

Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data untuk Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116	
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3867/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth.		
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kawan		
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kawan		
Kepala Sekolah SD Negeri 5 Kawan		
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bebalang		
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bebalang		
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Bebalang		
di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Juliantari	
NIM	: 2211031022	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.		
NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 2. Dokumentasi Papan Nama SD Gugus II Kecamatan Bangli



Papan Nama SD Negeri 2 Kawan



Papan Nama SD Negeri 3 Kawan



Papan Nama SD Negeri 5 Kawan



Papan Nama SD Negeri 1 Bebalang



Papan NamaSD Negeri 2 Bebalang



Papan Nama SD Negeri 3 Bebalang

Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V SD Gugus II
Kecamatan Bangli



Wali Kelas V SD Negeri 2 Kawan



Wali Kelas V SD Negeri 5 Kawan



Wali Kelas V SD Negeri 1 Bebalang



Wali Kelas V SD Negeri 2 Bebalang



Wali Kelas V SD Negeri 3 Kawan



Wali Kelas V SD Negeri 3 Bebalang

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10814/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 5 Kawan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Juliantari
NIM : 2211031022
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10837/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bebalang
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Juliantari
NIM : 2211031022
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Judges 1

U



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

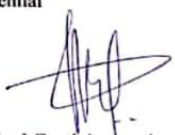
Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Juliantari
NIM : 2211031022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Juliantari
NIM : 2211031022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BEBALANG
Alamat : Jalan Patih Jelantik No. 1 Bebalang
Email : sdnsatubebalang@gmail.com NPSN. 501012610



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/108/SD

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sang Made Murcana, S.Pd.,SD
NIP : 197007041993071001
Jabatan : Kepala SDN 1 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Putu Juliantari
NIM : 2211031022
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di kelas V di SD N 1 Bebalang untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 11 Oktober 2025

Kepala SD Negeri 1 Bebalang



Sang Made Murcana, S.Pd.SD
NIP. 197007041993071001

Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BEBALANG
Alamat : Jalan Lagaan Tegal Bebalang Bangli 80614
Email: sd3bebalang@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/073/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sang Made Polih, S.Pd.,SD
NIP : 19720709 199703 1 004
Jabatan : Kepala SDN 3 Bebalang

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Putu Juliantari
NIM : 2211031022
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di kelas V di SD N 3 Bebalang untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 11 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 3 Bebalang

Sang Made Polih, S.Pd.,SD
NIP: 19720709 199703 1 004

Lampiran 10. Lembar Persetujuan Ujian Skripsi

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198501232008122004

Pembimbing II,



Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 198808152023212046



Lampiran 11. Rubrik Penilaian Keterampilan Membuat Produk

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan dengan benar	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Mengenali kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk

	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1.	I Putu Agus Danandhaka	Ni Putu Anggita Prabaswari
2.	Made Agus Dwika Wira Nanda	Gede Bagus Wardinata
3.	I Nyoman Arjun Tresna Nugraha	Ni Komang Divani Naresuari
4.	I Gusti Ngurah Awidiana Putra	I Kadek Fandy Ari Krisna Wiguna
5.	I Gusti Ngurah Dava Narendra Wibawa	I Putu Kresna Dana
6.	Ni Luh Utami Sukma Paramita	Kadek Lena Indri Wahyuni
7.	Komang Ayu Nadira Widya Pramesti	I Kadek Nanda Trisna Adiarta
8.	Ni Luh Putu Nata Pratiwi	I Putu Nanta Prawirya
9.	I Komang Juna Wiranatha Manggala	I Gusti Ngurah Raka Pradana
10.	Pande Ayu Rima Nathania Putri	Putu Raska Ananta Jaya
11.	I Komang Pasek Adyastiya Pradana	I Wayan Rian Widiartana
12.	I Gede Pasek Deva Krisnanda	I Made Ryan Prayoga
13.	I Dewa Made Rai Satria Swaparta	Ni Made Sri Listya Dewi
14.	Sang Ayu Putu Sugiani	I Wayan Sudarenata Sastra Wiguna
15.	I Dewa Gede Tri Ari Yuda	Ni Komang Trisna Cantika Dewi
16.	I Gusti Ayu Trisna Anggraeni	I Putu Wedana Narendra
17.	Komang Widya Dharma	I Nyoman Wiaktta Arimbawa
18.	Ni Ketut Karajipa	I Made Wiryawan
19.	Naura Khairunnisa Ramadhani	I Made Wira Sedana Putra
20.	I Gusti Ayu Agung Nadia Devina	I Made Yoga Pratama

Lampiran 13. Tabel Uji Validitas Isi

Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	R	R
2	R	R
3	R	R
4	R	R
5	R	R
6	R	R
7	R	R
8	R	R
9	R	R
10	R	R
11	R	R
12	R	R
13	R	R
14	R	R
15	R	R

Ahli 2						
		Kurang Relevan	Sangat Relevan			
Ahli 1	K	0	0			
	SR	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15			
Vc	1	Validitas Tinggi				

Lampiran 14. Tabel Uji Validitas Butir Soal

Nama Siswa	Indikator															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Alal Faradis	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	0	34
Anak Agung Radhika Wiguna Jaya	3	2	2	3	3	3	1	2	2	0	3	3	3	3	0	33
Aqila Agustin Khairani	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	39
Desak Ayu Deva Nalini	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	37
Dewa Made Narendra Putra Aryana	3	2	3	2	3	3	0	2	2	1	3	3	2	2	1	32
I Dewa Ayu Alisha Suryadevi	3	2	3	2	3	2	0	3	3	1	2	3	3	3	2	35
I Dewa Ayu Hana Maharani	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	0	29
I Dewa Made Rendra Agastya	2	2	2	2	3	3	0	2	2	1	3	3	3	3	1	32
I Gede Agus Tristan Ananda	2	2	1	1	2	3	0	3	2	0	2	2	2	2	1	25
I Gusti Ngurah Bagus Wangsa Angkeran	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	1	35
I Made Aditya Adinata	3	2	2	3	3	3	0	3	2	2	3	3	3	3	1	36
I Made Agatha Budhi Daniswara	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	38

I Made Ananda Sudanayasa	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	0	29
I Made Narendra Ryu Partawan	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	0	37
I Made Wahyu Wicaksana	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	39
I Nengah Kenzie Arsakha Abhivandya	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	37
I Putu Desta Darma Prayoga	3	2	2	3	3	3	2	3	3	0	3	3	2	3	1	33
I Putu Rangga Wedaiswara	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	38
Jyestha Sirly Amrina	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	36
Kadek Adeliya Anggraeni	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	40
Kadek Civita Aprilia Putri	2	2	2	3	3	3	1	2	2	0	3	2	3	1	2	31
Made Geervan Mahesa	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	39
Ni Putu Claudia Lisna Puspitasari	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	34
Ni Putu Meisya Aulia Putri	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	40
Putu Nara Kanisha Astikaruna	2	2	2	3	2	2	1	2	3	0	2	3	2	2	1	29
Raditya Bryan Ananda	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	34

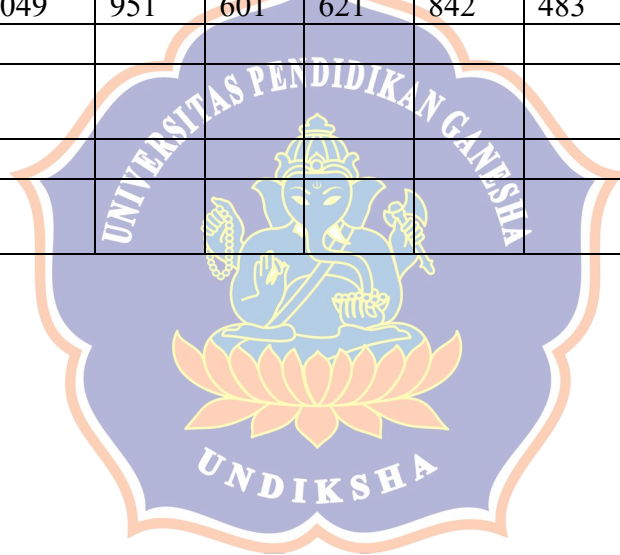
[illegible]

Lampiran 15. Uji Reliabilitas

Nama Siswa	Indikator												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SKO R
Alal Faradis	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	0	26
Anak Agung Radhika Wiguna Jaya	3	2	2	3	1	2	2	0	3	3	3	0	24
Aqila Agustin Khairani	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	30
Desak Ayu Deva Nalini	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	28
Dewa Made Narendra Putra Aryana	3	2	3	3	0	2	2	1	3	2	2	1	24
I Dewa Ayu Alisha Suryadevi	3	2	3	3	0	3	3	1	2	3	3	2	28
I Dewa Ayu Hana Maharani	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	0	22
I Dewa Made Rendra Agastya	2	2	2	3	0	2	2	1	3	3	3	1	24
I Gede Agus Tristan Ananda	2	2	1	2	0	3	2	0	2	2	2	1	19
I Gusti Ngurah Bagus Wangsa Angkeran	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1	27
I Made Aditya Adinata	3	2	2	3	0	3	2	2	3	3	3	1	27
I Made Agatha Budhi Daniswara	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	29
I Made Ananda Sudanayasa	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	0	23

I Made Narendra Ryu Partawan	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	0	29	
I Made Wahyu Wicaksana	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	32	
I Nengah Kenzie Arsakha Abhivandya	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	29	
I Putu Desta Darma Prayoga	3	2	2	3	0	2	3	0	3	2	3	1	24	
I Putu Rangga Wedaiswara	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	30	
Jyestha Sirly Amrina	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	28	
Kadek Adeliya Anggraeni	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	32	
Kadek Civita Aprilia Putri	2	2	2	3	1	2	2	0	3	3	1	2	23	
Made Geervan Mahesa	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	30	
Ni Putu Claudia Lisna Puspitasari	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	27	
Ni Putu Meisya Aulia Putri	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	32	
Putu Nara Kanisha Astikaruna	2	2	2	2	1	2	3	0	2	2	2	1	21	
Raditya Bryan Ananda	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	26	
Rizky Akbar Musthafa	2	2	2	3	1	3	2	0	3	3	2	1	24	
Sang KOMPIANG Gana Maha Putra	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	29	

I Komang Kevin Tridewaga Rukianto	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	27	
Varians Total	11,50 739													
Varians Butir	0,256 158	0,243 842	0,330 049	0,169 951	0,76 601	0,258 621	0,243 842	0,534 483	0,169 951	0,189 655	0,401 478	0,480 296	4,044 335	
Nilai Cronbach Alpha	0,707 503													
Standar	0,6													
Keterangan	Relia bel													



Lampiran 16. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V**PERTEMUAN 1**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Juliantari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Bebalang
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Bambu
 - Pisau
 - Lem
 - Hiasan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap

kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan

memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru memberikan asesmen non-kognitif.
5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. **(Apersepsi)**
 - a. “Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?”
 - b. “Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?”
 - c. “Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?”
 - d. “Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?”
6. Guru menyampaikan kembali terkait materi yang dipelajari pada pertemuan ini mengenai kegiatan ekonomi
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi.

(Mengomunikasi)

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 (Pengenalalan Konsep Kewirausahaan)

8. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi
9. Peserta didik diberikan penjelasan teoritik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar
10. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi
11. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
12. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi

SINTAKS 2 (Perencanaan)

13. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.
14. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh siswa.
15. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan)
16. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
17. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan anyaman bambu besek.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
20. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
21. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
22. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan

perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
23. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat memahami cara pembuatan produk anyaman besek?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

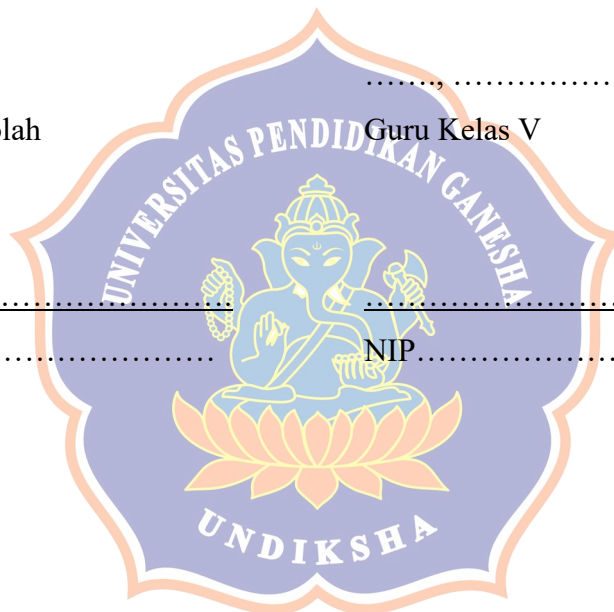
Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

NIP.....

NIP.....



LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik Non-Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah anak-anak senang untuk belajar hari ini?		
2.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
3.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
4.	Apakah anak-anak belajar kemarin malam?		

2. Penilaian Sikap

➤ Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

➤ **Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri**

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana
Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana
Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$



3. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Keterangan:

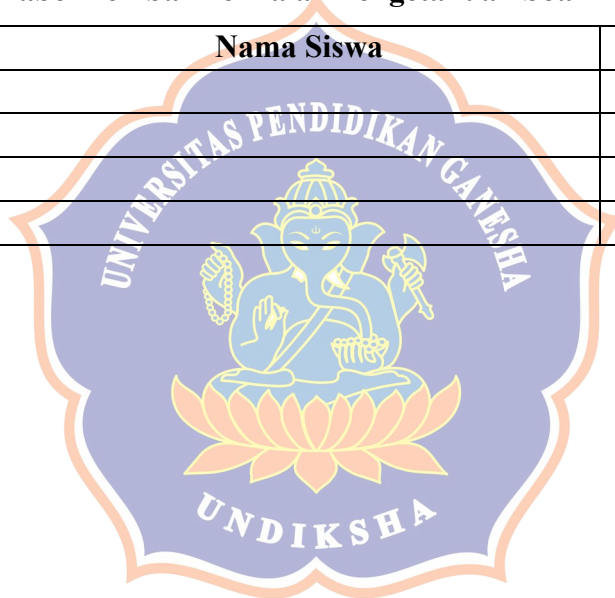
- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			



Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerjaYang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (3)

- C. (2) dana (4)
D. (2) dana (3)
6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
- A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan cara apapun
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
- A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara online atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
- A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
- A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikutin tern produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
- A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LKPD

IPAS

Pertemuan 1
Tema : Kegiatan Ekonomi



Nama Anggota Kelompok :

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Tuliskan identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD.
2. Setiap kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan langkah-langkah pengerjaannya.
3. Kerjakan dengan tanggung jawab dan disiplin.
4. Jika ada yang belum dipahami dapat ditanyakan kepada guru.

1 Tulislah jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!

	Jenis Kegiatan : Tujuan :
	Jenis Kegiatan : Tujuan :
	Jenis Kegiatan : Tujuan :

2 Pasangkanlah gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang diperoleh dengan benar!

	Masyarakat dapat menggunakan pakaian yang bagus dan sesuai dengan ukuran.
	Anak-anak dapat minum susu segar setiap hari.
	Masyarakat dapat memanfaatkan kayu hasil hutan sebagai perabotan rumah tangga.
	Rumah menjadi bersih dan bebas dari sampah.

3 Tulislah dan jelaskan sikap wirausaha pada kolom jawaban yang tersedia!

	Jawaban :
	Jawaban :
	Jawaban :
Kesimpulan :	

LAMPIRAN BAHAN AJAR



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli. Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Juliantari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Bebalang
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Bambu
 - Pisau
 - Lem
 - Hiasan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap

kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan

memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan anyaman bambu besek.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.
7. Siswa ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.
8. Siswa memulai menyusun dan merangkai pola awal dari produk.
9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan produk.
10. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa
11. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman.
12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah

dibuat oleh guru.

13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami

16. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

17. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik

18. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini

19. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	

2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat memahami cara pembuatan produk anyaman besek?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

.....

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

➤ Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Siswa dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama	Dimensi																		Total Skor		
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2		1	0

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

➤ Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Rubrik Penilaian Soal Esai

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman besek!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan anyaman besek?

Jawab:

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman besek?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:



3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 2

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN LKPD



INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk anyaman besek sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

- Bambu
- Pisau
- Lem
- Cat



LAMPIRAN BAHAN AJAR



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar
Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk
Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster

Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk

Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

PERTEMUAN 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Juliantari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Bebalang
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Bambu
 - Pisau
 - Lem
 - Hiasan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap

kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan

memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman bambu besek.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (PEMBUATAN PRODUK)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya
7. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa
8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman.
9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
10. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
5. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat memahami cara pembuatan produk anyaman besek?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi

c. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

2. PENILAIAN SIKAP

➤ Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Siswa dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama	Dimensi																				Total Skor
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

➤ Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.		3	Memberikan jawaban dengan tepat

	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman besek!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman besek?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 3

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN LKPD



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 3

Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok





INFORMASI UMUM



Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk anyaman besek sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



Alat dan Bahan

- Bambu
- Pisau
- Lem
- Cat





LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1 Pada pertemuan ini, apabila sudut anyaman besek sudah terbentuk, kemudian dilanjutkan dengan mengayam badan anyaman besek dari sudut-sudut yang sudah terbentuk

2 Pembentukan badan anyaman besek ini yaitu membentuk anyaman yang awalnya berbentuk lembaran hingga menjadi bentuk segi empat. Pola anyaman yang digunakan yaitu selang-seling 2-1.

3 Jika badan anyaman besek sudah terbentuk, proses selanjutnya yaitu menggunting sisa-sisa anyaman yang tidak terpakai, agar terlihat lebih rapi



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:



Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik:



Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

PERTEMUAN 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Juliantari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Bebalang
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Bambu
 - Pisau
 - Lem
 - Hiasan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap

kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan

memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman bambu besek hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.
7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal

yang belum dipahami

10. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

11. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik

12. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini

13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat memahami cara pembuatan produk anyaman besek?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar

- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

3. PENILAIAN SIKAP

➤ Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Siswa dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama	Dimensi																				Total Skor
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

➤ Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.		3	Memberikan jawaban dengan tepat

	Solusi yang dilakukan relevan	2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 4

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman besek!

Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman besek?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

LAMPIRAN LKPD



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 4

Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok





INFORMASI UMUM



Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk anyaman besek sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



Alat dan Bahan

- Bambu
- Pisau
- Lem
- Cat





LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1 Pada pertemuan ini, langkah yang dilakukan yaitu melanjutkan proses pembuatan tutup anyaman besek yang dimulai dari membuat lembaran yang sama seperti pembuatan badan anyaman besek, namun dengan berukuran lebih kecil.

2 Setelah membentuk lembaran, bentuklah lembaran anyaman besek hingga membentuk 4 siku yang sama seperti pada pembuatan badan anyaman besek

3 Apabila sudah selesai, dilanjutkan dengan menambahkan pinggiran anyaman besek menggunakan iritan bambu agar anyaman terlihat kuat. Setelah itu dilanjutkan dengan tahap finishing



LAMPIRAN BAHAN AJAR



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ane

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.

Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

PERTEMUAN 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Juliantari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Bebalang
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Bambu
 - Pisau
 - Lem
 - Hiasan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap

kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan

memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”(Nasionalisme)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk anyaman bambu besek

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian peserta didik membuat rencana pemasaran produk yang telah dibuat
7. Produk yang sudah dihasilkan siap untuk dipasarkan sesuai dengan rencana pemasaran produk yang telah dibuat
8. Guru menugaskan siswa untuk melakukan pemasaran terkait produk yang sudah dihasilkan sesuai dengan rencana pemasaran produk yang telah dibuat.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal

yang belum dipahami

3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
5. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat memahami cara pembuatan produk anyaman besek?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar

- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

4. PENILAIAN SIKAP

➤ Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Siswa dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama	Dimensi																		Total Skor		
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2		1	0

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

➤ Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dan memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. D
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
10. C

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Keterangan:

- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda dibawah ini dengan benar !

1. Pemasaran adalah kegiatan untuk ...
 - A. Membuat produk sendiri
 - B. Menyimpan produk di rumah
 - C. Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - D. Menggunakan produk sendiri
2. Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - A. Menghiasi produk
 - B. Menjual produk agar laku di pasaran
 - C. Menyimpan produk lebih lama
 - D. Membeli bahan baku
3. Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - A. Membuang produk lama
 - B. Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - C. Membeli produk orang lain
 - D. Menyembunyikan hasil produk
4. Berikut ini merupakan cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali ...
 - A. Membuat brosur produk
 - B. Memperkenal produk kepada teman
 - C. Mengiklankan lewat media sosial
 - D. Menyembunyikan produk
5. Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
 - A. Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - B. Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - C. Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - D. Menjualnya tanpa kemasan dan merek

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah....

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. Instagram
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
 - (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 - (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli
- Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah ...
- A. (1) dan (2)

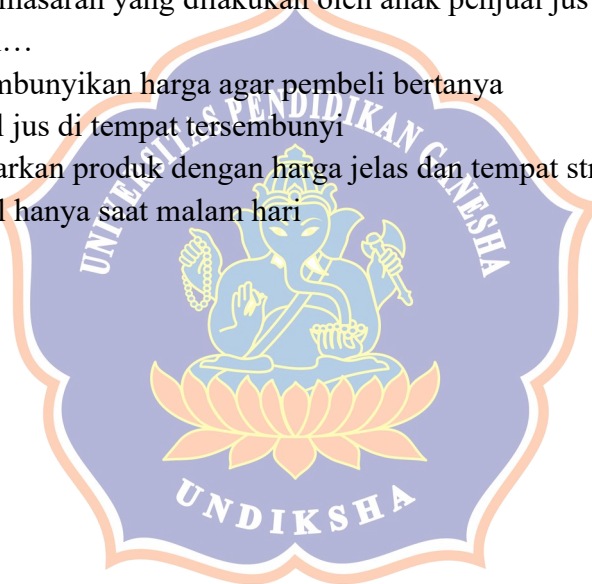
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah...

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan harga jelas dan tempat strategis
- D. Menjual hanya saat malam hari



3. PENILAIAN KETERAMPILAN

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 5

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN LKPD



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (P5)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PEMBELI

- 1 Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada kelompok penjual seperti:
 - Produk ini terbuat dari bahan apa, ya?
 - Berapa harga produk ini?
 - Apakah produk ini tahan lama?
- 2 Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat mengerjakan!

LAMPIRAN BAHAN AJAR



Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.



1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

- Penjahit menghasilkan pakaian



- Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



- Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.



3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.



NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Belajar Mengelola Uang

Belajar Kerja Sama dan Komunikasi

Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Belajar Tanggung Jawab



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.

Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik: ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

PERTEMUAN 6

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Juliantari
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Bebalang
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Bambu
 - Pisau
 - Lem
 - Hiasan

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap

kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan

memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk anyaman bambu besek

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan.
7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait kegiatan kewirausahaan.
8. Guru melakukan penilaian terkait produk yang sudah terjual serta memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan siswa.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal

yang belum dipahami

3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
5. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat memahami cara pembuatan produk anyaman besek?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar

- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Kelas V

.....
NIP.....

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

➤ Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Siswa dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama	Dimensi																				Total Skor
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

➤ Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
		2) Tidak gemetar	Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
		3) Suara keras dan jelas	Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
		4) Aktif dalam diskusi	Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang sudah dilakukan selama pembelajaran.	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai

	pembelajaran berlangsung!	0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman besek!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:



Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari materi yang telah kamu pelajari!

Jawab:

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 6

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 6

Ilmu pengetahuan alam dan sosial

tema : Kegiatan ekonomi



Nama Anggota kelompok :

KELAS

V

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan gerabah sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan proses kegiatan ekonomi, terutama proses produksi kerajinan gerabah.
- Menyusun laporan sederhana tentang pembuatan produk kerajinan gerabah sebagai bentuk kegiatan ekonomi lokal.

Amati kembali produk kerajinan gerabah yang pernah kalian buat atau lihat!

- Apa bahan utama dalam pembuatan produk?
Jawaban:
- Siapa saja yang biasanya membuat produk ini di daerahmu?
Jawabanya:
- Produk kerajinan gerabah termasuk jenis kegiatan ekonomi apa?
A. Konsumsi
B. Distribusi
C. Produksi
Jawabanmu:

Lengkapi laporan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam membuat produk Kerajinan Gerabah.

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Produk	
2	Bahan yang Digunakan	
3	Langkah-langkah pembuatan	
4	Siapa saja yang terlibat?	
5	Bagaimana produk bisa di jual?	
6	Apa manfaat kegiatan ini	

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?
.....

2. Apakah kamu merasa bangga bisa membuat produk lokal? jelaskan alasannya.
.....



LAMPIRAN BAHAN AJAR



Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditarwar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.



Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian



b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.



3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.



APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.

Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.

Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.

Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.



NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.



MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

Belajar Mengelola Uang

Anak belajar mengelola uang dengan bijak.

Melatih Kerja Sama dan Komunikasi

Anak belajar bekerja sama dan berkomunikasi dengan teman.

Menumbuhkan Jiwa Pemimpin

Anak dilatih untuk memimpin kelompok.

Melatih Tanggung Jawab

Anak dilatih untuk bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.



AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan Uang Kepeng



Kerajinan Tanah Liat



Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :

Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli. Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik : ❌

Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATERI KEGIATAN JUAL
BELI**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Juliantari
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Bebalang
Kelas / Fase	: V / C
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Kegiatan Jual Beli Untuk Pemenuhan Kebutuhan
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik diharapkan telah mengetahui kebutuhan berdasarkan kepentingan ❖ Peserta didik diharapkan telah mengetahui perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli (produksi, distribusi, konsumsi).	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ❖ Gotong Royong ❖ Mandiri ❖ Bernalar kritis	
E. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Buku siswa (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm. 95-102. ❖ Lembar Kerja Peserta Didik ❖ Lembar Evaluasi	

- ❖ LCD, Proyektor
- ❖ Laptop
- ❖ Video Kegiatan Jual Beli

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular / tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat dan mampu mencapai ketrampilan berfikir tinggi (HOTS)

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Santific Learning
- ❖ Model Pembelajaran : Problem Base Learning
- ❖ Metode Pembelajaran: Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat membandingkan antara kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dengan benar **(C6)**
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab oleh guru mengenai kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli, siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai kegiatan ekonomi dengan percaya diri **(A2)**
3. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mengerjakan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli dengan terampil **(P5)**

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Tidak semua kebutuhan dapat langsung kita beli begitu saja. Terkadang butuh suatu proses sampai barang atau jasa sampai ke tangan kita. Proses membuat (produksi) dikirimkan (distribusi) kemudian digunakan (konsumsi).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak apakah kalian pernah melakukan kegiatan jual beli?
- ❖ Dari mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?

- ❖ Menurut anak-anak bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai kerumah kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

1. Pembelajaran dimulai dengan penganjali “Om Swastyastu”.
2. Peserta didik berdoa dipimpin oleh seorang peserta didik.
3. Menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”
4. Ice breaking untuk menumbuhkan semangat peserta didik untuk belajar
5. Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.
6. Guru mengecek keadaan peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya
 - a. Anak-anak ada yang masih ingat materi sebelumnya?
 - b. Iya betul sekali, kemarin kita mempelajari tentang kebutuhan (primer, sekunder dan tersier)
 - c. Pada hari ini kita akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi) pada kegiatan jual beli
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik (**Tujuan, Communication /4C**)

Kegiatan Inti (70 Menit)

A) Orientasi Siswa Pada Masalah

1. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik
“Apakah kalian sudah pernah melakukan kegiatan jual beli?”
2. Guru mengajak siswa untuk menyimak video materi pembelajaran mengenai Kegiatan jual beli dalam kegiatan ekonomi (Literasi, *TPACK*)



Link Video Pembelajaran:

<https://youtu.be/P3eSClaGqEQ?si=Vp1ftRyOQ6cIMKgc>

3. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk melakukan kegiatan tanya jawab.
4. Siswa memberikan tanggapan berdasarkan analisis yang dilakukan. (*Critical Thinking, Communication*)
5. Guru memberikan penguatan materi mengenai kegiatan ekonomi dengan menggunakan media pembelajaran.

B) Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar

6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa
7. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok
8. Siswa diharapkan untuk berdiskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan LKPD mengenai kegiatan ekonomi dalam jual beli (*Collaboration*)

C) Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok

9. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pengerjaan LKPD (*Collaboration*)
10. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD. (*Communication*)
11. Guru memantau peserta didik dalam pengerjaan LKPD

D) Menyajikan atau Mempresentasikan Hasil Kegiatan

12. Setelah pengerjaan LKPD, masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri (*Communication*)
13. Kelompok yang lain menanggapi pendapat siswa yang presentasi
14. Guru memberikan apresiasi terhadap perwakilan kelompok yang menampilkan hasil diskusi bersama dengan kelompoknya.

E) Mengevaluasi Kegiatan

15. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing kelompok, guru memberikan tanggapan/umpan balik.
16. Guru menyimpulkan jawaban yang tepat terkait LKPD tersebut.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi yaitu mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama proses pembelajaran
2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Peserta didik mengerjakan latihan soal dalam bentuk tes tulis.
4. Mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Curik-Curik”
5. Guru memberikan tugas atau latihan yang harus dikerjakan di rumah pada buku siswa halaman 43.
6. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
7. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan paramasanti “Om Santih, Santih, Santih Om”.

E. REFLEKSI

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

1.	Menurutmu materi apa yang sulit dari pelajaran ini?	
2.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?	
3.	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
4.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
5.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?	

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kegiatan yang sudah saya lakukan pada pembelajaran ini adalah	
2.	Kesulitan yang belum saya lakukan pada pembelajaran ini adalah	
3.	Kesulitan yang dialami peserta didik dalam pembelajaran ini adalah	
4.	Hal yang akan dilakukan untuk membantu peserta didik dalam kesulitan adalah	

F. MATERI PEMBELAJARAN

❖ **Reguler**

Pada materi reguler yaitu mengenai akar pangkat dua (kuadrat)

❖ **Pengayaan**

Peserta didik yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

❖ **Remedial**

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKM pada capaian pembelajaran, akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan ketrampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

G. LAMPIRAN

- A. Bahan Ajar
- B. Media
- C. LKPD
- D. Penilaian

DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku siswa (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm. 95-102.
- ❖ Video Pembelajaran :
<https://youtu.be/P3cSClaGqEQ?si=Vp1ftRyOQ6cIMKgc>



BAHAN AJAR

Instansi : SDN 3 Bebalang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : V
Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Melalui mengamati video pembelajaran siswa peserta didik dapat membedakan antara kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dengan benar (C6)
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab oleh guru mengenai kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli, siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai kegiatan ekonomi dengan percaya diri (A2)
3. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mengerjakan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi

Materi Kegiatan Jual Beli dalam Kegiatan Ekonomi

Jual beli adalah kegiatan tukar menukar barang atau jasa antara dua pihak yang saling menguntungkan. Dalam proses jual beli, penjual bertugas menawarkan barang atau jasa yang dimilikinya kepada calon pembeli. Sementara itu, pembeli berperan sebagai pihak yang membutuhkan barang atau jasa tersebut dan bersedia membayar sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat. Dalam jual beli, harga barang atau jasa yang ditawarkan akan disepakati oleh kedua belah pihak. Harga ini biasanya didasarkan pada permintaan dan penawaran, serta faktor-faktor lain seperti kualitas, keunikan, dan kondisi pasar.

Kegiatan jual beli melibatkan seorang penjual yang memiliki suatu barang dan seorang pembeli yang membutuhkan barang tersebut. Kegiatan jual beli dapat dijumpai di pasar, supermarket, atau pusat perbelanjaan.

Kegiatan Ekonomi:

yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi juga bisa berarti semua aktivitas yang melibatkan pertukaran yang atau pertukaran produk dan jasa.

Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi:

Produksi: kegiatan membuat/menciptakan barang, contohnya penjahit atau pabrik sepatu

Distribusi: kegiatan menyalurkan barang hasil produksi, contohnya pedagang atau agen grosir

Konsumsi: kegiatan menggunakan barang hasil produksi.

MEDIA PEMBELAJARAN

Video Pembelajaran Materi Kegiatan Ekonomi



Link Video Pembelajaran:

<https://youtu.be/P3cSClaGqEQ?si=Vp1ftRyOO6clMKgc>



PENILAIAN

Teknik Penilaian

No	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk	Waktu Pelaksanaan
1.	Sikap a. Spiritual b. Sosial	Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
2.	Ketrampilan	Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
3.	Pengetahuan	Tes Tulis	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung

1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nilai
Ketaatan Beribadah	Tidak memejamkan mata, bercanda, tidak berdoa dengan sungguh-sungguh, mengganggu teman.	1
	Tidak memejamkan mata dan bercanda, tetapi berdoa dengan sungguh-sungguh, dan tidak mengganggu teman.	2
	Tidak memejamkan mata, tetapi tidak mengganggu teman dan berdoa dengan sungguh-sungguh.	3
	Memejamkan mata, tidak mengganggu teman, tidak bercanda dan berdoa dengan sungguh-sungguh.	4

Keterangan:

Baik Sekali : Mendapat skor 4

Baik : Mendapat skor 3

Cukup : Mendapat skor 2

Kurang : Mendapat skor 1

Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari /Tanggal :

Mata Pelajaran :

Materi : Kegiatan Ekonomi

No	Indikator Penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Meli					
2.	Sintia					
3.	Budi					
4.	Ayen					

2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nilai
1. Disiplin	Datang terlambat lebih dari 15 menit saat pembelajaran berlangsung	1
	Datang terlambat 10 menit saat pembelajaran berlangsung	2
	Datang terlambat 5 menit saat pembelajaran berlangsung	3

	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai pukul 07.30	4
2. Percaya Diri	Malu berbicara didepan kelas, menjawab pertanyaan dengan suara terbata-bata dan suara kecil saat tanya jawab oleh guru mengenai materi kegiatan ekonomi	1
	Berani berbicara didepan kelas, menjawab pertanyaan dengan suara terbata-bata dan suara kecil saat tanya jawab oleh guru mengenai materi kegiatan ekonomi	2
	Berani berbicara didepan kelas, menjawab pertanyaan dengan suara terbata-bata dan keras mengenai saat tanya jawab oleh guru mengenai materi kegiatan ekonomi	3
	Berani berbicara didepan kelas, menjawab pertanyaan dengan suara tidak terbata-bata dan suara keras saat tanya jawab oleh guru mengenai materi kegiatan ekonomi	4

Keterangan:

Baik Sekali : Mendapat skor 4

Baik : Mendapat skor 3

Cukup : Mendapat skor 2

Kurang : Mendapat skor 1

Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari /Tanggal :

Mata Pelajaran :

Materi : Kegiatan Ekonomi

Displin

No	Indikator Penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Meli					
2.	Sintia					
3.	Budi					
4.	Ayen					

Percaya Diri

No	Indikator Penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	Meli					
2.	Sintia					
3.	Budi					
4.	Ayen					

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor
Pada akhir fase C peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli	Melalui mengamati video pembelajaran siswa peserta didik dapat membandingkan antara kegiatan ekonomi (produksi,	C6	1,2,3,4,5	Pilihan Ganda	

(produksi, distribusi, konsumsi).	distribusi, dan konsumsi)				
-----------------------------------	---------------------------	--	--	--	--

- ❖ Benar sesuai dengan konsep = 20 skor
- ❖ Benar tetapi kurang sesuai dengan konsep = 10
- ❖ Tidak menjawab = 0

Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Predikat	Kriteria
90-100	A	Sangat Benar
80-89	B	Benar
70-79	C	Cukup Benar
60-69	D	Kurang Benar
<59	E	Buruk

LEMBAR PENILAIAN HASIL PENGETAHUAN

Hari /Tanggal :

Mata Pelajaran :

Materi : Kegiatan Ekonomi

No	Indikator Penilaian	Jumlah Skor yang Diperoleh	Nilai
1.	Meli		
2.	Sintia		
3.	Budi		
4.	Ayen		

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Soal Evaluasi

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda x pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1. Orang yang melakukan kegiatan ekonomi untuk....
 - a. Kebutuhan
 - b. Kelangkaan
 - c. Konsumsi
 - d. Pendapatan
2. Berikut ini yang bukan termasuk dalam kegiatan ekonomi adalah
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Konsumen
3. Kegiatan menyalurkan barang dari tangan produsen ke tangan konsumen adalah kegiatan
 - a. Konsumsi
 - b. Produsen
 - c. Distribusi
 - d. Produksi
4. Gambar dibawah ini termasuk kegiatan....



- a. Produksi
- b. Produsen

c. Distribusi

d. Konsumsi

5. Gambar dibawah ini termasuk kegiatan.....



a. Distribusi

b. Produksi

c. Konsumsi

d. Produsen



4. PENILAIAN KETRAMPILAN

Tujuan Pembelajaran:

Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mengerjakan LKPD dengan terampil (P5)

Kriteria	Indikator	Nilai
Melalui LKPD berkelompok, peserta didik mampu mengerjakan dengan kelompok untuk menentukan jawaban yang tepat	Tidak dapat membedakan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi serta tidak dapat menghubungkan gambar yang termasuk kegiatan ekonomi dengan benar	1
	Tidak dapat menyebutkan bilangan pangkat dua, dapat menjodohkan hasil yang termasuk akar pangkat dua	2
	Dapat menyebutkan bilangan pangkat dua, tidak dapat menjodohkan hasil yang termasuk akar pangkat dua	3
	Dapat menyebutkan bilangan pangkat dua, dapat menjodohkan hasil yang termasuk pangkat 2	4

Keterangan:

Sangat Terampil : Mendapat skor 4

Terampil : Mendapat skor 3

Cukup Terampil : Mendapat skor 2

Tidak Terampil : Mendapat skor 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari /Tanggal :

Mata Pelajaran :

Materi : Kegiatan Ekonomi

No	Indikator Penilaian	Jumlah Skor yang Diperoleh	Nilai
1.	J		
2.	Sintia		
3.	Budi		
4.	Ayen		

Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Nama:

Kelas:

KEGIATAN EKONOMI



☐ **DISTRIBUSI**



☐ **KONSUMSI**



☐ **PRODUKSI**

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Data Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Indikator												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SKOR
1	I Putu Agus Danandhaka	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	31
2	Made Agus Dwika Wira Nanda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
3	I Nyoman Arjun Tresna Nugraha	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
4	I Gusti Ngurah Awidiana Putra	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	29
5	I Gusti Ngurah Dava Narendra Wibawa	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	33
6	Ni Luh Utami Sukma Paramita	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	33
7	Komang Ayu Nadira Widya Pramesti	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	33
8	Ni Luh Putu Nata Pratiwi	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	32
9	I Komang Juna Wiranatha Manggala	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
10	Pande Ayu Rima Nathania Putri	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
11	I Komang Pasek Adyastiya Pradana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	I Gede Pasek Deva Krisnanda	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	30
13	I Dewa Made Rai Satria Swaparta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
14	Sang Ayu Putu Sugiani	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
15	I Dewa Gede Tri Ari Yuda	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	32
16	I Gusti Ayu Trisna Anggraeni	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
17	Komang Wirya Dharma	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	32
18	Ni Ketut Karajipa	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	29
19	Naura Khairunnisa Ramadhani	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	30

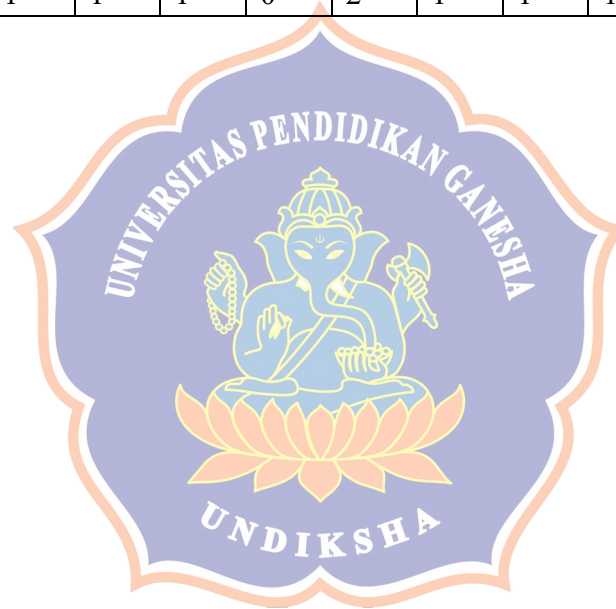
20	I Gusti Ayu Agung Nadia Devina	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	
----	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--



Lampiran 19. Hasil Perhitungan Data Nilai Post-Test Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Indikator												Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Ni Putu Anggita Prabaswari	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	26
2	Gede Bagus Wardinata	3	1	3	2	0	2	2	2	2	0	2	1	20
3	Ni Komang Divani Naresuari	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	20
4	I Kadek Fandy Ari Krisna Wiguna	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	26
5	I Putu Kresna Dana	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	1	2	19
6	Kadek Lena Indri Wahyuni	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0	2	3	21
7	I Kadek Nanda Trisna Adiarta	2	2	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	19
8	I Putu Nanta Prawirya	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	0	16
9	I Gusti Ngurah Raka Pradana	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	20
10	Putu Raska Ananta Jaya	2	2	2	1	1	0	1	0	0	2	2	2	15
11	I Wayan Rian Widiartana	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	20
12	I Made Ryan Prayoga	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	0	14
13	Ni Made Sri Listya Dewi	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	19
14	I Wayan Sudarenata Sastra Wiguna	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	21
15	Ni Komang Trisna Cantika Dewi	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	24
16	I Putu Wedana Narendra	2	0	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	23

17	I Nyoman Wiakta Arimbawa	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	0	2	21
18	I Made Wiryawan	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	17
19	I Made Wira Sedana Putra	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20
20	I Made Yoga Pratama	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	3	16



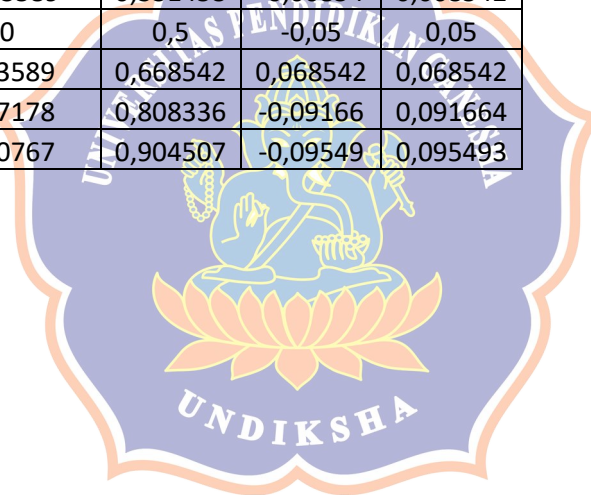
Lampiran 20. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Indikator												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SKOR
1	I Putu Agus Danandhaka	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	31
2	Made Agus Dwika Wira Nanda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
3	I Nyoman Arjun Tresna Nugraha	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
4	I Gusti Ngurah Awidiana Putra	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	29
5	I Gusti Ngurah Dava Narendra Wibawa	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	33
6	Ni Luh Utami Sukma Paramita	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	33
7	Komang Ayu Nadira Widya Pramesti	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	33
8	Ni Luh Putu Nata Pratiwi	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	32
9	I Komang Juna Wiranatha Manggala	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
10	Pande Ayu Rima Nathania Putri	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
11	I Komang Pasek Adyastiya Pradana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	I Gede Pasek Deva Krisnanda	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	30
13	I Dewa Made Rai Satria Swaparta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
14	Sang Ayu Putu Sugiani	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
15	I Dewa Gede Tri Ari Yuda	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	32
16	I Gusti Ayu Trisna Anggraeni	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
17	Komang Wirya Dharma	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	32
18	Ni Ketut Karajipa	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	29
19	Naura Khairunnisa Ramadhani	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	30

20	I Gusti Ayu Agung Nadia Devina	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	34
----	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	[ft-fs]
29	2	2	0,1	-1,74356	0,040618	-0,05938	0,059382
30	2	4	0,2	-1,30767	0,095493	-0,10451	0,104507
31	1	5	0,25	-0,87178	0,191664	-0,05834	0,058336
32	3	8	0,4	-0,43589	0,331458	-0,06854	0,068542
33	3	11	0,55	0	0,5	-0,05	0,05
34	1	12	0,6	0,43589	0,668542	0,068542	0,068542
35	6	18	0,9	0,87178	0,808336	-0,09166	0,091664
36	2	20	1	1,30767	0,904507	-0,09549	0,095493

rata-rata	33
SB	2,294157339
D	0,104507315
K	0,294
Normal	0,104 < 0,294
Max	36
Min	29



Lampiran 21. Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Indikator												Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Ni Putu Anggita Prabaswari	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	26
2	Gede Bagus Wardinata	3	1	3	2	0	2	2	2	2	0	2	1	20
3	Ni Komang Divani Naresuari	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	20
4	I Kadek Fandy Ari Krisna Wiguna	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	26
5	I Putu Kresna Dana	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	1	2	19
6	Kadek Lena Indri Wahyuni	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0	2	3	21
7	I Kadek Nanda Trisna Adiarta	2	2	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	19
8	I Putu Nanta Prawirya	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	0	16
9	I Gusti Ngurah Raka Pradana	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	20
10	Putu Raska Ananta Jaya	2	2	2	1	1	0	1	0	0	2	2	2	15
11	I Wayan Rian Widiartana	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	20
12	I Made Ryan Prayoga	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	0	14
13	Ni Made Sri Listya Dewi	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	19
14	I Wayan Sudarenata Sastra Wiguna	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	21
15	Ni Komang Trisna Cantika Dewi	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	24
16	I Putu Wedana Narendra	2	0	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	23

17	I Nyoman Wiakta Arimbawa	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	0	2	21
18	I Made Wiryawan	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	17
19	I Made Wira Sedana Putra	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	20
20	I Made Yoga Pratama	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	3	16

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
14	1	1	0,05	-1,78292	0,0373	-0,0127	0,012701
15	1	2	0,1	-1,47815	0,06968	-0,03032	0,030316
16	2	4	0,2	-1,17338	0,12032	-0,07968	0,079678
17	1	5	0,25	-0,8686	0,19253	-0,05747	0,057468
19	3	8	0,4	-0,25906	0,3978	-0,0022	0,002205
20	5	13	0,65	0,045716	0,51823	-0,13177	0,131768
21	3	16	0,8	0,350489	0,63701	-0,16299	0,162986
23	1	17	0,85	0,960036	0,83148	-0,01852	0,018518
24	1	18	0,9	1,26481	0,89703	-0,00297	0,00297
26	2	20	1	1,874356	0,96956	-0,03044	0,030441

N	20
Rata-rata	19,85
Simpangan baku	3,281126
D	0,162986
K	0,294
Hasil =	D(0,1629)<K(0,294)

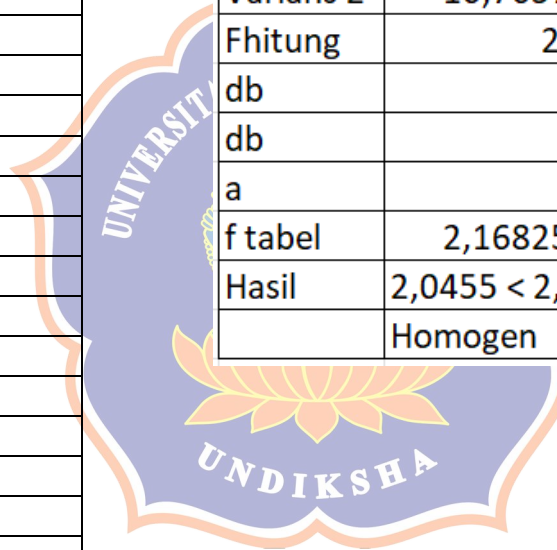
Maksimum	26	normal
Minimum	14	berarti populasi berdistribusi normal
Varians	10,76579	



Lampiran 22. Uji Homogenitas Varians Post-Test

Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
31	26
35	20
35	20
29	26
33	19
33	21
33	19
32	16
36	20
35	15
36	20
30	14
35	19
35	21
32	24
35	23
32	21
29	17
30	20
34	16
20	20

Varians 1	5,263157895
Varians 2	10,76578947
Fhitung	2,0455
db	19
db	19
a	0,05
f tabel	2,168251601
Hasil	2,0455 < 2,168
	Homogen



Lampiran 23. Uji Hipotesis (Uji-T)

Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
31	26
35	20
35	20
29	26
33	19
33	21
33	19
32	16
36	20
35	15
36	20
30	14
35	19
35	21
32	24
35	23
32	21
29	17
30	20
34	16

Klp Eksperimen		Klp Kontrol
Rata-Rata	33	19,85
n	20	20
varians	5,263157895	10,76578947
Uji t	13,15	
	304,55	0,1
	38	
	0,801447368	
akar	0,895235929	
fhitung	14,6889	
ftabel	1,686	
dk	38	
fhitung > ftabel maka ho ditolak		
ha: terdapat perbedaan		
ho: tidak terdapat perbedaan		



Lampiran 24. Nilai-Nilai Korelasi *Product Momen*

TABEL III
NILAI-NILAI KORELASI PRODUCT MOMENT (r_{xy})

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330 0,317
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



Lampiran 25. Tabel Kolmogrov Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 26. Tabel Uji - t

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran 27. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Eksperimen Skor Tertinggi

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : Rande Rya Ruma Narkahika Paka

Kelas/ No. : 1/10

Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
- Beri skor:
 Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat
 Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat
 Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat
 Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor				
						3	2	1	0	
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓					
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan 2 alat dan bahan	Menggunakan 1 alat dan bahan	Tidak menggunakan alat dan bahan	✓				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor				
						3	2	1	0	
Management Skill	dengan tepat dan efisien	sepatu tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien					
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓				
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses	Tidak mengatur waktu kerja selama proses	Tidak mengatur waktu kerja selama proses	✓				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor				
						3	2	1	0	
		proses dengan baik dan efisien	proses dengan baik namun tidak efisien	selama proses dengan baik dan tidak efisien	selama proses dengan baik dan tidak efisien					
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk dengan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓				
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓				
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja		✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor				
						3	2	1	0	
Personal Maturity Skill	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓				
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓				
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	✓				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
			tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja					
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	✓			

Lampiran 28. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Kontrol Skor Tertinggi

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : Ni Ratu Anggra Penabuar

Kelas/No. : ✓/04

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terfahat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terfahat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terfahat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terfahat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓			
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan 2 alat dan bahan dengan	Menggunakan 1 alat dan bahan dengan	Tidak menggunakan alat dan bahan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	banar secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓			
Management Skill	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓			
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses	Tidak mengatur waktu kerja	Tidak mengatur waktu kerja	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	proses dengan baik dan efisien	proses dengan baik dan efisien	proses dengan baik namun tidak efisien	selama proses dengan baik namun tidak efisien	selama proses dengan baik dan tidak efisien				
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terburu-buru	Menyelesaikan produk dengan terburu-buru	Tidak menyelesaikan produk	✓			
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan		✓		
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Personal Maturity Skill	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai				
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓			
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski terdistraksi	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
			tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja					
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan		✓		



Lampiran 29. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Eksperimen Skor Terendah

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : M. Cahya Karajaya
Kelas/ No. : V / 18

Petunjuk Pengisian
1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:
Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terhitung
Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terhitung
Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terhitung
Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terhitung

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	✓							
	Menggunakan alat dan bahan								

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar		✓		
Management Skill	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja		✓		
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses	Tidak mengatur waktu kerja selama proses	Tidak mengatur waktu kerja selama proses			✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
		proses dengan baik dan efisien	proses dengan baik namun tidak efisien	selama proses dengan baik dan tidak efisien	selama proses dengan baik dan tidak efisien				
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan tertambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan tertambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk		✓		
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan			✓	
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja			✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Personal Maturity Skill	Memunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Memunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Memunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	✓			
	Memunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Memunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Memunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja dan tidak mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri		✓		
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski terdistraksi	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan			✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
			tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa ditingalkan	beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja					
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan			✓	

Lampiran 30. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Kontrol Skor Terendah

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : I Made Rya Prayoga
Kelas/No. : ✓/12

Penunjuk Pengisian
1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.
2. Beri skor:
Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat
Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat
Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat
Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai			✓	
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Tidak menggunakan alat dan bahan dengan			✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar		✓		
Management Skill	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja				✓
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama	Mengatur waktu kerja selama	Tidak mengatur waktu kerja selama	Tidak mengatur waktu kerja		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
		proses dengan baik dan efisien	proses dengan baik namun tidak efisien	selama proses dengan baik namun tidak efisien	selama proses dengan baik dan tidak efisien				
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlampat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlampat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk			✓	
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan			✓	
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja		✓		

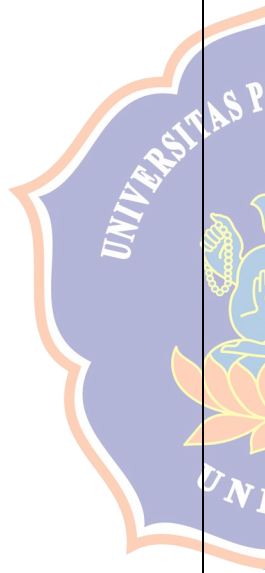
Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Personal Maturity Skill	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai			✓	
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri		✓	✗	
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan		✗	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
			tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja					
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan				✓

Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian

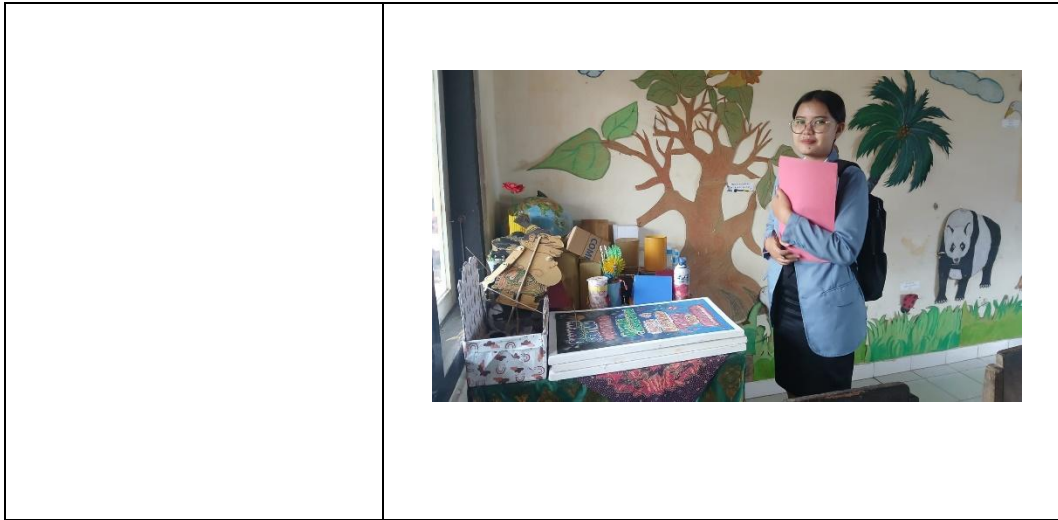
Uji Instrumen	
Kelompok Eksperimen	





Kelompok Kontrol





Lampiran 32. Jadwal Kegiatan Penelitian

[illegible]