

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MIND MAPPING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPADITINJAU
DARI EFIKASI DIRI SISWA KELAS IVSD**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004
Pembimbing II	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Ni Nyoman Sri Arianti telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 07 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004
Anggota	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 04 Pebruari 2026

Yang memberi pernyataan,



Ni Nyoman Sri Arianti

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Ditinjau Dari Efikasi Diri Siswa Kelas IV SD”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik dan sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. dan Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Pemerintah Kota Denpasar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis

untuk melanjutkan studi melalui Beasiswa Tugas Belajar, sehingga penulis dapat mengembangkan kompetensi dan menambah wawasan akademik untuk kemajuan pendidikan;

5. Seluruh Kepala SD Negeri Gugus Budi Utomo Kecamatan Denpasar Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Seluruh Guru Kelas IV SD Negeri Gugus Budi Utomo Kecamatan Denpasar Timur, selaku mitra penelitian yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini;
7. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Orang tua, suami, anak, kerabat, dan rekan kerja, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa,

kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 04 Pebruari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
SAMPUL PERSYARATAN GELAR MAGISTER	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13

2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Model <i>problem based learning</i>	13
2.1.2 Media <i>mind mapping</i>	16
2.1.3 Model <i>problem based learning</i> berbantuan <i>mind mapping</i>	18
2.1.4 Efikasi diri	21
2.1.5 Kemampuan berpikir kritis	24
2.1.6 Pembelajaran IPA di sekolah dasar	27
2.1.7 Kemampuan berpikir kritis IPA	29
2.2 Kajian Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis Penelitian	43
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.3 Variabel dan Definisi Variabel Penelitian	50
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	56
3.5 Pengujian Instrumen	61
3.6 Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Hasil Penelitian	72
4.2 Pembahasan	86
4.3 Implikasi Penelitian	99
BAB V PENUTUP	101
5.1 Simpulan	101

5.2 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	115



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model PBL	15
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	19
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
Tabel 3.1 Desain Rancangan Penelitian 2x2 Faktorial	44
Tabel 3.2 Komposisi Populasi Siswa Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Tahun Pelajaran 2025/2026	48
Tabel 3.3 Kelompok Sampel Penelitian	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Efikasi Diri	57
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	59
Tabel 3.6 Perhitungan Uji Validitas Isi Kuesioner Efikasi Diri	61
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi Kuesioner Efikasi Diri	61
Tabel 3.8 Derajat Reliabilitas Kuesioner Efikasi Diri	63
Tabel 3.9 Perhitungan Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	64
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Isi Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	64
Tabel 3.11 Kriteria Daya Beda Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	66
Tabel 3.12 Hasil Analisis Daya Beda Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	66
Tabel 3.13 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	67
Tabel 3.14 Kriteria PAP skala lima	68
Tabel 4.1 Hasil Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA	72

Tabel 4.2	Hasil Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA Berdasarkan Tingkat Efikasi Diri.....	74
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Eksperimen	74
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelompok Kontrol	75
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	76
Tabel 4.6	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Residual.....	77
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians.....	78
Tabel 4.8	Ringkasan Hasil Uji Linearitas	79
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Kemiringan Garis Regresi	80
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotesis I.....	81
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis II	82
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis III.....	84
Tabel 4.13	Hasil Uji Hipotesis IV.....	85



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	44
Gambar 4.1 Grafik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA	73
Gambar 4.2 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa	83



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi	115
Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan Observasi	116
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	117
Lampiran 4. Instrumen Efikasi Diri	120
Lampiran 5. Hasil Uji Judges Kuesioner Efikasi Diri	129
Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	133
Lampiran 7. Hasil Uji Judges Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	153
Lampiran 8. Hasil Analisis Penilaian Validitas Isi Kuesioner Efikasi Diri.....	157
Lampiran 9. Hasil Analisis Penilaian Validitas Isi Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA.....	158
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner Efikasi Diri.....	159
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Instrumenn Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA	162
Lampiran 12. Dokumentasi Uji Coba Instrumen	165
Lampiran 13. Modul Ajar Kelas Eksperimen	166
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	184
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	186
Lampiran 16. Data Hasil Efikasi Diri Kelas Eksperimen	188
Lampiran 17. Data Hasil Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	189
Lampiran 18. Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran 19. Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	191
Lampiran 20. Rekap Data Hasil Pretest dan Posttest Berdasarkan Tingkat	

Efikasi Diri Kelompok Eksperimen	192
Lampiran 21. Rekap Data Hasil Pretest dan Posttest Berdasarkan Tingkat	
Efikasi Diri Kelompok Kontrol	193
Lampiran 22. Hasil Uji Deskriptif	194
Lampiran 23. Uji Prasyarat Analisis	198
Lampiran 24. Uji Hipotesis	200
Lampiran 25. Daftar Riwayat Hidup	202

