



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dan Wawancara





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3086/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Maret 2025

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Melani Sari
 NIM : 2211031080
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 1 Semarapura Klod



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10958/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Semarapura Kelod
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Melani Sari
NIM : 2211031080
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 1 Semarapura Tengah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11010/UN48.10.1/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 11 Agustus 2025

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Semarapura Tengah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Melani Sari
NIM : 2211031080
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan

Lampiran 4. Surat Keterangan Validitas Instrumen (*Judges I*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199008052015042001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Melani Sari
 NIM : 2211031080
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

Lampiran 5. Surat Keterangan Validitas Instrumen (*Judges II*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP : 198605172015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Melani Sari
 NIM : 2211031080
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP. 198605172015041001

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Tojan



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN KLUNGKUNG
SD NEGERI 1 TOJAN**

Alamat : Jalan Raya Tojan, Desa Tojan – Kecamatan Klungkung



SURAT KETERANGAN

Nonmor : 000.9.2/31/SDN1Tj/Disdikpora/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Tojan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadck Melani Sari
NIM : 2211031080
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD Negeri 1 Tojan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tojan, 11 Agustus 2025
Kepala SD Negeri 1 Tojan

NPP Putu Elis Puryati, S.Pd.SD
NIP. 19811208 200501 2 016

Lampiran 7. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Semarapura Klod



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORDINATOR WILAYAH KECAMATAN KLUNGKUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SEMARAPURA KLOD
NSS: 101220603003NPSN: 50102407
STATUS AKREDITASI
Alamat: Jl. Teratai No. 1 Semarapura, Telp. (0366) 23057
Email: sdnsemarapuraklod@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NO : 400.1.7.6 / 157.a / Spk.1 / VIII / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Semarapura Klod

NAMA : I PUTU SUDIRJA, S.Pd.SD
NIP : 19731015 200501 1 007
Pangkat / Gol : Penata / III d.
Jabatan : Kepala Sekolah.
Instansi : SDN 1 SEMARAPURA KLOD.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Melani Sari
NIM : 2211031080
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Tempurung Kelapa) Terhadap Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan Siswa Kelas 5 SDN Gugus III Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2025/2026" di SD Negeri 1 Semarapura Klod.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarapura, 3 September 2025
Kepala SDN 1 Semarapura Klod
I Putu Sudirja, S.Pd.SD
NIP. 19731015 200501 1 007

Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Semarapura Tengah



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 SEMARAPURA TENGAH
 Jl. Untung Surapati No. 11 Semarapura Kelod
 E-mail : ckapurajaya28@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/506/SDN 1 SP TGH/Disdikpora

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudiana Urip, S.Pd.SD
 NIP : 19740926 200312 1 004
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I, III/d
 Jabatan : Kepala sekolah
 Instansi : SD Negeri 1 Semarapura Tengah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Melani Sari
 NIM : 2211031080
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Tempurung Kelapa) Terhadap Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan Siswa Kelas 5 SDN Gugus III Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2025/2026” di SD Negeri 1 Semarapura Tengah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarapura, 03 September 2025

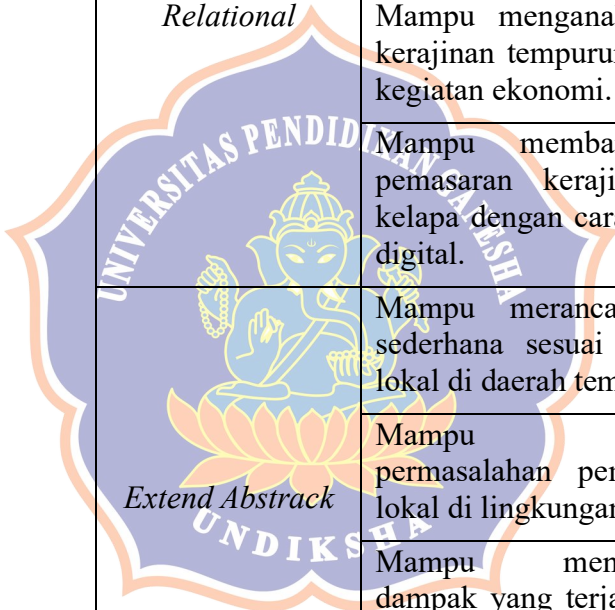
SD Negeri 1 Semarapura Tengah
 Kec. Klungkung
 Kab. Klungkung
 28-10-1912
 I Wayan Sudiana Urip, S.Pd.SD
 NIP: 19740926 200312 1 004

Lampiran 9. Data Nilai PAP Siswa Kelas V di SDN Gugus III Kecamatan Klungkung

No.	Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Jumlah Siswa	Siswa yang Mencapai PAP		Siswa yang Belum Mencapai PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1.	SD Negeri 1 Semarapura Tengah	V A	80 - 89	32	13	40,63%	19	59,38%
		V B	80 - 89	29	10	34,48%	19	65,51%
		V C	80 - 89	29	9	31,03%	20	68,97%
		V D	80 - 89	31	9	29,03%	22	70,97%
2.	SD Negeri 1 Semarapura Klod	V A	80 - 89	27	6	22,22%	21	77,78%
		V B	80 - 89	26	8	30,77%	18	69,23%
3.	SD Negeri 3 Semarapura Klod	V	80 - 89	18	7	38,89%	11	61,11%
4.	SD Negeri 1 Semarapura Klod Kangin	V	80 - 89	14	6	42,86%	8	57,14%
5.	SD Negeri 2 Semarapura Klod Kangin	V A	80 - 89	23	7	30,43%	16	69,57%
		V B	80 - 89	23	8	34,78%	15	65,22%
6.	SD Negeri 1 Tojan	V A	80 - 89	22	6	27,27%	16	72,73%
		V B	80 - 89	22	7	31,81%	15	68,18%
TOTAL				296	96	394,20%	200	805,79%
RATA-RATA						32,43%		67,57%

Lampiran 10. Kisi - Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan tempurung kelapa.	Unistruktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	Esai	1	1
			Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	Esai	1	2
			Mampu menyebutkan contoh kerajinan tempurung kelapa.	Esai	1	3
			Mampu menyebutkan alat dan bahan kerajinan tempurung kelapa.	Esai	1	4
		Multistruktural	Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	Esai	1	5
			Mampu mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	6
			Mampu mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan tempurung kelapa.	Esai	1	7
			Mampu menjelaskan fungsi kerajinan tempurung kelapa dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	8

			Mampu menganalisis dampak kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	9
			Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	10
			Mampu menganalisis pentingnya kerajinan tempurung kelapa dalam kegiatan ekonomi.	Esai	1	11
			Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan tempurung kelapa dengan cara tradisional dan digital.	Esai	1	12
			Mampu merancang ide usaha sederhana sesuai dengan potensi lokal di daerah tempat tinggal.	Esai	1	13
			Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	14
			Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	15
TOTAL					15	

RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN

No.	Soal	Skor	Kriteria Pemberian Skor
1	Sebutkan contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
2	Sebutkan contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
3	Sebutkan contoh kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
4	Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan tempurung kelapa!	4	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 3 bahan
		3	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 2 bahan atau sebaliknya.
		2	Jika siswa menyebutkan 2 alat dan 1 bahan atau sebaliknya

		1	Jika siswa menyebutkan 1 alat dan 1 bahan
		0	Jika siswa tidak menjawab
5	Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
6	Berikut ini adalah contoh kegiatan ekonomi yaitu: 1. Membuat meja 2. Menjual sayur di toko 3. Membeli kebutuhan 4. Mengantar barang ke toko 5. Membuat kerajinan Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa mengelompokkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengelompokkan 3-4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengelompokkan 2 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengelompokkan 1 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
7	Berikut ini proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa yaitu: 1. Pembuatan kaki kerajinan 2. Menyiapkan alat dan bahan 3. Menempelkan tali rotan sebagai hiasan 4. Proses pengamplasan 5. Pemasangan botol ke dalam kerajinan Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!	4	Jika siswa mengurutkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengurutkan 4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengurutkan 3 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengurutkan 2 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
8	Jelaskanlah fungsi kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menjelaskan 3 fungsi kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 fungsi kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 fungsi kerajinan tempurung kelapa dengan benar

		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
9	Bagaimana dampak positif kegiatan ekonomi terhadap kehidupan sehari-hari?	4	Jika siswa menjelaskan 3 dampak positif dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 dampak positif dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 dampak positif dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
10	Bandungkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar serta memberikan contoh.
		3	Jika siswa membandingkan 2 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa membandingkan 1 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa membandingkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
11	Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan tempurung kelapa penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat?	4	Jika siswa menjelaskan 3 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		3	Jika siswa menjelaskan 2 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		2	Jika siswa menjelaskan 1 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
12	Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan dengan cara tradisional dan digital?	4	Jika siswa menyebutkan 3 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		3	Jika siswa menyebutkan 2 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		2	Jika siswa menyebutkan 1 perbedaan utama secara tepat tanpa mencantumkan contoh

		1	Jika siswa menyebutkan perbedaan secara tidak tepat dan tanpa contoh
		0	Jika siswa tidak menjawab
13	Rancanglah ide usaha sederhana berdasarkan komoditas lokal di daerahmu!	4	Jika siswa merancang ide usaha dengan tepat berisi alat, bahan, produksi, dan pemasaran
		3	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 3 aspek
		2	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 2 aspek
		1	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 1 aspek
		0	Jika siswa tidak menjawab
14	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?	4	Jika siswa memberikan solusi konkret sesuai dengan strategi yang tepat
		3	Jika siswa memberikan solusi konkret tanpa strategi yang tepat
		2	Jika siswa memberikan solusi tetapi tidak berkaitan dengan konteks soal.
		1	Jika siswa memberikan solusi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks soal
		0	Jika siswa tidak menjawab
15	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!	4	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dampak tersebut dengan kegiatan distribusi dan konsumsi
		3	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dengan satu aspek lain (distribusi atau konsumsi)
		2	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat namun tidak menjelaskan keterkaitannya dengan distribusi dan konsumsi
		1	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tidak tepat dan tidak menjelaskan dampaknya terhadap aspek ekonomi lainnya
		0	Jika siswa tidak menjawab

Lampiran 11. Instrumen Penelitian Uji Coba

LEMBAR SOAL URAIAN UJI COBA INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN
TAHUN AJARAN 2025/2026



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : V (Lima)
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi
 Jumlah Soal : 15
 Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas seperti nama, absen, kelas, dan sekolah pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat kemudian tuliskan jawaban pada lembar jawabanmu!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

-Selamat Mengerjakan-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!
2. Sebutkan contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!
3. Sebutkan contoh kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!
4. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan tempurung kelapa!
5. Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!
6. Berikut ini adalah salah satu contoh kegiatan ekonomi yaitu:
 - 1) Membuat meja
 - 2) Menjual sayur di toko

- 3) Membeli kebutuhan
- 4) Mengantar barang ke toko
- 5) Membuat kerajinan

Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!

7. Berikut ini proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa yaitu:

- 1) Menyiapkan alat dan bahan
- 2) Pembuatan dudukan/tempat bawah agar tempurung dapat berdiri tegak
- 3) Menempelkan tali rotan sebagai hiasan
- 4) Proses pengamplasan permukaan tempurung kelapa
- 5) Pemasangan botol dan pompa sabun cair
- 6) Melapiskan cat pernis agar permukaan tempurung mengkilap

Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!

8. Jelaskanlah fungsi kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!
9. Bagaimana dampak positif kegiatan ekonomi terhadap kehidupan sehari-hari?
10. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!
11. Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan tempurung kelapa penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat?
12. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan dengan cara tradisional dan digital?
13. Rancanglah ide usaha sederhana berdasarkan komoditas lokal di daerahmu!
14. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Sekelompok siswa membuat produk dari komoditas lokal, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?

15. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Di suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!

Lampiran 12. Uji Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI**INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Tempurung Kelapa) Terhadap Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan Siswa Kelas V SDN gugus III Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2025/2026

B. Identitas Penelitian

Nama : Ni Kadek Melani Sari
 NIM : 2211031080
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

C. Penyajian data dalam bentuk tabel**Judges I**

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199008052015042001

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
2.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
3.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
4.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
5.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
6.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.

7.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
8.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
9.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
10.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
11.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
12.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
13.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
14.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
15.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.



Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Judges II

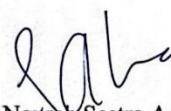
Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
2.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
3.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
4.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
5.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
6.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
7.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
8.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
9.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
10.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
11.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
12.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
13.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
14.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.
15.	✓				Sudah baik dan sesuai kisi-kisi.

Denpasar, 24 Juli 2025

Penilai,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

D. Substansi Rumus dan Analisis Data

		Pakar (<i>expert</i>) 1	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Pakar (<i>expert</i>) 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	0	15

Data dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$CV = \frac{15}{15}$$

$$CV = 1,00$$

Berdasarkan data hasil perhitungan tersebut menyatakan bahwa validitas isi instrumen pemahaman konsep materi kewirausahaan yaitu 1,00 berada pada kategori **sangat tinggi**.



Lampiran 13. Uji Validitas Butir Soal

No. Resp.	Butir Soal															Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	41	1681
2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	35	1225
3	2	2	2	3	1	1	2	0	2	1	1	1	3	2	1	24	576
4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	38	1444
5	3	4	3	1	3	2	2	2	1	2	0	3	3	4	3	36	1296
6	2	3	3	2	2	3	3	0	1	3	3	3	3	3	3	37	1369
7	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	34	1156
8	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	4	2	1	34	1156
9	2	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	39	1521
10	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	35	1225
11	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	29	841
12	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	0	2	3	3	2	37	1369
13	3	2	3	3	2	2	0	3	1	2	3	3	4	2	3	36	1296
14	3	2	3	1	3	3	1	0	2	3	2	3	3	2	3	34	1156
15	2	3	3	3	2	1	2	2	0	1	2	2	3	3	2	31	961
16	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	26	676
17	3	2	2	2	2	3	2	0	1	3	1	3	2	2	3	31	961
18	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	38	1444
19	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	2	24	576
20	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	30	900
21	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	29	841
22	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	37	1369
ΣX	56	56	59	43	45	54	45	38	27	54	42	51	58	56	51	735	540225
ΣX^2	148	154	163	95	99	146	105	88	43	146	102	131	164	154	131		
ΣXY	1897	1916	1994	1438	1537	1851	1513	1322	928	1851	1430	1747	1952	1916	1747		
r_{hitung}	0,508152	0,60602	0,47604	0,01937	0,57939	0,58171	0,12121	0,50454	0,37591	0,58171	0,26116	0,54902	0,19494	0,60602	0,54902		
r_{tabel}	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
Kesimpulan	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid		

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan jumlah responden 22 dengan taraf signifikan 5% diperoleh r_{xy} tabel 0,444. Maka dapat disimpulkan dari 15 butir tes yang disajikan diperoleh 10 butir tes yang valid dan 5 butir tes yang tidak valid

Lampiran 14 Uji Reliabilitas

No. Resp	Butir Soal															Y
	1	2	3		5	6		8		10		12		14	15	
1	3	3	3		3	3		3		3		3		3	3	30
2	3	3	3		2	2		2		2		3		3	3	26
3	2	2	2		1	1		0		1		1		2	1	13
4	3	2	3		2	3		3		3		3		2	3	27
5	3	4	3		3	2		2		2		3		4	3	29
6	2	3	3		2	3		0		3		3		3	3	25
7	2	3	2		3	2		3		2		2		3	2	24
8	3	2	3		2	3		2		3		1		2	1	22
9	2	4	2		2	3		2		3		2		4	2	26
10	2	3	3		2	2		3		2		3		3	3	26
11	2	1	3		2	2		2		2		3		1	3	21
12	3	3	3		2	4		2		4		2		3	2	28
13	3	2	3		2	2		3		2		3		2	3	25
14	3	2	3		3	3		0		3		3		2	3	25
15	2	3	3		2	1		2		1		2		3	2	21
16	2	2	3		2	1		1		1		1		2	1	16
17	3	2	2		2	3		0		3		3		2	3	23
18	3	3	3		2	3		2		3		3		3	3	28
19	2	2	2		1	2		1		2		2		2	2	18
20	3	2	2		1	3		1		3		2		2	2	21
21	2	2	2		2	3		2		3		1		2	1	20
22	3	3	3		2	3		2		3		2		3	2	26
Varians Butir	0,25974	0,54545	0,22727		0,33117	0,64069		1,06494		0,64069		0,60823		0,54545	0,60823	
ΣSD^2_1	5,47186															
ΣSD^2_{tot}	18,4329															
k	10															
$r_{1,1}$	0,78127															
Kriteria	Tinggi															

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai reliabilitas tes sebesar 0,78. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ke-10 butir tes tersebut memiliki reliabilitas yang pada kategori “tinggi”.

Lampiran 15. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 1



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

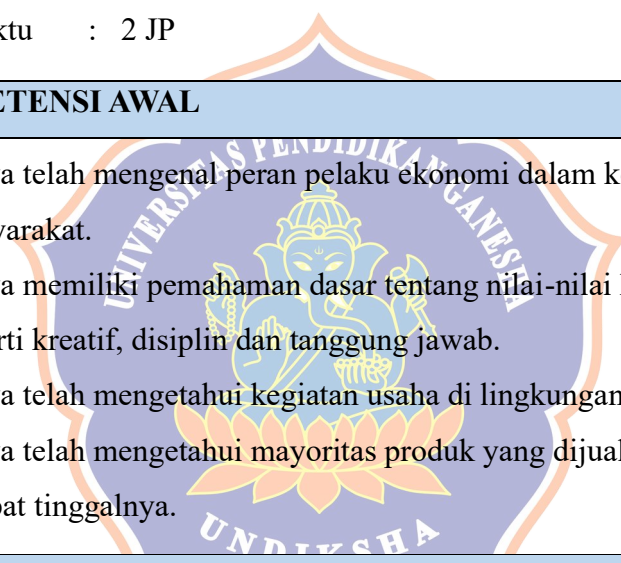
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Melani Sari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Semarapura Klod
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
 1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Ruang Kelas 2. Media dan Sumber Belajar: - Bahan Ajar - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
1. Pendekatan : Saintifik 2. Model Pembelajaran : <i>Entrepreneur</i> Berbasis Komoditas Lokal 3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi. 2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi. 3. Siswa dapat menyampaikan pendapat. 4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk. 5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan tempat sabun cair dari

komoditas lokal yaitu tempurung kelapa.

6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?"
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?"

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme) 4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. (Apersepsi) a. “Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?” b. “Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?” c. “Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?” 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. (Mengomunikasi)
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 1 (Pengenalan Konsep Kewirausahaan) 6. Siswa diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi. 7. Siswa diberikan penjelasan teoritis tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar. 8. Siswa dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi. 9. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. 10. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi.

SINTAKS 2 (Perencanaan)

11. Siswa melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.
12. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh siswa.
13. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan).
14. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
15. Siswa dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
18. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
19. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.
20. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan capaian pembelajaran.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Siswa

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui
Wali Kelas V A



Dw. Ayu P. Diah Oktaviani Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931023 202221 2 011

Denpasar, 15 Agustus 2025
Peneliti



Ni Kadek Melani Sari
NIM. 2211031080

Kepala SD Negeri 1 Semarapura Kelod



I Putu Sudirja, S.Pd.SD
NIP. 19731015 200501 1 007

UNDIKSHA

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial





Pak, berapa tomatnya 1 kg?

Sebelas ribu rupiah, Bu.

Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI



1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian



b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.

MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Belajar Mengelola Uang

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi



Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Melatih Tanggung Jawab



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:





Kerajinan Uang Kepeng Kerajinan Tanah Liat Kerajinan Anyaman Ate

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:





Tempurung Kelapa Kerang Bambu

AYO KENALI PEMASARAN LOKAL DAERAH MU

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



↓

Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram




B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
 Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
 Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
 Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster

→



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk

→



Menawarkan produk melalui media sosial

→



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :



Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

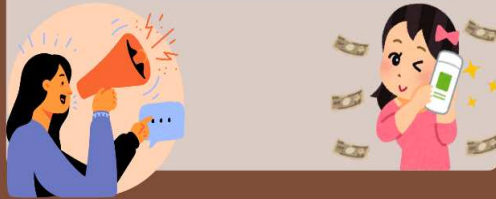
Strategi yang tidak baik :



Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD

IPAS

Pertemuan 1
Tema : Kegiatan Ekonomi



Nama Anggota Kelompok :

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Tuliskan identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD.
2. Setiap kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaannya.
3. Kerjakan dengan tanggung jawab dan disiplin.
4. Jika ada yang belum dipahami dapat ditanyakan kepada guru.

1

Tuliskan jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!



Jenis Kegiatan :

Tujuan :



Jenis Kegiatan :

Tujuan :



Jenis Kegiatan :

Tujuan :

2

Pasangkanlah gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang diperoleh dengan benar!



• Masyarakat dapat menggunakan pakaian yang bagus dan sesuai dengan ukuran



• Anak-anak dapat minum susu segar setiap hari



• Masyarakat dapat memanfaatkan Kayu hasil hutan sebagai perabotan rumah tangga



• Rumah menjadi bersih dan bebas dari sampah

3

Tuliskan dan jelaskan sikap wirausaha pada kolom jawaban yang tersedia!



Jawaban :



Jawaban :



Jawaban :

Kesimpulan :

3. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Siswa diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, siswa mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, siswa menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, siswa mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	.....

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah....
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan....
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk....
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk....
 - Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah....
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (3)

- C. (2) dana (4)
D. (2) dana (3)
6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus....
A. Jujur dan bertanggung jawab
B. Cepat kaya dengan berbagai cara
C. Meniru kemauan semua pembeli
D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah....
A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
D. Menjual secara *online* atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku....
A. Menjual jus dengan rasa yang sama
B. Membuka usaha di tempat yang sama
C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah....
A. Mengurangi nilai jual produk
B. Bergantung pada bahan impor
C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
D. Mengikuti tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah....
A. Menjual madu ke kota
B. Membuat kemasan menarik
C. Mengolah madu menjadi sabun
D. Membuang madu karena tidak laku

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Keterangan:

- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian : $\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		

	Kepedulian terhadap hasil akhir	12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
		13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3) Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian : $Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian : $Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 2



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

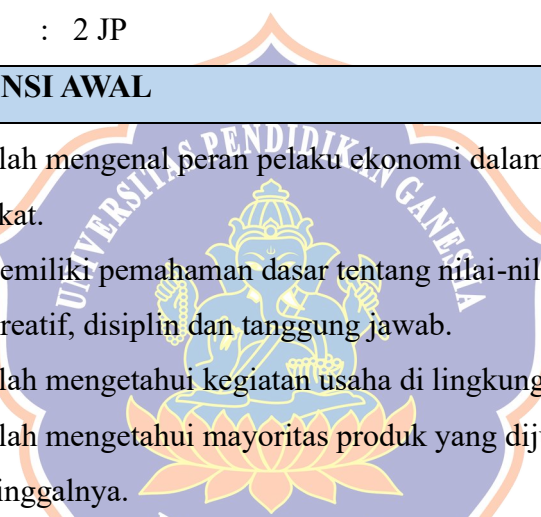
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Melani Sari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Semarapura Klod
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
 1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Amplas
 - Lem
 - Gunting
 - Kuas
 - Pernis
 - Koran
 - Botol sabun cair
 - Tali rotan
 - Tempurung kelapa

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat.
4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan tempat sabun cair dari komoditas lokal yaitu tempurung kelapa.
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi. 2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar? 2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?” 3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 2
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan sabun cair dari tempurung kelapa.
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 3 (Pembuatan Produk) 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. 6. Siswa diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.

7. Siswa ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.
8. Siswa memulai mengikuti langkah awal dari pembuatan kerajinan.
9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan kerajinan.
10. Guru *memonitoring* proses pembuatan kerajinan siswa.
11. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan.
12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang telah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh guru.
13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
16. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
17. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.
18. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan capaian pembelajaran.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan siswa.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Siswa

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui
Wali Kelas V A



Dwi Ayu P. Diah Oktaviani Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931023 202221 2 011

Denpasar, 15 Agustus 2025
Peneliti



Ni Kadek Melani Sari
NIM. 2211031080

Kepala SD Negeri I Semarapura Kelod



I Putu Sadirja, S.Pd.SD
NIP. 19731015 200501 1 007

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 2 – 4
 Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok

INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk kerajinan dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Tuliskanlah identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD
- Buatlah produk kerajinan tempat sabun cair sesuai dengan langkah-langkah pembuatan yang telah dicantumkan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat:

- a. Amplas
- b. Lem
- c. Gunting
- d. Kuas

Bahan:

- a. Tempurung Kelapa
- b. Botol sabun cair
- c. Spons
- d. Tali rotan
- e. Pernis



LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK PERTEMUAN 2

1

Siapkan alat dan bahan yang sudah ditentukan.

2

Haluskan bagian permukaan badan kerajinan menggunakan amplas hingga benar-benar halus.

3

Haluskan bagian permukaan kaki kerajinan yang sudah di potong menggunakan amplas hingga benar-benar halus.



2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Siswa diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Siswa menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Siswa menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Siswa menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Siswa memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Siswa merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	.....

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair?

Jawab:

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:



Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses		

			pembelajaran berlangsung.		
		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3) Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan

3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

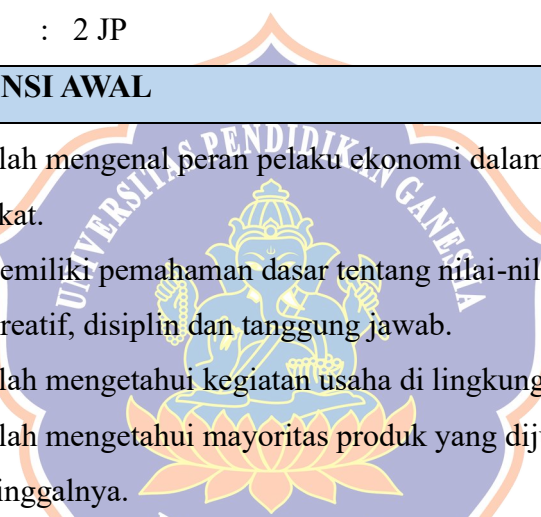


MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
FASE C KELAS V
MATERI KEGIATAN EKONOMI
PERTEMUAN 3



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DENPASAR
2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Melani Sari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Semarapura Klod
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
 1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Amplas
 - Lem
 - Gunting
 - Kuas
 - Pernis
 - Koran
 - Botol sabun cair
 - Spons
 - Tali rotan
 - Tempurung kelapa

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat.
4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan tempat sabun cair dari komoditas lokal yaitu tempurung kelapa.
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi. 2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar? 2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?” 3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 3
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan.
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 3 (Pembuatan Produk) 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. 6. Siswa diberikan LKPD oleh guru, kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya.

7. Guru *memonitoring* proses pembuatan kerajinan siswa.
8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan.
9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang telah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh guru.
10. Pembuatan kerajinan dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
13. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
14. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.
15. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan capaian pembelajaran.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian

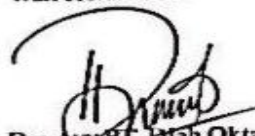
BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA**Bahan Bacaan Guru**

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Siswa

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui
Wali Kelas V A



Dwi Ayu P. Diah Oktaviani Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931023 202221 2 011

Denpasar, 15 Agustus 2025
Peneliti



Ni Kadek Melani Sari
NIM. 2211031080

Kepala SD Negeri I Semarapura Kelod



I Putu Sudirja, S.Pd.SD
NIP. 19731015 200501 1 007

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



LKPD
IPAS KELAS V SD

Pertemuan 2 – 4
Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok

INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk kerajinan dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Tuliskanlah identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD
- Buatlah produk kerajinan tempat sabun cair sesuai dengan langkah-langkah pembuatan yang telah dicantumkan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat: a. Amplas b. Lem c. Gunting d. Kuas	Bahan: a. Tempurung Kelapa b. Botol sabun cair c. Spons d. Tali rotan e. Pernis
--	---

LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK PERTEMUAN 3 DAN 4

1. Jika semua bagian kerajinan telah dihaluskan, selanjutnya tempelkan bagian kaki pada badan kerajinan menggunakan lem.
2. Masukkan spons dan botol sabun cair ke dalam bagian badan kerajinan, lalu tempelkan menggunakan lem.
3. Tempelkan tali rotan sebagai hiasan menggunakan lem hingga menutupi bagian atas kerajinan.
4. Lapisan cat pernis menggunakan kuas pada seluruh permukaan kerajinan.

2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi - Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Siswa diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Siswa menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Siswa menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Siswa memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Siswa merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	.....

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		

	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		3) Suara keras dan jelas			
		4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian : $Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

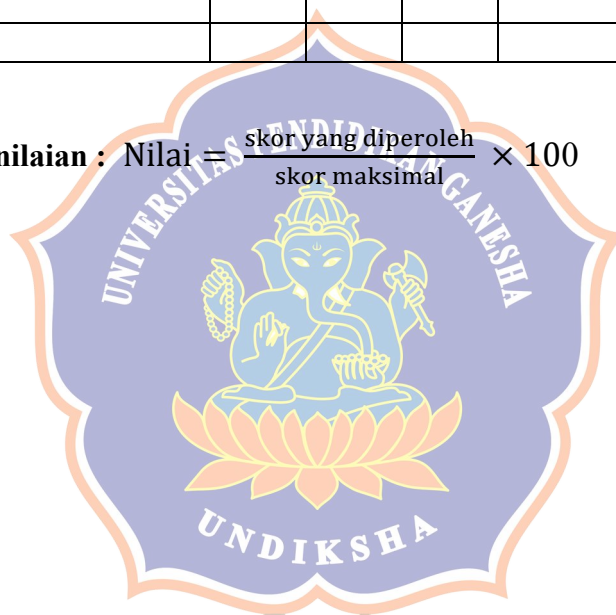
Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan

6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan
---	--	--	--

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

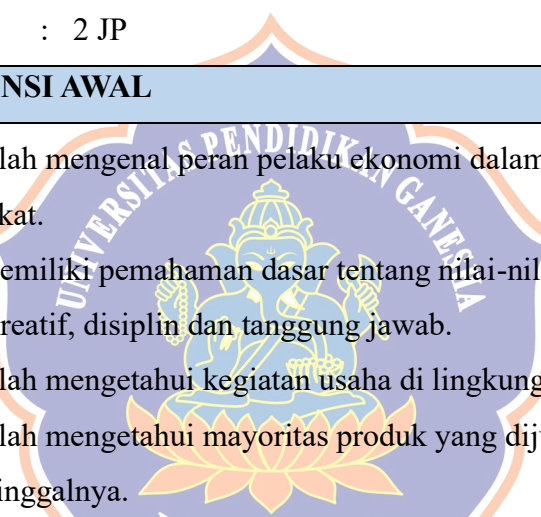


MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
FASE C KELAS V
MATERI KEGIATAN EKONOMI
PERTEMUAN 4



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DENPASAR
2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Melani Sari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Semarapura Klod
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
 1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Hasil kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa yang telah jadi
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Amplas
 - Lem
 - Gunting
 - Kuas
 - Pernis
 - Koran
 - Botol sabun cair
 - Tali rotan
 - Tempurung kelapa

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi.
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat.
4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan tempat sabun cair dari komoditas lokal yaitu tempurung kelapa.
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi. 2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar? 2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?” 3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 4
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan hingga sampai di tahap <i>finishing</i>.
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 3 (Pembuatan Produk) 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. 6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa melakukan tahap

finishing dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.

7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang telah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
10. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
11. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.
12. Kegiatan di akhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran I sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan capaian pembelajaran.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian

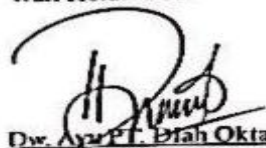
BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA**Bahan Bacaan Guru**

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Siswa

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui
Wali Kelas V A



Dwi Ayu P. Diah Oktaviani Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931023 202221 2 011

Denpasar, 15 Agustus 2025
Peneliti



Ni Kadek Melani Sari
NIM. 2211031080

Kepala SD Negeri I Semarapura Kelod



I Putu Sedirja, S.Pd.SD
NIP. 19731015 200501 1 007

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk kerajinan dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Tuliskanlah identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD
- Buatlah produk kerajinan tempat sabun cair sesuai dengan langkah-langkah pembuatan yang telah dicantumkan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

Alat: a. Amplas b. Lem c. Gunting d. Kuas	Bahan: a. Tempurung Kelapa b. Botol sabun cair c. Spons d. Tali rotan e. Pernis
--	---

LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK PERTEMUAN 3 DAN 4

- 1

Jika semua bagian kerajinan telah dihaluskan, selanjutnya tempelkan bagian kaki pada badan kerajinan menggunakan lem.
- 2

Masukkan spons dan botol sabun cair ke dalam bagian badan kerajinan, lalu tempelkan menggunakan lem.
- 3

Tempelkan tali rotan sebagai hiasan menggunakan lem hingga menutupi bagian atas kerajinan.
- 4

Lapiskan cat pernis menggunakan kuas pada seluruh permukaan kerajinan.

2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Siswa diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Siswa menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Siswa menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Siswa memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	.....

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa!

Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		

	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3) Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

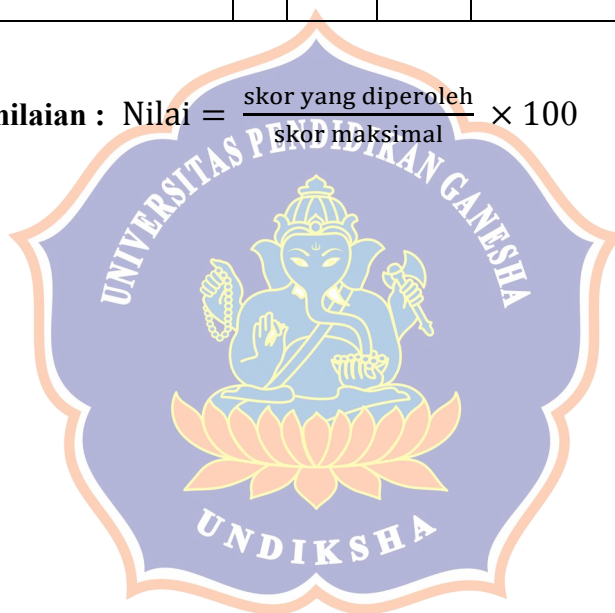
Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat	Tidak menyelesaikan produk

6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja
--	---	--	---

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 5



Disusun Oleh:

Nama : Ni Kadek Melani Sari

NIM : 2211031080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

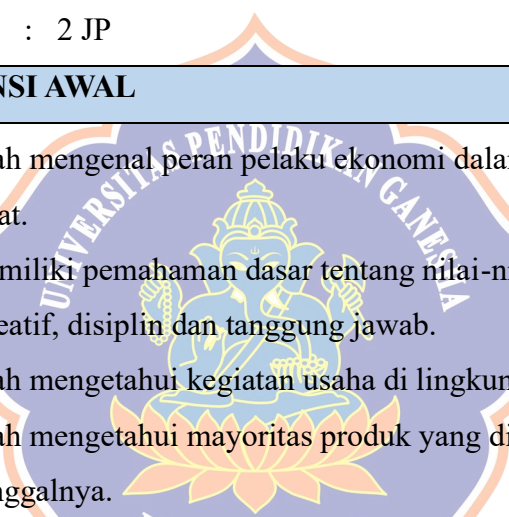
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Melani Sari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Semarapura Klod
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
 1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Ruang Kelas 2. Media dan Sumber Belajar: - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) - Kertas HVS - Pensil Warna / Krayon
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
1. Pendekatan : Saintifik 2. Model Pembelajaran : <i>Entrepreneur</i> Berbasis Komoditas Lokal 3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi. 2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi. 3. Siswa dapat menyampaikan pendapat.

4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan tempat sabun cair dari komoditas lokal yaitu tempurung kelapa.
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 5
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair.
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK) 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. 6. Kelompok yang telah terbentuk akan dibagikan peran penjual dan pembeli oleh guru untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli. 7. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok sesuai dengan peran kegiatan ekonomi yang didapatkan. 8. Produk yang telah dihasilkan akan digunakan pada saat kegiatan simulasi jual beli 9. Guru menugaskan siswa untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli terkait produk yang telah dihasilkan..
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)
10. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami. 12. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

13. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.

14. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan capaian pembelajaran.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya telah tuntas

- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Siswa

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui
Wali Kelas V A



Dwi Ayu PT. Diah Oktaviani Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931023 202221 2 011

Denpasar, 15 Agustus 2025
Peneliti



NI Kadek Melani Sari
NIM. 2211031080

Kepala SD Negeri I Semarapura Kelod



I Putu Sudirja, S.Pd.SD
NIP. 19731015 200501 1 007

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Lembar Kerja Peserta Didik

PEMASARAN PRODUK

Pertemuan 5
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Nama Anggota Kelompok:

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PENJUAL

- 1 Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan produk hasil karya yang akan dijual.
- 2 Tentukan harga jual produkmu!
- 3 Buat media promosi sederhana (slogan menarik)
Contoh: "Ayo Beli! Dukung Karya Kami!"
- 4 Tawarkan produkmu kepada kelompok pembeli saat pemasaran dengan sopan dan percaya diri.
- 5 Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Mengerjakan!

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PEMBELI

- 1 Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada kelompok penjual seperti:
 - Produk ini terbuat dari bahan apa, ya?
 - Berapa harga produk ini?
 - Apakah produk ini tahan lama?
- 2 Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Mengerjakan!

2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi – Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Siswa diharapkan mampu membangun pengetahuan dan memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, siswa menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, siswa menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan siswa menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar siswa dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, siswa menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan siswa	C2	PG	5

		mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.			
		Disajikan pernyataan siswa menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, siswa menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10



Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	.....

Jawablah pertanyaan pilihan ganda di bawah ini dengan benar !

- Pemasaran adalah kegiatan untuk
 - Membuat produk sendiri
 - Menyimpan produk di rumah
 - Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - Menggunakan produk sendiri
- Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah
 - Menghiasi produk
 - Menjual produk agar laku di pasaran
 - Menyimpan produk lebih lama
 - Membeli bahan baku
- Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah
 - Membuang produk lama
 - Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - Membeli produk orang lain
 - Menyembunyikan hasil produk
- Berikut ini adalah salah satu cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali
 - Membuat brosur produk
 - Memperkenalkan produk kepada teman
 - Mengiklankan lewat media sosial
 - Menyembunyikan produk
- Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara
 - Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - Menjualnya tanpa kemasan dan merek

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah....

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. *Instagram*
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah....
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
 - (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 - (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli
- Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah....

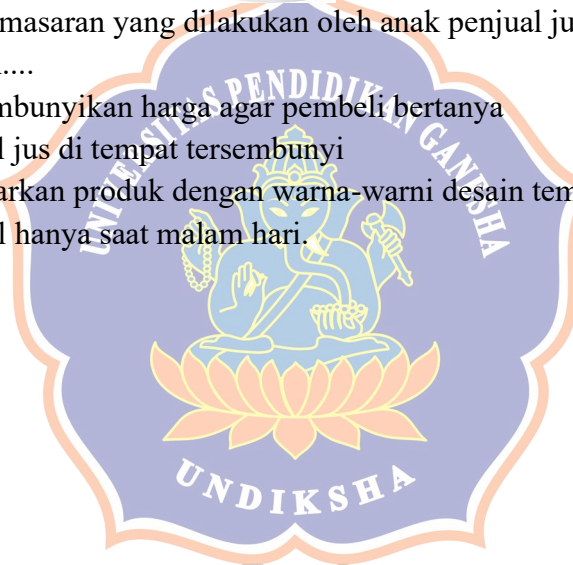
- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah....

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan warna-warni desain tempat yang menarik
- D. Menjual hanya saat malam hari.



Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. D
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
10. C

Keterangan:

- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian : $\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
		13. Memastikan tugas lengkap.		

	Kepedulian terhadap hasil akhir	14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3) Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI

PERTEMUAN 6



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

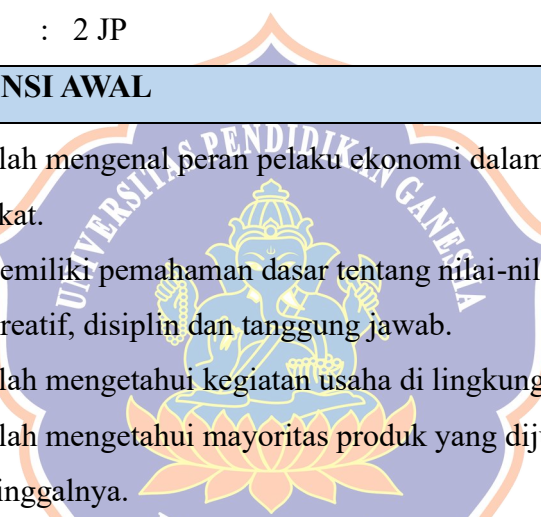
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Melani Sari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Semarapura Klod
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
 1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.	

6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Ruang Kelas 2. Media dan Sumber Belajar: - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) - Hasil kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa yang telah jadi
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
1. Pendekatan : Saintifik 2. Model Pembelajaran : <i>Entrepreneur</i> Berbasis Komoditas Lokal 3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi. 2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi. 3. Siswa dapat menyampaikan pendapat.

4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk.
5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan tempat sabun cair dari komoditas lokal yaitu tempurung kelapa.
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2).
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri (A2).
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab (A4).
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2).
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5).

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
2. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?”
3. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?”

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 6
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk kerajinan tempat sabun cair.
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI) 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. 6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang telah dilakukan. 7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait kegiatan kewirausahaan. 8. Guru memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang telah dilakukan siswa.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)
9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami. 11. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung. “Apa yang telah kita pelajari hari ini?” “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

12. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa.

13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Reguler

- Materi reguler merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya telah tuntas
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan siswa.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Siswa

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Mengetahui
Wali Kelas V A



Dwi Ayu P. Diah Oktaviani Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931023 202221 2 011

Denpasar, 15 Agustus 2025
Peneliti



Ni Kadek Melani Sari
NIM. 2211031080

Kepala SD Negeri 1 Semarapura Kelod



I Putu Soderia, S.Pd.SD
NIP. 19731015 200501 1 007

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 6
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Tema : Kegiatan Ekonomi



Nama Anggota Kelompok

KELAS
V

Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Tuliskanlah identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD.
2. Setiap kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaannya.
3. Kerjakan dengan tanggung jawab dan disiplin.
4. Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala.


TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan proses kegiatan ekonomi, terutama proses produksi produk kerajinan tempat sabun cair.
2. Menyusun laporan sederhana tentang pembuatan produk kerajinan tempat sabun cair sebagai bentuk kegiatan ekonomi lokal.

Amati kembali produk kerajinan tempat sabun cair yang sudah kalian buat!

1. Apa bahan utama dalam pembuatan produk kerajinan tersebut?
Jawaban:
2. Siapa saja yang biasanya membuat produk ini di daerahmu?
Jawabanya:
3. Produk kerajinan tempurung kelapa seperti tempat sabun cair termasuk jenis kegiatan ekonomi apa?
A. Konsumsi
B. Distribusi
C. Produksi
Alasannya:

Lengkapi laporan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam membuat produk kerajinan tempurung kelapa (tempat sabun cair)

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Produk	
2	Bahan yang Digunakan	
3	Langkah-langkah pembuatan	
4	Siapa saja yang terlibat?	
5	Bagaimana produk bisa di jual?	
6	Apa manfaat kegiatan ini	

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?
Jawaban:

2. Apakah kamu merasa bangga bisa membuat produk kerajinan lokal? Jelaskan alasannya.
Jawaban:

2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi - Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Siswa diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang telah dilakukan selama pembelajaran.	Siswa mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Siswa menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Siswa membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	.....

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan tempat sabun cair dari tempurung kelapa!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan materi yang telah kamu pelajari!

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika siswa mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika siswa menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika siswa menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika siswa, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika siswa menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika siswa menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika siswa, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika siswa menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika siswa hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap**Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		

	Konsistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Lampiran 16. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Luh Widya Agustini, S.Pd.
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Semarapura Tengah
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa telah mengenal berbagai kegiatan ekonomi sederhana di lingkungan sekitar, seperti berdagang dan bertani, serta memahami pentingnya kerja sama dalam kegiatan ekonomi.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Gotong Royong 2. Mandiri 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis	
D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	
1. Media : a) Papan Tulis b) Buku Tulis dan Alat Tulis c) Lembar Soal Siswa 2. Sumber : a) Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan	

Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. b) Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
1. Model Pembelajaran : Tatap Muka 2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Siswa mampu memahami hubungan manusia dengan lingkungannya serta peran kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan hidup. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi, serta keterkaitannya dalam sistem sosial dan budaya lingkungan sekitar.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan jenis kegiatan ekonomi. 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan pentingnya kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Kegiatan ekonomi merupakan bagian penting dalam kehidupan masyarakat. Kegiatan ekonomi dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dan meningkatkan kesejahteraan bersama. Setiap kegiatan ekonomi saling berhubungan dan memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa manusia melakukan kegiatan ekonomi?
2. Apa yang akan terjadi jika tidak ada orang yang memproduksi barang kebutuhan kita?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar
2. Kelas dilanjutkan dengan melakukan doa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh seorang siswa. **(Religius)**
3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. **(Nasionalisme)**
4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar kehadiran memeriksa kerapian pakaian. **(Disiplin)**
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (50 Menit)

6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang kegiatan ekonomi sehari-hari.
7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengertian, jenis-jenis serta contoh dari kegiatan ekonomi.
8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti dari penjelasan yang telah diberikan.
9. Siswa kemudian diminta untuk mengerjakan lembar soal yang diberikan oleh guru.
10. Guru dan siswa kemudian membahas lembar soal tersebut.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

11. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
12. Guru kemudian memberikan refleksi dan mengapresiasi siswa yang sudah aktif dalam pembelajaran dengan kata-kata positif.
13. Guru menginformasikan rencana pembelajaran berikutnya.
14. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. **(Religius)**

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Refleksi Siswa

1. Apa yang kalian pelajari hari ini?
2. Apakah materi sudah kalian pahami?
3. Apa yang paling menarik atau sulit dalam materi ini?

Refleksi Untuk Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
2. Apakah metode yang digunakan sudah efektif?
3. Bagaimana keterlibatan siswa selama pembelajaran?

MATERI PEMBELAJARAN

Pengayaan

Bagi siswa yang sudah memahami materi dengan baik, guru dapat memberikan tugas tambahan untuk membuat laporan sederhana tentang salah satu kegiatan ekonomi khas daerah setempat.

Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan, guru memberikan penjelasan ulang secara sederhana, memberikan contoh konkret kegiatan ekonomi di sekitar, dan memberikan soal latihan tambahan dengan bimbingan.

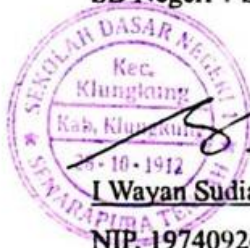
PENILAIAN

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes Tulis

Mengetahui

Kepala Sekolah

SD Negeri 1 Semarapura Tengah



I Wayan Sudiana Urip, S.Pd

NIP. 19740926 200312 1 004

Semarapura, 19 Agustus 2025

Wali Kelas V A

Ni Luh Widya Agustini, S.Pd

NIP. 19950802 202421 2 018

LEMBAR SOAL SISWA

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	.....
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 30 Menit	.....

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi.
2. Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
3. Menyebutkan contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap perintah dengan cermat.
2. Jawablah pertanyaan dan isi tabel dengan tulisan yang rapi dan benar.
3. Gunakan pengetahuan dan pengalaman di lingkungan sekitarmu untuk menjawab.

C. Kegiatan 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?

.....

.....

2. Sebutkan dan jelaskan tiga jenis kegiatan ekonomi?

.....

.....

3. Mengapa kegiatan ekonomi penting bagi kehidupan manusia?

.....

.....

D. Kegiatan 2

Amatilah kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan rumahmu, lalu isi tabel di bawah ini!

No.	Jenis Kegiatan Ekonomi	Contoh di Lingkungan Sekitar	Pelaku Kegiatan
1.	Produksi		
2.	Distribusi		
3.	Konsumsi		

Tuliskan kesimpulan hasil pengamatanmu

.....

.....

.....

Lampiran 17. Kisi - Kisi Soal *Post-Test*

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan tempurung kelapa.	Unistruktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	Esai	1	1
			Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	Esai	1	2
			Mampu menyebutkan contoh kerajinan tempurung kelapa.	Esai	1	3
		Multistruktural	Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	Esai	1	4
			Mampu mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	5
			Mampu menjelaskan fungsi kerajinan tempurung kelapa dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	6
			Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	7
			Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan tempurung	Esai	1	8

			kelapa dengan cara tradisional dan digital.			
			Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	9
			Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	10
TOTAL					10	



RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN

No.	Soal	Skor	Kriteria Pemberian Skor
1	Sebutkan contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
2	Sebutkan contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
3	Sebutkan contoh kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
4	Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 jenis kegiatan ekonomi dengan benar

		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
5	Berikut ini adalah contoh kegiatan ekonomi yaitu: 6. Membuat meja 7. Menjual sayur di toko 8. Membeli kebutuhan 9. Mengantar barang ke toko 10. Membuat kerajinan Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa mengelompokkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengelompokkan 3-4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengelompokkan 2 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengelompokkan 1 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
6	Jelaskanlah fungsi kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menjelaskan 3 fungsi kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 fungsi kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 fungsi kerajinan tempurung kelapa dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
7	Bandungkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar serta memberikan contoh.
		3	Jika siswa membandingkan 2 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa membandingkan 1 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa membandingkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
8	Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan dengan cara tradisional dan digital?	4	Jika siswa menyebutkan 3 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		3	Jika siswa menyebutkan 2 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		2	Jika siswa menyebutkan 1 perbedaan utama secara tepat tanpa mencantumkan contoh

		1	Jika siswa menyebutkan perbedaan secara tidak tepat dan tanpa contoh
		0	Jika siswa tidak menjawab
9	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?	4	Jika siswa memberikan solusi konkret sesuai dengan strategi yang tepat
		3	Jika siswa memberikan solusi konkret tanpa strategi yang tepat
		2	Jika siswa memberikan solusi tetapi tidak berkaitan dengan konteks soal.
		1	Jika siswa memberikan solusi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks soal
		0	Jika siswa tidak menjawab
10	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!	4	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dampak tersebut dengan kegiatan distribusi dan konsumsi
		3	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dengan satu aspek lain (distribusi atau konsumsi)
		2	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat namun tidak menjelaskan keterkaitannya dengan distribusi dan konsumsi
		1	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tidak tepat dan tidak menjelaskan dampaknya terhadap aspek ekonomi lainnya
		0	Jika siswa tidak menjawab

Lampiran 18. Instrumen *Post-Test*

LEMBAR SOAL URAIAN UJI COBA INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN
TAHUN AJARAN 2025/2026



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : V (Lima)
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi
 Jumlah Soal : 15
 Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas seperti nama, absen, kelas, dan sekolah pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat kemudian tuliskan jawaban pada lembar jawabanmu!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

-Selamat Mengerjakan-

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!
2. Sebutkan contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!
3. Sebutkan contoh kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!
4. Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!
5. Berikut ini adalah salah satu contoh kegiatan ekonomi yaitu:
 - 1) Membuat meja
 - 2) Menjual sayur di toko
 - 3) Membeli kebutuhan

4) Mengantar barang ke toko

5) Membuat kerajinan

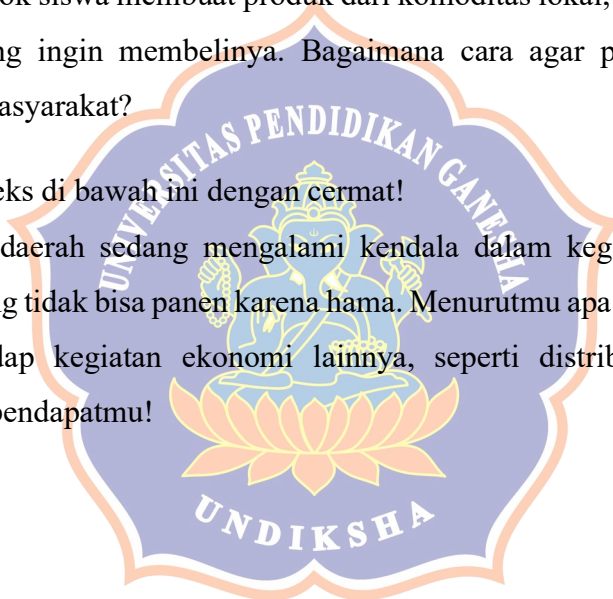
Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!

6. Jelaskanlah fungsi kerajinan tempurung kelapa yang kamu ketahui!
7. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!
8. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan dengan cara tradisional dan digital?
9. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Sekelompok siswa membuat produk dari komoditas lokal, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?

10. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Di suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!



Lampiran 19. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELAS V A SD NEGERI 1 SEMARAPURA KLOD

No.	Nama Siswa
1.	Anak Agung Istri Rania Pramesti Putri
2.	I Gede Daniswara Purushendra
3.	Arpegio Arta
4.	Dana Aulia Oktovianti
5.	Dewa Ayu Putu Sri Praba Swandewi
6.	Dewa Gede Abhicandra Satyananda Putra
7.	I Gede Wistara Albie Ramaditya
8.	I Gede Satriya Wicaksana
9.	I Gusti Ayu Agung Meira Suiyobi
10.	I Gede Bayu Gunawan
11.	I Kadek Sudiartana
12.	I Komang Devin Bagas Aditya
13.	I Made Martin Radika
14.	I Nyoman Damar Sastra Diatmika
15.	I Putu Deandra Ananda
16.	I Putu Wira Setiawan
17.	Ida Bagus Resa Adi Pratama
18.	Ketut Yoga Aditama
19.	Made Arya Samudra
20.	Ni Ketut Setyawati Megeng
21.	Made Giovandra Pramudya Laksana
22.	Ni Komang Desiana Ayundari
23.	Ni Komang Dian Damayanti
24.	Ni Luh Gede Alike Putri
25.	Ni Luh Komang Intan Ayudia Sastra
26.	Ni Putu Dharma Purnama Sari
27.	Pande Wayan Aksa Saputra

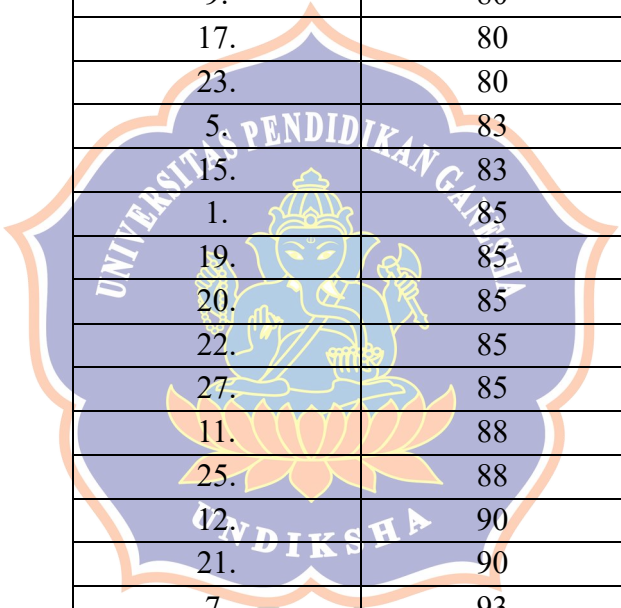
Lampiran 20. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELAS V A SD NEGERI 1 SEMARAPURA TENGAH

No.	Nama Siswa
1.	Anak Agung Ngurah Rama Guna Harta
2.	Dewa Made Prabu Apriyana Arjuna
3.	Gde Aruna Caka Dianta
4.	Gede Kriya Wijasatwika
5.	Anak Agung Istri Siva Kanaya Putri
6.	I Gede Junior Ramasta Hery
7.	I Kadek Adi Yudistira Putra
8.	I Gusti Lanang Raditya Dwinanda
9.	I Komang Dhiyonanda Adityadarma
10.	I Komang Erta Bala Divarta
11.	I Komang Tristan Ananta
12.	I Made Egi Dhamara Abipraya
13.	I. G. Natha Danendra
14.	Ida Ayu Ketut Kayanika Pradnya Maheswari
15.	Ida Bagus Made Pranajaya
16.	Ida Bagus Tristan Bramastra Manuaba
17.	Kadek Anindia Pradnya Maharani
18.	Kadek Gita Maharani
19.	Kadek Widya Anindita Maheswari
20.	Luh Putu Chintiya Prameswari
21.	Ni Ketut Sukawati
22.	Ngakan Gede Putera Naradhipta
23.	Ni Kadek Ayu Valerina Devi
24.	Ni Luh Made Nagita Widiyani
25.	Ni Putu Gauri Maheswari
26.	Pande Gede Gandhi Widya Mahayana
27.	Putu Aira Wiasmita
28.	Putu Dava Adriana Wistara
29.	Putu Khayla Saviaputri

Lampiran 21. Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol**DATA NILAI *POST-TEST***

Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
SD Negeri 1 Semarang Klod Kangin		SD Negeri 1 Semarang Tengah	
Kelas V A		Kelas V A	
No. Responden	Nilai	No. Responden	Nilai
1.	85	1.	78
2.	60	2.	60
3.	75	3.	73
4.	80	4.	68
5.	83	5.	60
6.	65	6.	60
7.	93	7.	50
8.	70	8.	65
9.	80	9.	55
10.	65	10.	70
11.	88	11.	65
12.	90	12.	80
13.	75	13.	50
14.	93	14.	65
15.	83	15.	70
16.	93	16.	58
17.	80	17.	73
18.	70	18.	68
19.	85	19.	58
20.	85	20.	55
21.	90	21.	80
22.	85	22.	73
23.	80	23.	55
24.	73	24.	60
25.	88	25.	60
26.	70	26.	78
27.	85	27.	50
		28.	70
		29.	80

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen


No. Responden	X
2.	60
6.	65
10.	65
8.	70
18.	70
26.	70
24.	73
3.	75
13.	75
4.	80
9.	80
17.	80
23.	80
5.	83
15.	83
1.	85
19.	85
20.	85
22.	85
27.	85
11.	88
25.	88
12.	90
21.	90
7.	93
14.	93
16.	93
Σ	2.169
N	27
Mean ($\bar{X}$)	80,33
Median	83
Modus	85
Standar Deviasi	9,10
Varians	82,81
Nilai Tertinggi	93
Nilai Terendah	60

a) Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2.169}{27}$$

$$M = 80,33$$

b) Menghitung Median

$$Me = \frac{X_n + 1}{2}$$

$$Me = \frac{27 + 1}{2}$$

$$Me = \frac{28}{2}$$

$$Me = 14$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai tengah (median) berada pada data ke-14 yaitu 83.

c) Menghitung Modus

X	f
60	1
65	2
70	3
73	1
75	2
80	4
83	2
85	5
88	2
90	2
93	3

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai yang paling banyak muncul (modus) adalah 85

d) Menghitung Standar Deviasi

Tabel Distribusi Tunggal

X	f	X ²	fX	fX ²
60	1	3.600	60	3.600
65	2	4.225	130	8.450
70	3	4.900	210	14.700
73	1	5.329	73	5.329
75	2	5.625	150	11.250
80	4	6.400	320	25.600
83	2	6.889	166	13.778
85	5	7.225	425	36.125
88	2	7.744	176	15.488
90	2	8.100	180	16.200
93	3	8.649	279	25.947
Σ	27	68.686	2.169	176.467

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{176.467}{27} - \left(\frac{2.169}{27}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.535,81 - (80,33)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.535,81 - 6.452,91}$$

$$SD = \sqrt{82,9}$$

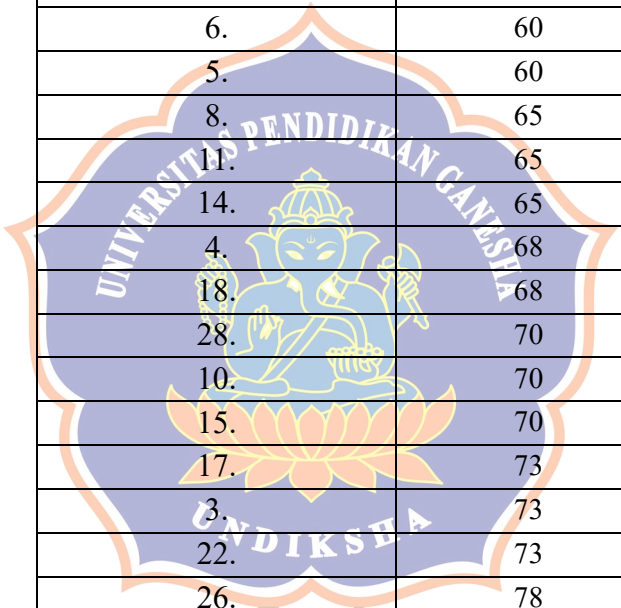
$$SD = 9,10$$

e) Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,10^2$$

$$\text{Varians} = 82,81$$

Lampiran 23. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol


No. Responden	Nilai
7.	50
13.	50
27.	50
20.	55
23.	55
9.	55
16.	58
19.	58
24.	60
25.	60
2.	60
6.	60
5.	60
8.	65
11.	65
14.	65
4.	68
18.	68
28.	70
10.	70
15.	70
17.	73
3.	73
22.	73
26.	78
1.	78
12.	80
21.	80
29.	80
Σ	1.887
N	29
Mean ($\bar{X}$)	65,07
Median	65
Modus	60
Standar Deviasi	9,27
Varians	85,93
Nilai Tertinggi	80
Nilai Terendah	50

a) Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1.887}{29}$$

$$M = 65,07$$

b) Menghitung Median

$$Me = \frac{X_n + 1}{2}$$

$$Me = \frac{29 + 1}{2}$$

$$Me = \frac{30}{2}$$

$$Me = 15$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai tengah (median) berada pada data ke-15 yaitu 65.

c) Menghitung Modus

X	f
50	3
55	3
58	2
60	5
65	3
68	2
70	3
73	3
78	2
80	3

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai yang paling banyak muncul (modus) adalah 60

d) Menghitung Standar Deviasi

Tabel Distribusi Tunggal

X	f	X²	fX	fX²
50	3	2.500	150	7.500
55	3	3.025	165	9.075
58	2	3.364	116	6.728
60	5	3.600	300	18.000
65	3	4.225	195	12.675
68	2	4.624	136	9.248
70	3	4.900	210	14.700
73	3	5.329	219	15.987
78	2	6.084	156	12.168
80	3	6.400	240	19.200
Σ	29	44.051	1.887	125.281

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{125.281}{29} - \left(\frac{1.887}{29}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{4.320,03 - (65,07)^2}$$

$$SD = \sqrt{4.320,03 - 4.234,10}$$

$$SD = \sqrt{85,93}$$

$$SD = 9,27$$

e) Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,27^2$$

$$\text{Varians} = 85,93$$

Lampiran 24. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No. Resp	Xi	Z	FT	FS	|FT-FS|
2	60	-2,23443223	0,012727323	0,037037037	0,024309714
6	65	-1,684981685	0,045996053	0,074074074	0,028078021
10	65				
8	70	-1,135531136	0,128076422	0,222222222	0,0941458
18	70				
26	70				
24	73	-0,805860806	0,210161556	0,259259259	0,049097703
3	75	-0,586080586	0,278910681	0,333333333	0,054422652
13	75				
4	80	-0,036630037	0,485389997	0,481481481	0,003908515
9	80				
17	80				
23	80				
5	83	0,293040293	0,615254323	0,555555556	0,059698768
15	83				
1	85	0,512820513	0,69596156	0,740740741	0,04477918
19	85				
20	85				
22	85				
27	85				
11	88	0,842490842	0,800243368	0,814814815	0,014571447
25	88				
12	90	1,062271062	0,855943676	0,888888889	0,032945213
21	90				
7	93	1,391941392	0,918029927	1	0,081970073
14	93				
16	93				
N	27				
Rata - Rata	80,33333				
SD	9,1				
Nilai Maksimum	0,094146				
K-S Tabel	0,254				

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data pemahaman konsep kewirausahaan kelompok eksperimen yaitu siswa kelas V A SD Negeri 1 Semarapura Klod Kangin memperoleh nilai maksimum |FT-FS| sebesar 0,094, kemudian pada taraf signifikan 0,05 untuk $n=27$

diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,254. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum $|FT-FS| < K-S \text{ tabel} = 0,094 < 0,254$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data pemahaman konsep kewirausahaan kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 25. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

No. Resp	Xi	Z	FT	FS	|FT-FS|
7	50	-1,625674218	0,052009489	0,103448276	0,051438787
13	50				
27	50				
20	55	-1,086299892	0,138673167	0,206896552	0,068223384
23	55				
9	55				
16	58	-0,762675297	0,222828533	0,275862069	0,053033536
19	58				
24	60				
25	60	-0,546925566	0,292214935	0,481481481	0,189266546
2	60				
6	60				
5	60				
8	65				
11	65	-0,007551241	0,49698752	0,551724138	0,054736618
14	65				
4	68				
18	68	0,316073355	0,624026585	0,620689655	0,00333693
28	70				
10	70				
15	70	0,531823085	0,702575734	0,724137931	0,021562197
17	73				
3	73				
22	73	0,855447681	0,803848322	0,827586207	0,023737885
26	78				
1	78				
12	80	1,394822006	0,918465239	0,896551724	0,021913515
21	80				
29	80				
N	29	1,610571737	0,946363451	1	0,053636549
Rata - Rata	65,07				
Simpangan Baku	9,27				
Nilai Maksimum	0,189267				
K-S Tabel	0,246				

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data pemahaman konsep kewirausahaan kelompok kontrol yaitu siswa kelas V A SD Negeri 1 Semarapura Tengah memperoleh nilai maksimum |FT-FS| sebesar 0,189, kemudian pada taraf

signifikan 0,05 untuk $n=29$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,246. Maka, diketahui bahwa nilai maksimum $|F_T - F_S| < K-S \text{ tabel} = 0,189 < 0,246$. Maka, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data pemahaman konsep kewirausahaan kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 26. Uji Homogenitas Varians *Post-Test*

No.	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	85	78
2	60	60
3	75	73
4	80	68
5	83	60
6	65	60
7	93	50
8	70	65
9	80	55
10	65	70
11	88	65
12	90	80
13	75	50
14	93	65
15	83	70
16	93	58
17	80	73
18	70	68
19	85	58
20	85	55
21	90	80
22	85	73
23	80	55
24	73	60
25	88	60
26	70	78
27	85	50
28		70
29		80
n	27	29
Varian Kelas Eksperimen		82,81
Varian Kelas Kontrol		85,93
F_{hitung}		1,037676609
F_{tabel}		1,897269362

Data	F_{hitung}	F_{tabel}	Simpulan
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	1,03	1,89	Homogen

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,03. Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Dengan dk pembilang 28, dk penyebut 26, maka F_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 1,89. Sehingga diketahui bahwa $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,03 < 1,89$. Dengan demikian dapat disimpulkan varians data pemahaman konsep materi kewirausahaan kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.



Lampiran 27. Uji Hipotesis (Uji-T)

UJI HIPOTESIS (UJI-T)

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Sehingga dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan uji-t dengan rumus *polled-varians* sebagai berikut.

Diketahui:

$$X_1 = 80,33$$

$$X_2 = 65,07$$

$$s_1^2 = 82,81$$

$$s_2^2 = 85,93$$

$$n_1 = 27$$

$$n_2 = 29$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{80,33 - 65,07}{\sqrt{\frac{(27 - 1)82,81 + (29 - 1)85,93}{27 + 29 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{29} \right)}}$$

$$t = \frac{15,26}{\sqrt{\frac{(26)82,81 + (28)85,93}{54} (0,072)}}$$

$$t = \frac{15,26}{\sqrt{\frac{2.153,06 + 2.406,04}{54} (0,072)}}$$

$$t = \frac{15,26}{\sqrt{84,43 (0,072)}}$$

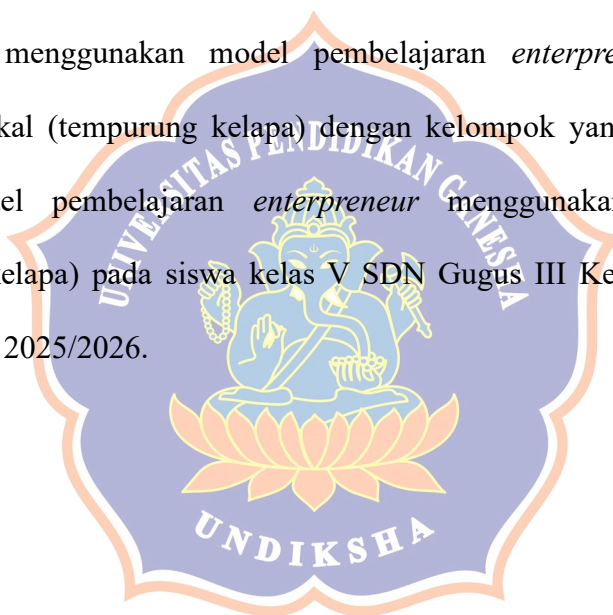
$$t = \frac{15,26}{\sqrt{6,08}}$$

$$t = \frac{15,26}{2,47}$$

$$t = 6,18$$

Kelompok	Banyak Subjek (n)	Mean	Varian	dk	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperimen	27	80,33	82,81	54	6,18	2,021
Kontrol	29	65,07	85,93	54		

Berdasarkan rekapitulasi tersebut, hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 6,18$ dan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dengan dk 54 ($n_1 + n_2 - 2$) adalah 2,005. Oleh karena itu nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($6,178 > 2,000$), maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya bahwa terdapat perbedaan signifikan kemampuan pemahaman konsep kewirausahaan antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *entrepreneur* menggunakan komoditas lokal (tempurung kelapa) dengan kelompok yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *entrepreneur* menggunakan komoditas lokal (tempurung kelapa) pada siswa kelas V SDN Gugus III Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2025/2026.



Lampiran 28. Lembar Jawaban *Post-Test* Siswa Kelompok Eksperimen

A. Nilai Tertinggi Siswa Kelompok Eksperimen

No. _____
Date: _____

17/11/2022

93

Nama : Gede Wistara Albie Pamaditya
NO : 7
Kelas : 5A

1. Membuat meja, Membuat kerajinan, dan membuat pintu.
2. Mengantar barang ke toko, mengantar paket, dan mengantar surat.
3. Mangkuk tempat sampo, dan tempat sampah.
4. Produksi yaitu menghasilkan barang/jasa.
Distribusi yaitu menyalurkan barang/jasa.
Konsumsi yaitu memakai/jasa.
5. Produksi : 1), 5), 02).
Distribusi : 4)
Konsumsi : 3)
6. Mangkuk : Untuk makan sup.
Tempat sampo : Untuk menaruh sampo.
Tempat sampah : Untuk menampung sampah.

7. Perbedaan ^{adalah orang yang} adalah produsen ~~pe~~ menghasilkan barang sedangkan distributor adalah orang yang menyalurkan barang sedangkan konsumen orang yang memakai barang.
8. Pemasaran tradisional adalah pemasaran yang secara langsung sedangkan pemasaran digital adalah pemasaran yang menggunakan tokopedia, shopee, dll.
9. Melakukan promosi.
10. Bisa merugikan petani dan makanan menjadi langka.

Cara (1) = distribusi
(2) = distribusi
(3) = konsumsi

11. Cara (1) = distribusi
(2) = distribusi
(3) = konsumsi

[illegible]

B. Nilai Terendah Siswa Kelompok Kontrol

Nama : Ikodak adi yudis tira putra
 Kelas : 5a
 No : 7

50

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | |
| ☐ | 1) membuat ketajinan Tangan lalu di jual. |
| ☐ | 2) menjual produk kepada konsumen. |
| ☐ | 3) celengan dari tempurung kelapa. |
| ☐ | 4) menjual benda-benda yg bisa di jual. |
| ☐ | 5) menjual sayur di toko. |
| ☐ | 6) bisa menjadi wadah sabun cair. |
| ☐ | 7) produsen adalah pembuat produk sedangkan distributor adalah penjual dan konsumen itu adalah pembeli. |
| ☐ | 8) perbedaanya adalah pemasaran Tradisional menjualnya dipasar sedangkan digital menjualnya lewat aplikasi. |
| ☐ | 9) mempromosikan ke warga atau lewat aplikasi. |
| ☐ | 10) mengecek petani dari hamat tersebut. |
| ☐ | |
| ☐ | |

SiDU

Lampiran 30. Tabel Validitas Butir

NILAI-NILAI KORELASI PRODUCT MOMENT (r_{xy})

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330 0,317
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 31. Tabel Normalitas Sebaran Data

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 32. Tabel Nilai Uji-T

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,403
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 33. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dalam Bulan													
		2025/2026													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1.	Observasi awal	■													
2.	Pengajuan judul	■	■												
3.	Penyusunan dan bimbingan proposal		■	■											
4.	Seminar proposal				■										
5.	Revisi proposal				■										
6.	Pembuatan dan pengujian instrumen penelitian					■	■								
7.	Pengumpulan data						■	■							
8.	Penyusunan dan bimbingan laporan hasil penelitian							■	■	■					
9.	Seminar hasil penelitian										■	■			
10.	Revisi laporan hasil penelitian										■	■	■		
11.	Penyusunan dan bimbingan skripsi											■	■		
12.	Pengesahan													■	
13.	Ujian skripsi														■



Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Tojan

**Kelompok Eksperimen dibelajarkan dengan Model Pembelajaran
*Entrepreneur Menggunakan Komoditas Lokal (Tempurung Kelapa)***



Kelompok Kontrol yang tidak dibelajarkan dengan Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Tempurung Kelapa)



***Post-Test di SD Negeri 1 Semarapura Klod
(Kelompok Eksperimen)***



***Post-Test di SD Negeri 1 Semarapura Tengah
(Kelompok Kontrol)***



Papan Nama SDN Gugus III Kecamatan Klungkung



**Papan Nama SD Negeri 1
Semarapura Tengah**



Papan Nama SD Negeri 1 Tojan



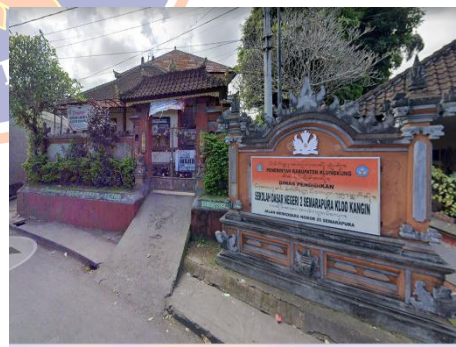
**Papan Nama SD Negeri 1
Semarapura Klod**



**Papan Nama SD Negeri 3
Semarapura Klod**



**Papan Nama SD Negeri 1
Semarapura Klod Kangin**



**Papan Nama SD Negeri 2
Semarapura Klod Kangin**

**Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V
SDN Gugus III Kecamatan Klungkung**



**Guru Wali SD Negeri 1 Semarapura
Tengah**



Guru Wali SD Negeri 1 Tojan



**Guru Wali SD Negeri 1 Semarapura
Klod**



**Guru Wali SD Negeri 3 Semarapura
Klod**



**Guru Wali SD Negeri 1 Semarapura
Klod Kangin**



**Guru Wali SD Negeri 2 Semarapura
Klod Kangin**