

ABSTRAK

Utami, Komang Citra Padma (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media Audio-Visual terhadap Penguasaan Pengetahuan dan Motivasi Belajar Muatan IPAS Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Media Audio-Visual, Penguasaan Pengetahuan, Motivasi Belajar.

Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media audio & visual terhadap penguasaan pengetahuan dan motivasi belajar IPAS pada siswa sekolah dasar menjadi fokus dalam studi ini. Permasalahan yang mendasari studi ini yaitu masih rendahnya pemahaman materi dan motivasi belajar peserta didik, yang dipicu oleh pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru serta terbatasnya penggunaan model kooperatif dan media yang menarik serta sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah. Penelitian ini memanfaatkan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu dan desain non-equivalent posttest-only control group design, dengan subjek siswa kelas III yang dikelompokkan menjadi kelompok eksperimen dan kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes untuk menilai penguasaan pengetahuan serta angket untuk mengukur motivasi belajar, yang selanjutnya dianalisis melalui uji prasyarat berupa normalitas, homogenitas, dan korelasi antar variabel terikat, kemudian dilanjutkan dengan analisis MANOVA dan uji univariat untuk memperoleh gambaran hasil secara lebih mendalam. Temuan penelitian mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan dengan simultan pada penguasaan pengetahuan dan motivasi belajar IPAS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan media audio-visual dan siswa yang belajar menggunakan model discovery learning. Penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang didukung oleh media audio & visual terbukti memberikan dampak yang signifikan terhadap penguasaan pengetahuan IPAS peserta didik. Tidak hanya itu, peningkatan juga tampak pada aspek motivasi belajar siswa setelah model tersebut digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan model tersebut mampu memengaruhi baik aspek kognitif maupun afektif secara bersamaan. Oleh sebab itu, dapat dinyatakan bahwa model *Jigsaw* berbantuan media audio-visual efektif digunakan untuk meningkatkan penguasaan pengetahuan dan motivasi belajar IPAS pada siswa kelas III sekolah dasar.

ABSTRACT

Utami, Komang Citra Padma (2026). *The Effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model Assisted by Audio-Visual Media on Knowledge Mastery and Learning Motivation in Science Content of Third-Grade Elementary School Students.*

Keywords: *Jigsaw Cooperative Learning Model, Audio-Visual Media, Knowledge Mastery, Learning Motivation.*

The effect of the application of the Jigsaw-type cooperative learning model assisted by audio & visual media on the mastery of knowledge and motivation to learn social studies in elementary school students is the focus of this study. The underlying problem of this study is the low understanding of the material and the learning motivation of students, which is triggered by learning that tends to be teacher-centered and the limited use of cooperative models and media that are interesting and in accordance with the characteristics of low-grade students. This study utilizes a quantitative approach with a pseudo-experiment method and a non-equivalent posttest-only control group design, with grade III students who are grouped into experimental and control groups. Data collection was carried out through tests to assess knowledge mastery and questionnaires to measure learning motivation, which were then analyzed through prerequisite tests in the form of normality, homogeneity, and correlation between bound variables, then continued with MANOVA analysis and univariate tests to obtain a more in-depth picture of the results. The findings of the study indicate that there is a significant and simultaneous difference in the mastery of knowledge and motivation to learn IPAS between students who participate in learning with a Jigsaw-type cooperative model assisted by audio-visual media and students who learn using the discovery learning model. The application of a Jigsaw-type cooperative learning approach supported by audio & visual media has been proven to have a significant impact on students' mastery of science and science knowledge. Not only that, the improvement is also seen in the aspect of student learning motivation after the model is used in learning activities. This condition shows that the use of the model is able to affect both cognitive and affective aspects simultaneously. Therefore, it can be stated that the Jigsaw model assisted by audio-visual media is effectively used to increase the mastery of knowledge and motivation to learn science in grade III elementary school students.