

ABSTRAK

Saputra, I Dewa Ketut Artha (2026). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Berorientasi *Tri Hita Karana* pada Pembelajaran IPA terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SD Gugus IX Abiansemal

Kata Kunci: RADEC, *Tri Hita Karana*, Berpikir Kritis, Sikap Ilmiah

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) yang berorientasi nilai-nilai *Tri Hita Karana* terhadap keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa kelas V SD di Gugus IX Abiansemal dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini menggunakan metode *quasi-experimental* dengan desain *non-equivalent control group design*, melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan pembelajaran RADEC berorientasi *Tri Hita Karana* dan kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran tanpa model pembelajaran RADEC berorientasi *Tri Hita Karana*. Jumlah subjek penelitian adalah 58 siswa yang terdiri atas 31 siswa kelompok eksperimen dan 27 siswa kelompok kontrol. Instrumen penelitian meliputi tes keterampilan berpikir kritis dan angket sikap ilmiah yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui uji prasyarat meliputi normalitas, homogenitas, dan korelasi antar variabel, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan ANAVA satu jalur, dan MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC berorientasi *Tri Hita Karana* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa, yang dibuktikan melalui nilai F sebesar 26,133 dengan signifikansi $<0,001$. Selain itu, model pembelajaran ini juga berpengaruh signifikan terhadap sikap ilmiah siswa, ditunjukkan melalui nilai F sebesar 5,389 dengan signifikansi 0,024, yang mengindikasikan bahwa siswa pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan. Hasil analisis MANOVA memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh signifikan secara simultan terhadap kedua variabel terikat, yang dibuktikan melalui nilai signifikansi $<0,001$ pada seluruh indikator multivariat serta nilai F_{hitung} sebesar 29,166 yang jauh melampaui F_{tabel} . Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran RADEC efektif meningkatkan kemampuan kognitif sekaligus membentuk sikap ilmiah siswa melalui pembelajaran dialogis, reflektif, kolaboratif, dan berbasis budaya lokal.

ABSTRACT

Saputra, I Dewa Ketut Artha (2026). *The Influence of the Tri Hita Karana Oriented RADEC Learning Model on Science Learning on Critical Thinking Skills and Scientific Attitudes of Grade V Students of SD Cluster IX Abiansemal*

Keywords: RADEC, Tri Hita Karana, Critical Thinking, Scientific Attitude

This study aims to analyze the influence of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model which is oriented to the values of Tri Hita Karana on the critical thinking skills and scientific attitudes of grade V elementary school students in Cluster IX Abiansemal in science learning. This study uses a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design, involving two groups, namely the experimental group given Tri Hita Karana-oriented RADEC learning and the control group given learning without Tri Hita Karana-oriented RADEC learning model. The number of research subjects was 58 students consisting of 31 students in the experimental group and 27 students in the control group. The research instruments include critical thinking skills tests and scientific attitude questionnaires that have been tested for validity and reliability. Data analysis was carried out through prerequisite tests including normality, homogeneity, and correlation between variables, then continued with hypothesis tests using single-path ANOVA, and MANOVA. The results of the study showed that the Tri Hita Karana-oriented RADEC learning model had a significant effect on students' critical thinking skills, which was evidenced by an F value of 26.133 with a significance of <0.001 . In addition, this learning model also has a significant effect on students' scientific attitudes, shown through an F value of 5.389 with a significance of 0.024, which indicates that students in the experimental group have improved. The results of MANOVA's analysis show that there is a simultaneous significant influence on the two bound variables, which is evidenced by the significance value of <0.001 in all multivariate indicators and the F_{cal} value of 29.166 which far exceeds F_{table} . These findings show that RADEC learning is effective in improving cognitive abilities while shaping students' scientific attitudes through dialogical, reflective, collaborative, and local culture-based learning.