

Lampiran 1. Surat Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.7/118/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
NIP : 19710522 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 1 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 1 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Kaliuntu

Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
19710522 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: *045-2 / 131 / TU / 2019*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Marniati,S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 2 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 2 Kaliuntu



[Signature]
Ketut Marniati,S.Pd.SD.,M.Pd
19760419 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLIAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: *045 R / 53 / TU / 2019*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Suparni,S.Pd.SD.
NIP : 19611231 198201 2 065
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 3 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 3 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 3 Kaliuntu

Ni Ketut Suparni,S.Pd.SD.
NIP 19611231 198201 2 065



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jl. Dewi Sartika, No.37 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/507/TP/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd
NIP : 19640710 199412 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1 / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 4 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019
Kepala SDN 4 Kaliuntu



Ketut Suci Mertari, S.Pd
19640710 199412 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA
Jl. Kamboja, No.3A Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 96 / 50K / D.P.19 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Katolik Karya Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Sr.M. Paskalia FSGM
NIPS : 00980
Pangkat/Golongan : Pembina /IV A
Jabatan : Kepala SD Katolik Karya
Unit Kerja : SD Katolik Karya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

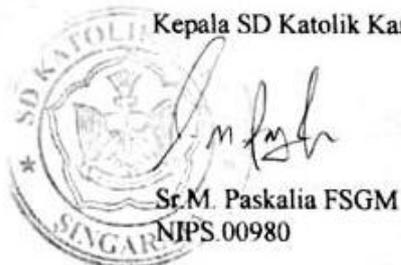
Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 01 November 2019 di SD Katolik Karya.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 November 2019

Kepala SD Katolik Karya


 Sr.M. Paskalia FSGM
 NIPS.00980

Lampiran 2. Surat Uji *Judges*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 19821113 201305 02 130
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
 NIM : 1611031334
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 19821113 201305 02 130



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP : 19601231 198601 2 001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas
Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2020
Dosen/Pakar,

Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 19601231 198601 2 001

Lampiran 3. Surat Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 045.2/115/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.
NIP : 19611231 198201 2 065
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu
Tempat Kerja : SDN 3 Kaliuntu

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Negeri 3 Kaliuntu pada tanggal 23 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Januari 2020



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.
NIP. 19611231 198201 2 065



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jl. Dewi Sartika, No.37 Singaraja**

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: *095-2/538/TU/2020*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd.
NIP : 19640710 199412 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
Tempat Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
NIM : 1611031334
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Negeri 4 Kaliuntu pada tanggal 24 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Januari 2020

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu



Ketut Suci Mertari, S.Pd.

NIP. 19640710 199412 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA
Jl. Kamboja, No.3A Singaraja**

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 167/SDK/DP.19/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Katolik Karya Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama	: Sr.M. Paskalia FSGM
NIPS	: 00980
Pangkat/Gol	: Pembina / IV A
Jabatan	: Kepala SD Katolik Karya
Tempat Kerja	: SD Katolik Karya

Menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Putu Minoru Herayani
NIM	: 1611031334
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Katolik Karya pada tanggal 23 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Januari 2020

Kepala SD Katolik Karya



Sr.M. Paskalia FSGM
NIPS. 00980

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.1/151/Penddas/2020.

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
Nim : 1611031334
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 1 Kaliuntu sebagai Kelas Eksperimen. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2020

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Noni Frestianti, S.Pd.

NIP 19710522 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045. 2 / 145 / Tu / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Minoru Herayani
Nim : 1611031334
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 2 Kaliuntu sebagai Kelas Kontrol. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2020

Kepala SDN 2 Kaliuntu



Ketut Marniati, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP 19760419 199606 2 001

Lampiran 5. Hasil Uji Kesetaraan

Hasil Uji Kesetaraan

NO	A1	A12	A2	A22	A3	A32	A4	A42	A5	A52	Total
1	67	4489	55	3025	56	3136	45	2025	45	2025	-
2	56	3136	67	4489	45	2025	78	6084	56	3136	-
3	56	3136	45	2025	45	2025	56	3136	45	2025	-
4	45	2025	67	4489	67	4489	67	4489	67	4489	-
5	56	3136	75	5625	80	6400	45	2025	67	4489	-
6	56	3136	80	6400	45	2025	78	6084	45	2025	-
7	45	2025	56	3136	56	3136	56	3136	78	6084	-
8	45	2025	45	2025	70	4900	70	4900	56	3136	-
9	56	3136	54	2916	54	2916	54	2916	70	4900	-
10	70	4900	56	3136	56	3136	56	3136	78	6084	-
11	60	3600	45	2025	45	2025	45	2025	56	3136	-
12	56	3136	67	4489	67	4489	67	4489	45	2025	-
13	75	5625	56	3136	80	6400	56	3136	67	4489	-
14	45	2025	56	3136	56	3136	56	3136	75	5625	-
15	56	3136	45	2025	70	4900	45	2025	56	3136	-
16	56	3136	67	4489	67	4489	75	5625	45	2025	-
17	45	2025	45	2025	65	4225	50	2500	55	3025	-
18	67	4489	65	4225	45	2025	60	3600	67	4489	-
19	56	3136	56	3136	65	4225	78	6084	56	3136	-
20	67	4489	56	3136	45	2025	65	4225	45	2025	-
21	45	2025			56	3136	56	3136	78	6084	-
22	80	6400			54	2916	45	2025	67	4489	-
23					45	2025	67	4489	56	3136	-

24				56	3136	45	2025	80	6400	-	
25				45	2025	78	6084	55	3025	-	
26						45	2025	60	3600	-	
27						56	3136	45	2025	-	
28						56	3136	50	2500	-	
29						65	4225	45	2025	-	
30						78	6084	45	2025	-	
31						56	3136	65	4225	-	
32						56	3136	56	3136	-	
33						45	2025	60	3600	-	
34						45	2025	56	3136	-	
35						67	4489			-	
36						60	3600			-	
37						45	2025			-	
	n1 = 22		n2 = 20		n3 = 25		n4 = 37		n5 = 34		N = 138
	$\sum X_1 = 1620$		$\sum X_2 = 1158$		$\sum X_3 = 1435$		$\sum X_4 = 2167$		$\sum X_5 = 1992$		$\sum X_{Total} = 8012$
	$\sum X_1^2 = 96281$		$\sum X_2^2 = 90252$		$\sum X_3^2 = 108256$		$\sum X_4^2 = 159131$		$\sum X_5^2 = 166126$		$\sum X_{total}^2 = 481.306$
	$\bar{X}_1 = 57,27$		$\bar{X}_2 = 57,9$		$\bar{X}_3 = 57,4$		$\bar{X}_4 = 58,57$		$\bar{X}_5 = 58,59$		

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= 481.306 - \frac{(8012)^2}{138} \\
 &= 16.145,54
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{(1260)^2}{22} + \frac{(1158)^2}{20} + \frac{(1435)^2}{25} + \frac{(2167)^2}{37} + \frac{(1992)^2}{34} - \frac{(8012)^2}{138} \\
 &= 72.163,63 + 67.048,2 + 82.369 + 126.915,92 + 116.707,76 - 465.160,46 \\
 &= 44,05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dalam}} &= JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} \\
 &= 16.145,54 - 44,05 \\
 &= 16.101,49
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_A &= a - 1 \\
 &= 5 - 1 \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{a - 1} \\
 &= \frac{44,05}{4} \\
 &= 11,01
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{\text{dalam}} &= N - a \\
 &= 138 - 5 \\
 &= 133
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{dalam}} &= \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} \\
 &= \frac{16.145,54}{133} \\
 &= 121,06 \\
 F_{\text{hitung}} &= \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}} \\
 &= \frac{11,01}{121,06} \\
 &= 0,09
 \end{aligned}$$

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Kesetaraan Populasi

Sumber Variasi	JK	Db	MK	Fh	Ftab	Keputusan
					5%	
antar	44,05	4	11,01	0,09	2,44	Tidak Signifikan
dalam	16.101,49	133	121,06	-	-	-
Total	16.145,54	137	-	-	-	-

Berdasarkan hasil uji kesetaraan yang menggunakan uji ANAVA satu jaur pada taraf signifikansi 5% (0,05) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 0,09 sedangkan nilai F_{tabel} adalah 2,44. Pada uraian data tersebut terlihat bahwa nilai $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ ($0,09 < 2,44$), sehingga H_0 dapat diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil UTS PPKn kelas V siswa SD Gugus X Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Dengan kata lain, hasil belajar UTS PPKn kelas V siswa SD Gugus X Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah setara.

Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 KALIUNTU
Kelas/Semester : V/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran Ke : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan	3.3.1 Meringkas isi teks penjelasan dari

(eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	media cetak
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga Negara.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu meringkas isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
6. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
7. Dengan membaca teks, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga Negara dengan benar
8. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi
2. Aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia
3. Hak dan kewajiban sebagai warga negara

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik

2. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
 3. Model : *snowball throwing*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa Tema 6 : Panas dan Perpindahannya Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Teks bacaan
3. Lingkungan sekitar
4. Kartu, karton, lem, lembar pengamatan dan kertas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar 2. Kelas dilanjutkan dengan doa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah seorang siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa di lembar kehadiran siswa 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri, kebersihan kelas dan menyiapkan perlengkapan yang diperlukan seperti alat tulis dan buku 5. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “Garuda Pancasila” untuk meningkatkan rasa nasionalisme siswa 6. Guru mengajak siswa berdinamika dengan melakukan tepuk PPK 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat pembelajaran sebelumnya 8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen 2. Siswa diminta memperhatikan gambar yang ada pada buku siswa 3. Siswa diajak bertanya jawab dengan guru terkait gambar tersebut 4. Siswa diminta membaca teks ‘Kehidupan 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Nelayan Pemburu Paus' yang sudah ada dibuku</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama kelompoknya diberikan kartu-kartu untuk menentukan pokok pikiran dari teks penjelasan yang sudah dibaca dan karton untuk menempelkan kartu tersebut 6. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pokok pikiran dari masing-masing paragraf 7. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya menempelkan kartu-kartu tersebut di karton dan dibuatkan garis penghubung sesuai jumlah paragraf yang ada 8. Siswa diminta membuat sebuah paragraf untuk membuat kesimpulan terhadap bacaan tersebut 9. Salah satu perwakilan kelompok ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil diskusinya 10. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya jika berbeda dengan kelompok penyaji 11. Siswa diberikan penguatan oleh guru atas jawaban yang telah disampaikan dan meluruskan jika ada jawaban yang salah 12. Siswa diminta membaca teks tentang "Festival Mane'e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo" yang ada dibuku 13. Siswa diajak bertanya jawab oleh guru tentang soal yang ada dibuku 14. Siswa bersama kelompoknya diminta mengamati kegiatan kemasyarakatan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya 15. Siswa bersama kelompoknya diberikan selembar kertas untuk menuliskan laporan hasil pengamatannya 16. Salah satu perwakilan kelompok ditunjuk oleh guru untuk menyampaikan hasil diskusinya <p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa diberikan motivasi kembali oleh guru 18. Siswa diajak melakukan tepuk semangat untuk mengembalikan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran <p>Fase 2 : Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hak dan kewajiban 20. Siswa membaca dan memahami teks tentang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kewajiban warga Negara Indonesia yang ada di buku</p> <p>Fase 3 : Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>21. Siswa diminta tetap dalam kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya</p> <p>22. Siswa diberikan penjelasan mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran <i>snowball throwing</i> yang akan dilaksanakan</p> <p>Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>23. Siswa diajak bertanya jawab membahas tabel hak dan kewajiban yang ada di buku</p> <p>24. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan dan membuat beberapa kewajiban yang harus ditingkatkan sebagai seorang siswa ke dalam sebuah janji (demokratis dan rasa ingin tahu)</p> <p>25. Siswa bersama kelompoknya diminta membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang sudah dipelajari pada kertas yang telah dibagikan oleh guru (kreatif dan komunikatif)</p> <p>26. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk membentuk kertas menyerupai sebuah bola yang sudah diisi pertanyaan dan melemparkannya kepada kelompok lain (disiplin)</p> <p>27. Siswa bersama kelompoknya menuliskan jawaban dari pertanyaan yang sudah didapat (kerja keras dan tanggungjawab)</p> <p>Fase 5 : Evaluasi</p> <p>28. Perwakilan kelompok membacakan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain</p> <p>29. Siswa dari kelompok lain mendengarkan jawaban yang dibacakan kelompok penyaji (toleransi)</p> <p>30. Siswa bersama guru membahas kembali jawaban yang dibacakan dan guru meluruskan jika ada jawaban yang salah</p> <p>Fase 6 : Memberi penilaian/penghargaan</p> <p>31. Siswa mengumpulkan kertas pertanyaan dan jawabannya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	32. Siswa diberikan penilaian oleh guru tentang kegiatan kerja kelompok yang dilakukan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti 3. Guru memberikan evaluasi berupa soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan sebelumnya 4. Guru memberikan refleksi kepada siswa 5. Guru memberikan tindak lanjut terhadap jalannya proses pembelajaran dengan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa 6. Guru menyampaikan bahan ajar untuk pertemuan berikutnya yaitu pembelajaran ke 4 (Tema: Panas dan Perpindahannya, Subtema: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita) 7. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran 8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap Spiritual : observasi
- Penilaian Sikap Sosial : observasi
- Penilaian Pengetahuan : tes objektif
- Penilaian Keterampilan : observasi

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Pengayaan dan Remedial

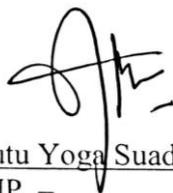
1) Pengayaan

- a. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu meringkas isi teks penjelasan dari media cetak
- b. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia
- c. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga Negara

2) Remedial

- a. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu meringkas isi teks penjelasan dari media cetak
- b. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia
- c. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga Negara

Mengetahui,
Guru Kelas V,



Putu Yoga Suadnyana, S.Pd.
NIP. –

Singaraja, 20 Januari 2020

Mahasiswa,



Ni Putu Minoru Herayani
NIM 1611031334

Mengetahui
Kepala Sekolah,



B Dyoman Kom Frestiani, S.Pd.
NIP. 49710522 199606 2 001

Lampiran 1. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik : Observasi
 b. Bentuk : Lembar observasi
 c. Instrument :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman .	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman .	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Nilai
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
dst														

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik : Observasi
 b. Bentuk : Lembar observasi
 c. Instrument :

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteri	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teliti	Sangat teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Cukup teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	Tidak teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
Kreatif	Sangat kreatif dalam membuat pertanyaan dengan materi yang sudah dipelajari	Kreatif dalam membuat pertanyaan dengan materi yang sudah dipelajari	Cukup kreatif dalam membuat pertanyaan dengan materi yang sudah dipelajari	Tidak kreatif dalam membuat pertanyaan dengan materi yang sudah dipelajari
Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas evaluasi	Mandiri dalam mengerjakan tugas evaluasi	Cukup mandiri dalam mengerjakan tugas evaluasi	Tidak mandiri dalam mengerjakan tugas evaluasi

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Nilai
		Teliti				Kreatif				Mandiri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
dst														

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran Ke : 3

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	Jenis Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.1 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.1.1 Meringkas isi teks penjelasan dari media cetak	C2	Objektif	1, 2, 3, 4
IPS 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia	C2	Objektif	5 dan 6
PPKn 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga Negara.	C3	Objektif	7, 8, 9, 10

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Tes Hasil
- c. Bentuk : Lembar Tes Objektif
- d. Instrument :

Soal:

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

(1) Salah satu penyebab terjadinya unjuk rasa karena ketidakpercayaan terhadap pelaksanaan berbagai aturan. (2) Para pengunjuk rasa tidak menemukan pelampiasan atas ketidakpuasan yang dirasakannya. (3) Tekanan amarah yang tidak menemukan celah untuk keluar akhirnya menjadi amuk massa. (4) Hal-hal tersebut mengakibatkan berbagai unjuk rasa sering berujung pada anarkisme massa jika aspirasi mereka tidak tersalurkan. (5) Mereka ingin reaksi mereka diperhatikan.

1. Pokok pikiran paragraf diatas adalah ...
 - a. Salah satu penyebab terjadinya unjuk rasa karena ketidakpercayaan terhadap pelaksanaan berbagai aturan.
 - b. Para pengunjuk rasa tidak menemukan pelampiasan atas ketidakpuasan yang dirasakannya
 - c. Tekanan amarah yang tidak menemukan celah untuk keluar akhirnya menjadi amuk massa
 - d. Mereka ingin reaksi mereka diperhatikan.
2. Kalimat yang tidak merupakan sebab dalam paragraf tersebut adalah nomor
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

Dua hari berturut-turut hujan deras mengguyur ibukota Jakarta. Saluran air di mana-mana tidak lancar. Penduduk yang tidak bertanggung jawab membuang sampah di sungai-sungai. Sampah-sampah memenuhi sungai-sungai sehingga tersumbat. Resapan air di daerah yang telah ditentukan kini telah berubah fungsinya sebagai tempat hiburan. Pohon-pohon banyak ditebang. Dengan demikian, banjir besar menggenangi ibukota.

3. Pokok pikiran paragraf diatas adalah ...
 - a. Penduduk yang tidak bertanggung jawab membuang sampah di sungai-sungai.
 - b. Dua hari berturut-turut hujan deras mengguyur ibukota Jakarta. Saluran air di mana-mana tidak lancar. di satu sisi semakin melahirkan persaingan
 - c. Sampah-sampah memenuhi sungai-sungai sehingga tersumbat.
 - d. Dengan demikian, banjir besar menggenangi ibukota.
4. Kalimat yang merupakan akibat dalam paragraf tersebut adalah ...
 - a. Dua hari berturut-turut hujan deras mengguyur ibukota Jakarta.
 - b. Saluran air di mana-mana tidak lancar dan tersumbat sampah.
 - c. Sampah-sampah memenuhi sungai-sungai sehingga tersumbat.
 - d. Dengan demikian banjir besar menggenangi ibukota Jakarta
5. Kegiatan yang biasa dilakukan oleh manusia untuk bertahan hidup dan memperoleh barang serta jasa disebut kegiatan....
 - a. Ekonomi
 - b. Sosial
 - c. Budaya
 - d. Hukum
6. Kegiatan nelayan di pantai dan laut tidak hanya untuk pembangunan ekonomi, tetapi juga untuk membangun kehidupan....
 - a. Sosial masyarakat
 - b. Budaya masyarakat
 - c. Sosial budaya masyarakat
 - d. Pertanian masyarakat
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mendapatkan perlindungan hukum
 - 2) Layak atas penghidupan yang layak
 - 3) Memiliki kedudukan yang sama dalam hukum
 - 4) Taat membayar pajak

Yang bukan merupakan contoh hak warga Negara Indonesia ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Hanya warga Negara yang kaya yang berhak mendapatkan perlindungan hukum
 - 2) Hanya pejabat yang berhak atas kehidupan yang layak
 - 3) Setiap warga Negara memiliki kedudukan yang sama dimata hukum
 - 4) Setiap warga Negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran
- Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mentaati serta menjunjung tinggi dasar negara
- 2) Membayar pajak
- 3) Hak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak
- 4) Hak berperan serta dalam membela Negara

Yang termasuk dalam hak warga Negara Indonesia sesuai dengan UUD 1945 ditunjukkan nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

10. Setiap warga Negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan Negara Indonesia dari serangan musuh. Pernyataan tersebut tertuang dalam UUD 1945 pasal....

- a. 27 ayat 1
- b. 27 ayat 2
- c. 30 ayat 1

d. 30 ayat 2

Kunci Jawaban:

1. A
2. D
3. B
4. D
5. A
6. C
7. D
8. D
9. C
10. C

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	1	0
1	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
2	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
3	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
4	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
5	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
6	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
7	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
8	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
9	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.
10	Siswa menjawab dengan benar.	Siswa menjawab salah.

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Soal Objektif										Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
dst												

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia: Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan Pokok Pikiran	Keseluruhan pokok pikiran yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Hampir semua pokok pikiran yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar pokok pikiran yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil pokok pikiran yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan
Ketepatan Paragraf	Paragraf yang dibuat sangat tepat sesuai dengan pokok pikiran yang ditemukan	Paragraf yang dibuat cukup tepat dengan pokok pikiran yang ditemukan	Paragraf yang dibuat kurang tepat dengan pokok pikiran yang ditemukan	Paragraf yang dibuat tidak tepat dengan pokok pikiran yang ditemukan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Nilai
		Kelengkapan Pokok Pikiran	Ketepatan Paragraf	
1				
2				
3				
Dst				

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

IPS : Menyajikan laporan hasil pengamatan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan laporan	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang cukup lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek dengan bantuan guru.

	serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.		
Kejelasan hasil pengamatan	Laporan diuraikan dengan sangat jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan kurang jelas dan kurang mudah untuk dipahami.

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Nilai
		Kelengkapan laporan	Kejelasan hasil pengamatan	
1				
2				
3				
Dst				

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

PPKn : Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan jawaban	Jawaban yang disajikan sangat tepat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban yang disajikan tepat sesuai dengan pertanyaan	Jawaban yang disajikan cukup tepat	Jawaban yang disajikan kurang tepat
Kejelasan menyampaikan jawaban	Sangat jelas dalam menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan	Tepat dalam menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan	Cukup tepat dalam menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan	Kurang tepat dalam menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Nilai
		Ketepatan jawaban	Kejelasan menyampaikan jawaban	
1				
2				
3				
Dst				

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Lembar Penilaian Akhir

No	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Nilai
		Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan		
1							
2							
3							
4							
dst.							

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 100

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Lampiran 2. Lagu Garuda Pancasila

Garuda Pancasila
Akulah Pendukungmu
Patriot Proklamasi
Sedia Berkorban Untukmu

Pancasila Dasar Negara
Rakyat Adil Makmur Sentosa
Pribadi Bangsaku
Ayo Maju Maju
Ayo Maju Maju
Ayo Maju Maju

Lampiran 3. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi secara istilah yaitu suatu paragraf yang memuat informasi tentang suatu tahapan “mengapa” dan “bagaimana” yang meliputi berbagai peristiwa. Peristiwa-peristiwa yang bisa dijadikan sebagai teks ekplanasi yaitu mengenai peristiwa alam, sosial, budaya, dan ilmu pengetahuan.

Di setiap peristiwa yang terjadi di sekitar kita pasti ada hubungan sebab akibat dan sebuah proses di dalamnya. Kita bisa mengamati dan merasakan berbagai peristiwa tersebut dengan mudah. Bahkan kita juga bisa mempelajari polanya dengan menggunakan aspek ”mengapa” dan “bagaimana” terkait terjadinya peristiwa tersebut. Ciri-ciri pada teks tertentu bisa bermanfaat untuk memudahkan dalam membedakannya. Berikut ciri-ciri yang ada pada teks eksplanasi:

1. Memuat informasi yang sesuai dengan fakta atau nyata
2. Fakta informasi yang melekat pada teks eksplanasi ini sifatnya ilmiah atau ilmu pengetahuan
3. Strukturnya ada tiga macam yaitu dimulai dari pernyataan umum, sebab-akibat, hingga intepretasi.
4. Menggunakan *sequence markers*, seperti pertama, kedua, ketiga ataupun dengan pertama, berikutnya, dan berakhir.

IPS

Kegiatan Masyarakat Untuk Membangun Ekonominya

Kegiatan Ekonomi adalah kegiatan yang biasa dilakukan oleh manusia untuk bertahan hidup dan memperoleh barang serta jasa, sehingga bisa dikatakan jika kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk dapat bertahan dan memenuhi hidupnya. Terdapat banyak sekali contoh kegiatan ekonomi yang terdapat di sekitar kita. Semua kegiatan ekonomi tersebut memiliki dampak besar bagi kehidupan bermasyarakat. Jadi, suatu kegiatan ekonomi akan

mempengaruhi kegiatan ekonomi lainnya. Berikut ini adalah beberapa contoh dari kegiatan ekonomi yang biasa dilakukan oleh masyarakat di Indonesia.

1. Pertanian

Indonesia memiliki usaha di bidang pertanian yang mampu menghasilkan bahan pangan seperti padi, jagung, kacang, kedelai, sagu, umbi-umbian, buah dan sayur mayor. Seseorang yang bekerja dengan cara bercocok tanam atau bertani biasa disebut dengan petani.

2. Perkebunan

Perkebunan juga merupakan salah satu kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia. Perkebunan biasanya menghasilkan tanaman keras atau industri dan menghasilkan seperti kakao, kelapa, teh atau pun kopi.

3. Perternakan

Negara kita yang mempunyai wilayah cukup luas, tidak heran jika banyak masyarakat Indonesia yang memelihara hewan untuk diambil hasilnya agar dapat dijual, seperti daging, susu maupun telur. Kegiatan ini disebut dengan beternak.

4. Perikanan

Tak hanya dikenal dengan negeri agraris, Indonesia juga dikenal sebagai Negara maritim yang memiliki lautan cukup luas, sehingga tak heran jika perikanan menjadi salah satu contoh kegiatan ekonomi. Kegiatan ini meliputi penangkapan ikan, pembudidayaan ikan hingga pertambakan.

5. Kehutanan

Indonesia terdiri dari hutan hujan tropis luas yang menjadikan banyak masyarakat mengelola hutan dan menggunakan hutan menjadi salah satu kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat untuk memenuhi kebutuhan mereka. Kegiatan ini meliputi mengambil hasil hutan berupa rotan, damar dan berbagai macam jenis kayu.

6. Perdagangan

Masyarakat Indonesia juga menjadikan perdagangan sebagai salah satu kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan mereka. Kegiatan ini meliputi penyaluran barang produksi dari produsen ke konsumen. Ada

banyak sekali jenis usaha perdagangan mulai dari bahan makanan, hasil alam, hingga perhiasan dan keperluan sekunder lainnya.

7. Perindustrian

Masyarakat Indonesia juga membuat beberapa kegiatan mengolah bahan mentah menjadi bahan baku ataupun bahan setengah jadi serta bahan jadi untuk memenuhi kebutuhan mereka. Kegiatan ini disebut dengan perindustrian.

PPKn

Hak dan Kewajiban

Hak adalah segala sesuatu yang harus di dapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir. Sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan, keharusan (sesuatu hal yang harus dilaksanakan). Adapun hak dan kewajiban beberapa komponen masyarakat seperti berikut.

Hak seorang nelayan :

1. Boleh mengambil sda laut untuk memenuhi kebutuhan hidup
2. Memanfaatkan sumber daya laut sebaik-baiknya
3. Melakukan kegiatan pembudidayaan .

Kewajiban nelayan :

1. Harus menjual hasil laut kepada masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidup
2. Menjaga keasrian ekosistem
3. Mematuhi peraturan yang telah dibuat pemerintah tentang penangkapan ikan

Hak Petani

1. Hak petani untuk menyimpan, menggunakan, menukarkan, dan menjual benih serta bahan perbanyak tanaman yang lain.
2. Mendapat perlindungan Hak secara langsung oleh Pemerintah dan Negara.
3. Berhak untuk ikut berpartisipasi dalam pembuatan kebijakan tingkat Nasional yang berkaitan dengan pertanian.
4. Hak untuk mengoptimalkan lapangan usahanya dalam bidang pertanian.

Kewajiban Petani

1. Menjaga ekosistem pertanian sebaik mungkin.
2. Bersaing secara sehat dengan petani lainnya.
3. Menjual hasil panen pertaniannya dengan harga yang wajar.
4. Tidak menggunakan pestisida dan bahan kimia lainnya secara berlebihan.

Hak Pelajar

1. Berhak mendapat fasilitas dan pelayanan lebih dari negara dan guru bagi pelajar penyandang difabelitas.
2. Pelajar berhak mendapatkan pengajaran yang layak dan beradab.
3. Pelajar berhak menggunakan segala fasilitas yang ada di sekolah.
4. Pelajar berhak mendapat perlindungan dari tindak-tindakan yang tidak sesuai dengan norma dan moral yang berlaku.

Kewajiban Pelajar

1. Wajib ikut serta menjaga nama baik sekolah.
2. Wajib menjalankan Tata-tertib yang berlaku dengan sebaik mungkin.
3. Wajib membayar segala administrasi yang ditentukan sekolah.
4. Wajib menghormati dan menghargai guru, pekerja sekolah, dan teman-teman sekolah.
5. Wajib mengikut pengajaran dengan sebaik mungkin.

Lampiran 4. Media Pembelajaran

Kartu Pokok Pikiran



Lembar Pengamatan

Laporan Hasil Pengamatan

Tempat pengamatan:

Hal yang diamati:

- interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya
- upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian

Hasil pengamatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kertas Soal dan Jawaban

Nama :

Kelompok :

Pertanyaan

Tampak depan

Nama :

Kelompok :

Jawaban

Tampak belakang

Lampiran 5. Soal Evaluasi

Nama :.....

Kelas :.....

Semester :.....

Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C, Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

(1) Salah satu penyebab terjadinya unjuk rasa karena ketidakpercayaan terhadap pelaksanaan berbagai aturan. (2) Para pengunjung rasa tidak menemukan pelampiasan atas ketidakpuasan yang dirasakannya. (3) Tekanan amarah yang tidak menemukan celah untuk keluar akhirnya menjadi amuk massa. (4) Hal-hal tersebut mengakibatkan berbagai unjuk rasa sering berujung pada anarkisme massa jika aspirasi mereka tidak tersalurkan. (5) Mereka ingin reaksi mereka diperhatikan.

1. Pokok pikiran paragraf diatas adalah ...
 - a. Salah satu penyebab terjadinya unjuk rasa karena ketidakpercayaan terhadap pelaksanaan berbagai aturan.
 - b. Para pengunjung rasa tidak menemukan pelampiasan atas ketidakpuasan yang dirasakannya
 - c. Tekanan amarah yang tidak menemukan celah untuk keluar akhirnya menjadi amuk massa
 - d. Mereka ingin reaksi mereka diperhatikan.
2. Kalimat yang tidak merupakan sebab dalam paragraf tersebut adalah nomor ...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

Dua hari berturut-turut hujan deras mengguyur ibukota Jakarta. Saluran air di mana-mana tidak lancar. Penduduk yang tidak bertanggung jawab membuang sampah di sungai-sungai. Sampah-sampah memenuhi sungai-sungai sehingga tersumbat. Resapan air di daerah yang telah ditentukan kini telah berubah fungsinya sebagai tempat hiburan. Pohon-pohon banyak ditebang. Dengan demikian, banjir besar menggenangi ibukota.

3. Pokok pikiran paragraf diatas adalah ...
 - a. Penduduk yang tidak bertanggung jawab membuang sampah di sungai-sungai.
 - b. Dua hari berturut-turut hujan deras mengguyur ibukota Jakarta. Saluran air di mana-mana tidak lancar. di satu sisi semakin melahirkan persaingan
 - c. Sampah-sampah memenuhi sungai-sungai sehingga tersumbat.
 - d. Dengan demikian, banjir besar menggenangi ibukota.
4. Kalimat yang merupakan akibat dalam paragraf tersebut adalah ...
 - a. Dua hari berturut-turut hujan deras mengguyur ibukota Jakarta.
 - b. Saluran air di mana-mana tidak lancar dan tersumbat sampah.
 - c. Sampah-sampah memenuhi sungai-sungai sehingga tersumbat.
 - d. Dengan demikian banjir besar menggenangi ibukota Jakarta
5. Kegiatan yang biasa dilakukan oleh manusia untuk bertahan hidup dan memperoleh barang serta jasa disebut kegiatan....
 - a. Ekonomi
 - b. Sosial
 - c. Budaya
 - d. Hukum
6. Kegiatan nelayan di pantai dan laut tidak hanya untuk pembangunan ekonomi, tetapi juga untuk membangun kehidupan....
 - a. Sosial masyarakat
 - b. Budaya masyarakat
 - c. Sosial budaya masyarakat
 - d. Pertanian masyarakat
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mendapatkan perlindungan hukum
 - 2) Layak atas penghidupan yang layak
 - 3) Memiliki kedudukan yang sama dalam hukum
 - 4) Taat membayar pajak

Yang bukan merupakan contoh hak warga Negara Indonesia ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Hanya warga Negara yang kaya yang berhak mendapatkan perlindungan hukum
 - 2) Hanya pejabat yang berhak atas kehidupan yang layak
 - 3) Setiap warga Negara memiliki kedudukan yang sama dimata hukum
 - 4) Setiap warga Negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran
- Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mentaati serta menjunjung tinggi dasar negara
- 2) Membayar pajak
- 3) Hak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak
- 4) Hak berperan serta dalam membela Negara

Yang termasuk dalam hak warga Negara Indonesia sesuai dengan UUD 1945 ditunjukkan nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

10. Setiap warga Negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan Negara Indonesia dari serangan musuh. Pernyataan tersebut tertuang dalam UUD 1945 pasal....

- a. 27 ayat 1
- b. 27 ayat 2
- c. 30 ayat 1

d. 30 ayat 2

Kunci Jawaban:

1. A
2. D
3. B
4. D
5. A
6. C
7. D
8. D
9. C
10. C

Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kaliuntu
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.
	3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang

penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
---	---

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menemukan pokok pikiran bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara rinci.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia
3. Hak dan kewajiban sebagai warga negara

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
4. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>seorang siswa. (PPK: Religius)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis) 	
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan gambar nelayan yang sedang beraktivitas di tepi pantai dan teks percakapan antara Udin dan Siti sebagai kegiatan pembuka. 2. Guru mengingatkan kembali bagaimana nelayan memanfaatkan perpindahan kalor untuk memenuhi kebutuhannya dalam berlayar. 3. Guru juga menjelaskan bahwa untuk mendapatkan hasil laut untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, nelayan berinteraksi dengan lingkungan alamnya. <p>Ayo Membaca (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus”, siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. 2. Siswa mencari konsep-konsep penting dari bacaan yang dibacanya. 3. Guru menjelaskan bahwa teks bacaan yang dibaca tersebut merupakan salah satu teks eksplanasi. Untuk memahami sebuah teks eksplanasi, siswa perlu mengetahui ide pokok 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>atau konsep di setiap paragrafnya.</p> <p>Ayo Menulis (Literasi, 4C: Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menemukan pokok pikiran. 2. Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang disajikan di Buku Siswa. Siapkan sejumlah kartu atau kartu pokok pikiran seperti contoh di bawah ini sesuai dengan jumlah paragraf pada bacaan di atas. Bacalah kembali bacaan tersebut dan temukan pokok pikiran di setiap paragrafnya. Tuliskanlah pokok pikiran tersebut pada kartu yang telah kamu siapkan. 3. Diskusikanlah pokok pikiran dengan teman-teman di dalam kelompokmu. Berikan komentar dan saran yang membangun untuk setiap pokok pikiran yang dibuat temanmu. 4. Kelompokkan pokok pikiran yang sama pada setiap paragraf. 5. Ambillah sebuah karton, lalu tuliskan di bagian paling atas judul bacaan. 6. Buatlah garis-garis penghubung sesuai jumlah paragraf yang ada. 7. Tempelkan semua pokok pikiran yang dibuat teman sekelompokmu sesuai paragrafnya. 8. Buatlah sebuah paragraf untuk membuat kesimpulan terhadap bacaan tersebut. 9. Presentasikanlah hasil analisis bacaanmu di depan kelas. <p>Ayo Berdiskusi (4C: Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang ide pokok/konsep yang ditemukan dalam bacaan. 2. Siswa dimintai untuk membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskan pertanyaan tersebut dalam selembar kertas, siswa menuliskan nama dan pertanyaannya dengan jelas, siswa menggulung kertas pertanyaan tersebut lalu memasukkan dalam wadah. Secara bergiliran, anggota kelompok mengambil gulungan kertas dari dalam wadah, siswa membuka gulungan kertas dan menuliskan jawaban di bawah pertanyaan. <p>Ayo Membaca (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks eksplanasi yang berjudul Festival Mane's, Tradisi Nelayan di Pantai Malo. 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa menggaris bawahi konsep/informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan bacaan.</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tentang makna dari bacaan eksplanasi yang baru saja dibaca, guru mengaitkan bacaan tersebut dengan topik kegiatan manusia untuk membangun kehidupan sosial budaya masyarakat.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya.</p> <p>2. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan untuk membangun ekonominya, misalnya ada yang berdagang, bertani atau menangkap ikan.</p> <p>3. Siswa mengidentifikasi kegiatan kemasyarakatan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>4. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.</p> <p>Ayo Membaca (Literasi)</p> <p>1. Siswa mencermati bacaan dan mencari konsep penting dari bacaan.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan pada konsep “Kewajiban Warga Negara Indonesia”.</p> <p>Ayo Berdiskusi (4C: Collaboration)</p> <p>1. Siswa bersama kelompoknya, berdiskusi mengidentifikasikan hak dan kewajiban beberapa komponen masyarakat seperti nelayan, petani, dan pelajar.</p> <p>2. Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain mendengarkan dan mencermati hasil presentasi kelompok lain.</p> <p>3. Siswa mencatat hal-hal menarik dari semua presentasi yang dilakukan oleh kelompok lainnya dan membuatnya menjadi sebuah kesimpulan.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>1. Siswa mengidentifikasikan kewajiban apa saja yang harus ia lakukan dan tingkatkan sebagai seorang pelajar.</p> <p>2. Siswa menuliskan kewajibannya dalam sebuah janji yang harus ia ingat dan ia lakukan.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.
- b. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
 - a. Bentuk Penilaian : Tertulis
 - b. Instrumen Penilaian : Rubrik

c. KD BI 3.3 dan 4.3

2) Mengisi Tabel Pengamatan

a. Bentuk Penilaian : Tertulis

b. Instrumen Penilaian : Rubrik

c. KD IPS 3.2 dan 4.2

d. Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan laporan	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang cukup lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek dengan bantuan guru.
Kejelasan hasil pengamatan	Laporan diuraikan dengan sangat jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan kurang jelas dan kurang mudah untuk dipahami.

3) Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

a. Bentuk Penilaian : Tertulis

b. Instrumen Penilaian : Centang

c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

Kriteria	Ya	Tidak
Kelengkapan penjelasan pada tabel.		
Ketepatan penjelasan pada kolom hak		
Ketepatan penjelasan pada kolom kewajiban.		
Kejelasan penjelasan		

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:

Guru Kelas 5,



I.A Km. Nuh Resini, S.Pd.SD.
NIP. 19730407 200501 2008

Singaraja, 20 Januari 2020
Mahasiswa,



Ni Putu Minoru Herayani
NIM 1611031334

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 2 Kaliuntu



Ketua Marniati, S.Pd.SD. M.Pd.
NIP.19760419 199606 2001

Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar PPKn

Mata Pelajaran : PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)

Kelas/Semester : V/II

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)

Jumlah Soal : 40 butir

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif/ Dimensi	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis konvensi hak-hak anak	C4 K	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
	3.2.1 Menentukan sikap tentang hak dan kewajiban sebagai seorang anak di rumah	C3 M	7, 8, 9, 10, 11, 12	6
	3.2.3 Menganalisis tanggung jawab sebagai warga Negara dan siswa	C4 F	13, 14, 15, 16, 17	5
	3.2.4 Menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga Negara dan siswa	C4 K	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	8
	3.2.5 Menentukan hak dan kewajiban masyarakat sesuai pekerjaannya	C3 K	26, 27, 28, 29, 30, 31	6

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif/ Dimensi	Nomor Soal	Jumlah Soal
	3.2.6 Menggambarkan peristiwa yang melibatkan hak dan kewajiban sebagai seorang siswa maupun seorang anak	C3 K	32, 33, 34, 35	4
	3.2.7 Memprediksi akibat-akibat yang timbul karena tidak melaksanakan tanggung jawab di masyarakat	C5 M	36, 37, 38, 39, 40	5

Keterangan:

- C3 : Menerapkan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- K : Konsep
- M : Metakognitif
- F : Fakta

Lampiran 9. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba

UJI COBA INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : PPKn
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 60 menit

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Yang bukan merupakan hak-hak anak menurut konvensi hak-hak anak adalah....
 - a. hak kelangsungan hidup
 - b. hak perlindungan
 - c. hak berinteraksi
 - d. hak berpartisipasi
 2. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. 20 oktober 1989
 2. 20 november 1989
 3. 29 oktober 1990
 4. 29 november 1990

Yang merupakan tanggal disahkannya konvensi hak-hak anak oleh PBB ditunjukkan pada nomor....

 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 3. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Hak memperoleh pendidikan
 2. Hak mencapai standar hidup yang layak bagi perkembangan fisik
 3. Hak untuk melestarikan
 4. Hak menyatakan pendapat
- Yang merupakan hak tumbuh kembang ditunjukkan nomor....
1. 1 dan 2
 2. 1 dan 4
 3. 2 dan 3
 4. 3 dan 4

4. Lani duduk dibangku kelas 6 SD. Sebentar lagi ia akan melanjutkan sekolah ke SMP. Lani ingin melanjutkan ke SMP 1 Harapan, tetapi orang tuanya memaksa agar melanjutkan ke SMP 1 Mulia Bangsa. Dari cerita tersebut hak Lani yang tidak terpenuhi adalah hak....
 - a. Hak kelangsungan hidup
 - b. Hak perlindungan
 - c. Hak tumbuh kembang

- d. Hak berpartisipasi
5. Salah satu hak seorang anak adalah _____ mendapatkan perlindungan. Yang bukan termasuk hak perlindungan terhadap anak adalah....
- diperlakukan dengan baik tanpa kekerasan
 - tidak ditelantarkan
 - diberikan kesempatan untuk bekerja
 - tidak di diskriminasi
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



1



2



3



4

Yang bukan merupakan hak berpartisipasi ditunjukkan nomor....

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
7. Adi meminjam penggaris pada adiknya. Tanpa sengaja

penggarisnya patah, tindakan Adi yang tepat adalah....

- mengembalikan penggaris dengan segera
 - minta maaf dan mengembalikan penggaris yang patah itu
 - mengganti dengan penggaris baru
 - minta maaf dan menggantinya dengan penggaris baru
8. Dani bermain bersama adiknya. Saat bermain adiknya terluka karena jatuh, tindakan Dani yang tepat adalah....
- mengobati adiknya
 - meninggalkan adiknya
 - membenci adiknya
 - memanggil ibunya
9. Dina dan Lani akan mengikuti kegiatan kerja bakti di lingkungan rumahnya. Kerja bakti ini dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekitar rumah. Saat tiba, sampah menumpuk di selokan. Kewajiban yang harus dilakukan oleh Dina dan Lani adalah....
- membiarkannya tetap menumpuk di selokan
 - memungut dan membuangnya ke tempat sampah

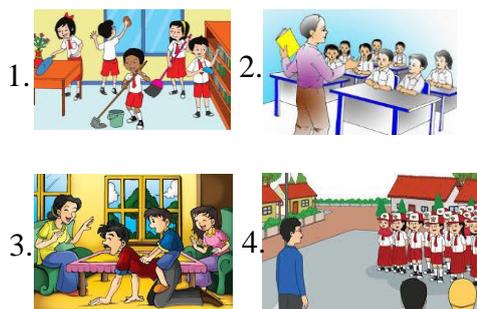
- c. menjadikan mainan dengan anak-anak yang lain
- d. pergi dan bermain dengan teman-temannya yang lain
10. Ketika berkunjung ke rumah Paman Bruto, Dian dan adiknya menemukan pot bunga pecah dan tanahnya berserakan. Tindakan Dian yang tepat adalah....
- a. menyuruh adik membersihkannya
- b. memberi tahu pamannya
- c. membersihkannya dan memberi tahu pamannya
- d. memindahkan ketempat lain
11. Siti diberikan hak untuk menonton TV. Sikap Siti seharusnya adalah....
- a. Menonton TV sampai larut malam
- b. Membiarkan TV tetap hidup sepanjang hari
- c. Menonton TV sesuai waktunya
- d. Menonton TV sambil belajar
12. Nina melihat ibunya sedang membersihkan rumah. Sikap Nina seharusnya adalah....
- a. mengacuhkan ibu
- b. membantu ibu
- c. bermain keluar rumah
- d. melihat saja
13. Tanggungjawab dengan menunjukkan rasa peduli kepada sesama mausia dimanapun berada sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila sila ke....
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
14. Yang bukan merupakan tanggungjawab sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila sila ke 1 adalah....
- a. Hormat kepada teman yang berbeda keyakinan
- b. Menghargai perbedaan yang ada diantara teman
- c. Menjalankan kegiatan keagamaan sesuai dengan keyakinannya
- d. Menunjukkan rasa peduli kepada sesama teman
15. Tanggungjawab menjaga persatuan dan kesatuan dengan menghargai perbedaan yang ada diantara teman sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila sila ke....
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 5

16. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai tanggungjawab. Berikut ini yang bukan merupakan tanggungjawab sebagai warga Negara Indonesia adalah....
- memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam sila-sila pancasila
 - menjaga dan memelihara nama baik bangsa
 - menjaga persatuan dan kesatuan bangsa agar tidak terpecah belah
 - mendapatkan perlindungan dari negara
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- Menunjukkan rasa peduli kepada sesama manusia
 - Menunjukkan rasa hormat kepada teman yang berbeda keyakinan
 - Mau mendengarkan pendapat orang lain
 - Menghargai perbedaan yang ada diantara teman
- Dari pernyataan diatas tanggungjawab yang sesuai dengan pengamalan sila ke 4 ditunjukkan oleh nomor....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- Mendapatkan perlindungan hukum
 - Layak atas penghidupan yang layak
 - Memiliki kedudukan yang sama dalam hukum
 - Taat membayar pajak
- Yang bukan merupakan contoh hak warga Negara Indonesia ditunjukkan pada nomor....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
19. Perhatikan pernyataan berikut!
- Hanya warga Negara yang kaya yang berhak mendapatkan perlindungan hukum
 - Hanya pejabat yang berhak atas kehidupan yang layak
 - Setiap warga Negara memiliki kedudukan yang sama dimata hukum
 - Setiap warga Negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran
- Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....

- e. 1 dan 2
f. 1 dan 3
g. 2 dan 3
h. 3 dan 4
20. Perhatikan pernyataan berikut!
1. Mentaati serta menjunjung tinggi dasar negara
 2. Membayar pajak
 3. Hak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak
 4. Hak berperan serta dalam membela Negara
- Yang termasuk dalam hak warga Negara Indonesia sesuai dengan UUD 1945 ditunjukkan nomor....
- e. 1
f. 2
g. 3
h. 4
21. Setiap warga Negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan Negara Indonesia dari serangan musuh. Pernyataan tersebut tertuang dalam UUD 1945 pasal....
- e. 27 ayat 1
f. 27 ayat 2
g. 30 ayat 1
h. 30 ayat 2
22. Setiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan dan pengajaran, hal itu diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal
- a. 31 Ayat 1
b. 32 ayat 2
c. 33 ayat 1
d. 28 ayat 2
23. Berikut ini yang tidak termasuk kewajiban sebagai warga negara adalah
- a. Membayar pajak dan retribusi
b. Mempertahankan kedaulatan bangsa
c. Menghormati hak asasi manusia
d. Berkumpul dan berorganisasi di masyarakat
24. Semua siswa mempunyai hak dan kewajiban yang sama. Berikut ini yang termasuk kewajiban sebagai seorang siswa ditunjukkan pada gambar nomor....



25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Yang termasuk hak siswa di sekolah ditunjukkan pada gambar nomor....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
26. Setiap pekerjaan memiliki hak dan kewajiban yang harus dilaksanakan. Hak seorang nelayan adalah....
- a. memelihara kelestarian laut
 - b. menjual hasil tangkapan
 - c. menggunakan bom ikan
 - d. memelihara ikan dilaut
27. Dalam kegiatan pelelangan ikan banyak profesi yang berperan, termasuk seorang pembeli. Kewajiban seorang pembeli dalam pelelangan ikan adalah....
- a. menjaga keasrian ekosistem laut
 - b. menjamin keadaan atau kualitas barang
 - c. membayar barang yang dibeli

d. mengantarkan barang sesuai dengan tujuan

28. Dalam kegiatan pasar tidak hanya melibatkan pembeli saja, tetapi pedagang juga. Kewajiban seorang pedagang adalah....

- a. berdagang secara jujur, adil dan sehat terhadap pembelinya
- b. berdagang dengan banyak mencari keuntungan
- c. memberikan kualitas yang rendah kepada pembeli
- d. membuat masalah dengan pedagang lainnya

29. Semua orang memerlukan makanan. Tanpa adanya petani, orang tidak akan bisa mendapatkan beras dan bahan makanan lainnya. Kewajiban seorang petani adalah....

- a. menjual hasil panen pertaniannya dengan harga yang wajar
- b. merusak ekosistem pertanian
- c. menjual hasil panen dengan harga yang mahal
- d. menggunakan pestisida

30. Orang yang terlibat dalam kegiatan di Puskesmas salah satunya adalah bidan. Kewajiban seorang bidan adalah....

- a. mendahulukan kepentingan sendiri
- b. mengobati pasien
- c. menciptakan suasana tidak nyaman
- d. saling menjatuhkan dengan tenaga kesehatan lainnya

31. Selain bidan, orang yang terlibat dalam kegiatan di Puskesmas adalah pasien. Hak yang didapatkan seorang pasien adalah....

- a. memperoleh layanan yang manusiawi, adil dan jujur
- b. membayar biaya pengobatan
- c. memberikan informasi yang berkaitan dengan kesehatannya
- d. menghormati privasi orang lain

32. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan....

- a. hak anak di rumah
- b. kewajiban anak di rumah
- c. hak siswa di sekolah
- d. kewajiban siswa di sekolah

33. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan....

- a. hak anak di rumah
- b. kewajiban anak di rumah
- c. hak siswa di sekolah
- d. kewajiban siswa di sekolah

34. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan....

- a. hak anak di rumah
- b. kewajiban anak di rumah
- c. hak siswa di sekolah
- d. kewajiban siswa di sekolah

35. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan....

- a. hak anak di rumah
- b. kewajiban anak di rumah

- c. hak siswa di sekolah
d. kewajiban siswa di sekolah
36. Setiap masyarakat memiliki tanggungjawab menjaga kebersihan lingkungan. Jika Deni membuang sampah sembarangan, maka dapat menyebabkan....
- banjir
 - keindahan lingkungan sekitar
 - kelestarian lingkungan
 - kemacetan
37. Sebagai pengendara motor perlu memperhatikan aturan lalu lintas. Jika pengendara melanggar lalu lintas di jalan raya, maka dapat mengakibatkan terjadinya....
- kenyamanan
 - kecelakaan
 - kerusakan
 - keakraban
38. Masyarakat memiliki tanggungjawabnya masing-masing. Akibat yang terjadi jika tidak melaksanakan tanggungjawab di masyarakat adalah....
- disenangi oleh masyarakat lainnya
 - dipercaya oleh masyarakat
 - dikucilkan dan tidak dipercayai oleh masyarakat
 - dihormati oleh masyarakat
39. Akibat yang ditimbulkan jika tidak mengikuti gotong royong di lingkungan masyarakat adalah....
- tidak adanya keakraban satu sama lain
 - lingkungan menjadi bersih
 - pekerjaan cepat selesai
 - disenangi oleh banyak orang
40. Perajin batik harus menggunakan bahan alami untuk dijadikan pewarna alami batiknya. Jika perajin menggunakan pewarna kimia, maka dapat menyebabkan....
- hasil yang didapatkan lebih bagus
 - rusaknya lingkungan sekitar
 - harga jual menjadi tinggi
 - meningkatkan pembangunan sosial budaya masyarakat setempat

Lampiran 10. Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓

28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 20 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

Lampiran 11. Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓

30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		/
35		✓
36		/
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 10 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP 19601231 198601 2 001

Catatan :

- 1) pd identitas perlu dicantumkan
nama mata pelajarnya

Lampiran 12. Uji Validitas Isi**Matriks Tabulasi Silang (2 x 2)**

		Penilai 1	
		Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang relevan (skor 1-2)	(A)	(B)
	Sangat relevan (skor 3-4)	(C)	(D)

Hasil Penilaian Pakar (Judges) Tabulasi Silang 2 x 2 Tes Pilihan Ganda Hasil Belajar PPKn

		Penilai 1	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Penilai 2	Kurang relevan	0	0
	Sangat relevan	0	Semua butir (40)

Hasil perhitungan kedua pakar sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{40}{0 + 0 + 0 + 40} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Koefisien Validitas

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Validitas isi sangat tinggi
0,60 – 0,80	Validitas isi tinggi
0,40 – 0,60	Validitas isi cukup
0,20 – 0,40	Validitas isi rendah
0,00 – 0,20	Validitas isi sangat rendah

(Sumber: Arikunto, 2009:75)

Berdasarkan hasil penilaian dari kedua pakar (*judges*) didapatkan hasil validitas 1,00, ini menunjukkan bahwa validitas isi instrumen hasil belajar PPKn tergolong kategori sangat tinggi.

Hasil Uji Validitas Butir Hasil Belajar PPKn

Validitas Butir Nomor 1

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{30,68 - 29,90}{4,28} \sqrt{\frac{0,63}{0,37}}$$

$$r_{pbi} = \frac{0,78}{4,28} \sqrt{1,70}$$

$$r_{pbi} = 0,18 \sqrt{1,70}$$

$$r_{pbi} = 0,18(13,04)$$

$$r_{pbi} = 2,35$$

Dengan cara yang sama, perhitungan koefisien *point biserial* untuk butir soal nomor 2, 3, 4, 5 dan seterusnya, sampai dengan butir 40.

Lampiran 14. Uji Reliabilitas

No	Responden	Butir Soal																																								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	13	14	15	16	17	18	20	21	23	26	27	29	30	31	32	33	35	37	38	39	40										
1	R1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21			
2	R2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14		
3	R3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
4	R4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
5	R5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
6	R6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15				
7	R7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
8	R8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19		
9	R9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
10	R10	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13			
11	R11	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16		
12	R12	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13			
13	R13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
14	R14	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
15	R15	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
16	R16	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18			
17	R17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23		
18	R18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
19	R19	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
20	R20	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
21	R21	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23		
22	R22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	22	
23	R23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20		
24	R24	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16			
25	R25	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20		
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
27	R27	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8			
28	R28	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15		
29	R29	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
31	R31	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
32	R32	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20		
33	R33	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
34	R34	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
35	R35	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
36	R36	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20		
37	R37	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
38	R38	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
39	R39	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	20		
40	R40	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
41	R41	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
42	R42	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
43	R43	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
44	R44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
45	R45	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
46	R46	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	
47	R47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25		
48	R48	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1																											

Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar PPKn

Berdasarkan data diatas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes hasil belajar PPKn sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{31}{31-1} \right) \left(\frac{17,41 - 4,89}{17,41} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{31}{30} \right) \left(\frac{12,52}{17,41} \right)$$

$$r_{11} = 1,03(0,72)$$

$$r_{11} = 0,74$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, reliabilitas instrument hasil belajar PPKn yang diuji ocba adalah 0,74. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke 31 butir soal memiliki reliabilitas yang tinggi.

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar PPKn

Tingkat Kesukaran Butir Nomor 1

Berdasarkan rumus, untuk menghitung indeks kesukaran item pada butir soal nomor 1 yaitu sebagai berikut.

$$I = \frac{B}{N}$$

$$I = \frac{57}{90}$$

$$I = 0,63$$

Dari hasil perhitungan, diketahui bahwa nilai I untuk butir soal nomor 1 adalah 0,63. Setelah dibandingkan dengan tabel kriteria indeks kesukaran, ternyata tingkat kesukaran butir tes nomor satu tergolong sedang.

Hasil Uji Daya Beda Hasil Belajar PPKn

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh Daya Pembeda butir soal nomor 1 dengan rumus sebaga berikut.

$$D = P_A - P_B$$

$$D = 0,83 - 0,46$$

$$D = 0,37$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh daya beda untuk butir soal nomor 1 sebesar 0,37. Berdasarkan kriteria daya beda butir soal nomor 1 termasuk kategori cukup baik. Untuk menghitung daya beda soal nomor 2 sampai dengan 31 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya.

Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar PPKn

Mata Pelajaran : PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)

Kelas/Semester : V/II

Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)

Jumlah Soal : 30 butir

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif/ Dimensi	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.3 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis konvensi hak-hak anak	C4 K	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
	3.2.2 Menentukan sikap tentang hak dan kewajiban sebagai seorang anak di rumah	C3 M	7, 8, 9, 10	4
	3.2.3 Menganalisis tanggung jawab sebagai warga Negara dan siswa	C4 F	11, 12, 13, 14	4
	3.2.4 Menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga Negara dan siswa	C4 K	15, 16, 17, 18	4
	3.2.5 Menentukan hak dan kewajiban masyarakat sesuai pekerjaannya	C3 K	19, 20, 21, 22, 23	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif/ Dimensi	Nomor Soal	Jumlah Soal
	3.2.6 Menggambarkan peristiwa yang melibatkan hak dan kewajiban sebagai seorang siswa maupun seorang anak	C3 K	24, 25, 26	3
	3.2.7 Memprediksi akibat-akibat yang timbul karena tidak melaksanakan tanggung jawab di masyarakat	C5 M	27, 28, 29, 30	4

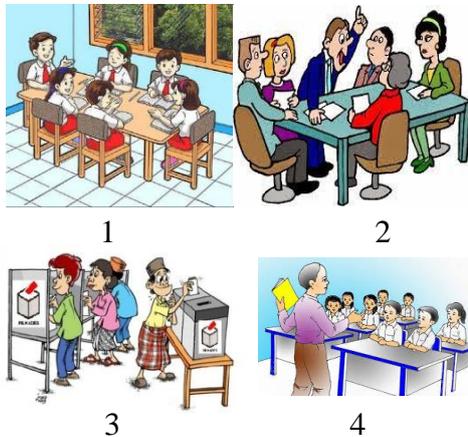
Keterangan:

- C3 : Menerapkan
- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- K : Konsep
- M : Metakognitif
- F : Fakta

perlindungan. Yang bukan termasuk hak perlindungan terhadap anak adalah....

- diperlakukan dengan baik tanpa kekerasan
- tidak ditelantarkan
- diberikan kesempatan untuk bekerja
- tidak di diskriminasi

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Yang bukan merupakan hak berpartisipasi ditunjukkan nomor....

- 1
- 2
- 3
- 4

7. Adi meminjam penggaris pada adiknya. Tanpa sengaja penggarisnya patah, tindakan Adi yang tepat adalah....

- mengembalikan penggaris dengan segera
- minta maaf dan mengembalikan penggaris yang patah itu

c. mengganti dengan penggaris baru

d. minta maaf dan menggantinya dengan penggaris baru

8. Dani bermain bersama adiknya. Saat bermain adiknya terluka karena jatuh, tindakan Dani yang tepat adalah....

- mengobati adiknya
- meninggalkan adiknya
- membenci adiknya
- memanggil ibunya

9. Ketika berkunjung ke rumah Paman Bruto, Dian dan adiknya menemukan pot bunga pecah dan tanahnya berserakan. Tindakan Dian yang tepat adalah....

- menyuruh adik membersihkannya
- memberi tahu pamannya
- membersihkannya dan memberi tahu pamannya
- memindahkan ketempat lain

10. Nina melihat ibunya sedang membersihkan rumah. Sikap Nina seharusnya adalah....

- mengacuhkan ibu
- membantu ibu
- bermain keluar rumah
- melihat saja

11. Tanggungjawab dengan menunjukkan rasa peduli kepada

- sesama mausia dimanapun berada sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila sila ke....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
12. Yang bukan merupakan tanggungjawab sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila sila ke 1 adalah....
- Hormat kepada teman yang berbeda keyakinan
 - Menghargai perbedaan yang ada diantara teman
 - Menjalankan kegiatan keagamaan sesuai dengan keyakinannya
 - Menunjukkan rasa peduli kepada sesama teman
13. Setiap warga Negara Indonesia mempunyai tanggungjawab. Berikut ini yang bukan merupakan tanggungjawab sebagai warga Negara Indonesia adalah....
- memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam sila-sila pancasila
 - menjaga dan memelihara nama baik bangsa
 - menjaga persatuan dan kesatuan bangsa agar tidak terpecah belah
 - mendapatkan perlindungan dari negara
14. Perhatikan pernyataan berikut!
- Menunjukkan rasa peduli kepada sesama manusia
 - Menunjukkan rasa hormat kepada teman yang berbeda keyakinan
 - Mau mendengarkan pendapat orang lain
 - Menghargai perbedaan yang ada diantara teman
- Dari pernyataan diatas tanggungjawab yang sesuai dengan pengamalan sila ke 4 ditunjukkan oleh nomor....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
15. Perhatikan pernyataan berikut!
- Mendapatkan perlindungan hukum
 - Layak atas penghidupan yang layak
 - Memiliki kedudukan yang sama dalam hukum
 - Taat membayar pajak
- Yang bukan merupakan contoh hak warga Negara Indonesia ditunjukkan pada nomor....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
16. Perhatikan pernyataan berikut!

- 5) Mentaati serta menjunjung tinggi dasar negara
- 6) Membayar pajak
- 7) Hak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak
- 8) Hak berperan serta dalam membela Negara
- Yang termasuk dalam hak warga Negara Indonesia sesuai dengan UUD 1945 ditunjukkan nomor....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
17. Setiap warga Negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan Negara Indonesia dari serangan musuh. Pernyataan tersebut tertuang dalam UUD 1945 pasal....
- 27 ayat 1
 - 27 ayat 2
 - 30 ayat 1
 - 30 ayat 2
18. Berikut ini yang tidak termasuk kewajiban sebagai warga negara adalah
- Membayar pajak dan retribusi
 - Mempertahankan kedaulatan bangsa
 - Menghormati hak asasi manusia
 - Berkumpul dan berorganisasi di masyarakat
19. Setiap pekerjaan memiliki hak dan kewajiban yang harus dilaksanakan. Hak seorang nelayan adalah....
- memelihara kelestarian laut
 - menjual hasil tangkapan
 - menggunakan bom ikan
 - memelihara ikan dilaut
20. Dalam kegiatan pelelangan ikan banyak profesi yang berperan, termasuk seorang pembeli. Kewajiban seorang pembeli dalam pelelangan ikan adalah....
- menjaga keasrian ekosistem laut
 - menjamin keadaan atau kualitas barang
 - membayar barang yang dibeli
 - mengantarkan barang sesuai dengan tujuan
21. Semua orang memerlukan makanan. Tanpa adanya petani, orang tidak akan bisa mendapatkan beras dan bahan makanan lainnya. Kewajiban seorang petani adalah....
- menjual hasil panen pertaniannya dengan harga yang wajar
 - merusak ekosistem pertanian

- c. menjual hasil panen dengan harga yang mahal
- d. menggunakan pestisida
22. Orang yang terlibat dalam kegiatan di Puskesmas salah satunya adalah bidan. Kewajiban seorang bidan adalah....
- a. mendahulukan kepentingan sendiri
- b. mengobati pasien
- c. menciptakan suasana tidak nyaman
- d. saling menjatuhkan dengan tenaga kesehatan lainnya
23. Selain bidan, orang yang terlibat dalam kegiatan di Puskesmas adalah pasien. Hak yang didapatkan seorang pasien adalah....
- a. memperoleh layanan yang manusiawi, adil dan jujur
- b. membayar biaya pengobatan
- c. memberikan informasi yang berkaitan dengan kesehatannya
- d. menghormati privasi orang lain
24. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan....

- a. hak anak di rumah
- b. kewajiban anak di rumah
- c. hak siswa di sekolah
- d. kewajiban siswa di sekolah
25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan....

- a. hak anak di rumah
- b. kewajiban anak di rumah
- c. hak siswa di sekolah
- d. kewajiban siswa di sekolah
26. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas menunjukkan....

- a. hak anak di rumah
- b. kewajiban anak di rumah
- c. hak siswa di sekolah
- d. kewajiban siswa di sekolah
27. Sebagai pengendara motor perlu memperhatikan aturan lalu lintas. Jika pengendara melanggar lalu lintas di jalan raya, maka dapat mengakibatkan terjadinya....
- a. kenyamanan
- b. kecelakaan
- c. kerusuhan

- d. keakraban
28. Masyarakat memiliki tanggungjawabnya masing-masing. Akibat yang terjadi jika tidak melaksanakan tanggungjawab di masyarakat adalah....
- a. disenangi oleh masyarakat lainnya
 - b. dipercaya oleh masyarakat
 - c. dikucilkan dan tidak dipercayai oleh masyarakat
 - d. dihormati oleh masyarakat
29. Akibat yang ditimbulkan jika tidak mengikuti gotong royong di lingkungan masyarakat adalah....
- a. tidak adanya keakraban satu sama lain
 - b. lingkungan menjadi bersih
 - c. pekerjaan cepat selesai
 - d. disenangi oleh banyak orang
30. Perajin batik harus menggunakan bahan alami untuk dijadikan pewarna alami batiknya. Jika perajin menggunakan pewarna kimia, maka dapat menyebabkan....
- a. hasil yang didapatkan lebih bagus
 - b. rusaknya lingkungan sekitar
 - c. harga jual menjadi tinggi
 - d. meningkatkan pembangunan sosial budaya masyarakat setempat

Lampiran 19. Skor Hasil Belajar PPKn Kelas Eksperimen

Skor Hasil Belajar PPKn Kelas Eksperimen

NO	NAMA	SKOR
1	Dewa Ayu Cesia Pramitha Nida	22
2	Gusti Komang Widiasta	21
3	I Dewa Ayu Leona Putri Agustina	24
4	Ida Ayu Mirah Prastiti	17
5	Kadek Sidhi Putra Dharma	22
6	Kadek Tasya Sintyani	25
7	Kadek Trisna Sukma Ersofa	26
8	Ketut Eka Widia Prayoga	19
9	Ketut Febi Marselina	22
10	Ketut Linda Puspita	27
11	Komang Adi Arya Wiguna	22
12	Komang Ayu Sari Dewi	22
13	Komang Wira Kusuma Sena	22
14	Luh Cipta Dewi	23
15	Muhammad Rizki Bharata	18
16	Nyoman Candra Tri Aryanti	22
17	Putu Agus Sanjaya Putra	21
18	Putu Friska Adelia Putri Atmaja	18
19	Putu Mita Artania Putri	23
20	Putu Putri Herma Pratiwi Widayanti	19
21	Putu Surya Darmawan	19
22	Gede Putra Mahayudika	26

Lampiran 20. Skor Hasil Belajar PPKn Kelas Kontrol**Skor Hasil Belajar PPKn Kelas Kontrol**

No	Nama	Skor
1	Km Cika Ayu Suryaningsih	12
2	Kd Adi Saputra	21
3	Kd Pernanta Dwi Wirya Suta	13
4	Kd Rian Dwipayana	24
5	Komang Lagas Prakarsa	16
6	Kd Riana Dwi Cahyani	18
7	Ketut Satya Wiguna	23
8	Kadek Dika Juniada	17
9	Gede Darmayasa	14
10	Dewa Alit Satria Lesmana	19
11	Komang Agus Darma Putra	18
12	Kadek Ari Adnyana	13
13	Kadek Febri Yasa	14
14	Dsk Md Zadin Aura Deby	15
15	Kdk Keisya Karisma	16
16	Jonathan Adi Kurniawan	20
17	Agastya Adzan Panji	19
18	Putu Pani Irawan	11
19	Najwa Aulia Zahra	17
20	Fadli Nafizar	16

Lampiran 21. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen
Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
HASIL	Mean		21.8182	.58345
BELAJAR	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20.6048	
		Upper Bound	23.0315	
	5% Trimmed Mean		21.7980	
	Median		22.0000	
	Variance		7.489	
	Std. Deviation		2.73664	
	Minimum		17.00	
	Maximum		27.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		4.25	
	Skewness		.102	.491
	Kurtosis		-.524	.953

Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan SPSS-17.0 *for windows*, untuk kelas eksperimen didapatkan mean = 21,82, median = 22, standar deviasi = 2,73, dan varians = 7,49.

Lampiran 22. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
HASIL	Mean		16.8000	.79007
BELAJAR	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.1464	
		Upper Bound	18.4536	
	5% Trimmed Mean		16.7222	
	Median		16.5000	
	Variance		12.484	
	Std. Deviation		3.53330	
	Minimum		11.00	
	Maximum		24.00	
	Range		13.00	
	Interquartile Range		5.00	
	Skewness		.367	.512
	Kurtosis		-.366	.992

Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan SPSS-17.0 *for windows*, untuk kelas kontrol didapatkan mean = 16,8, median = 16,5, standar deviasi = 3,53, dan varians = 12,48.

Lampiran 23. Skala Penilaian Hasil Belajar PPKn

Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima Teoritik

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi - < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik/Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi - < Mi + 1,5 SDi$	Baik/Tinggi
$Mi - 0,5 SDi - < Mi + 0,5 SDi$	Cukup/Sedang
$Mi - 1,5 SDi - < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik/Rendah
$Mi - 3,0 SDi - < Mi + 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik/Sangat Rendah

(Sumber: Koyan 2012: 25)

Untuk mengkonversikan nilai Hasil Belajar PPKn ke dalam skala penilaian pada penilaian skala lima, terlebih dahulu hitung rerata ideal (Mi) dan rerata standar idela (SDi).

Diketahui :

Nilai Maksimal Ideal = 30

Nilai Minimal Ideal = 0

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal ideal} + \text{nilai minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (30-0)$$

$$= 15$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal ideal} + \text{nilai minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (30-0)$$

$$= 5$$

Hitung:

$$Mi + 1,5 SDi - < Mi + 3,0 SDi = 15 + 1,5 (5) - < 15 + 3,0 (5)$$

$$= 15 + 7,5 - < 15 + 15$$

$$= 22,5 - < 30$$

$$= 23 - < 30$$

$$Mi + 0,5 SDi - < Mi + 1,5 SDi = 15 + 0,5 (5) - < 15 + 1,5 (5)$$

$$= 15 + 2,5 - < 15 + 7,5$$

$$= 17,5 - < 22,5$$

$$= 18 - < 23$$

$$\begin{aligned}
 Mi - 0,5 SDi - < Mi + 0,5 SDi &= 15 - 0,5 (5) - < 15 + 0,5 (5) \\
 &= 15 - 2,5 - < 15 + 2,5 \\
 &= 12,5 - < 17,5 \\
 &= 13 - < 18
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Mi - 1,5 SDi - < Mi - 0,5 SDi &= 15 - 1,5 (5) - < 15 - 0,5 (5) \\
 &= 15 - 7,5 - < 15 - 2,5 \\
 &= 7,5 - < 12,5 \\
 &= 8 - < 13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Mi - 3,0 SDi - < Mi + 1,5 SDi &= 15 - 3,0 (5) - < 15 - 1,5 (5) \\
 &= 15 - 15 - < 15 - 7,5 \\
 &= 0 - < 7,5 \\
 &= 0 - < 8
 \end{aligned}$$

Tabel Skala Penilaian Atau Kategori Hasil Belajar PPKn

Rentang Skor	Kategori
23 – < 30	Sangat Tinggi
18 – < 23	Tinggi
13 – < 18	Sedang
8 – < 13	Rendah
0 – < 8	Sangat Rendah

Kelompok Eksperimen

Mean Kelompok Eksperimen = 21,82 (18 – < 23). Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor Hasil Belajar PPKn siswa berada pada kategori tinggi.

Kelompok Kontrol

Mean Kelompok Kontrol = 16,8 (13 – < 18). Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata skor Hasil Belajar PPKn siswa berada pada kategori sedang.

Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	.163	22	.134	.950	22	.317
a. Lilliefors Significance Correction						

Dari hasil uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* didapatkan hasil signifikansi pada *posttest* kelompok eksperimen adalah 0,134 dan 0,317 > 0,05 atau 5%, maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	.090	20	.200*	.975	20	.862

a. Lilliefors Significance Correction
 *. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* didapatkan hasil signifikansi pada *posttest* kelompok kontrol adalah 0,200 dan $0,862 > 0,05$ atau 5%, maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas Varians

Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	1.625	1	40	.210
BELAJAR	Based on Median	1.762	1	40	.192
PPKN	Based on Median and with adjusted df	1.762	1	39.33 2	.192
	Based on trimmed mean	1.605	1	40	.213

Berdasarkan hasil uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic* didapatkan hasil skor hasil belajar PPKn signifikansinya sebesar $0,210 > 0,05$ maka data hasil belajar PPKn siswa berdistribusi homogen.

Lampiran 27. Hasil Pengujian Hipotesis (Uji-T)

Hasil Uji-T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar PPKn	Equal variances assumed	1.625	.210	5.172	40	.000	5.01818	.97023	3.05726	6.97910
	Equal variances not assumed			5.109	35.754	.000	5.01818	.98215	3.02580	7.01056

Berdasarkan hasil analisis uji-t dengan menggunakan *independent sample test*, dapat dilihat bahwa besar signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar PPKn antara kelompok siswa yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *snowball throwing* berbasis pendidikan karakter dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *snowball throwing* berbasis pendidikan karakter pada siswa kelas V SD di Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Lampiran 28. Dokumentasi

Dokumentasi

Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen (SDN 1 Kaliuntu)



Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol (SDN 2 Kaliuntu)



Uji Coba Instrumen di SDN 3 Kaliuntu



Uji Coba Instrumen di SDN 4 Kaliuntu



Uji Coba Instrumen di SD Katolik Karya



Posttes Kelas Eksperimen (SDN 1 Kaliuntu)



Posttes Kelas Kontrol (SDN 2 Kaliuntu)



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Minoru Herayani lahir di Sambangan pada tanggal 26 September 1998. Penulis lahir dari pasangan I Nyoman Reksa, S.Pd. dan Ni Made Esti, S.Sos. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Srikandi, Gang Jeruk Bali, Desa Sambangan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sambangan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Pada tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus X Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”**. Mulai tahun 2016 sampai dengan penyelesaian skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswa aktif Program S1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus X Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Minoru Herayani
NIM. 1611031334