

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING BERBANTUAN TUTOR SEBAYA
TERHADAP PENGUASAAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPA DITINJAU
DARI REGULASI DIRI SISWA
KELAS IV SD GUGUS
3 KUTA**



TESIS

Oleh :

NI PUTU SUPARMINI

NIM. 2429041007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING BERBANTUAN TUTOR SEBAYA
TERHADAP PENGUASAAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPA DITINJAU
DARI REGULASI DIRI SISWA
KELAS IV SD GUGUS
3 KUTA**



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh :

NI PUTU SUPARMINI

NIM 2429041007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIP.8828123419
Pembimbing II	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh NI PUTU SUPARMINI telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIP.8828123419
Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 8 Februari 2026

Yang memberi pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a red circular official stamp. The stamp contains the Garuda Pancasila emblem and the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA' and 'FACULTY OF EDUCATION'.

Ni Putu Suparmini

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas *asung kerta wara nugraha*-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Ditinjau Dari Regulasi Diri Siswa Kelas IV SD Gugus 3 Kuta”.

Penulisan Tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Dalam penyelesaian penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun secara materiil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes , selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku dosen Penguji I, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
4. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. , selaku dosen Penguji II, yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;

6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi yang telah memberikan saran, bimbingan, dan pengarahan dalam menyusun maupun menyelesaikan tesis ini;
8. Bapak/Ibu pegawai Program Pascasarjana Undiksha Singaraja yang telah bekerjasama dengan baik untuk memperlancar pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini;
9. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD Gugus 3 Kuta yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
10. Kepala Sekolah, guru dan pegawai di SD Gugus 1 Kuta yang telah membantu selama penelitian berlangsung;
11. Kedua orang tua penulis, yang telah banyak berjuang membantu secara material maupun dukungan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar;
12. Suami dan Anak Penulis yang telah selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis;
13. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah berkontribusi membentuk pendirian penulis selama menempuh perjalanan studi;
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materil sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga semua kebaikan yang telah mereka berikan mendapatkan pahala dari Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka dimudahkan dalam mencapai cita-cita, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan ini.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih belum dapat dikategorikan sempurna, oleh karena itu penulis berharap adanya saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak guna memperbaiki tesis ini.

Singaraja, 8 Februari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Pembatasan Masalah.....	17
1.4 Rumusan Masalah.....	18
1.5 Tujuan Penelitian.....	18
1.6 Manfaat Penelitian.....	19
1.6.1 Manfaat Teoretis	19
1.6.2 Manfaat Praktis	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
2.1 Kajian Teori	21
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	21
2.1.2 Tutor Sebaya	30
2.1.3 Regulasi diri	40
2.1.4 Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA.....	45
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	54
2.3 Kerangka Pikir.....	61
2.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Pada Siswa.	61
2.3.2 Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Pada Siswa.	62

2.3.3 Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya Dan Regulasi Diri terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Pada Siswa	63
2.3.4 Perbedaan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA antara Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbantuan Tutor Sebaya dengan siswa yang mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> berbantuan Tutor Sebaya pada siswa yang memiliki regulasi diri Tinggi	65
2.3.5 Perbedaan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA antara Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbantuan Tutor Sebaya dengan siswa yang mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> berbantuan Tutor Sebaya pada Siswa yang memiliki regulasi diri rendah	66
2.4 Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Jenis Penelitian	69
3.1.1 Jenis Penelitian	69
3.1.2 Desain Penelitian	69
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	70
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	71
3.3.1 Populasi Penelitian	71
3.3.2 Sampel Penelitian	72
3.4 Prosedur Penelitian	74
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	75
3.5.1 Variabel Penelitian	75
3.5.2 Definisi Variabel Penelitian	75
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	80
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	81
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	82
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	85
3.7.1 Validitas Instrumen Penguasaan Kompetensi Pengetahuan	85
3.7.2 Validitas Instrumen Regulasi diri	94
3.8 Teknik Analisis Data	99
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis	100
3.8.2 Uji Hipotesis	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	109
4.1 Data Hasil Penelitian	109
4.1.1 Deskripsi Data	109

4.1.2 Hasil Penelitian	131
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	139
4.2.1 Pembahasan.....	139
4.2.2 Implikasi Penelitian.....	156
BAB V PENUTUP	155
5.1 Simpulan.....	155
5.2 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN	15963
RIWAYAT HIDUP	393



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Nilai Ulangan Kelas IV SD Gugus 3 Kuta	6
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	24
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya	35
Tabel 3.1	Rancangan Faktorial 2×2	65
Tabel 3.2	Komposisi Anggota Populasi	66
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Uji Kesetaraan	67
Tabel 3.4	Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	68
Tabel 3.5	Skor Kuesioner dengan Skala Likert.....	75
Tabel 3.6	Kisi-kisi tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA.....	77
Tabel 3.7	Kisi-kisi kuesioner Regulasi Diri	78
Tabel 3.8	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory	80
Tabel 3.9	Kategori Koefisien Validitas Isi	81
Tabel 3.10	Hasil Penilaian ahli (judges)tes penguasaan kompetensi pengetahuan IPA.....	81
Tabel 3.11	Butir tes valid dan tidak valid.....	83
Tabel 3.12	Tingkat kesukaran butir soal.....	86
Tabel 3.13	Rekapitulasi hasil analisis efektifitas pengecoh	88
Tabel 3.14	Perbandingan Validitas Isi menurut Gregory	89
Tabel 3.15	Kategori Koefisien Validitas Isi	90
Tabel 3.16	Hasil penilaian ahli (judges) kuesioner regulasi diri	90
Tabel 3.17	Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Skala Lima	93
Tabel 3.18	Desain anava 2×2	94
Tabel 3.19	Ringkasan Anava Dua Jalur	97
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	103
Tabel 4.2	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya	105

Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya	106
Tabel 4.4	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya	107
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi diri Tinggi.....	108
Tabel 4.6	Kategori Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi diri Tinggi	110
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi diri Rendah	110
Tabel 4.8	Kategori Data Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi diri Rendah.....	112
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi DiriTinggi.....	113
Tabel 4.10`	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Tinggi	114
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi Diri Rendah	115
Tabel 4.12`	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Rendah.....	117
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Tinggi	118
Tabel 4.14`	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi Diri Tinggi.....	119
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Rendah.....	120
Tabel 4.16	Kategori Data Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi Diri Tinggi.....	122

Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA.....	123
Tabel 4.18	Uji Homogenitas Varian Data Keseluruhan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Siswa.....	124
Tabel 4.19	Hasil Uji Anava Dua Jalur.....	125
Tabel 4.20	Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya, Pada Siswa yang Memiliki Regulasi diri Tinggi.....	128
Tabel 4.21	Hasil Uji Lanjut dari Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya, Pada Siswa yang Memiliki Regulasi diri Rendah.....	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya	104
Gambar4.2	Gambar grafik Histogram distribusi frekuensi data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran Bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya	106
Gambar 4.3	Histogram Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa yang Memiliki Regulasi diri Tinggi.....	109
Gambar 4.4	Histogram Penguasaan kompetensi pengetahuan Kelompok Siswa yang Memiliki Regulasi diri Rendah	111
Gambar 4.5	Histogram Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Tinggi	113
Gambar 4.6	Histogram Distribusi Frekuensi Data Penguasaan kompetensi pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Rendah.....	116
Gambar 4.7	Histogram Distribusi Frekuensi Data Penguasaan kompetensi pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Tinggi	118
Gambar 4.8	Histogram Distribusi Frekuensi Data Penguasaan kompetensi pengetahuan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Bukan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Tutor Sebaya dengan Regulasi diri Rendah.....	121
Gambar 4.9	Interaksi Model Pembelajaran dengan Regulasi diri Terhadap Penguasaan kompetensi pengetahuan IPA.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	164
Lampiran 2.	Uji Keterangan Melakukan Uji Coba.....	168
Lampiran 3.	Nilai Ulangan Umum SD Gugus 3 Kuta.....	170
Lampiran 4.	Hasil Uji Setara	172
Lampiran 5.	Hasil Validasi Ahli.....	189
Lampiran 6.	Kisi-kisi Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA.....	191
Lampiran 7.	Kisi-kisi Kuesioner Regulasi diri.....	199
Lampiran 8.	Uji Instrumen Soal IPA.....	204
Lampiran 9.	Uji Instrumen Kuesioner Regulasi diri	218
Lampiran 10.	Lembar dan Kunci Jawaban.....	221
Lampiran 11.	Validasi Isi Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan	232
Lampiran 12.	Validasi Butir Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan.....	223
Lampiran 13.	Reliabilitas Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan	231
Lampiran 14.	Daya Beda Soal Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan	236
Lampiran 15.	Tingkat kesukaran Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan	240
Lampiran 16.	Validasi Isi Kuesioner Regulasi diri	246
Lampiran 17.	Validitas Kuesioner Regulasi diri.....	255
Lampiran 18.	Reliabilitas Kuesioner Regulasi diri.....	256
Lampiran 19.	Tes Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Setelah Validasi.....	266
Lampiran 20.	Kuesioner Regulasi diri Setelah Validasi	275
Lampiran 21.	Lembar dan Kunci Jawaban	284
Lampiran 22.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Eksperimen	287
Lampiran 23.	Hasil Kuesioner Pada Kelas Kontrol	288
Lampiran 24.	Modul Ajar model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> tutor sebayu	296
Lampiran 25.	LKPD.....	304
Lampiran 26.	Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelompok Eksperimen.....	321
Lampiran 27.	Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelompok Kontrol.....	332

Lampiran 28.	Pembagian Kelompok Eksperimen Berdasarkan Regulasi diri.....	340
Lampiran 29.	Pembagian Kelompok Kontrol Berdasarkan Regulasi diri.....	348
Lampiran 30.	Data Induk Penguasaan Kompetensi Pengetahuan dan Rekapitulasi Data	356
Lampiran 31.	Hasil Uji Normalitas Masing-masing Kelompok	364
Lampiran 32.	Hasil Uji Homogenitas Data Penguasaan Kompetensi Pengetahuan	368
Lampiran 33.	Hasil Uji Anava Dua Jalur	371
Lampiran 34.	Hasil Uji Tuckey	375
Lampiran 35.	Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	380

