



DAFTAR LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
JADWAL PENELITIAN

Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	2025											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Penyusunan Proposal												
2	Seminar Proposal												
3	Penyusunan Instrumen												
4	Pengumpulan Data												
5	Analisis Data												
6	Penyusunan Tesis												
7	Pratesis												
8	Penyusunan Artikel												
9	Ujian Tesis												
10	Yudisium												
11	Wisuda												



LAMPIRAN 2
SURAT-SURAT



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : ~~092~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth. Mike Leopold, S.Pd., M.Pd
Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Fransiskus Aknar Gamu
NIM : 2429041055
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Proses Pengolahan Sagu Sep Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Direktur,
Eda Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

- Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
 2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>.

Nomor ~~2020~~/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

1 September 2025

Yth. Mike Leopold, S.Pd.,M.Pd
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Fransiskus Aknar Gamu
NIM : 2429041055
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Proses Pengolahan Sagu Sep Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Amyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



LAMPIRAN 3
UJI JUDGES

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Aspek	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Minat Belajar	Ketertarikan terhadap materi pembelajaran	Menunjukkan antusiasme saat belajar	1, 2	2
			Aktif mencari informasi tambahan	3, 4	2
		Partisipasi aktif dalam pembelajaran	Merasa senang mengikuti pembelajaran	5, 6	2
			Aktif bertanya	7, 8	2
			Berani mengemukakan pendapat	9, 10	2
			Terlibat dalam diskusi kelas	11, 12	2
			Menyelesaikan tugas dengan semangat	?	?
2	Ketajaman Perhatian	Fokus terhadap penjelasan guru	Memperhatikan guru dengan baik	13, 14	2
			Tidak mudah terganggu hal lain	15, 16	2

←
papi'k.

		Responsif terhadap stimulus pembelajaran	Merespon pertanyaan guru	17, 18	2
			Menyimak instruksi dengan cermat	9 e	7 .
3	Konsentrasi	Kemampuan memusatkan pikiran	Dapat belajar dalam waktu lama	19, 20	2
		Konsistensi dalam mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas dengan teliti	21, 22	2
			Tidak mudah beralih ke aktivitas lain	7 .	7 .
4	Ketekunan	Persistensi dalam belajar	Tidak mudah menyerah	23, 24	2
TOTAL BUTIR					30

- ini satu pernyataan di instrumentnya

BUTIR INSTRUMEN

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
<i>Aspek: Minat Belajar</i>						
1	Saya merasa bersemangat ketika belajar tentang proses pembuatan sagu					
2	Saya senang mempelajari materi pembelajaran yang berkaitan dengan budaya lokal					
3	Saya mencari tahu lebih banyak tentang materi yang telah dipelajari di kelas					
4	Saya bertanya kepada orang tua atau orang lain tentang materi pelajaran					
5	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran menggunakan modul pembelajaran					
6	Saya menikmati setiap kegiatan belajar di kelas					
7	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada yang tidak saya pahami					
8	Saya aktif mengajukan pertanyaan selama pembelajaran berlangsung					
9	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelas					
10	Saya percaya diri ketika diminta guru untuk menjawab pertanyaan					
11	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok					
12	Saya turut memberikan ide atau gagasan dalam kerja kelompok					
13	Saya tetap bersemangat menyelesaikan tugas walaupun sulit					
14	Saya membaca buku sebelum pelajaran dimulai					
<i>Aspek: Ketajaman Perhatian</i>						
15	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi					

✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓
✓

16	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran									✓
17	Saya tidak mudah terganggu oleh suara atau aktivitas di luar kelas									✓
18	Saya tetap fokus belajar meskipun ada gangguan dari teman									✓
19	Saya langsung merespons ketika guru mengajukan pertanyaan									✓
20	Saya cepat memahami instruksi yang diberikan guru									✓
21	Saya langsung merespons ketika guru mengajukan pertanyaan									✓
22	Saya cepat memahami instruksi yang diberikan guru									✓
23	Saya menyimak penjelasan guru sambil mencatat hal-hal penting									✓
24	Saya selalu memperhatikan contoh atau ilustrasi yang diberikan guru									✓
<i>Aspek: Konsentrasi</i>										
25	Saya dapat belajar dengan fokus dalam waktu yang lama <input type="radio"/>									✓
26	Saya tidak merasa bosan ketika harus belajar lama									✓
27	Saya mengerjakan tugas dengan teliti dan tidak terburu-buru <input type="radio"/> - <i>cepat yang lain</i>									✓
28	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas hingga tuntas <input type="radio"/>									✓
<i>Aspek: Ketekunan</i>										
29	Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi soal yang sulit									✓
30	Saya terus berusaha mencari cara untuk menyelesaikan tugas yang sulit									✓

terhuk
tidak boleh
kongan di

peneliti lesu waktu.
mana lembar penilaian judganye!



DATA SAMPEL PENELITIAN

Data Siswa Kelas Eksperimen

NO	NAMA	L/P	KELAS	NAMA SEKOLAH
1	Antonius N. Were	L	5	SD Inpres Mangga Dua
2	Bergita W. Were	P	5	SD Inpres Mangga Dua
3	Elias A. Tenggepaimu	L	5	SD Inpres Mangga Dua
4	Emilyana K. Nauce	P	5	SD Inpres Mangga Dua
5	Falentina K. Nauce	P	5	SD Inpres Mangga Dua
6	Falentinus Y. Tenggepaimu	L	5	SD Inpres Mangga Dua
7	Fiktoria Komoriawu	P	5	SD Inpres Mangga Dua
8	Gema N. Warka	P	5	SD Inpres Mangga Dua
9	Heronimus Karamendia	L	5	SD Inpres Mangga Dua
10	Kristian Ndun	L	5	SD Inpres Mangga Dua
11	Leo Garima Yawa	L	5	SD Inpres Mangga Dua
12	Melkior	L	5	SD Inpres Mangga Dua
13	Lidya S. O. T. Gebze	P	5	SD Inpres Mangga Dua
14	Lusaia Bernadetha G. Kua	P	5	SD Inpres Mangga Dua
15	Magdalena Yipi	P	5	SD Inpres Mangga Dua

Data Siswa Kelas Kontrol

NO	NAMA	L/P	KELAS	NAMA SEKOLAH
1	Martinus K. Oka	L	5	SD Inpres Mangga Dua
2	Matias A. A Cambu	L	5	SD Inpres Mangga Dua
3	Mauris Kaameria Nauce	L	5	SD Inpres Mangga Dua
4	Melkior Datus Mede	L	5	SD Inpres Mangga Dua
5	Paskalis Petrus. G. Kua	L	5	SD Inpres Mangga Dua
6	Petrus Ogirin	L	5	SD Inpres Mangga Dua
7	Rivantus Y.Tanggipaimu	L	5	SD Inpres Mangga Dua
8	Stefanus Y. Wopari	L	5	SD Inpres Mangga Dua
9	Susana P. C. Ndiken	P	5	SD Inpres Mangga Dua
10	Theresia Nnggarapa	P	5	SD Inpres Mangga Dua
11	Marius	L	5	SD Inpres Mangga Dua
12	Viktoria Anggelina Were	P	5	SD Inpres Mangga Dua
13	Yakoba Neli Huri	P	5	SD Inpres Mangga Dua
14	Yoseph S. Aricwe	L	5	SD Inpres Mangga Dua
15	Yuliana Kutarak Banop	P	5	SD Inpres Mangga Dua



D. Kisi-Kisi Instrumen**Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar**

No	Aspek	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Minat Belajar	Ketertarikan terhadap materi pembelajaran	Menunjukkan antusiasme saat belajar	1, 2	2
			Aktif mencari informasi tambahan	3, 4	2
			Merasa senang mengikuti pembelajaran	5, 6	2
		Partisipasi aktif dalam pembelajaran	Aktif bertanya	7, 8	2
			Berani mengemukakan pendapat	9, 10	2
			Terlibat dalam diskusi kelas	11, 12	2
			Menyelesaikan tugas dengan semangat		
2	Ketajaman Perhatian	Fokus terhadap penjelasan guru	Memperhatikan guru dengan baik	13, 14	2
			Tidak mudah terganggu hal lain	15, 16	2

		Responsif terhadap stimulus pembelajaran	Merespon pertanyaan guru	17, 18	2
			Menyimak instruksi dengan cermat		
3	Konsentrasi	Kemampuan memusatkan pikiran	Dapat belajar dalam waktu lama	19, 20	2
		Konsistensi dalam mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas dengan teliti	21, 22	2
			Tidak mudah beralih ke aktivitas lain		
4	Ketekunan	Persistensi dalam belajar	Tidak mudah menyerah	23, 24	2
TOTAL BUTIR					30

E. Pedoman Penskoran Angket

Angket ini menggunakan Skala Likert dengan 5 pilihan jawaban. Skor untuk setiap item dibedakan berdasarkan jenis pernyataan (positif atau negatif).

1. Untuk Pernyataan Positif (*Favorable*): Pernyataan yang isinya menunjukkan sikap setuju/mendukung terhadap objek motivasi.

- Sangat Setuju (SS) = 5
- Setuju (S) = 4
- Kurang Setuju (KS) = 3
- Tidak Setuju (TS) = 2
- Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

2. **Untuk Pernyataan Negatif (*Unfavorable*):** Pernyataan yang isinya menunjukkan sikap tidak setuju/tidak mendukung terhadap objek motivasi.

- Sangat Setuju (SS) = 1
- Setuju (S) = 2
- Kurang Setuju (KS) = 3
- Tidak Setuju (TS) = 4
- Sangat Tidak Setuju (STS) = 5

F. Butir Instrumen Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
<i>Aspek: Minat Belajar</i>						
1	Saya merasa bersemangat ketika belajar tentang proses pembuatan sagu					
2	Saya senang mempelajari materi pembelajaran yang berkaitan dengan budaya lokal					
3	Saya mencari tahu lebih banyak tentang materi yang telah dipelajari di kelas					
4	Saya bertanya kepada orang tua atau orang lain tentang materi pelajaran					

5	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran menggunakan modul pembelajaran					
6	Saya menikmati setiap kegiatan belajar di kelas					
7	Saya berani bertanya kepada guru ketika ada yang tidak saya pahami					
8	Saya aktif mengajukan pertanyaan selama pembelajaran berlangsung					
9	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi kelas					
10	Saya percaya diri ketika diminta guru untuk menjawab pertanyaan					
11	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok					
12	Saya turut memberikan ide atau gagasan dalam kerja kelompok					
13	Saya tetap bersemangat menyelesaikan tugas walaupun sulit					
14	Saya membaca buku sebelum pelajaran dimulai					
Aspek: Ketajaman Perhatian						
15	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi					
16	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran					
17	Saya tidak mudah terganggu oleh suara atau aktivitas di luar kelas					
18	Saya tetap fokus belajar meskipun ada gangguan dari teman					
19	Saya langsung merespons ketika guru mengajukan pertanyaan					
20	Saya cepat memahami instruksi yang diberikan guru					

21	Saya langsung merespons ketika guru mengajukan pertanyaan					
22	Saya cepat memahami instruksi yang diberikan guru					
23	Saya menyimak penjelasan guru sambil mencatat hal-hal penting					
34	Saya selalu memperhatikan contoh atau ilustrasi yang diberikan guru					
<i>Aspek: Konsentrasi</i>						
25	Saya dapat belajar dengan fokus dalam waktu yang lama					
26	Saya tidak merasa bosan ketika harus belajar lama					
27	Saya mengerjakan tugas dengan teliti dan tidak terburu-buru					
28	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas hingga tuntas					
<i>Aspek: Ketekunan</i>						
29	Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi soal yang sulit					
30	Saya terus berusaha mencari cara untuk menyelesaikan tugas yang sulit					

Pembelajaran (CP) dan indikator hasil belajar pada mata pelajaran IPAS kelas V. Sesuai dengan Taksonomi Bloom yang direvisi Anderson & Krathwohl, instrumen ini dibatasi pada empat level kognitif yang dianggap fundamental untuk siswa kelas V, yaitu: mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Level C4 (Menganalisis) merepresentasikan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang ditargetkan dalam instrumen ini, di mana siswa diharapkan mampu membandingkan, mengurai masalah, dan mengidentifikasi hubungan sebab-akibat terkait materi kearifan lokal pengolahan sagu.

KISI-KISI INSTRUMEN

No	CP	Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok	Aspek Kognitif	Bentuk	Jml	No. Soal
1	Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi.	Mengidentifikasi contoh sumber daya alam (SDA) hayati	Kekayaan Alam Hayati	C1	PG	2	1, 2
2	Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi.	Mengidentifikasi contoh sumber daya alam (SDA) nonhayati	Kekayaan Alam Nonhayati	C1	PG	2	3, 4
3	Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi.	Membedakan SDA yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui	Jenis Sumber Daya Alam	C2	PG	3	5, 6, 7
4	Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi.	Menjelaskan pemanfaatan SDA untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari	Aktivitas Ekonomi Masyarakat	C2	PG	3	8, 9, 10

5	Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi.	Menganalisis tahapan dan masalah dalam proses pengolahan sagu sebagai SDA lokal	Studi Kasus: Proses Pengolahan Sagu	C4	PG	4	11, 12, 13, 14
6	Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi.	Menerapkan pengetahuan tentang variasi produk olahan sagu	Produk Olahan Sagu	C3	PG	2	15, 16
7	Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi.	Membandingkan karakteristik negara agraris dan negara maritim	Negara Agraris dan Maritim	C4	PG	4	17, 18, 19, 20
8	Mengenal warisan budaya dan kaitannya dengan kehidupan saat ini.	Mengidentifikasi dan mengkategorikan produk unggulan daerah	Produk Unggulan Daerah (Warisan Ekonomi)	C3	PG	3	21, 22, 23
9	Mengenal warisan budaya dan kaitannya dengan kehidupan saat ini.	Menjelaskan peran produk unggulan sagu dalam sistem perekonomian daerah	Peran Ekonomi Produk Lokal	C2	PG	3	24, 25, 26
10	Mengenal warisan budaya dan kaitannya dengan kehidupan saat ini.	Menganalisis dampak positif pengembangan produk unggulan terhadap masyarakat dan perekonomian	Dampak Positif Aktivitas Ekonomi	C4	PG	2	27, 28

11	Mengenal warisan budaya dan kaitannya dengan kehidupan saat ini.	Menganalisis dampak negatif eksploitasi SDA dan solusi pengelolaan berkelanjutan	Dampak Negatif dan Solusi Pengelolaan SDA	C5	PG	2	29, 30
					TOTAL	30	

Butir Instrumen Tes Hasil Belajar

Identitas Siswa

Nama Siswa :

Kelas : V (Lima)

Nomor Absen :

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat (A, B, C, atau D) dan berilah tanda silang (X) pada huruf di lembar jawabanmu.
5. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
6. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pohon sagu banyak tumbuh di Merauke dan dimanfaatkan masyarakat sebagai bahan makanan pokok. Berdasarkan asalnya, pohon sagu termasuk sumber daya alam...

- A. Nonhayati yang berasal dari tanah
 - B. Hayati yang berasal dari tumbuhan
 - C. Buatan yang dibuat oleh manusia
 - D. Tambang yang diambil dari perut bumi
2. Di Papua, masyarakat memanfaatkan berbagai kekayaan alam untuk kehidupan sehari-hari. Kelompok sumber daya alam hayati yang banyak ditemukan di Papua adalah...
- A. Emas, Minyak Bumi, Dan Ikan
 - B. Pohon Sagu, Ikan, Dan Rusa
 - C. Air, Tanah, Dan Udara
 - D. Batu Bara, Sagu, Dan Kelapa
3. Bapak Dodi bekerja sebagai petani garam di pesisir pantai. Ia mengambil air laut dan menjemurnya hingga airnya menguap dan tersisa garam. Garam yang dihasilkan termasuk sumber daya alam...
- A. Hayati yang berasal dari laut
 - B. Hayati yang dapat diperbarui
 - C. Buatan hasil teknologi modern
 - D. Nonhayati yang berasal dari air laut
4. Perhatikan gambar berikut!



Masyarakat di pedalaman Papua menggunakan batu yang dipanaskan untuk memasak makanan. Batu yang digunakan merupakan contoh sumber daya alam...

- A. Hayati dari hutan
 - B. Nonhayati dari alam
 - C. Buatan dari pabrik
 - D. Yang dapat diperbarui dengan cepat
5. Apa perbedaan utama antara sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui?
- A. Yang satu dari hewan
 - B. Yang satu mahal, yang satu murah
 - C. Yang satu bisa ada lagi, yang satu bisa habis selamanya
 - D. Yang satu dari laut, yang satu dari darat
6. Perhatikan daftar berikut!
- 1) Minyak bumi
 - 2) Pohon sagu
 - 3) Batu bara
 - 4) Ikan di laut
 - 5) Gas alam
- Yang termasuk sumber daya alam yang TIDAK dapat diperbarui ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 3 dan 5
 - C. 2, 3 dan 4
 - D. 3, 4 dan 5
7. Ibu menanam pohon kelapa di kebun. Setelah beberapa tahun, pohon itu berbuah dan bisa dimanfaatkan. Hal ini menunjukkan bahwa kelapa adalah sumber daya alam yang dapat diperbarui karena...
- A. Jumlahnya Tidak Terbatas
 - B. Bisa Ditanam Dan Tumbuh Kembali
 - C. Berasal Dari Makhhluk Hidup

D. Tidak Akan Pernah Habis

8. Perhatikan gambar makanan khas Merauke berikut!



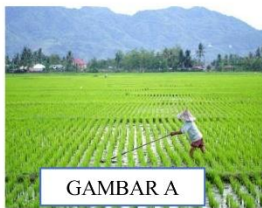
Papeda adalah makanan khas Papua yang terbuat dari tepung sagu. Makanan ini biasa dimakan sebagai pengganti nasi. Pemanfaatan sagu untuk membuat papeda menunjukkan pemenuhan kebutuhan...

- A. Sandang
 - B. Pangan
 - C. Papan
 - D. Pendidikan
9. Pak Budi adalah seorang nelayan di Merauke. Setiap hari ia menangkap ikan di laut dan menjualnya di pasar untuk mendapatkan uang. Pemanfaatan ikan oleh Pak Budi bertujuan untuk...
- A. Rekreasi
 - B. Memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga
 - C. Melestarikan budaya nenek moyang
 - D. Hobi dan mengisi waktu luang
10. Air bersih sangat penting bagi kehidupan. Berikut ini yang BUKAN merupakan pemanfaatan air sebagai sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- A. Untuk minum dan memasak
 - B. Untuk mandi dan membersihkan badan
 - C. Untuk menyiram tanaman di kebun
 - D. Untuk membakar sampah plastik
11. Bapak Yakobus sedang memeras sagu hasil tokokannya, tetapi ia mengeluh karena pati sagu yang mengendap di wadah penampungan sangat sedikit.

Berdasarkan proses pengolahan sagu, manakah *kemungkinan penyebab* utama kegagalan yang dialami Bapak Yakobus?

- A. Air yang digunakan untuk memeras terlalu sedikit
 - B. Proses *penokokan* (penghancuran) isi sagu kurang halus
 - C. Pohon sagu yang ditebang usianya terlalu muda
 - D. Proses pengeringan dilakukan di bawah terik matahari
12. Bapak Stefanus selesai memeras sagu. Patinya terkumpul banyak, tetapi warnanya kotor dan kecoklatan. Padahal, Bapak Stefanus ingin patinya putih bersih untuk dijual. Apa yang mungkin membuat pati sagu Bapak Stefanus jadi kotor ?
- A. Pohon sagu yang ditebang usianya terlalu muda
 - B. Dia memerasnya memakai air sungai yang keruh (kotor)
 - C. Terlalu lama diendapkan di wadah penampungan
 - D. Lupa mencampur dengan kelapa parut
13. Papeda adalah makanan sagu yang teksturnya kental dan lengket seperti lem. Sagu Lempeng adalah makanan sagu yang teksturnya kering dan keras. Keduanya sama-sama terbuat dari tepung sagu. Apa yang paling membedakan cara membuat keduanya?
- A. Papeda disiram air panas, sedangkan Sagu Lempeng dipanggang sampai kering
 - B. Papeda pakai sagu dari pohon muda, Sagu Lempeng dari pohon tua
 - C. Papeda rasanya asin, sedangkan Sagu Lempeng rasanya manis
 - D. Papeda dimakan siang hari, Sagu Lempeng dimakan malam hari
14. Saat membuat papeda, jika air panas langsung dituang semua (tidak sedikit-sedikit), apa yang Kemungkinan Besar akan terjadi pada adonan papeda?
- A. Papeda akan matang sempurna
 - B. Papeda akan menggumpal dan tidak kenyal
 - C. Papeda akan berubah warna jadi coklat
 - D. Papeda akan terasa lebih asin

15. Mama punya sisa tepung sago di rumah. Ia ingin membuat makanan ringan untuk sore hari. Di antara pilihan berikut, manakah makanan yang bisa ia buat menggunakan tepung sago itu?
- Roti tawar
 - Kue bolu kukus
 - Sagu lempeng
 - Tempe goreng
16. Desa Wasur terkenal dengan hasil pertanian padi dan jagung yang melimpah. Berdasarkan ciri ini, Desa Wasur menerapkan kegiatan ekonomi...
- Agraris
 - Maritim
 - Industri
 - Pertambangan
17. Perhatikan kedua gambar berikut!



Gambar A: Menunjukkan sawah yang luas dengan para petani sedang menanam padi. Gambar B: Menunjukkan perahu nelayan di laut dengan jaring ikan. Perbandingan yang PALING TEPAT dari kedua gambar tersebut adalah...

- Gambar A ciri negara maritim, Gambar B ciri negara agraris
 - Gambar A ciri negara agraris, Gambar B ciri negara maritim
 - Keduanya menunjukkan ciri negara agraris
 - Keduanya menunjukkan ciri negara maritim
18. Perhatikan ciri-ciri berikut:
- Banyak sawah
 - Banyak pelabuhan
 - Penduduknya petani

4) Penduduknya nelayan

Manakah pasangan ciri yang tepat untuk negara agraris?

- A. (1) dan (3)
- B. (1) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

19. Desa Wasur memiliki sawah dan kebun sayur yang sangat luas. Desa Merauke Pantai terletak persis di pinggir laut dengan banyak perahu nelayan. Jika kamu tinggal di Desa Merauke Pantai, hasil alam apa yang PALING TIDAK MUNGKIN kamu jual sebagai mata pencaharian utama?

- A. Ikan asin
- B. Rumput laut
- C. Garam
- D. Sayur kentang

20. Perhatikan gambar !



Saat mama-mama di Merauke membuat "Sagu Sep" (sagu bakar batu), tepung sago harus dicampur dulu dengan kelapa parut sebelum dibungkus daun dan dibakar. Mengapa adonan Sagu Sep harus ditambahkan kelapa parut?

- A. Supaya warnanya jadi lebih menarik
- B. Supaya rasanya menjadi lebih gurih dan enak
- C. Supaya sagunya bisa awet disimpan setahun
- D. Supaya harganya bisa dijual lebih murah

21. Mama sedang menyiapkan bahan untuk membuat 'Sagu Sep'. Dia sudah punya tepung sagu dan daun. Bahan utama apa lagi yang harus ia siapkan agar rasanya gurih?
- Gula pasir
 - Garam
 - Kelapa parut
 - Air panas
22. Setiap daerah di Indonesia memiliki produk unggulan yang berbeda-beda. Mengapa setiap daerah perlu mengembangkan dan mempromosikan produk unggulannya?
- Agar bisa bersaing dan menjatuhkan ekonomi daerah lain
 - Agar semua produk di Indonesia menjadi sama dan seragam
 - Untuk meningkatkan ekonomi daerah dan memperkenalkan ciri khas budaya setempat
 - Supaya produk dari luar negeri tidak bisa masuk ke Indonesia
23. Perhatikan gambar!



- Banyaknya pedagang yang menjual papeda dan sagu lempeng di pasar-pasar di Papua menunjukkan bahwa...
- Masyarakat Papua tidak suka makanan selain sagu
 - Sagu menjadi sumber penghasilan penting bagi masyarakat
 - Pemerintah melarang penjualan makanan dari beras
 - Sagu adalah makanan yang sangat mahal dan langka
24. Ketika banyak wisatawan domestik dan mancanegara datang ke Merauke dan membeli berbagai olahan sagu seperti sagu sep dan papeda, dampak yang terjadi adalah...

- A. Hutan sagu akan cepat habis dan punah
 - B. Para pengrajin sagu akan kehilangan pekerjaan
 - C. Perekonomian masyarakat lokal akan meningkat
 - D. Harga semua barang kebutuhan pokok menjadi murah
25. Apa bahan baku utama yang digunakan untuk membuat papeda dan sagu lempeng?
- A. Beras
 - B. Tepung Sagu
 - C. Ubi kayu
 - D. Jagung
26. Peran utama produk olahan sagu dalam perekonomian daerah Merauke adalah...
- A. Sebagai bahan baku industri mobil
 - B. Sebagai sumber utama pencemaran lingkungan
 - C. Sebagai komoditas ekspor ke planet mars
 - D. Sebagai sumber pendapatan dan lapangan kerja bagi masyarakat
27. Pemerintah desa punya 2 pilihan:
- 1) Membangun 1 pabrik sagu besar
 - 2) Memberi modal ke banyak warga.
- Manakah analisis yang paling tepat terkait dampak kedua pilihan itu?
- A. Pilihan 1 membuat warga jadi malas
 - B. Pilihan 2 membuat lebih banyak warga bisa bekerja
 - C. Pilihan 1 pasti lebih menguntungkan
 - D. Pilihan 2 tidak modern dan lambat
27. Ketika Merauke dikenal karena 'Sagu Sep', apa dampak (akibat) positif yang paling mungkin terjadi?
- A. Warga menjadi sombong
 - B. Tidak ada dampak apa-apa
 - C. Turis makin banyak datang dan ekonomi kreatif meningkat
 - D. Hanya turis yang untung, warga rugi

29. Di kampung Wasur, masyarakat menebang pohon sagu secara sembarangan tanpa menanam kembali. Apa akibat paling buruk yang bisa terjadi?
- Lingkungan rusak dan hutan sagu bisa habis
 - Pohon sagu tumbuh lebih cepat
 - Masyarakat jadi lebih kaya
 - Harga sagu menjadi murah
30. Ampas sagu sisa perasan dibuang ke sungai, membuat sungai kotor dan bau. Manakah contoh pemanfaatan limbah sagu (mengubah masalah jadi manfaat)?
- Membuangnya ke laut agar sungai bersih
 - Mengolahnya menjadi makanan ternak atau pupuk
 - Menimbunnya di halaman rumah
 - Membakarnya setiap hari agar cepat habis

Kunci Jawaban

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban				
1	B	11	B	21	C
2	B	12	B	22	C
3	D	13	A	23	B
4	B	14	B	24	C
5	C	15	C	25	B
6	B	16	A	26	D
7	B	17	B	27	B
8	B	18	A	28	C
9	B	19	D	29	A
10	D	20	B	30	B



LAMPIRAN 5
NILAI PRETEST DAN POSTTEST KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Lampiran Nilai Motivasi Belajar Pretest Kelompok Eksperimen

Nama Siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL
S1	3	1	4	2	1	2	3	2	3	3	4	2	1	4	1	1	4	1	4	1	3	4	1	2	2	3	3	3	1	4	73
S_2	2	4	2	4	3	1	4	3	2	4	4	4	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	3	78
S_3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	4	1	4	1	4	4	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	83
S_4	1	1	1	4	3	4	4	1	2	2	1	2	3	4	4	1	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	2	1	4	4	71
S_5	4	3	2	2	1	2	2	3	4	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	71
S_6	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4	1	1	2	3	1	3	1	4	2	1	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3	78
S_7	1	4	2	2	3	4	4	2	1	4	3	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	2	4	1	1	4	3	4	4	3	88
S_8	1	4	1	4	4	1	4	2	2	1	4	1	4	1	1	2	3	2	1	4	2	3	4	3	3	4	4	1	2	4	77
S_9	1	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	1	4	4	4	2	1	2	3	2	1	4	3	2	4	2	4	2	81
S_10	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	4	4	1	3	4	4	1	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	1	4	2	76
S_11	1	4	4	2	1	1	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	1	4	3	1	3	4	1	4	1	4	1	3	80
S_12	3	3	1	3	1	4	1	4	3	4	4	1	4	1	1	4	1	2	2	3	3	1	1	3	4	2	3	2	1	2	72
S_13	2	1	2	2	4	2	2	2	4	4	3	3	1	1	3	2	1	4	2	3	1	3	1	3	1	3	4	3	2	3	72
S_14	2	3	4	3	1	1	3	3	3	2	1	4	3	3	1	1	2	1	4	2	4	2	2	4	2	3	1	1	4	3	73
S_15	4	4	2	3	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	4	3	2	1	4	2	4	4	2	1	3	2	2	3	3	4	87

Lampiran Nilai Motivasi Belajar Posttest Kelompok Eksperimen

Nama siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL	
S1	4	2	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	2	5	3	5	3	5	5	2	3	3	4	4	5	3	5	117	
S2	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	2	2	5	4	5	5	3	3	4	118	
S3	4	2	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	2	4	118	
S4	3	2	2	5	5	5	5	3	3	3	2	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	2	3	4	3	2	5	5	113		
S5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	4	3	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	116	
S6	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	2	3	4	5	3	5	3	5	3	3	2	5	5	4	5	3	4	4	4	4	117	
S7	2	5	3	3	5	5	5	3	2	5	4	5	5	4	5	2	5	5	3	2	5	4	5	3	3	5	4	5	2	4	118	
S8	3	5	3	5	5	3	5	3	3	2	5	2	5	3	2	3	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	118
S9	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	2	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	2	3	118	
S10	2	4	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	2	4	5	5	3	5	5	2	5	3	4	5	2	5	3	2	5	3	117	
S11	2	5	5	3	2	2	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	2	4	5	2	5	3	5	3	4	117	
S12	4	5	2	4	3	5	3	5	4	5	5	2	5	3	2	5	2	3	4	5	5	3	3	5	5	3	5	4	2	4	115	
S13	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	5	3	2	5	4	5	2	5	3	5	3	4	5	4	3	5	117	
S14	4	5	5	5	2	3	4	5	4	3	3	5	4	4	2	2	3	3	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	5	4	115	
S15	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	4	3	5	2	4	4	3	2	4	5	5	3	3	5	3	4	4	3	3	117	

Lampiran Nilai Motivasi Belajar Pretest Kelompok Kontrol

Nama siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL
S1	2	4	3	5	1	1	4	5	3	3	2	2	5	3	5	3	3	4	3	4	1	2	2	1	4	4	2	5	2	1	89
S2	5	3	2	3	1	5	1	4	1	3	5	1	4	2	4	3	5	4	3	3	2	4	3	2	4	1	3	1	1	2	85
S3	2	2	4	1	1	1	4	4	5	3	3	4	5	1	5	5	2	4	3	1	2	1	1	3	5	3	1	1	5	1	83
S4	1	2	4	2	2	4	4	3	4	3	5	3	2	1	1	3	3	1	3	3	5	2	4	4	5	4	3	5	3	4	93
S5	4	5	1	3	1	3	2	5	3	4	5	4	2	3	5	1	1	2	3	1	1	4	3	5	4	4	4	4	5	1	93
S6	4	5	5	5	4	5	5	1	5	3	2	1	3	5	1	5	4	4	1	5	5	5	1	2	4	4	3	4	2	1	104
S7	5	2	2	5	3	2	3	4	1	5	2	1	2	3	4	1	4	3	5	4	1	1	4	1	5	5	5	5	1	1	90
S8	1	1	4	1	1	4	3	2	4	3	2	5	4	1	1	5	1	1	5	2	3	3	5	1	3	1	1	5	5	4	82
S9	2	1	4	2	1	2	5	4	4	1	1	3	1	5	3	4	4	5	1	5	4	2	5	4	4	3	4	2	3	1	90
S10	1	2	3	4	2	4	4	3	5	1	1	2	5	2	4	4	3	5	3	5	1	5	1	4	5	4	2	5	2	5	97
S11	3	2	5	2	4	5	1	5	5	1	5	2	5	3	2	5	1	3	4	1	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	85
S12	1	1	4	1	4	2	5	1	4	5	4	3	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	5	3	2	1	1	2	1	3	80
S13	2	1	1	4	1	5	3	3	5	5	2	4	3	4	5	5	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	85
S14	2	4	4	4	4	1	1	1	3	1	3	4	2	3	2	5	5	5	3	2	1	5	2	3	1	3	4	5	5	4	92
S15	4	1	3	2	4	5	4	3	2	1	4	4	5	4	1	5	1	3	2	5	4	4	4	2	2	3	3	1	5	5	96

Lampiran Nilai Motivasi Belajar Posttest Kelompok Kontrol

Nama siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL
S1	2	4	4	5	2	1	5	5	3	4	2	2	5	4	5	4	3	5	3	4	2	2	3	2	5	5	2	5	3	2	103
S2	5	3	2	4	1	5	1	4	2	3	5	1	4	2	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	2	3	2	2	3	98
S3	3	3	5	1	2	2	5	5	5	3	3	4	5	1	5	5	2	5	4	2	3	1	1	3	5	4	1	2	5	2	97
S4	2	3	4	2	3	5	5	4	5	4	5	4	2	2	1	4	4	2	4	3	5	2	5	5	5	4	4	5	3	5	111
S5	5	5	2	4	1	3	2	5	4	4	5	5	3	4	5	2	1	2	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	1	105
S6	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	1	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	2	5	4	4	5	3	1	115
S7	5	3	2	5	3	3	4	5	1	5	2	1	2	4	5	2	5	3	5	5	1	1	4	2	5	5	5	5	1	2	101
S8	1	2	4	2	1	4	4	3	4	3	2	5	4	1	1	5	2	2	5	2	3	4	5	1	3	1	2	5	5	5	91
S9	3	1	4	3	2	2	5	4	4	2	2	3	1	5	4	5	4	5	1	5	4	2	5	5	5	3	4	3	3	2	101
S10	2	3	4	4	3	4	5	3	5	2	1	2	5	2	4	4	4	5	4	5	1	5	1	4	5	5	2	5	2	5	106
S11	4	3	5	2	5	5	2	5	5	1	5	2	5	4	3	5	1	3	5	1	4	2	2	3	2	4	3	1	3	2	97
S12	2	2	4	1	4	2	5	1	4	5	5	3	2	2	3	1	4	5	5	3	3	3	5	4	2	1	2	3	2	3	91
S13	2	2	1	4	1	5	4	3	5	5	2	4	3	4	5	5	4	5	3	2	4	2	2	2	2	4	1	2	1	3	92
S14	3	5	4	5	5	1	2	2	3	2	3	5	2	3	2	5	5	5	3	3	1	5	2	3	2	3	5	5	5	5	104
S15	5	2	4	3	4	5	5	4	2	1	5	4	5	4	2	5	1	3	2	5	5	4	5	2	3	4	3	2	5	5	109

Lampiran Nilai Hasil Belajar Pretest Kelompok Eksperimen

Nama siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL	
S1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	
S2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
S3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	14	
S4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15
S5	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
S6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
S7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	18
S8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	14
S9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15	
S10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13
S11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
S12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	
S13	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	16	
S14	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	16	
S15	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12

Lampiran Nilai Hasil Belajar Posttest Kelompok Eksperimen

Nama siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL	
S1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	21		
S2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
S3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20	
S4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	
S5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
S6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
S7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	22
S8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	20
S9	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20
S10	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
S11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
S12	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
S13	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
S14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	25
S15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21

Lampiran Nilai Hasil Belajar Prettest Kelompok Kontrol

Nama siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL	
S1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	15	
S2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	16	
S3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	16	
S4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	16
S5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13	
S6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16	
S7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	18	
S8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13
S9	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	16	
S10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16
S11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	16	
S12	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13	
S13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	20	
S14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	17	
S15	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	

Lampiran Nilai Hasil Belajar Prettest Kelompok Kontrol

Nama siswa	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	TOTAL
S1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	20	
S2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	21
S3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19
S4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	18
S5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	18
S6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	19
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	24
S8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	22
S9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	19
S10	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20
S11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	20
S12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20
S13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23
S14	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
S15	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	19



LAMPIRAN 6
ANALISIS DATA SPSS

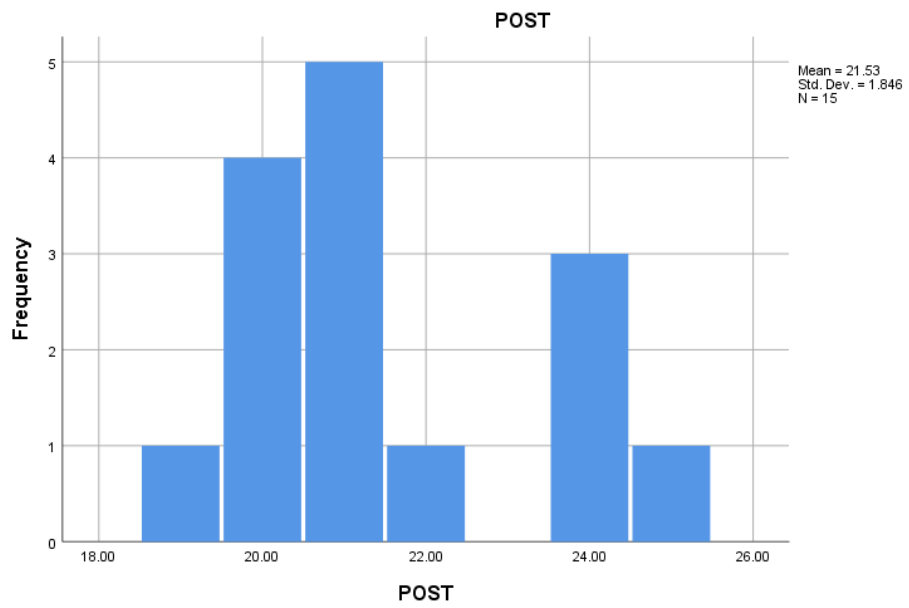
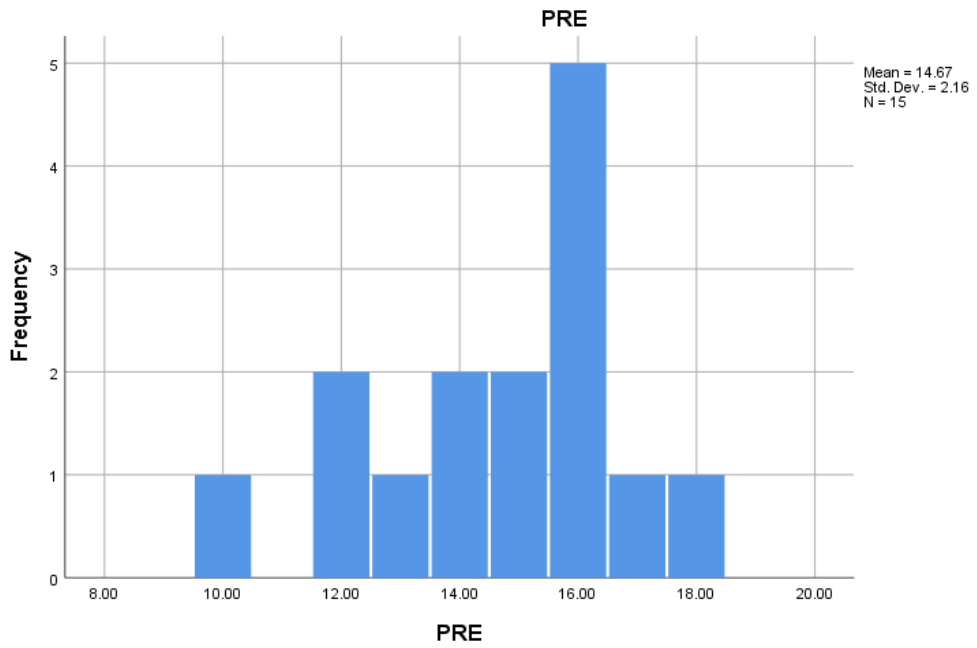
Statistics

		PRE	POST
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		14.6667	21.5333
Std. Error of Mean		.55777	.47676
Median		15.0000	21.0000
Mode		16.00	21.00
Std. Deviation		2.16025	1.84649
Variance		4.667	3.410
Skewness		-.679	.725
Std. Error of Skewness		.580	.580
Kurtosis		.028	-.751
Std. Error of Kurtosis		1.121	1.121
Range		8.00	6.00
Minimum		10.00	19.00
Maximum		18.00	25.00
Sum		220.00	323.00



PRE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10.00	1	6.7	6.7	6.7
	12.00	2	13.3	13.3	20.0
	13.00	1	6.7	6.7	26.7
	14.00	2	13.3	13.3	40.0
	15.00	2	13.3	13.3	53.3
	16.00	5	33.3	33.3	86.7
	17.00	1	6.7	6.7	93.3
	18.00	1	6.7	6.7	100.0
Total		15	100.0	100.0	



Statistics

		PRE	POST
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		15.6000	20.4000
Std. Error of Mean		.51455	.51455
Median		16.0000	20.0000
Mode		16.00	19.00 ^a
Std. Deviation		1.99284	1.99284
Variance		3.971	3.971
Skewness		.330	.795
Std. Error of Skewness		.580	.580
Kurtosis		.376	-.494
Std. Error of Kurtosis		1.121	1.121
Range		7.00	6.00
Minimum		13.00	18.00
Maximum		20.00	24.00
Sum		234.00	306.00

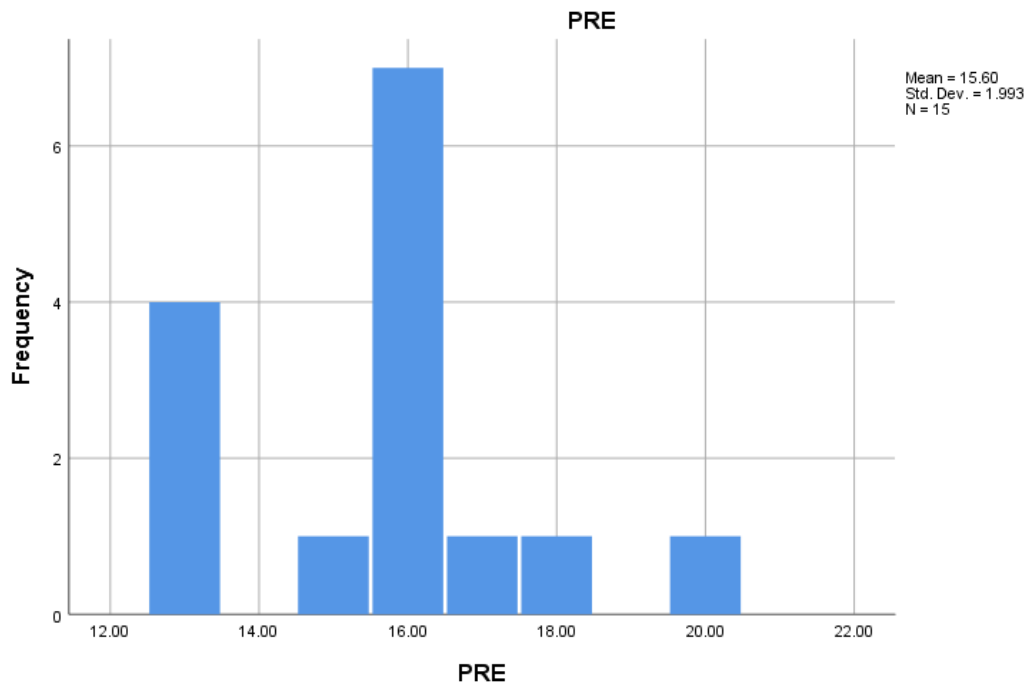
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

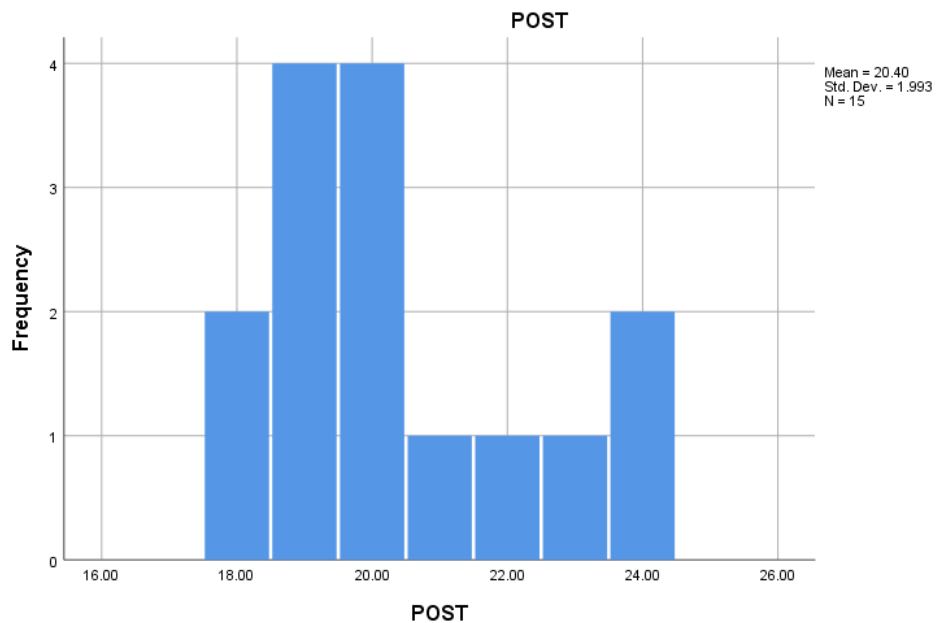
PRE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13.00	4	26.7	26.7	26.7
	15.00	1	6.7	6.7	33.3
	16.00	7	46.7	46.7	80.0
	17.00	1	6.7	6.7	86.7
	18.00	1	6.7	6.7	93.3
	20.00	1	6.7	6.7	100.0
Total		15	100.0	100.0	

POST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18.00	2	13.3	13.3	13.3
	19.00	4	26.7	26.7	40.0
	20.00	4	26.7	26.7	66.7
	21.00	1	6.7	6.7	73.3
	22.00	1	6.7	6.7	80.0
	23.00	1	6.7	6.7	86.7
	24.00	2	13.3	13.3	100.0
	Total		15	100.0	100.0





Statistics

		PRE	POST
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		77.3333	118.8667
Std. Error of Mean		1.44310	1.18268
Median		77.0000	117.0000
Mode		71.00 ^a	117.00
Std. Deviation		5.58911	4.58050
Variance		31.238	20.981
Skewness		.657	1.025
Std. Error of Skewness		.580	.580
Kurtosis		-.562	-.153
Std. Error of Kurtosis		1.121	1.121
Range		17.00	15.00
Minimum		71.00	113.00
Maximum		88.00	128.00
Sum		1160.00	1783.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

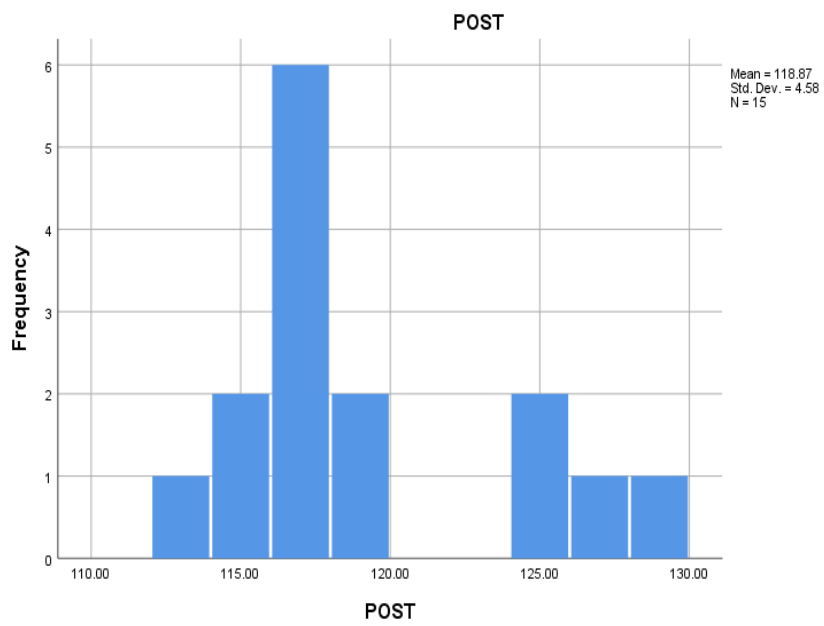
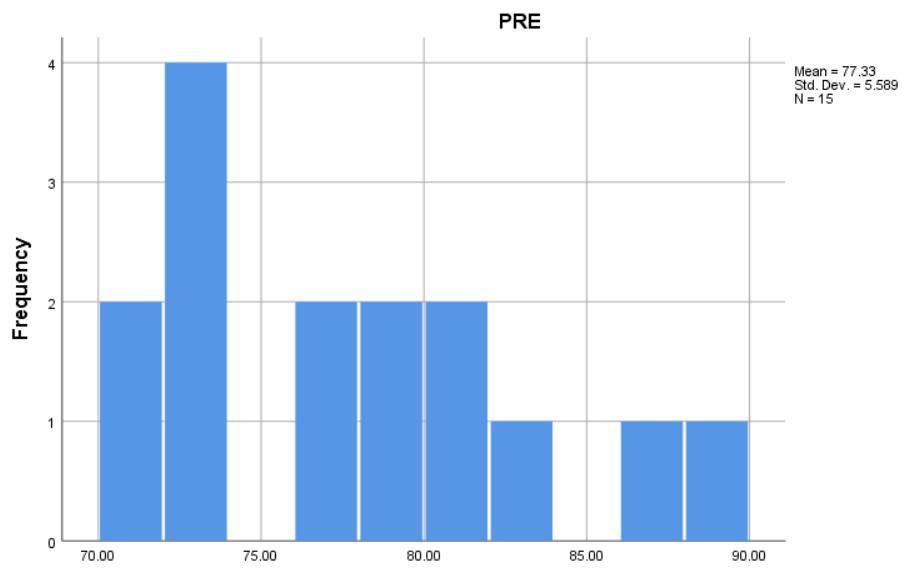
PRE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	71.00	2	13.3	13.3	13.3
	72.00	2	13.3	13.3	26.7
	73.00	2	13.3	13.3	40.0
	76.00	1	6.7	6.7	46.7
	77.00	1	6.7	6.7	53.3
	78.00	2	13.3	13.3	66.7
	80.00	1	6.7	6.7	73.3
	81.00	1	6.7	6.7	80.0
	83.00	1	6.7	6.7	86.7
	87.00	1	6.7	6.7	93.3
	88.00	1	6.7	6.7	100.0
	Total		15	100.0	100.0



POST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	113.00	1	6.7	6.7	6.7
	115.00	2	13.3	13.3	20.0
	116.00	1	6.7	6.7	26.7
	117.00	5	33.3	33.3	60.0
	118.00	2	13.3	13.3	73.3
	124.00	2	13.3	13.3	86.7
	127.00	1	6.7	6.7	93.3
	128.00	1	6.7	6.7	100.0
	Total		15	100.0	100.0



Statistics

		PRE	POST
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		89.6000	101.4000
Std. Error of Mean		1.67560	1.86905
Median		90.0000	101.0000
Mode		85.00	91.00 ^a
Std. Deviation		6.48955	7.23878
Variance		42.114	52.400
Skewness		.556	.155
Std. Error of Skewness		.580	.580
Kurtosis		.137	-.616
Std. Error of Kurtosis		1.121	1.121
Range		24.00	24.00
Minimum		80.00	91.00
Maximum		104.00	115.00
Sum		1344.00	1521.00



a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

PRE

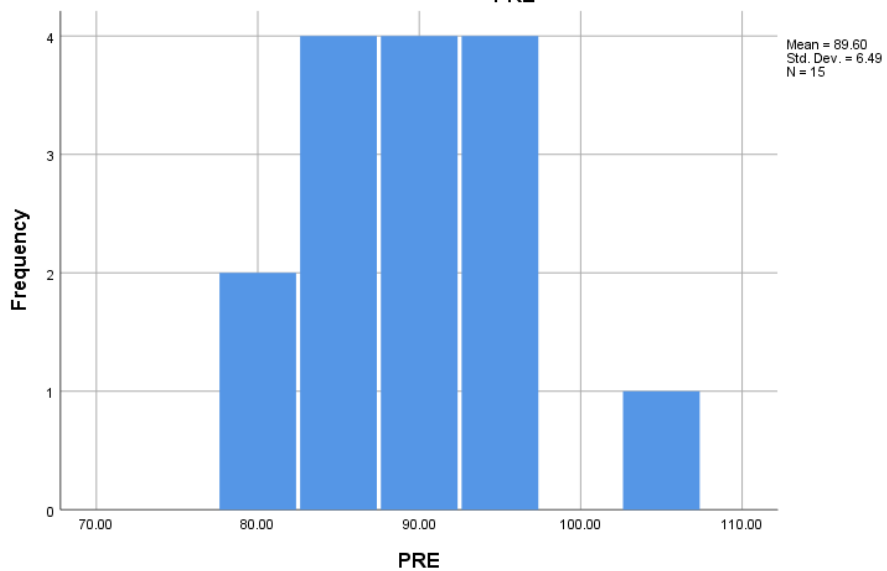
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80.00	1	6.7	6.7	6.7
	82.00	1	6.7	6.7	13.3
	83.00	1	6.7	6.7	20.0
	85.00	3	20.0	20.0	40.0
	89.00	1	6.7	6.7	46.7
	90.00	2	13.3	13.3	60.0
	92.00	1	6.7	6.7	66.7
	93.00	2	13.3	13.3	80.0
	96.00	1	6.7	6.7	86.7
	97.00	1	6.7	6.7	93.3
	104.00	1	6.7	6.7	100.0
	Total		15	100.0	100.0

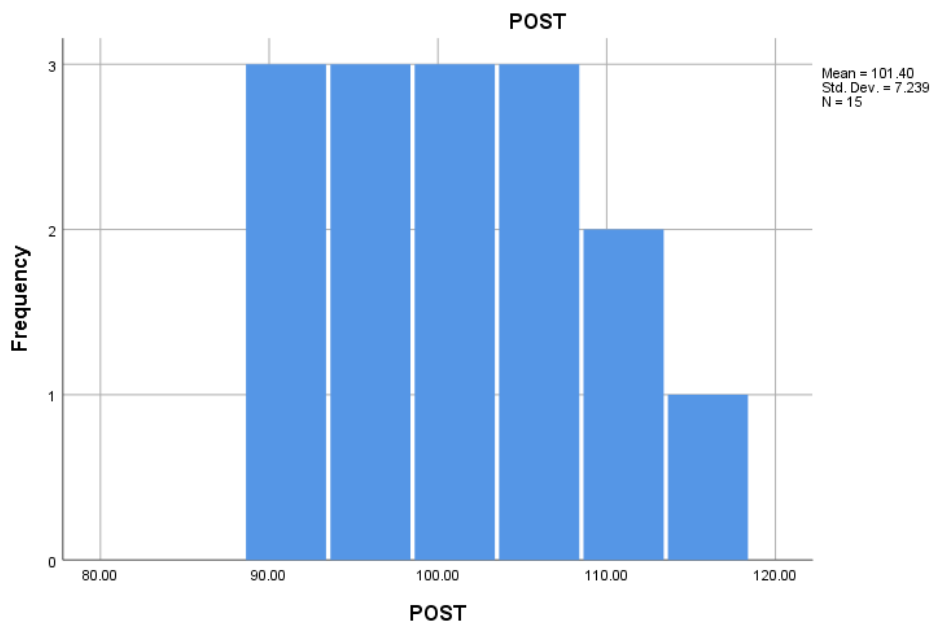
POST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	91.00	2	13.3	13.3	13.3	
	92.00	1	6.7	6.7	20.0	
	97.00	2	13.3	13.3	33.3	
	98.00	1	6.7	6.7	40.0	
	101.00	2	13.3	13.3	53.3	
	103.00	1	6.7	6.7	60.0	
	104.00	1	6.7	6.7	66.7	
	105.00	1	6.7	6.7	73.3	
	106.00	1	6.7	6.7	80.0	
	109.00	1	6.7	6.7	86.7	
	111.00	1	6.7	6.7	93.3	
	115.00	1	6.7	6.7	100.0	
	Total		15	100.0	100.0	



PRE





Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
N-Gain Motivasi	Equal variances assumed	11.988	.002	14.168	28	.000	.514733	.036330	.440315	.589152
	Equal variances not assumed			14.168	15.023	.000	.514733	.036330	.437309	.592158
N-Gain Hasil	Equal variances assumed	.071	.791	2.631	28	.014	.113333	.043069	.025110	.201556
	Equal variances not assumed			2.631	27.970	.014	.113333	.043069	.025106	.201561



Descriptives

Kelas Penelitian		Statistic	Std. Error		
N-Gain Motivasi	Eksperimen	Mean	.9248	.00683	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.9102	
			Upper Bound	.9394	
		5% Trimmed Mean	.9270		
		Median	.9320		
		Variance	.001		
		Std. Deviation	.02644		
		Minimum	.86		
		Maximum	.95		
		Range	.10		
		Interquartile Range	.04		
		Skewness	-1.322	.580	
		Kurtosis	1.762	1.121	
		Kontrol	Mean	.4101	.03568
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	.3335	
			Upper Bound	.4866	
	5% Trimmed Mean		.4063		
	Median		.3780		
	Variance		.019		
	Std. Deviation		.13820		
	Minimum		.20		
	Maximum		.69		
Range	.49				
Interquartile Range	.11				
Skewness	.730	.580			
Kurtosis	.400	1.121			
N-Gain Hasil Belajar	Eksperimen	Mean	.4449	.02995	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.3806	
			Upper Bound	.5091	
		5% Trimmed Mean	.4427		
		Median	.4500		
		Variance	.013		
		Std. Deviation	.11601		
		Minimum	.29		
		Maximum	.64		
		Range	.36		
		Interquartile Range	.24		
		Skewness	.272	.580	
		Kurtosis	-1.310	1.121	
		Kontrol	Mean	.3315	.03095
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	.2652	
			Upper Bound	.3979	
	5% Trimmed Mean		.3305		
	Median		.3000		
	Variance		.014		
	Std. Deviation		.11986		
	Minimum		.14		
	Maximum		.54		
Range	.40				
Interquartile Range	.20				
Skewness	.478	.580			
Kurtosis	-.557	1.121			

Tests of Normality

	Kelas Penelitian	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N-Gain Motivasi	Eksperimen	.170	15	.200 [*]	.883	15	.052
	Kontrol	.181	15	.200 [*]	.925	15	.229
N-Gain Hasil Belajar	Eksperimen	.193	15	.137	.932	15	.290
	Kontrol	.149	15	.200 [*]	.933	15	.306

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Report

Kelas Penelitian		NGain_Motivasi	NGain_Hasil
Eksperimen	Mean	.92480	312.26667
	N	15	15
	Std. Deviation	.026436	212.798183
Kontrol	Mean	.41007	.33153
	N	15	15
	Std. Deviation	.138199	.119859
Total	Mean	.66743	156.29910
	N	30	30
	Std. Deviation	.279427	216.853644





LAMPIRAN 7
DOKUMENTASI

Foto Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas



Siswa Sedang Mengerjakan Soal Pre Test





Aktivitas Belajar siswa Pada Materi 1



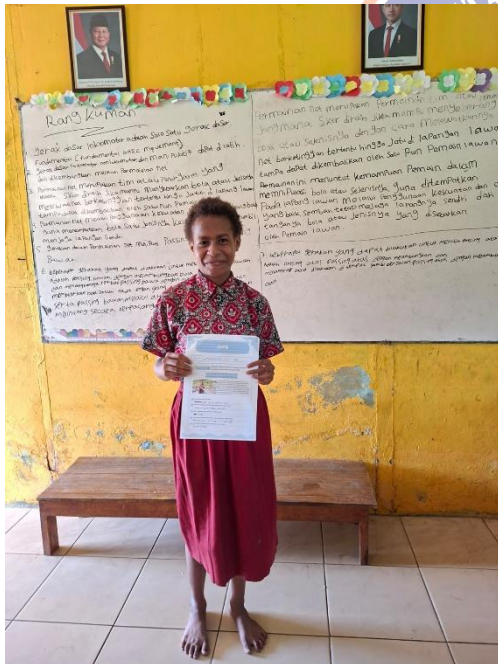
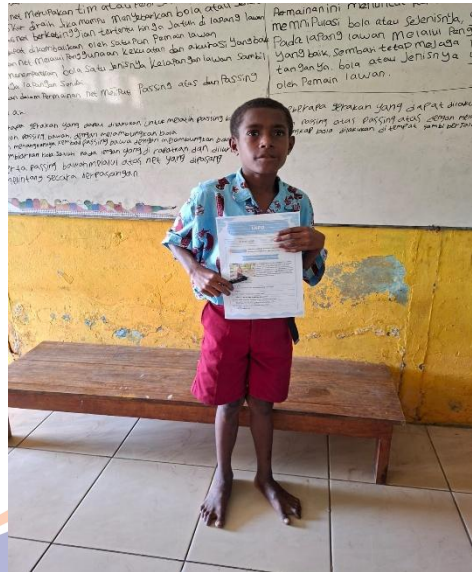
Aktivitas Belajar siswa Pada Materi 2



Aktivitas Belajar siswa Pada Materi 3



Aktivitas Belajar siswa Pada Materi 4



Aktivitas Belajar siswa Pada Materi 5



Siswa Sedang Mengerjakan Soal Post Test



FOTO BERSAMA







LAMPIRAN 8
RIWAYAT HIDUP

Riwayat Hidup



Fransikus Aknar Gamu lahir di Lamawolo, pada tanggal 14 Oktober 1998. Penulis merupakan putra dari pasangan suami istri Bapak Antonius Geo Gamu dan Ibu Maria Ana Wiradi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan memeluk agama Katolik. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jln. Missi II, Kec. Merauke, Provinsi Papua Selatan.

Riwayat pendidikan formal penulis dimulai dari jenjang Sekolah Dasar di SDK Lewolein, yang diselesaikan pada tahun 2012. Pendidikan selanjutnya ditempuh di SMPN 3 Solor Barat dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMKN 1 Tanah Miring Merauke pada tahun 2018. Penulis menempuh pendidikan tinggi jenjang Sarjana (S1) di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, pada Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik, dan berhasil menyelesaikan studi pada tahun 2023. Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa aktif pada Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

