

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PROJEK BERMUATAN
ETNOSAINS TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD**

TESIS



**OLEH:
NI KOMANG ASTRI MAHYUNI
2429041102**

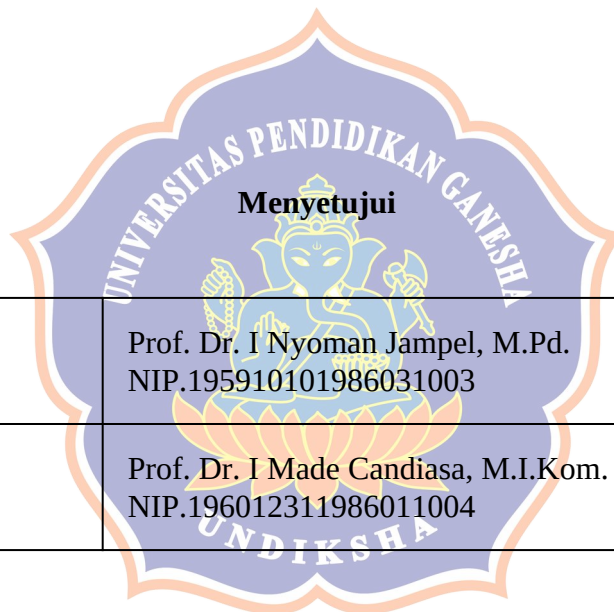
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**





TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Pembimbing II	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. NIP.196012311986011004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Komang Astri Mahyuni telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. NIP.196012311986011004
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003

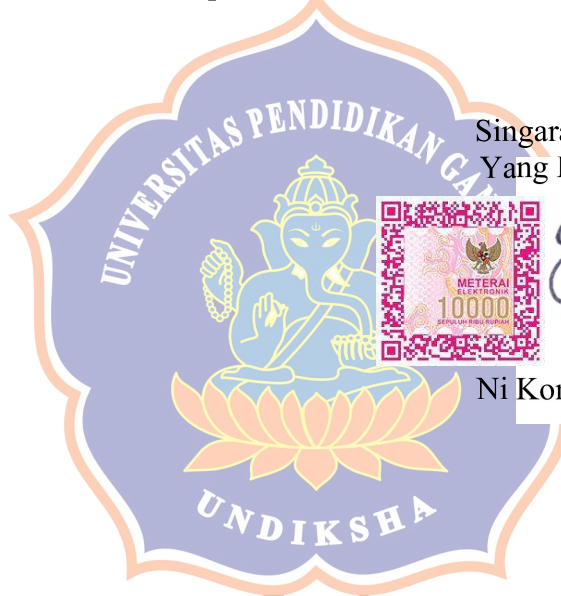


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, 8 Februari 2026
Yang Membuat Pernyataan

Ni Komang Astri Mahyuni

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Projek Bermuatan Etnosains Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD” dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan rencana. Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam proses penyusunan tesis ini;
2. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom., selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan yang sangat berarti untuk penyempurnaan tesis ini;
3. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar sekaligus dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan tesis ini;
4. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan akademik selama studi;
5. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd, selaku penguji I yang telah memberikan koreksi dan saran membangun;
6. Seluruh staf dan pegawai Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas bantuan dan kerja samanya;
7. Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV di Gugus I Kuta yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian;
8. Keluarga yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan moril maupun material;
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan semangat dan inspirasi dalam proses penyusunan tesis ini;

10. Seluruh staf dan pegawai Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas bantuan dan kerja samanya;
11. Orang tua penulis yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan moril maupun material;
12. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa dalam pengerjaan tugas akhir ini;

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Namun demikian, besar harapan penulis bahwa karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Singaraja, 13 Januari 2026



Ni Komang Astri Mahyuni

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoretis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.2 Model Pembelajaran Berbasis Projek	11
2.1.3 Etnosains	17

2.1.4 Model Pembelajaran PjBL Bermuatan Etnosains	20
2.1.5 Motivasi Belajar	22
2.1.6 Hasil Belajar	29
2.2 Kajian Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Jenis Penelitian	49
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
3.2.1 Populasi Penelitian	52
3.2.2 Sampel Penelitian	54
3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	55
3.3.1 Variabel Penelitian	55
3.3.2 Definisi Operasional	55
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	59
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	59
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	60
3.4.3 Pengujian Instrumen Pengumpulan Data	63
3.5 Teknik Analisis Data	72
3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	73
3.5.2 Analisis Statistik Inferensial.....	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
4.1 Hasil Penelitian.....	81
4.1.1 Deskripsi Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	81
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	84
4.1.3 Pengujian Prasyarat Analisis	87

4.1.4 Pengujian Hipotesis	91
4.2 Pembahasan	95
4.2.1 Pengaruh Secara Simultan Model PjBL Bermuatan Etnosains Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	95
4.2.2 Pengaruh Model PjBL bermuatan Etnosains terhadap Motivasi Belajar Siswa	97
4.2.3 Pengaruh Model PjBL bermuatan Etnosains terhadap Hasil Belajar Siswa	99
4.3 Implikasi Penelitian	103
BAB V PENUTUP	105
5.1 Rangkuman	105
5.2 Simpulan	106
5.3 Saran	107
5.3.1 Pada Siswa	107
5.3.2 Pada Guru	107
5.3.3 Pada Sekolah	107
5.3.4 Pada Peneliti Lain	108
DAFTAR RUJUKAN	110
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model PjBL.....	16
Tabel 3.1 Desain Penelitian	50
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	53
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Kemampuan Awal Siswa Kelas IV	54
Tabel 3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	59
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	60
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	61
Tabel 3.7 Rancangan Tabulasi Silang.....	63
Tabel 3.8 Hasil Uji Gregory Instrumen Motivasi Belajar.....	64
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Reliabilitas	66
Tabel 3.10 Rancangan Tabulasi Silang	67
Tabel 3.11 Hasil Uji Gregory Instrumen Hasil Belajar	68
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas Tes.....	70
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	71
Tabel 4.1 Nilai Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.2 Nilai Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	86
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statiska Deskriptif Motivasi belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol	87
Tabel 4.6 Hasil Analisis Statistika Deskriptif Hasil Belajar kelompok Eksperimen dan Kontrol	88
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Univariat	90
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians	92
Tabel 4.9 Hasil uji Homogenitas Matriks Varian-Kovarians	93
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas	93

Tabel 4.11 Hasil Uji Manova	94
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis 2.....	95
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis 3.....	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 4.1 Histogram Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol....	88
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	90
Gambar 4.3 Scatter Plot Uji Normalitas Multivariat	91



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian	118
Lampiran 2 Surat Keterangan dari Sekolah Sampel	120
Lampiran 3 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	122
Lampiran 4 LKPD Eksperimen.....	131
Lampiran 5 Hasil Penilaian Instrumen Motivasi Belajar Judges I.....	132
Lampiran 6 Hasil Penilaian Kuisisioner Motivasi Belajar Judges I	135
Lampiran 7 Hasil Penilaian Instrumen Motivasi Belajar Judges 2	137
Lampiran 8 Hasil Penilaian Kuisisioner Motivasi Belajar Judges 2.....	140
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Post-test Hasil Belajar.....	142
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Post-test Hasil Belajar.....	143
Lampiran 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Post-test Hasil Belajar	144
Lampiran 12 Hasil Uji Daya Beda Post-test Hasil Belajar	145
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	146
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	147
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	148
Lampiran 16 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	149
Lampiran 17 Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 18 Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	151
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	152