

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dari Universitas



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444

Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 1040/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 Agustus 2025

Perihal : Mohon Izin Observasi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sumerta
di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi

NIM : 2429041001

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Direktur,
Wakil Direktur I,
Eda Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 1040/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth. Kepala SD Negeri 4 Sumerta
di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi
NIM : 2429041001
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2 Surat Balasan dari Sekolah Tempat Observasi



Nomor : 800.1.1.2/326/SDN 7
SUMERTA/2025

Kepada Yth:

Lamp : -

Perihal : Balasan Permohonan Observasi

Rektor/Dekan/Ketua
Program
Studi S2 Pendidikan Dasar
Universitas Pendidikan
Ganesha
di -
tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor: 1040/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tanggal 1 Agustus 2025 perihal Permohonan Izin Observasi, bersama ini kami sampaikan bahwa Sekolah Dasar Negeri 7 Sumerta memberikan izin dan persetujuan kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha atas nama:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi, S.Pd.SD
NIM : 2429041001
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan observasi di Sekolah Dasar Negeri 7 Sumerta sebagai bagian dari pengumpulan data awal penelitian. Adapun kegiatan observasi tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan ketentuan dan jadwal yang berlaku di sekolah, dengan tetap memperhatikan tata tertib serta etika akademik yang berlaku.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Denpasar, 7 Agustus 2025

Kepala SDN. 7 Sumerta

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ni Ketut Parwati".

Ni Ketut Parwati, S.Pd.SD

NIP 19790414 200701 2 026





පිම්බිලු ශාසන ආයතනය
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
ශාසන පිම්බිලු කොමසාරිස් කොට්ඨාසය
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
ශාසන ආයතන විකේන්ද්‍රීය
SD NEGERI 4 SUMERTA
ආයතන මාධ්‍යගුණික ශාලා 4 ක් පිහිටි ආයතනය
Jl. Hayam Wuruk No. 132 Denpasar
ආයතන ආයතන (0361) 8424803 Pos-el: sdn4sumerta@gmail.com
Telepon (0361) 8424803, Pos-el: sdn4sumerta@gmail.com



Nomor : 800.1.1.1/583/SDN4SMRT
Lamp : -

Perihal : Balasan Permohonan Observasi

Kepada Yth:
Rektor/Dekan/Ketua
Program
Studi S2 Pendidikan Dasar
Universitas Pendidikan
Ganesha
di -
tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor: 1040/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tanggal 1 Agustus 2025 perihal Permohonan Izin Observasi, bersama ini kami sampaikan bahwa Sekolah Dasar Negeri 4 Sumerta memberikan izin dan persetujuan kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha atas nama:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi, S.Pd.SD
NIM : 2429041001
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

untuk melaksanakan kegiatan observasi di Sekolah Dasar Negeri 4 Sumerta sebagai bagian dari pengumpulan data awal penelitian. Adapun kegiatan observasi tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan ketentuan dan jadwal yang berlaku di sekolah, dengan tetap memperhatikan tata tertib serta etika akademik yang berlaku. Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Denpasar, 7 Agustus 2025
Plt. Kepala SD Negeri 4 Sumerta

Putu Agus Sucipta Ariawan, S.Pd.SD
NIP. 19870503 200804 1 001

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Pengambilan Data dari Universitas



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444

Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>

Nomor : 2038/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 September 2025

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sumerta
di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi

NIM : 2429041001

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,
Wakil Direktur,
Wakil Direktur I,



NIP 1958123119860110

Ida Bagus Putu Arnyana

NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444

Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 2038/UN48.14.1/PT.02.05/2025

1 September 2025

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 4 Sumerta
di Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi

NIM : 2429041001

Program studi : Pendidikan Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n. Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 4 Surat Balasan dari Sekolah Tempat Pengambilan Data



Nomor : 800.1.1.2/327/SDN 7
SUMERTA/2025

Kepada Yth:

Lamp : -

Perihal : Balasan Permohonan
Pengambilan Data

Rektor/Dekan/Ketua
Program
Studi S2 Pendidikan Dasar
Universitas Pendidikan
Ganesha
di -
tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor:
2038/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tanggal 1 September 2025 perihal Permohonan
Izin Pengambilan Data untuk penelitian tesis, bersama ini kami sampaikan bahwa
Sekolah Dasar Negeri 7 Sumerta memberikan izin dan persetujuan kepada
mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha atas nama:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi, S.Pd.SD
NIM : 2429041001
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan
Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap
Kemampuan Berpikir Kreatif dan
Karakter Gotong Royong Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa
Kelas V Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan pengambilan data di Sekolah Dasar Negeri 7 Sumerta
sebagai bagian dari pengumpulan data penelitian tesis. Adapun kegiatan tersebut
dapat dilaksanakan sesuai dengan ketentuan dan jadwal yang berlaku di sekolah,
dengan tetap memperhatikan tata tertib serta etika akademik yang berlaku.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Denpasar, 23 September 2025
Kepala SDN. 7 Sumerta

Ni Ketut Parwati, S.Pd.SD
NIP 19790414 200701 2 026





PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
SD NEGERI 4 SUMERTA
Jl. Hayam Wuruk No. 132 Denpasar
Pos-el: sdn4sumerta@gmail.com
Telepon (0361) 8424803, Pos-el: sdn4sumerta@gmail.com



Nomor : 800.1.1.1/584/SDN4SMRT
Lamp : -

Perihal : Balasan Permohonan
Pengambilan Data

Kepada Yth:
Rektor/Dekan/Ketua
Program
Studi S2 Pendidikan Dasar
Universitas Pendidikan
Ganesha
di -
tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor:
2038/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tanggal 1 September 2025 perihal Permohonan
Izin Pengambilan Data untuk penelitian tesis, bersama ini kami sampaikan bahwa
Sekolah Dasar Negeri 4 Sumerta memberikan izin dan persetujuan kepada
mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha atas nama:

Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi, S.Pd.SD
NIM : 2429041001
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan
Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap
Kemampuan Berpikir Kreatif dan
Karakter Gotong Royong Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa
Kelas V Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan pengambilan data di Sekolah Dasar Negeri 4 Sumerta
sebagai bagian dari pengumpulan data penelitian tesis. Adapun kegiatan tersebut
dapat dilaksanakan sesuai dengan ketentuan dan jadwal yang berlaku di sekolah,
dengan tetap memperhatikan tata tertib serta etika akademik yang berlaku.



Denpasar, 23 September 2025

Pt. Kepala SD Negeri 4 Sumerta

I Putu Agus Suadpta Ariawan, S.Pd.SD

NIP. 19870503 200804 1 001

Lampiran 5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



பெரந்தா கரணா கரணம்
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
தகவல் பதிவகம், கெமுதான் தன ஓலாஹரா
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA

சுமர்டா நகர நிர்வாகம்
SD NEGERI 7 SUMERTA

தகவல் கரணம், தகவல் கரணம்
Jl. Narakusuma Gg. VII/8 Denpasar
தகவல் கரணம் (0361) 256357, Pos-el: sdnsumerta7@gmail.com
Telepon (0361) 256357, Pos-el: sdnsumerta7@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 800.1.1.2/328/SDN 7 SUMERTA/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Ni Ketut Parwati, S.Pd.SD
NIP : 19790414 200701 2 026
Pangkat/Gol.Ruang : Penata TK 1/ IIIId
Jabatan : Guru Muda (Kepala Sekolah)
Menerangkan dengan benar bahwa mahasiswa Program Pascasarjana (S2) atas
nama:
Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi
NIM : 2429041001
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 7 Sumerta sebagai Kelas Eksperimen dari rentang tanggal 4 November s.d 25 November 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 November 2025

Kepala SDN. 7 Sumerta



Ni Ketut Parwati, S.Pd.SD
NIP 19790414 200701 2 026



ပိတောက်တို့ နယ်စား နယ်စား
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
မိမိတို့ ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့
SD NEGERI 4 SUMERTA
ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့
Jl. Hayam Wuruk No. 132 Denpasar
ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့ ပိတောက်တို့ Pos-el: sdn4sumerta@gmail.com
Telepon (0361) 8424803, Pos-el: sdn4sumerta@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor: 800.1.1.1/585/SDN4SMRT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Putu Agus Sucipta Ariawan, S.Pd.SD
NIP : 19870503 200804 1 001
Pangkat/Gol.Ruang : Penata TK 1/ III d
Jabatan : Guru Muda (PIT. Kepala Sekolah)
Menerangkan dengan benar bahwa mahasiswa Program Pascasarjana (S2) atas
nama:
Nama : Ni Made Wisudarini Pratiwi
NIM : 2429041001
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengaruh Model *Project Based Learning*
(PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi
Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir
Kreatif dan Karakter Gotong Royong Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila
Siswa Kelas V Sekolah Dasar

telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 4 Sumerta sebagai Kelas Kontrol dari
rentang tanggal 4 November s.d 25 November 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 30 November 2025

Pt. Kepala SD Negeri 4 Sumerta

I Putu Agus Sucipta Ariawan, S.Pd.SD

Nip. 19870503 200804 1 001

Nomor: 045/249/SDN7KSM/2025

Denpasar, 12 Agustus 2025
Kepala SDN 17 Kesiman
Ni Wayan Landri, S.Pd
NIP. 196905202006042018



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN UJI COBA INSTRUMEN
Nomor: 800.1.12.8/319/SDN12KSM/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Ni Komang Maryani, S.Pd
NIP	:	196905202006042018
Pangkat/Gol.Ruang	:	Pembina Utama, IV/c
Jabatan	:	Guru Ahli Madya (Kepala Sekolah)
Menerangkan dengan benar bahwa mahasiswa Program Pascasarjana (S2) atas nama:		
Nama	:	Ni Made Wisudarini Pratiwi, S.Pd.SD
NIM	:	2429041001
Lembaga	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Judul Tesis	:	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbasis Kearifan Lokal Tradisi Adat Bali Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Karakter Gotong Royong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa bersangkutan di atas telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri 12 Kesiman .

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar , 12 Agustus 2025
Kepala SD Negeri 12 Kesiman



Ni Komang Maryani, S.Pd
NIP. 197109281996062001

Lampiran 7. Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif

A. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : V Sekolah Dasar
Jenis Asesmen : Tes Uraian Terbuka
Bentuk Instrumen : Uraian
Jumlah Item : 24 Soal
Tujuan Pembelajaran :

1. Menunjukkan sikap menghormati dan menjaga keberagaman budaya di lingkungan sekitar.
2. mempraktikkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar sebagai wujud bela negara.

Materi : Keberagaman budaya, tradisi adat Bali, nilai gotong royong, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Dimensi	Sub-Indikator Perilaku Siswa	Indikator Soal	Nomor Soal
1	<i>Fluency</i>	Menyampaikan banyak ide tanpa ragu	Siswa mampu menyebutkan g 5 ide dari suatu permasalahan sosial di sekolah	1&2
2		Aktif dalam sesi brainstorming kelompok	Siswa mengungkapkan kembali berbagai ide dari diskusi kelompok	3&4
3		Menyebutkan berbagai kemungkinan solusi	Siswa menyebutkan solusi alternatif terhadap konflik atau masalah tertentu	5&6
4	<i>Flexibility</i>	Mengusulkan cara lain saat satu cara tidak berhasil	Siswa menyebutkan lebih dari satu pendekatan untuk menyelesaikan suatu masalah	7&8
5		Menerima ide dari sudut pandang berbeda	Siswa mampu memahami dan mengadaptasi ide dari orang lain	9&10

No	Dimensi	Sub-Indikator Perilaku Siswa	Indikator Soal	Nomor Soal
6		Bersikap terbuka pada pendekatan baru	Siswa menampilkan keterbukaan terhadap ide yang tidak biasa	11&12
7	<i>Originality</i>	Menyampaikan ide yang berbeda dari teman lain	Siswa menampilkan ide unik dalam menyelesaikan masalah	13&14
8		Menambahkan unsur budaya lokal dalam gagasan	Siswa mengintegrasikan tradisi adat Bali dalam ide kreatif	15&16
9		Berani mencoba hal baru dalam proyek	Siswa berani mengambil risiko dengan ide yang tidak umum	17&18
10	<i>Elaboration</i>	Menjelaskan ide dengan urutan logis	Siswa menguraikan ide langkah demi langkah secara sistematis	19&20
11		Memberi contoh atau rincian pada ide	Siswa memberikan detail, alasan, atau contoh spesifik dari gagasannya	21&22
12		Mengembangkan ide awal menjadi lebih kompleks	Siswa memperluas gagasan dengan penambahan elemen baru	23&24

B. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Soal Uraian.

Jawablah pertanyaan berikut secara jelas sesuai dengan pendapatmu!

1. Di sebuah sekolah dasar, siswa-siswinya sering berkelompok hanya dengan teman yang berasal dari daerah atau budaya yang sama. Akibatnya, beberapa teman dari daerah lain sering merasa tersisih dan enggan ikut dalam kegiatan bersama. Berdasarkan permasalahan tersebut tuliskan lima ide atau lebih yang dapat dilakukan agar semua siswa di sekolah dapat hidup rukun dan saling menghormati keberagaman budaya yang ada!

2. Di sekolah, kegiatan kerja bakti sering tidak berjalan lancar karena hanya beberapa siswa yang aktif, sementara yang lain memilih bermain atau menonton saja. Akibatnya, halaman sekolah tetap kotor dan kerja sama menjadi kurang baik. Melihat akibat yang ditimbulkan, tuliskan lima ide atau lebih agar kegiatan kerja bakti di sekolah dapat berjalan dengan semangat gotong royong dan melibatkan semua siswa secara adil!
3. Saat pelajaran Pendidikan Pancasila, kelasmu berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan ruang kelas. Setiap kelompok menyampaikan pendapat yang berbeda. Tuliskan kembali beberapa ide berbeda yang muncul dari hasil diskusi kelompok tentang cara menjaga kebersihan kelas, dan jelaskan kembali dengan bahasamu sendiri!
4. Untuk memeriahkan Hari Ulang Tahun Republik Indonesia ke-80, Kepala Sekolah mengadakan lomba menghias kelas dengan Tema <Kelasku Istanaku=. Sebagai siswa yang sangat bersemangat untuk mengikuti lomba tersebut, apa saja yang akan dilakukan agar bisa menjadi juara dalam perlombaan tersebut?
5. Di kelas sering terjadi perbedaan pendapat antara teman saat kerja kelompok. Tuliskan beberapa cara untuk menyelesaikan perbedaan pendapat tersebut agar semua teman tetap rukun dan kerja kelompok berjalan baik!
6. Salah seorang siswa mengusulkan membuat poster tentang keberagaman budaya. Sedangkan ada beberapa siswa yang kurang setuju untuk membuat poster. Kira-kira apa saja selain poster yang bisa dilakukan agar pesan keberagaman tersebut tersampaikan dengan baik?
7. Saat selesai upacara bendera di hari Senin pagi, ada salah satu siswa menyampaikan kepada Pembina upacara agar upacara bendera di hari Senin diselingi dengan menarikan salah satu tarian tradisional daerah secara bersama untuk menghilangkan kejenuhan. Menurutmu apakah hal itu bisa dilakukan? Jelaskan alasanmu!
8. Suatu hari, dua kelompok di kelasmu berbeda pendapat saat menyiapkan dekorasi untuk acara kelas. Kelompok pertama ingin membuat hiasan dari kertas warna, sedangkan kelompok kedua ingin menggunakan bahan bekas

seperti botol plastik dan kardus. Akibatnya, mereka jadi saling tidak setuju dan suasana kelas menjadi tegang. Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut agar kegiatan tetap berjalan dengan rukun? Tuliskan lebih dari satu cara berbeda yang bisa dilakukan untuk menyatukan pendapat kedua kelompok tersebut!

9. Pada kegiatan kerja bakti kelas, salah satu teman mengusulkan agar setiap kelompok membuat hiasan dinding kelas dengan tema budaya daerah Indonesia. Namun beberapa teman merasa kesulitan menentukan ide hiasannya. Bagaimana kamu dapat memahami ide temanmu tersebut dan mengembangkan ide baru agar hasil hiasan dinding menjadi lebih menarik dan mencerminkan nilai gotong royong?
10. Saat kegiatan peduli lingkungan, seorang teman menyarankan agar seluruh siswa membawa tanaman dari rumah untuk ditanam di halaman sekolah. Namun, sebagian siswa tinggal jauh dari sekolah dan sulit membawa tanaman. Bagaimana kamu bisa menyesuaikan ide temanmu itu agar tetap bisa dilaksanakan oleh semua siswa dengan semangat gotong royong dan menjaga kebersamaan?
11. Saat melihat kelas yang kotor, seorang teman mengusulkan ide untuk mengadakan lomba kebersihan kelas dengan hadiah hasil daur ulang dari barang bekas. Bagaimana pendapatmu tentang ide tersebut? Jelaskan bagaimana kamu bisa menunjukkan sikap terbuka terhadap ide yang berbeda dari biasanya!
12. Saat akan festival budaya sekolah, ada salah satu kelompok siswa mengusulkan ide menampilkan drama cerita rakyat dengan iringan musik modern. Bagaimana tanggapanmu terhadap ide tersebut? Jelaskan bagaimana cara kamu menerima dan menghargai ide yang tidak biasa agar kegiatan tetap mencerminkan nilai gotong royong dan keberagaman budaya!
13. Berikan contoh kegiatan nyata di sekolah yang menunjukkan kerja sama dalam menghargai perbedaan budaya!
14. Jelaskan alasan pentingnya menghormati perbedaan budaya di sekolah, lalu berikan satu contoh nyata!

15. Di sekolah sedang direncanakan kegiatan menjaga kebersihan taman dan lingkungan sekolah agar tetap asri. Jelaskan gagasan kreatifmu agar kegiatan menjaga kebersihan itu dapat menampilkan tradisi adat Bali sekaligus menumbuhkan rasa gotong royong antar siswa.
16. Sekolah akan mengadakan acara Hari Kemerdekaan Indonesia. Panitia ingin agar acara tersebut juga menunjukkan kekayaan budaya daerah. Jelaskan ide kreatifmu agar perayaan Hari Kemerdekaan di sekolah dapat menampilkan tradisi adat Bali dan mengajarkan semangat kebersamaan antar siswa!
17. Bagaimana pendapatmu jika sekolah mengadakan lomba yang menggabungkan permainan tradisional dan modern? Jelaskan langkah berani apa yang dapat dilakukan agar kegiatan tersebut tetap menghormati keberagaman budaya di lingkungan sekolah!
18. Beberapa siswa terlihat sedang menyiapkan acara perayaan budaya di sekolah. Jika diberi kesempatan untuk menambahkan ide kegiatan yang berbeda dari biasanya agar acara lebih menarik, ide apa yang akan diajukan? Jelaskan alasan mengapa ide tersebut penting untuk menjaga semangat gotong royong di sekolah!
19. Sekolah akan mengadakan kegiatan <Hari Kebersihan dan Keindahan Sekolah= untuk menjaga lingkungan bersama. Jelaskan langkah-langkah yang perlu dilakukan secara berurutan agar kegiatan tersebut berjalan tertib dan semua siswa dapat bekerja sama dengan baik!
20. Di lingkungan sekitar sekolah, terdapat banyak sampah plastik setelah acara perayaan budaya. Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut agar lingkungan tetap bersih dengan menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan secara berurutan dari awal sampai akhir kegiatan?
21. Di halaman sekolah banyak tanaman yang mulai layu dan kering. Tuliskan gagasan kegiatan agar halaman sekolah kembali hijau dan indah, serta jelaskan manfaatnya bagi semua siswa!
22. Tuliskan satu cara untuk menumbuhkan sikap gotong royong di kelas, lalu berikan contoh kegiatan nyata yang bisa dilakukan bersama!

23. Sekolah ingin membuat pojok baca di setiap kelas. Tuliskan tambahan ide kreatif agar pojok baca itu lebih nyaman dan menyenangkan bagi semua siswa!
24. Kamu punya ide membuat taman kelas agar kelas tampak asri. Bagaimana kamu bisa menambah ide lain agar taman kelas itu lebih menarik dan bermanfaat bagi teman-teman?



C. Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif

1. Dimensi *Fluency* (Kelancaran Ide)

Indikator 1: Siswa mampu menyebutkan g5 ide dari suatu permasalahan sosial di sekolah.

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menyampaikan g5 ide logis, relevan, dan kreatif sesuai konteks sekolah
3 (Baik)	Menyampaikan 3–4 ide relevan, sebagian ide masih umum tetapi tetap menunjukkan variasi, cukup lancar dalam menjawab.
2 (Cukup)	Menyampaikan 2 ide cenderung sederhana atau mirip satu sama lain, agak ragu dalam menuliskan jawaban.
1 (Kurang)	Menyampaikan 1 ide tidak relevan dengan konteks atau terlalu dangkal, jawaban sangat terbatas.

Indikator 2: Siswa mengungkapkan kembali berbagai ide dari hasil diskusi kelompok.

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Mengungkapkan 3 atau lebih ide dengan jelas, runtut, dan menunjukkan pemahaman.
3 (Baik)	Mengungkapkan 2 ide utama dengan penjelasan cukup jelas.
2 (Cukup)	Mengungkapkan 1 ide sederhana tanpa penjelasan.
1 (Kurang)	Tidak mampu mengungkapkan ide atau isi tidak relevan.

Indikator 3: Siswa menyebutkan solusi alternatif terhadap konflik atau masalah tertentu.

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menyebutkan g3 cara kreatif, realistis, dan sesuai nilai-nilai Pancasila.
3 (Baik)	Menyebutkan 2 solusi berbeda yang relevan dan realistis terhadap masalah yang diberikan
2 (Cukup)	Menyebutkan 1 solusi sederhana, namun kurang bervariasi atau tanpa alasan yang kuat.
1 (Kurang)	Menyebutkan solusi tidak sesuai, tidak logis, atau tidak menjawab masalah.

2. Dimensi *Flexibility* (Keluwesannya Ide)

Indikator 4: Siswa menyebutkan lebih dari satu pendekatan untuk menyelesaikan suatu masalah

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menyebutkan 3 cara kreatif, realistis, dan sesuai nilai-nilai Pancasila
3 (Baik)	Menyebutkan 2 cara logis dan relevan.
2 (Cukup)	Menyebutkan 1 cara sederhana.
1 (Kurang)	Jawaban tidak sesuai atau tidak logis.

Indikator 5: Siswa mampu memahami dan mengadaptasi ide dari orang lain

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Mengembangkan ide dengan tambahan cara baru dan alasan logis.
3 (Baik)	Menambahkan satu ide tambahan yang relevan.
2 (Cukup)	Mengulangi ide awal tanpa pengembangan.
1 (Kurang)	Tidak memahami atau ide tidak sesuai.

Indikator 6: Siswa menampilkan keterbukaan terhadap ide yang tidak biasa

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Memberikan tanggapan positif disertai alasan logis dan ide tambahan.
3 (Baik)	Memberikan tanggapan positif dengan satu alasan umum.
2 (Cukup)	Memberikan tanggapan singkat tanpa alasan.
1 (Kurang)	Tidak memberikan tanggapan atau menolak tanpa penjelasan.

3. Dimensi *Originality* (Keaslian Ide)

Indikator 7: Siswa menampilkan ide unik dalam menyelesaikan masalah

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menyampaikan ide unik/baru yang belum terpikirkan teman lain;
3 (Baik)	Menyampaikan ide agak berbeda dari teman
2 (Cukup)	Ide mirip dengan kebanyakan teman
1 (Kurang)	Ide sama dengan yang sudah umum

Indikator 8: Siswa mengintegrasikan tradisi adat Bali dalam ide kreatif

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menyebutkan ide kreatif yang memadukan unsur budaya Bali dan lingkungan secara logis.
3 (Baik)	Menyebutkan ide dengan satu unsur budaya Bali.

Skor	Kriteria
2 (Cukup)	Ide umum tanpa keterkaitan budaya.
1 (Kurang)	Ide tidak relevan atau kosong.

Indikator 9: Siswa berani mengambil risiko dengan ide yang tidak umum

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menunjukkan keberanian dan alasan kuat mendukung ide tidak biasa.
3 (Baik)	Menyatakan setuju dengan alasan sederhana.
2 (Cukup)	Ragu-ragu atau tidak menjelaskan alasan.
1 (Kurang)	Menolak tanpa penjelasan.

4. Dimensi *Elaboration* (Pengembangan Ide)

Indikator 10: Siswa menguraikan ide langkah demi langkah secara sistematis

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menyusun 4 langkah runtut, logis, dan lengkap.
3 (Baik)	Menyebut 3 langkah berurutan.
2 (Cukup)	Menyebut 2 langkah, belum runtut.
1 (Kurang)	Menyebut 1 langkah atau tidak sesuai.

Indikator 11: Siswa memberikan detail, alasan, atau contoh spesifik dari gagasannya

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Ide jelas, disertai alasan dan contoh nyata yang relevan.
3 (Baik)	Ide dan alasan jelas, contoh kurang rinci.
2 (Cukup)	Ide ada, tapi tanpa alasan atau contoh.
1 (Kurang)	Ide tidak jelas atau tidak sesuai.

Indikator 12: Siswa memperluas gagasan dengan penambahan elemen baru

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Menambah 2 elemen baru yang logis dan kreatif.
3 (Baik)	Menambah 1 elemen baru yang relevan.
2 (Cukup)	Ide tambahan sederhana atau belum jelas.
1 (Kurang)	Tidak menambah ide atau tidak relevan.

F. Langkah Pengolahan Skor Menentukan Kreativitas Siswa

a. Hitung skor tiap soal

Setiap soal → skor 1–4.

b. Hitung skor per dimensi

Rata-rata skor dari semua soal dalam dimensi tersebut.

c. Hitung skor total kreativitas

Ambil rata-rata dari keempat dimensi.

d. Tentukan kategori

Konversi juga ke persentase: $\text{Persentase} = (\text{Skor Siswa} : \text{Skor Maksimum}) \times 100\%$

Tabel 4 Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kreatif

Rentang Skor Rata-rata	Rentang Persentase	Kategori Kreativitas	Interpretasi
3,26 – 4,00	81% – 100%	Sangat Kreatif	Siswa mampu menunjukkan ide yang banyak, bervariasi, orisinal, serta mengembangkannya secara mendalam dan sistematis.
2,51 – 3,25	63% – 80%	Kreatif	Siswa cukup mampu menghasilkan ide yang relevan, bervariasi, dengan beberapa unsur baru, meskipun pengembangannya belum konsisten.
1,76 – 2,50	44% – 62%	Cukup Kreatif	Siswa hanya menunjukkan sebagian indikator kreativitas, ide masih terbatas dan belum dikembangkan secara mendalam.
1,00 – 1,75	f 43%	Kurang Kreatif	Siswa cenderung pasif, ide minim, kurang bervariasi, dan belum menunjukkan keberanian dalam mencoba hal baru.

Lampiran 8. Hasil Uji Judges Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

Lembar Validasi Uji *Judges* Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

Nama Instrumen : Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif
 Nama Mahasiswa : Ni Made Wisudarini Pratiwi
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Identitas *Judges* I:

Nama :
 NIP :
 Instansi :

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen kemampuan berpikir kreatif dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran/masukan:

.....

Singaraja, 16-10-25
 Dosen/Pakar

Prof. Dewa Bgs. Singaraja
 NIP 19611231 1987031013

Lembar Validasi Uji Judges Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

Nama Instrumen : Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif
Nama Mahasiswa : Ni Made Wisudarini Pratiwi
Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Identitas Judges 1:

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP : 19641108199031002
Instansi :

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen kemampuan berpikir kreatif dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran/masukan:

Pilih 50% dari soal yang
 dibuat yang paling relevan.
 (Soal yang nomor lebih dari
 1 untuk setiap variabel
 dapat dipilih 1 saja)

Singaraja,
 Dosen/Pakar


 Prof. Dr. I Wayan Kertana
 NIP 196411081900310213

Lampiran 9. Instrumen Karakter Gotong Royong

A. KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER KARAKTER GOTONG ROYONG

Tabel 2 Tabel Kisi-kisi kuesioner karakter gotong royong

No	Dimensi/ Indikator	Sub Indikator	No Butir	Jenis Pernyataan
1	Kerja Sama	Aktif, berbagi, tidak dominan	1,2,3,4	Positif
2	Kerja Sama	Memaksakan kehendak saat kerja kelompok	5,6	Negatif
3	Tanggung Jawab Sosial	Menyelesaikan tugas, disiplin	7,8,9,10	Positif
4	Tanggung Jawab Sosial	Tidak menyelesaikan tugas sendiri	11,12	Negatif
5	Kepedulian	Membantu, mengingatkan teman	13,14,15,16	Positif
6	Kepedulian	Tidak peduli terhadap kesulitan teman	17,18	Negatif
7	Komunikasi Efektif	Mendengarkan, menghargai	19,20,21,22	Positif
8	Komunikasi Efektif	Mengejek atau memotong pendapat	23,24	Negatif

B. Instrumen Kuesioner Penilaian Diri Karakter Gotong Royong Petunjuk

Pengisian Kuesioner Penilaian Diri

1. Bacalah setiap pernyataan yang terdapat dalam kuesioner ini dengan cermat.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom 4, 3, 2, atau 1 sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kebiasaan Anda ketika bekerja sama dalam kelompok.
4. Arti skor pada setiap kolom adalah sebagai berikut:
4 = Selalu → Saya hampir selalu melakukan hal tersebut dalam kegiatan kelompok.
3 = Sering → Saya sering melakukan hal tersebut, meskipun tidak setiap saat.
2 = Kadang-kadang → Saya hanya kadang-kadang melakukan hal tersebut.
1 = Tidak Pernah → Saya tidak pernah melakukan hal tersebut dalam kelompok.
5. Semua jawaban akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Saya bekerja sama dengan teman satu kelompok dengan baik.				
2	Saya lebih suka mengerjakan sesuatu bersama teman dibanding sendirian.				
3	Saya mau berbagi tugas dan membantu pekerjaan kelompok.				
4	Jika pekerjaan teman lebih banyak, saya ikut membantu menyelesaikannya.				
5	Dalam kelompok, saya lebih suka jika pendapat saya yang diikuti.				
6	Saat pendapat saya berbeda dengan teman, saya biasanya tetap ingin pendapat saya dipakai.				
7	Saya menyelesaikan tugas saya tepat waktu.				
8	Saya berusaha menuntaskan tugas kelompok sesuai waktu yang sudah ditentukan.				
9	Saya tetap bekerja walaupun guru tidak mengawasi.				
10	Saat guru tidak berada di kelas, saya tetap melanjutkan pekerjaan kelompok.				
11	Pekerjaan kelompok saya abaikan jika tidak ada arahan langsung.				
12	Jika guru belum memberi arahan, saya sering menunggu dan tidak langsung mulai bekerja.				
13	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.				
14	Jika teman belum paham pekerjaan kelompok, saya mau menjelaskannya.				
15	Saya mengingatkan teman yang tidak semangat agar tetap ikut kerja.				

No	Pernyataan	4	3	2	1
16	Jika ada teman yang berhenti bekerja, saya mengajak mereka kembali ikut bekerja.				
17	Ketika teman mengalami kesulitan, saya memilih fokus pada tugas saya sendiri.				
18	Saat ada teman kesulitan, saya kadang lebih memilih menyelesaikan pekerjaan saya sendiri dulu.				
19	Saya mendengarkan pendapat teman dalam diskusi.				
20	Saya memberi kesempatan teman menyampaikan pendapatnya sampai selesai.				
21	Saya menyampaikan pendapat dengan sopan dan jelas.				
22	Saya menggunakan kata-kata yang baik supaya pendapat saya mudah dipahami teman.				
23	Saat diskusi, saya suka menyela atau menertawakan pendapat teman.				
24	Dalam diskusi, saya kadang berbicara sebelum teman selesai menyampaikan pendapatnya.				

C. Pengolahan Skor

Skor Akhir = Jumlah seluruh skor yang dipilih siswa: **Skor Total** =/ **96**

Catatan:

- Pernyataan positif (pada nomor 1,2,3,4,7,8, 9,10,13,14,15,16,19,20,21,2) skor langsung mengikuti pilihan (4–1).
- Pernyataan negatif (pada nomor 5,6,11,12,17,18,23,24) perlu dibalik (4 jadi 1, 3 jadi 2, 2 jadi 3, 1 jadi 4).

Tabel 3 Rubrik Interpretasi Skor Karakter Gotong Royong

Rentang Skor	Kategori	Interpretasi
40 – 48	Sangat Baik	Siswa selalu menunjukkan sikap gotong royong dalam kelompok.
31 – 39	Baik	Siswa sering menunjukkan sikap gotong royong, meskipun belum konsisten.
22 – 30	Cukup	Siswa kadang-kadang menunjukkan sikap gotong royong.
12 – 21	Kurang	Siswa jarang/tidak pernah menunjukkan sikap gotong royong dalam kelompok.



Lampiran 10. Hasil Uji Judges Instrumen Karakter Gotong Royong

Lembar Validasi Uji *Judges* Instrumen Kuesioner Karakter Gotong Royong

Nama Instrumen : Instrumen Kuesioner Karakter Gotong Royong
 Nama Mahasiswa : Ni Made Wisudarini Pratiwi
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Identitas *Judges* II

Nama :
 NIP :
 Instansi :

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen kuesioner karakter gotong royong dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran/Masukan:

Karena dg formula Gregory

Singaraja, 16-10-25
Dosen/Pakar

Prof. Dr. Bgt. Sanyaj
NIP

Lembar Validasi Uji *Judges* Instrumen Karakter Gotong Royong

Nama Instrumen : Instrumen Karakter Gotong Royong
 Nama Mahasiswa : Ni Made Wisudarini Pratiwi
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Pembimbing 2 : Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Identitas *Judges* I

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertis, M.Pd.
 NIP : 196211281990031002
 Instansi : Universitas

Petunjuk:

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan respon terhadap butir-butir instrumen karakter gotong royong dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Komentar atau saran dapat diberikan pada kolom saran yang sudah disediakan

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Saran/Masukan:

ditambah dengan judul penelitian
 rumus dan konsep ke
 operasional dari jurnal & tugas

Singaraja, 18.10.2021

Dosen/Pakar

Prof. Dr. I. Nury K. H. H. H.
 NIP 564118899003102

Lampiran 11. Data Hasil Penelitian

Tabel 6.1 Data hasil pretest kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen

[illegible]

Tabel 6.2 Data hasil pretest kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol

NO	NAMA RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	BK K1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	26
2	BK K2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	25
3	BK K3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	40
4	BK K4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	38
5	BK K5	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	34
6	BK K6	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	30
7	BK K7	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
8	BK K8	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	29
9	BK K9	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	38
10	BK K10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	35
11	BK K11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	37
12	BK K12	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30
13	BK K13	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	32
14	BK K14	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	27
15	BK K15	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	31
16	BK K16	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	32
17	BK K17	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	27
18	BK K18	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	32
19	BK K19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
20	BK K20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	34
21	BK K21	4	4	4	2	3	1	2	2	1	1	3	2	29
22	BK K22	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	32
23	BK K23	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	35
24	BK K24	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	31
25	BK K25	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
26	BK K26	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	38
27	BK K27	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	38
28	BK K28	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	31
29	BK K29	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	28
30	BK K30	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	40
31	BK K31	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	33
32	BK K32	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	30

Tabel 6.3 Data hasil Pre test Kuesioner Gotong Royong Kelas Eksperimen

NO	NAMA RESPONDEN	NOMOR BUTIR PERNYATAAN																								TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	GR E1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	80
2	GR E2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	85
3	GR E3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	90
4	GR E4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88
5	GR E5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	81
6	GR E6	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	85
7	GR E7	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
8	GR E8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	73
9	GR E9	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	85
10	GR E10	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	88
11	GR E11	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
12	GR E12	3	2	3	2	1	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	75
13	GR E13	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	81
14	GR E14	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	78
15	GR E15	3	2	1	1	4	4	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	75
16	GR E16	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	70
17	GR E17	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	81
18	GR E18	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	75
19	GR E19	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	72
20	GR E20	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	2	4	4	1	3	4	2	2	2	1	2	70
21	GR E21	2	1	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	78
22	GR E22	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	82
23	GR E23	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	82
24	GR E24	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
25	GR E25	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	71
26	GR E26	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	90
27	GR E27	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
28	GR E28	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	84
29	GR E29	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
30	GR E30	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	84
31	GR E31	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80

Tabel 6.4 Data hasil Pre test Kuesioner Kelas Kontrol

NO	NAMA RESPONDEN	NOMOR BUTIR PERNYATAAN																								TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	GR K1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	38
2	GR K2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	38
3	GR K3	2	1	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	54
4	GR K4	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	54
5	GR K5	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	40
6	GR K6	1	2	2	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53
7	GR K7	1	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	50
8	GR K8	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	45
9	GR K9	2	4	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	52
10	GR K10	2	1	1	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	43
11	GR K11	2	1	1	1	1	4	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	40
12	GR K12	1	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45
13	GR K13	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	46
14	GR K14	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	49
15	GR K15	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	42
16	GR K16	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	42
17	GR K17	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	39
18	GR K18	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	55
19	GR K19	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	49
20	GR K20	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	36
21	GR K21	4	2	4	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	53
22	GR K22	1	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	49
23	GR K23	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	46
24	GR K24	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	48
25	GR K25	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	47
26	GR K26	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	43
27	GR K27	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	44
28	GR K28	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	36
29	GR K29	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	50
30	GR K30	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	40
31	GR K31	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	50
32	GR K32	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	44

Tabel 6.5 Data hasil posttest tes kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen

NO	NAMA RESPONDEN	NOMOR SOAL												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	BK1	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	40
2	BK2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	38
3	BK3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	38
4	BK4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	43
5	BK5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38
6	BK6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	38
7	BK7	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	41
8	BK8	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	43
9	BK9	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	40
10	BK10	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	43
11	BK11	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	39
12	BK12	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	34
13	BK13	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37
14	BK14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	33
15	BK15	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34
16	BK16	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	43
17	BK17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	37
18	BK18	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	35
19	BK19	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
20	BK20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	36
21	BK21	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	42
22	BK22	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	45
23	BK23	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	45
24	BK24	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	38
25	BK25	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	40
26	BK26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	36
27	BK27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	45
28	BK28	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	42
29	BK29	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	44
30	BK30	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	44
31	BK31	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	35

Tabel 6.6 Data hasil posttest tes kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol

NO	NAMA RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL												TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	BK K1	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	30
2	BK K2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	3	30
3	BK K3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	44
4	BK K4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	42
5	BK K5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38
6	BK K6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	38
7	BK K7	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	33
8	BK K8	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	35
9	BK K9	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	41
10	BK K10	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	40
11	BK K11	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	39
12	BK K12	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	34
13	BK K13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
14	BK K14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	33
15	BK K15	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34
16	BK K16	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	31
17	BK K17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	31
18	BK K18	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	33
19	BK K19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
20	BK K20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	36
21	BK K21	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	32
22	BK K22	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	32
23	BK K23	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	35
24	BK K24	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	36
25	BK K25	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	30
26	BK K26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	36
27	BK K27	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	41
28	BK K28	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
29	BK K29	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	31
30	BK K30	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	42
31	BK K31	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	35
32	BK K32	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	30

Tabel 6.7 Data hasil posttest kuesioner karakter gotong royong kelas eksperimen

NO	NAMA RESPONDEN	NOMOR BUTIR PERNYATAAN																								TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	GR E1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	45
2	GR E2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	51
3	GR E3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	3	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	58
4	GR E4	4	3	4	1	3	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	52
5	GR E5	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	45
6	GR E6	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	50
7	GR E7	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	52
8	GR E8	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	40
9	GR E9	4	3	4	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	48
10	GR E10	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	55
11	GR E11	4	2	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	58
12	GR E12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	40
13	GR E13	4	3	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	46
14	GR E14	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	43
15	GR E15	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	40
16	GR E16	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	36
17	GR E17	2	3	3	2	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	45
18	GR E18	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	41
19	GR E19	3	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	39
20	GR E20	4	4	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	36
21	GR E21	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	41
22	GR E22	4	3	3	3	1	4	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	47
23	GR E23	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
24	GR E24	3	3	4	2	4	4	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	50
25	GR E25	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
26	GR E26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	55
27	GR E27	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	44
28	GR E28	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	47
29	GR E29	4	4	2	2	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	58
30	GR E30	3	3	3	4	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	47
31	GR E31	4	3	3	3	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	44

Tabel 6.8 Data hasil posttest kuesioner karakter gotong royong kelas kontrol

NO	NAMA RESPONDEN	NOMOR BUTIR PERNYATAAN																								TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	GR K1	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	70
2	GR K2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	84
3	GR K3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	78
4	GR K4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	72
5	GR K5	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	68
6	GR K6	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	71
7	GR K7	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	80
8	GR K8	3	4	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	75
9	GR K9	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	70
10	GR K10	3	1	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	73
11	GR K11	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	4	1	3	2	2	3	1	1	4	2	4	4	2	4	68
12	GR K12	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	75
13	GR K13	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	76
14	GR K14	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	79
15	GR K15	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	1	1	3	3	4	2	1	3	4	4	4	4	1	72
16	GR K16	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	1	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	72
17	GR K17	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	85
18	GR K18	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	83
19	GR K19	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	2	1	4	4	3	4	3	2	4	4	79
20	GR K20	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	1	2	2	67
21	GR K21	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	84
22	GR K22	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	79
23	GR K23	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	76
24	GR K24	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	78
25	GR K25	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	77
26	GR K26	4	1	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	3	73
27	GR K27	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	74
28	GR K28	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	67
29	GR K29	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	80
30	GR K30	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	2	2	2	2	1	1	3	4	4	3	3	3	70
31	GR K31	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	77
32	GR K32	3	4	2	4	1	3	2	3	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	74

A. Kemampuan Berpikir Kreatif

		Correlations																								Total BK
		PBK1	PBK2	PBK3	PBK4	PBK5	PBK6	PBK7	PBK8	PBK9	PBK10	PBK11	PBK12	PBK13	PBK14	PBK15	PBK16	PBK17	PBK18	PBK19	PBK20	PBK21	PBK22	PBK23	PBK24	Total BK
PBK1	Pearson Correlation	1	-.147	.774**	.198	-.012	-.086	-.198	.084	.099	-.112	-.205	.002	.272*	-.008	-.249	-.113	.156	.079	.017	.207	.449*	.490**	.052	-.149	.331*
	Sig. (2-tailed)		.283	.000	.148	.933	.532	.147	.544	.471	.416	.134	.989	.045	.956	.067	.413	.254	.566	.903	.129	.001	.000	.707	.279	.014
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK2	Pearson Correlation	-.147	1	-.306*	.022	.153	.708**	.250	-.030	-.106	.035	.190	.195	-.289*	-.054	.147	.099	.119	-.169	-.127	.010	-.040	.018	.092	.024	.248
	Sig. (2-tailed)	.283		.023	.874	.264	.000	.065	.830	.439	.801	.165	.153	.032	.697	.285	.472	.386	.217	.357	.944	.771	.899	.502	.860	.068
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK3	Pearson Correlation	.774**	-.306*	1	.109	-.003	-.124	.007	-.034	.142	-.188	-.072	-.090	.363**	-.003	-.050	-.169	.289*	.082	-.047	.085	.275*	.341*	.154	.014	.338*
	Sig. (2-tailed)	.000	.023		.428	.981	.366	.960	.807	.302	.170	.603	.512	.006	.981	.718	.219	.032	.549	.733	.536	.042	.011	.262	.921	.012
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK4	Pearson Correlation	.198	.022	.109	1	-.226	.057	-.303*	.032	.069	.174	-.229	.006	.311*	.003	-.203	.063	-.074	-.076	-.133	.323*	.028	.258	-.235	-.231	.126
	Sig. (2-tailed)	.148	.874	.428		.097	.678	.025	.816	.618	.205	.092	.965	.021	.984	.137	.648	.592	.582	.334	.016	.838	.057	.084	.090	.368
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK5	Pearson Correlation	-.012	.153	-.003	-.226	1	.082	.442**	-.077	.557**	-.070	.451*	.051	.088	.074	.391**	.154	.368**	.100	.521**	-.125	.150	.001	.185	.078	.611**
	Sig. (2-tailed)	.933	.264	.981	.097		.553	.001	.574	.000	.614	.001	.711	.524	.594	.003	.263	.006	.467	.000	.362	.275	.995	.176	.573	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK6	Pearson Correlation	-.086	.708**	-.124	.057	.082	1	.231	-.144	-.035	-.120	.172	.098	-.101	-.213	.108	-.003	.234	-.149	-.213	-.009	-.040	.110	.092	-.019	.235
	Sig. (2-tailed)	.532	.000	.366	.678	.553		.090	.296	.797	.382	.209	.475	.464	.119	.434	.982	.085	.277	.119	.950	.771	.426	.502	.892	.085
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK7	Pearson Correlation	-.198	.250	.007	-.303*	.442**	.231	1	-.056	.205	-.182	.704**	.059	.034	.114	.839**	-.042	.528**	-.052	.176	-.219	-.012	-.210	.307*	.205	.538**
	Sig. (2-tailed)	.147	.065	.960	.025	.001	.090		.684	.134	.184	.000	.670	.806	.409	.000	.759	.000	.704	.199	.107	.933	.125	.023	.134	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK8	Pearson Correlation	.084	-.030	-.034	.032	-.077	-.144	-.056	1	-.222	.317*	-.006	.165	-.231	.123	.003	.058	-.019	-.069	-.023	-.096	-.059	.030	.042	.050	.049
	Sig. (2-tailed)	.544	.830	.807	.816	.574	.296	.684		.104	.018	.968	.229	.089	.373	.981	.674	.893	.617	.867	.487	.669	.827	.760	.719	.723
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
PBK9	Pearson Correlation	.099	-.106	.142	.069	.557**	-.035	.205	-.222	1	.025	.174	-.071	.128	.052	.267*	.017	.242	.134	.285*	-.090	.147	-.022	.000	.000	.433**
	Sig. (2-tailed)	.471	.439	.302	.618	.000	.797	.134	.104		.856	.203	.608	.351	.709	.049	.905	.075	.328	.035	.516	.283	.871	1.000	1.000	.001
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

P.BK10	Pearson Correlation	-.112	.035	-.188	.174	-.070	-.120	-.182	.317*	.025	1	-.243	-.061	-.117	.246	-.140	.199	-.085	-.007	-.034	.133	.018	-.194	.005	-.045	.038
	Sig. (2-tailed)	.416	.801	.170	.205	.614	.382	.184	.018	.856		.073	.657	.396	.070	.309	.145	.538	.959	.807	.332	.897	.157	.969	.742	.786
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK11	Pearson Correlation	-.205	.190	-.072	-.229	.451**	.172	.704**	-.006	.174	-.243	1	.043	.048	-.073	.735**	.067	.267*	.008	.230	-.083	.017	-.041	.235	.068	.490**
	Sig. (2-tailed)	.134	.165	.603	.092	.001	.209	.000	.968	.203	.073		.756	.727	.597	.000	.627	.049	.955	.091	.546	.902	.768	.085	.623	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK12	Pearson Correlation	.002	.195	-.090	.006	.051	.098	.059	.165	-.071	-.061	.043	1	-.206	-.015	-.030	-.097	-.027	-.161	-.005	.037	.018	.115	.164	-.078	.114
	Sig. (2-tailed)	.989	.153	.512	.965	.711	.475	.670	.229	.608	.657	.756		.131	.911	.826	.482	.843	.239	.971	.791	.897	.404	.232	.573	.407
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK13	Pearson Correlation	.272*	-.289*	.363**	.311*	.088	-.101	.034	-.231	.128	-.117	.048	-.206	1	-.052	.082	-.058	.141	.229	.060	.264	.233	.260	.036	.011	.353**
	Sig. (2-tailed)	.045	.032	.006	.021	.524	.464	.806	.089	.351	.396	.727	.131		.706	.553	.676	.304	.092	.662	.051	.087	.055	.795	.937	.008
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK14	Pearson Correlation	-.008	-.054	-.003	.003	.074	-.213	.114	.123	.052	.246	-.073	-.015	-.052	1	.154	.481**	-.011	-.024	.136	-.184	.089	-.227	-.216	-.136	.180
	Sig. (2-tailed)	.956	.697	.981	.984	.594	.119	.409	.373	.709	.070	.597	.911	.706		.262	.000	.934	.864	.322	.178	.518	.096	.113	.322	.189
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK15	Pearson Correlation	-.249	.147	-.050	-.203	.391**	.108	.839**	.003	.267*	-.140	.735**	-.030	.082	.154	1	-.008	.357**	.142	.315*	-.249	-.103	-.180	.136	.199	.517**
	Sig. (2-tailed)	.067	.285	.718	.137	.003	.434	.000	.981	.049	.309	.000	.826	.553	.262		.952	.007	.302	.019	.067	.454	.188	.320	.145	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK16	Pearson Correlation	-.113	.099	-.169	.063	.154	-.003	-.042	.058	.017	.199	.067	-.097	-.058	.481**	1	-.127	-.059	.076	-.080	.127	-.039	-.072	-.153	.199	
	Sig. (2-tailed)	.413	.472	.219	.648	.263	.982	.759	.674	.905	.145	.627	.482	.676	.000	.952		.356	.671	.581	.563	.357	.777	.602	.263	.146
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK17	Pearson Correlation	.156	.119	.289*	-.074	.368**	.234	.528**	-.019	.242	-.085	.267*	-.027	.141	-.011	.357**	1	.029	.328*	-.078	.170	.024	.376**	.207	.604**	
	Sig. (2-tailed)	.254	.386	.032	.592	.006	.085	.000	.893	.075	.538	.049	.843	.304	.007	.356		.831	.014	.571	.215	.863	.005	.129	.000	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK18	Pearson Correlation	.079	-.163	.082	-.076	.100	-.149	-.052	-.069	.134	-.007	.008	-.161	.229	-.024	.142	-.059	.029	1	.247	-.081	-.048	-.125	.025	.264	.183
	Sig. (2-tailed)	.566	.217	.549	.582	.467	.277	.704	.617	.328	.959	.955	.239	.092	.864	.302	.671	.831		.069	.556	.727	.362	.856	.052	.182
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK19	Pearson Correlation	.017	-.127	-.047	-.133	.521**	-.213	.176	-.023	.285*	-.034	.230	-.005	.060	.136	.315*	.076	.328*	.247	1	-.072	.070	-.132	.069	.132	.411*
	Sig. (2-tailed)	.903	.357	.733	.334	.000	.119	.199	.867	.035	.807	.091	.971	.662	.322	.019	.581	.014	.069		.604	.612	.338	.616	.336	.002
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK20	Pearson Correlation	.207	.010	.085	.323*	-.125	-.009	-.219	-.096	-.090	.133	-.083	.037	.264	-.184	-.249	-.080	-.078	-.081	-.072	1	.422**	.369**	.159	-.193	.184
	Sig. (2-tailed)	.129	.944	.536	.016	.362	.950	.107	.487	.516	.332	.546	.791	.051	.178	.067	.563	.571	.556	.604		.001	.006	.245	.159	.179
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK21	Pearson Correlation	.449**	-.040	.275*	.028	.150	-.040	-.012	-.059	.147	.018	.018	.233	.089	-.103	.127	.170	-.048	.070	.422**	1	.400**	.283*	-.457**	.414**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.771	.042	.838	.275	.771	.933	.669	.283	.897	.902	.897	.087	.518	.454	.357	.215	.727	.612	.001		.002	.036	.000	.002
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK22	Pearson Correlation	.490**	.018	.341*	.258	.001	.110	-.210	.030	-.022	-.194	-.041	.115	.260	-.227	-.180	-.039	.024	-.125	-.132	.369**	.400**	1	.112	-.270*	.258
	Sig. (2-tailed)	.000	.899	.011	.057	.995	.426	.125	.827	.871	.157	.768	.404	.095	.096	.188	.777	.863	.362	.338	.006	.002		.417	.046	.057
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK23	Pearson Correlation	.052	.092	.154	-.235	.185	.092	.307*	.042	.000	.005	.235	.164	.036	-.216	.136	-.072	.376**	.025	.069	.159	.283*	.112	1	.218	.417**
	Sig. (2-tailed)	.707	.502	.262	.084	.176	.502	.023	.760	1.000	.969	.085	.232	.795	.113	.320	.602	.005	.856	.616	.245	.036	.417		.110	.002
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.BK24	Pearson Correlation	-.149	.024	.014	-.231	.078	-.019	.205	.050	.000	-.045	.068	-.078	.011	-.136	.199	-.153	.207	.264	.132	-.193	-.457**	-.270*	.218	1	.094
	Sig. (2-tailed)	.279	.860	.921	.090	.573	.892	.134	.719	1.000	.742	.623	.573	.937	.322	.145	.263	.129	.052	.336	.159	.000	.046	.110		.493
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Total.BK	Pearson Correlation	.331*	.248	.338*	.126	.611**	.235	.538**	.049	.433**	.038	.490**	.114	.353**	.180	.517**	.199	.604**	.183	.411**	.184	.414**	.258	.417**	.094	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.068	.012	.358	.000	.085	.000	.723	.001	.786	.000	.407	.008	.189	.000	.146	.000	.182	.002	.179	.002	.057	.002	.493	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	55	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	55	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
,757	12	



B. Karakter Gotong Royong

		Correlations																								
		P.GR1	P.GR2	P.GR3	P.GR4	P.GR5	P.GR6	P.GR7	P.GR8	P.GR9	P.GR10	P.GR11	P.GR12	P.GR13	P.GR14	P.GR15	P.GR16	P.GR17	P.GR18	P.GR19	P.GR20	P.GR21	P.GR22	P.GR23	P.GR24	Total GR
P.GR1	Pearson Correlation	1	.652	.455	.700	.701	.742	.610	.567	.505	.740	.652	.698	.074	.582	.559	.611	.054	.491	.575	.643	.387	.343	.437	.678	.854
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.591	.000	.000	.000	.698	.000	.000	.000	.004	.010	.001	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR2	Pearson Correlation	.652	1	.220	.740	.450	.668	.545	.769	.539	.559	.631	.692	.142	.528	.563	.712	.264	.525	.583	.558	.237	.301	.430	.705	.810
	Sig. (2-tailed)	.000			.106	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.301	.000	.000	.000	.052	.000	.000	.000	.082	.026	.001	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR3	Pearson Correlation	.455	.220	1	.374	.511	.259	.468	.259	.356	.474	.325	.513	-.186	.229	.177	.352	.022	.155	.187	.222	.296	.300	.294	.292	.482
	Sig. (2-tailed)	.000	.106		.005	.000	.056	.000	.056	.008	.000	.016	.000	.173	.092	.197	.008	.875	.259	.171	.104	.028	.026	.029	.030	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR4	Pearson Correlation	.700	.740	.374	1	.533	.726	.580	.673	.668	.612	.616	.689	.201	.613	.519	.646	.129	.524	.517	.656	.195	.320	.286	.715	.828
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.142	.000	.000	.000	.348	.000	.000	.000	.153	.017	.034	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR5	Pearson Correlation	.701	.450	.511	.533	1	.522	.636	.249	.209	.669	.635	.565	.153	.512	.511	.445	-.077	.320	.437	.547	.187	.315	.312	.558	.699
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000		.000	.000	.067	.126	.000	.000	.000	.264	.000	.000	.001	.579	.017	.001	.000	.171	.019	.020	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR6	Pearson Correlation	.742	.668	.259	.726	.522	1	.467	.552	.588	.694	.687	.612	.262	.623	.576	.575	.323	.599	.682	.611	.142	.247	.340	.740	.830
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.056	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.054	.000	.000	.000	.016	.000	.000	.000	.301	.069	.011	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR7	Pearson Correlation	.610	.545	.468	.580	.636	.467	1	.411	.411	.586	.556	.459	.094	.482	.434	.521	.014	.171	.327	.466	.264	.072	.298	.547	.666
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.002	.002	.000	.000	.000	.000	.493	.000	.000	.920	.212	.015	.000	.051	.603	.027	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR8	Pearson Correlation	.567	.769	.259	.673	.249	.552	.411	1	.659	.425	.465	.569	.081	.391	.420	.629	.293	.310	.447	.440	.317	.396	.260	.592	.691
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.056	.000	.067	.000	.002	.000	.000	.001	.000	.000	.558	.003	.001	.000	.030	.021	.001	.001	.018	.003	.056	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
P.GR9	Pearson Correlation	.505	.539	.356	.668	.209	.588	.411	.659	1	.333	.367	.508	.132	.431	.273	.545	.105	.404	.344	.411	.295	.262	.161	.476	.620
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.008	.000	.126	.000	.002	.000		.013	.006	.000	.335	.001	.044	.000	.446	.002	.010	.002	.029	.053	.239	.000	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

P.GR10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.740 .000 55	.559 .000 55	.474 .000 55	.612 .000 55	.669 .000 55	.694 .000 55	.586 .000 55	.425 .001 55	.333 .013 55	1 .000 55	.723 .000 55	.664 .050 55	.266 .000 55	.632 .000 55	.622 .000 55	.529 .035 55	.285 .000 55	.527 .000 55	.504 .000 55	.630 .000 55	.238 .081 55	.373 .005 55	.601 .000 55	.673 .000 55	.838 .000 55
P.GR11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.652 .000 55	.631 .000 55	.325 .016 55	.616 .000 55	.635 .000 55	.687 .000 55	.556 .000 55	.465 .000 55	.367 .006 55	.723 .000 55	1 .000 55	.585 .000 55	.354 .008 55	.675 .000 55	.741 .000 55	.590 .000 55	.209 .127 55	.470 .000 55	.489 .000 55	.639 .000 55	.363 .006 55	.370 .005 55	.287 .034 55	.742 .000 55	.828 .000 55
P.GR12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.698 .000 55	.692 .000 55	.513 .000 55	.689 .000 55	.565 .000 55	.612 .000 55	.459 .000 55	.569 .000 55	.508 .000 55	.664 .000 55	.585 .000 55	1 .257 55	.155 .000 55	.551 .000 55	.587 .000 55	.655 .000 55	.227 .096 55	.686 .000 55	.558 .000 55	.477 .000 55	.235 .085 55	.295 .029 55	.482 .000 55	.552 .000 55	.809 .000 55
P.GR13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.074 .591 55	.142 .301 55	-.186 .173 55	.201 .142 55	.153 .264 55	.262 .054 55	.094 .493 55	.081 .558 55	.132 .335 55	.266 .050 55	.354 .008 55	.155 .257 55	1 .000 55	.292 .031 55	.478 .000 55	.192 .159 55	.256 .060 55	.290 .032 55	.197 .149 55	.088 .523 55	.076 .583 55	.100 .468 55	.073 .599 55	.321 .017 55	.297 .028 55
P.GR14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.582 .000 55	.528 .000 55	.229 .092 55	.613 .000 55	.512 .000 55	.623 .000 55	.482 .000 55	.391 .003 55	.431 .001 55	.632 .000 55	.675 .000 55	.551 .000 55	.292 .031 55	1 .000 55	.601 .000 55	.693 .000 55	.225 .099 55	.577 .000 55	.500 .000 55	.545 .000 55	.241 .077 55	.348 .009 55	.396 .003 55	.583 .000 55	.757 .000 55
P.GR15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.559 .000 55	.563 .000 55	.177 .197 55	.519 .000 55	.511 .000 55	.576 .000 55	.434 .001 55	.420 .001 55	.273 .044 55	.622 .000 55	.741 .000 55	.587 .000 55	.478 .000 55	.601 .000 55	1 .000 55	.475 .136 55	.204 .000 55	.542 .002 55	.403 .000 55	.457 .000 55	.149 .276 55	.480 .000 55	.145 .291 55	.595 .000 55	.717 .000 55
P.GR16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.611 .000 55	.712 .000 55	.352 .008 55	.646 .000 55	.445 .001 55	.575 .000 55	.521 .000 55	.629 .000 55	.545 .000 55	.529 .000 55	.590 .000 55	.655 .000 55	.192 .159 55	.693 .000 55	.475 .000 55	1 .000 55	.324 .016 55	.498 .000 55	.538 .000 55	.450 .001 55	.328 .014 55	.356 .008 55	.455 .000 55	.649 .000 55	.786 .000 55
P.GR17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.054 .698 55	.264 .052 55	.022 .875 55	.129 .348 55	-.077 .579 55	.323 .016 55	.014 .920 55	.293 .030 55	.105 .446 55	.285 .035 55	.209 .127 55	.227 .096 55	.256 .060 55	.225 .099 55	.204 .136 55	.324 .016 55	1 .010 55	.344 .000 55	.545 .000 55	-.024 .861 55	.099 .473 55	.186 .175 55	.261 .054 55	.287 .034 55	.314 .020 55
P.GR18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.491 .000 55	.525 .000 55	.155 .259 55	.524 .000 55	.320 .017 55	.599 .000 55	.171 .212 55	.310 .021 55	.404 .002 55	.527 .000 55	.470 .000 55	.686 .000 55	.290 .032 55	.577 .000 55	.542 .000 55	.498 .000 55	.344 .010 55	1 .000 55	.510 .000 55	.286 .034 55	.164 .232 55	.095 .489 55	.436 .001 55	.350 .009 55	.625 .000 55
P.GR19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.575 .000 55	.583 .000 55	.187 .171 55	.517 .000 55	.437 .001 55	.682 .000 55	.327 .015 55	.447 .001 55	.344 .010 55	.504 .000 55	.489 .000 55	.558 .000 55	.197 .149 55	.500 .000 55	.403 .002 55	.538 .000 55	.545 .000 55	.510 .000 55	1 .000 55	.481 .000 55	.177 .197 55	.264 .052 55	.278 .040 55	.625 .000 55	.687 .000 55
P.GR20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.643 .000 55	.558 .000 55	.222 .104 55	.656 .000 55	.547 .000 55	.611 .000 55	.466 .000 55	.440 .001 55	.411 .002 55	.630 .000 55	.639 .000 55	.477 .000 55	.088 .523 55	.545 .000 55	.457 .000 55	.450 .001 55	-.024 .861 55	.286 .034 55	.481 .000 55	1 .223 55	.167 .005 55	.372 .250 55	.158 .000 55	.735 .000 55	.704 .000 55
P.GR21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.387 .004 55	.237 .082 55	.296 .028 55	.195 .153 55	.187 .171 55	.142 .301 55	.264 .051 55	.317 .018 55	.295 .029 55	.238 .081 55	.363 .006 55	.235 .085 55	.076 .583 55	.241 .077 55	.149 .276 55	.328 .014 55	.099 .473 55	.164 .232 55	.177 .197 55	.167 .223 55	1 .154 55	.195 .002 55	.402 .102 55	.223 .003 55	.392 .003 55
P.GR22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.343 .010 55	.301 .026 55	.300 .020 55	.320 .017 55	.315 .019 55	.247 .069 55	.072 .603 55	.396 .003 55	.262 .053 55	.373 .005 55	.370 .005 55	.295 .029 55	.100 .468 55	.348 .009 55	.480 .000 55	.356 .008 55	.186 .175 55	.095 .489 55	.264 .052 55	.372 .005 55	.195 .154 55	1 .580 55	.076 .001 55	.453 .000 55	.464 .000 55
P.GR23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.437 .001 55	.430 .001 55	.294 .029 55	.286 .034 55	.312 .020 55	.340 .011 55	.298 .027 55	.260 .056 55	.161 .239 55	.601 .000 55	.287 .034 55	.482 .599 55	.073 .000 55	.396 .003 55	.145 .291 55	.455 .000 55	.261 .054 55	.436 .001 55	.278 .040 55	.158 .250 55	.402 .002 55	.076 .580 55	1 .183 55	.182 .000 55	.490 .000 55
P.GR24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.678 .000 55	.705 .000 55	.292 .030 55	.715 .000 55	.558 .000 55	.740 .000 55	.547 .000 55	.592 .000 55	.476 .000 55	.673 .000 55	.742 .000 55	.552 .017 55	.321 .000 55	.583 .000 55	.595 .000 55	.649 .000 55	.287 .034 55	.350 .009 55	.625 .000 55	.735 .102 55	.223 .001 55	.453 .183 55	1 .000 55	.834 .000 55	
Total.GR	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.854 .000 55	.810 .000 55	.482 .000 55	.828 .000 55	.699 .000 55	.830 .000 55	.666 .000 55	.691 .000 55	.620 .000 55	.838 .000 55	.828 .000 55	.809 .028 55	.297 .000 55	.757 .000 55	.717 .000 55	.786 .000 55	.314 .020 55	.625 .000 55	.687 .000 55	.704 .000 55	.392 .003 55	.464 .000 55	.490 .000 55	.834 .000 55	1 .000 55

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	55	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	55	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	N of Items		
,949	24		



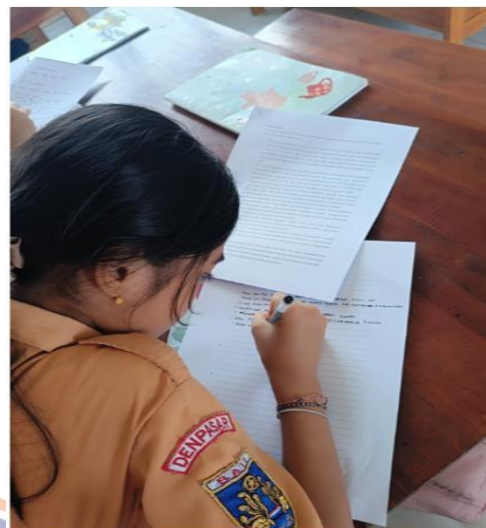
Lampiran 13. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Permohonan izin kepada Kepala Sekolah di luar sampel penelitian (SD Negeri 7 Kesiman dan SD 12 Kesiman) untuk melaksanakan Uji Coba Instrumen



Pengarahan kepada murid mengenai petunjuk pengisian instrumen



Pengerjaan instrumen oleh murid



Lampiran 14. Perangkat Ajar

MODUL AJAR

A. Identitas Umum

Nama Penyusun : Ni Made Wisudarini Pratiwi
Fase : C
Kelas/Semester : V/ I
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Pertemuan : 1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 Menit)

B. Capaian Pembelajaran

3.3 Bhinneka Tunggal Ika

Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan bahwa Indonesia memiliki beragam budaya yang harus dihargai dan dijaga
2. Siswa mampu menunjukkan contoh sikap menghormati keberagaman budaya di lingkungan sekitar.
3. Siswa menunjukkan sikap gotong royong dalam kegiatan diskusi kelompok.

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian keberagaman budaya.
- Contoh keberagaman budaya di lingkungan sekitar.
- Sikap menghargai dan menjaga keberagaman.
- Nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari

E. Model & Metode

Model Pembelajaran: Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) tahap Orientasi dan *Awareness Building*, yaitu membangun pemahaman dasar sebelum masuk tahap proyek

Metode Pembelajaran: Cerita budaya, diskusi kelompok kecil, curah pendapat (brainstorming), dan refleksi.

F. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, memeriksa kehadiran, dan mengondisikan kelas.
- Guru melakukan apersepsi ringan:

<Apa contoh perbedaan yang kalian temui di sekolah atau lingkungan sekitar?=>

- Guru mengaitkan jawaban siswa dengan konsep.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Eksplorasi Awal	Guru menunjukkan beberapa gambar (pakaian adat Bali, tarian daerah, bahasa daerah, ritual adat).	Siswa mengamati dan menyebutkan apa yang dilihat.
Penguatan Konsep	Guru menjelaskan bahwa keberagaman budaya adalah kekayaan yang harus dihormati sesuai semboyan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> .	Siswa mendengarkan dan mencatat poin penting.
Diskusi Kelompok	Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok. Tugas: Menyusun daftar keberagaman budaya yang ada di lingkungan sekolah/daerah.	Siswa berdiskusi dan menuliskan hasilnya pada kertas.
Presentasi Kelompok	Guru memandu penyampaian hasil secara bergiliran.	Setiap kelompok mempresentasikan 1-2 temuan.
Penghubung ke Tradisi Lokal (Landasan Proyek)	Guru mengarahkan gagasan ke tradisi lokal Bali: <Di Bali, salah satu wujud kebersamaan dalam keberagaman adalah tradisi mebanjar.>=>	Siswa memberikan tanggapan dan bertanya.

3. Penutup (15 menit)

- Siswa menuliskan refleksi singkat 3 kalimat dengan pertanyaan pemandu sebagai berikut:
 <Apa yang kita pelajari hari ini tentang keberagaman?=

 <Apa budaya yang paling menarik bagimu?=

 <Apa sikap baik yang bisa dilakukan di rumah/sekolah=
- Siswa menuliskan 1 contoh sikap menghormati keberagaman yang dapat dilakukan di sekolah.
- Guru memberikan umpan balik dan ringkasan.
- Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan mendalami tradisi mebanjar.

F. Penilaian

Asesmen Formatif

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen / Bentuk Penilaian	Indikator Ketercapaian	Keluaran Siswa
Pengetahuan	Tes Lisan / Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok	Pertanyaan pemahaman dan penguatan konsep selama kegiatan inti	-Siswa mampu menjelaskan bahwa Indonesia memiliki beragam budaya. -Siswa mampu menjelaskan bahwa keberagaman budaya perlu dihargai dan dijaga.	Jawaban lisan dalam diskusi; penjelasan pada saat presentasi kelompok.
Sikap (Menghargai keberagaman & Gotong Royong)	Observasi Sikap	Lembar Observasi Sikap (rubrik, skala 1–4) selama diskusi kelompok	-Siswa menunjukkan sikap menghargai pendapat teman. -Siswa berpartisipasi	Catatan observasi dan refleksi individu di akhir pembelajaran

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen / Bentuk Penilaian	Indikator Ketercapaian	Keluaran Siswa
			aktif dalam kelompok. - Sisw menunjukkan tanggung jawab dan gotong royong dalam tugas kelompok.	
Keterampilan (Kolaborasi & Penyusunan Peta Keberagaman)	Penilaian Produk dan Kinerja	Rubrik Penilaian Produk Daftar Keberagaman Budaya di Kelas/Lingkungan	-Siswa mampu menyusun peta keberagaman budaya sederhana secara rapi dan logis. -Siswa mampu menjelaskan isi peta keberagaman saat presentasi.	Daftar Keberagaman Budaya hasil kerja kelompok.

Rubrik Singkat Penilaian Sikap (Observasi)

Skor	Deskripsi
4	Selalu menghargai pendapat teman, aktif bekerja sama, dan menunjukkan sikap gotong royong.
3	Sering menghargai pendapat, bekerja sama cukup baik, sesekali dibimbing.
2	Kadang menghargai pendapat, kurang aktif, perlu bimbingan dalam kerja kelompok.
1	Tidak menghargai pendapat teman, tidak bekerja sama, kurang terlibat.

Rubrik Penilaian Produk "Daftar Keberagaman"

Aspek	Kriteria Baik Sekali (4)	Cukup (3)	Perlu Bimbingan (2)	Perlu Perhatian (1)
Ketepatan Informasi	Informasi jelas, tepat, relevan	Cukup tepat namun memerlukan penjelasan	Banyak informasi kurang tepat	Informasi tidak relevan/tidak sesuai
Kerapian & Keterbacaan	Tersusun rapi, mudah dibaca	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi dan sulit dibaca
Pemaparan / Presentasi	Menjelaskan dengan runtut dan percaya diri	Menjelaskan cukup baik	Penjelasan belum runtut	Tidak mampu menjelaskan

G. Media & Sumber Belajar

- Gambar keberagaman budaya (disiapkan oleh guru)
- Lembar diskusi kelompok
- Lingkungan sekitar (pengamatan langsung bila memungkinkan)

Catatan:

Output Pertemuan 1:

Daftar Keberagaman Budaya hasil kerja kelompok dan refleksi individu

Peneliti



Ni Made Wisudarini Pratiwi

Denpasar, November 2025
Wali Kelas V



Ni Kadek Mia Widiastari

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : V
Topik : Keberagaman Budaya di Lingkungan Sekitar
Nama Kelompok : _____
Anggota:

No	Nama Anggota	Tugas dalam Kelompok
1		
2		
3		
4		
5		

A. Tujuan Kegiatan

1. Mengidentifikasi keberagaman budaya yang ada di lingkungan sekitar.
2. Menjelaskan pentingnya menghormati keberagaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

B. Petunjuk Kerja

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Diskusikan jawabannya dalam kelompok.
3. Tuliskan hasil diskusi dengan bahasa kalian sendiri.
4. Pastikan semua anggota berpartisipasi aktif dan saling menghargai pendapat.

C. Tugas Diskusi

1. Amati gambar (yang ditunjukkan guru).

Tuliskan minimal 3 contoh keberagaman budaya yang kalian temukan dari gambar atau dari pengalaman kalian di lingkungan sekitar.

No	Contoh Keberagaman Budaya yang Diamati	Keterangan (di mana kalian pernah melihatnya?)
1		
2		

2. Diskusikan bersama:

Mengapa keberagaman budaya perlu dihormati?
Tuliskan hasil diskusi kalian secara singkat.

Jawaban:

.....

.....

.....

3. Berikan Contoh Sikap Menghormati Keberagaman Budaya di Sekolah

Tuliskan minimal 2 contoh sikap nyata yang dapat dilakukan di kelas atau sekolah.

No	Contoh Sikap Menghormati Keberagaman di Sekolah
1	
2	
3	

D. Refleksi Kelompok

Lingkari jawaban yang sesuai dengan kondisi kelompok kalian:

1. Kerjasama dalam kelompok:
 - o Sangat baik / Baik / Cukup / Perlu diperbaiki
2. Semua anggota berpendapat:

- Ya / Tidak
3. Kami memahami bahwa keberagaman itu penting:
- Ya / Masih bingung / Tidak



MODUL AJAR

A. Identitas Umum

Nama Penyusun : Ni Made Wisudarini Pratiwi
Fase : C
Kelas/Semester : V/ I
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Pertemuan : 2 (Kedua)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 Menit)

B. Capaian Pembelajaran

3.3 Bhinneka Tunggal Ika

Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi keberagaman budaya/tradisi banjar di lingkungan sekitar.
2. Menjelaskan nilai gotong royong yang tampak dalam aktivitas banjar.
3. Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan bekerja sama dalam kelompok

D. Materi Pembelajaran

Keberagaman Budaya dan Peran Banjar dalam Gotong Royong

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: *Project Based Learning (Tahap Eksplorasi)*

Metode: Diskusi Kelompok, Pengamatan Visual, Tanya Jawab Terbimbing, Presentasi

F. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Langkah	Aktivitas Guru dan Siswa
Menghubungkan dengan Pertemuan Sebelumnya	Guru menyapa siswa, kemudian bertanya <Pada pertemuan sebelumnya, kita sudah berdiskusi tentang keberagaman budaya dan mengenal tradisi banjar sebagai salah satu bentuk kebersamaan masyarakat Bali. Siapa yang masih ingat apa itu banjar?= Beberapa siswa menjawab, guru menguatkan makna banjar secara sederhana.
Pemantik Pembelajaran	Guru melakukan tanya jawab: <Mengapa menurut kalian masyarakat Bali suka melakukan sesuatu bersama-sama, bukan sendirian?=>

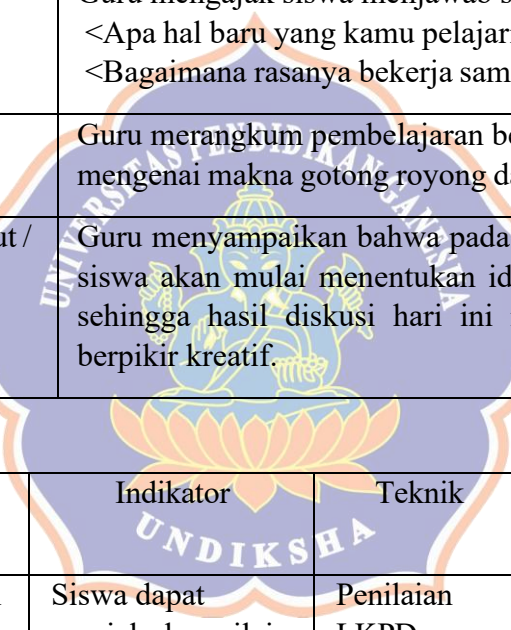
	<Apa yang terjadi kalau orang di banjar tidak mau bekerja sama?= <Apakah kalian pernah ikut kerja bakti di rumah atau di sekolah? Bagaimana rasanya?=
Penjelasan Singkat Tujuan Pertemuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami siswa:<Hari ini kita akan mengamati bersama bagaimana orang-orang di banjar saling membantu. Kita akan belajar menemukan nilai gotong royong dari apa yang kita lihat. Kalian juga akan bekerja dalam kelompok untuk berdiskusi dan menyampaikan pendapat dengan percaya diri.=
Kontrak Belajar / Penguatan Sikap	Guru mengingatkan aturan kerja kelompok: saling mendengar, tidak mendominasi, tidak mengejek pendapat teman. Guru mengatakan:<Yang paling penting hari ini bukan hanya apa yang kita jawab, tetapi bagaimana kita bekerja sama.=

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap	Aktivitas Guru dan Siswa
1. Observasi Terbimbing (10 menit)	Guru menampilkan video pendek (tanpa penjelasan) yang memperlihatkan kegiatan banjar saat persiapan upacara (misal: membuat banten, melatih tari, membangun ogoh-ogoh, kerja bakti). Guru memberikan instruksi sederhana: <Perhatikan apa yang dilakukan orang-orang di video. Catat hal-hal yang menurut kalian menunjukkan kerja sama.=
2. Diskusi Kelompok (15 menit)	Siswa dibagi ke kelompok kecil (4-5 siswa). Setiap kelompok mengisi Lembar Kerja Kelompok (LKK) dengan dipandu guru melalui pertanyaan kunci. Guru berkeliling untuk memastikan semua anggota terlibat menjadi pembicara, pencatat, pembaca, penggambar, atau pelapor.
3. Berbagi Temuan (15 menit)	Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasilnya secara singkat (max 1 menit per kelompok). Guru menanggapi dengan pertanyaan pendalaman, bukan memberi jawaban. <Apa dampaknya kalau salah satu tidak membantu?= <Bagaimana mereka menunjukkan sikap saling menghargai?=

4. Penguatan Konseptual (10 menit)	Guru mengaitkan hasil diskusi dengan tujuan pembelajaran: <Tradisi banjar dan kegiatan bersama saat persiapan upacara merupakan salah satu bentuk keberagaman budaya Bali. Melalui kerja sama, masyarakat menjaga persatuan dan hubungan baik antarwarga. Inilah nilai gotong royong.= Guru menuliskan 3 poin inti di papan: 1) Saling membantu 2) Tanggung jawab bersama 3) Saling menghormati pendapat dan peran
------------------------------------	--

3. Penutup (10 menit)

Langkah	Uraian
Refleksi	Guru mengajak siswa menjawab secara lisan: <Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?= <Bagaimana rasanya bekerja sama dalam kelompok?= 
Kesimpulan	Guru merangkum pembelajaran bersama siswa mengenai makna gotong royong dalam tradisi banjar.
Tindak Lanjut / Pengantar Pertemuan 3	Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan selanjutnya siswa akan mulai menentukan ide proyek Banjar Mini, sehingga hasil diskusi hari ini menjadi dasar mereka berpikir kreatif.

G. Penilaian

Aspek Dinilai	Indikator	Teknik	Instrumen	Skala
Pengetahuan	Siswa dapat menjelaskan nilai gotong royong dalam tradisi banjar	Penilaian LKPD	Skor LKPD (lihat rubrik)	1–4
Keterampilan	Siswa dapat menyajikan hasil diskusi secara runtut & jelas	Observasi Presentasi	Rubrik Presentasi	1–4
Sikap	Siswa berpartisipasi, menghargai pendapat, dan bekerja sama	Observasi Sikap	Rubrik Sikap Gotong Royong	1–4

Rubrik Sikap Gotong Royong

Skor	Deskripsi
4	Aktif bekerja sama, mendengarkan, membantu teman, tidak mendominasi.
3	Bekerja sama cukup baik, sesekali kurang melibatkan teman.
2	Terlibat tetapi kurang kooperatif.
1	Tidak terlibat / mengganggu kerja kelompok.

Rubrik Keterampilan Presentasi

Skor	Kriteria
4	Penyampaian sangat jelas, runtut, percaya diri, dan semua anggota berperan.
3	Penyampaian cukup jelas, beberapa anggota terlibat.
2	Penyampaian kurang jelas, hanya 1 anggota aktif.
1	Tidak ada penyajian yang berarti.

H. Media dan Sumber Belajar

Foto/video suasana banjar saat persiapan upacara, LKPD, Lingkungan sekitar sekolah.

Peneliti



Ni Made Wisudarini Pratiwi

Denpasar, November 2025

Wali Kelas V



Ni Kadek Mia Widiastari

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : V
Topik : Keberagaman Budaya dan Peran Banjar dalam Gotong Royong
Nama Kelompok : _____

Anggota:

No	Nama Anggota	Tugas dalam Kelompok
1		
2		
3		
4		
5		

Tujuan Kegiatan:

Mengidentifikasi bentuk kerja sama dan sikap menghargai dalam kegiatan banjar sebagai wujud gotong royong.

Petunjuk:

1. Amati video/foto yang ditampilkan guru dengan saksama, Link video https://youtu.be/TzmZWrlYvk?si=G8_LHVCAS_Xgd0S
2. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompok.
3. Tuliskan jawaban bersama dan pastikan semua anggota berpartisipasi.

A. Hasil Pengamatan Video

Aktivitas yang dilakukan	Siapa yang melakukannya	Nilai yang terlihat (misal: gotong royong, kebersamaan)

B. Diskusi Kelompok

No	Pertanyaan Panduan	Jawaban Kelompok
1	Apa saja kegiatan yang kamu lihat dilakukan bersama-sama?	
2	Bagaimana cara orang-orang saling membantu dalam kegiatan tersebut?	
3	Mengapa mereka perlu bekerja sama?	
4	Sikap baik apa yang terlihat? (contoh: menghargai, sabar, berbagi tugas)	
5	Apa yang dapat dilakukan siswa di sekolah untuk meniru kerja sama tersebut?	

C. Kesimpulan Kelompok

Nilai apa yang dapat kita pelajari dari tradisi banjar?

.....

D. Refleksi Kelompok

Tandai jawaban:

Semua anggota berperan: ☐ Ya ☐ Tidak

Kami saling menghargai: ☐ Ya ☐ Tidak

E. Rubrik Penilaian LKPD

Skor	Kriteria
4	Jawaban lengkap, jelas, memberi contoh, semua anggota aktif.
3	Jawaban cukup jelas & kelompok bekerja sama.
2	Jawaban kurang lengkap & kerjasama terbatas.
1	Jawaban minim & tidak bekerja sama.

MODUL AJAR

A. Identitas Umum

Nama Penyusun : Ni Made Wisudarini Pratiwi
Fase : C
Kelas/Semester : V/ I
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Pertemuan : 3 (Ketiga)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 Menit)

B. Capaian Pembelajaran

3.3 Bhinneka Tunggal Ika

Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa mampu:

1. Menjelaskan kembali keberagaman budaya, khususnya mengenai tradisi Banjar dan Nyepi
2. Menunjukkan sikap menghargai keberagaman budaya lokal.
3. Memilih peran dalam kelompok proyek Banjar Mini sesuai minat masing-masing secara gotong royong dan bertanggung jawab.

D. Materi

1. Makna dan fungsi Banjar dalam kehidupan masyarakat Bali.
2. Tradisi Nyepi dan peran banjar dalam persiapan (Ogoh-ogoh, Banten, Seni Tari/Tabuh,Dokumentasi).
3. Nilai gotong royong dalam kehidupan sosial budaya.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Project Based Learning* (fase Tahap Penentuan Peran Proyek)

Metode : Diskusi, Brainstorming, Observasi Video, Kooperatif

F. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka dengan refleksi:
<Kemarin kita sudah menemukan bahwa budaya di sekitar kita sangat beragam dan setiap daerah memiliki caranya masing-masing untuk menjaga kebersamaan. Salah satu contohnya yang

kita temukan adalah kehidupan *banjar* di Bali. Hari ini kita akan melihat lebih dekat, bagaimana banjar bekerja sama saat mempersiapkan Hari Raya Nyepi.=

- Pertanyaan pemantik:
<Menurut kalian, mengapa suatu masyarakat memerlukan tempat / kelompok berkumpul seperti banjar?=
- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
<Hari ini kita akan memahami bagaimana banjar menjadi tempat warga bekerja bersama, dan kita akan mulai memilih peran kelompok untuk proyek Banjar Mini.=

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap	Kegiatan Siswa	Peran Guru
Eksplorasi Video (10')	Siswa menonton video yang memperlihatkan warga banjar bekerja sama membuat persiapan Nyepi (misalnya pembuatan ogoh-ogoh atau persiapan upacara).	Menayangkan video baru dan memberi pertanyaan pemandu: - Siapa saja yang ikut bekerja? - Kegiatan apa saja yang dilakukan bersama? - Nilai apa yang kalian lihat muncul dalam kegiatan itu?
Diskusi (10')	Siswa menjawab pertanyaan dan berdiskusi dalam kelompok kecil.	Mengapresiasi dan menegaskan nilai gotong royong.
Brainstorming Peran Proyek (15')	Siswa menentukan minat untuk memilih kelompok peran: Ogoh-ogoh, Banten, Seni (Tari/Tabuh), Dokumentasi.	Memfasilitasi agar pemilihan peran berlangsung secara adil dan sukarela.
Pengelompokan +Pengisian LKPD (15')	Siswa mengisi Peta Peran Proyek.	Membimbing kelompok yang masih bingung menentukan peran anggota.

3. Penutup (10 menit)

- Kelompok menyebutkan peran utama yang mereka pilih.
- Guru bertanya reflektif:
<Apa peran yang akan kamu jalankan dalam kelompok?
Mengapa kamu memilih itu?=
<Apa yang kamu pelajari hari ini tentang bekerja bersama?=
Siswa menjawab singkat/tertulis cepat (2–3 kalimat).
- Guru memberikan arahan pertemuan berikutnya (mulai perencanaan karya).
- Guru menutup dengan pesan:
<Keberagaman itu akan tetap kuat kalau kita saling menghormati dan mau bekerja sama.=

G. Penilaian (Formatif)

Aspek Dinilai	Teknik	Indikator	Skala
Pengetahuan (Pemahaman fungsi banjar)	Tanya jawab	Menyebutkan minimal 1 peran banjar dalam tradisi Nyepi	1–4
Sikap (Menghargai & Gotong Royong)	Observasi	Mau mendengar pendapat teman saat pembagian kelompok	1–4
Keterampilan (Pengisian Peta Peran)	LKK & Observasi	Mengisi peta peran secara jelas & berkontribusi	1–4

A. Aspek Pengetahuan

Indikator: Siswa mampu menjelaskan minimal 1 peran banjar dalam tradisi Nyepi atau kegiatan gotong royong masyarakat.

Skor	Kriteria Penilaian
4 (Sangat Baik)	Menjelaskan lebih dari 2 peran banjar dan memberi contoh nyata kegiatan gotong royong dalam tradisi Nyepi.
3 (Baik)	Menjelaskan 2 peran banjar dengan bahasa jelas.

2 (Cukup)	Menjelaskan 1 peran banjar, namun masih perlu bimbingan dalam menjelaskan contoh.
1 (Perlu Bimbingan)	Tidak mampu menyebutkan peran banjar atau jawabannya tidak relevan.

B. Aspek Sikap (Kerja Sama dan Menghargai Keberagaman)

Indikator: Siswa menunjukkan sikap mau mendengarkan pendapat teman, menerima peran kelompok dengan ikhlas, dan bekerja sama tanpa memaksakan pendapat.

Skor	Kriteria Penilaian
4 (Sangat Baik)	Selalu mendengarkan dan menghargai pendapat teman, aktif mengajak kerja sama, dan tidak mendominasi/mengejek.
3 (Baik)	Mendengarkan pendapat teman dan bekerja sama dengan baik, meskipun belum aktif mengajak anggota lain.
2 (Cukup)	Kadang mendengarkan, tetapi masih tampak pasif atau perlu diingatkan untuk tidak memaksakan pendapat.
1 (Perlu Bimbingan)	Tidak mau bekerja sama, sering memaksakan pendapat, atau tidak peduli pada pendapat teman.

C. Aspek Keterampilan (Pengisian LKPD Peta Peran Proyek)

Indikator: Siswa menyusun Peta Peran Proyek secara jelas dan terstruktur sesuai peran yang dipilih oleh anggota kelompok.

Skor	Kriteria Penilaian
4 (Sangat Baik)	LKK terisi lengkap, tugas setiap anggota jelas, alasan memilih peran dituliskan dengan baik, dan penulisan rapi.
3 (Baik)	LKK terisi lengkap namun beberapa bagian masih perlu penjelasan lebih detail.
2 (Cukup)	LKK terisi sebagian; tugas atau alasan memilih peran belum jelas atau kurang lengkap.
1 (Perlu Bimbingan)	LKK tidak selesai atau diisi tanpa diskusi, informasi tidak sesuai, atau tidak dikerjakan.

Rekap Penilaian

Nama Siswa	Pengetahuan (1–4)	Sikap (1–4)	Keterampilan (1–4)	Catatan Guru

H. Media & Sumber Belajar

- Video dokumentasi tradisi Nyepi dan aktivitas banjar.
- Gambar/foto ogoh-ogoh, upacara banten, tabuh dan tari.
- Papan tulis / chart.
- Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3 (terlampir di bawah).

Peneliti



Ni Made Wisudarini Pratiwi

Denpasar, November 2025
Wali Kelas V



Ni Kadek Mira Widiastari



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 3

Nama Kelompok :

Peran/Divisi Dipilih : Ogoh-ogoh / Banten / Seni / Dokumentasi
(lingkari salah satu)

Anggota Kelompok :

Tujuan Kegiatan

Mengenal ragam peran dalam kegiatan banjar pada tradisi Nyepi serta memilih peran kelompok sesuai minat dengan semangat gotong royong.

Petunjuk

1. Diskusikan bersama anggota kelompok.
2. Tentukan peran masing-masing secara adil dan sukarela.
3. Isi peta peran dengan jelas.

Peta Peran Proyek <Banjar Mini=

Nama Anggota	Peran / Tugas	Alasan Memilih Peran	Kekuatan/Keahlian yang Dibawa

MODUL AJAR

A. Identitas Umum

Nama Penyusun : Ni Made Wisudarini Pratiwi
Fase : C
Kelas/Semester : V/ I
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Pertemuan : 4 (Keempat)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 Menit)

B. Capaian Pembelajaran

3.3 Bhinneka Tunggal Ika

Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Mengembangkan dan menyempurnakan rancangan awal proyek Banjar Mini sesuai peran kelompoknya (ogoh-ogoh/banten/tari-tabuh/dokumentasi).
2. Menunjukkan kerja sama, tanggung jawab, dan sikap saling menghargai dalam penyusunan rancangan kelompok.
3. Menuliskan rancangan proyek dalam bentuk Draft Rencana Karya yang jelas, rinci, dan terstruktur.

D. Materi

- Penguatan konsep keberagaman budaya Bali (banjar, gotong royong, tradisi Nyepi).
- Peran kolaboratif dalam masyarakat.
- Teknik menyusun rencana kerja kelompok (planning / peran / alat / jadwal / target).

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Project Based Learning* (PjBL)

Metode : Diskusi terarah, presentasi kelompok, umpan balik antar kelompok, reflektif kolaboratif.

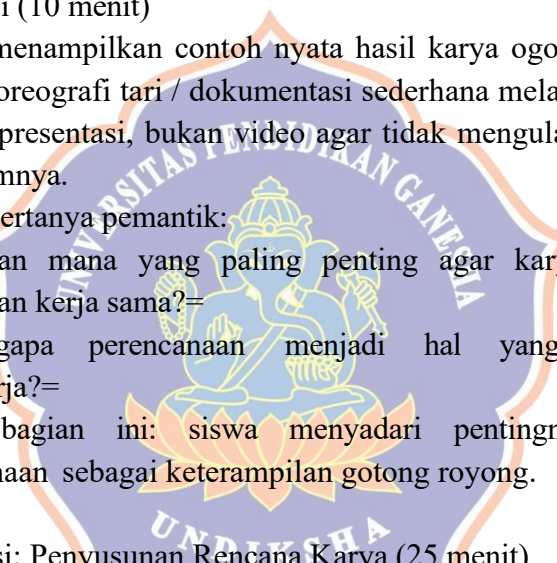
F. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (± 10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. Apersepsi: Guru menanyakan kembali apa saja peran kelompok yang telah disepakati pada pertemuan 3. "Apa peran kelompok kalian? Apa yang ingin kalian buat?"
- Menyampaikan tujuan pembelajaran: menyempurnakan rencana proyek sebelum membuat produk.
- Memberikan motivasi: mengingatkan bahwa gotong royong adalah kekuatan utama banjar dan akan menjadi kunci keberhasilan proyek.

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

A. Eksplorasi (10 menit)

- Guru menampilkan contoh nyata hasil karya ogoh-ogoh mini / banten mini/koreografi tari / dokumentasi sederhana melalui gambar / booklet / papan presentasi, bukan video agar tidak mengulang materi pertemuan sebelumnya.
- Guru bertanya pemantik:
<Bagian mana yang paling penting agar karya ini dapat selesai dengan kerja sama?=
<Mengapa perencanaan menjadi hal yang penting sebelum bekerja?=


Tujuan bagian ini: siswa menyadari pentingnya koordinasi dan perencanaan sebagai keterampilan gotong royong.

B. Kolaborasi: Penyusunan Rencana Karya (25 menit)

Siswa bekerja dalam kelompok menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (lihat bagian F):

Kelompok mengisi:

1. Nama kelompok dan peran
2. Tujuan karya
3. Bahan/alat yang dibutuhkan
4. Langkah kerja / tahap pengerjaan
5. Pembagian tugas anggota
6. Perkiraan waktu pengerjaan

Guru berkeliling memberi bimbingan dan mengobservasi kerja sama.

C. Presentasi Awal & Umpan Balik (15 menit)

- Setiap kelompok mempresentasikan draft rencana kerja dalam 3–5 menit.
- Kelompok lain memberikan saran yang konstruktif dengan kalimat sopan: <Kami menyarankan... karena... =
- Guru memperkuat poin penting dan memberi masukan akhir.

3. Penutup (±10 menit)

- Guru mengajak siswa merefleksikan proses hari ini. <Apa hal yang membuat kerja kelompok kalian berjalan baik?=
Siswa menuliskan refleksi singkat 2–3 kalimat pada kertas kecil.
- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa kerja sama adalah wujud gotong royong dalam menjaga kebudayaan.
- Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, mulai membuat produk proyek Banjar Mini.

G. Penilaian Formatif

Aspek Dinilai	Kriteria Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Catatan Guru
Sikap: Gotong Royong	4	3	2–1	
Pengetahuan: Pemahaman Rencana	4	3	2–1	
Keterampilan: Kelengkapan dan Kerapian Rencana Kerja	4	3	2–1	

Observasi Sikap & Kolaborasi

Skor	Kriteria
4	Aktif bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan berperan sesuai tugas tanpa diminta.
3	Bekerja sama dengan baik, kadang membutuhkan arahan.
2	Kurang bekerja sama, pasif atau perlu diingatkan.
1	Tidak bekerja sama dan tidak menunjukkan sikap menghargai.

H. Sumber dan Media

Lingkungan sekitar dan Lembar Kerja Peserta Didik

Peneliti



Ni Made Wisudarini Pratiwi

Denpasar, November 2025

Wali Kelas V



Ni Kadek Mia Widiastari



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pertemuan 4

Penyusunan Rencana Proyek Banjar Mini

A. Tujuan Kegiatan:

Melalui kegiatan ini, kamu dan teman satu kelompok akan merencanakan proyek yang akan dibuat. Kamu akan belajar:

- Bekerja sama dan saling menghargai.
- Mengatur tugas sesuai kemampuan masing-masing.
- Menyusun rencana kerja yang jelas sebelum mulai membuat karya.

B. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap bagian dalam LKPD bersama kelompokmu.
2. Semua anggota kelompok harus menyampaikan pendapat.
3. Putuskan kesepakatan bersama, bukan keputusan satu orang.
4. Tulis jawabanmu dengan rapi dan jelas.
5. Jika ada bagian yang belum dipahami, tanyakan kepada guru.

C. Identitas Kelompok

Keterangan	Isi
Nama Kelompok	
Nama Anggota Kelompok	1. 2. 3. 4. 5.
Peran Proyek Kelompok (beri tanda ✓)	☐ Ogoh-ogoh Mini ☐ Banten Mini ☐ Tari / Tabuh Mini ☐ Dokumentasi dan Penyajian

D. Tujuan Proyek Kelompok Kami

Tuliskan dengan bahasa sederhana, misalnya:

"Kelompok kami ingin membuat ogoh-ogoh mini untuk menunjukkan tradisi menjelang Hari Raya Nyepi."

Tuliskan di bawah ini:

.....

.....

E. Bahan dan Alat yang Dibutuhkan

Tuliskan bahan yang mudah ditemukan di rumah/sekolah.

Nama Bahan/Alat	Jumlah	Keterangan (untuk apa?)

F. Langkah Kerja / Cara Kami Membuat Proyek

Tulis langkah kerja secara urut, dari awal hingga akhir.

Contoh:

1. Menentukan bentuk ogoh-ogoh.
2. Membuat kerangka.
3. Menempelkan kertas.
4. Menghias warna.

Sekarang tulis langkah-langkah yang dilakukan kelompokmu:

1.
2.
3.
4.
5.

G. Pembagian Tugas dalam Kelompok

Setiap anggota harus mendapat tugas yang jelas.

Nama Anggota	Tugas yang Dikerjakan

I. Perkiraan Waktu Pengerjaan

Tahap	Waktu (Menit)
Persiapan Bahan	 menit
Pengerjaan Karya	 menit
Penyelesaian dan Pengecekan	 menit

J. Refleksi Mini Kelompok

Beri tanda ✓ pada yang sesuai.

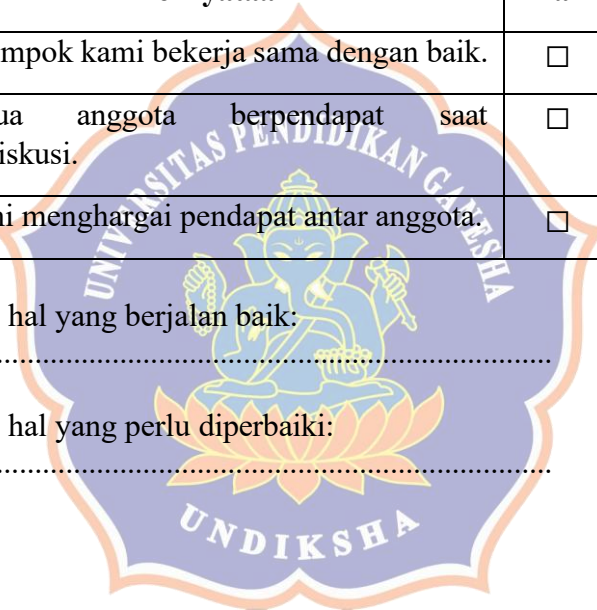
Pernyataan	Ya	Tidak
Kelompok kami bekerja sama dengan baik.	☐	☐
Semua anggota berpendapat saat berdiskusi.	☐	☐
Kami menghargai pendapat antar anggota.	☐	☐

Tuliskan 1 hal yang berjalan baik:

.....

Tuliskan 1 hal yang perlu diperbaiki:

.....



MODUL AJAR

A. Identitas Umum

Nama Penyusun	: Ni Made Wisudarini Pratiwi
Fase	: C
Kelas/Semester	: V/ I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Pertemuan	: 5 (Kelima)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)

B. Capaian Pembelajaran

3.3 Bhinneka Tunggal Ika

Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Bekerja sama sesuai peran kelompok dalam pembuatan produk *Banjar Mini*.
2. Mengaplikasikan nilai gotong royong dalam kegiatan berkarya.
3. Menghasilkan produk awal proyek sesuai rencana kerja kelompok.

D. Materi Inti

- Nilai gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat (contoh: *mebanjar* di Bali).
- Tradisi Banjar dalam persiapan menjelang Hari Suci Nyepi (ogoh-ogoh, banten, seni, dokumentasi).
- Penerapan kerja sama dalam kelompok.
- Perakitan dan pembuatan produk sederhana sesuai rencana yang telah dibuat.

E. Model & Metode Pembelajaran

Model: *Project Based Learning (PjBL)*

Metode: Kolaboratif, Demonstrasi, Diskusi Kelompok, Coaching bimbingan guru

F. Media / Alat / Bahan

- Lembar Rencana Kerja (LKK Pertemuan 4)
- Bahan sesuai pilihan kelompok:
 1. Ogoh-ogoh: karton, bambu, kertas koran, lem, cat warna.
 2. Banten mini: janur, bunga sederhana, gunting kecil.
 3. Tari/Tabuh: audio gamelan / video gerakan dasar.
 4. Dokumentasi: HP sekolah / kamera sederhana, buku catatan.
 5. Alat kebersihan (pastikan setelah kegiatan kelas tetap rapi)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

Guru menyapa dan mengajak refleksi ringan: "Kemarin kita sudah menyusun Rencana Proyek. Apa tugas kelompokmu hari ini?"

Beberapa siswa menjawab.

Guru mengingatkan aturan kerja kelompok:

- Saling membantu
- Tidak saling mengejek
- Semua harus berperan

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

A. Orientasi & Persiapan (5 menit)

- Kelompok menyiapkan alat/bahan.
- Guru memeriksa LKK rencana kerja sebelum mulai.

B. Proses Pembuatan Produk (35 menit)

Siswa bekerja mandiri dalam kelompok sesuai peran:

Kelompok	Aktivitas Utama
Ogoh-ogoh	Membuat kerangka / bentuk dasar
Banten mini	Merangkai canang / banten sederhana
Tari/Tabuh	Latihan gerak/pola irama
Dokumentasi	Mengambil foto/video & mencatat proses kerja

Guru berkeliling: mengamati kerja sama, sesekali memberi bimbingan singkat, mengingatkan agar semua anggota mendapat tugas

Catatan penting:

Guru tidak mengambil alih pekerjaan siswa, hanya memandu.

C. Pemeriksaan Produk Awal (10 menit)

- Kelompok berhenti sejenak.
- Guru dan kelompok mengecek: Apakah sudah sesuai rencana? Apa yang perlu diperbaiki nanti?
- Siswa menuliskan catatan kecil: <Apa yang sudah baik dan apa yang perlu dilanjutkan minggu depan.=

3. Penutup (10 menit)

- Guru memimpin refleksi kelas:
 - <Bagaimana rasanya bekerja dalam kelompok?=
 - <Apa yang paling menantang?=
 - <Siapa yang paling membantu kelompok hari ini?=
 - Guru bersama siswa menyimpulkan:

<Gotong royong bukan hanya bekerja bersama, tapi saling mendukung dalam tugas masing-masing."

- Guru memberi apresiasi (tepuk kompak).
- Guru memberi pengingat untuk pertemuan berikutnya penyempurnaan produk dan latihan kolaborasi.

H. Penilaian Formatif (Observasi Langsung)

Aspek	Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sikap (Gotong Royong)	Melibatkan dan membantu anggota kelompok	Sangat aktif mengajak dan membantu semua anggota	Membantu beberapa anggota	Membantu jika diminta	Tidak membantu / pasif
Pengetahuan (Kesesuaian dengan rencana)	Menjalankan langkah sesuai LKPD	Semua langkah sesuai rencana	Sebagian besar sesuai	Banyak menyimpang	Tidak mengikuti rencana sama sekali
Keterampilan (Pengerjaan produk)	Kerapian & ketelitian	Produk awal sangat rapi dan jelas bentuknya	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi/tidak terlihat bentuk

I. Tindak Lanjut

Kelompok yang masih kesulitan diberi *coaching* awal di pertemuan berikutnya.

Guru mencatat kelompok yang perlu penguatan kerja sama.

- J. Lampiran
Lanjutan LKPD Mini Refleksi Produk Awal (1 lembar)
Apa yang sudah berjalan baik?

.....

Apa yang akan diperbaiki minggu depan?

.....

Peneliti

Denpasar, November 2025
Wali Kelas V



Ni Made Wisudarini Pratiwi

Ni Kadek Mira Widiastari



MODUL AJAR

A. Identitas Umum

Nama Penyusun	: Ni Made Wisudarini Pratiwi
Fase	: C
Kelas/Semester	: V/ I
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Pertemuan	: 6 (Keenam)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)

B. Capaian Pembelajaran

3.3 Bhinneka Tunggal Ika

Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya sesuai semboyan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menampilkan hasil proyek Banjar Mini secara percaya diri.
2. Menunjukkan sikap gotong royong dan saling menghargai dalam pelaksanaan simulasi.
3. Merefleksikan pengalaman belajar tentang keberagaman budaya dan kerja sama kelompok.

D. Materi Inti

- Keberagaman budaya sebagai kekayaan bangsa.
- Nilai gotong royong pada tradisi *mebanjar*.
- Cara menyampaikan hasil karya dan pengalaman belajar.
- Cara melakukan refleksi pembelajaran.

E. Model & Metode Pembelajaran

Model: *Project Based Learning (PjBL)*

Metode: Presentasi, Demonstrasi, Diskusi Reflektif

F. Media / Alat / Bahan

- Produk proyek kelompok:
- Ogoh-ogoh mini
- Banten mini
- Pementasan tari/tabuhan sederhana
- Dokumentasi (foto/video)
- Speaker
- Ruang lapang/halaman sekolah untuk simulasi pengarakan /pagelaran

G. Langkah-Langkah Pembelajaran (70 menit)

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka dengan salam dan doa.
- Guru mengajak siswa mengingat pertemuan sebelumnya secara singkat:
<Pertemuan kemarin kita sudah menyelesaikan produk awal. Apa yang paling membuat bangga?=>
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini:
<Hari ini kita akan menampilkan hasil karya Banjar Mini, lalu melakukan refleksi pembelajaran bersama.=

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Persiapan Simulasi (10 menit)

- Masing-masing kelompok menempatkan hasil karya pada posisi yang telah ditentukan.
- Guru memastikan semua siswa memegang peran sesuai pembagian sebelumnya.

b. Pelaksanaan Simulasi *Banjar Mini* (25 menit)

Kelompok	Aktivitas dalam Simulasi
Ogoh-ogoh	Mengarahkan dan mengarak ogoh-ogoh mini dengan teratur
Banten Mini	Menata canang / banten di tempat simbolik, jelaskan maknanya
Seni Tari/Tabuh	Menampilkan tari atau pola tabuh sederhana
Dokumentasi	Mengambil foto/video, mencatat momen kerja sama

Selama simulasi guru bertindak sebagai pengamat menggunakan rubrik sumatif.

c. Presentasi Reflektif Kelompok (10 menit)

Setiap kelompok menjawab 3 pertanyaan refleksi sederhana:

1. Apa yang berhasil dilakukan kelompok?
2. Bagian mana yang paling menantang?
3. Apa nilai gotong royong yang kelompok pelajari?

Masing-masing kelompok menyampaikan secara lisan ($\pm$ 2 menit/kelompok).

d. Refleksi Individu (5 menit)

Siswa mengisi lembar refleksi pribadi:

<Tuliskan 1 hal yang kamu pelajari tentang keberagaman budaya dan 1 contoh tindakan gotong royong yang kamu lakukan selama proyek.=

3. Penutup (10 menit)

- Guru memberikan penguatan:

<Keberagaman budaya bukan hanya untuk diketahui, tetapi untuk dihormati dan dijaga.

- Gotong royong membuat pekerjaan berat menjadi ringan.=

- Guru memberi apresiasi untuk semua kelompok.

- Guru mengingatkan bahwa hasil proyek akan digunakan sebagai penilaian sumatif, termasuk refleksi.

H. Penilaian Sumatif Proyek (Rubrik)

Aspek	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Produk Proyek	Kerapian dan kesesuaian dengan tradisi	Produk rapi, sesuai tradisi, detail lengkap	Produk cukup rapi, ada beberapa detail kurang	Produk kurang rapi, kesesuaian kurang jelas	Produk tidak selesai / tidak sesuai
Kerja Sama (Gotong Royong)	Partisipasi dan saling membantu	Semua anggota aktif & saling mendukung	Sebagian besar aktif	Hanya beberapa anggota bekerja	Pasif, tidak bekerja sama
Presentasi / Penampilan	Kejelasan penyampaian & sikap percaya diri	Menjelaskan jelas, percaya diri, runtut	Menjelaskan cukup jelas	Penjelasan kurang jelas / ragu-ragu	Tidak dapat menjelaskan
Refleksi	Kemampuan menjelaskan makna pengalaman	Refleksi dalam, relevan, menunjukkan	Refleksi cukup baik	Refleksi masih sangat umum	Tidak dapat melakukan refleksi

Aspek	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
		pemahaman nilai			

Kriteria Ketuntasan:

Tercapai apabila skor rata-rata ≥ 3 (Baik).

I. Lampiran

Lembar Refleksi Individu

Nama :

Kelompok :

- Hal paling penting yang saya pelajari tentang keberagaman budaya adalah:
.....
- Contoh tindakan gotong royong yang saya lakukan selama proyek:
.....
- Perasaan saya setelah menyelesaikan proyek ini:
.....

Peneliti



Ni Made Wisudarini Pratiwi

Denpasar, November 2025

Wali Kelas V



Ni Kadek Mira Widiastari

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

	
Pengajuan surat permohonan izin dari universitas untuk mengadakan penelitian dan observasi pembelajaran kepada Kepala Sekolah SD Negeri 7 Sumerta	Diskusi bersama wali kelas V terkait pembelajaran yang akan dijalankan berdasarkan RPP yang disusun peneliti
	
Pengarahan guru kepada murid terkait pengisian instrumen pre test pada kelas eksperimen dan kontrol	



Aktivitas pembelajaran pada pertemuan 1 & 2 yang membahas mengenai keberagaman yang ada di Indonesia



Pertemuan ke 3 murid-murid sudah diajak mengenal beragam aktivitas tradisi adat Bali yang juga merupakan keberagaman budaya Indonesia



Aktivitas pembelajaran pada pertemuan ke 4 mengingat kembali terkait materi pada pertemuan ketiga dan mengidentifikasi kegiatan yang ada di Banjar



Pertemuan ke 5 pembagian peran sesuai dengan kelompok yang dipilih murid



Aktivitas murid berdiskusi di kelompoknya dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik untuk memetakan perlengkapan yang dibutuhkan dalam berprojek serta menentukan jadwal latihan persiapan akhir proyek



Aktivitas murid yang mengambil bagian proyek pembuatan ogoh-ogoh



Aktivitas latihan murid dalam berprojek yang mengambil bagian seni tabuh



Aktivitas murid yang mengambil bagian projek seni tari



Murid yang berprojek di bagian dokumentasi



Aktivitas murid yang berprojek membuat banten sederhana





Persiapan Pagelaran Akhir Karya Projek <Banjar Mini=



Foto Bersama mengakhiri pagelaran akhir projek <Banjar Mini=

Lampiran 16. Hasil Penghitungan Analisis Data menggunakan SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest GR Eksperimen	31	36.00	58.00	46.2903	6.46629
Posttest GR Eksperimen	31	70.00	93.00	81.3226	6.57463
Pretest BK Eksperimen	31	24.00	36.00	30.7742	3.43229
Posttest BK Eksperimen	31	33.00	45.00	39.4839	3.60436
Pretest GR Kontrol	32	36.00	55.00	45.6250	5.57500
Posttest GR Kontrol	32	67.00	85.00	75.1875	5.09546
Pretest BK Kontrol	32	25.00	40.00	32.2188	4.26338
Posttest BK Kontrol	32	30.00	44.00	35.2500	4.03213
Valid N (listwise)	31				

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest.GR Eksperimen	.090	31	.200*	.967	31	.432
Kontrol	.078	32	.200*	.966	32	.400
Posttest.BK Eksperimen	.144	31	.103	.947	31	.130
Kontrol	.118	32	.200*	.937	32	.063

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest.GR	Based on Mean	1.749	1	61	.191
	Based on Median	1.725	1	61	.194
	Based on Median and with adjusted df	1.725	1	56.168	.194
	Based on trimmed mean	1.757	1	61	.190
Posttest.BK	Based on Mean	.179	1	61	.674
	Based on Median	.121	1	61	.730
	Based on Median and with adjusted df	.121	1	58.412	.730
	Based on trimmed mean	.130	1	61	.720

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Posttest GR Eksperimen *	Between Groups	(Combined)	1276.608	14	91.186	72.346	.000
		Linearity	1249.811	1	1249.811	991.585	.000
		Deviation from Linearity	26.797	13	2.061	1.635	.174
	Within Groups		20.167	16	1.260		
	Total		1296.774	30			

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Posttest BK Eksperimen *	Between Groups	(Combined)	163.242	12	13.603	1.081	.428
		Linearity	63.993	1	63.993	5.086	.037
		Deviation from Linearity	99.249	11	9.023	.717	.709
	Within Groups		226.500	18	12.583		
	Total		389.742	30			

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Posttest GR Kontrol *		(Combined)	595.708	16	37.232	2.670	.032
		Linearity	152.445	1	152.445	10.932	.005
		Deviation from Linearity	443.264	15	29.551	2.119	.079
	Within Groups		209.167	15	13.944		
	Total		804.875	31			

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Posttest BK Kontrol *	Between Groups	(Combined)	253.417	13	19.494	1.400	.250
		Linearity	193.560	1	193.560	13.904	.002
		Deviation from Linearity	59.857	12	4.988	.358	.963
	Within Groups		250.583	18	13.921		
	Total		504.000	31			

Correlations

		Posttest.GR	Posttest.BK
Posttest.GR	Pearson Correlation	1	.247
	Sig. (2-tailed)		.060
	N	63	63
Posttest.BK	Pearson Correlation	.247	1
	Sig. (2-tailed)	.060	
	N	63	63

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest.GR	Equal variances assumed	.307	.582	.438	61	.663	.66532	1.51956	-2.37324	3.70388
	Equal variances not assumed			.437	59.103	.664	.66532	1.52318	-2.38244	3.71308
Pretest.BK	Equal variances assumed	1.446	.234	-1.479	61	.144	-1.44456	.97703	-3.39825	.50913
	Equal variances not assumed			-1.484	59.046	.143	-1.44456	.97367	-3.39283	.50372

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	5.068
F	1.629
df1	3
df2	693137.195
Sig.	.180

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas



Multivariate Tests^a

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept Pillai's Trace	.996	8281.506 ^b	2.000	60.000	.000
Wilks' Lambda	.004	8281.506 ^b	2.000	60.000	.000
Hotelling's Trace	276.050	8281.506 ^b	2.000	60.000	.000
Roy's Largest Root	276.050	8281.506 ^b	2.000	60.000	.000
Kelas Pillai's Trace	.369	17.543 ^b	2.000	60.000	.000
Wilks' Lambda	.631	17.543 ^b	2.000	60.000	.000
Hotelling's Trace	.585	17.543 ^b	2.000	60.000	.000
Roy's Largest Root	.585	17.543 ^b	2.000	60.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic



Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Posttest.BK	282.258 ^a	1	282.258	19.265	.000
	Posttest.GR	592.668 ^b	1	592.668	17.202	.000
Intercept	Posttest.BK	87943.972	1	87943.972	6002.384	.000
	Posttest.GR	385705.430	1	385705.430	11195.033	.000
Kelas	Posttest.BK	282.258	1	282.258	19.265	.000
	Posttest.GR	592.668	1	592.668	17.202	.000
Error	Posttest.BK	893.742	61	14.652		
	Posttest.GR	2101.649	61	34.453		
Total	Posttest.BK	88984.000	63			
	Posttest.GR	388017.000	63			
Corrected Total	Posttest.BK	1176.000	62			
	Posttest.GR	2694.317	62			

a. R Squared = .240 (Adjusted R Squared = .228)

b. R Squared = .220 (Adjusted R Squared = .207)



