

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
QUANTUM BERBANTUAN MEDIA PERMAINAN
PUZZEL TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI MIN 1
JEMBRANA TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

TESIS



**OLEH:
SUBHAN
2429041085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
• Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Pembimbing II	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Subhan telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP.197612142009122002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 16 Januari 2026

Yang memberi pernyataan,



(Subhan)

PRAKATA

Puji syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga Laporan Hasil Penelitian Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum* Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 1 Jembrana Tahun Pelajaran 2024/2025.” ini terselesaikan tepat pada waktunya.

Laporan Hasil Penelitian Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha,
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Undiksha,
3. Bapak Prof. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pdm selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Dasar.
4. Bapak Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Pd., selaku dosen pembimbing utama dan Bapak Prof, Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku dosen pembimbing pendamping yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta saran yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis ini.
5. Bapak/Ibu dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi penyempurnaan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pihak- pihak yang membutuhkan.

Singaraja, 22 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Model Pembelajaran <i>Quantum</i>	11
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum</i>	11
2.1.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Quantum</i>	12
2.2 Model Pembelajaran Konvensional.....	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	14
2.2.2 Sintak Pembelajaran Konvensional	16
2.3 Media Permainan <i>Puzzle</i>	18
2.3.1 Pengertian Media Permainan <i>Puzzle</i>	18
2.4 Hasil Belajar IPA.....	19
2.4.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (MI) ..	19
2.5 Sikap Ilmiah	27
2.6 Penelitian yang Relevan	30
2.7 Kerangka Berpikir	31
2.7.1 Perbedaan Sikap Ilmiah antara Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Quantum</i> dan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	31
2.7.2 Perbedaan Hasil Belajar IPA antara Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Quantum</i> dan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model	

Pembelajaran Konvensional.	34
2.7.3 Perbedaan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA secara Simultan antara Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Quantum dan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.	35
2.8 Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Jenis Penelitian	40
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.4 Variabel Penelitian	43
3.5 Prosedur Penelitian	45
3.5.1 Persiapan Eksperimen.....	45
3.5.2 Pelaksanaan Eksperimen	46
3.5.3 Akhir Eksperimen.....	47
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	50
3.8 Teknik Analisis Data	57
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	57
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Deskripsi Data	64
4.1.2 Uji Prasyarat dan Pengujian Hipotesis	71
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
4.2.1 Terdapat Perbedaan Sikap Ilmiah antara Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Quantum</i> dan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	79
4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar IPA antara Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Quantum dan	

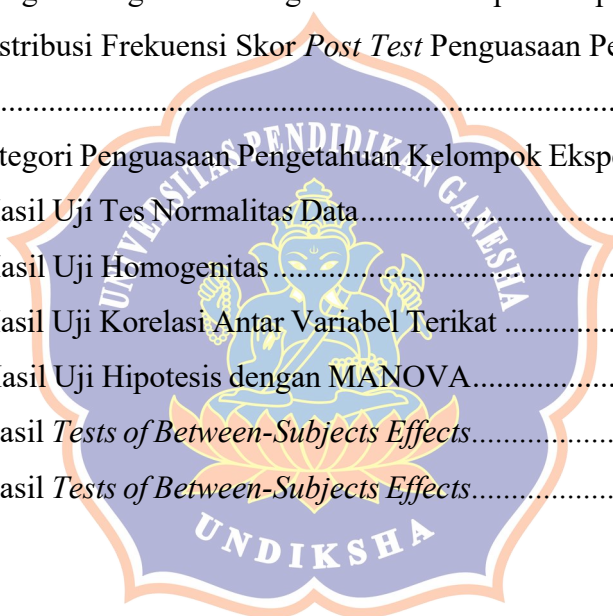
Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	88
4.2.3 Perbedaan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA secara Simultan antara Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Quantum dan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional.	92
BAB V PENUTUP	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas III SD Gugus III Tuban	51
Tabel 3.2 Hasil Uji Normalitas Kesetaraan.....	54
Tabel 3.3 Hasil Uji Homogenitas Kesetaraan	55
Tabel 3.4 Hasil One-way ANOVA Kesetaraan.....	55
Tabel 3. 5. Sintaks Pembelajaran Aktif Tipe Jigsaw	60
Tabel 3. 6. Sintaks Model Discovery Learning.....	62
Tabel 3. 7. Indikator Variabel Penguasaan Pengetahuan	65
Tabel 3. 8. Indikator Variabel Penguasaan Pengetahuan	64
Tabel 3. 9. Kisi-Kisi Instrument Motivasi.....	66
Tabel 3. 10. Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Pengetahuan IPAS.....	67
Tabel 3. 11. Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory	69
Tabel 3. 12. Kriteria Validitas Uji Gregory	69
Tabel 3. 13. Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Tes Penguasaan Pengetahuan	69
Tabel 3. 14. Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar	70
Tabel 3. 15. Validitas Butir Tes Keterampilan Motivasi Belajar	72
Tabel 3. 16. Klasifikasi Reliabilitas	73
Tabel 3. 17. Hasil Analisis Reliabilitas	73
Tabel 3. 18. Validitas Butir Tes Penguasaan Pengetahuan	74
Tabel 3. 19. Kriteria Normatif Reliabilitas Tes	76
Tabel 3. 20. Hasil Analisis Reliabilitas	76
Tabel 3. 21. Kriteria Daya Beda Tes (D).....	77
Tabel 3. 22. Hasil Uji Daya Beda Butir Tes Penguasaan Pengetahuan	77
Tabel 3. 23. Kriteria tingkat kesukaran (P)	79
Tabel 3. 24. Hasil Uji Daya Beda Butir Tes Penguasaan Pengetahuan	79
Tabel 3. 25. Pedoman Komversi Kualifikasi Motivasi Belajar dan Penguasaan Pengetahuan.....	80
Tabel 3. 26. MANOVA untuk membandingkan vector mean.....	87

Tabel 3. 27. Distribusi Λ^* yang lebih teliti untuk pengujian H_0	87
Tabel 3. 28. Distribusi Λ^* yang lebih teliti untuk pengujian H_0	87
Tabel 4. 1. Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	91
Tabel 4. 2. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	92
Tabel 4. 3. Kategori Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen.....	94
Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol...	96
Tabel 4. 5. Kategori Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	99
Tabel 4. 6. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Penguasaan Pengetahuan Kelas Eksperimen	100
Tabel 4. 7. Kategori Penguasaan Pengetahuan Kelompok Eksperimen	104
Tabel 4. 8. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Penguasaan Pengetahuan Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4. 9. Kategori Penguasaan Pengetahuan Kelompok Eksperimen	108
Tabel 4. 10. Hasil Uji Tes Normalitas Data.....	110
Tabel 4. 11. Hasil Uji Homogenitas	111
Tabel 4. 12. Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	112
Tabel 4. 13. Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA.....	114
Tabel 4. 14. Hasil <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	116
Tabel 4. 15. Hasil <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	118



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	47
Gambar 3. 1. Desain Penelitian “Posttest Only Control Group Design”	51
Gambar 4. 1. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	93
Gambar 4. 2. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	97
Gambar 4. 3. Distribusi Frekuensi Penguasaan Pengetahuan Kelompok Eksperimen	101
Gambar 4. 4. Distribusi Frekuensi Penguasaan Pengetahuan Kelompok Kontrol	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Observasi	141
Lampiran 2. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Penguasaan Pengetahuan IPAS	142
Lampiran 3. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Kuesioner Motivasi Belajar	164
Lampiran 4. Nilai Penguasaan Pengetahuan IPAS kelas IIIA tahun 2024-2025 SD Negeri 1 Tuban (Kelas Eksperimen)	176
Lampiran 5. Nilai Penguasaan Pengetahuan IPAS kelas IIIA tahun 2024-2025 SD Negeri 4 Tuban (Kelas Kontrol)	180
Lampiran 6. Nilai Motivasi Belajar kelas IIIA tahun 2024-2025 SD Negeri 1 Tuban (Kelas Eksperimen)	184
Lampiran 7. Nilai Motivasi Belajar kelas IIIA tahun 2024-2025 SD Negeri 4 Tuban (Kelas Kontrol)	185
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	188

