantai makanan berikut!



Jika populasi ular menurun maka yang kemungkinan terjadi adalah ...

- a. Populasi tikus meningkat
 - b. Populasi padi meningkat
 - c. Populasi elang meningkat
 - d. Tidak ada perubahan
20. Menebang hutan secara berlebihan dapat menyebabkan ...
- a. Jumlah oksigen di udara meningkat
 - b. Keseimbangan ekosistem terganggu
 - c. Hewan hutan bertambah banyak
 - d. Kesuburan tanah meningkat
21. Di taman sekolah terdapat banyak tumbuhan hijau. Jika semua tumbuhan tersebut ditebang, dampak yang paling mungkin terjadi terhadap ekosistem taman adalah ...
- a. Jumlah serangga meningkat karena banyak tempat bertelur
 - b. Jumlah oksigen menurun dan hewan pemakan tumbuhan kehilangan sumber makanan
 - c. Jumlah burung bertambah karena sarangnya hilang
 - d. Tidak ada pengaruh terhadap keseimbangan taman
22. Seorang petani membiarkan daun-daun kering menumpuk di kebunnya agar terurai oleh mikroorganisme. Tindakan ini bermanfaat karena ...
- a. Menghambat pertumbuhan tanaman
 - b. Menyuburkan tanah melalui proses penguraian bahan organik
 - c. Menarik hewan pemakan tumbuhan
 - d. Mengurangi jumlah air di dalam tanah
23. Interaksi antara lebah dan bunga adalah contoh ...
- a. Komensalisme
 - b. Predasi
 - c. Mutualisme
 - d. Parasitisme

24. Jika jumlah tumbuhan berkurang, maka hewan herbivora akan ...
- Bertambah
 - Berkurang
 - Tetap
 - Hilang
25. Di sebuah desa yang dikelilingi hutan lebat, warga hidup damai dan udara terasa sejuk. Namun, beberapa tahun terakhir, banyak pohon di hutan itu ditebang untuk dijadikan lahan perkebunan dan perumahan. Akibatnya, saat musim hujan datang, air sungai sering meluap dan menyebabkan banjir di pemukiman warga. Hewan-hewan hutan pun mulai kehilangan tempat tinggal dan muncul ke ladang penduduk untuk mencari makan. Hal ini menunjukkan hubungan ...
- Biotik-biotik
 - Abiotik-abiotik
 - Biotik-abiotik
 - Ekosistem-biosfer
26. Beruang kutub hidup di wilayah kutub yang bersuhu sangat dingin dan bergantung pada es untuk berburu serta berlindung. Dalam beberapa tahun terakhir, suhu bumi terus meningkat akibat pemanasan global sehingga es di kutub mencair semakin cepat. Kondisi ini menyebabkan wilayah jelajah beruang kutub semakin sempit dan sulit mencari makanan. Hubungan antara peningkatan suhu bumi dan populasi beruang kutub adalah
- Suhu bumi yang meningkat menyebabkan jumlah es berkurang sehingga populasi beruang kutub menurun.
 - Suhu bumi meningkat membuat makanan beruang kutub semakin banyak sehingga populasinya bertambah.
 - Peningkatan suhu bumi tidak berpengaruh terhadap kehidupan beruang kutub.
 - Semakin tinggi suhu bumi, semakin nyaman habitat beruang kutub untuk berkembang biak.
27. Dalam suatu ekosistem, predator berperan penting dalam mengendalikan populasi hewan mangsa agar keseimbangan ekosistem tetap terjaga. Jika predator di suatu wilayah punah, populasi hewan mangsa seperti rusa atau kelinci akan meningkat pesat karena tidak ada lagi yang memburu mereka. Akibatnya, tumbuhan sebagai sumber makanan hewan mangsa akan berkurang drastis dan menyebabkan gangguan keseimbangan ekosistem. Berdasarkan uraian tersebut, **akibat yang mungkin terjadi jika predator punah dari suatu ekosistem antara lain**
- Populasi hewan mangsa akan berkembang terlalu banyak sehingga keseimbangan ekosistem terganggu.
 - Produsen akan bertambah karena tidak ada hewan yang memakannya.
 - Lingkungan menjadi lebih stabil karena tidak ada persaingan antarspesies.
 - Air di ekosistem tersebut akan tercemar oleh sisa makanan.

28. Di sebuah desa, warga sering membuang sampah rumah tangga ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi keruh, berbau tidak sedap, dan banyak ikan yang mati. Selain itu, aliran air menjadi tersumbat sehingga sungai sering meluap saat hujan deras. **Akibat yang ditimbulkan dari kebiasaan membuang sampah sembarangan ke Sungai adalah**
- Air sungai tetap jernih karena sampah akan mengendap di dasar sungai.
 - Sungai meluap dan banyak biota air mati akibat pencemaran dan penyumbatan aliran air.
 - Ekosistem menjadi lebih seimbang karena jumlah ikan berkurang.
 - Kualitas air meningkat karena sampah menjadi pupuk alami.
29. Hutan di sekitar desa banyak ditebangi secara liar sehingga hewan kehilangan tempat tinggal. Jika kamu diminta menyusun solusi untuk menjaga keseimbangan ekosistem tersebut, langkah paling tepat adalah ...
- Membiarkan hutan gundul agar lahan bisa digunakan untuk perumahan
 - Melakukan reboisasi dan melarang penebangan tanpa izin
 - Menangkap hewan hutan agar tidak masuk ke permukiman
 - Mengeringkan sungai di sekitar hutan agar tidak banjir
30. Banyak biota laut mati karena menelan plastik yang dibuang manusia ke laut. Upaya terbaik yang dapat dilakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem laut adalah ...
- Membuang sampah ke laut pada malam hari agar tidak terlihat
 - Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan melakukan kegiatan bersih Pantai
 - Menyediakan lebih banyak kapal penangkap ikan
 - Meningkatkan penjualan plastik di kawasan pesisir
31. Petani sering menggunakan pestisida kimia berlebihan sehingga serangga berguna ikut mati. Solusi terbaik untuk menjaga keseimbangan ekosistem sawah adalah ...
- Menggunakan pestisida alami dan menanam tanaman perangkap hama
 - Membasmi semua serangga tanpa terkecuali
 - Menyiram pestisida setiap hari agar tanaman tetap subur
 - Menebang semua pohon di sekitar sawah
32. Sebagai ketua tim “Sekolah Hijau”, kamu diminta membuat program untuk menjaga keseimbangan ekosistem di sekolah. Program yang paling sesuai adalah ...
- Mengadakan lomba kebersihan kelas dan menanam pohon di halaman sekolah
 - Menutup taman sekolah agar tidak diinjak siswa
 - Menghapus semua tanaman hias karena sulit dirawat

- d. Membakar sampah plastik agar halaman terlihat bersih
33. Bunyi dapat terdengar karena ...
- Bunyi dapat merambat di ruang hampa
 - Bunyi hanya dapat terdengar di tempat yang gelap
 - Bunyi memerlukan zat perantara untuk merambat
 - Bunyi dapat merambat tanpa medium apa pun
34. Perhatikan peristiwa berikut:
- Bayangan terbentuk di depan layar ketika ada benda di depan senter.
 - Sendok terlihat bengkok saat dimasukkan ke dalam air.
 - Cahaya dari lampu menerangi ruangan.
- Sifat cahaya yang ditunjukkan pada peristiwa nomor **2** adalah ...
- Cahaya merambat lurus
 - Cahaya dapat dipantulkan
 - Cahaya dapat menembus benda bening
 - Cahaya dapat dibiaskan
35. Seorang teknisi sedang memperbaiki lampu sorot di sebuah panggung pertunjukan. Ia melihat bahwa bagian belakang lampu tersebut berbentuk cermin cekung. Setelah dinyalakan, cahaya dari lampu menjadi lebih terarah dan kuat ke satu titik. **Alasan penggunaan cermin cekung pada lampu sorot adalah**
- Karena cermin cekung dapat menghasilkan bayangan nyata di depan cermin.
 - Karena cermin cekung dapat memfokuskan cahaya ke satu arah sehingga lebih terang.
 - Karena cermin cekung berfungsi untuk membiaskan cahaya seperti lensa.
 - Karena cermin cekung digunakan untuk memperbesar bayangan benda kecil.
36. Seorang siswa memetik senar gitar dan mendengarkan bunyi yang dihasilkan. Ia kemudian memperhatikan bahwa bunyi yang keluar berubah ketika senar ditekan pada posisi berbeda. Dari kegiatan tersebut, siswa dapat memahami bahwa sumber bunyi pada gitar berasal dari ...
- Pantulan cahaya pada permukaan gitar.
 - Getaran senar yang dipetik sehingga menghasilkan gelombang bunyi.
 - Perubahan warna pada senar gitar akibat dipetik.
 - Perbedaan suhu udara di sekitar gitar.
37. Seorang siswa berteriak di dua tempat berbeda.
- Di tebing tinggi, ia mendengar bunyi ulang yang jelas dan terpisah dari bunyi aslinya.
 - Di ruangan besar, ia mendengar bunyi pantulan yang hampir menyatu dengan bunyi aslinya.

Peristiwa yang terjadi di tebing tinggi dan ruangan besar secara berurutan adalah ...

- a. Gaung dan gema
 - b. Gema dan gaung
 - c. Resonansi dan gaung
 - d. Gema dan interferensi
38. Setelah hujan reda, Bima keluar rumah untuk bermain. Ia menatap langit dan terkejut melihat warna-warna indah yang melengkung di udara. “Wah, indah sekali! Itu pelangi!” serunya gembira. Ia pun bertanya kepada ayahnya, “Ayah, kenapa ya pelangi bisa muncul setelah hujan?” Ayah tersenyum. Menurutmu pelangi terbentuk karena ...
- a. Cahaya dipantulkan
 - b. Cahaya diuraikan melalui pembiasan
 - c. Cahaya dipantulkan sempurna
 - d. Cahaya diserap udara
39. Teknologi fiber optik digunakan untuk komunikasi jarak jauh karena ...
- a. Bunyi lebih cepat dari cahaya
 - b. Cahaya merambat lurus dan dipantulkan dalam serat kaca
 - c. Cahaya dapat dibelokkan udara
 - d. Cahaya diserap sempurna
40. Raka menggunakan ponsel untuk mencari informasi tugas IPA melalui internet. Namun, ia juga sering lupa waktu karena terlalu lama bermain game online. Bagaimana cara mengevaluasi penggunaan teknologi berbasis gelombang pada kasus tersebut?
- a. Menggunakan ponsel hanya untuk bermain game setiap hari
 - b. Tidak menggunakan ponsel sama sekali agar tidak ketagihan
 - c. Memanfaatkan ponsel untuk belajar dan hiburan secukupnya
 - d. Membawa ponsel ke sekolah hanya untuk bermain saat jam pelajaran

INSTRUMEN KUISIONER *SELF REGULATION*

Petunjuk Pengerjaan Kuisisioner

1. Baca setiap pernyataan dengan seksama.
2. Tandai pilihan jawaban kamu dengan memberikan centang (☐) pada kolom yang sesuai.
3. Jangan ragu untuk menjawab secara jujur. Semua jawaban kamu akan bersifat rahasia dan digunakan untuk tujuan penelitian.
4. Jika kamu tidak memahami suatu pernyataan, silakan bertanya.
5. Selesaikan kuisisioner ini dengan baik dan tepat waktu. Pastikan kamu telah menjawab semua pernyataan sebelum mengumpulkan kuisisioner kamu.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sang at Setuj u	Setuj u	Ragu - Ragu	Tida k Setuj u	Sang at Tida k Setuj u
1	Saya sering berpikir kembali setelah saya melakukan sesuatu					
2	Saya tahu waktu yang tepat untuk berhenti sejenak dan memikirkan kembali cara belajar saya jika menemukan kesulitan.					
3	Saya sulit mengubah cara belajar saya meskipun saya tahu cara tersebut tidak berhasil					
4	Saya selalu menyiapkan buku dan alat tulis sebelum mulai belajar					
5	Saya memastikan tempat belajar saya rapi dan nyaman sebelum memulai tugas					

6	Saya tidak membuat rencana terlebih dahulu sebelum mulai belajar atau mengerjakan tugas					
7	Saya selalu mengatur waktu saya agar semua tugas bisa selesai tepat waktu.					
8	Saya menata buku dan alat belajar saya dengan rapi sebelum mulai belajar					
9	Saya belum tahu cara mengatur belajar, jadi saya sering kewalahan dengan banyak tugas.					
10	Saya berusaha memperhatikan apa yang saya lakukan saat belajar supaya tetap fokus dan tidak keluar dari tujuan yang ingin saya capai.					
11	Saya tidak mengecek kemajuan saya, jadi saya tidak tahu apakah tujuan dalam belajar sudah tercapai atau belum					
12	Setelah belajar, saya sering memikirkan apa yang sudah saya pelajari dan bagaimana caranya supaya saya bisa belajar lebih baik lagi.					
13	Saya mendiskusikan hasil belajar saya dengan teman atau guru untuk mendapatkan masukan yang berguna.					
14	Saya jarang menilai hasil belajar saya setelah menyelesaikan tugas atau ujian					
15	Saya sering melakukan gerakan tubuh, seperti stretching, sebelum mulai belajar untuk lebih fokus.					
16	Bergerak atau bermain tidak membuat saya lebih termotivasi untuk belajar					
17	Saya sering memberikan arahan kepada teman-teman saya saat mereka mengalami kesulitan belajar					
18	Ketika ada yang bertanya, saya suka membantu mereka dengan memberikan arahan yang jelas					
19	Saya merasa tidak nyaman memberi petunjuk kepada orang lain tentang cara menyelesaikan tugas					
20	Saya selalu mencari cara untuk mendukung aktivitas saya agar bisa mencapai tujuan belajar saya					
21	Saya tidak merasa penting untuk menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan saya					
22	Saya selalu membuat rencana sebelum memulai tugas untuk memastikan semua langkah yang perlu dilakukan jelas					

23	Saya berusaha untuk tetap fokus dan tidak terganggu oleh hal-hal lain saat mengerjakan tugas.					
24	Saya tidak pernah mengevaluasi kemajuan saya saat mengerjakan tugas, sehingga saya tidak tahu apakah saya berada di jalur yang benar					
25	Saya selalu membuat jadwal belajar untuk memastikan semua tugas selesai tepat waktu.					
26	Saya sering memprioritaskan tugas-tugas saya agar bisa menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang ditentukan.					
27	Saya sering menunda-nunda pekerjaan dan tidak mengelola waktu dengan baik.					
28	Saya sering meminta bantuan guru jika tidak memahami pelajaran yang diajarkan					
29	Saya sering mencari sumber lain, seperti buku atau internet, untuk mendapatkan bantuan saat belajar					
30	Saya sering merasa tidak nyaman untuk mencari bantuan saat saya kesulitan menyelesaikan tugas					



Lampiran 10

LEMBAR JAWABAN SISWA

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	B	11	A	21	B	31	A
2	C	12	A	22	B	32	A
3	C	13	C	23	C	33	C
4	B	14	C	24	B	34	B
5	A	15	A	25	C	35	B
6	A	16	B	26	A	36	B
7	B	17	B	27	A	37	B
8	A	18	B	28	B	38	B
9	C	19	A	29	B	39	B
10	A	20	B	30	B	40	C

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Contoh

$$\text{Skor} = \frac{28}{40} \times 100 = 70$$

LEMBAR JAWABAN SISW

Nama :

Kelas :

No :

Sekolah :

No	A	B	C	D		No	A	B	C	D
1						21				
2						22				
3						23				
4						24				
5						25				
6						26				
7						27				
8						28				
9						29				
10						30				
11						31				
12						32				
13						33				
14						34				
15						35				
16						36				
17						37				
18						38				
19						39				
20						40				

VALIDITAS ISI TES HASIL BELAJAR

Untuk mengetahui validitas isi tes hasil belajar IPAS dilakukan dengan cara penilaian dua orang ahli (*judgest*). Hasil penilaian kedua orang ahli (*judgest*) adalah sebagai berikut.

<i>Judgest</i> I	Relevan		Tidak Relevan	
<i>Judgest</i> II	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40			
	A	B	C	D

Untuk menghitung validasi digunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{A}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{40}{40+0+0+0} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji validitas isi tes, diperoleh nilai V sebesar 1. Dengan demikian, tes validitas isi tergolong **sangat tinggi**.

UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

Nomor Butir Soal yang Tidak Valid	Nomor Butir Soal yang Valid
3,9,11,12,14,16,17,28,34 dan 40	1,2,4,5,6,7,8,9,10,13,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,31,32,33,35,36,37,38,39

No Urut	Nomor Butir Soal										
Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
14	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
28	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
30	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
31	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
34	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
35	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
38	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
39	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
40	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
41	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
42	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
43	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
44	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
45	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0

46	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
47	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
48	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
49	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
50	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
53	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
54	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
55	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
56	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
58	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
60	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Jml	42	40	33	46	35	36	27	40	28	45	28
p	0.7	0.67	0.55	0.77	0.58	0.6	0.45	0.67	0.47	0.75	0.47
q	0.3	0.33	0.45	0.23	0.42	0.4	0.55	0.33	0.53	0.25	0.53
Mp	25.1	24.8	22.5	24.3	24.9	26	24.8	25.6	23.2	24.8	23.2
Mt	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2
SDt	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29
rpbi	0.59	0.49	0.04	0.52	0.44	0.64	0.32	0.65	0.13	0.62	0.13
r tab	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
kat	v	v		v	v	v	v	v		v	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0

1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
30	44	26	32	21	29	38	30	40	36	40	23	44	
0.5	0.73	0.43	0.53	0.35	0.48	0.63	0.5	0.67	0.6	0.67	0.38	0.73	
0.5	0.27	0.57	0.47	0.65	0.52	0.37	0.5	0.33	0.4	0.33	0.62	0.27	
23.4	24	23.7	26.8	23	22.9	24.6	24.8	25.8	25.7	24.7	24.6	23.8	
22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	
7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	
0.16	0.39	0.18	0.68	0.08	0.08	0.43	0.35	0.69	0.58	0.48	0.26	0.36	
0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	
	v		v			v	v	v	v	v	v	v	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0

0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
43	33	50	29	35	43	15	33	15	29	33	43
0.72	0.55	0.83	0.48	0.58	0.72	0.25	0.55	0.25	0.48	0.55	0.72
0.28	0.45	0.17	0.52	0.42	0.28	0.75	0.45	0.75	0.52	0.45	0.28

24.3	24.8	23.8	23.9	24.4	24.3	25.7	24.8	27.2	23.9	25.8	24.3
22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2
7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29	7.29
0.45	0.39	0.49	0.23	0.35	0.44	0.27	0.39	0.39	0.23	0.54	0.44
0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36

				jml
37	38	39	40	
0	1	1	0	32
1	0	1	1	26
1	1	1	0	29
1	1	1	0	22
1	1	0	0	31
0	1	0	1	26
0	1	1	0	25
1	1	0	1	29
0	1	1	1	25
1	0	1	0	26
0	1	1	1	27
1	1	1	1	31
0	1	0	0	25
1	1	1	0	32
0	0	1	1	27
0	1	0	1	29
0	1	0	0	21
0	0	0	0	25
1	1	0	1	28
0	1	0	1	22
1	1	1	0	28
0	1	0	0	27
0	0	0	1	24
1	1	0	1	26
0	1	1	0	26
0	1	0	0	30
1	1	0	1	25
0	1	1	1	24
0	0	1	0	27
1	1	1	0	28
0	1	0	1	25
0	0	0	1	26
1	1	1	0	27
0	1	0	0	26
0	1	0	1	21
1	1	0	0	27
1	1	0	1	24
0	0	0	1	24
0	0	0	1	29
1	0	0	0	18
1	0	0	1	22
0	0	0	1	24
1	0	0	0	17
1	0	0	1	25
1	0	0	0	17
0	0	0	0	21



1	0	0	1	19
0	0	0	0	19
0	0	0	0	13
0	0	0	1	14
0	0	0	0	4
1	0	0	1	15
0	0	0	0	9
0	0	0	0	6
0	0	0	1	18
1	0	0	0	2
0	0	0	0	9
0	0	0	1	11
0	0	0	0	7
0	0	0	1	12
24	30	17	29	1334
0.4	0.5	0.28	0.48	2636
0.6	0.5	0.72	0.52	5246
23.9	26.6	27.2	23.4	10463
22.2	22.2	22.2	22.2	20904
7.29	7.29	7.29	7.29	41777
0.19	0.6	0.43	0.15	83528
0.25	0.25	0.25	0.25	167031
	v	v		334033
37	38	39	40	668041



Berdasarkan hasil uji validitas butir tes, diperoleh 30 butir tes yang valid dari 40 butir tes yang diujicobakan. Tes yang tidak valid adalah tes nomor 3, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 28, 34 dan 40.

Contoh uji validitas pada butir soal nomor 1 (satu) yaitu:

Diketahui : $M_t = 30,10$
 $M_p = 31,05$
 $S_t = 5,72$
 $p = 0,89$
 $q = 0,11$

Ditanya : $r_{\text{phi-hit}} = \dots$

Jawab :

Rumus Uji Validitas

$$r_{\text{phi}} = \frac{M_p - M_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{\text{phi}} = \frac{31,05 - 30,10}{5,72} \sqrt{\frac{0,89}{0,11}}$$

$$r_{\text{phi}} = 0,47$$

r_{tab} dengan $n = 60$ yaitu 0,25 (taraf signifikansi 5%)

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas, diperoleh $r_{\text{phi-hit}} = 0,47$ dan $r_{\text{tab}} = 0,25$. Ini berarti $r_{\text{phi-hit}}$ lebih besar dari r_{tab} ($r_{\text{hit}} > r_{\text{tab}}$), sehingga butir soal nomor 1

Valid.

UJI RELIABILITAS BUTIR SOAL

No Urut Siswa	Nomor Butir Soal												
	1	2	4	5	6	7	8	10	13	15	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
20	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
28	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
35	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1

39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
40	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
41	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
42	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
43	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
44	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
48	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
49	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
50	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
52	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
53	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
55	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
60	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Jml	42	40	46	35	36	27	40	45	44	32	38	30	40
p	0.7	0.67	0.77	0.58	0.6	0.45	0.67	0.75	0.73	0.53	0.63	0.5	0.67
q	0.3	0.33	0.23	0.42	0.4	0.55	0.33	0.25	0.27	0.47	0.37	0.5	0.33
p.q	0.21	0.22	0.18	0.24	0.24	0.25	0.22	0.19	0.2	0.25	0.23	0.25	0.22
Stdv	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67	6.67

21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	35	36
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

[illegible]

1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
36	40	23	44	45	33	50	35	43	15	33	15	33	43
0.6	0.6 7	0.3 8	0.7 3	0.7 5	0.5 5	0.8 3	0.5 8	0.7 2	0.2 5	0.5 5	0.2 5	0.5 5	0.7 2
0.4	0.3 3	0.6 2	0.2 7	0.2 5	0.4 5	0.1 7	0.4 2	0.2 8	0.7 5	0.4 5	0.7 5	0.4 5	0.2 8
0.2 4	0.2 2	0.2 4	0.2	0.1 9	0.2 5	0.1 4	0.2 4	0.2	0.1 9	0.2 5	0.1 9	0.2 5	0.2
6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7	6.6 7

			jml
37	38	39	
0	1	1	27
1	0	1	22
1	1	1	26
1	1	1	19
1	1	0	27
0	1	0	23
0	1	1	21
1	1	0	23
0	1	1	20
1	0	1	23
0	1	1	22
1	1	1	24
0	1	0	19
1	1	1	26
0	0	1	22
0	1	0	22
0	1	0	18
0	0	0	20
1	1	0	23
0	1	0	18
1	1	1	23
0	1	0	22
0	0	0	18
1	1	0	22
0	1	1	22
0	1	0	23



1	1	0	19
0	1	1	19
0	0	1	22
1	1	1	24
0	1	0	20
0	0	0	21
1	1	1	22
0	1	0	22
0	1	0	17
1	1	0	22
1	1	0	19
0	0	0	19
0	0	0	23
1	0	0	15
1	0	0	15
0	0	0	18
1	0	0	13
1	0	0	18
1	0	0	13
0	0	0	16
1	0	0	12
0	0	0	15
0	0	0	6
0	0	0	8
0	0	0	4
1	0	0	9
0	0	0	7
0	0	0	3
0	0	0	14
1	0	0	1
0	0	0	6
0	0	0	6
0	0	0	5
0	0	0	6
24	30	17	1054
0.4	0.5	0.28	
0.6	0.5	0.72	
0.24	0.25	0.2	6.5806
6.67	6.67	6.67	200.25



Uji reliabilitas keseluruhan butir tes

Diketahui : $k = 60$

$$SD_t^2 = 6,67$$

$$\sum pq = 6,58$$

Ditanya : $r_{1.1}$ (reliabilitas keseluruhan butir tes) =

Jawab:

Rumus uji reliabilitas

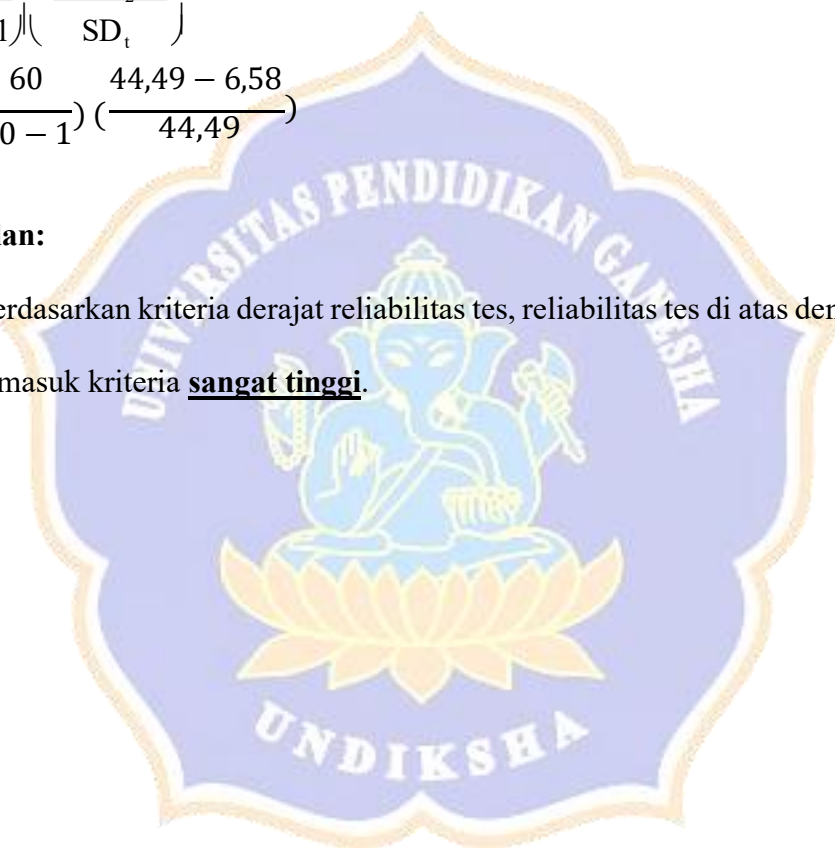
$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \frac{\sum pq}{k}}{SD_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{60}{60-1} \right) \left(\frac{44,49 - 6,58}{44,49} \right)$$

$$r_{11} = 0,86$$

Kesimpulan:

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r_{1.1}$
 $= 0,86$ termasuk kriteria **sangat tinggi**.



Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar

Kelompok Atas

No Urut	Nomor Butir Soal												
Siswa	1	2	4	5	6	7	8	10	13	15	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	15	14	14	11	14	9	14	13	13	14	13	12	15

21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	35	36	37
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
14	14	7	14	14	10	13	10	12	9	10	13	11	12	8

		jml
38	39	
1	1	27
0	1	22
1	1	26
1	1	19
1	0	27

1	1	24
1	1	21
1	0	23
1	1	20
0	1	23
1	1	22
1	1	24
1	0	19
1	1	26
0	1	22
1	0	22
13	12	

Kelompok bawah

No Urut Siswa	No Butir Soal												
	1	2	4	5	6	7	8	10	13	15	18	19	20
45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
46	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
48	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
49	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
50	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
52	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
53	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
55	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
60	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Jml	6	5	6	4	2	4	2	5	8	0	4	5	1

0.56	0.56	0.5	0.44	0.75	0.31	0.75	0.5	0.31	0.88	0.56	0.44	0.88
B	B	B	B	SB	C	B	B	C	SB	B	B	SB

21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	35	36	37
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
3	5	2	7	6	6	9	6	8	1	6	1	3	8	4

0.69	0.56	0.31	0.44	0.5	0.25	0.25	0.25	0.25	0.5	0.25	0.75	0.5	0.25	0.25
B	B	C	B	B	C	C	C	C	B	C	B	B	C	C

38	39	Jml
0	0	13
0	1	16
0	0	11
0	0	15
0	0	6
0	1	10
0	0	4
0	0	8
0	0	6
0	0	4
0	0	12
0	0	1
0	0	7
0	0	6
0	0	5
0	0	5
0	2	

0.81	0.63
SB	B



Contoh mencari daya beda butir tes (nomor 1)

Diketahui : $nB_A = 19$

$$n_A = 20$$

$$nB_B = 14$$

$$n_B = 20$$

Ditanya : D_B (daya beda butir tes nomor 1) =

Jawab:

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{19}{20} - \frac{14}{20}$$

$$D_B = 0,25$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes, daya beda butir tes nomor 36 di atas dengan $DB = 0,25$ termasuk kriteria cukup baik.

Uji daya beda perangkat tes

Diketahui : $\sum(P_A - P_B) = 12,65$
 $n = 16$

Ditanya : D_p (daya beda perangkat tes) =

Jawab:

Rumus daya beda perangkat tes

$$D_p = \frac{\sum(P_A - P_B)}{n}$$

$$D_p = \frac{12,65}{20}$$

$$D_p = 0,63$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes, daya beda perangkat tes di atas dengan $D_p = 0,63$ termasuk kriteria **baik**.

Tingkat Kesukaran Butir Soal

Intrumen	Klasifikasi Tingkat Kesukaran												
	Mudah				Sedang						Sukar		
Soal Pemahaman	1,4,10,13,20,24,25,27,30,36				2,5,6,7,8,15,18,19,21,22,23,26,29,32,35,37,38						31,33,dan 39		

No Urut Siswa	Nomor Butir Soal												
	1	2	4	5	6	7	8	10	13	15	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
20	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
28	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1

35	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
40	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
41	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
42	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
43	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
44	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
45	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
48	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
49	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
50	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
52	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
53	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
55	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
58	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
60	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Jml	42	40	46	35	36	27	40	45	44	32	38	30	40
IK	0.7	0.67	0.77	0.58	0.6	0.45	0.67	0.75	0.73	0.53	0.63	0.5	0.67
Krt	M	SD	M	SD	SD	SD	SD	M	M	SD	SD	SD	M

21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	35	36
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0

0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
36	40	23	44	45	33	50	35	43	15	33	15	33	43
0.6	0.67	0.38	0.73	0.75	0.55	0.83	0.58	0.72	0.25	0.55	0.25	0.55	0.72
SD	SD	SD	M	M	SD	M	SD	M	S	SD	S	SD	M

		jml
38	39	
1	1	27
0	1	22
1	1	26
1	1	19
1	0	27
1	0	23
1	1	21
1	0	23
1	1	20
0	1	23
1	1	22
1	1	24
1	0	19
1	1	26
0	1	22
1	0	22
1	0	18
0	0	20
1	0	23
1	0	18
1	1	23
1	0	22
0	0	18
1	0	22
1	1	22
1	0	23
1	0	19
1	1	19
0	1	22



1	1	24
1	0	20
0	0	21
1	1	22
1	0	22
1	0	17
1	0	22
1	0	19
0	0	19
0	0	23
0	0	15
0	0	15
0	0	18
0	0	13
0	0	18
0	0	13
0	0	16
0	0	12
0	0	15
0	0	6
0	0	8
0	0	4
0	0	9
0	0	7
0	0	3
0	0	14
0	0	1
0	0	6
0	0	6
0	0	5
0	0	6
30	17	1054
0.5	0.28	0.5856
SD	S	



Contoh mencari tingkat kesukaran butir tes (nomor 1)

Diketahui : $n = 60$

$$nB = 42$$

Ditanya : P (tingkat kesukaran butir tes nomor 1) =

Jawab:

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{42}{60}$$

$$P = 0,7$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran tes, tingkat kesukaran butir tes nomor 1 di atas dengan $P = 0,7$ termasuk kriteria mudah.

Uji tingkat kesukaran perangkat tes

Diketahui : $\sum P = 30,10$
 $n = 6$

Ditanya : P_p (tingkat kesukaran perangkat tes) =

Jawab:

Rumus tingkat kesukaran perangkat tes

$$P_p = \frac{\sum P}{n}$$

$$P_p = \frac{35,39}{60}$$

$$P_p = 0,58$$

Kesimpulan:

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, tingkat kesukaran perangkat tes di atas dengan $P_p = 0,58$ termasuk kriteria sedang.

VALIDITAS ISI KUESIONER REGULASI DIRI

Untuk mengetahui validitas isi kuesioner regulasi diri dilakukan dengan cara penilaian dua orang ahli (*judgest*). Hasil penilaian kedua orang ahli (*judgest*) adalah sebagai berikut.

<i>Judgest</i> I	Relevan		Tidak Relevan	
<i>Judgest</i> II	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30			
	A	B	C	D

Untuk menghitung validasi digunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{A}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{30}{30+0+0+0} \\
 &= \frac{30}{30} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji validitas isi tes, diperoleh nilai V sebesar 1. Dengan demikian, tes validitas isi tergolong **sangat tinggi**.

Uji Validitas Kuesioner

Respon den	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
2	5	5	5	1	2	1	2	5	4	3
3	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
4	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
5	4	4	3	2	3	4	3	5	3	3
6	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
7	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
8	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
9	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
10	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
11	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
12	5	5	5	1	2	1	2	5	4	5
13	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
14	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
15	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
16	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
17	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
18	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
19	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
20	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
21	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
22	4	5	5	1	2	1	2	5	4	5
23	4	4	5	3	4	5	3	1	2	2
24	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
25	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
26	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3
27	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4
28	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
29	4	5	4	3	3	2	4	2	4	2
30	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3
31	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3
32	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3
33	5	4	5	4	4	2	3	4	2	4
34	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3
35	4	5	3	2	3	3	2	3	3	3
36	5	3	4	4	3	3	2	4	2	3
37	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3

Butir Soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Validitas		0.62	0.41	0.73	0.25	0.25	0.12	0.31	0.40	0.25	0.35
		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Responden	Pernyataan									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
1	4	1	5	4	2	2	5	2	2	5
2	3	4	4	4	5	5	4	1	5	1
3	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
4	2	5	5	2	3	3	2	4	3	3
5	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5
6	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5
7	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5
8	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4
9	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4
10	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
11	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5
12	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1
13	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
14	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4
15	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5
16	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5
17	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5
18	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4
19	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4
20	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
21	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5
22	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1
23	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
24	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4
25	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3
26	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4
27	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3

28	2	2	3	3	2	4	1	2	2	4
29	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2
30	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3
31	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
32	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4
33	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4
34	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3
35	3	4	3	1	4	3	1	2	3	4
36	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
38	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
39	1	3	4	3	4	2	1	4	4	4
40	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3
41	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
42	2	3	4	3	3	3	1	4	2	4
43	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4
44	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4
45	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3
46	2	4	3	2	3	5	3	2	3	4
47	3	4	4	3	4	5	1	2	3	3
48	2	2	3	3	2	5	1	2	2	4
49	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2
50	1	4	4	2	4	4	1	4	3	4
51	3	5	4	3	5	2	2	4	5	4
52	3	4	5	4	5	3	1	3	5	3
53	1	5	5	5	4	3	2	3	1	5
54	3	5	5	3	4	4	1	1	3	5
55	2	2	3	2	5	1	2	3	4	2
56	3	4	4	2	5	3	2	3	4	4
57	3	3	3	5	4	4	3	1	2	4
58	2	3	3	2	5	4	3	1	4	3
59	4	5	3	2	5	3	2	1	3	4
60	2	5	3	4	3	4	3	1	4	3
61	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4
X	17 7	226	24 6	17 3	242	215	156	169	213	221
X^	31 32 9	5107 6	60 51 6	29 92 9	585 64	462 25	243 36	285 61	453 69	488 41
	50 5.3 1	823.8 1	97 6. 06	48 2.7 3	944 .58	745 .56	392 .52	460 .66	731 .76	787 .76

St[^]										
Varians S[^]2	0.95	1.12	0.52	0.99	0.88	0.97	1.14	1.12	0.84	1.10
Butir Soal	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Validitas	0.33	0.15	0.56	0.19	0.28	0.26	0.31	0.26	0.40	0.25
	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Respon den	Pernyataan									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
1	3	2	3	2	2	5	2	2	2	4
2	5	4	4	4	5	5	5	2	2	1
3	1	4	5	5	5	5	5	4	1	1
4	3	4	4	5	5	5	4	5	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
6	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
7	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
8	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
9	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
10	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
11	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
12	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
13	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
14	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3
15	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
16	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
17	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
18	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
19	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
20	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
21	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
22	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
23	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
24	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3

25	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
26	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
27	3	4	3	5	3	4	4	3	4	2
28	3	3	1	5	3	3	2	4	5	3
29	3	1	1	3	4	2	4	2	5	2
30	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
31	2	1	1	2	1	4	4	1	2	3
32	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4
34	4	3	3	3	5	4	4	1	3	3
35	3	3	3	3	3	3	5	4	1	4
36	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5
37	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4
38	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3
39	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5
40	2	3	1	2	4	4	4	3	3	3
41	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4
42	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4
43	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3
44	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3
45	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
46	2	3	2	4	3	3	3	3	2	5
47	2	4	3	4	3	4	4	3	2	5
48	2	3	1	4	3	3	2	4	1	3
49	3	1	1	3	4	2	4	2	2	4
50	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3
51	1	3	3	5	5	3	3	5	1	4
52	3	4	3	4	5	4	5	5	1	5
53	1	3	4	3	2	3	5	1	2	5
54	4	3	2	4	4	5	4	5	2	5
55	3	4	3	5	5	3	3	4	2	4
56	1	4	2	3	5	3	2	1	1	2
57	1	5	4	3	3	4	3	3	4	4
58	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4
59	2	5	2	4	5	3	4	4	5	3
60	2	5	3	3	4	5	4	2	5	4
61	2	3	2	4	5	5	4	5	3	3
62	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4
X	177	224	189	226	237	229	223	203	175	217

X[^]	3132 9	5017 6	3572 1	5107 6	5616 9	5244 1	4972 9	4120 9	3062 5	47089
	505. 31	809. 29	576. 15	823. 81	905. 95	845. 82	802. 08	664. 66	493. 95	759.5 0
St[^]										
Varia ns S[^]2	1.01	0.93	1.49	0.99	1.07	0.84	0.80	1.38	1.36	0.98
Butir Soal	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Validi tas	0.37	0.36	0.52	0.27	0.44	0.40	0.33	0.29	0.20	0.20
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid

Contoh cara mencari validitas instrumen penilaian Kuesioner Regulasi Diri siswa butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 N &= 62 \\
 \sum X &= 254 \\
 \sum Y &= 7477 \\
 \sum X^2 &= 1082 \\
 \sum Y^2 &= 908343 \\
 \sum XY &= 30956
 \end{aligned}$$

Memasukan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(62 \times 30956) - (228 \times 7477)}{\sqrt{\{62 \times 1082 - (254)^2\} \{62 \times 908343 - (7477)^2\}}} \\
 &= 0,62
 \end{aligned}$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5% diketahui $r_{tab} = 0,244$. Sedangkan, dari hasil perhitungan diperoleh $r_{xy} = 0,62$. Ini berarti r_{hit} lebih besar dari r_{tab} ($r_{hit} > r_{tab}$), sehingga butir tes nomor 1 dinyatakan valid.

Uji Reliabilitas Kuesioner

Respon den	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
2	5	5	5	1	2	1	2	5	4	3
3	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
4	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
5	4	4	3	2	3	4	3	5	3	3
6	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
7	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
8	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
9	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
10	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
11	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
12	5	5	5	1	2	1	2	5	4	5
13	5	4	5	3	4	5	3	1	2	2
14	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
15	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
16	5	3	4	4	4	5	1	5	2	4
17	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3
18	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5
19	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4
20	3	4	4	3	2	1	4	4	5	4
21	5	4	5	4	5	2	3	5	3	3
22	4	5	5	1	2	1	2	5	4	5
23	4	4	5	3	4	5	3	1	2	2
24	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5
25	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4
26	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3
27	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4
28	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4
29	4	5	4	3	3	2	4	2	4	2
30	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3
31	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3
32	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3
33	5	4	5	4	4	2	3	4	2	4
34	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3
35	4	5	3	2	3	3	2	3	3	3
36	5	3	4	4	3	3	2	4	2	3

Responden	Pernyataan									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	X1 1	X12	X 13	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X19	X20
	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
1	4	1	5	4	2	2	5	2	2	5
2	3	4	4	4	5	5	4	1	5	1
3	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
4	2	5	5	2	3	3	2	4	3	3
5	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5
6	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5
7	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5
8	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4
9	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4
10	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
11	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5
12	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1
13	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
14	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4
15	4	4	4	1	5	3	2	2	3	5
16	4	5	4	2	3	4	3	4	4	5
17	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5
18	3	5	4	3	4	4	2	3	3	4
19	1	3	4	3	5	3	3	5	4	4
20	2	5	5	4	5	5	3	2	4	3
21	4	1	5	5	2	2	4	2	2	5
22	4	5	4	4	5	5	3	1	4	1
23	4	3	5	3	5	5	5	2	5	2
24	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4
25	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3
26	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4
27	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
28	2	2	3	3	2	4	1	2	2	4
29	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2
30	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3
31	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3
32	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4
33	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4
34	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3
35	3	4	3	1	4	3	1	2	3	4
36	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4

9	1	2	3	3	2	3	3	1
								
	24							

[illegible]

Respon den	Pernyataan									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
1	3	2	3	2	2	5	2	2	2	4
2	5	4	4	4	5	5	5	2	2	1
3	1	4	5	5	5	5	5	4	1	1
4	3	4	4	5	5	5	4	5	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
6	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
7	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
8	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
9	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
10	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
11	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
12	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
13	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
14	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3
15	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
16	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4
17	3	5	5	5	3	2	2	3	5	5
18	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
19	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4
20	4	4	1	2	5	4	4	3	3	3
21	3	3	3	2	2	5	2	2	3	4
22	5	4	4	4	5	5	5	2	2	2
23	1	5	5	5	5	5	4	4	1	2
24	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3
25	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4
26	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
27	3	4	3	5	3	4	4	3	4	2
28	3	3	1	5	3	3	2	4	5	3
29	3	1	1	3	4	2	4	2	5	2
30	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
31	2	1	1	2	1	4	4	1	2	3
32	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4
34	4	3	3	3	5	4	4	1	3	3
35	3	3	3	3	3	3	5	4	1	4
36	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5
37	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4

Cara mencari reliabilitas perangkat kuesioner adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$n = 62$$

$$\sum \sigma_b^2 = 36,62 \text{ (diperoleh dari jumlah } SD^2 \text{ tiap butir tes)}$$

$$\sigma_b^2 = 107,11$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} r &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \left(\frac{62}{62-1} \right) \left(1 - \frac{36,62}{107,11} \right) \\ &= 0,69 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r = 0,69$ termasuk kriteria **tinggi**.



SOAL

PETUNJUK!

1. Bacalah dengan teliti petunjuk dan cara mengerjakan soal.
2. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 90 menit
3. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah di tempat yang disediakan pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda
5. silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban!
6. Periksa kembali seluruh pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan.

SELAMAT BEKERJA!

1. Organ yang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida pada manusia adalah ...
 - a. Hati
 - b. Paru-paru
 - c. Jantung
 - d. Ginjal
2. Air liur mengandung Enzim amilase pada system pencernaan berfungsi untuk ...
 - a. Menguraikan protein
 - b. Menguraikan lemak
 - c. Menguraikan karbohidrat
 - d. Menguraikan air
3. Makanan yang sudah di cerna di lambung akan masuk ke dalam usus halus. Fungsi utama usus halus adalah
 - a. Menghaluskan makanan secara mekanik
 - b. Menyerap sari – sari makanan hasil pencernaan
 - c. Menyimpan sisa makanan sementara waktu
 - d. Mengeluarkan enzim untuk memecah lemak
4. Seorang siswa makan nasi, ikan, dan sayur. Setelah beberapa jam, makanan tersebut dicerna dan diserap oleh tubuh. Jika usus halus siswa tersebut mengalami gangguan, maka akibat yang paling mungkin terjadi adalah ...
 - a. Proses penyerapan sari – sari makanan menjadi terganggu
 - b. Makanan tidak dapat dicerna secara mekanik
 - c. Pengeluaran enzim di dalam lambung menjadi berlebihan

- d. Pengeluaran sisa makanan menjadi cepat
5. Ketika berolahraga, frekuensi pernapasan meningkat. Hal ini menunjukkan ...
- Karena tubuh membutuhkan lebih banyak oksigen untuk menghasilkan energi
 - Karena paru – paru tidak bekerja untuk menghemat energi
 - Karena darah tidak lagi mengandung karbon dioksida
 - Karena jantung berhenti memompa darah
6. Rani terburu-buru makan dan tidak mengunyah makanan dengan baik. Hal tersebut dapat memengaruhi proses pencernaan di dalam tubuhnya seperti
- Lambung akan lebih cepat memecah makanan
 - Pencernaan mekanik di mulut tidak optimal sehingga memperlambat pencernaan kimiawi di lambung
 - Penyerapan sari makanan di usus besar menjadi lebih cepat
 - Makanan langsung dicerna dengan baik oleh enzim di usus halus
7. Ketika Dimas selesai berlari jarak jauh, detak jantungnya menjadi lebih cepat dari biasanya. Hal itu terjadi karena ...
- Tubuh membutuhkan lebih banyak darah yang membawa oksigen ke otot
 - Jantung berhenti memompa darah ke paru - paru
 - Paru – paru mengeluarkan oksigen terlalu banyak
 - Darah berhenti mengalir menuju otak
8. Katup jantung berfungsi untuk menjaga agar darah mengalir searah, yaitu dari serambi ke bilik dan keluar menuju pembuluh darah tanpa kembali lagi. Jika katup jantung tidak menutup dengan sempurna, sebagian darah dapat mengalir balik ke ruang jantung sebelumnya.
Berdasarkan analisis fungsi tersebut, **Akibat yang mungkin terjadi jika katup jantung tidak berfungsi dengan baik adalah**
- Aliran darah menjadi tidak teratur sehingga jantung harus bekerja lebih keras untuk memompa darah ke seluruh tubuh.
 - Sistem pencernaan tidak dapat menyerap sari makanan dengan baik
 - Produksi enzim di pankreas berkurang karena kurangnya oksigen.
 - Sistem saraf menjadi lebih aktif untuk mengendalikan denyut nadi.
9. Bimo tinggal di daerah dengan tingkat polusi udara tinggi dan sering batuk. Ia ingin menjaga kesehatan sistem pernapasannya. Tindakan yang paling tepat untuk dilakukan Bimo adalah
- Tidak memakai masker agar udara bebas masuk
 - Berolahraga di jalan raya agar paru – paru terbiasa terhadap polusi

- c. Menggunakan masker saat keluar ruangan dan menanam tanaman hijau di sekitar ruangan
 - d. Mengurangi konsumsi air putih
10. Kamu diminta membuat kampanye kesehatan bertema “Jantungku Sehat”. Dari pilihan berikut, pesan utama yang paling tepat untuk dimasukkan ke dalam kampanye tersebut adalah
- e. Rajin berolahraga, makan sayur, dan menghindari rokok untuk menjaga kesehatan jantung
 - f. Minum kopi setiap pagi agar jantung tetap berdenyut cepat
 - g. Beristirahat lebih lama tanpa beraktivitas fisik untuk melatih jantung
 - h. Mengonsumsi makanan asin agar tekanan darah stabil
11. Di sebuah kolam terdapat ikan, tumbuhan air, batu, air, dan lumut. Komponen biotik dalam ekosistem kolam ditunjukkan oleh ...
- a. Air dan batu
 - b. Ikan dan tumbuhan air
 - c. Batu dan tanah
 - d. Sinar matahari dan air
12. Perhatikan rantai makanan berikut!



- Jika populasi ular menurun maka yang kemungkinan terjadi adalah ...
- a. Populasi tikus meningkat
 - b. Populasi padi meningkat
 - c. Populasi elang meningkat
 - d. Tidak ada perubahan
13. Menebang hutan secara berlebihan dapat menyebabkan ...
- a. Jumlah oksigen di udara meningkat
 - b. Keseimbangan ekosistem terganggu
 - c. Hewan hutan bertambah banyak
 - d. Kesuburan tanah meningkat
14. Di taman sekolah terdapat banyak tumbuhan hijau. Jika semua tumbuhan tersebut ditebang, dampak yang paling mungkin terjadi terhadap ekosistem taman adalah ...

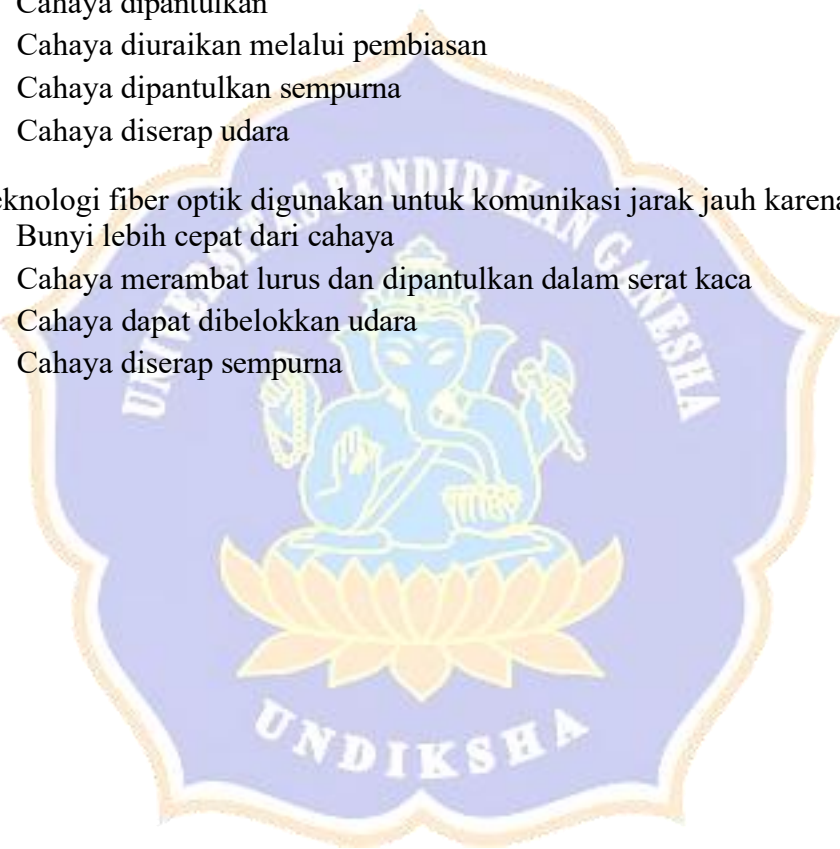
- a. Jumlah serangga meningkat karena banyak tempat bertelur
 - b. Jumlah oksigen menurun dan hewan pemakan tumbuhan kehilangan sumber makanan
 - c. Jumlah burung bertambah karena sarangnya hilang
 - d. Tidak ada pengaruh terhadap keseimbangan taman
15. Seorang petani membiarkan daun-daun kering menumpuk di kebunnya agar terurai oleh mikroorganisme. Tindakan ini bermanfaat karena ...
- e. Menghambat pertumbuhan tanaman
 - f. Menyuburkan tanah melalui proses penguraian bahan organik
 - g. Menarik hewan pemakan tumbuhan
 - h. Mengurangi jumlah air di dalam tanah
16. Interaksi antara lebah dan bunga adalah contoh ...
- a. Komensalisme
 - b. Predasi
 - c. Mutualisme
 - d. Parasitisme
17. Jika jumlah tumbuhan berkurang, maka hewan herbivora akan ...
- e. Bertambah
 - f. Berkurang
 - g. Tetap
 - h. Hilang
18. Di sebuah desa yang dikelilingi hutan lebat, warga hidup damai dan udara terasa sejuk. Namun, beberapa tahun terakhir, banyak pohon di hutan itu ditebang untuk dijadikan lahan perkebunan dan perumahan. Akibatnya, saat musim hujan datang, air sungai sering meluap dan menyebabkan banjir di pemukiman warga. Hewan-hewan hutan pun mulai kehilangan tempat tinggal dan muncul ke ladang penduduk untuk mencari makan. Hal ini menunjukkan hubungan ...
- e. Biotik-biotik
 - f. Abiotik-abiotik
 - g. Biotik-abiotik
 - h. Ekosistem-biosfer
19. Beruang kutub hidup di wilayah kutub yang bersuhu sangat dingin dan bergantung pada es untuk berburu serta berlindung. Dalam beberapa tahun terakhir, suhu bumi terus meningkat akibat pemanasan global sehingga es di kutub mencair semakin cepat. Kondisi ini menyebabkan wilayah jelajah beruang kutub semakin sempit dan sulit mencari makanan. Hubungan antara peningkatan suhu bumi dan populasi beruang kutub adalah
- e. Suhu bumi yang meningkat menyebabkan jumlah es berkurang sehingga populasi beruang kutub menurun.

- f. Suhu bumi meningkat membuat makanan beruang kutub semakin banyak sehingga populasinya bertambah.
 - g. Peningkatan suhu bumi tidak berpengaruh terhadap kehidupan beruang kutub.
 - h. Semakin tinggi suhu bumi, semakin nyaman habitat beruang kutub untuk berkembang biak.
20. Dalam suatu ekosistem, predator berperan penting dalam mengendalikan populasi hewan mangsa agar keseimbangan ekosistem tetap terjaga. Jika predator di suatu wilayah punah, populasi hewan mangsa seperti rusa atau kelinci akan meningkat pesat karena tidak ada lagi yang memburu mereka. Akibatnya, tumbuhan sebagai sumber makanan hewan mangsa akan berkurang drastis dan menyebabkan gangguan keseimbangan ekosistem. Berdasarkan uraian tersebut, **akibat yang mungkin terjadi jika predator punah dari suatu ekosistem antara lain**
- a. Populasi hewan mangsa akan berkembang terlalu banyak sehingga keseimbangan ekosistem terganggu.
 - b. Produsen akan bertambah karena tidak ada hewan yang memakannya.
 - c. Lingkungan menjadi lebih stabil karena tidak ada persaingan antarspesies.
 - d. Air di ekosistem tersebut akan tercemar oleh sisa makanan.
21. Hutan di sekitar desa banyak ditebangi secara liar sehingga hewan kehilangan tempat tinggal. Jika kamu diminta menyusun solusi untuk menjaga keseimbangan ekosistem tersebut, langkah paling tepat adalah ...
- a. Membiarkan hutan gundul agar lahan bisa digunakan untuk perumahan
 - b. Melakukan reboisasi dan melarang penebangan tanpa izin
 - c. Menangkap hewan hutan agar tidak masuk ke permukiman
 - d. Mengeringkan sungai di sekitar hutan agar tidak banjir
22. Banyak biota laut mati karena menelan plastik yang dibuang manusia ke laut. Upaya terbaik yang dapat dilakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem laut adalah ...
- e. Membuang sampah ke laut pada malam hari agar tidak terlihat
 - f. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan melakukan kegiatan bersih Pantai
 - g. Menyediakan lebih banyak kapal penangkap ikan
 - h. Meningkatkan penjualan plastik di kawasan pesisir
23. Petani sering menggunakan pestisida kimia berlebihan sehingga serangga berguna ikut mati. Solusi terbaik untuk menjaga keseimbangan ekosistem sawah adalah ...
- e. Menggunakan pestisida alami dan menanam tanaman perangkap hama
 - f. Membasmi semua serangga tanpa terkecuali
 - g. Menyiram pestisida setiap hari agar tanaman tetap subur

- h. Menebang semua pohon di sekitar sawah
24. Sebagai ketua tim “Sekolah Hijau”, kamu diminta membuat program untuk menjaga keseimbangan ekosistem di sekolah. Program yang paling sesuai adalah ...
- Mengadakan lomba kebersihan kelas dan menanam pohon di halaman sekolah
 - Menutup taman sekolah agar tidak diinjak siswa
 - Menghapus semua tanaman hias karena sulit dirawat
 - Membakar sampah plastik agar halaman terlihat bersih
25. Bunyi dapat terdengar karena ...
- Bunyi dapat merambat di ruang hampa
 - Bunyi hanya dapat terdengar di tempat yang gelap
 - Bunyi memerlukan zat perantara untuk merambat
 - Bunyi dapat merambat tanpa medium apa pun
26. Seorang teknisi sedang memperbaiki lampu sorot di sebuah panggung pertunjukan. Ia melihat bahwa bagian belakang lampu tersebut berbentuk cermin cekung. Setelah dinyalakan, cahaya dari lampu menjadi lebih terarah dan kuat ke satu titik. **Alasan penggunaan cermin cekung pada lampu sorot adalah**
- Karena cermin cekung dapat menghasilkan bayangan nyata di depan cermin.
 - Karena cermin cekung dapat memfokuskan cahaya ke satu arah sehingga lebih terang.
 - Karena cermin cekung berfungsi untuk membiaskan cahaya seperti lensa.
 - Karena cermin cekung digunakan untuk memperbesar bayangan benda kecil.
27. Seorang siswa memetik senar gitar dan mendengarkan bunyi yang dihasilkan. Ia kemudian memperhatikan bahwa bunyi yang keluar berubah ketika senar ditekan pada posisi berbeda. Dari kegiatan tersebut, siswa dapat memahami bahwa sumber bunyi pada gitar berasal dari ...
- Pantulan cahaya pada permukaan gitar.
 - Getaran senar yang dipetik sehingga menghasilkan gelombang bunyi.
 - Perubahan warna pada senar gitar akibat dipetik.
 - Perbedaan suhu udara di sekitar gitar.
28. Seorang siswa berteriak di dua tempat berbeda.
- Di tebing tinggi, ia mendengar bunyi ulang yang jelas dan terpisah dari bunyi aslinya.
 - Di ruangan besar, ia mendengar bunyi pantulan yang hampir menyatu dengan bunyi aslinya.

Peristiwa yang terjadi di tebing tinggi dan ruangan besar secara berurutan adalah ...

- a. Gaung dan gema
 - b. Gema dan gaung
 - c. Resonansi dan gaung
 - d. Gema dan interferensi
29. Setelah hujan reda, Bima keluar rumah untuk bermain. Ia menatap langit dan terkejut melihat warna-warna indah yang melengkung di udara. “Wah, indah sekali! Itu pelangi!” serunya gembira. Ia pun bertanya kepada ayahnya, “Ayah, kenapa ya pelangi bisa muncul setelah hujan?” Ayah tersenyum. Menurutmu pelangi terbentuk karena ...
- e. Cahaya dipantulkan
 - f. Cahaya diuraikan melalui pembiasan
 - g. Cahaya dipantulkan sempurna
 - h. Cahaya diserap udara
30. Teknologi fiber optik digunakan untuk komunikasi jarak jauh karena ...
- e. Bunyi lebih cepat dari cahaya
 - f. Cahaya merambat lurus dan dipantulkan dalam serat kaca
 - g. Cahaya dapat dibelokkan udara
 - h. Cahaya diserap sempurna



LEMBAR KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI

Nama Siswa :

No :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

Bacalah butir pernyataan pada kolom pernyataan dan berilah tanda rumpit (√) pada kolom SS, S, R, TS, dan STS.

Keterangan:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

R = Ragu

TS = Tidak Sesuai

STS= Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sering berpikir kembali setelah saya melakukan sesuatu					
2	Saya tahu waktu yang tepat untuk berhenti sejenak dan memikirkan kembali cara belajar saya jika menemukan kesulitan.					
3	Saya sulit mengubah cara belajar saya meskipun saya tahu cara tersebut tidak berhasil					
4	Saya selalu menyiapkan buku dan alat tulis sebelum mulai belajar					
5	Saya memastikan tempat belajar saya rapi dan nyaman sebelum memulai tugas					
6	Saya selalu mengatur waktu saya agar semua tugas bisa selesai tepat waktu.					
7	Saya menata buku dan alat belajar saya dengan rapi sebelum mulai belajar					

8	Saya belum tahu cara mengatur belajar, jadi saya sering kewalahan dengan banyak tugas.					
9	Saya berusaha memperhatikan apa yang saya lakukan saat belajar supaya tetap fokus dan tidak keluar dari tujuan yang ingin saya capai.					
10	Saya tidak mengecek kemajuan saya, jadi saya tidak tahu apakah tujuan dalam belajar sudah tercapai atau belum					
11	Saya mendiskusikan hasil belajar saya dengan teman atau guru untuk mendapatkan masukan yang berguna.					
12	Saya sering melakukan gerakan tubuh, seperti stretching, sebelum mulai belajar untuk lebih fokus.					
13	Bergerak atau bermain tidak membuat saya lebih termotivasi untuk belajar					
14	Saya sering memberikan arahan kepada teman-teman saya saat mereka mengalami kesulitan belajar					
15	Ketika ada yang bertanya, saya suka membantu mereka dengan memberikan arahan yang jelas					
16	Saya merasa tidak nyaman memberi petunjuk kepada orang lain tentang cara menyelesaikan tugas					
17	Saya selalu mencari cara untuk mendukung aktivitas saya agar bisa mencapai tujuan belajar saya					
18	Saya tidak merasa penting untuk menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan saya					
19	Saya selalu membuat rencana sebelum memulai tugas untuk memastikan semua langkah yang perlu dilakukan jelas					
20	Saya berusaha untuk tetap fokus dan tidak terganggu oleh hal-hal lain saat mengerjakan tugas.					
21	Saya tidak pernah mengevaluasi kemajuan saya saat mengerjakan tugas, sehingga saya tidak tahu apakah saya berada di jalur yang benar					
22	Saya selalu membuat jadwal belajar untuk memastikan semua tugas selesai tepat waktu.					
23	Saya sering memprioritaskan tugas-tugas saya agar bisa menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang ditentukan.					

24	Saya sering menunda-nunda pekerjaan dan tidak mengelola waktu dengan baik.					
25	Saya sering meminta bantuan guru jika tidak memahami pelajaran yang diajarkan					



LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama :
 Kelas :
 No :
 Sekolah :

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1		X			21		X		
2			X		22		X		
3		X			23			X	
4				X	24		X		
5			X		25			X	
6			X		26		X		
7		X			27			X	
8		X			28		X		
9		X			29			X	
10		X			30		X		
11			X						
12			X						
13	X								
14			X						
15			X						
16			X						
17			X						
18		X							
19				X					
20		X							

Hasil Kuesioner Regulasi Diri Pada Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E1	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5
2	E2	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5
3	E3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4
4	E4	4	4	4	2	3	4	4	5	2	3
5	E5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4
6	E6	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
7	E7	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
8	E8	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
9	E9	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
10	E10	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
11	E11	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
12	E12	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
13	E13	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
14	E14	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
15	E15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
16	E16	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
17	E17	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
18	E18	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
19	E19	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
20	E20	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
21	E21	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5
22	E22	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
23	E23	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4
24	E24	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
25	E25	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
26	E26	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
27	E27	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
28	E28	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
29	E29	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
30	E30	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
31	E31	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
32	E32	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
33	E33	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
34	E34	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
35	E35	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
36	E36	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
37	E37	5	5	2	3	4	4	4	3	2	3
38	E38	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3

39	E39	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4
40	E40	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
41	E41	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
42	E42	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
43	E43	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
44	E44	3	4	4	4	3	2	4	5	4	4
45	E45	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
46	E46	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
47	E47	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
48	E48	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3
49	E49	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
50	E50	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
51	E51	5	3	4	2	3	3	4	3	4	5
52	E52	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
53	E53	5	3	3	4	2	4	5	2	5	4
54	E54	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
55	E55	4	4	3	4	2	4	4	5	5	5
56	E56	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2
57	E57	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
58	E58	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4
59	E59	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
60	E60	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4
61	E61	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5
62	E62	4	4	4	2	5	5	4	4	5	3
63	E63	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
64	E64	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
65	E65	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
66	E66	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3
67	E67	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4
68	E68	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3
69	E69	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	E1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	E2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
3	E3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
4	E4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4
5	E5	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5
6	E6	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4
7	E7	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3

8	E8	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
9	E9	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
10	E10	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
11	E11	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
12	E12	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
13	E13	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
14	E14	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
15	E15	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
16	E16	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
17	E17	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
18	E18	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
19	E19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
20	E20	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
21	E21	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
22	E22	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
23	E23	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
24	E24	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
25	E25	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
26	E26	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
27	E27	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
28	E28	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
29	E29	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4
30	E30	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
31	E31	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
32	E32	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
33	E33	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
34	E34	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
35	E35	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
36	E36	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
37	E37	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4
38	E38	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
39	E39	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5
40	E40	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
41	E41	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
42	E42	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
43	E43	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
44	E44	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
45	E45	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
46	E46	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
47	E47	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
48	E48	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
49	E49	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4

50	E50	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
51	E51	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
52	E52	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
53	E53	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
54	E54	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
55	E55	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
56	E56	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4
57	E57	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
58	E58	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
59	E59	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
60	E60	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
61	E61	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3
62	E62	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5
63	E63	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
64	E64	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
65	E65	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3
66	E66	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
67	E67	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4
68	E68	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
69	E69	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan					Jumlah
		21	22	23	24	25	
1	E1	3	4	4	4	4	97
2	E2	3	3	4	4	4	104
3	E3	4	4	4	4	5	106
4	E4	4	4	4	4	5	98
5	E5	4	5	4	4	4	103
6	E6	2	4	4	4	5	95
7	E7	4	4	4	4	4	91
8	E8	4	4	4	5	5	103
9	E9	5	5	3	3	5	99
10	E10	4	5	4	5	4	108
11	E11	4	3	4	4	5	101
12	E12	4	4	2	4	4	91
13	E13	4	5	3	4	4	103
14	E14	4	3	4	3	4	104
15	E15	3	4	3	4	4	93
16	E16	4	3	4	4	5	101
17	E17	4	4	2	4	4	91
18	E18	4	5	3	4	4	103

19	E19	4	3	4	3	4	104
20	E20	3	4	3	4	4	93
21	E21	5	3	3	4	5	101
22	E22	5	5	4	4	5	110
23	E23	2	3	4	4	5	102
24	E24	4	4	4	4	4	91
25	E25	4	4	4	5	5	103
26	E26	5	5	3	3	5	99
27	E27	4	5	4	5	4	110
28	E28	4	3	4	4	5	101
29	E29	4	5	5	4	4	94
30	E30	4	5	3	4	5	103
31	E31	4	3	4	3	4	104
32	E32	3	4	3	4	4	93
33	E33	4	5	5	4	5	103
34	E34	4	5	3	3	4	102
35	E35	4	3	4	3	3	103
36	E36	3	4	3	3	3	91
37	E37	4	4	4	4	5	95
38	E38	4	4	3	3	4	100
39	E39	4	4	4	4	5	103
40	E40	4	4	4	4	4	91
41	E41	4	4	4	5	5	103
42	E42	5	5	3	3	5	99
43	E43	4	5	4	5	4	108
44	E44	4	3	4	4	5	98
45	E45	4	4	2	4	4	91
46	E46	4	5	3	4	3	102
47	E47	4	3	4	3	4	104
48	E48	3	4	3	4	4	89
49	E49	4	5	5	4	5	103
50	E50	4	5	3	3	4	102
51	E51	5	3	3	4	5	98
52	E52	5	5	4	4	3	108
53	E53	2	3	4	4	5	96
54	E54	4	4	4	4	4	91
55	E55	4	4	4	5	5	101
56	E56	5	5	3	4	5	94
57	E57	4	5	4	5	4	108
58	E58	4	3	4	4	5	98
59	E59	4	4	2	4	4	91
60	E60	4	5	3	4	4	100

61	E61	4	3	4	3	4	101
62	E62	4	5	4	4	4	103
63	E63	5	5	5	4	5	104
64	E64	4	5	3	3	4	103
65	E65	4	3	4	4	5	107
66	E66	3	3	5	4	3	95
67	E67	3	4	5	5	5	102
68	E68	4	4	3	3	4	97
69	E69	4	5	5	4	5	107



Hasil Kuesioner Regulasi Diri Pada Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	K1	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5
2	K2	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
3	K3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
4	K4	4	5	5	2	3	4	4	5	2	3
5	K5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
6	K6	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
7	K7	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
8	K8	5	5	2	3	4	4	4	3	2	3
9	K9	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3
10	K10	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4
11	K11	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
12	K12	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
13	K13	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
14	K14	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
15	K15	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
16	K16	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
17	K17	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
18	K18	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
19	K19	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
20	K20	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
21	K21	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
22	K22	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
23	K23	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5
24	K24	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
25	K25	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4
26	K26	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4
27	K27	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
28	K28	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
29	K29	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
30	K30	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2
31	K31	5	4	3	2	2	3	4	3	4	4
32	K32	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2
33	K33	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3
34	K34	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3
35	K35	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4
36	K36	5	4	4	3	2	3	4	5	4	4
37	K37	4	3	4	5	2	3	4	3	4	5
38	K38	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4

39	K39	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
40	K40	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
41	K41	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
42	K42	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
43	K43	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
44	K44	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
45	K45	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
46	K46	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
47	K47	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
48	K48	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
49	K49	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
50	K50	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
51	K51	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5
52	K52	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
53	K53	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4
54	K54	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
55	K55	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
56	K56	5	4	4	2	3	4	4	3	3	5
57	K57	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5
58	K58	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4
59	K59	4	4	4	2	3	2	4	5	2	3
60	K60	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
61	K61	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
62	K62	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
63	K63	5	5	2	3	5	5	4	5	2	3
64	K64	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3
65	K65	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
66	K66	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
67	K67	5	5	2	3	4	4	4	3	2	3
68	K68	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3
69	K69	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	K1	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4
2	K2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
3	K3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
4	K4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4
5	K5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5
6	K6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
7	K7	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3

8	K8	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4
9	K9	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
10	K10	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5
11	K11	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4
12	K12	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
13	K13	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
14	K14	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
15	K15	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
16	K16	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
17	K17	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
18	K18	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
19	K19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
20	K20	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
21	K21	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
22	K22	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
23	K23	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
24	K24	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
25	K25	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
26	K26	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3
27	K27	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3
28	K28	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
29	K29	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5
30	K30	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3
31	K31	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
32	K32	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
33	K33	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4
34	K34	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
35	K35	5	5	3	4	3	3	4	4	4	2
36	K36	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4
37	K37	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5
38	K38	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4
39	K39	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4
40	K40	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
41	K41	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
42	K42	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
43	K43	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
44	K44	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
45	K45	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
46	K46	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
47	K47	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
48	K48	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
49	K49	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4

50	K50	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
51	K51	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3
52	K52	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
53	K53	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
54	K54	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3
55	K55	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3
56	K56	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4
57	K57	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
58	K58	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
59	K59	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4
60	K60	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5
61	K61	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
62	K62	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
63	K63	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4
64	K64	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
65	K65	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
66	K66	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3
67	K67	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4
68	K68	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
69	K69	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5

No	Nama Siswa	Butir Pernyataan					Jumlah
		21	22	23	24	25	
1	K1	5	5	4	4	5	108
2	K2	5	5	5	5	4	114
3	K3	4	3	4	4	5	101
4	K4	4	4	2	4	4	97
5	K5	4	5	4	4	4	100
6	K6	4	3	4	3	3	103
7	K7	3	4	3	3	3	91
8	K8	4	4	4	4	5	95
9	K9	4	4	3	3	4	100
10	K10	4	4	4	4	5	103
11	K11	2	4	4	4	5	95
12	K12	4	4	4	4	4	91
13	K13	4	4	4	5	5	103
14	K14	5	5	3	3	5	99
15	K15	4	5	4	5	4	108
16	K16	4	3	4	4	5	101
17	K17	4	4	2	4	4	91
18	K18	4	5	3	4	4	103

19	K19	4	3	4	3	4	104
20	K20	3	4	3	4	4	93
21	K21	4	5	5	4	5	103
22	K22	4	5	3	3	4	102
23	K23	5	3	3	4	5	101
24	K24	5	5	4	4	5	110
25	K25	2	3	4	4	5	102
26	K26	2	4	4	5	5	102
27	K27	4	4	4	4	5	104
28	K28	4	4	5	5	5	105
29	K29	4	5	4	4	5	102
30	K30	4	4	3	3	4	94
31	K31	5	5	3	4	4	95
32	K32	4	4	4	5	5	94
33	K33	3	4	3	3	4	92
34	K34	4	4	2	4	4	93
35	K35	2	3	4	3	4	94
36	K36	4	3	3	4	4	94
37	K37	4	3	5	4	5	101
38	K38	4	5	3	4	4	90
39	K39	2	4	4	4	5	95
40	K40	4	4	4	4	4	91
41	K41	4	4	4	5	5	103
42	K42	5	5	3	3	5	99
43	K43	4	5	4	5	4	108
44	K44	4	3	4	4	5	101
45	K45	4	4	2	4	4	91
46	K46	4	5	3	4	4	103
47	K47	4	3	4	3	4	104
48	K48	3	4	3	4	4	93
49	K49	4	5	5	4	5	103
50	K50	4	5	3	3	4	102
51	K51	5	3	3	4	5	101
52	K52	5	5	4	4	5	110
53	K53	2	3	4	4	5	102
54	K54	4	4	4	4	4	91
55	K55	4	4	4	5	5	103
56	K56	5	5	3	3	5	99
57	K57	4	5	4	5	4	108
58	K58	4	3	4	4	5	101
59	K59	4	4	2	4	4	91
60	K60	4	5	3	4	4	103

61	K61	4	3	4	3	4	104
62	K62	3	4	3	4	4	93
63	K63	4	5	5	4	5	103
64	K64	4	5	3	3	4	102
65	K65	4	3	4	3	3	103
66	K66	3	4	3	3	3	91
67	K67	4	4	4	4	5	95
68	K68	4	4	3	3	4	100
69	K69	4	4	4	4	5	103



MODUL AJAR IPAS KELAS V KURIKULUM MERDEKA	
<i>A. Identitas Modul</i>	
<i>B. Identifikasi Murid</i>	
Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik tahu bahwa mereka perlu bernapas, makan, dan minum untuk hidup. Mereka mungkin dapat menyebutkan beberapa organ utama seperti paru-paru dan lambung. Namun, pemahaman mereka tentang mekanisme sistem pernapasan dan pencernaan, konsep nutrisi, serta tahapan pertumbuhan manusia (terutama pubertas) masih bersifat permukaan dan perlu dijelaskan secara lebih rinci dan hati-hati.

Minat	Peserta didik secara alami ingin tahu tentang tubuh mereka sendiri. Mereka tertarik pada aktivitas fisik yang dapat mengukur kemampuan tubuh (menahan napas, menghitung denyut nadi). Topik tentang pertumbuhan dan perubahan tubuh (pubertas) dapat menimbulkan rasa penasaran sekaligus rasa canggung atau malu.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang bersifat personal dan relevan dengan tubuh mereka. Eksperimen sederhana dan pembuatan model sangat membantu untuk memvisualisasikan sistem organ. Untuk topik sensitif seperti pubertas, dibutuhkan pendekatan yang bijaksana, menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman, serta memisahkan sesi berdasarkan jenis kelamin jika diperlukan untuk mendorong keterbukaan.
<i>C. Materi Pelajaran</i>	

1. **Sistem Pernapasan:** Organ-organ pernapasan (hidung, trakea, paru-paru) dan mekanisme pernapasan (inspirasi dan ekspirasi). Hubungan antara aktivitas fisik dan frekuensi pernapasan.
2. **Sistem Pencernaan:** Organ-organ pencernaan (mulut, kerongkongan, lambung, usus) dan alur perjalanan makanan. Pentingnya makanan sebagai sumber energi dan nutrisi.
3. **Pola Hidup Sehat:** Konsep makanan bergizi seimbang dan pentingnya menjaga kesehatan organ pernapasan dan pencernaan.
4. **Pertumbuhan Manusia dan Pubertas:** Tahapan pertumbuhan manusia. Pengenalan ciri-ciri perubahan fisik primer dan sekunder pada masa pubertas untuk laki-laki dan perempuan. Cara bijak menyikapi masa pubertas.



D. Dimensi Profil Lulusan

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, & Berakhlak Mulia	Mensyukuri karunia Tuhan berupa tubuh yang sehat dan sempurna. Kesadaran ini diwujudkan melalui elemen <i>merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual</i> dengan menjaga kesehatan organ tubuh dan menyikapi masa pubertas secara positif.
Gotong Royong	Berkolaborasi dalam kelompok saat membuat model sistem pernapasan/pencernaan dan saat melakukan investigasi proyek. Belajar untuk saling mendukung dan menghargai perbedaan kondisi fisik dan tahapan pertumbuhan masing-masing.
Bernalar Kritis	Menganalisis data hasil percobaan (pengaruh olahraga terhadap frekuensi napas) untuk menarik kesimpulan. Mengidentifikasi hubungan sebab-akibat antara pola makan dengan kesehatan organ pencernaan.
Mandiri	Menunjukkan kesadaran akan pentingnya menjaga kesehatan diri. Bertanggung jawab dalam menjalankan investigasi proyek pribadi tentang pola makan dan olahraga, serta berani bertanya tentang perubahan yang terjadi pada dirinya saat pubertas dalam lingkungan yang aman.
E. Desain Pembelajaran	
Model Pembelajaran	<i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Konkret
Capaian Pembelajaran (CP) Elemen Pemahaman IPAS	Peserta didik dapat melakukan simulasi menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan, pencernaan) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Lintas Disiplin Ilmu	PJOK: Mengaitkan langsung mekanisme pernapasan dengan aktivitas olahraga. Membahas pentingnya nutrisi untuk pertumbuhan dan energi saat berolahraga. Bahasa Indonesia: Menuliskan laporan investigasi dan menyajikan data. Bimbingan Konseling (BK): Berkolaborasi dengan guru BK atau UKS untuk sesi khusus tentang pubertas guna memastikan penyampaian yang tepat dan penanganan yang bijaksana.
Tujuan Pembelajaran Bab 5	1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari. 2. Menjelaskan peran makanan dan organ pencernaan untuk kelangsungan hidup. 3. Mendeskripsikan tahapan pertumbuhan manusia dan perubahan yang terjadi pada masa pubertas.
Praktik Pedagogis (Pendekatan Deep Learning)	Model Pembelajaran: Inquiry-Based Learning, Experiential Learning, dan Project-Based Learning (PjBL). Metode: 1. Meaningful Learning: Mengukur perubahan pada tubuh sendiri (frekuensi napas setelah berlari) membuat konsep menjadi sangat personal dan bermakna. Investigasi pola makan pribadi dalam proyek belajar menghubungkan langsung teori nutrisi dengan kehidupan nyata. 2. Joyful Learning: Belajar melalui aktivitas fisik dan permainan (lomba menahan napas, lari). Membuat model organ tubuh dari bahan-bahan bekas yang kreatif. 3. Mindful Learning: Melatih kesadaran akan tubuh (mindfulness of body) dengan merasakan proses menarik dan menghembuskan napas. Melakukan refleksi pribadi secara tertutup tentang perubahan diri pada masa pubertas, menciptakan ruang aman untuk menerima diri sendiri.

	Aktivitas: Eksperimen pada diri sendiri, pembuatan model, studi kasus, diskusi terpisah (laki-laki/perempuan), dan proyek investigasi pribadi.
Pemanfaatan Teknologi Digital	Penggunaan video animasi 3D untuk menunjukkan perjalanan udara di sistem pernapasan dan perjalanan makanan di sistem pencernaan.

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

BLOK 1: Udara dan Energi untuk Hidup (10 JP)

Pertemuan 1-3: Bernapas untuk Beraktivitas (5 JP)

● **Kegiatan Awal (Joyful & Mindful Learning): (10 Menit)**

1. Peserta didik diajak menahan napas selama beberapa detik (sesuai kemampuan).
2. Refleksi: "Apa yang kalian rasakan saat menahan napas? Seberapa penting bernapas bagi kita?"
3. Selanjutnya, semua peserta didik diajak berdiri dan menghitung frekuensi napasnya dalam 1 menit saat diam. Kemudian, mereka diminta lari di tempat selama 1 menit dan menghitung kembali frekuensi napasnya.

● **Kegiatan Inti: (55 Menit)**

a. Menentukan Pertanyaan atau Masalah Utama

1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru :
 - Mengapa napas kita menjadi lebih cepat setelah berolahraga?
 - Apa yang kalian rasakan pada saat bernapas dan ketika tidak bernapas?
2. Peserta didik memperhatikan materi melalui video pembelajaran yang di tampilkan.
https://youtu.be/AKW3Zen8DD4?si=gzx78zPEB3pq_Y0O
3. Untuk pemahaman lebih mendalam, guru menyiapkan komik dan sumber belajar lainnya.

b. Merencanakan Proyek Berbantuan Media Konkret

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 – 6. Peserta didik yang bersifat heterogen penentuan kelompok dilakukan dengan cara diskusi mendalam agar terjadi kelompok yang seimbang.
2. Guru dan peserta didik mendiskusikan proyek yang akan dibuat. Ada 2 proyek yang akan di buat yaitu membuat model paru – paru sederhana dan membuat poster tentang cara menjaga Kesehatan organ pernapasan.
3. Setelah disepakati, peserta didik membaca artikel/ infografis/ komik tentang system pernapasan manusia.
4. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang apa yang boleh dan tidak boleh selama pembuat proyek berlangsung.

c. Membuat Jadwal Penyelesaian Proyek Berbantuan Media Konkret

1. Masing – masing peserta didik diberikan LKPD kegiatan 2.
Membuat Model Paru-paru Sederhana: Secara berkelompok, peserta didik membuat model paru-paru menggunakan botol bekas, balon, dan sedotan. Mereka mendemonstrasikan bagaimana "diafragma" (balon bawah) yang ditarik menyebabkan "paru-paru" (balon dalam) mengembang.
2. Peserta didik mempresentasikan alur pernapasan dan organ-organ utamanya menggunakan model yang telah dibuatnya.
3. Guru memberikan penguatan konsep system pernapasan manusia dan cara merawat organ pernapasan kita.
4. Guru mengenalkan proyek kedua yaitu membuat poster tentang cara menjaga Kesehatan organ pernapasan.
5. Guru dan peserta didik menyepakati jadwal penyelesaian proyek.
6. Guru menyampaikan tujuan proyek membuat poster tentang cara menjaga Kesehatan organ pernapasan.

Fokus : Proyek pembuatan Poster Sistem Pernapasan Manusia

d. Memonitor Kemajuan Penyelesaian Proyek.

1. Peserta didik mendapat bimbingan dari guru selama kegiatan proyek berlangsung secara berkelompok.
2. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk bekerja di dalam ruangan (*in door*) atau di luar ruangan (*out door*).
3. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dalam membuat poster **edukasi cara menjaga Kesehatan organ pernapasan.**
4. Peserta didik mencari informasi tambahan pada media infografis, komik, atau video pembelajaran.
5. Guru sebagai fasilitator mendampingi proses kreatif.

e. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek berbantuan media konkret.

1. Peserta didik menampilkan hasil karya yang sudah dibuat di depan kelas.
2. Urutan penampilan berdasarkan hasil undian yang dilakukan setiap perwakilan kelompok.
3. Peserta didik yang belum mendapat giliran untuk tampil memberikan tanggapan kepada temannya yang sudah tampil.
4. Setelah mempresentasikan, hasil karya peserta didik menempelkan hasil posternya di mading sekolah.

f. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek berbantuan media konkret.

1. Peserta didik yang sudah melakukan penampilan mendapatkan penguatan dari guru atas hasil tugas mereka.
2. Kelompok yang memenuhi kriteria penilaian, akan mendapatkan “Bintang” yang tertempel di LKPD dan bagi kelompok yang belum memenuhi kriteria akan dibantu bersama untuk menyelesaikan dengan baik tugas yang sudah dikerjakan.

3. Peserta didik mengerjakan soal latihan dalam bentuk tes tulis secara individu agar guru mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang materi system pernapasan manusia.

● **Kegiatan Penutup: (5 Menit)**

1. Diskusi tentang cara menjaga kesehatan paru-paru (tidak merokok, memakai masker di tempat berpolusi, olahraga teratur).
2. Peserta didik menggambarkan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran.
3. Pembelajaran ditutup dengan doa.

Pertemuan 4-6: Perjalanan Makanan dalam Tubuh (5 JP)

● **Kegiatan Awal:**

1. Guru menunjukkan gambar berbagai jenis makanan. "Mengapa kita perlu makan? Apa yang terjadi pada makanan setelah kita telan?"

● **Kegiatan Inti :**

a. Menentukan pertanyaan atau masalah utama

1. **Simulasi Gerak Peristaltik:** Peserta didik memasukkan potongan roti kecil ke dalam balon panjang yang tipis, lalu meremas-remas balon dari atas ke bawah untuk mendorong roti bergerak. Ini untuk mensimulasikan gerakan otot di kerongkongan.
2. Guru mengajukan pertanyaan : “dari percobaan di atas, apa yang bisa anak – anak simpulkan?
3. Guru memutar video pembelajaran.
https://youtu.be/1sPDTUWNXtY?si=FApoQqVHj67H_W7D

b. Merencanakan Proyek berbantuan media konkret

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 – 6. Peserta didik yang bersifat heterogen penentuan kelompok dilakukan dengan cara diskusi mendalam agar terjadi kelompok yang seimbang.
2. Guru dan peserta didik mendiskusikan proyek yang akan dibuat.
3. Peserta didik membaca artikel, komik, gambar dan sumber belajar lainnya tentang system pencernaan manusia.

c. Membuat jadwal penyelesaian proyek berbantuan media konkret.

1. Masing – masing peserta didik diberikan LKPD.
2. Secara berkelompok, peserta didik membuat **peta perjalanan makanan** di atas selembar karton besar, menggambarkan setiap organ dan menuliskan fungsi utamanya.
3. Sebelum bekerja, guru dan peserta didik menyepakati waktu untuk menyelesaikan proyek tersebut.
4. Peserta didik dibimbing oleh guru saat kegiatan diskusi berlangsung. Peserta didik bisa memanfaatkan media gambar, video, infografis dan buku untuk mencari informasi secara detail tentang system pencernaan.

d. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek berbantuan media konkret

1. Peserta didik dibimbing oleh guru saat kegiatan diskusi berlangsung. Peserta didik bisa memanfaatkan media gambar, video, infografis dan buku untuk

mencari informasi secara detail tentang system pencernaan.

2. Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk bekerja di dalam ruangan (*in door*) atau di luar ruangan (*out door*).
3. Guru sebagai fasilitator mendampingi proses kreatif peserta didik.

e. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek berbantuan media konkret

1. Murid menampilkan hasil karya di depan kelas.
2. Urutan penampilan berdasarkan hasil undian yang dilakukan setiap perwakilan kelompok.
3. Peserta didik yang belum mendapat giliran untuk tampil memberikan tanggapan kepada temannya yang sudah tampil.
4. Setelah mempresentasikan, hasil karya peserta didik memajang hasil karyanya di sudut baca dalam kelas.

f. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

1. Peserta didik yang sudah melakukan penampilan mendapatkan penguatan dari guru atas hasil tugas mereka
2. Kelompok yang memenuhi kriteria penilaian, akan mendapatkan “Bintang” yang tertempel di LKPD dan bagi kelompok yang belum memenuhi kriteria akan dibantu bersama untuk menyelesaikan dengan baik tugas yang sudah dikerjakan
3. Peserta didik mengerjakan soal latihan dalam bentuk tes tulis secara individu agar guru mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang materi system pencernaan manusia

● Kegiatan Penutup:

1. Diskusi tentang gangguan pencernaan yang umum (sakit maag, diare) dan penyebabnya (pola makan tidak teratur, makanan tidak higienis).
2. Refleksi: "Seberapa penting memilih makanan yang sehat untuk tubuh kita?"
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostik)	Tanya jawab awal: "Mengapa kita harus bernapas dan makan?" untuk memetakan pemahaman dasar.
Asesmen Formatif (Proses)	- Penilaian Kinerja: Rubrik penilaian model paru-paru dan peta perjalanan makanan (kelengkapan organ, kebenaran fungsi).

	- Observasi: Mengamati partisipasi dan sikap peserta didik saat diskusi tentang pubertas (menghargai, tidak menertawakan). - Jurnal Proyek: Mengecek kelengkapan pencatatan data dalam proyek investigasi.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	- Proyek: Penilaian Laporan Investigasi "Tubuhku, Tanggung Jawabku" menggunakan rubrik yang menilai kelengkapan data, analisis hubungan sebab-akibat, dan refleksi diri. - Tes Tertulis: Penilaian hasil Uji Pemahaman untuk mengukur penguasaan konsep individual.
PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
● Pengayaan: ○ Melakukan riset tentang kandungan nutrisi (vitamin, mineral) pada makanan favorit mereka dan manfaatnya bagi tubuh. ○ Mencari tahu tentang kapasitas paru-paru atlet dibandingkan orang biasa dan mengapa bisa berbeda. ○ Merancang menu makanan sehat seimbang untuk keluarga selama satu hari. ● Remedial: ○ Mengulang pembuatan model sistem pernapasan/pencernaan dengan bimbingan lebih intensif. ○ Menonton video animasi tentang perjalanan makanan langkah demi langkah. ○ Melakukan sesi tanya jawab pribadi dengan guru (atau guru BK/UKS) bagi yang masih memiliki banyak pertanyaan atau kecemasan tentang pubertas.	
REFLEKSI DIRI	
<i>Refleksi Peserta Didik</i> 1. Apa yang terjadi di dalam tubuhku setiap kali aku menarik napas? 2. Bagaimana caraku berterima kasih pada tubuhku yang sudah bekerja keras mencerna makanan setiap hari? 3. Apakah aku merasa khawatir dengan perubahan tubuhku saat ini? Kepada siapa aku bisa bercerita? 4. Setelah melakukan investigasi, kebiasaan makanku mana yang perlu aku perbaiki?	

Refleksi Pendidik

1. Bagaimana suasana kelas saat membahas topik pubertas? Apakah saya sudah berhasil menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman?
2. Strategi apa yang paling efektif untuk memvisualisasikan sistem organ yang tidak terlihat?
3. Apakah proyek investigasi pribadi berhasil meningkatkan kesadaran peserta didik akan pola hidupnya?
4. Kerja sama dengan guru mata pelajaran lain (PJOK, BK) apa yang bisa ditingkatkan untuk topik ini di masa depan?

Bahan Bacaan Pendidik

1. Buku guru dan buku siswa Kurikulum Merdeka kelas V
2. Buku penunjang dari penerbit Tiga Serangkai

Bahan Bacaan Murid

1. Buku siswa kelas V Kurikulum Merdeka
2. Komik tentang system pernapasan dan system pencernaan
3. Gambar system pernapasan manusia dan system pencernaan manusia
4. <https://fliphtml5.com/lajpc/uril> , [https://fliphtml5.com/vayds/yiex/E-BOOKLET SISTEM PERNAPASAN MANUSIA %7C KELOMPOK 1/](https://fliphtml5.com/vayds/yiex/E-BOOKLET%20SISTEM%20PERNAPASAN%20MANUSIA%20KELOMPOK%201/) flipbook tentang sitem pernapasan manusia dan system pencernaan manusia
5. Komik system pernapasan manusia

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Guru IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Kemendikbudristek
2. Buku siswa IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Kemedikbudristek
3. Sumber lain yang relevan

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Melinggih

Gianyar,
Guru Kelas V

Ni Made Meliyawati, S.Pd.
NIP. 198905172019022005

Ni Made Meliyawati, S.Pd.
NIP. 198905172019022005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran	: IPAS
Kelas	: V (Fase C)
Topik	: Sistem Pernapasan Manusia
Proyek	: Tiruan Sistem Pernapasan dengan Media Sekitar
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (2 JP)

A. Tujuan Proyek

Setelah menyelesaikan proyek ini, peserta didik diharapkan mampu: Membuat model paru-paru sederhana dan menjelaskan cara kerjanya..

B. Alat dan Bahan

- Botol Plastik
- Balon
- Sedotan
- Karet Gelang
- Gambar/berita gempa bumi (referensi)

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah kembali materi tentang sistem Pernapasan.
2. **Langkah Kegiatan:**
 - a. Siapkan botol plastik, 2 balon, dan sedotan.
 - b. Potong botol bagian bawah, pasang balon sebagai diafragma.
 - c. Pasang sedotan di mulut botol, sambungkan balon ke sedotan.
 - d. Amati ketika diafragma ditarik/ditutup.

3. Pertanyaan Diskusi:

- a. Apa yang terjadi pada balon ketika diafragma ditarik ke bawah?
 - b. Bagian balon melambangkan organ apa pada tubuh kita?
 - c. Bagaimana cara menjaga paru-paru tetap sehat?
4. (LKPD pertemuan 2 & 3 dibuat mirip: ada langkah praktikum/bagan, lalu pertanyaan analisis dan refleksi kesehatan).

D. Tugas Proyek

1. Poster Edukasi

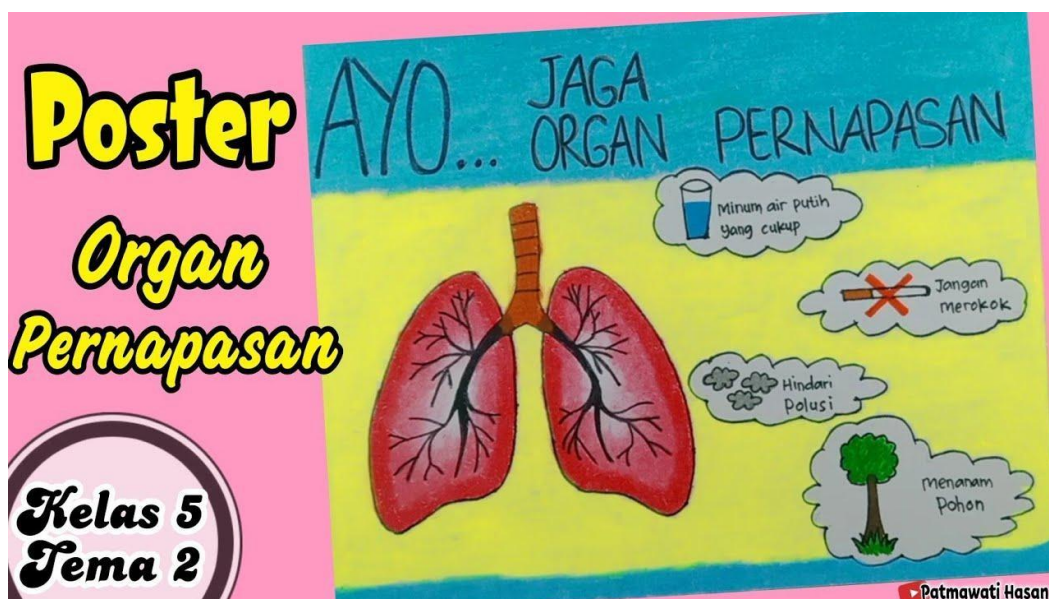
- Buat poster dengan tema “*Paru-Paruku Yang Bersih*”.
- Sertakan minimal 3 pesan penting, misalnya:
 - Apa yang harus dilakukan untuk menjaga kesehatan Paru-paru.
 - Tindakan yang dapat merusak organ pernapasan kita.
- Gunakan gambar, warna, dan tulisan yang jelas serta mudah dipahami.

E. Refleksi

Jawablah pertanyaan berikut setelah proyek selesai:

1. Apa hal baru yang saya pelajari tentang sistem pernapasan?
2. Bagaimana kerja sama kelompok saya saat menyelesaikan proyek?
3. Apa manfaat proyek ini bagi kehidupan sehari-hari?

1. Layout Poster (sketsa sederhana)



2. Isi Pesan Utama Poster

- **Judul:** “Ayo Jaga Organ Pernapasan”
- **Pesan 1:** Paru-paru → *Buatlah dia selalu sehat*
- **Pesan 2:** Hindari Polusi Udara → *Lindungi Hidung dari Asap Beracunt.*
- **Pesan 3:** Stop Merokok
- **Pesan 4 (opsional):** Perbanyak menanam Pohon
- **Slogan penutup:** Mari Buat Organ Pernapasan Lebih Sehat

3. Tips Membuat Poster Menarik

- Gunakan **warna cerah** (merah, biru, hijau).
- Tambahkan **ikon/gambar sederhana** agar mudah dipahami.
- Buat **tulisan singkat, jelas, dan besar** supaya mudah dibaca.
- Gunakan **simbol panah** untuk menunjukkan urutan tindakan.

Kisi-Kisi Soal

Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi organ utama pada sistem pernafasan, pencernaan, dan peredaran darah.
2. Menjelaskan fungsi organ tersebut dan cara menjaga kesehatannya.
3. Melakukan simulasi sederhana menggunakan gambar, bagan, atau media konkret.
4. Menunjukkan sikap kerjasama, tanggung jawab, dan tanggap menjaga kesehatan tubuh.



No	Indikator Soal	Level Kognitif (C2–C5)	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Siswa dapat menjelaskan fungsi paru-paru sebagai organ pernapasan utama	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	1
2	Siswa dapat mengidentifikasi organ-organ pada sistem pernapasan	C2	Pilihan Ganda	2
3	Siswa dapat menjelaskan urutan saluran pernapasan manusia	C2	Pilihan Ganda	3
4	Siswa dapat mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya	C2	Pilihan Ganda	4
5	Siswa dapat menjelaskan urutan organ pada sistem pencernaan manusia	C2	Pilihan Ganda	5
6	Siswa dapat menganalisis akibat jika salah satu organ pernapasan terganggu	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	6
7	Siswa dapat menganalisis akibat pola makan tidak sehat terhadap pencernaan	C4	Pilihan Ganda	7
8	Siswa dapat membandingkan cara merawat organ pernapasan dan organ pencernaan	C4	Pilihan Ganda	8
9	Siswa dapat mengevaluasi kebiasaan sehari-hari apakah baik/tidak untuk organ tubuh	C5 (Mengevaluasi)	Pilihan Ganda	9

10	Siswa dapat merancang langkah sederhana untuk menjaga kesehatan sistem pernapasan atau pencernaan	C5 (Mengevaluasi/Mencipta)	Pilihan Ganda	10
----	---	-------------------------------	---------------	----



SOAL

PETUNJUK!

1. Bacalah dengan teliti petunjuk dan cara mengerjakan soal.
2. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 90 menit
3. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, no absen, dan sekolah di tempat yang disediakan pada lembar jawaban.
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda
5. silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban!
6. Periksa kembali seluruh pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan.

-
1. **Fungsi utama paru-paru dalam sistem pernapasan adalah ...**
 - a. Mengedarkan darah ke seluruh tubuh
 - b. Menyaring kotoran dari makanan
 - c. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida ☒
 - d. Menghaluskan makanan
-
2. **Organ yang berfungsi menyaring udara sebelum masuk ke paru-paru adalah ...**
 - a. Hidung ☒
 - b. Lambung
 - c. Usus
 - d. Jantung
-
3. **Urutan saluran pernapasan yang benar adalah ...**
 - a. Hidung → Trakea → Paru-paru ☒
 - b. Mulut → Usus → Paru-paru
 - c. Lambung → Paru-paru → Kerongkongan
 - d. Hidung → Lambung → Paru-paru
-
4. **Organ yang berfungsi menggiling makanan di lambung adalah ...**
 - a. Paru-paru
 - b. Lambung ☒
 - c. Hidung
 - d. Usus besar
-
5. **Urutan sistem pencernaan yang benar adalah ...**
 - a. Mulut → Lambung → Kerongkongan → Usus
 - b. Mulut → Kerongkongan → Lambung → Usus ☒

- c. Lambung → Mulut → Usus → Kerongkongan
- d. Usus → Lambung → Mulut → Kerongkongan

6. **Jika paru-paru terganggu, maka akibat yang mungkin terjadi adalah ...**

- a. Makanan sulit dicerna
- b. Tubuh kekurangan oksigen ☒
- c. Darah tidak dapat dipompa
- d. Makanan tidak bisa masuk

7. **Jika terlalu sering makan makanan pedas dan berlemak, maka akibat bagi sistem pencernaan adalah ...**

- a. Peredaran darah terhambat
- b. Paru-paru menjadi kotor
- c. Gangguan pencernaan ☒
- d. Nafas menjadi lega

8. **Cara merawat organ pernapasan berbeda dengan organ pencernaan. Manakah pernyataan yang tepat?**

- a. Organ pernapasan dijaga dengan olahraga, pencernaan dijaga dengan makanan sehat ☒
- b. Organ pernapasan dijaga dengan makanan sehat, pencernaan dijaga dengan merokok
- c. Organ pernapasan dijaga dengan makan banyak pedas, pencernaan dijaga dengan polusi
- d. Organ pernapasan dijaga dengan tidur larut malam, pencernaan dijaga dengan makan cepat

9. **Ani suka membuang sampah sembarangan, jarang cuci tangan sebelum makan, dan sering jajan sembarangan. Kebiasaan Ani tersebut ...**

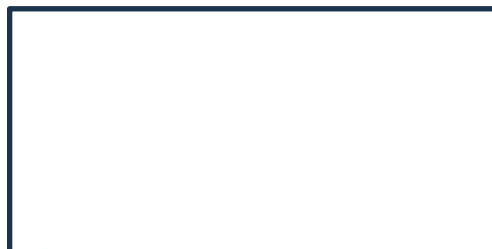
- a. Baik untuk kesehatan tubuh
- b. Tidak berpengaruh pada kesehatan
- c. Dapat merusak kesehatan organ pencernaan ☒
- d. Membuat paru-paru sehat

10. **Cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk menjaga organ pernapasan adalah ...**

- a. Menghindari rokok dan polusi ☒
- b. Makan makanan cepat saji setiap hari
- c. Tidur terlalu larut malam
- d. Bermain di tempat berdebu tanpa masker

KUNCI JAWABAN

- 1) C
- 2) A
- 3) A
- 4) B
- 5) B
- 6) B
- 7) C
- 8) A
- 9) C
- 10) A



REMIDIAL DAN PENGAYAAN

A. PROGRAM REMEDIAL

Sekolah	:	
Fase/Kelas	:	C / V
Mata Pelajaran	:	IPAS
Materi	:	Sistem Penapasan dan Pencernaan Manusia

1. Tujuan Remedial

Setelah mengikuti program remedial, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan organ utama sistem pernapasan dan pencernaan.
2. Menjelaskan fungsi sederhana organ-organ tersebut.
3. Menyebutkan cara merawat organ pernapasan dan pencernaan.
4. Menunjukkan sikap peduli terhadap kesehatan tubuh.

2. Sasaran Peserta Didik

Peserta didik yang belum mencapai **KKTP** dalam:

- Tes pengetahuan (soal pilihan ganda/uraian).
- Hasil observasi sikap dan keterampilan saat pembelajaran proyek.

3. Bentuk Kegiatan Remedial

1. Pengulangan Materi

- Guru menggunakan media gambar/bagan besar organ tubuh.
- Menjelaskan kembali secara sederhana fungsi tiap organ.
- Menyampaikan dengan metode *cerita/analogi* (misal: paru-paru seperti balon, lambung seperti blender).

2. Latihan Soal Sederhana

- Menjodohkan gambar organ dengan namanya.
- Soal pilihan ganda dengan jawaban mudah.
- Soal isian singkat (contoh: Organ yang berfungsi memompa darah adalah ...).

3. Pendampingan Individu/Kelompok Kecil

- Guru mendampingi siswa yang kesulitan.
- Diskusi tanya jawab singkat.

4. Praktik Simulasi Ulang

- Membuat model sederhana (paru-paru dari balon, bagan pencernaan dari gambar karton).
- Menyebutkan fungsi sambil menunjuk bagian organ.

4. Contoh Soal Remedial

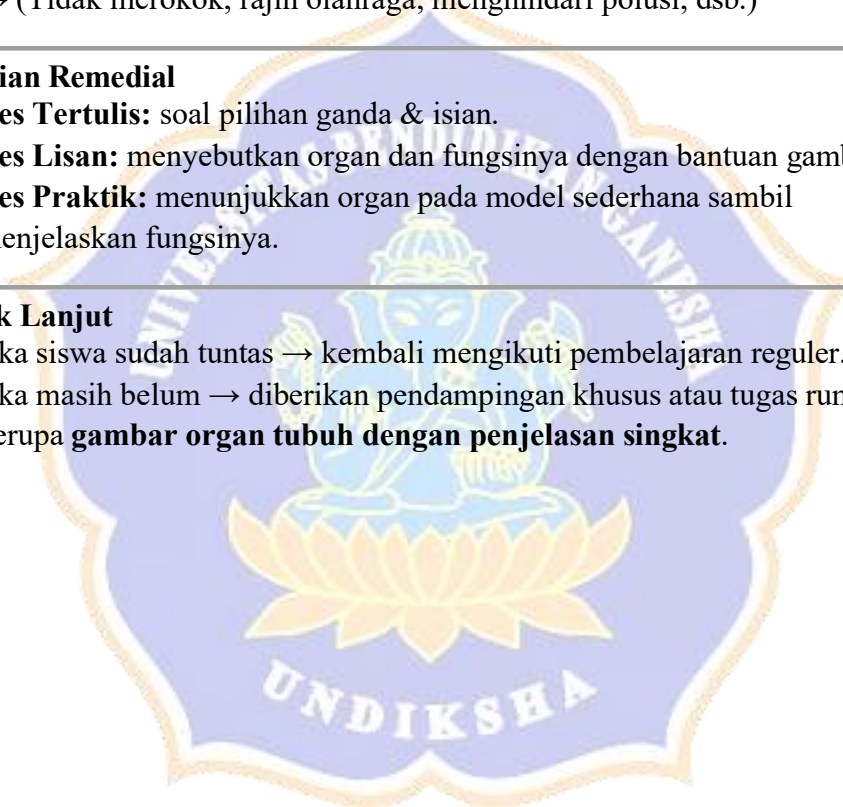
1. Organ yang berfungsi menghirup udara adalah ...
 - a. Lambung
 - b. Paru-paru ☒
 - c. Usus
 - d. Mulut
2. Makanan agar pencernaan sehat sebaiknya ...
 - a. Banyak makan gorengan
 - b. Makan makanan bergizi seimbang ☒
 - c. Minum es terus menerus
 - d. Jajan sembarangan
3. Sebutkan **2 cara merawat organ pernapasanmu!**
→ (Tidak merokok, rajin olahraga, menghindari polusi, dsb.)

5. Penilaian Remedial

- **Tes Tertulis:** soal pilihan ganda & isian.
- **Tes Lisan:** menyebutkan organ dan fungsinya dengan bantuan gambar.
- **Tes Praktik:** menunjukkan organ pada model sederhana sambil menjelaskan fungsinya.

6. Tindak Lanjut

- Jika siswa sudah tuntas → kembali mengikuti pembelajaran reguler.
- Jika masih belum → diberikan pendampingan khusus atau tugas rumah berupa **gambar organ tubuh dengan penjelasan singkat.**



B. PROGRAM PENGAYAAN

Fase / Kelas	: Fase C / Kelas V
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Sistem Pencernaan dan Pernapasan Manusia
Bentuk Soal	: Essay

1. Tujuan: Mengembangkan kemampuan siswa yang sudah mencapai KKM agar:

- Mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
- Mampu membuat karya kreatif yang mendukung pemahaman konsep kesehatan organ tubuh.

2. Bentuk Kegiatan

- Proyek mini: Membuat poster/komik edukasi tentang menjaga kesehatan pernapasan atau pencernaan.
- Diskusi kelompok: Membandingkan gaya hidup sehat vs tidak sehat, lalu menyimpulkan dampaknya pada organ tubuh.
- Studi kasus sederhana: Menganalisis cerita (misal: anak sering makan pedas → sakit perut) dan menemukan solusi.
- Presentasi singkat: Menjelaskan kepada teman tentang cara merawat organ tubuh.

3. Contoh Soal Pengayaan

1. Mengapa orang yang sering merokok bisa mengalami gangguan pernapasan?
 - a. Karena asap rokok mengandung zat berbahaya
 - b. Karena paru-paru menjadi semakin kuat
 - c. Karena rokok membersihkan udara
 - d. Karena rokok mengandung vitamin
2. Jelaskan hubungan antara makanan bergizi dengan kesehatan sistem pencernaanmu!

→ (Makanan bergizi mengandung serat, protein, vitamin, yang membantu pencernaan bekerja baik dan mencegah penyakit).

C. Penilaian

- Remedial: Tes lisan, tertulis, dan praktik sederhana.
- Pengayaan: Penilaian proyek (poster/komik), diskusi, dan presentasi.



LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Indikator Kompetensi :

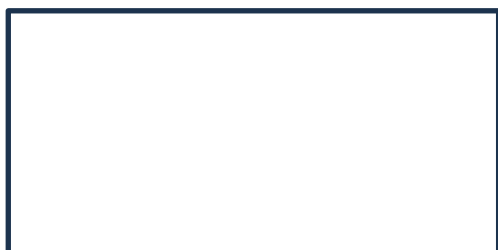
1. Mengidentifikasi organ utama pada sistem pernafasan, pencernaan, dan peredaran darah.
2. Menjelaskan fungsi organ tersebut dan cara menjaga kesehatannya.
3. Melakukan simulasi sederhana menggunakan gambar, bagan, atau media konkret.
4. Menunjukkan sikap kerjasama, tanggung jawab, dan tanggap menjaga kesehatan tubuh.

Petunjuk Penilaian :

Lembar ini diisi oleh guru untuk mengukur nilai pengetahuan Murid kelas V

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihan Ganda	
Nomor Soal	Bobot Soal
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Skor Maksimal	10



FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Skor Pilihan Ganda	Total Skor
1	E1		
2	E2		
3	E3		
4	E4		
5	E5		
6	E6		
7	E7		
8	E8		
9	E9		
10	E10		
11	E11		
12	E12		
13	E13		
14	E14		
15	E15		
16	E16		
17	E17		
18	E18		
19	E19		
20	E20		
21	E21		
22	E22		
23	E23		
24	E24		
25	E25		
26	E26		
27	E27		
28	E28		
29	E29		
30	E30		
31	E31		

32	E32		
33	E33		
34	E34		
35	E35		

Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, menerima masukan orang lain, tidak memotong pembicaraan orang lain	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Lembar Kerja Penilaian Keterampilan

No	Nama Murid	Kerjasama Dalam Kelompok	Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Menghargai Pendapat Orang Lain	Rata- Rata	Predikat
1	E1						
	E2						
	E3						
	E4						
	E5						
	E6						
	E7						
	E8						
2	E9						
	E10						
	E11						
	E12						
	E13						
	E14						
	E15						
	E16						
3	E17						
	E18						
	E19						
	E20						
	E21						
	E22						
	E23						
	E24						
4	E25						
	E26						
	E27						
	E28						
	E29						
	E30						
	E31						

B. Penilaian Sikap
Kriteria Penilaian Sikap
Profil Gotong Royong

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
kolaborasi dengan teman	semua anggota kelompok (7-8 orang) dapat bekerja sama menyelesaikan tugas dari guru	3 Murid dapat bekerja sama menyelesaikan tugas	2 Murid dapat bekerja sama menyelesaikan tugas	semua Murid tidak dapat bekerja sama

1. Profil Kemandirian

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Pengerjaan LKPD	Semua soal dapat dikerjakan sendiri tanpa bertanya pada teman maupun guru	Semua soal dikerjakan sendiri dan hanya sedikit bertanya pada guru	Semua soal dikerjakan sendiri namun masih ada kegiatan mencontek jawaban dari teman	Semua soal dikerjakan dengan mencontoh semua pekerjaan teman
Pengerjaan soal evaluasi	Semua soal dikerjakan sendiri tanpa bertanya pada teman maupun guru	Semua soal dikerjakan sendiri dan hanya sedikit bertanya pada guru	Semua soal dikerjakan sendiri namun masih ada kegiatan mencontek jawaban dari teman	Semua soal dikerjakan dengan mencontoh semua pekerjaan teman

2. Profil Bernalar Kritis

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi	Berani mengajukan pertanyaan kepada guru jika menemui materi yang berbeda dari sumber lain	Berani mengajukan pertanyaan kepada guru jika ditunjuk	Malu dalam mengajukan pertanyaan kepada guru	Tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru
Penyelesaian masalah saat penyelesaian proyek	Aktif mencari ide/solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun	Pasif jika menemukan kesulitan
			ada inisiatif bertanya	

3. Profil Kreatif

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
Mengkreasikan poster	Murid menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster tanpa bimbingan guru	Murid menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster dengan bantuan teman	Murid menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster dengan bimbingan guru dan bantuan teman	Murid tidak bisa menemukan ide yang kreatif dalam mengkreasikan poster sehingga memerlukan bimbingan guru dan teman sejawat

FORMAT PENILAIAN SIKAP

Tanggal dan hari :

Fase :

Mata pelajaran :

No	Nama	Gotong Royong	Kemandirian		Bernalar Kritis		Kreatif
		1	1	2	1	2	
1	E1						
2	E2						
3	E3						
4	E4						
5	E5						
6	E6						
7	E7						
8	E8						
9	E9						
10	E10						
11	E11						
12	E12						
13	E13						
14	E14						
15	E15						
16	E16						
17	E17						
18	E18						
19	E19						
20	E20						
21	E21						
22	E22						
23	E23						
24	E24						
25	E25						
26	E26						
27	E27						
28	E28						
29	E29						
30	E30						

31	E31						
32	E32						
33	E33						
34	E34						
35	E35						

Nilai = (Total Skor/25) x 100

Konversi Nilai

No	Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
1.	91 – 100	A	Sangat Baik
2.	81 – 90	B	Baik
3.	71 – 80	C	Cukup
4.	61 – 70	D	Kurang
5.	< 60	E	



MODUL AJAR

IDENTITAS

- Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 MELINGGIH
- Kelas / Semester : V / Genap
- Mata Pelajaran : IPAS (IPA)
- Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia
- Model Pembelajaran : Konvensional
- Pendekatan : Saintifik (5M)
- Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami struktur dan fungsi sistem organ pada manusia serta menerapkan pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat: 1. Menjelaskan pengertian sistem pencernaan manusia. 2. Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia. 3. Menjelaskan fungsi setiap organ pencernaan. 4. Menyebutkan contoh cara menjaga kesehatan sistem pencernaan.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sistem pencernaan manusia
2. Organ-organ sistem pencernaan:
 - Mulut
 - Kerongkongan
 - Lambung
 - Usus halus
 - Usus besar
 - Anus
3. Fungsi masing-masing organ pencernaan
4. Cara menjaga kesehatan sistem pencernaan

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah

- Tanya jawab
- Penugasan
- Diskusi sederhana

E. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Gambar/Poster sistem pencernaan manusia
- PPT sederhana (jika tersedia)
- Kartu nama organ pencernaan

Sumber Belajar

- Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka
- Lingkungan sekitar

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (±10 menit)

- Guru memberi salam, memimpin doa, dan memeriksa kehadiran siswa.
- Guru mengondisikan kelas agar siap belajar.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang kebiasaan makan sehari-hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari sistem pencernaan.

2. Kegiatan Inti (±50 menit)

(Pendekatan Saintifik)

a. Mengamati

- Guru menampilkan poster/gambar sistem pencernaan manusia di depan kelas. - Guru meminta siswa memperhatikan gambar dengan saksama. - Guru menunjuk bagian-bagian organ pencernaan sambil menjelaskan secara lisan.

b. Menanya

- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait gambar yang diamati. - Guru memilih siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan. - Guru meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat.

c. Mengumpulkan Informasi

- Guru menjelaskan materi sistem pencernaan secara runtut melalui metode ceramah. - Guru menuliskan poin-poin penting di papan tulis.
- Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru.

d. Menalar

- Guru membagikan LKPD kepada siswa. - Guru memberikan instruksi cara mengerjakan LKPD. - Siswa mengerjakan LKPD secara individu berdasarkan penjelasan guru.

e. Mengomunikasikan

- Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan jawaban LKPD. - Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap jawaban siswa. - Guru menegaskan kembali konsep yang benar.

3. Kegiatan Penutup (±10 menit)

- Guru memimpin siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru memberikan refleksi singkat dan penguatan materi.
- Guru menyampaikan pesan menjaga kesehatan sistem pencernaan.
- Guru memberikan tugas rumah dan menutup pembelajaran dengan doa.

G. Penilaian

1. Sikap

- Observasi keaktifan dan kedisiplinan siswa.

2. Pengetahuan

- Tes tertulis / isian singkat.

3. Keterampilan

- Hasil pengerjaan LKPD.

MATERI AJAR

Sistem Pencernaan Manusia

Sistem pencernaan adalah proses pengolahan makanan dari masuknya makanan ke dalam tubuh hingga sisa makanan dikeluarkan.

Organ dan Fungsinya

1. **Mulut:** Mengunyah makanan dan mencampurnya dengan air liur.
2. **Kerongkongan:** Menyalurkan makanan ke lambung.
3. **Lambung:** Mengolah makanan secara mekanik dan kimiawi.
4. **Usus Halus:** Menyerap sari-sari makanan.
5. **Usus Besar:** Menyerap air dan membentuk feses.
6. **Anus:** Mengeluarkan sisa pencernaan.

Menjaga Kesehatan Sistem Pencernaan

- Makan makanan bergizi
- Makan teratur
- Minum air putih cukup
- Menjaga kebersihan makanan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : _____

Kelas : V

A. Petunjuk

Amati gambar sistem pencernaan yang disediakan guru, lalu jawab pertanyaan berikut.

B. Soal

1. Sebutkan urutan organ pencernaan manusia!
2. Apa fungsi lambung?
3. Mengapa usus halus penting bagi tubuh?
4. Sebutkan dua cara menjaga kesehatan sistem pencernaan!

C. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulanmu tentang sistem pencernaan manusia.

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Poster Sistem Pencernaan

Digunakan untuk kegiatan mengamati dan menanya.

2. Kartu Organ Pencernaan

Digunakan untuk mencocokkan nama organ dan fungsinya.

3. LKPD Cetak

Digunakan untuk kegiatan menalar dan mengomunikasikan.

ASESMENT PEMBELAJARAN

1. Sikap

- Observasi keaktifan, kedisiplinan, dan perhatian siswa selama pembelajaran.

2. Pengetahuan

Asesmen Tertulis (Pilihan Ganda)

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Sistem pencernaan manusia berfungsi untuk
 - a. mengedarkan darah
 - b. mengolah makanan menjadi energi
 - c. mengatur pernapasan
 - d. mengedarkan oksigen
2. Proses pencernaan makanan dimulai dari organ
 - a. Lambung
 - b. Kerongkongan
 - c. Mulut
 - d. usus halus
3. Di dalam mulut, makanan dicerna secara
 - a. kimiawi saja
 - b. Mekanik saja
 - c. mekanik dan kimiawi
 - d. biologis
4. Organ yang berfungsi menyalurkan makanan dari mulut ke lambung adalah
 - a. usus besar
 - b. kerongkongan
 - c. usus halus
 - d. anus
5. Lambung berfungsi untuk
 - a. menyerap sari-sari makanan
 - b. mengunyah makanan
 - c. mengaduk dan mencerna makanan
 - d. mengeluarkan sisa makanan
6. Proses penyerapan sari-sari makanan terjadi di
 - a. Lambung
 - b. usus besar
 - c. kerongkongan
 - d. usus halus
7. Usus besar berfungsi untuk

- a. menyerap zat makanan
 - b. menyerap air dan membentuk feses
 - c. mencerna protein
 - d. menghaluskan makanan
8. Sisa makanan yang tidak tercerna dikeluarkan melalui
- a. Lambung
 - b. usus halus
 - c. anus
 - d. kerongkongan
9. Berikut ini yang termasuk urutan sistem pencernaan yang benar adalah
- a. mulut–lambung–kerongkongan–usus halus–anus
 - b. mulut–kerongkongan–lambung–usus halus–usus besar–anus
 - c. mulut–usus halus–lambung–anus
 - d. mulut–lambung–usus besar–anus
10. Pencernaan kimiawi terjadi karena adanya bantuan
- a. Gigi
 - b. Lidah
 - c. Enzim
 - d. air
11. Air liur dihasilkan oleh
- a. Lambung
 - b. Pancreas
 - c. kelenjar ludah
 - d. usus halus
12. Contoh kebiasaan yang dapat menjaga kesehatan sistem pencernaan adalah
- a. makan tidak teratur
 - b. minum air putih yang cukup
 - c. sering jajan sembarangan
 - d. jarang mencuci tangan
13. Jika kita makan terlalu cepat, maka
- a. pencernaan menjadi lebih baik
 - b. makanan sulit dicerna dengan baik
 - c. lambung bekerja lebih ringan
 - d. tidak berpengaruh pada pencernaan
14. Organ pencernaan yang memiliki lipatan-lipatan untuk memperluas penyerapan adalah
- a. Lambung
 - b. usus besar
 - c. usus halus
 - d. kerongkongan
15. Menjaga kebersihan makanan penting dilakukan agar
- a. makanan terasa lebih enak
 - b. tidak mudah basi
 - c. terhindar dari penyakit pencernaan
 - d. terlihat menarik

Kunci Jawaban:

1. b 2. c 3. c 4. b 5. c 6. d 7. b 8. c 9. b 10. c 11. c 12. b 13. b 14. c 15. c

3. Keterampilan

- Penilaian hasil pengerjaan LKPD siswa.

RUBRIK PENILAIAN**1. Rubrik Penilaian Sikap**

Aspek yang Dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin	Selalu hadir tepat waktu dan mengikuti aturan	Hadir tepat waktu namun kadang diingatkan	Sering terlambat dan kurang tertib	Tidak disiplin dan sering melanggar aturan
Perhatian	Sangat fokus mendengarkan penjelasan guru	Fokus namun sesekali tidak memperhatikan	Kurang fokus saat guru menjelaskan	Tidak memperhatikan pembelajaran
Keaktifan	Aktif menjawab dan bertanya saat diminta guru	Menjawab saat ditunjuk guru	Jarang merespons pertanyaan guru	Tidak mau merespons sama sekali

Kriteria Penilaian Sikap:

$$\text{Skor akhir} = \text{jumlah skor} \div \text{skor maksimal} \times 100$$
2. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda)

Skor	Kriteria
86–100	Sangat Baik
76–85	Baik
66–75	Cukup
≤ 65	Perlu Bimbingan

Penskoran:

- Skor benar = 1

- Skor salah = 0

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah jawaban benar} \div 15) \times 100$$
3. Rubrik Penilaian Keterampilan (LKPD)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan Jawaban	Semua jawaban benar dan lengkap	Sebagian besar benar	Banyak jawaban kurang tepat	Jawaban tidak sesuai

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kerapian	Tulisan sangat rapi dan jelas	Tulisan cukup rapi	Tulisan kurang rapi	Tidak rapi dan sulit dibaca
Kemandirian	Mengerjakan sendiri tanpa bantuan	Sedikit dibantu	Banyak dibantu guru	Tidak mampu mandiri

Kriteria Penilaian LKPD:

Nilai akhir = jumlah skor ÷ skor maksimal × 100



Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Eksperimen

No	Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	E2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	E3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	E4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	E6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
7	E7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
8	E8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
9	E9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	E10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	E11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	E12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
13	E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	E14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
15	E15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
16	E16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
17	E17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
18	E18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
19	E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	E21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
22	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	E23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
24	E24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
25	E25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
26	E26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
27	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	E29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
30	E30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
31	E31	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
32	E32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
33	E33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
34	E34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
35	E35	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
36	E36	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1

37	E37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
38	E38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
39	E39	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
40	E40	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
41	E41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
42	E42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
43	E43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	E44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
45	E45	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
46	E46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
47	E47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	E48	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
49	E49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
50	E50	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
51	E51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
52	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	E53	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
54	E54	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
55	E55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
56	E56	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
57	E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
59	E59	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
60	E60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
61	E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
62	E62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
63	E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	E64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
65	E65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
66	E66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
67	E67	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
68	E68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
69	E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	E2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	E3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1

4	E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	E5	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
6	E6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	E7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
8	E8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	E11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
12	E12	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
13	E13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	E15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
16	E16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
17	E17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
18	E18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
19	E19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	E20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
21	E21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
22	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	E23	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
24	E24	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
25	E25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	E26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	E28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	E29	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
30	E30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
31	E31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
32	E32	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
33	E33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
34	E34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	E35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
36	E36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
37	E37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
38	E38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	E39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	E40	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
41	E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	E42	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
43	E43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

44	E44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	E45	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
46	E46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
47	E47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	E48	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
49	E49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
50	E50	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
51	E51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
52	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	E53	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
54	E54	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
55	E55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
56	E56	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
57	E57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
59	E59	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
60	E60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
61	E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
62	E62	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
63	E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	E64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
65	E65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
66	E66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
67	E67	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
68	E68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
69	E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal										Jumlah	Hasil
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	E1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25	83
2	E2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	25	83
3	E3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80
4	E4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25	83
5	E5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
6	E6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
7	E7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	67
8	E8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
9	E9	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
10	E10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	26	87
11	E11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	23	77

12	E12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	21	70
13	E13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80
14	E14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87
15	E15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73
16	E16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
17	E17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
18	E18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80
19	E19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90
20	E20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	23	77
21	E21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	23	77
22	E22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	97
23	E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
24	E24	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	21	70
25	E25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83
26	E26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	24	80
27	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
28	E28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
29	E29	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	73
30	E30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	24	80
31	E31	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73
32	E32	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	19	63
33	E33	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	23	77
34	E34	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	24	80
35	E35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	24	80
36	E36	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77
37	E37	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	24	80
38	E38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
39	E39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	87
40	E40	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67
41	E41	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26	87
42	E42	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77
43	E43	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27	90
44	E44	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
45	E45	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77
46	E46	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73
47	E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97
48	E48	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	63
49	E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
50	E50	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
51	E51	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80

52	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100
53	E53	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	73
54	E54	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	80
55	E55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
56	E56	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23	77
57	E57	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	27	90
58	E58	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	25	83
59	E59	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	20	67
60	E60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	24	80
61	E61	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	83
62	E62	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22	73
63	E63	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	26	87
64	E64	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23	77
65	E65	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	25	83
66	E66	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80
67	E67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
68	E68	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73
69	E69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	28	93



Hasil Belajar IPAS Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	K1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
2	K2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	K3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
4	K4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
5	K5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	K6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
7	K7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
8	K8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
9	K9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
10	K10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	K11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	K12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
13	K13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
14	K14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
15	K15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
16	K16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	K17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
18	K18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
19	K19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
20	K20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
21	K21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
22	K22	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
23	K23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
24	K24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	K25	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
26	K26	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
27	K27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
28	K28	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
29	K29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
30	K30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
31	K31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
32	K32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
33	K33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
34	K34	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
35	K35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	K36	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1

44	K44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	K45	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
46	K46	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
47	K47	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
48	K48	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
49	K49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
50	K50	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
51	K51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	K52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
53	K53	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
54	K54	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
55	K55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
56	K56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	K57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	K58	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
59	K59	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
60	K60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
61	K61	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
62	K62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	K63	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
64	K64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	K65	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
66	K66	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
67	K67	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
68	K68	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
69	K69	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1

No	Nama Siswa	Butir Soal										Jumlah	Hasil
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	K1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	87
2	K2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	26	87
3	K3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
4	K4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87
5	K5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87
6	K6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60
7	K7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	22	73
8	K8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
9	K9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
10	K10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77

11	K11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	90
12	K12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	83
13	K13	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
14	K14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60
15	K15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	23	77
16	K16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77
17	K17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	24	80
18	K18	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	19	63
19	K19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	24	80
20	K20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80
21	K21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	22	73
22	K22	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73
23	K23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73
24	K24	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
25	K25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77
26	K26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70
27	K27	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73
28	K28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77
29	K29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	22	73
30	K30	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27	90
31	K31	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80
32	K32	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
33	K33	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	21	70
34	K34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77
35	K35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	97
36	K36	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77
37	K37	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77
38	K38	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20	67
39	K39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	20	67
40	K40	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73
41	K41	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	19	63
42	K42	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77
43	K43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
44	K44	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	25	83
45	K45	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	70
46	K46	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77
47	K47	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	20	67
48	K48	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80
49	K49	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	20	67
50	K50	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	21	70

51	K51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	83
52	K52	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77
53	K53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70
54	K54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
55	K55	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	21	70
56	K56	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77
57	K57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24	80
58	K58	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67
59	K59	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20	67
60	K60	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73
61	K61	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73
62	K62	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77
63	K63	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	23	77
64	K64	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87
65	K65	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70
66	K66	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
67	K67	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70
68	K68	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	21	70
69	K69	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	77



Pembagian Hasil Belajar IPAS Kelompok Regulasi Diri Tinggi dan Regulasi Diri Rendah Pada Kelompok Eksperimen

No	Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E48	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
2	E7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
3	E12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4	E17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	E24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
6	E36	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
7	E40	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	E45	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
9	E54	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
10	E59	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
11	E15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	E32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
14	E29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
15	E56	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16	E6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	E37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
18	E66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	E53	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
20	E1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
21	E68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
22	E4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
23	E44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
24	E51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	E9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	E26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
28	E42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	E38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
30	E60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
31	E11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	E16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
33	E21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
34	E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
35	E55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

[illegible]

39	E46	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
40	E50	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
41	E67	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	E5	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
43	E8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
44	E13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
45	E18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
46	E25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	E30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
48	E33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
49	E35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
50	E39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	E49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
53	E62	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
54	E64	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
55	E2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
56	E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	E19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	E31	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
59	E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	E63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	E3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
62	E65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
63	E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	E43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
66	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	E57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
68	E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Siswa	Butir Soal										Jumlah	Hasil	Skor
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			Motivasi
1	E48	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	63	89
2	E7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	67	91
3	E12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	21	70	91
4	E17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	91
5	E24	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	21	70	91

6	E36	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77	91
7	E40	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67	91
8	E45	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	77	91
9	E54	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	80	91
10	E59	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	20	67	91
11	E15	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73	93
12	E20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	23	77	93
13	E32	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	19	63	93
14	E29	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	73	94
15	E56	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23	77	94
16	E6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	95
17	E37	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	24	80	95
18	E66	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80	95
19	E53	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	73	96
20	E1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25	83	97
21	E68	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73	97
22	E4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25	83	98
23	E44	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	98
24	E51	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	98
25	E58	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	25	83	98
26	E9	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	99
27	E26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	24	80	99
28	E42	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77	99
29	E38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	100
30	E60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	24	80	100
31	E11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	23	77	101
32	E16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	101
33	E21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	23	77	101
34	E28	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	101
35	E55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	101
36	E61	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	83	101
37	E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	102
38	E34	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	24	80	102
39	E46	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73	102
40	E50	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80	102
41	E67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90	102
42	E5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	103
43	E8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87	103
44	E13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80	103
45	E18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80	103

46	E25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83	103
47	E30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	24	80	103
48	E33	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	23	77	103
49	E35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	24	80	103
50	E39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	26	87	103
51	E41	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26	87	103
52	E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	103
53	E62	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22	73	103
54	E64	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23	77	103
55	E2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	25	83	104
56	E14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87	104
57	E19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90	104
58	E31	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	73	104
59	E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	97	104
60	E63	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	26	87	104
61	E3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24	80	106
62	E65	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	25	83	107
63	E69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	28	93	107
64	E10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	26	87	108
65	E43	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27	90	108
66	E52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	108
67	E57	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	27	90	108
68	E22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	97	110
69	E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	110



Pembagian Hasil Belajar IPAS Kelompok Regulasi Diri Tinggi dan Regulasi Diri Rendah Pada Kelompok Kontrol

No	Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	K38	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
2	K7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	K12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
4	K17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
5	K40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6	K45	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
7	K54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	K59	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
9	K66	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
10	K33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	K20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
12	K34	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
13	K48	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
14	K62	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
15	K30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	K32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
17	K35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	K36	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
19	K8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
20	K11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	K31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
22	K39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
23	K67	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
24	K4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	K14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
26	K42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
27	K56	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
28	K5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	K9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
30	K68	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
31	K3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
32	K16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
33	K23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
34	K37	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
35	K44	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

36	K51	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
37	K58	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
38	K22	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
39	K25	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
40	K26	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
41	K29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
42	K50	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
43	K53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
44	K64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
45	K6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
46	K10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
47	K13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
48	K18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
49	K21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
50	K41	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
51	K46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
52	K49	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
53	K55	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
54	K60	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
55	K63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
56	K65	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
57	K69	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
58	K19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
59	K27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
60	K47	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
61	K61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
62	K28	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
63	K1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
64	K15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
65	K43	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
66	K57	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
67	K24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	K52	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
69	K2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

No	Siswa	Butir Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	K38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	K7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1

3	K12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
4	K17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	K40	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	K45	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	K54	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	K59	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9	K66	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	K33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
11	K20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	K34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	K48	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
14	K62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	K30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	K32	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
17	K35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	K36	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	K8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	K11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	K31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
22	K39	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
23	K67	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24	K4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	K14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
26	K42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
27	K56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	K5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	K9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	K68	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
31	K3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	K16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
33	K23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
34	K37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	K44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	K51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	K58	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
38	K22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	K25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
40	K26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
41	K29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
42	K50	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

[illegible][illegible]

10	K33	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	21	70	92
11	K20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80	93
12	K34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77	93
13	K48	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24	80	93
14	K62	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77	93
15	K30	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27	90	94
16	K32	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80	94
17	K35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	97	94
18	K36	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77	94
19	K8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	95
20	K11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	90	95
21	K31	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80	95
22	K39	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	20	67	95
23	K67	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70	95
24	K4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87	97
25	K14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60	99
26	K42	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77	99
27	K56	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	99
28	K5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	100
29	K9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	100
30	K68	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	21	70	100
31	K3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83	101
32	K16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	77	101
33	K23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73	101
34	K37	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23	77	101
35	K44	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	25	83	101
36	K51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	83	101
37	K58	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	67	101
38	K22	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	22	73	102
39	K25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77	102
40	K26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70	102
41	K29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	22	73	102
42	K50	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	21	70	102
43	K53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	70	102
44	K64	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	87	102
45	K6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	18	60	103
46	K10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	77	103
47	K13	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	103
48	K18	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	19	63	103
49	K21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	22	73	103

50	K41	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	19	63	103
51	K46	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	77	103
52	K49	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	20	67	103
53	K55	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	21	70	103
54	K60	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73	103
55	K63	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	23	77	103
56	K65	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	21	70	103
57	K69	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	77	103
58	K19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	24	80	104
59	K27	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73	104
60	K47	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	20	67	104
61	K61	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73	104
62	K28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	77	105
63	K1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	87	108
64	K15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	23	77	108
65	K43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	108
66	K57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24	80	108
67	K24	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	77	110
68	K52	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	110
69	K2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	26	87	114



Data Induk Hasil Belajar

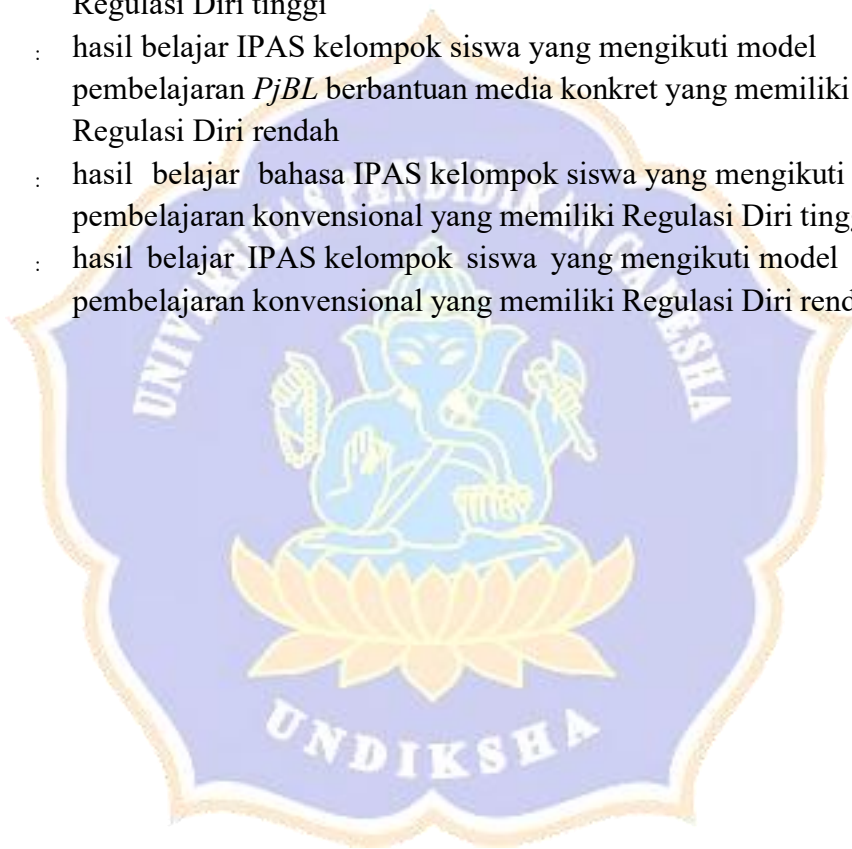
NO	Data Hasil Belajar			
	A1		A2	
	B1	B2	B1	B2
1	73.00	63.00	63.00	67.00
2	73.00	63.00	63.00	67.00
3	77.00	67.00	63.00	67.00
4	77.00	67.00	67.00	70.00
5	80.00	70.00	70.00	70.00
6	80.00	70.00	70.00	73.00
7	83.00	70.00	73.00	73.00
8	83.00	73.00	73.00	77.00
9	87.00	73.00	73.00	77.00
10	87.00	73.00	73.00	77.00
11	87.00	73.00	73.00	80.00
12	87.00	77.00	77.00	80.00
13	90.00	77.00	77.00	80.00
14	90.00	77.00	77.00	80.00
15	90.00	77.00	77.00	80.00
16	90.00	77.00	77.00	83.00
17	93.00	80.00	77.00	83.00
18	93.00	80.00	80.00	90.00
19	97.00	80.00	80.00	90.00
20	97.00	83.00	83.00	93.00
21	100.00	83.00	87.00	93.00
22	100.00	83.00	87.00	97.00

Rekapitulasi Hasil Perhitungan Data Hasil Belajar Siswa Masing-masing Kelompok

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
A1B1	22	27.00	73.00	100.00	1914.00	87.0000	1.72077	8.07111	65.143
A1B2	22	20.00	63.00	83.00	1636.00	74.3636	1.30358	6.11435	37.385
A2B1	22	24.00	63.00	87.00	1640.00	74.5455	1.46197	6.85723	47.022
A2B2	22	30.00	67.00	97.00	1747.00	79.4091	1.90085	8.91579	79.491
A1	44	37.00	63.00	100.00	3544.00	80.5455	1.44214	9.56606	91.510
A2	44	34.00	63.00	97.00	3387.00	76.9773	1.24167	8.23630	67.837
B1	44	37.00	63.00	100.00	3559.00	80.8864	1.42509	9.45298	89.359
B2	44	34.00	63.00	97.00	3376.00	76.7273	1.23350	8.18212	66.947
Valid N (listwise)	22								

Keterangan:

- A₁ : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbantuan media konkret
- A₂ : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran Konvensional
- B₁ : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang memiliki Regulasi Diri tinggi
- B₂ : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang memiliki Regulasi Diri rendah
- A₁B₁ : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbantuan media konkret yang memiliki Regulasi Diri tinggi
- A₁B₂ : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbantuan media konkret yang memiliki Regulasi Diri rendah
- A₂B₁ : hasil belajar bahasa IPAS kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional yang memiliki Regulasi Diri tinggi.
- A₂B₂ : hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional yang memiliki Regulasi Diri rendah.



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran *PjBL* Berbantuan media konkret (A1)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (100 - 63)$$

$$= 37$$

$$\text{Banyaknya kelas} = 1 + (3,3) \times \log n$$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,64$$

$$= 6,41$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

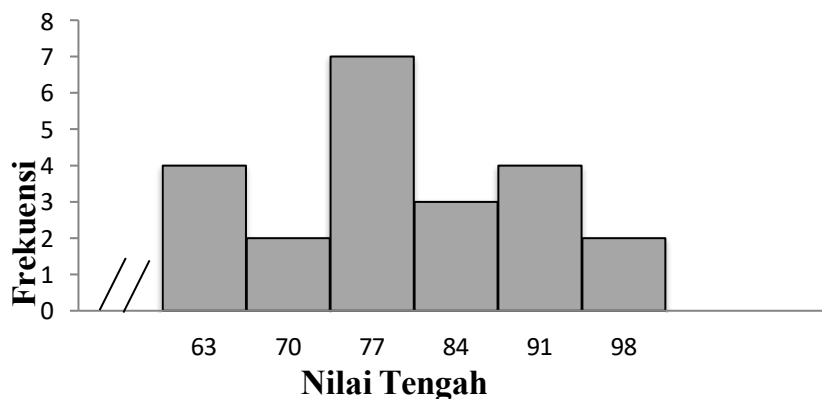
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{37}{7}$$

$$= 5,28 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Gambar grafik histogram distribusi frekuensi data hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran *PjBL* berbantuan media konkret.



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\
 &= (97 - 63) \\
 &= 34
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 44 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,64 \\
 &= 6,41
 \end{aligned}$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

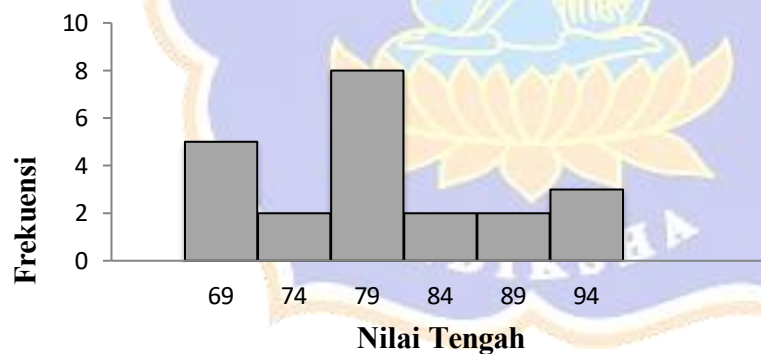
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{34}{7}$$

$$= 4,85 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Gambar grafik histogram distribusi frekuensi data hasil belajar IPAS kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran Konvensional (A2)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Tinggi (B1)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\
 &= (100 - 63) \\
 &= 37
 \end{aligned}$$

$$\text{Banyaknya kelas} = 1 + (3,3) \times \log n$$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,64$$

$$= 6,41$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

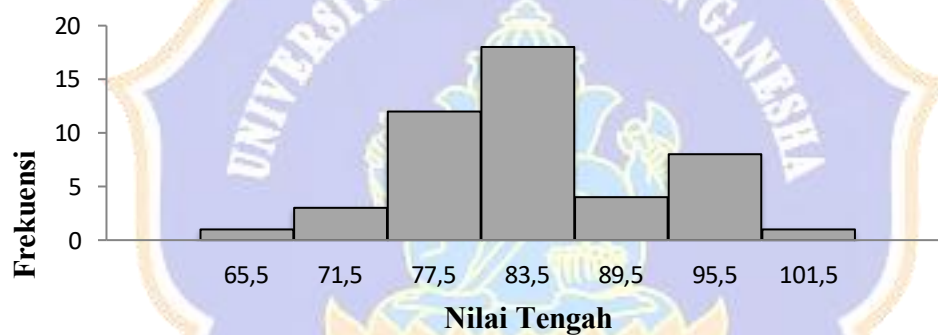
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{37}{7}$$

= 5,28 (dibulatkan menjadi 6)

Gambar grafik Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Tinggi (B1)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Rendah (B2)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (97 - 63)$$

$$= 34$$

Banyaknya kelas = $1 + (3,3) \times \log n$

$$= 1 + (3,3) \times \log 44$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,64$$

$$= 6,41$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 7

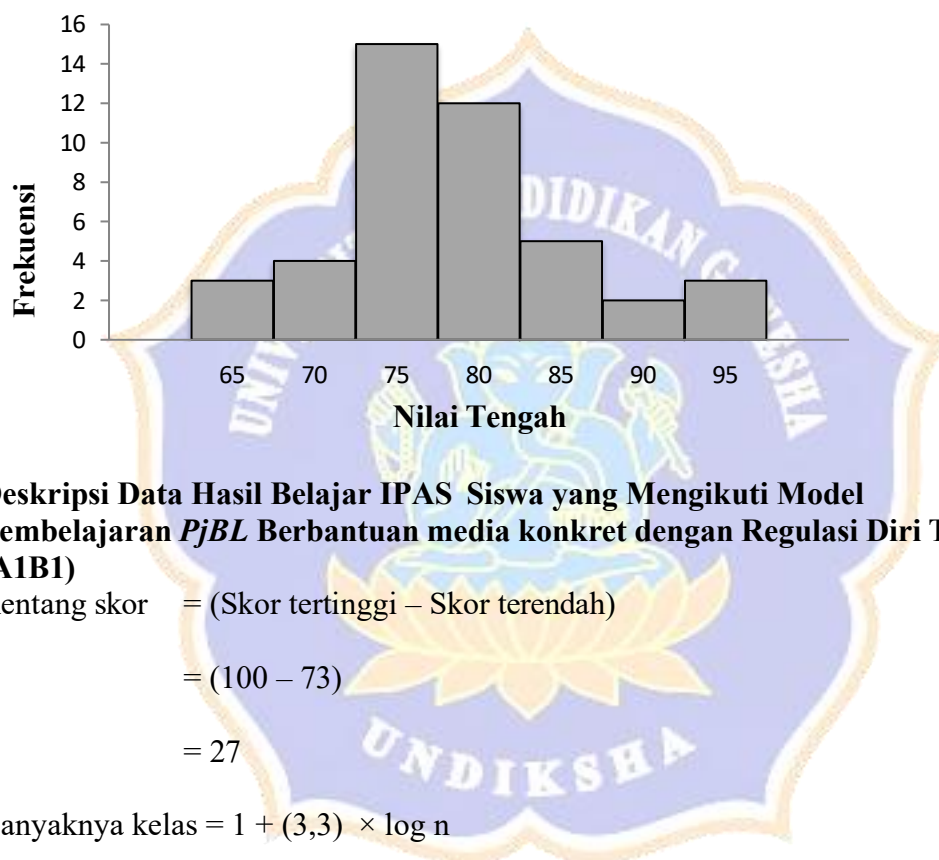
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{34}{7}$$

= 4,85 (dibulatkan menjadi 5)

Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Memiliki Regulasi Diri Rendah



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran *PjBL* Berbantuan media konkret dengan Regulasi Diri Tinggi (A1B1)

$$\begin{aligned} \text{Rentang skor} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\ &= (100 - 73) \\ &= 27 \end{aligned}$$

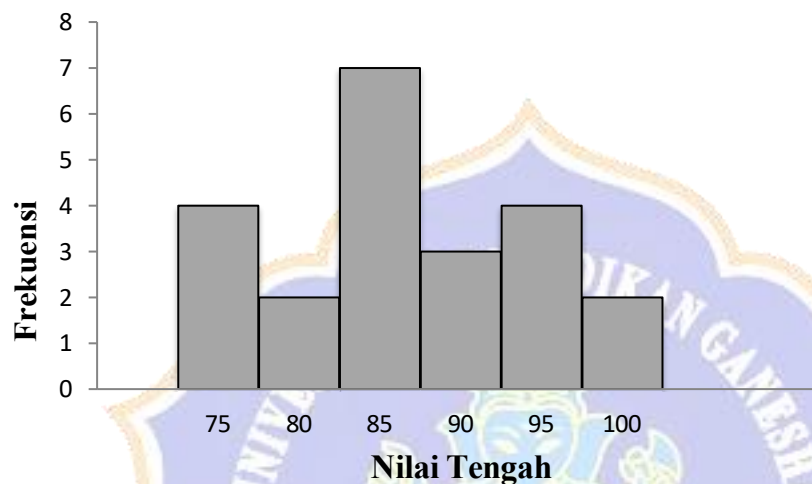
$$\begin{aligned} \text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\ &= 1 + (3,3) \times \log 22 \\ &= 1 + (3,3) \times 1,34 \\ &= 5,42 \end{aligned}$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6

Panjang kelas interval (P)

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} \\
 &= \frac{27}{6} \\
 &= 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}
 \end{aligned}$$

Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran *PjBL* Budaya Lokal Bali Menyama Braya dengan Regulasi Diri Tinggi (A1B1)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran *PjBL* Berbantuan media konkret dengan Regulasi Diri Rendah (A1B2)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\
 &= (83 - 63) \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 44 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,34 \\
 &= 5,42
 \end{aligned}$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6

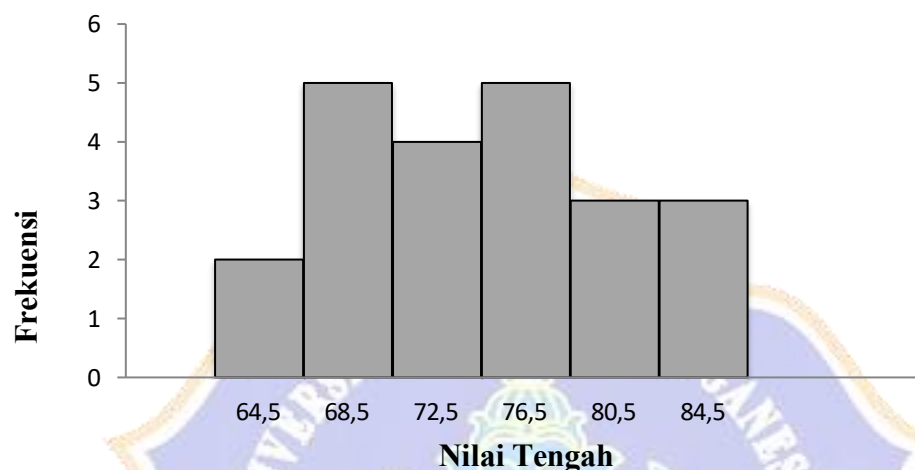
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{20}{6}$$

= 3,33 (dibulatkan menjadi 4)

Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran *PjBL* Berbantuan media konkret dengan Regulasi Diri Rendah (A1B2)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dengan Regulasi Diri Tinggi (A2B1)

Rentang skor = (Skor tertinggi – Skor terendah)

$$= (87 - 63)$$

$$= 24$$

Banyaknya kelas = $1 + (3,3) \times \log n$

$$= 1 + (3,3) \times \log 22$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,34$$

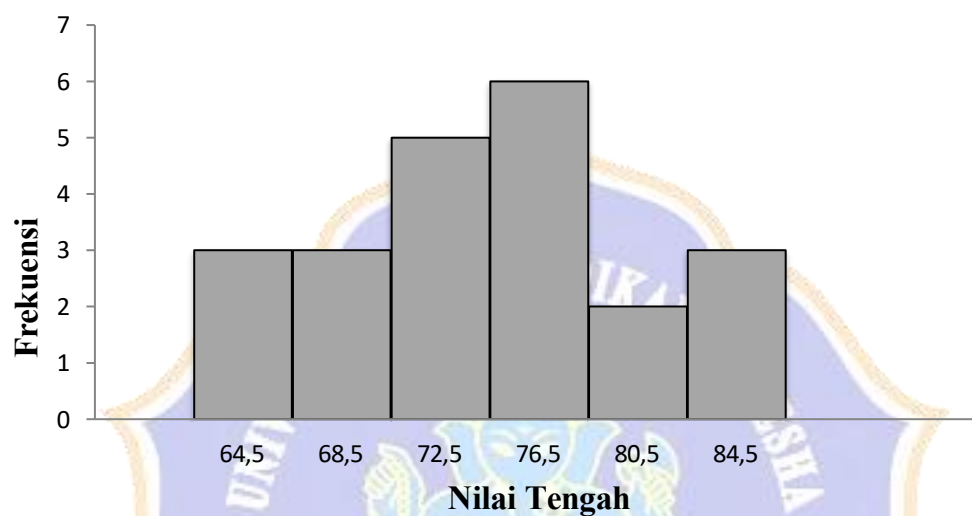
$$= 5,42$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6

Panjang kelas interval (P)

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} \\
 &= \frac{24}{6} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

Gambar Histogram Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Regulasi Diri Tinggi (A2B1)



Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Regulasi Diri Rendah (A2B2).

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) \\
 &= (97 - 67) \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 22 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,34 \\
 &= 5,42
 \end{aligned}$$

Jadi banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6.

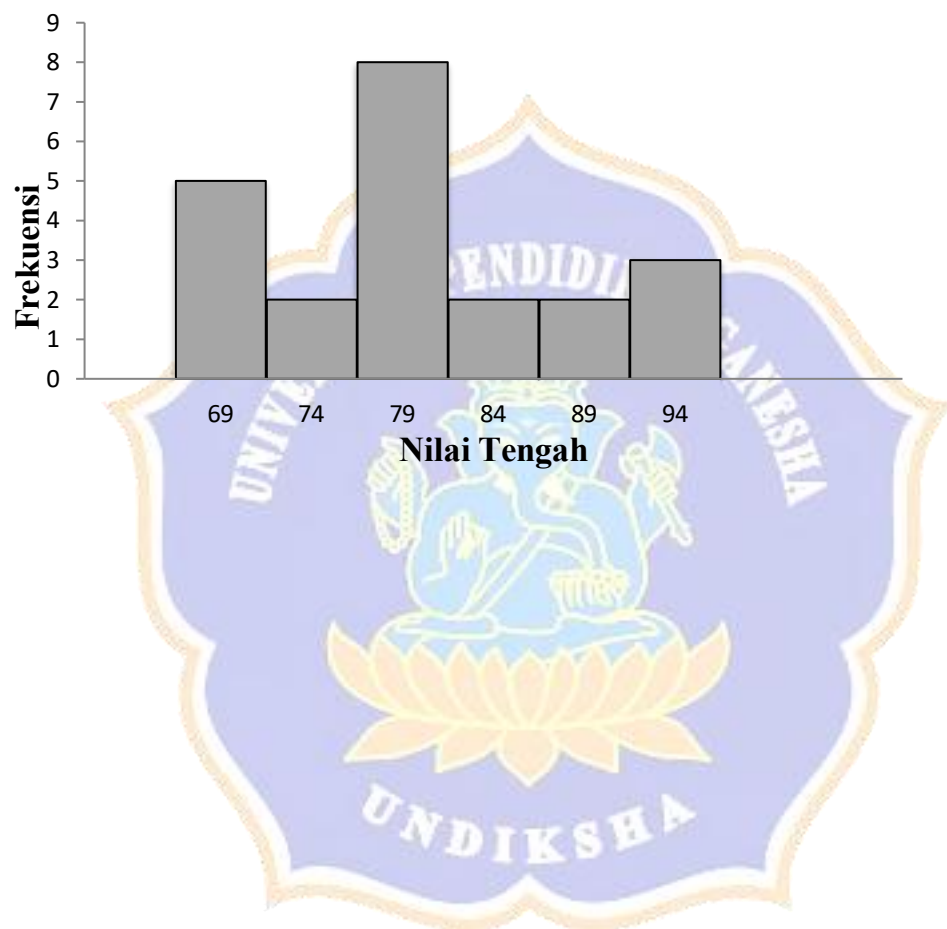
Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{30}{6}$$

$$= 5$$

Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPAS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Regulasi Diri Rendah



**Hasil Uji Normalitas dari masing-masing kelompok dengan bantuan
Program SPSS 26.0 for Windows**

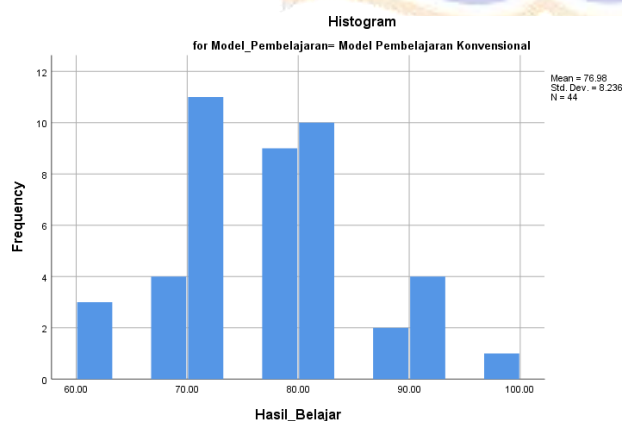
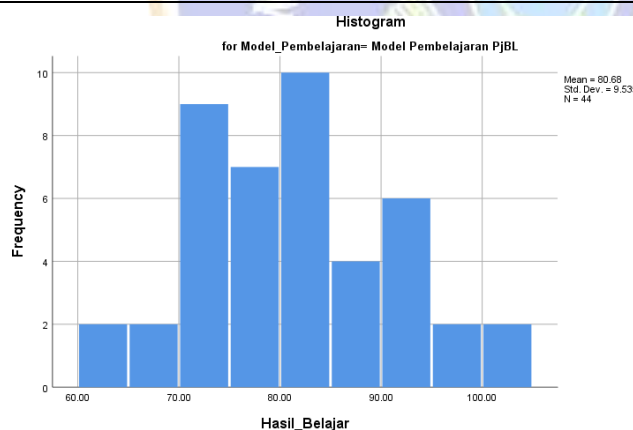
a. Data masing-masing kelompok

No	A1	A2	B1	B2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
1	63.00	63.00	63.00	63.00	73.00	63.00	63.00	67.00
2	63.00	63.00	63.00	63.00	73.00	63.00	63.00	67.00
3	67.00	63.00	67.00	63.00	77.00	67.00	63.00	67.00
4	67.00	67.00	67.00	67.00	77.00	67.00	67.00	70.00
5	67.00	67.00	70.00	67.00	80.00	70.00	70.00	70.00
6	70.00	67.00	70.00	67.00	80.00	70.00	70.00	73.00
7	70.00	70.00	73.00	67.00	83.00	70.00	73.00	73.00
8	73.00	70.00	73.00	67.00	83.00	73.00	73.00	77.00
9	73.00	70.00	73.00	70.00	87.00	73.00	73.00	77.00
10	73.00	70.00	73.00	70.00	87.00	73.00	73.00	77.00
11	73.00	70.00	73.00	70.00	87.00	73.00	73.00	80.00
12	73.00	73.00	73.00	70.00	87.00	77.00	77.00	80.00
13	73.00	73.00	77.00	73.00	90.00	77.00	77.00	80.00
14	77.00	73.00	77.00	73.00	90.00	77.00	77.00	80.00
15	77.00	73.00	77.00	73.00	90.00	77.00	77.00	80.00
16	77.00	73.00	77.00	73.00	90.00	77.00	77.00	83.00
17	77.00	73.00	77.00	73.00	93.00	80.00	77.00	83.00
18	77.00	73.00	77.00	73.00	93.00	80.00	80.00	90.00
19	77.00	77.00	77.00	77.00	97.00	80.00	80.00	90.00
20	77.00	77.00	77.00	77.00	97.00	83.00	83.00	93.00
21	80.00	77.00	77.00	77.00	100.00	83.00	87.00	93.00
22	80.00	77.00	80.00	77.00	100.00	83.00	87.00	97.00
23	80.00	77.00	80.00	77.00				
24	80.00	77.00	80.00	77.00				
25	80.00	77.00	80.00	77.00				
26	83.00	77.00	83.00	77.00				
27	83.00	77.00	83.00	80.00				
28	83.00	80.00	83.00	80.00				
29	83.00	80.00	87.00	80.00				
30	83.00	80.00	87.00	80.00				
31	87.00	80.00	87.00	80.00				
32	87.00	80.00	87.00	80.00				
33	87.00	80.00	87.00	80.00				
34	87.00	80.00	87.00	80.00				
35	90.00	83.00	87.00	83.00				

36	90.00	83.00	90.00	83.00				
37	90.00	83.00	90.00	83.00				
38	90.00	87.00	90.00	83.00				
39	93.00	87.00	93.00	83.00				
40	93.00	90.00	93.00	90.00				
41	97.00	90.00	97.00	90.00				
42	97.00	93.00	97.00	93.00				
43	100.00	93.00	100.00	93.00				
44	100.00	97.00	100.00	97.00				

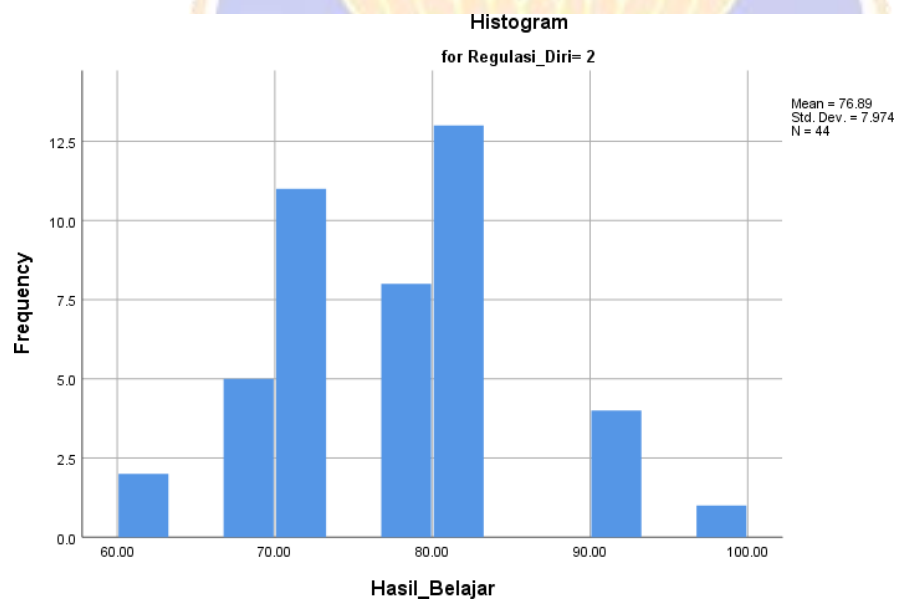
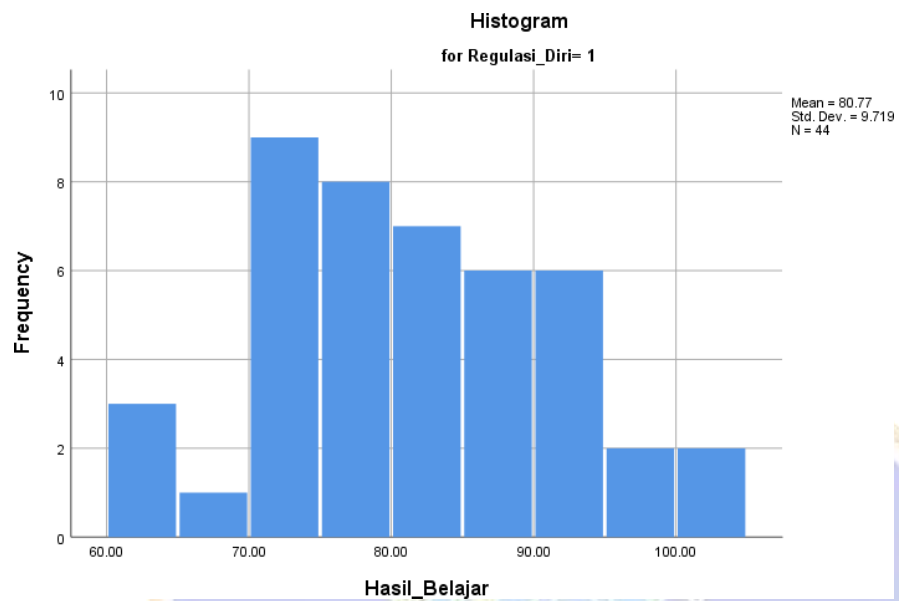
b. Hasil Uji SPSS

Tests of Normality							
	Model_Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_B elajar	Model Pembelajaran PjBL	.105	44	.200*	.972	44	.369
	Model Pembelajaran Konvensional	.130	44	.062	.962	44	.161
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							



Tests of Normality							
	Regulasi Diri	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	1 (Tinggi)	.128	44	.067	.967	44	.234
	2 (Rendah)	.121	44	.110	.956	44	.091

a. Lilliefors Significance Correction



**Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar dengan bantuan Program *SPSS*
26.0 for Windows**

a. Data Hasil Belajar

No	Hasil Belajar
1	73.00
2	73.00
3	77.00
4	77.00
5	80.00
6	80.00
7	83.00
8	83.00
9	87.00
10	87.00
11	87.00
12	87.00
13	90.00
14	90.00
15	90.00
16	90.00
17	93.00
18	93.00
19	97.00
20	97.00
21	100.00
22	100.00
23	63.00
24	63.00
25	67.00
26	67.00
27	70.00
28	70.00
29	70.00
30	73.00
31	73.00
32	73.00
33	73.00
34	77.00
35	77.00

36	77.00
37	77.00
38	77.00
39	80.00
40	80.00
41	80.00
42	83.00
43	83.00
44	83.00
45	63.00
46	63.00
47	63.00
48	67.00
49	70.00
50	70.00
51	73.00
52	73.00
53	73.00
54	73.00
55	73.00
56	77.00
57	77.00
58	77.00
59	77.00
60	77.00
61	77.00
62	80.00
63	80.00
64	83.00
65	87.00
66	87.00
67	67.00
68	67.00
69	67.00
70	70.00
71	70.00
72	73.00
73	73.00
74	77.00
75	77.00



76	77.00
77	80.00
78	80.00
79	80.00
80	80.00
81	80.00
82	83.00
83	83.00
84	90.00
85	90.00
86	93.00
87	93.00
88	97.00

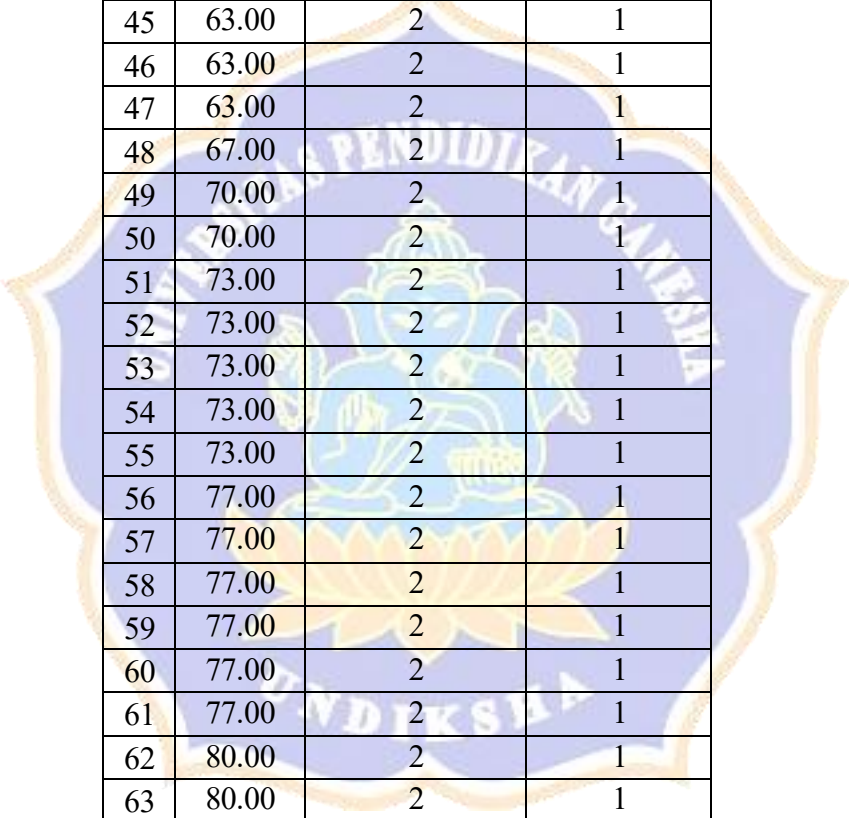
b. Hasil Uji SPSS

Levene's Test of Equality of Error Variances ^{a,b}					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.810	3	84	.492
	Based on Median	.755	3	84	.523
	Based on Median and with adjusted df	.755	3	74.334	.523
	Based on trimmed mean	.833	3	84	.479
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Dependent variable: Hasil_Belajar					
b. Design: Intercept + Model_Pembelajaran + Regulasi_Diri + Model_Pembelajaran * Regulasi_Diri					

**Hasil Uji Anava Dua Jalur Data Hasil Belajar dengan Bantuan Program
SPSS 16.0 For Windows**

a. Data Hasil Belajar

No	Hasil Belajar	Model Pembelajaran	Motivasi Berprestasi
1	73.00	1	1
2	73.00	1	1
3	77.00	1	1
4	77.00	1	1
5	80.00	1	1
6	80.00	1	1
7	83.00	1	1
8	83.00	1	1
9	87.00	1	1
10	87.00	1	1
11	87.00	1	1
12	87.00	1	1
13	90.00	1	1
14	90.00	1	1
15	90.00	1	1
16	90.00	1	1
17	93.00	1	1
18	93.00	1	1
19	97.00	1	1
20	97.00	1	1
21	100.00	1	1
22	100.00	1	1
23	63.00	1	2
24	63.00	1	2
25	67.00	1	2
26	67.00	1	2
27	70.00	1	2
28	70.00	1	2
29	70.00	1	2
30	73.00	1	2
31	73.00	1	2
32	73.00	1	2



33	73.00	1	2
34	77.00	1	2
35	77.00	1	2
36	77.00	1	2
37	77.00	1	2
38	77.00	1	2
39	80.00	1	2
40	80.00	1	2
41	80.00	1	2
42	83.00	1	2
43	83.00	1	2
44	83.00	1	2
45	63.00	2	1
46	63.00	2	1
47	63.00	2	1
48	67.00	2	1
49	70.00	2	1
50	70.00	2	1
51	73.00	2	1
52	73.00	2	1
53	73.00	2	1
54	73.00	2	1
55	73.00	2	1
56	77.00	2	1
57	77.00	2	1
58	77.00	2	1
59	77.00	2	1
60	77.00	2	1
61	77.00	2	1
62	80.00	2	1
63	80.00	2	1
64	83.00	2	1
65	87.00	2	1
66	87.00	2	1
67	67.00	2	2
68	67.00	2	2
69	67.00	2	2
70	70.00	2	2
71	70.00	2	2
72	73.00	2	2

73	73.00	2	2
74	77.00	2	2
75	77.00	2	2
76	77.00	2	2
77	80.00	2	2
78	80.00	2	2
79	80.00	2	2
80	80.00	2	2
81	80.00	2	2
82	83.00	2	2
83	83.00	2	2
84	90.00	2	2
85	90.00	2	2
86	93.00	2	2
87	93.00	2	2
88	97.00	2	2

Keterangan :

- 1.0 = A1 (Kelompok Eksperimen)
- 2.0 = A2 (Kelompok Kontrol)
- 1.0 = B1 (Kelompok Motivasi Berprestasi Tinggi)
- 2.0 = B2 (Kelompok Motivasi Berprestasi Rendah)



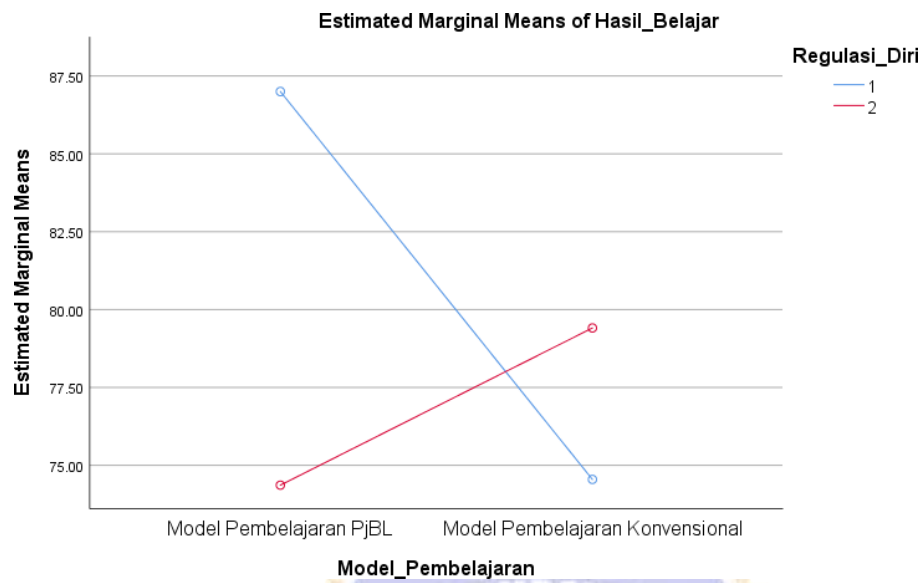
Hasil Uji Anava Dua Jalur

Univariate Analysis of Variance

Descriptive Statistics				
Dependent Variable: Hasil_Belajar				
Model_Pembelajaran	Motivasi_Berprestasi	Mean	Std. Deviation	N
Model Pembelajaran PjBL	1	87.0000	8.07111	22
	2	74.3636	6.11435	22
	Total	80.6818	9.53518	44
Model Pembelajaran Konvensional	1	74.5455	6.85723	22
	2	79.4091	8.91579	22
	Total	76.9773	8.23630	44
Total	1	80.7727	9.71899	44
	2	76.8864	7.97442	44
	Total	78.8295	9.05186	88

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Hasil_Belajar					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2318.580 ^a	3	772.860	13.497	.000
Intercept	546840.557	1	546840.557	9550.085	.000
Model_Pembelajaran	301.920	1	301.920	5.273	.024
Motivasi_Berprestasi	332.284	1	332.284	5.803	.018
Model_Pembelajaran * Motivasi_Berprestasi	1684.375	1	1684.375	29.416	.000
Error	4809.864	84	57.260		
Total	553969.000	88			
Corrected Total	7128.443	87			
a. R Squared = .325 (Adjusted R Squared = .301)					

Gambar Hasil Interaksi Antara Model dengan Regulasi Diri



Lampiran 33

**Uji *Tuckey* Hipotesis Ketiga dan Hipotesis Keempat dengan Bantuan
Program *SPSS 26.0 For Windows***

a. Data Hasil Belajar Masing-masing Kelompok

No	Hasil Belajar	Kelompok
1	73.00	1.00
2	73.00	1.00
3	77.00	1.00
4	77.00	1.00
5	80.00	1.00
6	80.00	1.00
7	83.00	1.00
8	83.00	1.00
9	87.00	1.00
10	87.00	1.00
11	87.00	1.00
12	87.00	1.00
13	90.00	1.00
14	90.00	1.00
15	90.00	1.00
16	90.00	1.00
17	93.00	1.00
18	93.00	1.00
19	97.00	1.00
20	97.00	1.00
21	100.00	1.00
22	100.00	1.00
23	63.00	2.00
24	63.00	2.00
25	67.00	2.00
26	67.00	2.00
27	70.00	2.00
28	70.00	2.00
29	70.00	2.00
30	73.00	2.00
31	73.00	2.00
32	73.00	2.00

33	73.00	2.00
34	77.00	2.00
35	77.00	2.00
36	77.00	2.00
37	77.00	2.00
38	77.00	2.00
39	80.00	2.00
40	80.00	2.00
41	80.00	2.00
42	83.00	2.00
43	83.00	2.00
44	83.00	2.00
45	63.00	3.00
46	63.00	3.00
47	63.00	3.00
48	67.00	3.00
49	70.00	3.00
50	70.00	3.00
51	73.00	3.00
52	73.00	3.00
53	73.00	3.00
54	73.00	3.00
55	73.00	3.00
56	77.00	3.00
57	77.00	3.00
58	77.00	3.00
59	77.00	3.00
60	77.00	3.00
61	77.00	3.00
62	80.00	3.00
63	80.00	3.00
64	83.00	3.00
65	87.00	3.00
66	87.00	3.00
67	67.00	4.00
68	67.00	4.00
69	67.00	4.00
70	70.00	4.00
71	70.00	4.00
72	73.00	4.00

73	73.00	4.00
74	77.00	4.00
75	77.00	4.00
76	77.00	4.00
77	80.00	4.00
78	80.00	4.00
79	80.00	4.00
80	80.00	4.00
81	80.00	4.00
82	83.00	4.00
83	83.00	4.00
84	90.00	4.00
85	90.00	4.00
86	93.00	4.00
87	93.00	4.00
88	97.00	4.00

Keterangan :

3.0 = A1B1

4.0 = A1B2

5.0 = A2B1

6.0 = A2B2

b. Hasil Uji Tuckey**1) Hasil Uji Hipotesis 3**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
		F	Sig.							
Hasil	Equal variances assumed	.556	.460	5.516	42	.000	12.45455	2.25796	7.89780	17.01129
	Equal variances not assumed			5.516	40.932	.000	12.45455	2.25796	7.89427	17.01482

2) Hasil Uji Hipotesis 4

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.853	.181	2.189	42	.034	5.04545	2.30490	.39397	9.69694
	Equal variances not assumed			2.189	37.175	.035	5.04545	2.30490	.37602	9.71489



Dokumentasi Pemahaman Modul ajar dengan Guru







Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

a. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

Dokumentasi Pembelajaran di SD Negeri 1 Melinggih (Kelas Eksperimen 1)



Gambar 1. Siswa siap untuk mengikuti proses pembelajaran



Gambar 2. Siswa Bekerja Kelompok menyelesaikan Projek



Gambar 3. Siswa diberikan Peluang untuk menyampaikan ide-ide dan gagasan terhadap LKPD yang telah diberikan



Gambar 4. Guru Berkolaborasi Bersama Siswa untuk mengerjakan proyek yang telah ditentukan.

Dokumentasi Pembelajaran di SD Negeri 2 Melinggih (Kelas Eksperimen 2)



Gambar 5. Guru menggunakan media video pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa



Gambar 6. Guru mengajak siswa untuk mengamati Bahan ajar dan LKPD pembelajaran dengan percaya diri



Gambar 7. Presentasi kelompok atas proyek yang sudah dikerjakan



Gambar 8. Guru memberikan penguatan kepada siswa baik individu dan kelompok sekaligus merangkum pembelajaran dari awal sampai akhir

b. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelompok Kontrol

Dokumentasi Pembelajaran di SD Negeri 4 Melinggih (Kelas Kontrol 1)



Gambar 9. Guru memulai pembelajaran dan menyampaikan materi Pelajaran



Gambar 10. Guru Memberikan Tugas Pada Murid



Gambar 12. Guru Memberikan Penjelasan Materi kepada siswa

Dokumentasi Pembelajaran di SD Negeri 5Melinggih (Kelas Kontrol 2)



Gambar 13. Guru menjelaskan materi ajar



Gambar 14. Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok



Gambar 15. Siswa melakukan kerja kelompok dengan tugas yang diberikan oleh guru



Gambar 14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Meliyawati lahir di Denpasar, Kecamatan Denpasar Selatan tepatnya tanggal 17 Mei 1989. Ia merupakan putri kedua dari pasangan I Wayan Kundiana (Alm) dan Ni Made Sutini. Riwayat Pendidikan : Pada tahun 1995 memasuki sekolah dasar di SD No 6 Sesetan.

Tahun 2001 memasuki sekolah menengah pertama di SMP Negeri 6 Denpasar. Melanjutkan sekolah menengah atas pada tahun 2004 di SMA Negeri 5 Denpasar. Tahun 2007 melanjutkan keperguruan tinggi negeri di Universitas Pendidikan Ganesha jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (D-II PGSD). Tahun 2009 tamat di Universitas Pendidikan Ganesha dan melanjutkan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Tahun 2011 di Universitas Terbuka. Setelah tamat S1 Melanjutkan S2 Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha pada tahun 2024.

Riwayat Pekerjaan : Pada Tahun 2010 memulai profesi sebagai guru abdi/honor di SD No. 5 Kuta. Pada tahun 2018 diangkat menjadi guru CPNS di SD Negeri 2 Buahan, dan pada tahun 2023 diangkat menjadi kepala sekolah di SD Negeri 1 Melinggih.