

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Awal untuk Penelitian.

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3812/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Perean, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Perean, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Perean Kangin Kepala Sekolah SD Negeri 2 Perean Tengah di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi NIM : 2211031493 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8881 6905		

Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian SD Negeri 2 Perean Tengah



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10833/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Peraan Tengah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
NIM : 2211031493
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10834/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Peraan Kangin
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
NIM : 2211031493
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsre
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Instrumen untuk SD Negeri 1 Perean



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10817/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Perean
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
NIM : 2211031493
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



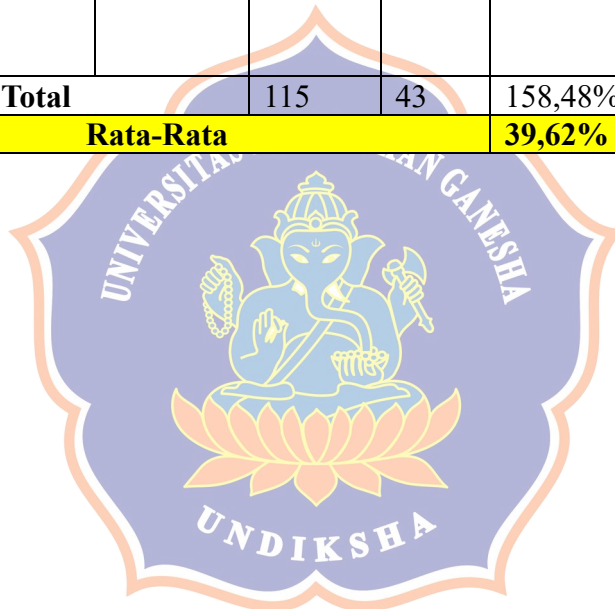
Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Data Nilai PAP Siswa Kelas V SD Gugus III Baturiti

Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Jumlah Siswa	Siswa Mencapai PAP		Siswa yang Belum Mencapai PAP	
				Siswa	%	Siswa	%
SD Negeri 1 Perean	V	65-79	30	12	40%	18	60%
SD Negeri 2 Perean	V	65-79	29	10	34,48%	19	65,52%
SD Negeri 1 Perean Kangin	V	65-79	25	10	40%	15	60%
SD Negeri 2 Perean Tengah	V	65-79	25	11	44%	14	56%
Total			115	43	158,48%	66	241,52%
Rata-Rata					39,62%		60,38%



Lampiran 6. Surat Keterangan Validitas Isi (*Judges I*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199008052015042001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
 NIM : 2211031493
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Isi (*Judges I*)

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

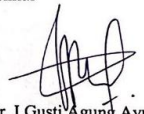
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Relevansi	
							Relevan	Tidak Relevan
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Unistruktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	Esai	1	1	✓	
			Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	Esai	1	2	✓	
			Mampu menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	Esai	1	3	✓	
			Mampu menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	Esai	1	4	✓	
		Multistruktural	Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	Esai	1	5	✓	
			Mampu mengklasifikasi jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	6	✓	
			Mampu mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	Esai	1	7	✓	
			Mampu menjelaskan peranan kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	8	✓	

nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.		Relational	Mampu menganalisis dampak kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	9	✓	
			Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	10	✓	
			Mampu menganalisis pentingnya kerajinan gerabah dalam kegiatan ekonomi	Esai	1	11	✓	
			Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	Esai	1	12	✓	
		Extend Abstract	Mampu merancang ide usaha sederhana sesuai dengan potensi lokal di daerah tempat tinggal.	Esai	1	13	✓	
			Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	14	✓	
			Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	15	✓	

Catatan:

Sudah sesuai

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai


 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

Lampiran 8. Surat Keterangan Validitas Isi (*Judges II*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP : 198605172015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
 NIM : 2211031493
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP. 198605172015041001

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Isi (*Judges II*)

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Relevansi	
							Relevan	Tidak Relevan
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Unistruktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	Esai	1	1	✓	
			Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	Esai	1	2	✓	
			Mampu menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	Esai	1	3	✓	
			Mampu menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	Esai	1	4	✓	
		Multistruktural	Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	Esai	1	5	✓	
			Mampu mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	6	✓	
			Mampu mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	Esai	1	7	✓	
			Mampu menjelaskan peranan kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	8	✓	

nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.		Relational	Mampu menganalisis dampak kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	9	✓	
			Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	10	✓	
			Mampu menganalisis pentingnya kerajinan gerabah dalam kegiatan ekonomi	Esai	1	11	✓	
			Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	Esai	1	12	✓	
		Extend Abstrack	Mampu merancang ide usaha sederhana sesuai dengan potensi lokal di daerah tempat tinggal.	Esai	1	13	✓	
			Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	14	✓	
			Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	15	✓	

Catatan:

Sudah Sesuai

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai


 Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP. 198605172015041001

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Perean



පිළිගිණුපත්පිළිගිණුපත්
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

නිලසම්මුතිය
DINAS PENDIDIKAN

සිංහල පාසල
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEREAN



Alamat : Br. Perean, Desa Perean, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan (82191)

පිළිගිණුපත්පිළිගිණුපත්
පිළිගිණුපත්පිළිගිණුපත්

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/116/SDN1P/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Perean, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan

Nama : I Putu Edy Ascaya Putra, S.Pd

NIP : 199007042015031001

Pangkat/Gol : Penata/IIIC

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Perean

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi

NIM : 2211031493

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Coba Instrumen di kelas V pada tanggal 9 Agustus 2025 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Perean.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 9 Agustus 2025
Kepala SD Negeri 1 Perean

I Putu Edy Ascaya Putra, S.Pd
NIP. 199007042015031001

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Perean Tengah (Eksperimen)



ပိဗ်ကိန္ဒုကးပုဗ်ကိန္ဒုကးကိ။
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
မိနမဝ်ကိမိနမိနိ။
DINAS PENDIDIKAN
မိနကလမိနမိနကိမိနိ။

SD NEGERI 2 PEREAN TENGAH

Alamat : Br.Berteh, Desa Perean Tengah, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan

[illegible]

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/106/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Perean Tengah, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan

Nama : I Ketut Utama, S.Pd
NIP : 196510241988041001
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV B
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Peraan Tengah

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
NIM : 2211031493
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Peraan Tengah.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan 30 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 2 Perean Tengah



I Ketut Sutarna S.Pd
NIP. 196510241988041001

Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Perean Kangin (Kontrol)



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 PEREAN KANGIN
Alamat : Br. Anyar, Ds. Perean Kangin, Kec. Baturiti,
Kab. Tabanan, 82191
Email : sdn01branyar@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/144/SD/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Perean Kangin,
Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan

Nama : I Wayan Sukarsana, S.Pd

NIP : 196606101986061003

Pangkat/Gol : IV C

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD Negeri 1 Perean Kangin

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan
Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi

NIM : 2211031493

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian
untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Perean Kangin.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Tabanan 30 Agustus 2025

Kepala SD Negeri 1 Perean Kangin



I Wayan Sukarsana, S.Pd

NIP. 196606101986061003

Lampiran 13. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Materi pokok : Kegiatan Ekonomi
 Kelas/Semester : V/1
 Bentuk soal : Uraian
 Jumlah Soal : 15
 Kurikulum : Merdeka

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang	Peserta didik mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Uni Struktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	1	<i>Essay</i>	1
			Menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	1	<i>Essay</i>	2
			Menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	1	<i>Essay</i>	3
			Menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	1	<i>Essay</i>	4
		Multistruktural	Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	1	<i>Essay</i>	5

berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.			Mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	1	<i>Essay</i>	6
			Mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	1	<i>Essay</i>	7
			Menjelaskan fungsi kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	1	<i>Essay</i>	8
		<i>Relational</i>	Menganalisis dampak kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	1	<i>Essay</i>	9
			Menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	1	<i>Essay</i>	10
			Mampu menganalisis pentingnya kerajinan gerabah dalam kegiatan ekonomi.	1	<i>Essay</i>	11
			Membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	1	<i>Essay</i>	12

		<i>Extend Abstrack</i>	Merancang ide usaha sederhana sesuai dengan pontensi lokal di derah tempat tinggal.	1	<i>Essay</i>	13
			Memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	1	<i>Essay</i>	14
			Menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	1	<i>Essay</i>	15



Lampiran 14. Rubrik Penilaian Instrumen Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan Pelajaran IPAS Materi Kegiatan Ekonomi.

No.	Soal	Skor	Kriteria Pemberian Skor
1	Sebutkan salah satu contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan produksi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
2	Sebutkan salah satu contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan distribusi dengan benar dan relevan
		0	Jika siswa tidak menjawab
3	Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
4	Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!	4	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 3 bahan
		3	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 2 bahan atau sebaliknya.
		2	Jika siswa menyebutkan 2 alat dan 1 bahan atau sebaliknya
		1	Jika siswa menyebutkan 1 alat dan 1 bahan
		0	Jika siswa tidak menjawab

5	Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar disertai contoh
		3	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 1 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
6	Berikut ini adalah daftar kegiatan ekonomi: 1. Membuat meja 2. Menjual sayur di toko 3. Membeli kebutuhan 4. Mengantar barang ke toko 5. Membuat kerajinan Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa mengelompokkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengelompokkan 3-4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengelompokkan 2 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengelompokkan 1 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
7	Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah: 1. Penjemuran 2. Menyiapkan alat dan bahan 3. Menambahkan berbagai hiasan 4. Proses pembentukan 5. Pembakaran Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!	4	Jika siswa mengurutkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengurutkan 4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengurutkan 3 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengurutkan 2 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
8	Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menjelaskan 5 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 4 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 3 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 2 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
9	Bagaimana dampak positif kegiatan ekonomi terhadap kehidupan sehari-hari?	4	Jika siswa menjelaskan ≥ 3 dampak positif dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 3 dampak positif dengan benar

		2	Jika siswa menjelaskan 2 dampak positif dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 1 dampak positif dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
10	Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar serta memberikan contoh.
		3	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa membandingkan 2 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa membandingkan 1 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
11	Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat ekonomi	4	Jika siswa menjelaskan ≥ 3 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		3	Jika siswa menjelaskan 3 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		2	Jika siswa menjelaskan 2 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		1	Jika siswa menjelaskan 1 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		0	Jika siswa tidak menjawab
12	Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?	4	Jika siswa menyebutkan 3 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		3	Jika siswa menyebutkan 2 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		2	Jika siswa menyebutkan 1 perbedaan utama secara tepat tanpa mencantumkan contoh

		1	Jika siswa menyebutkan perbedaan secara tidak tepat dan tanpa contoh
		0	Jika siswa tidak menjawab
13	Rancanglah ide usaha sederhana berdasarkan komoditas lokal di daerahmu!	4	Jika siswa merancang ide usaha dengan tepat berisi alat, bahan, produksi, dan pemasaran
		3	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 3 aspek
		2	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 2 aspek
		1	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 1 aspek
		0	Jika siswa tidak menjawab
14	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?	4	Jika siswa memberikan minimal 3 solusi konkret sesuai dengan strategi yang tepat
		3	Jika siswa memberikan 2 solusi konkret tanpa strategi yang tepat
		2	Jika siswa memberikan 1 solusi tetapi tidak berkaitan dengan konteks soal.
		1	Jika siswa memberikan solusi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks soal
		0	Jika siswa tidak menjawab
15	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!	4	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dampak tersebut dengan kegiatan distribusi dan konsumsi
		3	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dengan satu aspek lain (distribusi atau konsumsi)
		2	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat namun tidak menjelaskan keterkaitannya dengan distribusi dan konsumsi

		1	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tidak tepat dan tidak menjelaskan dampaknya terhadap aspek ekonomi lainnya
		0	Jika siswa tidak menjawab



Lampiran 15. Instrumen Penelitian Uji Coba

LEMBAR SOAL URAIAN UJI COBA INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN
TAHUN AJARAN 2025/2026.



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : V (Lima)
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi
 Jumlah Soal : 15
 Alokasi Waktu : 90 menit

1. Sebutkan contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!
2. Sebutkan contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!
3. Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
4. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!
5. Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!
6. Berikut ini adalah daftar kegiatan ekonomi:
 - (1) Membuat meja
 - (2) Menjual sayur di toko
 - (3) Membeli kebutuhan
 - (4) Mengantar barang ke toko
 - (5) Membuat kerajinan

Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!

7. Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah:
 - (1) Penjemuran
 - (2) Menyiapkan alat dan bahan
 - (3) Menambahkan berbagai hiasan
 - (4) Proses pembentukan
 - (5) Pembakaran

Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!

8. Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!

9. Bagaimana dampak positif kegiatan ekonomi terhadap kehidupan sehari-hari?
10. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!
11. Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat?
12. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?
13. Rancanglah ide usaha sederhana berdasarkan komoditas lokal di daerahmu!
14. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!
Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?
15. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!
Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonominya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!



Lampiran 16. Analisis Validitas Butir Instrumen Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan

ANALISIS VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN

Siswa	Butir Soal															Y	Y ²
1	1	3	1	4	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	34	1156
2	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	45	2025
3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	44	1936
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	1	41	1681
5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	1	3	2	41	1681
6	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	39	1521
7	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	1	3	1	41	1681
8	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	1	4	4	42	1764
9	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	32	1024
10	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	40	1600
11	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	27	729
12	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	33	1089
13	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	30	900
14	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	34	1156
15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	34	1156
16	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	29	841
17	3	1	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	1	39	1521
18	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	39	1521
19	4	3	3	4	2	1	4	3	2	3	3	3	2	4	1	42	1764
20	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	1	3	3	46	2116
21	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	4	32	1024
22	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	44	1936
23	4	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4	4	3	2	3	45	2025
24	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	1	2	4	3	43	1849
25	3	3	4	4	3	2	4	3	2	1	2	4	2	4	1	42	1764

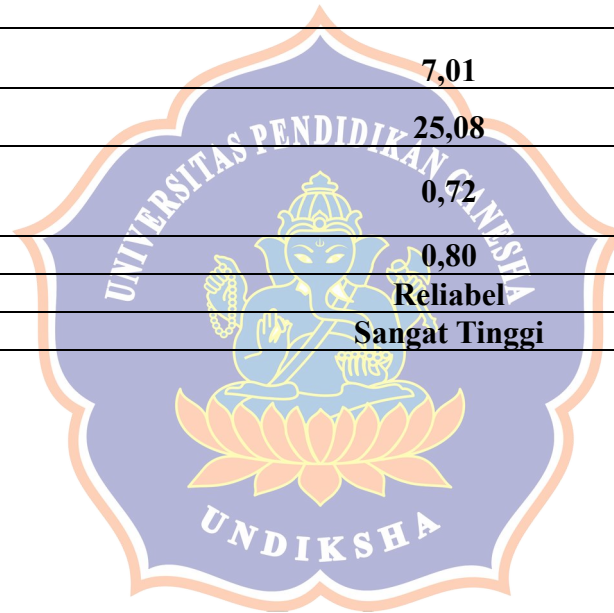
ΣX	66	65	66	72	66	57	65	71	62	60	60	67	51	74	56		
ΣX^2	194	181	196	220	192	143	189	219	164	160	158	197	117	234	154		
ΣXY	2588	2543	2581	2818	2612	2218	2555	2811	2384	2364	2332	2617	1958	2897	2182		
ΣY	958																
ΣY^2	37460																
r_{hitung}	0,484	0,550	0,406	0,606	0,718	0,342	0,524	0,791	0,093	0,592	0,320	0,434	0,037	0,579	0,247		
r_{tabel}	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396		
Kesimpulan	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	invalid	valid	invalid		



Lampiran 17. Analisis Reliabilitas Instrumen Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan

Siswa	Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	3	1	4	2	3	3	1	3	3	24
2	4	3	1	4	3	3	3	3	2	3	29
3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	31
4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	30
5	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	29
6	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	25
7	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33
8	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	30
9	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20
10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	29
11	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	19
12	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	21
13	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	19
14	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	20
15	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23
16	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	21
17	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	28
18	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	27
19	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	33
20	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	34
21	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	21
22	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	29
23	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	31
24	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	31

25	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	33
$\sum X$	66	65	66	72	66	65	71	60	65	74	
VAR	0,82	0,5	0,91	0,53	0,74	0,83	0,72	0,67	0,67	0,62	
k	10										
k - 1	9										
$\left(\frac{k}{k-1}\right)$	1.12										
$\sum SD_1^2$	7,01										
$\sum SD_{2tot}$	25,08										
$\left(1 - \frac{\sum SD_1^2}{\sum SD_{2tot}}\right)$	0,72										
r_{11}	0,80										
Keterangan	Reliabel										
Kategori	Sangat Tinggi										



Lampiran 18. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Perean Tengah
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan
7. ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Tanah liat
 - Air
 - Benang
 - Spons
 - Stik ice cream
 - Cat warna

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan gerabah dari komoditas lokal tanah liat
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi. 2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk? 2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat? 3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan? 4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. (Nasionalisme) 4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (Apersepsi) a. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar? b. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu? c. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. (Mengomunikasi)
KEGIATAN INTI (50 Menit)

Sintaks 1 (Pengenalan Konsep Kewirausahaan)

6. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi
7. Peserta didik diberikan penjelasan teoritik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar
8. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi
9. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok secara heterogen
10. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi

Sintaks 2 (Perencanaan)

11. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.
12. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh siswa.
13. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan)
14. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
15. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan gerabah vas bunga

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
18. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
19. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
20. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua

kelas.
PERTEMUAN 2
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan gerabah vas bunga.
KEGIATAN INTI (50 Menit)
Sintaks 3 (Pembuatan Produk) 5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya. 6. Siswa diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk. 7. Siswa ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan. 8. Siswa memulai menyusun dan merangkai pola awal dari produk. 9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan produk. 10. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa 11. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan gerabah 12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru. 13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
16. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
17. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
18. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan gerabah vas bunga.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

Sintaks 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya
7. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa
8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan

gerabah.

9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
10. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
13. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
14. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
15. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 4

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan gerabah vas bunga hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

Sintaks 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.
7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
10. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
11. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
12. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 5

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” (**Nasionalisme**)

4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk gerabah vas bunga.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK)

5. Guru membagi siswa menjadi menjadi kelompok pembeli dan penjual oleh guru untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian peserta didik membuat rencana pemasaran produk yang telah dibuat
7. Produk yang dihasilkan siap untuk digunakan pada saat kegiatan simulasi jual beli .
8. Guru menugaskan siswa untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli terkait produk yang sudah dihasilkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 6

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran

dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. (**Religius**)

3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk gerabah vas bunga.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan.
7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait kegiatan kewirausahaan.
8. Guru memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan siswa

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
11. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
12. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
13. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif ?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan peserta didik.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

3. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
4. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

3. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
4. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP PERTEMUAN 1-6

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
		13. Memastikan tugas lengkap.		

	Kepedulian terhadap hasil akhir	14	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		



No.	Nama	Dimensi																				Total Skor
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Sangat Baik (skor 4): jika 4 indikator terlaksana.
			Baik (skor 3): jika 3 indikator terlaksana.
			Cukup (skor 2): jika 2 indikator terlaksana.
			Kurang (skor 1): jika 1 indikator terlaksana.

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Siswa	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
4						
Dst.						

Keterangan:

Sangat Baik (skor 4) : jika 4 indikator terlaksana

Baik (skor 3) : jika 3 indikator terlaksana

Cukup (skor 2) : jika 2 indikator terlaksana

Kurang (skor 1) : jika 1 indikator terlaksana

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 1
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Keterangan:

- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			



Soal Evaluasi Pertemuan 1

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menmbah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghaislkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja

Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...

- A. (1) dana (4)
 - B. (1) dana (3)
 - C. (2) dana (4)
 - D. (2) dana (3)
6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
- A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan cara apapun
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
- A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara online atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
- A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
- A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikutin tern produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
- A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

Kunci Jawaban:

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D



INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 2
Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Rubrik Penilaian Soal Esai Pertemuan 2

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			



Soal Evaluasi Pertemuan 2

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan gerabah!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:



Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:



INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 3

Kisi-Kisi Soal Evaluasi Peremuan 3

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

Rubrik Penilaian Soal Esai Pertemuan 3

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			



Soal Evaluasi Pertemuan 3

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan gerabah!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:



INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 4

Kisi- Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Rubrik Penilaian Soal Esai Pertemuan 4

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi Pertemuan 4

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan gerabah!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 5
Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dan mamahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Keterangan:

- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi Pertemuan 5

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	No.Absen :
Topik : Kegiatan Ekonomi	
Waktu : 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda di bawah ini dengan benar !

- Pemasaran adalah kegiatan untuk ...
 - Membuat produk sendiri
 - Menyimpan produk di rumah
 - Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - Menggunakan produk sendiri
- Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - Menghiasi produk
 - Menjual produk agar laku di pasaran
 - Menyimpan produk lebih lama
 - Membeli bahan baku
- Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - Membuang produk lama
 - Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - Membeli produk orang lain
 - Menyembunyikan hasil produk
- Berikut ini adalah salah satu cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali ...
 - Membuat brosur produk
 - Memperkenalkan produk kepada teman
 - Mengiklankan lewat media sosial
 - Menyembunyikan produk
- Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
 - Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - Menjualnya tanpa kemasan dan merek

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah ...

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. Instagram atau WhatsApp
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen

(3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli
 Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah ...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah ...

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan harga jelas dan tempat strategis
- D. Menjual hanya saat malam hari

Kunci Jawaban

- 1. C
- 2. B
- 3. B
- 4. D
- 5. C
- 6. C
- 7. C
- 8. B
- 9. B
- 10. C

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN 6

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang sudah dilakukan selama pembelajaran.	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

Rubrik Penilaian Soal Esai Pertemuan 6

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			



Soal Evaluasi Pertemuan 6

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan gerabah!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari materi yang telah kamu pelajari!

Jawab:

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PERTEMUAN 1
Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 1

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PERTEMUAN 2

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 2

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PERTEMUAN 3

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 3

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
6. Percaya diri dan inisiatif	Percaya diri dan aktif mengambil	Cukup percaya diri namun cenderung	Tidak percaya diri dan menunggu

selama proses pembuatan	inisiatif selama proses pembuatan	menunggu arahan selama proses pembuatan	arahan selama proses pembuatan
-------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PERTEMUAN 4

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 4

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara	Melakukan evaluasi terhadap hasil	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

	kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	
--	--	---	--

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PERTEMUAN 5

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 5

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PERTEMUAN 6

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 6

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Pedoman Penilaian Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$


 Tabanan 30 Agustus 2025
 Kepala SD Negeri 2 Perean Tengah
 I Ketut Sutarna S.Pd
 NIP. 196510241988041001

Wali Kelas 5

Suprih

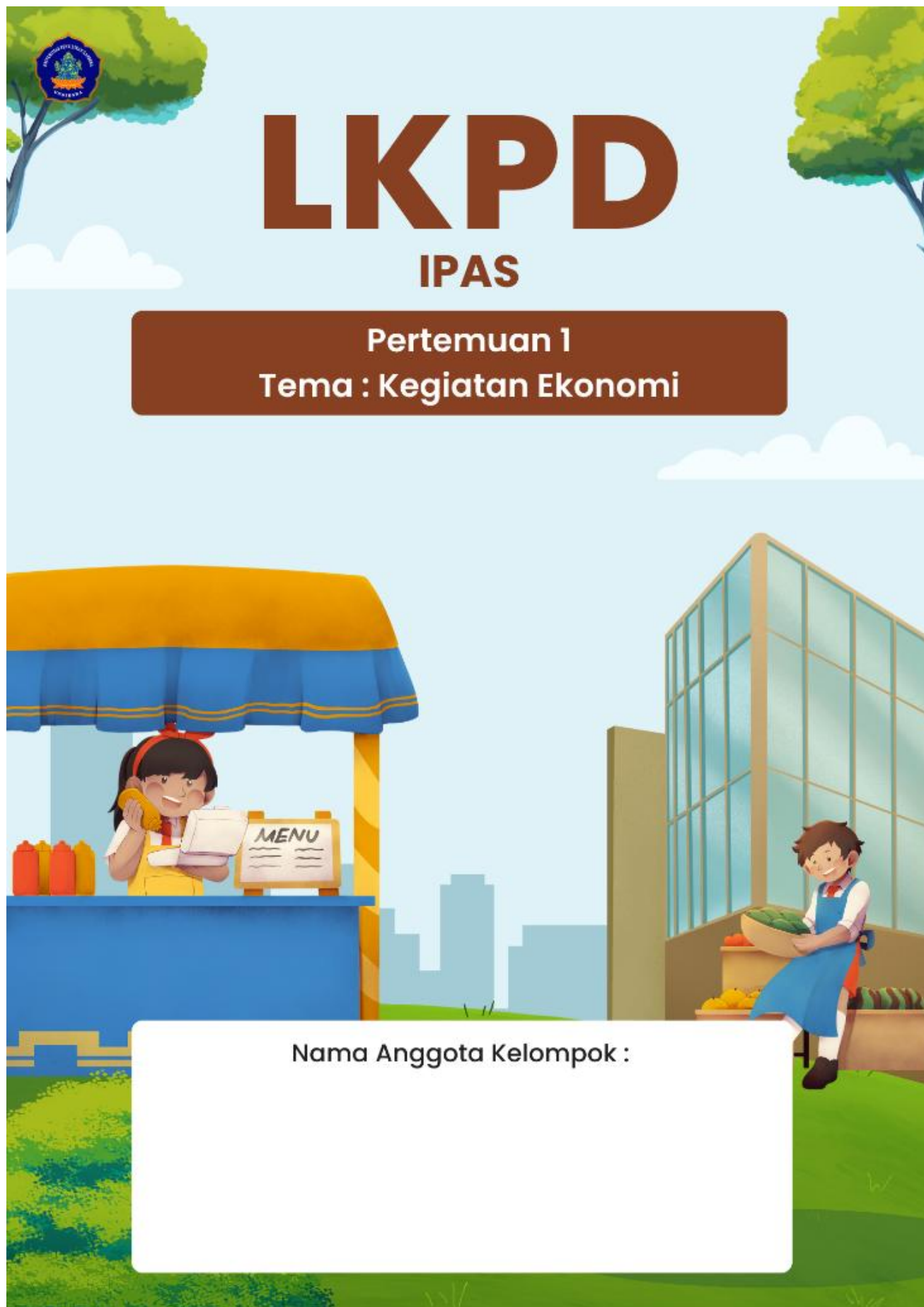
Ni Wayan Supriyantini, S.Pd., SD
 NIP. 19890401202221004

Mahasiswa

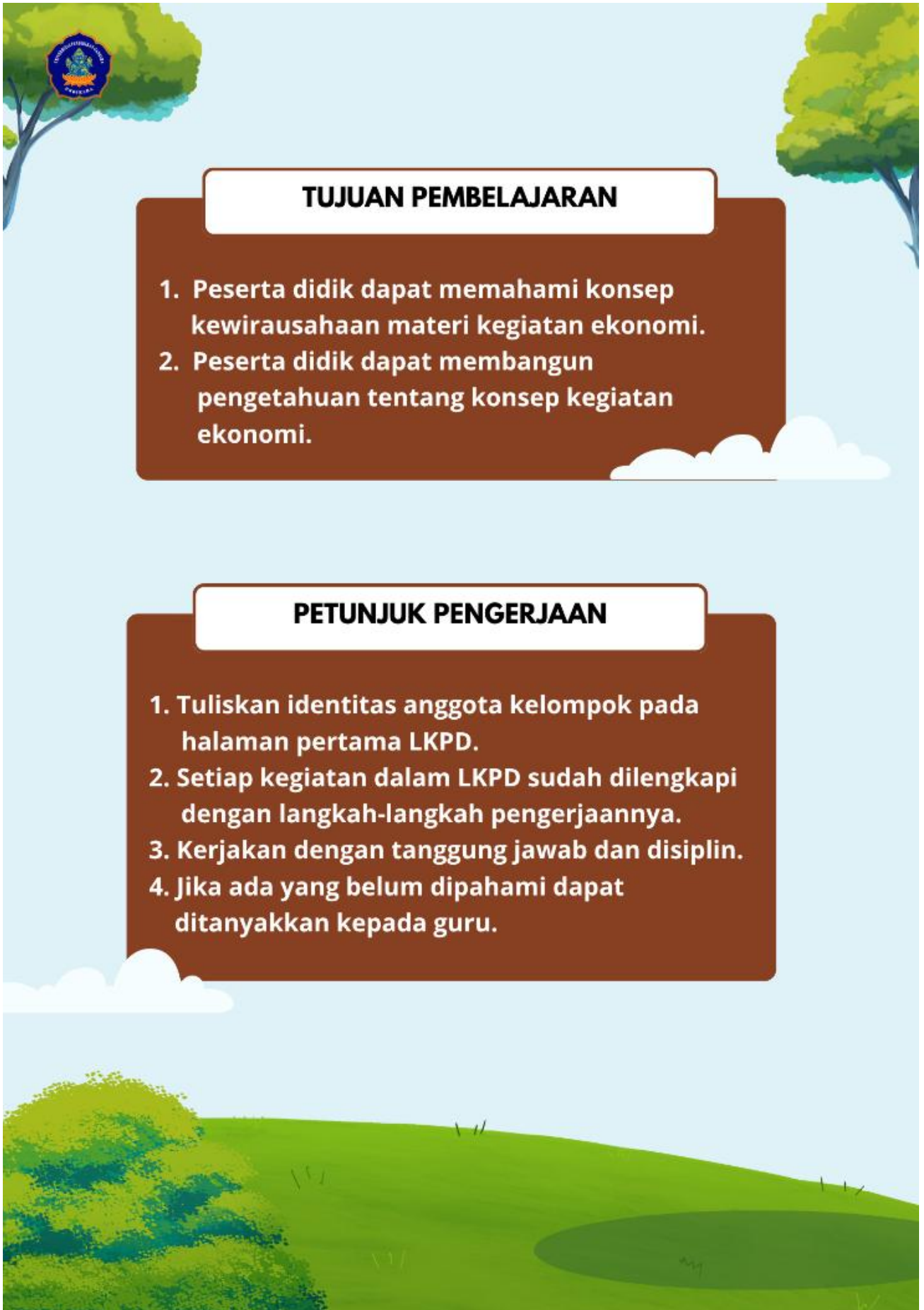
I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi

I Gusti Ayu Agung Bulan Sri Dewi
 NIM.2211031493





Nama Anggota Kelompok :





Tulislah jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!



Jenis Kegiatan :

Tujuan :



Jenis Kegiatan :

Tujuan :



Jenis Kegiatan :

Tujuan :

2

Pasangkanlah gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang diperoleh dengan benar!



Mayarakat dapat menggunakan pakaian yang bagus dan sesuai dengan ukuran



Anak-anak dapat meminum susu segar setiap hari



Masyarakat dapat memanfaatkan kayu hasil hutan sebagai perabotan rumah tangga



Rumah menjadi bersih dan bebas dari sampah



Tulislah dan jelaskan sikap wirausaha pada kolom jawaban yang tersedia!



Jawaban :



Jawaban :



Jawaban :

Kesimpulan :



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 2 Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok





INFORMASI UMUM



Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan tamiang uang kepeng sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



Alat dan Bahan

Alat:

- Alas kerja
- Spons
- Benang
- Hiasan

Bahan:

- Tanah liat
- Air





LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

Siapkan bahan baku utama tanah liat

1

Tahap pertama yaitu siapkan tanah liat secukupnya. Ambil sebagian dan bentuk menjadi gumpalan seukuran genggam tangan orang dewasa

Bentuk menjadi bulat

2

Bentuk tanah liat yang berukuran genggam tangan orang dewasa tersebut menjadi bulat. Pastikan bahwa bagian bawah menjadi rata.

Bentuk menjadi mangkok

3

Tekan bagian tengah tanah liat yang telah berbentuk bulat tersebut, kemudian tarik dan sisi-sisi tanah liat dibentuk sampai seperti mangkok.





LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 3 Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok





INFORMASI UMUM



Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan tamiang uang kepeng sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



Alat dan Bahan

Alat:

- Alas kerja
- Spons
- Benang
- Hiasan

Bahan:

- Tanah liat
- Air





LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

Ambil Tanah Liat lainnya Sebagai Penyambungan

1

Siapkan tanah liat lainnya dengan ukuran genggam tangan, kemudian bentuk menjadi persegi panjang dan tempelkan pada bagian pinggir tanah liat yang telah berbentuk seperti mangkok. Ulangi langkah ini sampai mencapai ketinggian yang diinginkan.

Rekatkan dengan Air

2

Siapkan air sebagai penyambungan tanah liat yang berbentuk persegi panjang dengan yang berbentuk mangkok.

Penjemuran

3

Tahap yang terakhir yaitu penjemuran. Jemur vas bunga dari tanah liat di bawah sinar matahari secara tidak langsung. Proses penjemuran ini dapat membuat tanah liat mengering secara merata dan mengeras.

Pembakaran (Opsional)

4

Setelah dilakukan penjemuran, maka dilanjutkan dengan proses pembakaran di dalam tungku pembakaran agar dapat mengeringkan dan mengawetkan gerbah vas bunga.



LKPD

IPAS KELAS V SD

Pertemuan 4 Topik : Kegiatan Ekonomi

Nama Kelompok





INFORMASI UMUM



Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)



Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan tameng uang kepeng sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



Alat dan Bahan

Alat:

- Alas kerja
- Spons
- Benang
- Hiasan

Bahan:

- Tanah liat
- Air





LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1

Tambahkan pewarna

Setelah direkatkan dengan air dan telah berbentuk menjadi vas bunga, berilah pewarna pada vas bunga tersebut menggunakan cat warna.

2

Tambahkan berbagai hiasan

Tambahkan dengan berbagai hiasan yang dapat digunakan untuk memperindah tampilan gerabah vas bunga.





The illustration depicts a vibrant outdoor market scene. In the background, there are two market stalls with green awnings. The stall on the left has a woman in a black apron behind the counter, and the stall on the right has a man in a blue apron and a straw hat. A woman in a red shirt and purple polka-dot skirt is shopping at the right stall. In the foreground, a boy in a blue shirt and cap is riding a blue scooter with a yellow box on the back. To the right, a boy with black hair and large blue-rimmed magnifying glasses is looking through them. The scene is set against a light blue sky with stylized clouds and green trees.



Lembar Kerja Peserta Didik

PEMASARAN PRODUK

Pertemuan 5
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Nama Anggota Kelompok:



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil.
(P5)



PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PEMBELI

- 1 Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada kelompok penjual seperti:
 - Produk ini terbuat dari bahan apa, ya?
 - Berapa harga produk ini?
 - Apakah produk ini tahan lama?
- 2 Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Mengerjakan!

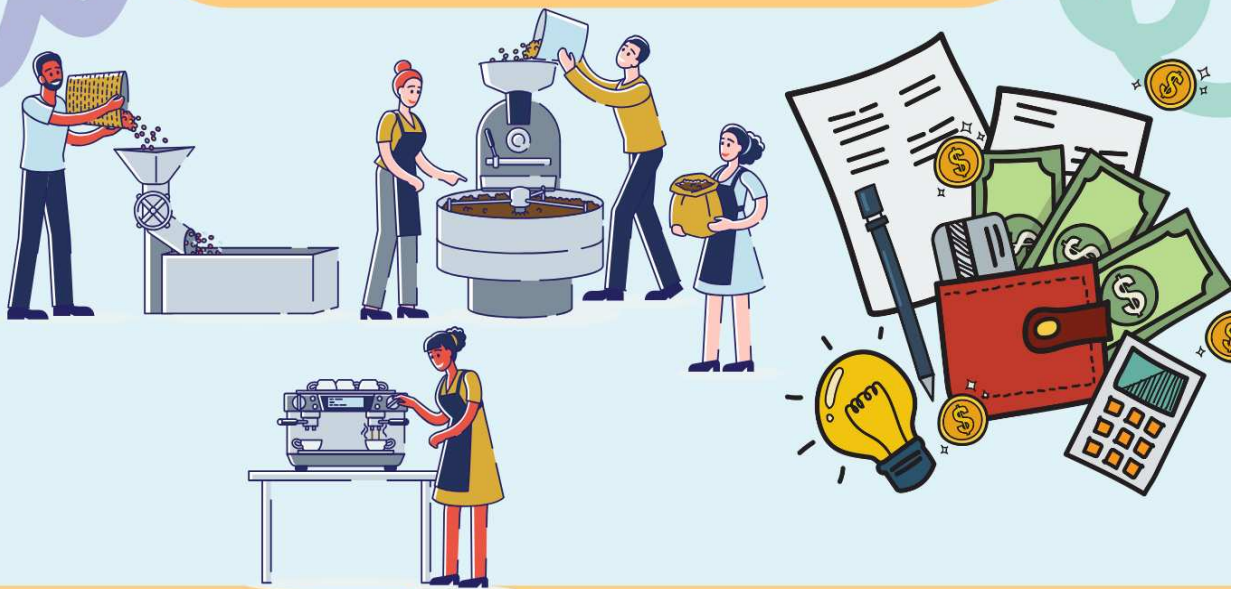


Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 6

Ilmu pengetahuan alam dan sosial
tema : Kegiatan ekonomi



Nama Anggota kelompok :

KELAS

V

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan gerabah sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan proses kegiatan ekonomi, terutama proses produksi kerajinan gerabah.
2. Menyusun laporan sederhana tentang pembuatan produk kerajinan gerabah sebagai bentuk kegiatan ekonomi lokal.

Amati kembali produk kerajinan gerabah yang pernah kalian buat atau lihat!

1. Apa bahan utama dalam pembuatan produk?

Jawaban:

2. Siapa saja yang biasanya membuat produk ini di daerahmu?

Jawabanya:

3. Produk kerajinan gerabah termasuk jenis kegiatan ekonomi apa?

A. Konsumsi

B. Distribusi

C. Produksi

Jawabanmu:

Lengkapi laporan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam membuat produk Kerajinan Gerabah.

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Produk	_____
2	Bahan yang Digunakan	_____
3	Langkah-langkah pembuatan	_____ _____ _____ _____
4	Siapa saja yang terlibat?	_____
5	Bagaimana produk bisa di jual?	_____
6	Apa manfaat kegiatan ini	_____

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

.....

2. Apakah kamu merasa bangga bisa membuat produk lokal? Jelaskan alasannya.

.....



BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial





Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI



1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian





b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.





APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.



Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.



Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.



Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak





NILAI KEWIRAUSAHAAN



Percaya Diri

Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk

Pantang Menyerah

Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.

Disiplin

Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.

Kejujuran

Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.





AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa
produk

Komoditas berupa
sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan
Uang Kepeng



Kerajinan
Tanah Liat



Kerajinan
Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :



Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik :



Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.

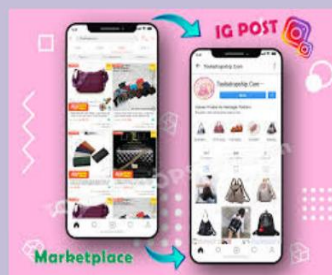


E. Pemasaran Digital

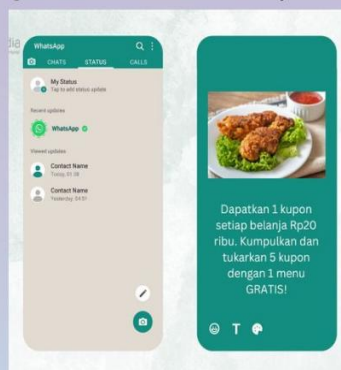
Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



Lampiran 19. Modul Ajar Kelompok Kontrol

Modul Ajar Kegiatan Ekonomi Kelas 5

INFORMASI UMUM	
G. IDENTITAS MODUL	
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Perean Kangin
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran
H. KOMPETENSI AWAL	
5.	Peserta didik pengertian kebutuhan dan keinginan manusia
6.	Peserta didik Mengetahui jenis-jenis pekerjaan dan peran pelaku ekonom
7.	Peserta didik memahami konsep sederhana produksi, distribusi, dan konsumsi
8.	Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang sumber daya alam dan manfaatnya
9.	Peserta didik mengetahui pentingnya uang sebagai alat tukar
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
8.	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
9.	Berkebinekaan global
10.	Mandiri
11.	Bergotong royong
12.	Bernalar kritis
13.	Kreatif
J. SARANA DAN PRASARANA	
4.	Sumber Belajar : - (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) - Materi bacaan peserta didik - Lembar Kerja Siswa (LKS)
K. TARGET PESERTA DIDIK	
3.	Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
L. MODEL PEMBELAJARAN	
4.	Tatap Muka
KOMPETENSI INTI	
G. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1.	Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.

2. Peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
H. TUJUAN PEMBELAJARAN
7. Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi. 8. Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi). 9. Memberikan contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. 10. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam diskusi kelompok.
I. PEMAHAMAN BERMAKNA
3. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai kegiatan ekonomi yang terdiri dari produksi, distribusi, dan konsumsi.
J. PERTANYAAN ESENSIAL
5. Mengapa manusia perlu melakukan kegiatan ekonomi? 6. Apa saja contoh kegiatan ekonomi yang sering kita temui di sekitar kita? 7. Bagaimana kegiatan ekonomi memengaruhi kehidupan sehari-hari kita? 8. Menurut kalian, pekerjaan apa yang paling penting dalam kegiatan ekonomi?
K. Persiapan Pembelajaran :
1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
21. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 22. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 23. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 24. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 25. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Inti
1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa mengenai kegiatan ekonomi

2. Peserta didik mengamati penjelasan dari guru mengenai pengertian, jenis-jenis dan contoh kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik mengamati gambar tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika terdapat materi pembelajaran yang belum dipahami
5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
6. Peserta didik bersama guru membahas terkait identifikasi kegiatan ekonomi yang ditemukan di lingkungan sekitar.

Penutup

7. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
8. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
9. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
10. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apa yang dapat dilakukan agar pembelajaran dapat lebih berpusat pada peserta didik?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat materi yang sulit untuk dipahami?	

2	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi hari ini?		
3	Apakah dengan mempelajari materi ini nantinya berguna dalam kehidupan sehari-hari?		

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

ASESMEN

Penilaian Proses Pembelajaran

No	Nama	Pemahaman konsep (4-1)	Kerjasama (4-1)	Pengerjaan (4-1)	Skor

Rubrik Penilaian Proses Pembelajaran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------

Pemahaman Konsep	Mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi dan jenis-jenisnya	Mampu menjelaskan konsep kegiatan ekonomi namun tidak mampu menjelaskan jenis-jenisnya	Mampu menjelaskan kegiatan ekonomi namun tidak mampu menyebutkan contoh-contoh kegiatannya	Tidak dapat menjelaskan apa kegiatan ekonomi
Kerja Sama dalam Kelompok	Aktif berdiskusi, menghargai pendapat teman, dan ikut berkontribusi dalam penyelesaian LKPD.	Terlibat dalam diskusi, memberi pendapat meskipun terbatas	Kurang aktif, hanya mengikuti arahan teman tanpa berkontribusi nyata	Tidak terlibat sama sekali dalam kerja kelompok
Pengerjaan LKPD	Menyelesaikan LKPD dengan lengkap, rapi, dan jawaban benar.	Menyelesaikan LKPD sebagian besar benar, meski ada sedikit kekeliruan	LKPD dikerjakan sebagian, jawaban masih banyak salah	Tidak mengerjakan LKPD atau tidak jawaban sesuai.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Jawaban		Skor
		Benar	Salah	

No	Indikator Soal	Soal	Jawaban	Level Kognitif
Pilihan Ganda				
1	Mengidentifikasi pengertian kegiatan ekonomi	Kegiatan ekonomi adalah ... A. kegiatan untuk	C	C2

		bermain dan berlibur B. kegiatan untuk memperoleh keuntungan saja C. kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup D. kegiatan menghabiskan waktu luang		
2	Menentukan jenis kegiatan ekonomi	Berikut ini yang termasuk jenis kegiatan ekonomi adalah ... A. bertani, berdagang, beristirahat B. produksi, distribusi, konsumsi C. bekerja, belajar, bermain D. berdagang, berlibur, berolahraga	B	C2
3	Menyebutkan contoh kegiatan produksi	Contoh kegiatan produksi adalah ... A. memakan roti B. menjual sayur di pasar C. membuat roti di pabrik D. membeli pakaian	C	C2
4	Menyebutkan contoh kegiatan distribusi	Contoh kegiatan distribusi adalah ... A. pengusaha mengirim beras ke toko B. ibu memasak sayur di dapur C. petani menanam padi D. anak makan nasi di rumah	A	C2
5	Menyebutkan contoh kegiatan konsumsi	Contoh kegiatan konsumsi adalah ... A. membeli bahan mentah B. makan di restoran C. menjual hasil panen	B	C2

		D. memproduksi barang		
6	Mengidentifikasi pelaku ekonomi	Orang atau pihak yang menghasilkan barang dan jasa disebut ... A. distributor B. konsumen C. produsen D. pembeli	C	C1
7	Menjelaskan hubungan antar pelaku ekonomi	Hubungan antara produsen, distributor, dan konsumen adalah ... A. saling bersaing B. saling membantu dan membutuhkan C. saling menghindar D. tidak ada hubungan	B	C2
8	Menentukan manfaat kegiatan ekonomi	Manfaat kegiatan ekonomi bagi masyarakat adalah ... A. mengurangi pengangguran dan meningkatkan kesejahteraan B. menambah kemiskinan C. membuat barang menjadi langka D. mengurangi produksi barang	A	C2
9	Mengidentifikasi sumber daya ekonomi	Berikut ini yang termasuk sumber daya ekonomi adalah ... A. hewan, tumbuhan, dan manusia B. udara, air, dan rumah C. buku, meja, dan kursi D. alat tulis dan pakaian	A	C2
10	Memberikan contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar	Contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekolah adalah ... A. guru mengajar	D	C3

		murid B. murid bermain di taman C. penjaga sekolah menyiram tanaman D. koperasi sekolah menjual alat tulis		
--	--	---	--	--

Penilaian Sikap

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Nilai
Disiplin	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai yaitu pukul 7.30	4
	Datang terlambat 5 menit setelah pembelajaran dimulai.	3
	Datang terlambat 10 menit setelah pembelajaran dimulai	2
	Datang terlambat lebih dari 15 menit setelah pembelajaran dimulai.	1
Percaya Diri	Berani tampil mempresentasikan materi kegiatan ekonomi ke depan kelas - Berani berbicara mempresentasikan materi kegiatan ekonomi ke depan kelas - Suara keras saat presentasi di depan kelas - Suara tidak terbata – bata saat presentasi	4
	Terdapat 1 kriteria dari keterampilan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria dari keterampilan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	2
	Terdapat 3 kriteria dari keterampilan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	1

No	Indikator Penilaian	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	

BAHAN AJAR

Kegiatan ekonomi adalah sebuah aktivitas yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Di dunia ini hampir tidak ada manusia yang bisa melakukan segala hal seorang diri. Manusia membutuhkan bantuan dari orang lain untuk menjalankan kegiatan ekonomi.

Jenis Kegiatan Ekonomi

Jenis kegiatan ekonomi meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi barang dan jasa. Berikut penjelasannya:

1) Produksi

Produksi adalah kegiatan ekonomi yang melibatkan penggunaan sumber daya untuk menghasilkan barang dan jasa. Kegiatan produksi dilakukan oleh produsen atau pelaku usaha dengan menggunakan sumber daya yang tersedia.

Contoh kegiatan produksi adalah:

- Pembuatan alat Kesehatan
- Pembangunan Gedung
- Pembuatan makanan

2) Distribusi

Distribusi adalah kegiatan ekonomi berupa pengiriman atau penyaluran barang dan jasa, dari produsen ke konsumen. Pihak yang melakukan distribusi disebut distributor atau penyalur. Kegiatan distribusi meliputi penyimpanan, pengemasan, pengiriman, serta penjualan baik barang maupun jasa. Beberapa jenis barang yang dihasilkan dari kegiatan produksi ialah barang mentah, barang setengah jadi, atau barang jadi.

Contoh kegiatan distribusi adalah:

- Distribusi pangan
- Distribusi bahan bakar
- Distribusi obat-obatan

3) Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan ekonomi yang melibatkan penggunaan barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen atau pelaku usaha. Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

Contoh kegiatan konsumsi adalah:

- Makan dan minum
- Penggunaan barang
- Berbelanja

Tujuan Kegiatan Ekonomi

Tujuan kegiatan ekonomi tidak hanya berkaitan dengan aspek ekonomi, namun juga terkait dengan aspek sosial dan lingkungan. Secara umum, tujuan dari kegiatan ekonomi adalah:

- Memenuhi Kebutuhan Manusia
- Meningkatkan Kualitas Hidup Masyarakat
- Meningkatkan Perekonomian Negara
- Mempertahankan Keseimbangan Lingkungan



Wali Kelas 5

A handwritten signature in black ink, likely belonging to I Made Ary Gunawan.

I Made Ary Gunawan, S.Pd
NIP. 198503192022211004



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Petunjuk:

1. Perhatikan petunjuk pengerjaan lembar kerja!
2. Amatilah gambar mengenai kegiatan ekonomi berikut ini
3. Kerjakan lembar kerja di bawah ini berdasarkan petunjuk pengerjaan bersama dengan kelompokmu!
4. Presentasikan hasil lembar kerja peserta didik bersama kelompokmu di depan kelas!

Nama Anggota Kelompok :

1
2
3
4
5




Langkah Kegiatan:

- 1

Simaklah video yang berjudul “Aktivitas Jual Beli Ikan” yang pada link berikut atau pada lampiran *google classroom*.
<https://rb.gy/lta7wq>
- 2

Analisislah kegiatan ekonomi berdasarkan pada video yang berjudul “Aktivitas Jual Beli Ikan” pada Tabel 1.

**TABEL 1****Tabel 1. Hasil Identifikasi Kegiatan Ekonomi Video “Aktivitas Jual Beli Ikan”**

Kegiatan Ekonomi	Jenis Pekerjaan yang Berkaitan dengan Kegiatan Ekonomi



MISI 2**Langkah Kegiatan:**

- 1 Amatilah lingkungan sekitar rumahmu mengenai keberagaman kegiatan ekonomi. Lakukanlah wawancara dengan orang tuamu atau tetangga sekitar rumah dengan pedoman sebagai berikut:
 - a. Kegiatan ekonomi yang terdapat di lingkungan rumah.
 - b. Pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi tersebut.
- 2 Analisislah kegiatan ekonomi di lingkungan rumahmu berdasarkan pada Tabel 2.

**TABEL 2****Tabel 2. Hasil Identifikasi Kegiatan Ekonomi di Lingkungan Sekitar Rumah**

Nama Daerah:

Kegiatan Ekonomi	Jenis Pekerjaan yang Berkaitan dengan Kegiatan Ekonomi



KESIMPULAN



Lengkapilah kesimpulan berikut!

Berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan, kegiatan ekonomi merupakan

Dalam kegiatan ekonomi, terdapat tiga hal yang perlu diketahui.

Yang pertama adalah produksi. Produksi merupakan

Yang kedua adalah distribusi. Distribusi merupakan

Yang ketiga adalah konsumsi. Konsumsi merupakan

Kegiatan yang termasuk dalam produksi contohnya adalah

Kegiatan yang termasuk dalam distribusi contohnya adalah

Kegiatan yang termasuk dalam konsumsi contohnya adalah

Jenis pekerjaan yang berkaitan dengan produksi yaitu

Jenis pekerjaan yang berkaitan dengan distribusi yaitu

Jenis pekerjaan yang berkaitan dengan konsumsi yaitu

Lampiran 20. Kisi-Kisi Soal *Post Test*

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jumlah Soal	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Peserta didik mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Uni Struktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	1	<i>Essay</i>	1
			Menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	1	<i>Essay</i>	2
			Menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	1	<i>Essay</i>	3
			Menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	1	<i>Essay</i>	4
		Multistruktural	Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	1	<i>Essay</i>	5
			Mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	1	<i>Essay</i>	6

berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.			Menjelaskan fungsi kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	1	<i>Essay</i>	7
		<i>Relational</i>	Menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	1	<i>Essay</i>	8
			Membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	1	<i>Essay</i>	9
		<i>Extend Abstract</i>	Memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	1	<i>Essay</i>	10



Lampran 21. Rubrik Penilaian *Post Test*

No.	Soal	Skor	Kriteria Pemberian Skor
1	Sebutkan salah satu contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan produksi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
2	Sebutkan salah satu contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan distribusi dengan benar dan relevan
		0	Jika siswa tidak menjawab
3	Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan ≥ 3 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
4	Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!	4	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 3 bahan
		3	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 2 bahan atau sebaliknya.
		2	Jika siswa menyebutkan 2 alat dan 1 bahan atau sebaliknya
		1	Jika siswa menyebutkan 1 alat dan 1 bahan
		0	Jika siswa tidak menjawab

5	Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar disertai contoh
		3	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 1 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
6	Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah: 6. Penjemuran 7. Menyiapkan alat dan bahan 8. Menambahkan berbagai hiasan 9. Proses pembentukan 10. Pembakaran Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!	4	Jika siswa mengurutkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengurutkan 4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengurutkan 3 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengurutkan 2 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
7	Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menjelaskan 5 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 4 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 3 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan 2 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
8	Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar serta memberikan contoh.
		3	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa membandingkan 2 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa membandingkan 1 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab

9	Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?	4	Jika siswa menyebutkan 3 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		3	Jika siswa menyebutkan 2 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		2	Jika siswa menyebutkan 1 perbedaan utama secara tepat tanpa mencantumkan contoh
		1	Jika siswa menyebutkan perbedaan secara tidak tepat dan tanpa contoh
		0	Jika siswa tidak menjawab
10	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?	4	Jika siswa memberikan minimal 3 solusi konkret sesuai dengan strategi yang tepat
		3	Jika siswa memberikan 2 solusi konkret tanpa strategi yang tepat
		2	Jika siswa memberikan 1 solusi tetapi tidak berkaitan dengan konteks soal.
		1	Jika siswa memberikan solusi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks soal
		0	Jika siswa tidak menjawab

Lampiran 22. Soal *Post Test*

LEMBAR SOAL URAIAN *POST TEST*
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN
TAHUN AJARAN 2025/2026.



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas : V (Lima)
 Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi
 Jumlah Soal : 10
 Alokasi Waktu : 90 menit

1. Sebutkan contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!
2. Sebutkan contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!
3. Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
4. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!
5. Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!
6. Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah:
 - (1) Penjemuran
 - (2) Menyiapkan alat dan bahan
 - (3) Menambahkan berbagai hiasan
 - (4) Proses pembentukan
 - (5) Pembakaran

Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!
7. Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
8. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!
9. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?
10. Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!
 Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?

Lampiran 23. Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Anak Agung Ayu Jayashri Rameshwari	I Gusti Ayu Ari Kartika Dewi
I Gusti Ayu Athalia Damayanti	I Gede Jaya Amerta Jati
I Kadek Anom Alit Darmawan	I Gede Made Ari Prenaha Cita
I Kadek Ryan Juliardana Putra	I Gusti Agung Ngurah Arta Pratama
I Komang Restu Ardi Wira Sentana	I Gusti Bangus Dwi Narendra
I Made Dwi Patra Nugraha	I Kadek Aditya Pratama
Ni Made Narendra Mandala Putra	I Kadek Alit Wira Dipa Putra
I Made Adi Yuda Dhama Yasa	I Kadek Bagus Aditya
I Nyoman Chello Sentanu Agatya	I Komang Prajantha
I Putu Natha Bramasta Arimbawa	I Made Adi Winata
I Putu Nanda Janardhana	I Made Raja Bagus Sudewa
I Putu Rama Santana Putra	I Putu Desta Wibawa
Muhammad Aldo Kurniawan	I Putu Gede Febryana Putra
NI Kadek Anggita Melisa Putri	Ni Kadek Nanda Cahya Putri
Ni Kadek Kaysha Ayu Pratiwi	Ni Kadek Raina Apriska Sepyanti
Ni Kadek Suparwati	Ni Kadek sri Dewi Utami
Ni Kadek Era Cahyani	Ni Kadek Swiyani
Ni Komang Mahadewi Kinara Prameswari	Ni Komang Angga Ayunia Dewi
Ni Made Yuanita Davina	Ni Komang Indi Parista Dewi
Ni Putu Caca Putri Maharani	Ni Luh Putu Bintang Lestari
Ni Putu Diva Anindya Maharani	Ni Made Dwi Sacita Putri
Putu Jessie Suksma Astrawan	Ni Putu Arystia Angelica Gunawan
Putu Prichilia Joanna Adnya Putri	Ni Putu Juliastini
Ni Putu Kusuma Ayu Pinatih	Ni Putu Mesy Grantari Putri
Ni Putu Widiari Putri	Ni Putu Wina Pratiwi

Lampiran 24. Data Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol**Data Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

No	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
1	1E	95	1K	60
2	2E	85	2K	55
3	3E	75	3K	65
4	4E	75	4K	70
5	5E	80	5K	65
6	6E	70	6K	55
7	7E	90	7K	70
8	8E	85	8K	80
9	9E	90	9K	65
10	10E	70	10K	65
11	11E	80	11K	80
12	12E	90	12K	65
13	13E	95	13K	65
14	14E	90	14K	55
15	15E	90	15K	70
16	16E	80	16K	60
17	17E	95	17K	60
18	18E	95	18K	75
19	19E	90	19K	60
20	20E	95	20K	60
21	21E	80	21K	65
22	22E	85	22K	75
23	23E	75	23K	70
24	24E	80	24K	80
25	25E	85	25K	75

Lampiran 25. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen

**Deskripsi Data *Post-test* Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan
Kelompok Eksperimen**

No	Kode Siswa	x	x-x	x-x ²
1	6E	70	-14,8	219,04
2	10E	70	-14,8	219,04
3	3E	75	-9,8	96,04
4	4E	75	-9,8	96,04
5	30E	75	-9,8	96,04
6	5E	80	-4,8	23,04
7	11E	80	-4,8	23,04
8	16E	80	-4,8	23,04
9	21E	80	-4,8	23,04
10	24E	80	-4,8	23,04
11	2E	85	0,2	0,04
12	8E	85	0,2	0,04
13	22E	85	0,2	0,04
14	25E	85	0,2	0,04
15	14E	90	5,2	27,04
16	7E	90	5,2	27,04
17	9E	90	5,2	27,04
18	12E	90	5,2	27,04
19	15E	90	5,2	27,04
20	19E	90	5,2	27,04
21	1E	95	10,2	104,04
22	13E	95	10,2	104,04
23	17E	95	10,2	104,04
24	18E	95	10,2	104,04
25	20E	95	10,2	104,04
Σ		2120	-	1524

Mean	84,8
Median	85
Modus	90
Nilai Tertinggi	95
Nilai Terendah	70
Standar Deviasi	7,81
Varians	61

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{\sum 2120}{25} =$$

$$M = 84.8$$

2. Menghitung Median

$$Me = \left(\frac{X_n + 1}{2} \right)$$

$$Me = \left(\frac{25 + 1}{2} \right)$$

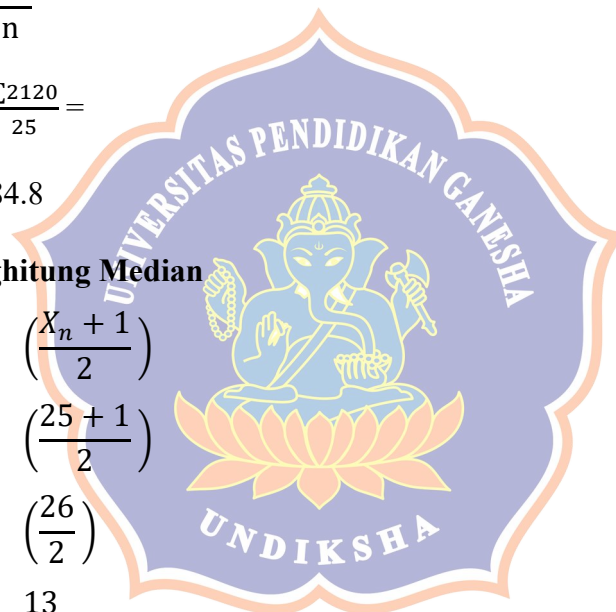
$$Me = \left(\frac{26}{2} \right)$$

$$Me = 13$$

Berdasarkan perhitungan nilai tengah diatas diketahui bahwa nilai tengah berada pada data ke-13 yaitu 85

3. Menghitung Modus

Modus merupakan nilai yang paling sering muncul. Modus berdasarkan tabel diatas adalah 90



4. Menghitung Standar Deviasi

X	X ²	f	fX	fX ²
95	9025	5	475	45125
90	8100	6	540	48600
85	7225	4	340	28900
80	6400	5	400	32000
75	5625	3	225	16875
70	4900	2	140	9800
			2120	181300

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{181300}{25} - \left(\frac{2120}{25}\right)^2} \\
 &= \sqrt{7252 - (84.8)^2} \\
 &= \sqrt{7252 - 7191,04} \\
 &= \sqrt{60,96} \\
 &= \mathbf{7,81}
 \end{aligned}$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 7,81^2$$

$$\text{Varians} = 61$$

6. Histogram Kelompok Eksperimen

a. Menghitung rentangan kelas (R)

Nilai tertinggi = 95

Nilai terendah = 70

$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$

$$R = 95 - 70$$

$$R = 25$$

b. Menghitung banyaknya kelas (K)

$$K = 1 + (3,3 \log n)$$

$$K = 1 + (3,3 \log 25)$$

$$K = 1 + 4,61$$

$$K = 5,61$$

$$K = 6$$

c. Menentukan Panjang Kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{25}{6}$$

$$P = 4,17$$

d. Menentukan Batas Interval Kelas

$$70,0 + (4,17 - 0,1) = 74,07$$

$$75,0 + (4,17 - 0,1) = 79,07$$

$$80,0 + (4,17 - 0,1) = 84,07$$

$$85,0 + (4,17 - 0,1) = 89,07$$

$$90,0 + (4,17 - 0,1) = 94,07$$

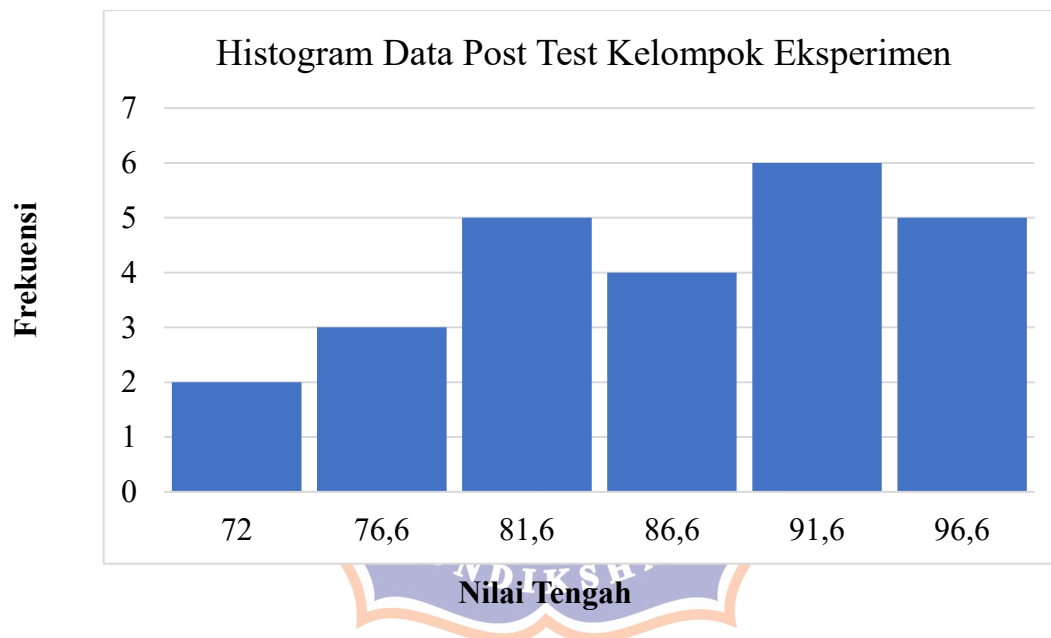
$$95,0 + (4,17 - 0,1) = 99,07$$



Lampiran 26. Tabel frekuensi data bergolong kelompok eksperimen

Membuat tabel frekuensi data bergolong kelompok eksperimen disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval Kelas	Frekuensi (fi)	Nilai Tengah (xi)	$f_i \times x_i$	F relatif %
70,0 - 74,07	2	72,0	144,0	6,7
74,08 - 79,07	3	76,6	229,8	10,6
79,08 - 84,07	5	81,6	408	18,9
84,08 - 89,07	4	86,6	346,4	16
89,08 - 94,07	6	91,6	549,6	25,4
94,08 - 99,07	5	96,6	483	22,4
	25	505	2160,8	100,00



Lampiran 27. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol

**Deskripsi Data *Post-test* Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan
Kelompok Kontrol**

No	Kode Siswa	x	x-x	x-x ²
1	2K	55	-11,6	134,56
2	6K	55	-11,6	134,56
3	14K	55	-11,6	134,56
4	16K	60	-6,6	43,56
5	17K	60	-6,6	43,56
6	16K	60	-6,6	43,56
7	19K	60	-6,6	43,56
8	20K	60	-6,6	43,56
9	3K	65	-1,6	2,56
10	5K	65	-1,6	2,56
11	9K	65	-1,6	2,56
12	10K	65	-1,6	2,56
13	12K	65	-1,6	2,56
14	13K	65	-1,6	2,56
15	21K	65	-1,6	2,56
16	4K	70	3,4	11,56
17	7K	70	3,4	11,56
18	15K	70	3,4	11,56
19	23K	70	3,4	11,56
20	18K	75	8,4	70,56
21	22K	75	8,4	70,56
22	25K	75	8,4	70,56
23	8K	80	13,4	179,56
24	11K	80	13,4	179,56
25	24K	80	13,4	179,56
Σ		1665	-	1436

Mean	66,6
Median	65
Modus	65
Nilai Tertinggi	80
Nilai Terendah	55
Standar Deviasi	7,58
Varians	57,5

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{\sum 1665}{25} =$$

$$M = 66.6$$

2. Menghitung Median

$$Me = \left(\frac{X_n + 1}{2} \right)$$

$$Me = \left(\frac{25 + 1}{2} \right)$$

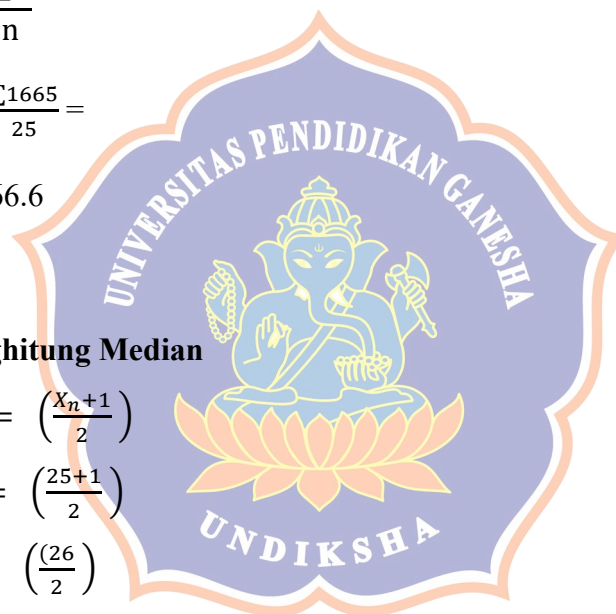
$$Me = \left(\frac{26}{2} \right)$$

$$Me = 13$$

Berdasarkan perhitungan nilai tengah diatas, maka diketahui bahwa nilai tengah berada pada data ke-13 yaitu 65

3. Menghitung Modus

Modus merupakan nilai yang paling sering muncul. Modus berdasarkan tabel diatas adalah 65



4. Menghitung Standar Deviasi

X	X ²	f	fX	fX ²
80	6400	3	240	19200
75	5625	3	225	16875
70	4900	4	280	19600
65	4225	7	455	29575
60	3600	5	300	18000
55	3025	3	165	9075
			1.665	112.325

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{112325}{25} - \left(\frac{1665}{25}\right)^2} \\
 &= \sqrt{4493 - (66.6)^2} \\
 &= \sqrt{4493 - 4435.56} \\
 &= \sqrt{57,44} \\
 &= 7,58
 \end{aligned}$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 7,58^2$$

$$\text{Varians} = 57,5$$

6. Histogram Kelompok Kontrol

a. Menghitung rentangan kelas (R)

Nilai tertinggi = 80

Nilai terendah = 55

$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$

$R = 80 - 55$

$R = 25$

b. Menghitung banyaknya kelas (K)

$K = 1 + (3,3 \log n)$

$K = 1 + (3,3 \log 25)$

$K = 1 + 4,61$

$K = 5,61$

$K = 6$

c. Menentukan Panjang Kelas

$P = \frac{R}{K}$

$P = \frac{25}{6}$

$P = 4,17$

d. Menentukan Batas Interval Kelas

$55,0 + (4,17 - 0,1) = 59,07$

$60,0 + (4,17 - 0,1) = 64,07$

$65,0 + (4,17 - 0,1) = 69,07$

$70,0 + (4,17 - 0,1) = 74,07$

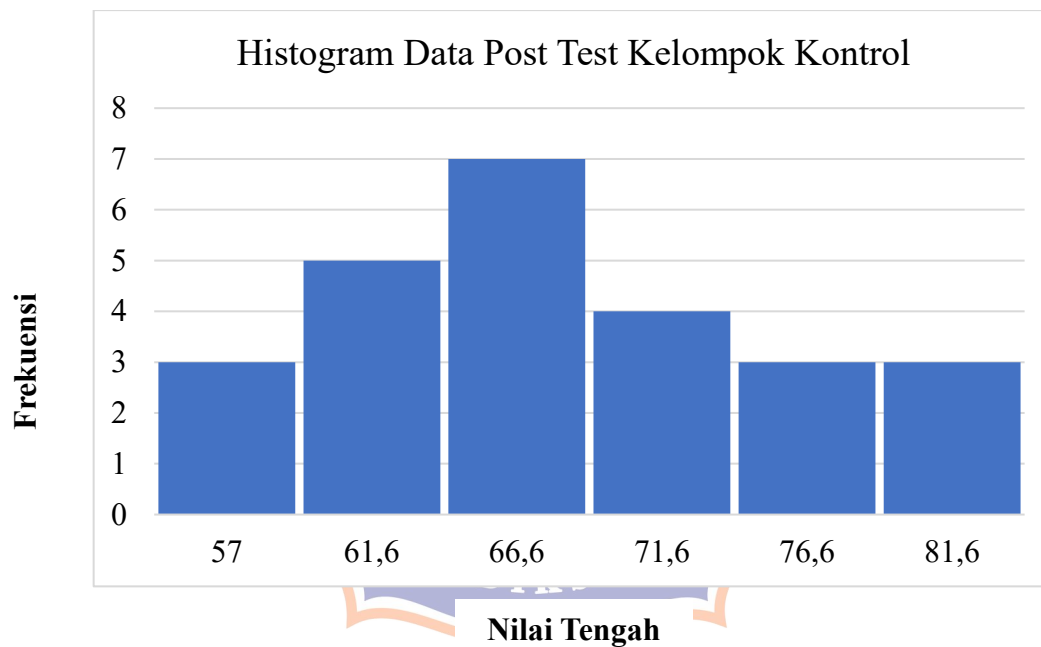
$75,0 + (4,17 - 0,1) = 79,07$

$80,0 + (4,17 - 0,1) = 84,07$

Lampiran 28. Tabel frekuensi data bergolong kelompok kontrol

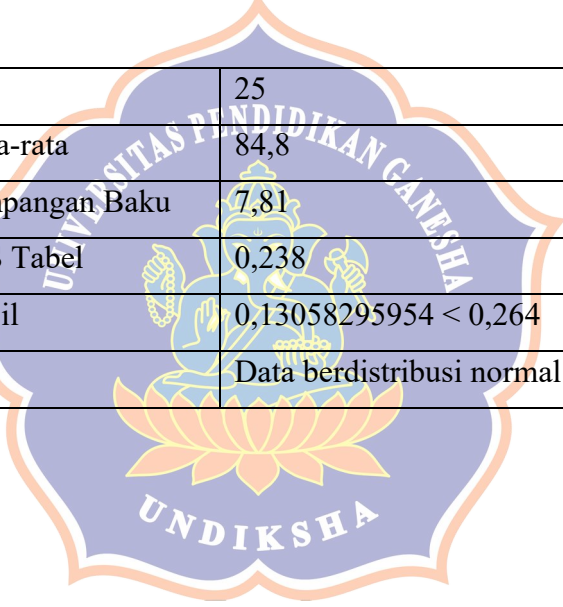
Membuat tabel frekuensi data bergolong kelompok kontrol disajikan pada tabel di bawah ini.

Interval Kelas	Frekuensi (fi)	Nilai Tengah (xi)	$f_i \times x_i$	F relatif %
55,0 - 59,07	3	57,0	114	6,9
59,08 - 64,07	5	61,6	308	18,7
64,08 - 69,07	7	66,6	466,2	28,3
69,08 - 74,07	4	71,6	286,4	17,4
74,08 - 79,07	3	76,6	229,8	13,9
79,08 - 84,07	3	81,6	244,8	14,8
	25	415	1.649,2	100,00



Lampiran 29. Uji Normalitas Sebaran *Data Post Test* Kelompok EksperimenTabel Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov*

No	X_i	Z	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1	70	-1,894945823	0,02905	0,08	0,05095021
2	75	-1,254761423	0,10478	0,2	0,09521731
3	80	-0,614577024	0,26942	0,4	0,130582954
4	85	0,025607376	0,51021	0,56	0,049785251
5	90	0,665791776	0,74723	0,8	0,052772101
6	95	1,305976175	0,90422	1	0,09578033



N	25
Rata-rata	84,8
Simpangan Baku	7,81
K-S Tabel	0,238
Hasil	$0,13058295954 < 0,264$
	Data berdistribusi normal

Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran *Data Post Test* Kelompok Kontrol**Tabel Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov***

No	Xi	Z	F _T	F _S	F _T -F _S
1	55	-1,5303	0,06297	0,12	0,057028
2	60	-0,87069	0,19196	0,32	0,128037
3	65	-0,21108	0,41641	0,6	0,183586
4	70	0,448535	0,67312	0,76	0,086884
5	75	1,108145	0,8661	0,88	0,0139
6	80	1,767755	0,96145	1	0,038551

N	25
Rata-rata	66,6
Simpangan Baku	7,58
K-S Tabel	0,238
Hasil	0,183568 < 0,264
	Data berdistribusi normal

Lampiran 31. Uji Homogenitas Varians *Post Test***UJI HOMOGENITAS VARIANS**

No	Data Klp Eksperimen	Data Klp Kontrol
1	95	60
2	85	55
3	75	65
4	75	70
5	80	65
6	70	55
7	90	70
8	85	80
9	90	65
10	70	65
11	80	80
12	90	65
13	95	65
14	90	55
15	90	70
16	80	60
17	95	60
18	95	75
19	90	60
20	95	60
21	80	65
22	85	75
23	75	70
24	80	80
25	85	75

N	25	25
Varian Kelas Eksperimen		61
Varian Kelas Kontrol		57,5
Fhitung		1,060869565
Ftabel		1,973846117
Hasil		1,06 < 1,97
		Data Homogen
db	23	
db	23	



Lampiran 32. Uji Hipotesis (Uji-t)

Uji Hipotesis (Uji t)

Data Eksperimen	Data Kontrol
Diketahui :	Diketahui :
$X_1 = 84,8$	$X_1 = 66,6$
$S_1^2 = 61$	$S_2^2 = 57,45$
$n_1 = 25$	$n_2 = 25$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{84,8 - 66,6}{\sqrt{\frac{(25-1)61 + (25-1)57,5}{25+25-2} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{18,2}{\sqrt{\frac{(24)61 + (24)57,5}{48} (0,08)}}$$

$$t = \frac{18,2}{\sqrt{\frac{1464 + 1380}{48} (0,08)}}$$

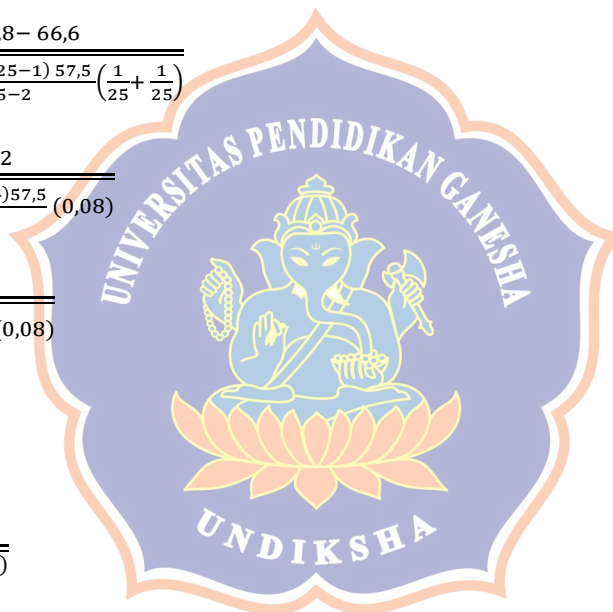
$$t = \frac{18,2}{\sqrt{\frac{2844}{48} (0,08)}}$$

$$t = \frac{18,2}{\sqrt{59,25(0,08)}}$$

$$t = \frac{18,2}{\sqrt{4,74}}$$

$$t = \frac{18,2}{2,18}$$

$$t = 8,35$$



Lampiran 33. Tabel Validitas Butir

TABEL III
NILAI-NILAI KORELASI PRODUCT MOMENT (r_{xy})

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330 0,317
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 34. Tabel Normalitas Sebaran Data

Lampiran 5 : Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 35. Tabel Nilai Uji-t

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,250
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,165
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,106
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,055
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,012
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	2,977
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,947
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,921
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,898
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,878
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,861
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,845
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,831
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,819
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,807
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,492	2,797
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,485	2,787
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,479	2,779
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,473	2,771
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,467	2,763
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,462	2,756
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,457	2,750
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,423	2,704
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,390	2,660
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,358	2,617
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,326	2,576
∞	0,674	1,282	1,645	1,960		

[illegible]

Lampiran 37 Dokumentasi

Dokumentasi Papan Nama SD Gugus III Baturiti



Papan Nama SD Negeri 1 Perean



Papan Nama SD Negeri 2 Perean

Papan Nama SD Negeri 1 Perean
KanginPapan Nama SD Negeri 2 Perean
Tengah

Dokumentasi wawancara bersama Guru Wali Kelas V SD Gugus III Baturiti .



Guru Wali Kelas V SD Negeri 1
Perean



Guru Wali Kelas V SD Negeri 2
Perean



Guru Wali Kelas V SD Negeri 1
Perean Kangin



Guru Wali Kelas V SD Negeri 2
Perean Tengah

Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen selama 6x pertemuan



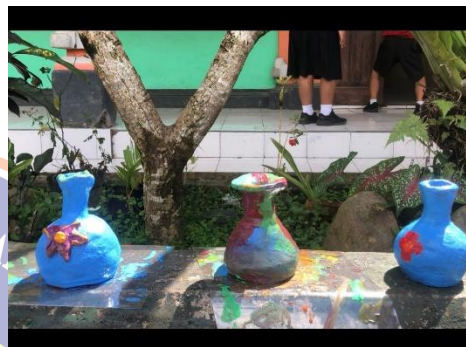
Pembuatan Kerajinan Gerabah



Penjemuran Kerajinan Gerabah



Pengecatan Kerajinan Gerabah



Penjemuran Setelah Di Cat



Pengerjaan LKPD dan Soal Evaluasi



Presentasi LKPD



Kegiatan Jual Beli



Kegiatan Jual Beli

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol Selama 6x Pertemuan



Dokumentasi Pelaksanaan *Post Test* Di Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan *Post Test* Di Kelompok Kontrol



Dokumentasi Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Perean



Dokumentasi Nilai tertinggi dan Terendah *Post Test* di Kelompok Eksperimen

95

Nama: ni putu diva arindya maharani
Absen: 18
Kelas: V (lima)

1. 12 petani menghasilkan padi
22 penjahit menghasilkan baju dan celana
32 pengrajin menghasilkan kerajinan
42 tukang kebun menghasilkan buah
2. 12 kurir mengantarkan paket
22 pelayan mengantarkan makanan
32 Shoppefood mengantarkan barang
42 tukang sayur mengantarkan sayur ke Pasar pedagang
3. 12 guci
22 vas bunga
32 asbak
42 mangkok
52 piring
4. spons, cat warna, air, ember, stik es krim, tanah liat
5. produksi: menghasilkan barang = nelayan
menghasilkan ikan
distribusi: mengantarkan barang = kurir paket
konsumsi: menggunakan barang = pembeli

Dipindai dengan CamScanner

70

Kls: 5
No: 9

No: 1 Komang Restu andi wirasentana

- 1 tukang kebun menghasilkan sayur
pengrajin barang menghasilkan 3 alat barang
pelisi sedang mengurus LULU, ntas
tukang kerajinan sedang membuat karya seni
- 2 tukang sayur sedang mengantarkan sayur 2
- 3 guci, vas bunga, asbak, genteng, piring, mangkuk 4
- 4 spons, tanah liat, air, ember, stik es krim, cat warna, 4
- 5 produksi: menghasilkan barang, nelayan
menghasilkan ikan
distribusi: mengantarkan barang
konsumsi: menggunakan barang
- 6 (2) (4) (1) (5) (3) 2
- 7 sebagai sarana kegiatan 4
sebagai peralatan rumah tangga
sebagai benda hias
- 8 produsen: orang yang menghasilkan barang 3

Dipindai dengan CamScanner

Dokumentasi Nilai tertinggi dan Terendah *Post Test* di Kelompok Kontrol

KIS: (5) Winda (80) NO 32 DATE 10/10/19

1. produksi: kegiatan menghasilkan barang contoh: menanam padi, pabrik kebun menghasilkan sayur, petani menanam padi 3
2. distribusi: kegiatan mengantar barang contoh: kurir paket mengantarkan paket 3
3. celengan: untuk menabung uang
4. pot bunga: untuk menaruh bunga 4
5. tempat rokok: untuk menaruh rokok sisa
6. tanah liat, air, mesin putar, benang 3
7. kegiatan ekonomi seperti petani, pabrik kegiatan produksi kurir paket mengantar paket atau makanan kegiatan distribusi pembeli membeli makan di pasar, warung dan yang lain kegiatan konsumsi 4
8. proses pembekuan
9. pengemutan
10. pembakaran 2
11. menyiapkan alat dan bahan
12. menambahkan berbagai hiasan
13. fungsi kerajinan gerabah supaya tidak mencemari lingkungan supaya lingkungan tetap bersih dan pembuatannya efisien dan tradisional 2
14. produksi: kegiatan menghasilkan barang
15. distribusi: kegiatan mengantar barang 4
16. konsumsi: kegiatan menggunakan barang
17. pemasaran tradisional adalah pemasaran yang masih di pasar, warung, toko 4
18. pemasaran digital adalah pemasaran dengan menggunakan helfun secara live di tiktok
19. dengan cara menggunakan digital menggunakan helfun live di tiktok supaya masyarakat banyak yang ingin membelinya atau dikenal oleh masyarakat sekitar 3

Dipindai dengan CamScanner

Nama: Igusti Bagus Dwi Narendra No: 5 KIS: 3

1. petani menghasilkan padi 2
2. mengantarkan ibu mengantarkan makanan ke tetangga 1
3. celengan, AS bale 2
4. tanah liat, air, mesin putar, benang 3
5. produksi: merupakan kegiatan menghasilkan barang, distribusi: merupakan kegiatan mengantarkan barang, 3
6. konsumsi: merupakan kegiatan menggunakan barang
7. 2, 3, 4 1
8. celengan untuk menabung uang 2
9. produksi adalah orang yg menghasilkan barang, distribusi adalah orang yg mengantarkan barang, konsumsi adalah orang yg menggunakan barang 3
10. menjual barang di live You tube, menjual barang di warung
11. siswa itu harus membuat dan menjual barang yg 3
12. berguna contoh: celengan untuk mengumpulkan uang, vas bunga untuk menaruh bunga atau menghias ruangan

(55)

Dipindai dengan CamScanner