

ABSTRAK

Adi Utami Ni Putu (2025), *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Reward Management Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas II SD Gugus 3 Kuta.*

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: pembimbing I: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd dan pembimbing II: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, MS.

Kata kunci: Model STAD, Reward Management, Rasa Ingin Tahu, dan hasil belajar Pendidikan Pancasila

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Reward Management dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional ditinjau dari rasa ingin tahu siswa kelas II di SD Gugus 3 Kuta, Kecamatan Kuta tahun pelajaran 2025/2026. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *Non Equivalent posttest only control group design* dengan rancangan faktorial 2×2 . Populasi penelitian ini adalah kelas II di SD Gugus 3 Kuta, Kecamatan Kuta tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 331 orang, adapun sampel dalam penelitian ini kelas eksperimen yang diperoleh adalah kelas II SDN 1 Tuban A (28 Siswa) dan kelas II SDN 4 Tuban A (41 Siswa), sedangkan untuk kelas kontrol adalah kelas II SDN 4 Tuban B (42 Siswa) dan kelas 1 SDN 1 Tuban B (27 siswa). Data dikumpulkan dengan menggunakan metode kuesioner untuk mengukur rasa ingin tahu dan tes untuk mengukur hasil belajar. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan ANAVA dua jalur. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh: 1) terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Reward Management dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan nilai ($sign = 0,046, p < 0,05$). 2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan rasa ingin tahu terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila, hal ini dibuktikan dengan nilai ($sign = 0,000, p < 0,05$). 3) Pada kelompok siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Reward Management dengan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan nilai ($sign = 0,000, p < 0,05$). 4) Pada kelompok siswa yang memiliki rasa ingin tahu rendah, terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila, hal ini dibuktikan dengan nilai ($sign = 0,019, p < 0,05$).

ABSTRACT

Adi Utami Ni Putu (2025), The Effect of the STAD Cooperative Learning Model Assisted by Reward Management on Pancasila Education Learning Outcomes in Terms of Curiosity of Second-Grade Students at Kuta Elementary School Cluster 3.

Thesis, Elementary Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by: Supervisor I: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., and Supervisor II: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, MS.

Keywords: STAD Model, Reward Management, Curiosity, and Pancasila Education Learning Outcomes

This study aims to determine the differences in learning outcomes of Pancasila Education between students who follow learning with the Cooperative Learning Model Type STAD Assisted by Reward Management and students who follow learning with conventional learning models viewed from the curiosity of class II students at Elementary School Cluster 3 Kuta, Kuta District in the academic year 2025/2026. This type of research is a quasi-experimental study using the Non Equivalent posttest only control group design with a 2×2 factorial design. The population of this study was class II at Elementary School Cluster 3 Kuta, Kuta District in the academic year 2025/2026 totaling 331 people, while the sample in this study the experimental class obtained was class II Elementary School 1 Tuban A (28 Students) and class II Elementary School 4 Tuban A (41 Students), while for the control class was class II Elementary School 4 Tuban B (42 Students) and class 1 Elementary School 1 Tuban B (27 students). Data were collected using a questionnaire method to measure curiosity and a test to measure learning outcomes. The collected data were analyzed using two-way ANOVA. Based on the results of the data analysis, it was obtained: 1) there was a significant difference in learning outcomes of Pancasila Education between the group of students who followed the STAD Type Cooperative Learning Model Assisted by Reward Management and the group of students who followed the conventional learning model, this was evidenced by the value (sign = 0.046, $p < 0.05$). 2) there was an interaction between the learning model and curiosity on learning outcomes of Pancasila Education, this was evidenced by the value (sign = 0.000, $p < 0.05$). 3) In the group of students who had high curiosity, there was a difference in learning outcomes of Pancasila Education, this was evidenced by the value (sign = 0.000, $p < 0.05$). 4) In the group of students who have low curiosity, there is a difference in learning outcomes for Pancasila Education, this is proven by the value (sign = 0.019, $p < 0.05$).