

Lampiran 01 Surat Izin Mengadakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 225/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Gugus IV Mengwi

Dengan hormat,

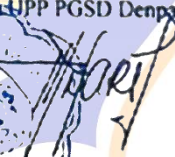
Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih

NIM : 1611031116

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

Ketua UPP PGSD Denpasar

 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Fer.
 NIP. 19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 Surat Pengumpulan Data SD No 3 Lukluk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 226/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Lukluk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
NIM : 1611031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka. UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03 Surat Pengumpulan Data SD No. 1 Lukluk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 226/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Lukluk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
NIM : 1611031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP, PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1.Kasubbag Akademik FIP

2.Arsip

Lampiran 04 Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi SD No 3 Lukluk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 227/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Lukluk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
NIM : 1611031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

Lampiran 05 Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi SD No 1 Lukluk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 227/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Lukluk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
NIM : 1611031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1.Kasubbag Akademik FIP

2.Arsip

Lampiran 06 Surat Validasi Instrumen Penelitian SD No. 3 Lukluk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 228/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Lukluk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
NIM : 1611031116
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

Lampiran 07 Surat Validasi Instrumen Penelitian SD No 1.
Lukluk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 228/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Lukluk

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih

NIM : 1611031116

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP, PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

Lampiran 08 Surat Keterangan Uji Instrumen Untuk Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd.,M.Kes

NIP : 195611271983031001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih

NIM : 1611031116

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan uji ahli instrument. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020

Dosen Penguji,

Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd.,M.Kes

NIP. 195611271983031001

Lampiran 09 Surat Keterangan Uji Instrumen Untuk Judges

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Putu Emi Pratiwi, S.Pd

NIP : -

Jabatan : Guru Wali Kelas V di SD No. 3 Lukluk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih

NIM : 1611031116

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 28 Januari 2020

Guru Penguji

(Ni Putu Emi Pratiwi, S.Pd)

NIP. -

Lampiran 10 Surat Kesetaraan Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT.DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN MENGWI
 GUGUS IV MENGWI
 Alamat : Jln. Raya Anggungan Br. Badung, Lukluk, Mengwi
 Telp. (0361) 9076083

Nomor : 423/ 03 /Gugus IV
 Lampiran : -
 Hal : Kesetaraan Siswa

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : J Made Sudirga. S.,Pd
 NIP. : 19620302 198304 1 006
 Jabatan : Ketua Gugus IV Mengwi

Menerangkan bahwa siswa yang berada di Gugus IV Kecamatan Mengwi yang terdiri dari SD No. 1 Lukluk, SD No. 2 Lukluk, SD No. 3 Lukluk, No. 4 Lukluk, SD No. 1 Penarungan, SD No.2 Penarungan, SD No.3 Penarungan, dan SD No. 4 Penarungan dikatakan setara dalam hal input dan output dari hasil perolehan hasil belajar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNDIKSHA

Badung, 2 Maret 2020

Ketua Gugus IV Mengwi

J Made Sudirga, S Pd

NIP. 19620302 198304 1 006

Lampiran 11 Surat Melaksanakan Penelitian di SD No. 3 Lukluk



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 LUKLUK
Alamat : Lingk. Br. Badung, Kel. Lukluk – Mengwi
☎ (0361) 9077475 - Kode Pos : 80351



SURAT KETERANGAN

Nomor : 424/043/SDNO3LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 3 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
NIM : 1611031116
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Kreatif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kompetensi Pengetahuan Ipa Siswa Kelas V Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020”, pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020

Kepala SD No. 3 Lukluk



(Nk Wayan Suadnyani, S.Ag., M.Pd.H)

NIP. 19650326 198606 2 002

Lampiran 12 Surat Melaksanakan Penelitian di SD No. 1 Lukluk



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 1 LUKLUK
 Alamat : Jln. Raya Anggungan, Br. Badung, Lukluk, Mengwi
 ☎ (0361) 9076083 - Kode Pos : 80351

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423/62 /SDN01LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
 NIM : 1611031116
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Kreatif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kompetensi Pengetahuan Ipa Siswa Kelas V Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020”, pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020
 Kepala SD No. 1 Lukluk



(I Made Sudirga, S.Pd
 NIP. 19620302 198304 1 006

Lampiran 13 Surat Pengumpulan Data SD No 3 Lukluk



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN MENGWI
 SEKOLAH DASAR NO. 3 LUKLUK
 Alamat : Lingk. Br. Badung, Kel. Lukluk – Mengwi
 ☎ (0361) 9077475 - Kode Pos : 80351

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423/040/SDNO3LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 3 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

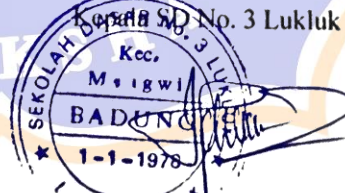
Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
 NIM : 1611031116
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data sehubungan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Kreatif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kompetensi Pengetahuan Ipa Siswa Kelas V Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020”, pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020

Kepala SD No. 3 Lukluk



(Ni Wayan Suadnyani, S.Ag., M.Pd.H)

NIP. 19650326 198606 2 002

Lampiran 14 Surat Melaksanakan Pengumpulan Data SD No. 1 Lukluk



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 1 LUKLUK
 Alamat : Jln. Raya Anggungan, Br. Badung, Lukluk, Mengwi
 ☎ (0361) 9076083 - Kode Pos : 80351



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423/54/SDNO1LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 1 Lukluk menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
 NIM : 1611031116
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data sehubungan penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Kreatif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Kompetensi Pengetahuan Ipa Siswa Kelas V Gugus IV Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020", pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 14 Februari 2020
 Kepala SD No. 1 Lukluk



(I Made Sudirga, S.Pd
 NIP. 19620302 198304 1 006

Lampiran 15 Surat Melaksanakan Uji Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN MENGWI
 SEKOLAH DASAR NO. 3 LUKLUK
 Alamat : Lingk. Br. Badung, Kel. Lukluk – Mengwi
 ☎ (0361) 9077475 - Kode Pos : 80351

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423/046/SDNO3LUKLUK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 3 Lukluk menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih
 Nim : 16110311116
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrument kompetensi pengetahuan IPA di kelas VI SD No. 3 Lukluk.

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala SD No. 3 Lukluk



(Ni Wayan Suadnyani, S.Ag.,M.Pd.H)
 NIP.19650326 198606 2 002

Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA

KISI – KISI *PRETEST* KOMPETENSI ILMU PENGETAHUAN ALAM

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/2

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 10

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Kompetensi Pengetahuan				Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C3	C4	C5	C6			
1. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.7 Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Dalam Kehidupan Sehari-hari	1.1 Disajikan soal, siswa dapat menentukan tentang benda padat, cair dan gas dengan tepat	√				Uraian	2	1,2
		1.2 Disajikan soal, siswa dapat menentukan perbedaan tentang benda padat, cair dan gas dengan tepat	√				Uraian	2	3,4

menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain	1.3 Disajikan soal, siswa dapat menghubungkan benda yang mengalami perubahan wujud benda dengan cara pembekuan dalam kehidupan sehari-hari			√		Uraian	1	5	
	1.4 Disajikan soal, siswa dapat membuktikan kalor dapat merubah suhu benda				√	Uraian	1	6	
	1.5 Disajikan soal, siswa dapat membuktikan perubahan wujud benda dapat dipengaruhi oleh kalor dan pemanas dengan tepat					√	Uraian	1	7
	1.6 Disajikan soal, siswa dapat menentukan peristiwa perubahan wujud benda dengan tepat	√					Uraian	2	8,9
	1.7 Disajikan soal, siswa dapat menelaah peristiwa pengembunan dan memberi contoh peristiwa pengembunan dengan tepat		√				Uraian	1	10

Keterangan :

C3 = Menerapkan (kata kerja; menugaskan, mengurutkan, menentukan, menyesuaikan, melatih dsb.)

C4 = Menganalisis (kata kerja; menemukan, memilih, menelaah, melatih, menguji, mentransfer dsb.)

C5 = Sintesis (kata kerja; menghubungkan, mengoreksi, merancang, memperjelas, memfasilitasi dsb.)

C6 = Evaluasi (kata kerja; menyimpulkan, membuktikan, memprediksi, mengukur, memilih dsb.)

Lampiran 17. Uji Validitas Instrumen

No Responden	NILAI MASING-MASING SOAL															Xi	Xi2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	49
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	121
5	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144
6	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	9	81
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	121
8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	121
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	144
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	144
12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	100
13	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	121
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	169
15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	121
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	81
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12	144
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	144
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	196
21	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	8	64
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
23	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9	81
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	121

25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	81
27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	144	
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	144	
29	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	6	36
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	144	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	196
32	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	100
33	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10	100
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11	121
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	169
36	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
37	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9	81	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	144
39	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	144
40	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	64
41	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	121
42	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	49
43	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	64
44	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10	100
Total	34	37	29	29	39	39	31	31	25	26	29	34	37	28	29	477	5327
Nilai p	0.7727	0.8409	0.6591	0.6591	0.8864	0.8864	0.7045	0.7045	0.5682	0.5909	0.6591	0.7727	0.8409	0.6364	0.6591	477	5327
Nilai q	0.2273	0.1591	0.3409	0.3409	0.1136	0.1136	0.2955	0.2955	0.4318	0.4091	0.3409	0.2273	0.1591	0.3636	0.3409	117.5253	121.0682
Rata-Rata Xi	11.0000	11.1622	10.6897	11.4483	11.0256	10.4286	10.8065	10.8065	11.8000	11.6154	10.8276	11.4118	11.1622	10.8571	11.5517	3.5429	
Rata-Rata Skor Total	10.84090909																
Simpangan Baku	1.88																

mo - mt / sdt	0.0851	0.171 4	-0.0800	0.323 6	0.098 7	-0.2188	-0.0178	-0.0178	0.5106	0.412 4	-0.0066	0.30 41	0.171 4	0.009 1	0.3786		
p / q	3.400	5.286	1.933	1.933	7.800	7.800	2.385	2.385	1.316	1.444	1.933	3.40 0	5.286	1.750	1.933		
(mo - mt / sdt) * (p / q)	0.289	0.906	-0.155	0.626	0.770	-1.707	0.043	0.043	0.672	0.596	0.013	1.03 4	0.906	0.016	0.732		
r p bis Hitung	0.53792 351	0.951 722	0.155	0.790 906	0.877 618	- 1.30651 86	0.20736 441	0.20736 4414	0.81969	0.771 845	0.11401 754	1.01 6879	0.951 722	0.126 323	0.85552		
r p bis tabel	0.257	0.257	0.257	0.257	0.257	0.257	0.257	0.257	0.257	0.257	0.257	0.25 7	0.257	0.257	0.257		
Keterangan	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Vali d	Valid	Valid	Valid		



Lampiran 18. Uji Reliabilitas Instrumen

No Responden	NILAI MASING-MASING SOAL														Xi	Xi2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15
1	1	1		0	1				0	0		0	0	0	1	4	16
2	0	1		1	1				1	1		1	1	1	1	9	81
3	0	1		1	1				1	1		1	1	1	1	9	81
4	0	1		0	0				1	1		1	1	1	0	6	36
5	0	1		1	1				1	1		1	1	1	1	9	81
6	0	1		0	1				0	1		1	1	1	0	6	36
7	1	1		0	1				0	0		1	1	1	0	6	36
8	1	1		1	1				1	1		1	1	0	1	9	81
9	1	1		0	1				1	0		1	1	1	0	7	49
10	1	1		1	1				0	1		1	1	0	1	8	64
11	1	1		1	1				1	1		1	1	0	1	9	81
12	0	0		1	1				1	0		0	0	1	1	5	25
13	1	0		1	1				0	1		1	0	1	1	7	49
14	1	1		1	1				1	1		1	1	1	1	10	100
15	0	1		1	1				0	0		0	1	1	1	6	36
16	1	1		0	1				1	1		1	1	0	0	7	49
17	1	1		1	1				1	0		1	1	1	1	9	81
18	1	1		1	1				0	0		1	1	1	1	8	64
19	1	1		1	1				1	1		1	1	0	1	9	81
20	1	1		1	1				1	1		1	1	1	1	10	100
21	0	1		0	0				0	0		0	1	1	0	3	9
22	1	1		1	1				1	1		1	1	0	1	9	81
23	1	1		0	1				0	0		1	1	1	0	6	36
24	1	1		0	1				0	0		1	1	1	0	6	36
25	1	1		1	1				1	1		1	1	0	1	9	81
26	1	1		0	1				0	0		1	1	1	0	6	36

27	1	1		1	1			1	1		1	1	0	1	9	81
28	1	1		1	1			1	1		1	1	0	1	9	81
29	0	0		1	0			0	0		0	0	1	1	3	9
30	1	0		1	1			1	1		1	0	1	1	8	64
31	1	1		1	1			1	1		1	1	1	1	10	100
32	0	1		1	0			0	0		0	1	1	1	5	25
33	1	1		0	1			1	1		1	1	0	0	7	49
34	1	1		1	1			0	0		1	1	1	1	8	64
35	1	1		1	1			0	0		1	1	1	1	8	64
36	1	1		1	1			1	1		1	1	0	1	9	81
37	1	0		1	1			0	0		1	1	1	0	6	36
38	1	1		1	0			1	1		1	1	0	0	7	49
39	1	1		0	1			1	1		1	1	0	1	8	64
40	1	0		1	1			0	0		0	0	1	0	4	16
41	1	1		0	1			1	1		0	1	1	1	8	64
42	1	1		0	1			0	0		1	1	0	0	5	25
43	1	0		1	1			0	1		0	1	0	0	5	25
44	1	1		0	1			1	1		0	0	1	1	7	49
Total	34	37		29	39			25	26		34	37	28	29	318	2452
Nilai p	0.7727	0.8409		0.6591	0.8864			0.5682	0.5909		0.7727	0.8409	0.6364	0.6591	318	2452
Nilai q	0.2273	0.1591		0.3409	0.1136			0.4318	0.4091		0.2273	0.1591	0.3636	0.3409		
$\sum p.q$	0.17561983	0.133781		0.22469	0.100723			0.245351	0.241736		0.17562	0.133781	0.231405	0.22469	1.887396694	
Rata-Rata Total	10.84090909															
Variance Total (S ²)	490.4															
KR - 20	0.996151312															

Lampiran 19. Data Identitas Siswa Uji Instrumen SD No. 3 Lukluk



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 3 LUKLUK
 Alamat : Lingk. Br. Badung, Kel. Lukluk – Mengwi
 ☎ (0361) 9077475 - Kode Pos : 80351

**ABSEN KELAS****SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2019/2020****BULAN :****KELAS : VI**

NO	NAMA SISWA	TANGGAL PERTEMUAN					KET
1	I Nyoman Adi Suryanata						
2	I nyoman Adi Tantra Mertana						
3	I Putu Agus Adly Pranata W.						
4	I Nyoman Agus Pradnyana Putra						
5	Ni Kadek Anggita Dwi lestari						
6	I Km Ari Adi guna						
7	Ni Kd Cintya Vebby Arianti						
8	Ni Wy Cantika Parameswari						
9	Gst. Ngurah Bagus Danu Sudama						
10	NI km Dea Lestari						
11	I Putu Deva Ruviana						
12	I Putu Dika Pratama Saputra						
13	I Made Dwi Ananta Wijaya						
14	I putu evan Wijaya Putra						
15	Firdaus Ahla						
16	Kt Hanny Haidy Ratih Purwa						
17	Pt. Indah Velentina Dewi						
18	I Putu Jesnata Jaya p.						
19	Keny Fitrialoza						
20	I Kd. Krisna Aditya						
21	I Pt. Lonnen Elgin Bhaskara						
22	M. Saleh Dwi Prasetyo						
23	I Km Nata Pradina						
24	Naswa Maudatul Masroran						
25	Ni Kd Nesa Aristya Yuniaki						
26	Nindita Ardriani						
27	I Putu Nova Wiguna						
28	I Kt. Gd Pradina Yasa						
29	Ni luh Ratih Sandiswari Dewi						
30	Km Revan Darmawan						
31	I Putu Reza Elvariana						
32	Ni Pt, Santika Nuaryanti						

33	I Md. Sastra Windu Wijaya						
34	Ni Md Shanti Cahyani Manda S.						
35	Ni Kd Shelsy Sandra Febrianty						
36	Ni Md Sri Andini						
37	I Putu sujana						
38	Ni Kt. Sukreni Dewi						
39	Susi Yanti						
40	Ni Kt Talita Widnyani						
41	Ni Putu Whulan Aprilia Dhewi						
42	Yanvareta Ruryuana I.P						
43	Ni Putu Natasya Sari Dewi						
44	I Putu Agus Wiri Marnata						



Lampiran 20. Soal Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

SOAL KOMPETENSI ILMU PENGETAHUAN ALAM

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 10
Alokasi Waktu	: 25 menit

Petunjuk Kerja:

- 1 Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2 Tulislah jawaban dengan jelas dan dengan bahasa sederhana (*jangan sesuaikan dengan buku refrensi*)!
- 3 Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- 4 Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
- 5 Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

1.



Gambar diatas menunjukkan contoh benda padat, cair dan gas. Di dalam kehidupan sehari-hari kita menemukan benda-benda tersebut.

Bagaimana sifat-sifat dari benda tersebut dan benda apa lagi yang tergolong benda padat, cair dan gas?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Di lingkungan sekolah sering kita melihat benda-benda padat, cair dan gas. Benda padat misalnya meja belajar, benda cair ada pada vas bunga dan benda gas pada asap penggorengan di kantin sekolah. Menurut anda, apa perbedaan masing-masing benda tersebut ?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Coba sebutkan perbedaan sifat zat padat, cair dan gas!

Jawab:

.....

.....

.....

.....



Gambar 1. Rumah



Gambar 2. Sekolah

4. Dirumah dan sekolah adalah dua tempat yang selalu menjadi tempat anda bermain. Banyak benda yang bisa anda mainkan dan digunakan

dalam kehidupan sehari-hari. Menurut anda, benda apa yang anda bisa temui dirumah dan disekolah yang tergolong benda padat, benda cair dan benda gas dan mengapa bisa anda mengelompokkan benda tersebut kedalam salah satu benda padat, benda cair dan benda gas?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Perubahan wujud benda dilingkungan sekitar banyak terjadi perubahan entah itu dibuat oleh manusia atau secara alami yang di pengaruhi oleh kalor. Menurut anda perubahan apa saja yang terjadi di sekitar anda yang dipengaruhi oleh kalor dan mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Coba jelaskan bagaimana kalor dapat merubah suhu benda!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-
7. Coba jelaskan 6 perubahan wujud benda yang dapat di pengaruhi oleh kalor!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Coba sebutkan 3 contoh perubahan wujud benda yang bersifat sementara dan tetap!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Saat berpergian, anda akan membawa botol minuman air, perlengkapan makanan, dan lain-lain. Saat anda mengambil botol minum air, anda akan menemukan peristiwa air yang meempel pada tutup botol minuman tersebut. Peristiwa tersebut karena air yang didalam botol menguap karena suhu di dalam bagasi dan menempel di tutup botol yang dinamakan peristiwa penguapan. Selain contoh diatas, peristiwa apa yang anda temui dalam kehidupan sehari-hari yang

termasuk kedalam peristiwa penguapan dan bagaimana peristiwa tersebut bisa terjadi?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Pak Huda ingin membuat kue, ia memanaskan mentega dan mencampur tepung dengan air. Manakah dari kedua kegiatan tersebut yang menunjukkan perubahan yang bersifat sementara? Jelaskan!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Coba berikan contoh peristiwa mencair dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:

.....
.....
.....
.....



12. Saat anda membeli minuman dingin , anda akan melihat proses pengembunan bahwa air menempel pada dinding gelas. Peristiwa

tersebut dinamakan peristiwa pengembunan. Mengapa peristiwa tersebut bisa terjadi dan mengapa?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Pada siang hari cuaca di dalam rumah sangat panas dan di malam hari suasana sangat dingin. Pada pagi hari. Kita akan melihat suasana kaca jendela rumah akan berembun. Menurut anda kejadian tersebut disebabkan oleh faktor apa dan mengapa?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. Garam merupakan bahan utama dapur yang biasa digunakan ibu untuk memasak. Setiap ibu memasak pasti menggunakan bahan bumbu dapur yang utama ini. Garam dibentuk terdiri dari mineral air yang menguap. Bagaimana hal itu bisa terjadi dan mengapa!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

15. Sering kita membeli es untuk menghilangkan haus seperti es the paci, es jus dan lain-lain. Es batu yang dicampur ke dalam minuman akan membuat minuman terasa dingin. Karena suhu es batu yang lebih rendah dari minuman tersebut. Selain es batu benda apa yang anda bisa kelompokkan kedalam proses perubahan peristiwa membeku dalam kehidupan sehari-hari dan mengapa?

Jawab:



Lampiran 21. Soal *Pre-test* Keterampilan Berpikir Kritis**SOAL KOMPETENSI ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 10
Alokasi Waktu	: 25 menit

Petunjuk Kerja:

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
2. Tulislah jawaban dengan jelas dan dengan bahasa sederhana (*jangan sesuaikan dengan buku refrensi*)!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
5. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***



1. Gambar diatas menunjukkan contoh benda padat, cair dan gas. Di dalam kehidupan sehari-hari kita menemukan benda-benda tersebut. Bagaimana

sifat-sifat dari benda tersebut dan benda apa lagi yang tergolong benda padat, cair dan gas?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Di lingkungan sekolah sering kita melihat benda-benda padat, cair dan gas. Benda padat misalnya meja belajar, benda cair ada pada vas bunga dan benda gas pada asap penggorengan di kantin sekolah. Menurut anda, apa perbedaan masing-masing benda tersebut ?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....



Gambar 1. Rumah



Gambar 2. Sekolah

3. Dirumah dan sekolah adalah dua tempat yang selalu menjadi tempat anda bermain. Banyak benda yang bisa anda mainkan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Menurut anda, benda apa yang anda bisa temui dirumah dan disekolah yang tergolong benda padat, benda cair dan benda

gas dan mengapa bisa anda mengelompokkan benda tersebut kedalam salah satu benda padat, benda cair dan benda gas?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Pada siang hari cuaca di dalam rumah sangat panas dan di malam hari suasana sangat dingin. Pada pagi hari. Kita akan melihat suasana kaca jendela rumah akan berembun. Menurut anda kejadian tersebut disebabkan oleh faktor apa dan mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Perubahan wujud benda dilingkungan sekitar banyak terjadi perubahan entah itu dibuat oleh manusia atau secara alami yang di pengaruhi oleh kalor. Menurut anda perubahan apa saja yang terjadi di sekitar anda yang dipengaruhi ole kalor dan mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

6. Garam merupakan bahan utama dapur yang biasa digunakan ibu untuk memasak. Setiap ibu memasak pasti menggunakan bahan bumbu dapur yang utama ini. Garam dibentuk terdiri dari mineral air yang menguap. Bagaimana hal itu bisa terjadi dan mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

7. Pak Huda ingin membuat kue, ia memanaskan mentega dan mencampur tepung dengan air. Manakah dari kedua kegiatan tersebut yang menunjukkan perubahan yang bersifat sementara? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

8. Sering kita membeli es untuk menghilangkan haus seperti es the poci, es jus dan lain-lain. Es batu yang dicampur ke dalam minuman akan membuat minuman terasa dingin. Karena suhu es batu yang lebih rendah dari minuman tersebut. Selain es batu benda apa yang anda bisa kelompokkan kedalam proses perubahan peristiwa membeku dalam kehidupan sehari-hari dan mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

9. Saat berpergian, anda akan membawa botol minuman air, perlengkapan makanan, dan lain-lain. Saat anda mengambil botol minum air, anda akan menemukan peristiwa air yang meempel pada tutup botol minuman tersebut. Peristiwa tersebut karena air yang didalam botol menguap karena suhu di dalam bagasi dan menempel di tutup botol yang dinamakan peristiwa penguapan. Selain contoh diatas, peristiwa apa yang anda temui dalam kehidupan sehari-hari yang termasuk kedalam peristiwa penguapan dan bagaimana peristiwa tersebut bisa terjadi?

Jawab:

.....

.....

.....

.....



10. Saat anda membeli minuman dingin , anda akan melihat proses pengembunan bahwa air menempel pada dinding gelas. Peristiwa tersebut dinamakan peristiwa pengembunan. Mengapa peristiwa tersebut bisa terjadi dan mengapa?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

1. Sifat- sifat benda padat:

1. Susunan partikel benda beraturan.
2. Jarak antar partikel benda rapat.
3. Gaya tarik antar molekul sangat kuat
4. Bentuk benda tetap.
5. Volume benda tetap.
6. Partikel tidak dapat bergerak bebas, hanya sebatas bergetar saja.

Sifat- sifat benda cair:

1. Susunan partikel benda tidak beraturan.
2. Jarak antar partikel benda agak renggang.
3. Gaya tarik antar molekul agak lemah
4. Bentuk benda berubah, mengikuti wadah yang ditempatinya.
5. Volume benda tetap.
6. Partikel dapat bergerak bebas.

Sifat- sifat benda gas:

1. Susunan partikel benda sangat tidak beraturan.
2. Jarak antar partikel benda sangat renggang.
3. Gaya tarik antar molekul sangat lemah
4. Bentuk benda berubah, mengikuti wadah yang ditempatinya.
5. Volume benda berubah.
6. Partikel dapat bergerak sangat bebas.

2. Perbedaan benda padat, cair dan gas

- a. Zat padat mempunyai bentuk dan volume tertentu. jarak antar partikel zat padat sangat rapat. partikel partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.
- b. zat cair mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan. jarak antara partikel zat cair lebih renggang. partikel partikel zat cair dapat bergerak bebas namun terbatas.

- c. zat gas tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu. jarak antar partikel zat sangat renggang. partikel partikel zat gas dapat bergerak sangat bebas.

3. A. di rumah

- 1) Benda padat : Pintu, Sendok makan, piring
- 2) Benda Cair : Air di Bak Mandi, Sunligt cuci piring, dan superpel pembersih lantai
- 3) Benda Gas : Gas LPG

B. Di Sekolah

- 1) Benda Padat : Meja, Kursi, papan tulis, lantai
- 2) benda Cair : Air di Vas Bunga, minuman botol, tirta oersembhyangan
- 3) benda Gas : nitrogen ac

- 4.** Pada saat hujan turun, udara di luar rumah suhunya rendah, lebih rendah dari suhu udara di dalam rumah. Di dalam rumah 1berisi udara yang lembab, banyak mengandung uap air. Uap air berwujud gas. Gas dapat berubah wujud menjadi cair jika suhunya diturunkan hingga di bawah titik embinnya.Kaca rumah bersinggungan dengan dua ruang, yaitu ruang di luar rumah yang suhunya rendah dan ruang di dalam rumah yang suhunya lebih tinggi. Karena pengaruh udara luar maka kaca bagian dalam rumah menjadi dingin juga. Udara yang dekat dengan kaca rumah atau bahkan bersinggungan dengan kaca rumah mendapatkan pendinginan oleh kaca. Akibat pendinginan oleh kaca inilah maka terbentuk uap air (embun) dari urada yang menempel atau berdekatan dengan kaca bagian dalam sehingga membuat kaca rumah menjadi buram.

5. Enam perubahan wujud zat adalah:

1. Mencair atau meleleh.

Mencair adalah perubahan wujud yang dialami benda dari zat padat menjadi zat cair.

Saat mencair, benda memerlukan kalor.

Contoh: es mencair.

Es yang diletakkan di luar, menyerap kalor dari lingkungannya sehingga bisa berubah wujud.

2. Membeku.

Membeku adalah perubahan wujud yang dialami benda dari zat cair menjadi zat padat.

Saat membeku, benda melepaskan kalor.

Contoh air menjadi es batu.

Air dimasukkan ke dalam freezer yang akan membuat air melepaskan kalornya.

3. Mengkristal atau deposisi atau menghablur.

Deposisi adalah perubahan wujud yang dialami benda dari zat gas menjadi zat padat.

Saat mengkristal benda melepaskan kalor.

Contoh uap air menjadi kristal salju.

Saat musim dingin, di negara Eropa, uap air akan mengalami pendinginan sehingga membentuk kristal salju.

4. Menyublim.

Menyublim adalah perubahan wujud yang dialami benda dari zat padat menjadi zat gas.

Saat menyublim, benda memerlukan kalor.

Contoh kamper akan menjadi gas bila terkena kalor dari lingkungannya. lama kelamaan kamper akan mengecil, dan lemari menjadi harum.

5. Menguap.

Menguap adalah perubahan wujud yang dialami benda dari zat cair menjadi zat gas.

Saat menguap, benda memerlukan kalor.

Air sungai menjadi uap air akibat menerima kalor dari sinar matahari di siang hari yang terik.

6. Mengembun.

Mengembun adalah perubahan wujud yang dialami benda dari zat gas menjadi zat cair.

Saat mengembun, benda melepaskan kalor.

Contoh terbentuknya embun di pagi hari yang dingin.

6. Garam dibuat dengan menguapkan air laut di kolam penampungan. Air laut mengandung garam dan mineral lainnya, yang membuat air laut menjadi asin. Rasa asin membuat air laut tidak enak diminum, dan kandungan garam membuat orang yang meminum air laut menjadi dehidrasi, atau kekurangan air akibat keluarnya air dari sel tubuh. Namun, air laut dapat diolah menjadi garam dapur untuk keperluan memasak. Pengolahan ini dilakukan dengan memanfaatkan evaporasi (penguapan) untuk memisahkan garam dari air laut. Penguapan digunakan untuk memisahkan air laut dan kandungan garam, dengan memanfaatkan perbedaan titik didih garam dan air dimana titik didih garam jauh lebih tinggi. Pertama air laut akan dialirkan ke kolam penampungan, atau tambak, dimana air laut akan dipanaskan dengan sinar matahari dan menguap. Air akan menguap karena pemanasan, sementara garam yang titik didihnya lebih tinggi akan tetap tertinggal di wadah penampungan. Garam yang tertinggal kemudian diolah lagi dengan menyaringnya untuk memisahkan dari kotoran. Garam kemudian juga dapat difortifikasi dengan kandungan yodium, untuk membantu mencegah gondok pada manusia. Garam yang sudah diolah dikemas dan siap diedarkan.
7. Memanaskan mentega. karena mentega dapat membeku kembali setelah meleleh karena proses yang terjadi mentega menerima suhu dingin yang membuatnya membeku kembali. Itulah dinamakan perubahan wujud sementara.

8. Proses membeku adalah Kejadian perubahan wujud zat dari cair ke padat. Dalam kejadian tersebut zat melepaskan energi panas. Misalnya kejadian mencair yakni air yang kita masukan kedalam freezer akan mencapai titik dingin dan menjadi es, lilin cair yang didinginkan. Dalam ilmu kimia dan fisika, proses pembekuan yang terjadi ialah proses dimana cairan yang berubah menjadi padat. Titik beku adalah temperatur di mana hal tersebut terjadi. Perubahan merupakan suatu proses kejadian dari pembekuan dimana padatan berubah menjadi cair, pada sebagian kejadian zat, titik beku dan titik lebur umumnya sama. Contoh perubahan membeku dari mentega yang meleleh bisa kembali membeku, lilin yang mencair bisa kembali membeku dan air yang ditelakan di freezer akan menjadi es.

9. Menguap, Penguapan atau evaporasi adalah proses perubahan molekul di dalam keadaan cair (contohnya air) dengan spontan menjadi gas (contohnya uap air). Proses ini adalah kebalikan dari kondensasi. Umumnya penguapan dapat dilihat dari lenyapnya cairan secara berangsur-angsur ketika terpapar pada gas dengan volume signifikan. Rata-rata molekul tidak memiliki energi yang cukup untuk lepas dari cairan. Bila tidak cairan akan berubah menjadi uap dengan cepat. Ketika molekul-molekul saling bertumbukan mereka saling bertukar energi dalam berbagai derajat, tergantung bagaimana mereka bertumbukan. Terkadang transfer energi ini begitu berat sebelah, sehingga salah satu molekul mendapatkan energi yang cukup buat menembus titik didih cairan. Bila ini terjadi di dekat permukaan cairan molekul tersebut dapat terbang ke dalam gas dan "menguap" menguap adalah proses perubahan wujud benda dari cair menjadi gas. Contoh peristiwa menguap antara lain : (1) bensin yang dibiarkan di udara terbuka,

(2) minyak kayu putih dalam botol yang terbuka,

(3) proses menjemur baju

10. Embun terbentuk ketika udara yang berada di dekat permukaan tanah menjadi dingin mendekati titik dimana udara tidak dapat lagi menahan semua uap air. Kelebihan uap air itu kemudian berubah menjadi embun di atas benda-benda di dekat tanah. Sepanjang hari benda-benda menyerap panas dari matahari. Sedangkan di malam hari benda-benda kehilangan panas tersebut melalui suatu proses yang disebut radiasi termal. Ketika benda-benda di dekat tanah menjadi dingin, suhu udara disekitarnya juga menjadi berkurang. Udara yang lebih dingin tidak dapat menahan uap air sebanyak udara yang lebih hangat. Jika suhu udara bertambah semakin dingin, maka akhirnya akan mencapai titik embun. Titik embun adalah suhu dimana udara masih sanggup menahan uap air sebanyak mungkin. Bila suhu udara semakin bertambah dingin, sebagian uap air akan mengembun di atas permukaan benda yang terdekat. Embun terbentuk dengan baik pada malam hari yang cerah dan tenang. Ketika angin bertiup, udara tidak cukup waktu untuk bersentuhan dengan benda-benda dingin, sehingga membutuhkan lebih banyak waktu untuk menjadi dingin mendekati titik embun. Ketika langit berawan benda-benda menjadi dingin lebih lama karena awan memancarkan kembali panas ke bumi. Embun juga terbentuk dengan baik ketika kelembaban tinggi. Embun menguap ketika matahari bersinar. Matahari memanaskan tanah dan kembali menghangatkan udara. Udara yang lebih hangat dapat menahan uap air lebih banyak, dan embun menguap ke dalam udara ini.

Lampiran 22. Soal *Post-test* Keterampilan Berpikir Kritis**SOAL POSTEST KOMPETENSI ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/2
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 10
Alokasi Waktu	: 35 menit

Petunjuk Kerja:

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
2. Tulislah jawaban dengan jelas dan dengan bahasa sederhana (*jangan sesuai dengan buku referensi*)!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
5. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

Nama :

No :

Kelas :

1. Di lingkungan sekolah sering kita melihat benda padat, cair dan gas. Benda padat misalnya meja belajar, benda cair ada air pada vas bunga dan benda gas pada asap penggorengan di kantin sekolah. Menurut anda, apa perbedaan dari benda padat, benda cair dan benda gas!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Gambar diatas menunjukkan contoh benda padat, cair dan gas. Di dalam kehidupan sehari-hari kita menemukan benda-benda tersebut. Bagaimana sifat-sifat dari benda tersebut? dan benda apa yang tergolong benda padat, cair dan gas selain gambar diatas, coba sebutkan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....



Gambar . Rumah Sakit

3. Rumah sakit adalah tempat yang digunakan untuk berobat. Banyak benda yang bisa anda temui di rumah sakit. Menurut anda, benda apa yang bisa

anda temui di rumah sakit yang tergolong benda padat, benda cair dan benda gas? Mengapa anda bisa mengelompokan benda tersebut kedalam salah satu benda padat, benda cair dan benda gas?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Pada siang hari cuaca di dalam rumah sangat panas dan di malam hari suasana sangat dingin. Pada pagi hari. Kita akan melihat suasana kaca jendela rumah akan berembun. Menurut anda peristiwa mengembun tersebut disebabkan oleh faktor apa dan mengapa? Coba jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Perubahan wujud benda di lingkungan sekitar banyak terjadi perubahan, entah itu dibuat oleh manusia atau secara alami yang di pengaruhi oleh kalor. Menurut anda perubahan apa saja yang dipengaruhi oleh kalor dan mengapa? Coba jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

-
-
6. Bu Sari ingin membuat kue, ia memanaskan mentega dan mencampur tepung dengan air. Manakah dari kedua kegiatan tersebut yang menunjukkan perubahan yang bersifat sementara? Coba jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

7. Garam merupakan bahan utama dapur yang biasa digunakan ibu untuk memasak. Setiap ibu memasak pasti menggunakan bahan bumbu dapur utama ini. Garam prosesnya dibentuk dari mineral air laut yang menguap. Bagaimana hal itu bisa terjadi dan mengapa? Coba jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

8. Pada saat membersihkan luka, tentunya harus dibersihkan terlebih dahulu dengan alkohol agar tidak terinfeksi kuman. Mengapa alkohol yang diteteskan ke tangan terasa dingin?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

-
9. Di dalam lemari baju tentunya terdapat kapur barus yang disimpan agar tidak ada kecoa yang bersarang, namun jika kapur barus di diamkan di lemari, lama kelamaan tentunya kapur tersebut akan mengecil. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Coba jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....



10. Saat anda membeli miunan dingin , anda akan melihat proses bahwa air akan menempel pada dinding gelas. Peristiwa tersebut dinamakan peristiwa pengembunan. Mengapa peristiwa tersebut bisa terjadi? Coba jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

Lampiran 23. Data Nilai *Pre-test* SD No. 3 Lukluk

Kode Siswa	Skor	Nilai
E1	6	67
E2	3	44
E3	6	61
E4	5	53
E5	2	40
E6	2	39
E7	7	72
E8	2	41
E9	2	41
E10	1	38
E11	2	41
E12	7	75
E13	9	95
E14	8	76
E15	8	76
E16	2	41
E17	10	100
E18	8	80
E19	5	55
E20	6	62
E21	5	54
E22	2	41
E23	5	53
E24	9	95
E25	3	47
E26	7	88
E27	10	100
E28	8	95
E29	7	80
E30	5	58
E31	4	50
E32	7	75

Lampiran 24. Data *Pre-Test* SD No. 1 Lukluk

Kode Siswa	Skor	Nilai
K1	8	90
K2	8	85
K3	2	30
K4	3	40
K5	2	25
K6	8	95
K7	8	85
K8	8	95
K9	2	25
K10	2	35
K11	8	85
K12	1	26
K13	8	95
K14	1	25
K15	8	90
K16	2	25
K17	2	15
K18	4	45
K19	9	95
K20	9	91
K21	1	35
K22	4	45
K23	1	15
K24	1	45
K25	1	45
K26	4	45
K27	1	35
K28	3	35
K29	5	53
K30	5	56
K31	10	100
K32	5	55
K33	9	90
K34	9	90
K35	10	100

Lampiran 25. Uji Normalitas SD No. 3 Lukluk

NO	Xi	Z	fz	fs	(f(z) - f(s))
1	1	-1.640248669	0.05047674	0.029	0.022
2	2	-1.267989428	0.10240086	0.229	-0.126
3	2	-1.267989428	0.10240086	0.229	-0.126
4	2	-1.267989428	0.10240086	0.229	-0.126
5	2	-1.267989428	0.10240086	0.229	-0.126
6	2	-1.267989428	0.10240086	0.229	-0.126
7	2	-1.267989428	0.10240086	0.229	-0.126
8	2	-1.267989428	0.10240086	0.229	-0.126
9	3	-0.895730187	0.18519844	0.286	-0.101
10	3	-0.895730187	0.18519844	0.286	-0.101
11	4	-0.523470945	0.30032328	0.314	-0.014
12	5	-0.151211704	0.43990436	0.457	-0.017
13	5	-0.151211704	0.43990436	0.457	-0.017
14	5	-0.151211704	0.43990436	0.457	-0.017
15	5	-0.151211704	0.43990436	0.457	-0.017
16	5	-0.151211704	0.43990436	0.457	-0.017
17	6	0.221047538	0.58747229	0.543	0.045
18	6	0.221047538	0.58747229	0.543	0.045
19	6	0.221047538	0.58747229	0.543	0.045
20	7	0.593306779	0.72351207	0.686	0.038
21	7	0.593306779	0.72351207	0.686	0.038
22	7	0.593306779	0.72351207	0.686	0.038
23	7	0.593306779	0.72351207	0.686	0.038
24	7	0.593306779	0.72351207	0.686	0.038
25	8	0.96556602	0.83286931	0.800	0.033
26	8	0.96556602	0.83286931	0.800	0.033
27	8	0.96556602	0.83286931	0.800	0.033
28	8	0.96556602	0.83286931	0.800	0.033
29	9	1.337825262	0.9095233	0.857	0.052
30	9	1.337825262	0.9095233	0.857	0.052
31	10	1.710084503	0.95637488	0.914	0.042
32	10	1.710084503	0.95637488	0.914	0.042
MEAN	5.40625				
Variance	7.216733871				
SD	2.686397936				
Akar 32	5.656854249				
(f(z) - f(s))	0.05238044				
tabel z	0.15662415				

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 3 Lukluk diperoleh nilai $|f_t - f_s|$ maksimum yaitu 0,052. Nilai tersebut digunakan sebagai angka pengujian normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 32$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,156, sehingga perbandingan nilai $|f_t - f_s| < \text{nilai tabel Kolmogorov Smirnov}$ yaitu $0,052 < 0,156$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 3 Lukluk berdistribusi normal.



Lampiran 26. Uji Normalitas SD No. 1 Lukluk

NO	Xi	Z	fz	fs	(f(z) - f(s))
1	1	-0.660200669	0.25456253	0.200	0.055
2	1	-0.660200669	0.25456253	0.200	0.055
3	1	-0.660200669	0.25456253	0.200	0.055
4	1	-0.660200669	0.25456253	0.200	0.055
5	1	-0.660200669	0.25456253	0.200	0.055
6	1	-0.660200669	0.25456253	0.200	0.055
7	1	-0.660200669	0.25456253	0.200	0.055
8	2	-0.356156887	0.36086154	0.371	-0.011
9	2	-0.356156887	0.36086154	0.371	-0.011
10	2	-0.356156887	0.36086154	0.371	-0.011
11	2	-0.356156887	0.36086154	0.371	-0.011
12	2	-0.356156887	0.36086154	0.371	-0.011
13	2	-0.356156887	0.36086154	0.371	-0.011
14	3	-0.052113104	0.47921929	0.400	0.079
15	4	0.251930678	0.59945268	0.486	0.114
16	4	0.251930678	0.59945268	0.486	0.114
17	4	0.251930678	0.59945268	0.486	0.114
18	5	0.55597446	0.71088584	0.571	0.139
19	5	0.55597446	0.71088584	0.571	0.139
20	5	0.55597446	0.71088584	0.571	0.139
21	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
22	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
23	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
24	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
25	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
26	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
27	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
28	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
29	8	1.468105807	0.92896226	0.829	0.100
30	9	1.77214959	0.96181514	0.943	0.019
31	9	1.77214959	0.96181514	0.943	0.019
32	9	1.77214959	0.96181514	0.943	0.019
33	9	1.77214959	0.96181514	0.943	0.019
34	10	2.076193372	0.98106196	1.000	-0.019
35	10	2.076193372	0.98106196	1.000	-0.019
MEAN	5.057142857				
Variance	10.82016807				
SD	3.289402388				

Akar 35	5.916079783
$(f(z) - f(s))$	0.139
tabel z	0.149761334

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 1 Lukluk diperoleh nilai $|f_t - f_s|$ maksimum yaitu 0,139. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 35$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,149, sehingga perbandingan nilai $|f_t - f_s| < \text{nilai tabel Kolmogorov Smirnov}$ yaitu $0,139 < 0,149$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 1 Lukluk berdistribusi normal.



Lampiran 27. Uji Hipotesis Kesetaraan Sampel Penelitian

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data dan uji homogenitas varians dapat diketahui bahwa data yang diperoleh dari kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Karena data yang diperoleh telah memenuhi uji prasyarat analisis, maka uji hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan analisis statistik parametrik dengan uji-t pooled varians sebagai berikut.

\bar{X}_1 (Sd 3 Lukluk)	0.329425013	\bar{X}_2 (Sd1 Lukluk)	0.234079376
S_1^2 (Sd 3 Lukluk)	0.374885283	S_2^2 (Sd 1 Lukluk)	0.28709914
N_1 (Sd 3 Lukluk)	32	N_2 (Sd 1 Lukluk)	35

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{0,329 - 0,234}{\sqrt{\frac{(32 - 1)0,3748 + (35 - 1)0,2870}{32 + 35 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{35} \right)}}$$

$$t = \frac{0,095}{\sqrt{\frac{11,6188 + 9,758}{65} (0.0598)}}$$

$$t = \frac{0.095}{\sqrt{(0,3288)(0.0598)}}$$

$$t = \frac{0,095}{\sqrt{0,0019}}$$

$$t = \frac{0,095}{0,044}$$

$$t = 2,159$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh t hitung = 2,159. Sedangkan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan dk = $n_1+n_2-2 = 32+35-2 = 65$ menunjukkan nilai t tabel sebesar 1,997. Sehingga diperoleh hasil analisis nilai t hitung = 2,159 > t tabel = 1,997 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kedua kelompok setara.



Lampiran 28. Data *Gains Skor* Ternormalisasi Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	100 - Pre-Test	GSn
E1	28	67	39	72	0.54
E2	40	44	4	60	0.07
E3	45	61	16	55	0.29
E4	38	53	15	62	0.24
E5	38	40	2	62	0.03
E6	41	39	-2	59	-0.03
E7	48	72	24	52	0.46
E8	40	41	1	60	0.02
E9	38	41	3	62	0.05
E10	50	38	-12	50	-0.24
E11	48	41	-7	52	-0.13
E12	50	75	25	50	0.50
E13	38	95	57	62	0.92
E14	61	76	15	39	0.38
E15	63	76	13	37	0.35
E16	38	41	3	62	0.05
E17	63	100	37	37	1.00
E18	20	80	60	80	0.75
E19	50	55	5	50	0.10
E20	20	62	42	80	0.53
E21	53	54	1	47	0.02
E22	50	41	-9	50	-0.18
E23	45	53	8	55	0.15
E24	48	95	47	52	0.90
E25	45	47	2	55	0.04
E26	50	88	38	50	0.76
E27	78	100	22	22	1.00
E28	18	95	77	82	0.94
E29	59	80	21	41	0.51
E30	61	58	-3	39	-0.08
E31	45	50	5	55	0.09
E32	48	75	27	52	0.52

Lampiran 29. Data *Gains Skor* Ternormalisasi Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	100 - Pre-Test	GSn
K1	65	62	-3	35	-0.09
K2	85	84	-1	15	-0.07
K3	30	59	29	70	0.41
K4	40	80	40	60	0.67
K5	25	70	45	75	0.60
K6	59	60	1	41	0.02
K7	85	86	1	15	0.07
K8	95	90	-5	5	-1.00
K9	65	76	11	35	0.31
K10	35	55	20	65	0.31
K11	85	88	3	15	0.20
K12	26	53	27	74	0.36
K13	50	55	5	50	0.10
K14	85	88	3	15	0.20
K15	30	70	40	70	0.57
K16	40	55	15	60	0.25
K17	25	53	28	75	0.37
K18	59	59	0	41	0.00
K19	50	80	30	50	0.60
K20	85	89	4	15	0.27
K21	30	50	20	70	0.29
K22	40	65	25	60	0.42
K23	25	50	25	75	0.33
K24	59	76	17	41	0.41
K25	45	55	10	55	0.18
K26	85	90	5	15	0.33
K27	25	67	42	75	0.56
K28	35	41	6	65	0.09
K29	85	90	5	15	0.33
K30	56	70	14	44	0.32
K31	55	60	5	45	0.11
K32	55	57	2	45	0.04
K33	90	92	2	10	0.20
K34	90	92	2	10	0.20
K35	85	88	3	15	0.20

Lampiran 30. Uji Normalitas *Gains Skor* Ternormalisasi Kelompok Kelas Eksperimen

NO	X_i	Z	f_z	f_s	$(f(z) - f(s))$
1	-0.24	-1.520811099	0.06415362	0.029	0.036
2	-0.18	-1.36072572	0.08680019	0.057	0.030
3	-0.13	-1.239635498	0.10755512	0.086	0.022
4	-0.08	-1.085707249	0.13880427	0.114	0.025
5	-0.03	-0.970913301	0.16579573	0.143	0.023
6	0.02	-0.836001423	0.20157705	0.171	0.030
7	0.02	-0.823701719	0.20505453	0.200	0.005
8	0.03	-0.794402176	0.21348067	0.229	-0.015
9	0.04	-0.783448142	0.216682	0.257	-0.040
10	0.05	-0.751368472	0.22621547	0.314	-0.088
11	0.05	-0.751368472	0.22621547	0.314	-0.088
12	0.07	-0.702596941	0.24115348	0.343	-0.102
13	0.09	-0.637915979	0.26176419	0.371	-0.110
14	0.10	-0.613660619	0.26971981	0.400	-0.130
15	0.15	-0.492383817	0.31122402	0.429	-0.117
16	0.24	-0.234964024	0.40711833	0.457	-0.050
17	0.29	-0.10429805	0.45846641	0.486	-0.027
18	0.35	0.05696732	0.52271439	0.514	0.008
19	0.38	0.145718742	0.55792829	0.543	0.015
20	0.46	0.350956408	0.63718947	0.571	0.066
21	0.50	0.45357524	0.67493271	0.600	0.075
22	0.51	0.486112919	0.68655645	0.629	0.058
23	0.52	0.504884656	0.69318007	0.657	0.036
24	0.53	0.520277481	0.69856491	0.686	0.013
25	0.54	0.564745642	0.71387661	0.714	0.000
26	0.75	1.120597652	0.86877042	0.743	0.126
27	0.76	1.147278549	0.87436674	0.771	0.103
28	0.90	1.531072983	0.93712432	0.800	0.137
29	0.92	1.572451544	0.94207707	0.829	0.114
30	0.94	1.624931671	0.94791144	0.857	0.091
31	1.00	1.787620064	0.96308134	0.914	0.049
32	1.00	1.787620064	0.96308134	0.914	0.049
MEAN	0.330				
Variance	0.140538975				
SD	0.374885283				
Akar 32	5.656854249				
$(f(z) - f(s))$	0.137				
tabel z	0.15662415				

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 3 Lukluk diperoleh nilai $|F_t - F_s|_{\text{maksimum}}$ yaitu 0,137. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 32$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,156, sehingga perbandingan nilai $|F_t - F_s| < \text{nilai tabel } Kolmogorov Smirnov$ yaitu $0,137 < 0,156$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 3 Lukluk berdistribusi normal.



Lampiran 31. Uji Normalitas *Gains Skor* Ternormalisasi Kelompok Kelas Kontrol

NO	Xi	Z	fz	fs	(f(z) - f(s))
1	-1.00	-4.299651568	8.5533E-06	0.029	-0.029
2	-0.09	-1.113987058	0.13264237	0.057	0.075
3	-0.07	-1.047619048	0.14740708	0.086	0.062
4	0.00	-0.81533101	0.20744143	0.114	0.093
5	0.02	-0.730347582	0.23258888	0.143	0.090
6	0.04	-0.660472319	0.25447539	0.171	0.083
7	0.07	-0.583042973	0.27993219	0.200	0.080
8	0.09	-0.493701421	0.31075853	0.229	0.082
9	0.10	-0.466898955	0.32028609	0.257	0.063
10	0.11	-0.428184282	0.33425848	0.286	0.049
11	0.18	-0.181818182	0.42786271	0.314	0.114
12	0.20	-0.118466899	0.45284886	0.457	-0.004
13	0.20	-0.118466899	0.45284886	0.457	-0.004
14	0.20	-0.118466899	0.45284886	0.457	-0.004
15	0.20	-0.118466899	0.45284886	0.457	-0.004
16	0.20	-0.118466899	0.45284886	0.457	-0.004
17	0.25	0.055749129	0.52222917	0.486	0.037
18	0.27	0.113821138	0.54531021	0.514	0.031
19	0.29	0.180189149	0.57149796	0.543	0.029
20	0.31	0.256767623	0.60132092	0.571	0.030
21	0.31	0.279741165	0.61016195	0.600	0.010
22	0.32	0.29331644	0.61535986	0.629	-0.013
23	0.33	0.346109175	0.63536967	0.714	-0.079
24	0.33	0.346109175	0.63536967	0.714	-0.079
25	0.33	0.346109175	0.63536967	0.714	-0.079
26	0.36	0.455975139	0.67579607	0.743	-0.067
27	0.37	0.485481998	0.68633276	0.771	-0.085
28	0.41	0.628173221	0.73505476	0.800	-0.065
29	0.41	-0.629387269	0.73545222	0.829	-0.093
30	0.42	0.636469222	0.73776468	0.857	-0.119
31	0.56	1.135888502	0.87199838	0.886	-0.014
32	0.57	1.175709308	0.88014447	0.914	-0.034
33	0.60	1.275261324	0.89889162	0.971	-0.073
34	0.60	1.275261324	0.89889162	0.971	-0.073
35	0.67	1.507549361	0.93416505	1.000	-0.066
MEAN	0.234079376				
Variance	0.082425916				
SD	0.28709914				

Akar 35	5.916079783
(f(z) - f(s))	0.113576993
tabel z	0.149761334

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas V SD No. 1 Lukluk diperoleh nilai $|F_t - F_s|$ maksimum yaitu 0,113. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 35$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,149, sehingga perbandingan nilai $|F_t - F_s| <$ nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* yaitu $0,113 < 0,149$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas V SD No. 1 Lukluk berdistribusi normal.



Lampiran 32. Uji Homogenitas *Gains Skor* Dinormalisasi Sampel Penelitian

Dari hasil penghitungan varians diperoleh varians kelas V kelompok kelas eksperimen = 0.1405 dan varians kelas V kelompok kelas kontrol = 0.0824. Kemudian varians dari kedua kelompok dianalisis dengan menggunakan uji fisher sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}}$$
$$= \frac{0.1405}{0.0824}$$
$$= 1,70$$

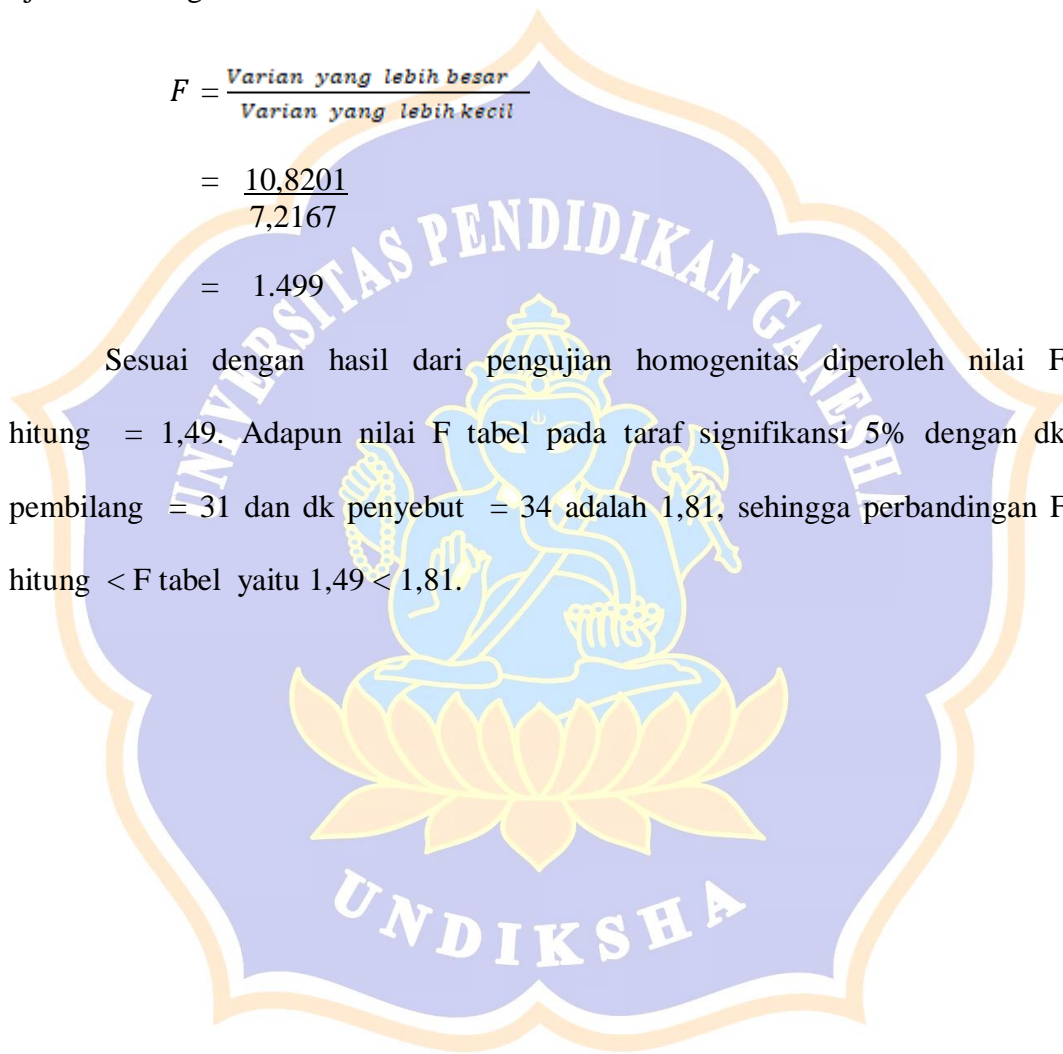
Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai F hitung = 1,70. Adapun nilai F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 31 dan dk penyebut = 34 adalah 1,81, sehingga perbandingan F hitung < F tabel yaitu $1,70 < 1,81$.

Lampiran 33. Uji Homogenitas Varians

Dari hasil penghitungan varians diperoleh varians kelas V kelompok kelas eksperimen = 7,2167 dan varians kelas V kelompok kelas kontrol = 10,8201. Kemudian varians dari kedua kelompok dianalisis dengan menggunakan uji fisher sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varian yang lebih besar}}{\text{Varian yang lebih kecil}} \\
 &= \frac{10,8201}{7,2167} \\
 &= 1,499
 \end{aligned}$$

Sesuai dengan hasil dari pengujian homogenitas diperoleh nilai F hitung = 1,49. Adapun nilai F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 31 dan dk penyebut = 34 adalah 1,81, sehingga perbandingan F hitung < F tabel yaitu 1,49 < 1,81.

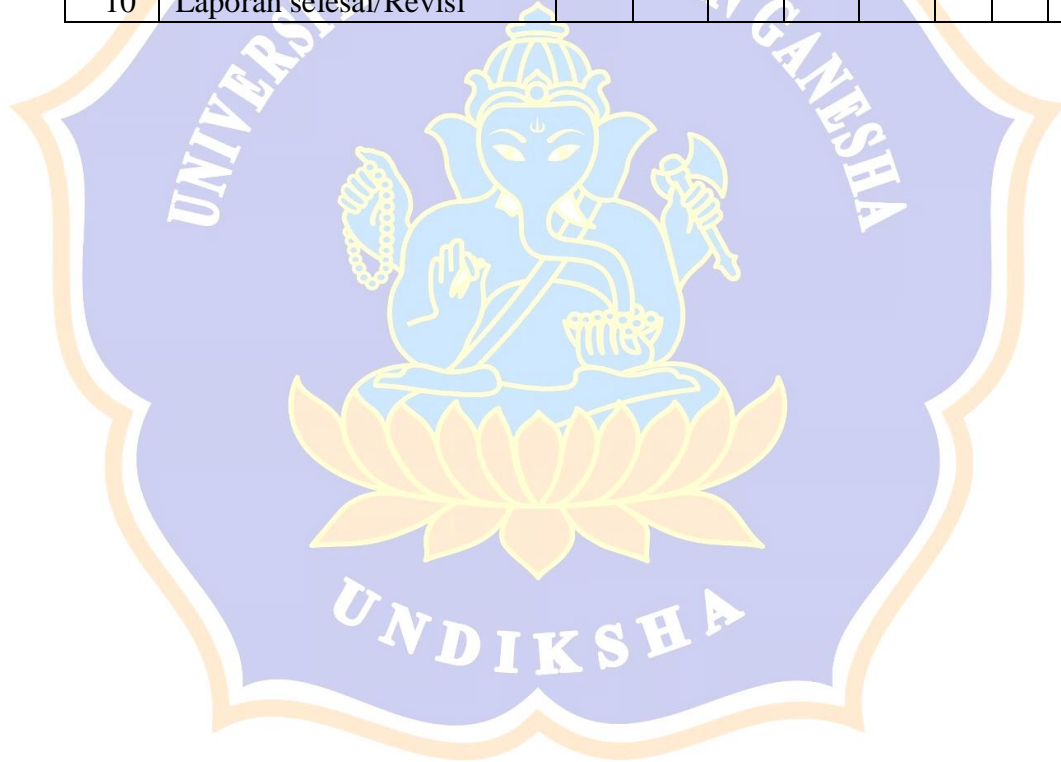


Lampiran 34. Jadwal dan Waktu Penelitian

Secara rinci jadwal pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Identifikasi Masalah	■									
2	Pengajuan Judul		■								
3	Penyusunan Proposal			■	■						
4	Seminar					■					
5	Perbaikan Proposal					■					
6	Pelaksanaan Penelitian						■	■			
7	Analisis Data						■				
8	Penyusunan Laporan							■	■		
9	Ujian Skripsi Eksperimen									■	
10	Laporan selesai/Revisi										■



Lampiran 35. Tabel Distribusi t

Nilai-Nilai Dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)					
Dk	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639

Tabel 36. Tabel Distribusi F Untuk Taraf Signifikan 5%

Dk penyebut	dk pembilang																						
	10	20	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
9	3.14	2.94	2.86	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84	2.84	2.83	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.81	2.81	2.81	2.81	2.80	2.80
10	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.66	2.66	2.66	2.66	2.65	2.65	2.65	2.65	2.64	2.64	2.64	2.64
11	2.85	2.65	2.57	2.57	2.56	2.56	2.55	2.55	2.54	2.54	2.54	2.53	2.53	2.53	2.52	2.52	2.52	2.52	2.51	2.51	2.51	2.51	2.51
12	2.75	2.54	2.47	2.46	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.44	2.43	2.43	2.43	2.42	2.42	2.42	2.41	2.41	2.41	2.41	2.41	2.40	2.40
13	2.67	2.46	2.38	2.38	2.37	2.37	2.36	2.36	2.35	2.35	2.35	2.34	2.34	2.34	2.33	2.33	2.33	2.33	2.32	2.32	2.32	2.32	2.31
14	2.60	2.39	2.31	2.30	2.30	2.29	2.29	2.28	2.28	2.28	2.27	2.27	2.27	2.26	2.26	2.26	2.25	2.25	2.25	2.25	2.24	2.24	2.24
15	2.54	2.33	2.25	2.24	2.24	2.23	2.23	2.22	2.22	2.21	2.21	2.21	2.20	2.20	2.20	2.20	2.19	2.19	2.19	2.18	2.18	2.18	2.18
16	2.49	2.28	2.19	2.19	2.18	2.18	2.17	2.17	2.17	2.16	2.16	2.15	2.15	2.15	2.14	2.14	2.14	2.14	2.13	2.13	2.13	2.13	2.12
17	2.45	2.23	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.11	2.10	2.10	2.10	2.09	2.09	2.09	2.08	2.08	2.08	2.08	2.08
18	2.41	2.19	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.07	2.06	2.06	2.06	2.05	2.05	2.05	2.05	2.04	2.04	2.04	2.04
19	2.38	2.16	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.03	2.02	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	2.00
20	2.35	2.12	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	1.97
21	2.32	2.10	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	1.94
22	2.30	2.07	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	1.91
23	2.27	2.05	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.89	1.88
24	2.25	2.03	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86	1.86
25	2.24	2.01	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.84
26	2.22	1.99	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.83	1.83	1.82
27	2.20	1.97	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.81	1.81
28	2.19	1.96	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.79
29	2.18	1.94	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77
30	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.77	1.76	1.76
31	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75
32	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74
33	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72
34	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.72	1.71	1.71
35	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.71	1.70
36	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.70	1.69
37	2.10	1.86	1.77	1.76	1.76	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.69	1.68
38	2.09	1.85	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.68
39	2.08	1.85	1.75	1.75	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67
40	2.08	1.84	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66
41	2.07	1.83	1.74	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65
42	2.06	1.83	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.65	1.65
43	2.06	1.82	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64
44	2.05	1.81	1.72	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64	1.63
45	2.05	1.81	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63
46	2.04	1.80	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62
47	2.04	1.80	1.70	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61
48	2.03	1.79	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61
49	2.03	1.79	1.69	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.61	1.60
50	2.03	1.78	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.61	1.60	1.60	1.60

UNDIKSHA

Lampiran 37. Tabel *Kolmogorov-Smirnov*

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Cahyono, 2015)

Lampiran 38. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah : SD No 3 Lukluk
Tema : 7. (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Sub Tema : 1. (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran ke : 2. (Dua)
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**Muatan : IPA**

Kompetensi	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan	3.7.1 Menentukan tentang sifat benda padat, cair dan gas. 3.7.2 Menunjukkan peristiwa

sehari hari	Mencair, membeku dan menguap.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menganalisis terjadinya pengaruh kalor pada benda.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menentukan isi dan informasi sebuah teks dengan tepat
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengidentifikasi dan membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial inggris dan belanda dengan tepat

Muatan : SBdp

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menyanyikan lagu sesuai tangga nadanya dengan benar
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo secara benar 4.2.2 Menentukan makna lagu dengan benar

C. Tujuan

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi dan membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda secara tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.
5. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”, siswa dapat menjelaskan tangga nada secara benar.

D. Materi Pembelajaran

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
IPA	<p>Perubahan Wujud Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perubahan Wujud Benda dapat terjadi karena benda menerima atau melepas kalor. Contoh perubahan wujud benda dapat sobat idschool amati di kehidupan sehari – hari seperti perubahan kue agar – agar dari cairan menjadi padat, titik embun air yang memburamkan kaca mobil saat hujan, logam dicairkan budi untuk menyolder, atau pada perubahan es batu di dalam gelas yang semakin lama akan berubah menjadi air jika dibiarkan untuk waktu tertentu. Bentuk perubahan wujud benda dapat berupa mencair, menguap, menyublim, mengkristal, mengembun, dan membeku. Dari berbagai perubahan wujud benda tersebut dapat terjadi karena benda menerima kalor atau melepas kalor.
Bhs Indonesia	<p>Menggali Informasi dari bacaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacaan atau paragraf memuat informasi tersurat dan tersirat 2. Informasi tersurat adalah informasi yang tertulis secara jelas dalam bacaan 3. Informasi tersirat adalah informasi yang tidak tertulis secara

	jelas / tersembunyi
SBdP	<p>Lagu Daerah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lagu daerah biasanya menggunakan Bahasa daerah setempat 2. Rayuan Pulau Kelapa adalah lagu <u>Indonesia</u> yang ditulis oleh <u>Ismail Marzuki</u> (1914-1958). Lirik lagu ini berisi tentang keindahan alam Indonesia, seperti flora, kepulauan, dan pantainya.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Santifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).

Model : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa Dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Media Pembelajaran : *Media Kreatif (Media Pembelajaran) Perubahan Wujud*

Benda dan Percobaan Untuk Perubahan Wujud Benda

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. 5. Pembiasaan membaca 15 menit, Guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi 6. Mengajak berdinamika dengan tepuk PPK dan lagu yang relevan. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan / Pemberian Rangsangan Langkah 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati penjelasan tentang perubahan wujud benda 2. Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan terkait dengan yang diamati. Alternatif pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana Perubahan Wujud Benda membeku, mencair, mengembun, menguap mengkristal dapat terjadi? b. Apa contoh dari perubahan wujud benda membeku, mencair, mengembun, menguap, mengkristal? 3. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah 	180 menit

<p>Merencanakan / Identifikasi Masalah</p>	<p>pengumpulan dan menganalisis terkait langkah-langkah membuat media kreatif yang berhubungan dengan materi perubahan wujud benda</p> <p>4. Guru membentuk peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara tertib.</p> <p>5. Guru membagikan alat dan bahan yang sesuai</p> <p>Dengan materi perubahan wujud benda</p>	
<p>Langkah 3. Pengumpulan dan Menganalisis Data</p>	<p>6. Peserta didik menyelesaikan percobaan dan pembuatan media kreatif tentang materi perubahan wujud benda</p> <p>7. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi membahas masalah dalam melakukan percobaan dan pembuatan media kreatif sebagai alat penunjang dalam menjelaskan materi perubahan wujud benda</p> <p>8. Peserta didik dalam kelompoknya membuktikan hasil percobaan serta menjelaskan materi dengan menggunakan media kreatif dari bahan bekas yang di buat dengan Nampak yang timbul yang dirancang sebagai pendukung dalam menjelaskan materi perubahan wujud benda.</p>	
<p>Langkah 4. Pembuktian</p>	<p>9. Peserta didik menarik kesimpulan terkait dengan cara melakukan percobaan dan pembuatan media kreatif tentang materi perubahan wujud benda</p> <p>10. Salah satu perwakilan kelompok</p>	
<p>Langkah 5.</p>	<p>mempersentasikan hasil kelompoknya dan</p>	

<p>Menarik kesimpulan</p>	<p>kelompok lain menanggapi.</p> <p>11. Guru memberikan umpan balik, meluruskan dan memberikan penguatan dan penjelasan yang lebih luas.</p> <p>12. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil kerjanya</p>	
	<p>13. Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse” yang ada pada buku</p> <p>14. Guru memberi contoh menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”</p> <p>15. Siswa menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa” bersama dengan teman-temannya</p> <p>16. Siswa berdiskusi mengenai naik turunnya nada pada lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</p> <p>17. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.</p> <p>18. Siswa menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian.</p> <p>19. Siswa membaca kembali teks “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</p>	

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a bersama-sama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit
----------------	---	-------------

I. Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial
- c. Penilaian pengetahuan
- d. Penilaian keterampilan

a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Perilaku yang diamati											
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor Maksimal Ideal : 12

$$N = \frac{\sum skor}{SMI} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal : 12

$$N = \frac{\sum skor}{SMI} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kadang-kadang percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Kadang-kadang berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak Berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan	Kadang-kadang menunjukkan	Kurang menunjukkan	Tidak menunjukkan

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tes Kognitif

Soal Essay

Jawablah pertanyaan berikut di buku tulis masing- masing dengan benar!

1. Pada saat membersihkan luka, tentunya harus dibersihkan terlebih dahulu dengan alkohol agar tidak terinfeksi kuman. Mengapa alkohol yang diteteskan ke tangan terasa dingin? Coba jelaskan!
2. Di dalam lemari baju tentunya terdapat kapur barus yang disimpan agar tidak ada kecoa yang bersarang, namun jika kapur barus di diamkan di lemari, lama kelamaan tentunya kapur tersebut akan mengecil. Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Coba jelaskan!
3. Saat anda membeli miuman dingin , anda akan melihat proses bahwa air akan menempel pada dinding gelas. Peristiwa tersebut dinamakan peristiwa pengembunan. Mengapa peristiwa tersebut bisa terjadi dan mengapa, coba jelaskan!
4. Apa yang harus kita lakukan untuk mengetahui informasi yang disampaikan pada sebuah bacaan?
5. Jelaskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” dengan menggunakan kata-katamu sendiri!

Jawaban:

1. Pada saat kita sentuh maka panas tubuh manusia akan mengalir dan terserap oleh alkohol, sehingga kulit kita terasa dingin. Reaksi alkohol yang menyerap panas dari tubuh manusia ini disebut “reaksi endoterm”. Seperti alkohol yang menyerap panas dari kulit, sehingga kulit menjadi terasa dingin.
2. Suhu panas ruangan dan suhu kapur barus yang berbeda inilah yang akhirnya membuat kapur barus menyusut dan lama-kelamaan menjadi sangat kecil.
3. Sebenarnya peristiwa embun pada dinding luar gelas ini berhubungan erat dengan teori fisika, teman-teman. Dalam fisika, air dikenal memiliki 3 wujud, yaitu gas, cair, dan padat. Nah, di udara yang sehari-hari kita hirup ternyata terdapat juga uap air berwujud gas, lo! Hal ini berpengaruh kepada minuman bersuhu dingin di dalam sebuah gelas. Karena minuman yang ada di dalam gelas tersebut dingin, maka tentu akan membuat wadahnya menjadi dingin pula. Hal ini membuat uap air yang berwujud gas dan ada di sekitar teman-teman menjadi ikut dingin, kemudian melekat ke dinding gelas. Kemudian, gerakan uap air tersebut menjadi lebih lama sebelum akhirnya berubah bentuk menjadi cair. Uap air yang sudah mencair dan menempel di dinding gelas inilah yang teman-teman lihat sebagai embun tadi. Prosesnya sering dikenal sebagai pengembunan.
4.
 - a. Melakukan pembacaan teks yang dilakukan secara sekilas
 - b. Tingkatkan fokus yang dimiliki ada saat membaca dengan cara melakukan penyesuaian terhadap bacaan yang dimiliki terhadap sebuah pertanyaan terhadap teks yang dimana sedang ingin dibaca
 - c. Menuliskan sebuah jawaban terhadap berbagai macam bentuk pertanyaan pada saat membaca sebagai sebuah tahapan untuk
 - d. Menuliskan berbagai macam bentuk hal yang akan dapat diketahui pada saat menuliskan teks
 - e. Mencari berbagai macam bentuk hal yang akan dituliskan ke dalam sebuah bentuk teks, urutan dan juga berbagai macam bentuk dari informasi penting yang ada
 - f. Mencari sebuah pemikiran terhadap apa yang telah diketahui
 - g. Melakukan pencatatan terhadap berbagai informasi yang penting
 - h. Menandai berbagai macam bentuk teks dengan menggunakan spidol penanda
5. Rayuan Pulau Kelapa menjelaskan tentang negeri Indonesia yang sangat elok dan pasti sangat dicintai oleh rakyatnya. Harapannya akan selalu menjadi negeri tumpah darah yang akan tetap dipuja sepanjang masa. Indonesia adalah negeri yang aman dan makmur, negerinya dikenal dengan nama pulau kelapa yang dikenal amat subur. Juga disebut dengan pulau melati, karena keindahannya. Negeri ini menjadi pujaan seluruh bangsa di dunia karena keindahannya. Keindahan pulau ini terlihat dari adanya pulau kelapa di pantai yang seolah menari. Bahkan para pengelana dunia membicarakan (berbisik-bisik) keindahan Indonesia Semoga membantu.

Penilaian uji unjuk kerja

a. Rubrik Menyanyi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tetapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.


b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya


Badung, 4 Februari 2020

Mahasiswa Penelitian,

Wali Kelas V,




(Ni Putu Emi Pratiwi, S.Pd)
NIP. -



(Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih)
NIM. 1611031116

Mengetahui,
Kepala SD No. 3 Lukluk



(Ni Wayan Suadnyani, S. Ag., M.Pd.H)
NIP.19650326 198606 2 002

Lampiran 39. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD No 1 Lukluk
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa
Penjajahan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan 	15 menit

	<p>dalam pembelajaran.</p> <p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia. <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia. ➤ Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. <p>Ayo Berdiskusi Pada kegiatan: Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan pada Buku Siswa. ➤ Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi. ➤ Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. Melalui undian, kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok. dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi. Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi. <p>Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda. 	180 menit

	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi: ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan Ayo Bernyanyi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya. ➤ Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan 	15 menit

	operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Percobaan Peristiwa Perubahan Wujud	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		



Badung, 5 Februari 2020

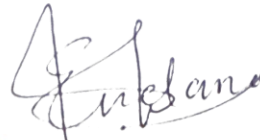
Wali Kelas V,

Mahasiswa Penelitian,



(Ni Putu Apriani, S.Pd)

NIP. -



(Ni Putu Sri Utami Endang Adi Ningsih)

NIM. 1611031116



Lampiran 40. Dokumentasi Penelitian



Mahasiswa Melaksanakan Penelitian di SD No. 3 Lukluk
Sebagai Sekolah Untuk Kelas Eksperimen



Siswa Kelas VI SD No. 3 Lukluk Mengerjakan
Soal Uji Coba Instrumen Keterampilan
Berpikir Kritis



Siswa kelas V SD No. 3 Lukluk Mengerjakan
Soal *Pre-test*
Untuk Mengetahui Keterampilan Berpikir Kritis Siswa



Siswa kelas V SD No. 3 Lukluk Mengerjakan
Soal *Post-test*
Untuk Mengetahui Keterampilan Berpikir Kritis Siswa



Proses Pembelajaran di kelas Eksperimen yang menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Kreatif



Bersama Kepala SD No. 3 Lukluk



Mahasiswa Melaksanakan Penelitian di SD No. 1 Lukluk Sebagai Sekolah Untuk Kelas Kontrol



Siswa kelas V SD No. 1 Lukluk Mengerjakan Soal *Pre-test* Untuk Mengetahui Keterampilan Berpikir Kritis Siswa



Siswa kelas V SD No. 1 Lukluk Mengerjakan Soal *Post-test* Untuk Mengetahui Keterampilan Berpikir Kritis Siswa



Proses Pembelajaran di kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional



Bersama Kepala SD No. 1 Lukluk

