

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI
BERORIENTASI MASALAH KONTEKSTUAL
PADA MUATAN IPA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IV SD GUGUS UNTUNG
SURAPATI DENPASAR TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

TESIS



**OLEH:
DEWA MADE RIYAN GUNAWAN
2429041010
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR/E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR/E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIP.8828123419
Pembimbing II	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP.196208271989031001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRÉ - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSRÉ
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Dewa Made Riyan Gunawan telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIP.8828123419
Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd NIP.196208271989031001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 19 Desember 2025

Yang memberi pernyataan,



(Dewa Made Riyan Gunawan)

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan yang Maha Esa atas anugerah Nya, Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berorientasi Masalah Kontekstual pada Muatan IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus Untung Surapati Denpasar Tahun Pelajaran 2025/2026” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Tesis ini ditulis guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya Tesis ini tidak lepas dari uluran tangan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, disampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd, sebagai pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi dan harapan selama penelitian dan penulisan naskah tesis ini, sehingga dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. sebagai penguji I yang dengan ketelitian dan wawasan keilmuan telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang sangat berarti dalam penyempurnaan tesis ini;
4. Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji II yang melalui masukan dan saran konstruktifnya telah berkontribusi dalam meningkatkan kualitas tesis ini.
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Bapak Ibu guru di SD Negeri 6 Sumerta, selaku mitra penelitian yang telah banyak membantu dalam melakukan penelitian;
9. Bapak Ibu guru di SD Saraswati 3 Denpasar, selaku mitra penelitian yang telah banyak membantu dalam melakukan penelitian;
10. Para siswa kelas 4 di SD Negeri 6 Sumerta yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
11. Para siswa kelas 4 di SD Saraswati 3 Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
12. Kepala SD Negeri 6 Sumerta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 6 Sumerta;
13. Kepala SD Saraswati 3 Denpasar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Saraswati 3 Denpasar;
14. Ngakan Nyoman Rai dan Desak Putu Suniti selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik;
15. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Disadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat

akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung dibawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 16 Januari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
2.1 Deskripsi Teori	15
2.2 Hasil Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Tempat dan Waktu Pelaksanaan	50
3.2 Desain Penelitian.....	52
3.2. Populasi Penelitian	53
3.3.Sampel Penelitian.....	54
3.5 Prosedur Penelitian.....	57
3.6 Variabel Penelitian	59
3.7 Metode Pengumpulan Data dan Instrumensasi	63

3.8 Analisis Data	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	95
4.2 Pengujian Prasyarat.....	111
4.3 Pengujian Hipotesis.....	115
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	121
4.5 Implikasi.....	128
BAB V PENUTUP.....	131
5.1 Kesimpulan	131
5.2 Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA	134



DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran SAVI Berorientasi Masalah.....	33
Tabel 3.1 Tempat Pelaksanaan Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas IV A di SD Saraswati 3 Denpasar.....	51
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas IV di SD 6 Sumerta.....	52
Tabel 3.4 Sebaran Jumlah Siswa Kelas IV SD se-Gugus Untung Surapati Denpasar	54
Tabel 3.5 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian dengan Uji <i>ANAVA</i>	55
Tabel 3.6 Sampel Penelitian	56
Tabel 3.7 Indikator Berpikir Kritis.....	64
Tabel 3.8 Hasil Penilaian <i>Judges Matriks</i> Tabulasi Silang Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
Tabel 3.9 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	72
Tabel 3.10 Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes.....	75
Tabel 3.11 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	76
Tabel 3.12 Kisi-kisi Motivasi Belajar.....	79
Tabel 3.13 Interpretasi Nilai Aiken's V.....	83
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Uji Aiken's.....	84
Tabel 3.15 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	86
Tabel 3.16 Pedoman Konversi Kualifikasi kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar IPA	89
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan.....	96
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 4.3 Kategori Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen....	102
Tabel 4.5 Kategori Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen....	104

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	106
Tabel 4.7 Kategori Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol...	107
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.9 Kategori Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Data.....	112
Tabel 4.11 Hasil Uji Barlett melalui Uji Box'M.....	114
Tabel 4.12 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	115
Tabel 4.13 Ringkasan Uji F Hipotesis Pertama.....	116
Tabel 4.14 Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua.....	118
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis Uji Manova.....	120



DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	49
Gambar 4.1 Histogram Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	99
Gambar 4.2 Histogram Data Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	103
Gambar 4.3 Histogram Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	106
Gambar 4.4 Histogram Data Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	110
Gambar 4.5 Uji Jarak Mahalonobis.....	113



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1. Surat-surat.....	140
Lampiran 2. Uji <i>Judges</i>	143
Lampiran 3. Kisi-Kisi dan Instrumen	154
Lampiran 4. Hasil Validasi Instrumen.....	174
Lampiran 5. Modul Ajar.....	182
Lampiran 6. Uji Kesetaraan.....	211
Lampiran 7. Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	213
Lampiran 8. Analisis Data dengan <i>SPSS</i>	221
Lampiran 9. Dokumentasi.....	224

