

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 109/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Perihal : Mohon Izin Observasi

1 Agustus 2025

Yth.....
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Komang Citra Padma Utami
NIM : 2429041017
Program studi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL TERHADAP PENGUSAAN PENGETAHUAN DAN MOTIVASI BELAJAR MUATAN IPA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Direktur,
a.n Direktur,

Pada Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Penguasaan Pengetahuan IPAS**INSTRUMEN PENELITIAN
PENGUASAAN PENGETAHUAN IPA**

Sekuler dan non sekuler

**Instrumen Pada Penelitian Tesis**

Oleh :

**KOMANG CITRA PADMA UTAMI
NIM 2429041017****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

A. Instrumen Penguasaan Pengetahuan IPA

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Penguasaan Pengetahuan IPA
- b. Jenis Instrumen : Tes
- c. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur Penguasaan Pengetahuan IPA
2) Mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *JIGSAW* berbantuan *media audio visual* terhadap Penguasaan Pengetahuan siswa
3) Mengetahui hubungan antara Penguasaan Pengetahuan IPA dengan Motivasi belajar siswa
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas III SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 35
- f. Skala Pengukuran : Dikotomi dengan rincian sebagai berikut
Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- g. Waktu Pengerjaan : \pm 70 menit
- h. Penyusun Instrumen : Komang Citra Padma Utami

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Penguasaan pengetahuan adalah kemampuan seseorang dalam memahami, mengingat, serta mengaplikasikan informasi atau konsep yang telah dipelajari pada suatu bidang tertentu. Menurut Bloom (1956), pengetahuan merupakan ranah kognitif yang menjadi dasar dalam taksonomi tujuan pendidikan, yang mencakup kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta.

Dalam konteks pembelajaran IPA di sekolah dasar, penguasaan pengetahuan dapat dimaknai sebagai kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep dasar IPA, mengaitkan dengan fenomena di kehidupan sehari-hari, serta menggunakannya untuk memecahkan masalah sederhana. Hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran IPA menurut Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi, yaitu membekali siswa dengan pemahaman mengenai alam sekitar, menumbuhkan rasa ingin tahu, dan mengembangkan keterampilan berpikir logis serta kritis.

b. Definisi Operasional

Agar lebih terukur dalam penelitian, penguasaan pengetahuan IPA perlu didefinisikan secara operasional. Dalam penelitian ini, penguasaan pengetahuan IPA dioperasionalkan sebagai skor yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes hasil belajar berupa soal objektif (pilihan ganda) dan/atau subjektif yang mengacu pada indikator pencapaian kompetensi. Indikator penguasaan pengetahuan IPA dapat meliputi: **Mengingat (C1)** – kemampuan mengingat kembali fakta atau informasi dasar IPA, **Memahami (C2)** – kemampuan menjelaskan kembali konsep dengan kata-kata sendiri, **Menerapkan (C3)** – kemampuan menggunakan konsep IPA dalam situasi atau soal sederhana, **Menganalisis (C4)** – kemampuan menguraikan fenomena atau permasalahan IPA ke dalam bagian-bagiannya. Hasil dari tes tersebut menjadi data kuantitatif yang digunakan untuk menilai tingkat penguasaan pengetahuan IPA siswa setelah diterapkan model pembelajaran tertentu.

3. Kisi – Kisi Instrumen

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
3.5 Mengidentifikasi hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	Mengklasifikasikan hewan berdasarkan tempat hidupnya	1	C3	Ayam, bebek, dan burung termasuk hewan yang hidup di ... a. Air b. Darat c. Udara d. Laut
	Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan manfaatnya	2	C3	Tumbuhan mangga, rambutan, dan jambu dikelompokkan sebagai ... a. Tumbuhan obat b. Tumbuhan hias c. Tumbuhan buah d. Tumbuhan liar
	Menentukan contoh hubungan antara hewan dan tumbuhan	3	C3	Sapi makan rumput di padang rumput. Hubungan sapi dan rumput adalah ... a. Pemangsa – mangsa b. Hewan – tumbuhan c. Rantai makanan d. Simbiosis
	Menyusun rantai makanan sederhana	4	C3	Dari pilihan berikut yang benar sebagai rantai makanan adalah ... a. Rumput – kambing – manusia b. Rumput – ular – ayam c. Rumput – belalang – ayam d. Rumput – kucing – tikus
	Menentukan hewan konsumen pertama	5	C3	Dalam rantai makanan: Padi → tikus → ular, yang menjadi konsumen pertama adalah ... a. Padi b. Tikus c. Ular

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	Menerapkan konsep simbiosis dalam kehidupan sehari-hari	6	C3	d. Elang Burung jalak hinggap di tubuh kerbau untuk memakan kutu. Burung jalak berperan sebagai ... a. Pengganggu kerbau b. Pengambil makanan c. Pembersih tubuh kerbau d. Pemangsa kerbau
	Menganalisis hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya	7	C4	Katak hidup di sawah yang becek. Jika sawah dikeringkan, maka katak akan ... a. Hidup lebih sehat b. Kehilangan tempat tinggal c. Bertambah banyak d. Tidak terpengaruh
	Menganalisis peran hewan dalam rantai makanan	8	C4	Dalam rantai makanan: Padi → tikus → ular → elang, hewan yang berperan sebagai konsumen puncak adalah ... a. Padi b. Tikus c. Ular d. Elang
	Menganalisis hubungan simbiosis	9	C4	Kerbau dan burung jalak hidup berdampingan. Hubungan yang terjadi adalah ... a. Simbiosis parasitisme b. Simbiosis mutualisme c. Simbiosis komensalisme d. Rantai makanan
	Menganalisis akibat hilangnya salah satu komponen rantai makanan	10	C4	Jika belalang di sawah punah, maka ... a. Populasi ular bertambah b. Padi berkurang c. Padi semakin banyak

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	Menganalisis dampak perubahan lingkungan terhadap hewan	11	C4	d. Katak berkurang Hutan dibakar habis. Dampaknya bagi burung adalah ... a. Hidup lebih nyaman b. Kehilangan tempat tinggal c. Populasi meningkat d. Lebih mudah mencari makanan
3.6 Memahami pentingnya keseimbangan alam bagi makhluk hidup	Memberikan contoh tindakan menjaga keseimbangan alam	12	C3	Tindakan berikut yang menjaga keseimbangan alam adalah ... a. Menangkap ikan dengan racun b. Menembang pohon sembarangan c. Menanam pohon di lahan kosong d. Membakar hutan
	Mencerapkan cara menjaga lingkungan sekolah	13	C3	Jika di sekolah banyak sampah plastik, tindakan yang tepat adalah ... a. Membiarkannya b. Membakar di kelas c. Membuang ke tempat sampah d. Menyembunyikan
	Memberikan contoh menjaga kebersihan air	14	C3	Agar air sungai tetap bersih, sebaiknya kita ... a. Membuang sampah ke sungai b. Mencuci motor di sungai c. Menjaga agar tidak tercemar d. Menggunakan sungai sebagai tempat limbah
	Menentukan cara menjaga udara tetap bersih	15	C3	Agar udara tetap segar, sebaiknya kita ... a. Menembang semua pohon b. Menanam pohon c. Membakar sampah plastik d. Membiarkan polusi
	Memberikan contoh menjaga kebersihan tanah	16	C3	Cara menjaga tanah agar tidak tercemar adalah ... a. Membakar sampah di tanah b. Membuang plastik di halaman

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
				c. Mendaur ulang sampah d. Menimbun sampah sembarangan
	Menerapkan pola hidup ramah lingkungan	17	C3	Saat menggunakan plastik belanja, tindakan yang ramah lingkungan adalah ... a. Membakar plastik b. Menggunakannya sekali pakai c. Membawa tas kain d. Membuang sembarangan
	Menganalisis akibat pencemaran air bagi manusia	18	C4	Jika air sungai tercemar limbah pabrik, akibatnya bagi manusia adalah ... a. Air layak diminum b. Tidak ada penyakit c. Timbul penyakit kulit d. Air menjadi lebih segar
	Menganalisis akibat pencemaran udara	19	C4	Banyak asap kendaraan bermotor menyebabkan ... a. Udara lebih segar b. Udara bersih c. Polusi udara d. Pepohonan subur
	Menganalisis akibat pencemaran tanah	20	C4	Jika sampah plastik menumpuk di tanah, maka ... a. Tanah menjadi subur b. Tanah menjadi keras dan tercemar c. Air tanah semakin bersih d. Tanaman tumbuh lebih cepat
	Menganalisis akibat kebakaran hutan	21	C4	Jika hutan terbakar, maka hewan-hewan yang tinggal di hutan akan ... a. Bertambah banyak b. Kehilangan tempat tinggal c. Hidup lebih nyaman d. Lebih mudah mencari makan
	Menganalisis akibat	22	C4	Jika petani menggunakan pestisida secara berlebihan, maka ...

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	penggunaan pestisida berlebihan			a. Hasil panen meningkat terus b. Lingkungan tidak terganggu c. Hewan lain ikut mati d. Tanah lebih subur
	Menganalisis akibat banjir	23	C4	Jika sungai meluap dan terjadi banjir, maka ... a. Jalan menjadi kering b. Sawah rusak dan gagal panen c. Rumah menjadi lebih kuat d. Hewan tidak terganggu
3.7 Mengenal perubahan lingkungan dan pengaruhnya	Memberikan contoh perubahan lingkungan alami	24	C3	Contoh perubahan lingkungan alami adalah ... a. Gunung meletus b. Penebangan pohon c. Pembangunan jalan d. Pembuangan sampah
	Memberikan contoh perubahan lingkungan buatan	25	C3	Contoh perubahan lingkungan buatan adalah ... a. Tanah longsor b. Gunung meletus c. Waduk buatan d. Gempa bumi
	Mententukan dampak gunung meletus	26	C3	Gunung meletus dapat menyebabkan ... a. Tanah subur b. Air bersih tercemar c. Semua rumah aman d. Udara semakin segar
	Mententukan dampak banjir	27	C3	Banjir dapat menyebabkan ... a. Tanah menjadi subur b. Rumah hanyut c. Jalan lebih nyaman d. Hewan hidup lebih mudah

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	Menentukan dampak gempa bumi	28	C3	Gempa bumi sering menyebabkan ... a. Pohon bertambah banyak b. Bangunan roboh c. Udara segar d. Air jernih
	Menentukan dampak pencemaran liar	29	C3	Pencemaran pohon secara liar dapat menyebabkan ... a. Tanah longsor b. Udara bersih c. Air melimpah d. Hutan semakin rindang
	Menganalisis penyebab tanah longsor	30	C4	Tanah longsor dapat terjadi karena ... a. Pencemaran pohon sembarangan b. Menanam pohon di lereng c. Hujan deras tanpa hutan gundul d. Banyaknya sungai bersih
	Menganalisis dampak pencemaran plastik	31	C4	Jika sampah plastik dibuang ke sungai, maka ... a. Air sungai tetap jernih b. Ikan dapat mati c. Air semakin segar d. Udara lebih bersih
	Menganalisis dampak pembangunan jalan	32	C4	Pembangunan jalan raya dapat berdampak pada ... a. Hilangnya sebagian lahan hijau b. Hutan lebih luas c. Air tanah bertambah d. Hewan semakin aman
	Menganalisis peran manusia menjaga alam	33	C4	Jika manusia menjaga alam dengan baik, maka ... a. Bencana sering terjadi b. Lingkungan tetap lestari c. Hewan kehilangan tempat tinggal

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir-Soal Pilihan Ganda
	Menganalisis dampak membuang sampah sembarangan	34	C4	<p>d. Tanah menjadi gundul</p> <p>Jika kita membuang sampah di selokan, maka ...</p> <p>a. Air tetap lancar b. Saluran air tersumbat c. Sungai tetap bersih d. Tidak terjadi banjir</p>
	Menganalisis pentingnya penghijauan	35	C4	<p>Jika lingkungan banyak pepohonan, maka ...</p> <p>a. Udara menjadi sejuk b. Udara penuh asap c. Tanah longsor semakin banyak d. Hewan kehilangan tempat tinggal</p>

Hasil Judges Instrumen Penguasaan Pengetahuan IPA

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 27-10-2025

Judges I,



Prof. Dr. I Wayan Kertés M.Pd
NIP 19641108 1990031002

**INSTRUMEN PENELITIAN
PENGUASAAN PENGETAHUAN IPA**



Instrumen Pada Penelitian Tesis

Oleh :

**KOMANG CITRA PADMA UTAMI
NIM 2429041017**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

A. Instrumen Penguasaan Pengetahuan IPA

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Penguasaan Pengetahuan IPA
- b. Jenis Instrumen : Tes
- c. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur Penguasaan Pengetahuan IPA
2) Mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *JIGSAW* berbantuan *media audio visual* terhadap Penguasaan Pengetahuan siswa
3) Mengetahui hubungan antara Penguasaan Pengetahuan IPA dengan Motivasi belajar siswa
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas III SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 35
- f. Skala Pengukuran : Dikotomi dengan rincian sebagai berikut
Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- g. Waktu Pengerjaan : \pm 70 menit
- h. Penyusun Instrumen : Komang Citra Padma Utami

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Penguasaan pengetahuan adalah kemampuan seseorang dalam memahami, mengingat, serta mengaplikasikan informasi atau konsep yang telah dipelajari pada suatu bidang tertentu. Menurut Bloom (1956), pengetahuan merupakan ranah kognitif yang menjadi dasar dalam taksonomi tujuan pendidikan, yang mencakup kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta.

Dalam konteks pembelajaran IPA di sekolah dasar, penguasaan pengetahuan dapat dimaknai sebagai kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep dasar IPA, mengaitkan dengan fenomena di kehidupan sehari-hari, serta menggunakannya untuk memecahkan masalah sederhana. Hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran IPA menurut Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi, yaitu membekali siswa dengan pemahaman mengenai alam sekitar, menumbuhkan rasa ingin tahu, dan mengembangkan keterampilan berpikir logis serta kritis.

b. Definisi Operasional

Agar lebih terukur dalam penelitian, penguasaan pengetahuan IPA perlu didefinisikan secara operasional. Dalam penelitian ini, penguasaan pengetahuan IPA dioperasionalkan sebagai skor yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes hasil belajar berupa soal objektif (pilihan ganda) dan/atau subjektif yang mengacu pada indikator pencapaian kompetensi. Indikator penguasaan pengetahuan IPA dapat meliputi: **Mengingat (C1)** – kemampuan mengingat kembali fakta atau informasi dasar IPA, **Memahami (C2)** – kemampuan menjelaskan kembali konsep dengan kata-kata sendiri, **Menerapkan (C3)** – kemampuan menggunakan konsep IPA dalam situasi atau soal sederhana, **Menganalisis (C4)** – kemampuan menguraikan fenomena atau permasalahan IPA ke dalam bagian-bagiannya. Hasil dari tes tersebut menjadi data kuantitatif yang digunakan untuk menilai tingkat penguasaan pengetahuan IPA siswa setelah diterapkan model pembelajaran tertentu.

3. Kisi - Kisi Instrumen

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
3.5 Mengidentifikasi hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	Mengklasifikasikan hewan berdasarkan tempat hidupnya	1	C3	Ayam, bebek, dan burung termasuk hewan yang hidup di ... a. Air b. Darat c. Udara d. Laut → <i>Ini menanti siswa soal C3 Menuntut siswa untuk mengklasifikasi mengidentifikasi menggambar konsep yg dipelajari</i> Revisi: Udara → <i>Perhatikan. hewan berikut: ayam, bebek, ita, dan hewan yg dapat hidup di dua tempat akan ...</i>
	Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan manfaatnya	2	C3	Tumbuhan mangga, rambutan, dan jambu dikelompokkan sebagai ... a. Tumbuhan obat b. Tumbuhan hias c. Tumbuhan buah d. Tumbuhan liar → <i>ituk dluang</i>
	Menentukan contoh hubungan antara hewan dan tumbuhan	3	C3	Sapi makan rumput di padang rumput. Hubungan sapi dan rumput adalah ... a. Pemangsa - mangsa b. Hewan - tumbuhan c. Rantai makanan d. Simbiosis ✓
	Menyusun rantai makanan sederhana	4	C3	Dari pilihan berikut yang benar sebagai rantai makanan adalah ... a. Rumput - kambing - manusia b. Rumput - ular - ayam c. Rumput - belalang - ayam d. Rumput - kucing - tikus → <i>Perhatikan hewan berikut: padi, burung itik, elang, tikus. Jika kelima makhluk hidup di atas satu ekosistem, urutan pertama adalah ...</i> → <i>Ular yang menjadi konsumen, orang makan</i>
	Menentukan hewan konsumen pertama	5	C3	Dalam rantai makanan: Padi → tikus → ular yang menjadi konsumen pertama adalah ... a. Padi b. Tikus c. Ular → <i>Ini ke kelima makan. Jawabanya. 19 bulan. adan ..</i>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
				d. Elang
	Menerapkan konsep simbiosis dalam kehidupan sehari-hari	6	C3	Burung jalak hinggap di tubuh kerbau untuk memakan kutu. Burung jalak berperan sebagai ... a. Pengganggu kerbau b. Pengambil makanan c. Pembersih tubuh kerbau d. Pemangsa kerbau <i>Sebaiknya saya tidak takut dan level kognitifnya.</i>
	Menganalisis hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya	7	C4	Katak hidup di sawah yang becek. Jika sawah dikeringkan, maka katak akan ... a. Hidup lebih sehat b. Kehilangan tempat tinggal c. Bertambah banyak d. Tidak berpengaruh <i>→ tambahkan lagi data kesayuran</i>
	Menganalisis peran hewan dalam rantai makanan	8	C4	Dalam rantai makanan: Padi → tikus → ular → elang, hewan yang berperan sebagai konsumen puncak adalah ... a. Padi b. Tikus c. Ular d. Elang <i>Acara pengimunan -> tambahkan lagi metode untuk jawaban lain.</i>
	Menganalisis hubungan simbiosis	9	C4	Kerbau dan burung jalak hidup berdampingan. Hubungan yang terjadi adalah ... a. Simbiosis parasitisme b. Simbiosis mutualisme c. Simbiosis komensalisme d. Rantai makanan <i>Sebaiknya dengan indikasi.</i>
	Menganalisis akibat hilangnya salah satu komponen rantai makanan	10	C4	Jika belalang di sawah punah, maka ... a. Populasi ular bertambah b. Padi berkurang c. Padi semakin banyak <i>→ dikira lustran</i> <i>tanpa mata.</i> <i>di bawah.</i>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	Menganalisis dampak perubahan lingkungan terhadap hewan	11	C4	d. Katak berkurang Hutan dibakar habis. Dampaknya bagi burung adalah ... a. Hidup lebih nyaman b. Kehilangan tempat tinggal c. Populasi meningkat d. Lebih mudah mencari makanan ✓ tambah keserangan
3.6 Memahami pentingnya keseimbangan alam bagi makhluk hidup	Memberikan contoh tindakan menjaga keseimbangan alam	12	C3	Tindakan berikut yang menjaga keseimbangan alam adalah ... a. Menangkap ikan dengan racun b. Menembang pohon sembarangan c. Menanam pohon di lahan kosong d. Membakar hutan Tindakan yang tidak baik. ✓ Tindakan yang benar. 12 menyebarkan sampah
	Menerapkan cara menjaga lingkungan sekolah	13	C3	Jika di sekolah banyak sampah plastik tindakan yang tepat adalah ... a. Membarkannya b. Membakar di kelas c. Membuang ke tempat sampah d. Menyembunyikan 13 menyebarkan sampah 13 menyebarkan sampah
	Memberikan contoh menjaga kebersihan air	14	C3	Agar air sungai tetap bersih, sebaiknya kita ... a. Membuang sampah ke sungai b. Mencuci motor di sungai c. Menjaga agar tidak tercemar d. Menanam pohon di tepi sungai 14 tidak buang sampah ke sungai 14 tidak buang sampah ke sungai 14 tidak buang sampah ke sungai
	Mententukan cara menjaga udara tetap bersih	15	C3	Agar udara tetap segar, sebaiknya kita ... a. Menembang semua pohon b. Menanam pohon c. Membakar sampah plastik d. Membiarkan polusi 15 tidak bakar 15 tidak bakar 15 tidak bakar
	Memberikan contoh menjaga kebersihan tanah	16	C3	Cara menjaga tanah agar tidak tercemar adalah ... a. Membakar sampah di tanah b. Membuang plastik di halaman 16 jangan buang sampah di tanah 16 jangan buang sampah di tanah 16 jangan buang sampah di tanah

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
				c. Mendaur ulang sampah d. Menimbun sampah sembarangan
	Menerapkan pola hidup ramah lingkungan	17	C3	Saat menggunakan plastik belanja, tindakan yang ramah lingkungan adalah ... a. Membakar plastik b. Menggunakannya sekali pakai c. Membawa tas kain d. Merbuang sembarangan <i>Kapas, kantong longgar... Perbanya: tidak... funtan</i>
	Menganalisis akibat pencemaran air bagi manusia	18	C4	Jika air sungai tercemar limbah pabrik, akibatnya bagi manusia adalah a. Air layak diminum b. Tidak ada penyakit c. Timbul penyakit kulit d. Air menjadi lebih segar <i>Fenomena → air bersih Faktor → 2 sumber kont. Pengaruh: damp.</i>
	Menganalisis akibat pencemaran udara	19	C4	Banyak asap kendaraan bermotor menyebabkan ... a. Udara lebih segar b. Udara bersih c. Polusi udara d. Pepollonan subur <i>se hmb.</i>
	Menganalisis akibat pencemaran tanah	20	C4	Jika sampah plastik menumpuk di tanah, maka ... a. Tanah menjadi subur b. Tanah menjadi keras dan tercemar c. Air tanah semakin bersih d. Tanaman tumbuh lebih cepat <i>semaib.</i>
	Menganalisis akibat kebakaran hutan	21	C4	Jika hutan terbakar, maka hewan-hewan yang tinggal di hutan akan ... a. Bertambah banyak b. Kehilangan tempat tinggal c. Hidup lebih nyaman d. Lebih mudah mencari makan <i>semaib.</i>
	Menganalisis akibat	22	C4	Jika petani menggunakan pestisida secara berlebihan, maka ... <i>semaib.</i>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	penggunaan pestisida bertepatan			<p>a. Hasil panen meningkat terus</p> <p>b. Lingkungan tidak terganggu</p> <p>c. Hewan lain ikut mati</p> <p>d. Tanah lebih subur</p>
	Menganalisis akibat banjir	23	C4	<p>Jika sungai meluap dan terjadi banjir, maka ...</p> <p>a. Jalan menjadi kering</p> <p>b. Sawah rusak dan gagal panen</p> <p>c. Rumah menjadi lebih kuat</p> <p>d. Hewan tidak terganggu</p> <p><i>Kerus</i> <i>Pertanyaan: Prediksi</i> <i>Jalan</i></p>
3.7 Mengenal perubahan lingkungan dan pengaruhnya	Memberikan contoh perubahan lingkungan alami	24	C2	<p>Contoh perubahan lingkungan alami adalah ...</p> <p>a. Gunung meletus ✓</p> <p>b. Pembangan pohon</p> <p>c. Pembangunan jalan</p> <p>d. Pembuangan sampah</p>
	Memberikan contoh perubahan lingkungan buatan	25	C2	<p>Contoh perubahan lingkungan buatan adalah ...</p> <p>a. Tanah longsor ✓</p> <p>b. Gunung meletus</p> <p>c. Waduk buatan</p> <p>d. Gempa bumi</p>
	<i>Menentukan dampak gunung meletus</i>	26	C3	<p>Gunung meletus dapat menyebabkan ...</p> <p>a. Tanah subur ✓</p> <p>b. Air bersih tercemar</p> <p>c. Semua rumah aman</p> <p>d. Udara semakin segar</p>
	<i>Menganalisis dampak banjir</i>	27	C2	<p>Banjir dapat menyebabkan ...</p> <p>a. Tanah menjadi subur ✓</p> <p>b. Rumah hanyut</p> <p>c. Jalan lebih nyaman</p> <p>d. Hewan hidup lebih mudah</p>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	Menentukan dampak gempa bumi	28	C2	Gempa bumi sering menyebabkan ... a. Pohon bertambah banyak b. Bangunan roboh ✓ c. Udara segar d. Air jernih
	Menentukan dampak penambangan liar	29	C2	Penambangan pohon secara liar dapat menyebabkan ... a. Tanah longsor ✓ b. Udara bersih c. Air melimpah d. Hutan semakin rindang
	Menganalisis penyebab tanah longsor	30	C4	Tanah longsor dapat terjadi karena ... a. Penambangan pohon sembarangan b. Menanam pohon di lereng c. Hujan deras tanpa hutan gundul d. Banyaknya sungai bersih <i>Kita fokus : tanah longsor Pengaruh : paku jawa.</i>
	Menganalisis dampak pencemaran plastik	31	C4	Jika sampah plastik dibuang ke sungai, maka ... a. Air sungai tetap jernih b. Ikan dapat mati c. Air semakin segar d. Udara lebih bersih <i>skwaik.</i>
	Menganalisis dampak pembangunan jalan	32	C4	Pembangunan jalan raya dapat berdampak pada ... a. Hilangnya sebagian lahan hijau b. Hutan lebih luas c. Air tanah bertambah d. Hewan semakin aman <i>sesuik.</i>
	Menganalisis peran manusia menjaga alam	33	C4	Jika manusia menjaga alam dengan baik, maka ... a. Bencana sering terjadi b. Lingkungan tetap lestari c. Hewan kehilangan tempat tinggal <i>teruik.</i>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	No. Soal	Level Kognitif	Contoh Butir Soal Pilihan Ganda
	Menganalisis dampak membuang sampah sembarangan	34	C4	<p>d. Tanah menjadi gundul</p> <p>Jika kita membuang sampah di selokan, maka ...</p> <p>a. Air tetap lancar b. Saluran air tersumbat c. Sungai tetap bersih d. Tidak terjadi banjir</p> <p><i>Siswa</i></p>
	Menganalisis pentingnya penghijauan	35	C4	<p>Jika lingkungan banyak pepohonan, maka ...</p> <p>a. Udara menjadi sejuk b. Udara penuh asap c. Tanah longsor semakin banyak d. Hewan kehilangan tempat tinggal</p> <p><i>Siswa</i></p>

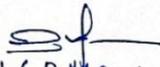
Hasil Judges Instrumen Penguasaan Pengetahuan IPA

No Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3	✓		
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Di kidi-biti ada 25 butir instrumen, sedangkan di lembar penilaian judges ada 2 ?
Singaraja, 24.10.2025

Peniti sesuai masalah.

Judges I,


I. G. D. Margunayasa
NIP 1985 0402 200912 1009

Lampiran 3. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian Kuesioner Motivasi Belajar**INSTRUMEN PENELITIAN
KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

Selengkapnya bisa dilihat pada penelitian

**Instrumen Pada Penelitian Tesis**

Oleh :

KOMANG CITRA PADMA UTAMI

NIM 2429041017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

B. Instrumen Motivasi Belajar

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Belajar
- b. Jenis Instrumen : Kuesioner tertutup
- c. Tujuan Pengukuran :
 - 1) Mengukur tingkat motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA
 - 2) Mengetahui peran motivasi belajar siswa sebagai faktor yang mempengaruhi penguasaan pengetahuan IPA
 - 3) Mengetahui hubungan antara motivasi belajar siswa dengan penguasaan pengetahuan IPA
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas III SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 20
- f. Skala Pengukuran : Skala *Likert* dengan rincian sebagai berikut
 - 4 untuk sangat setuju pada butir pernyataan
 - 3 untuk setuju pada butir pernyataan
 - 2 untuk tidak setuju pada butir pernyataan
 - 1 untuk sangat tidak setuju pada butir pernyataan
- g. Waktu Pengerjaan : ± 70 menit
- h. Penyusun Instrumen: Komang Citra Padma Utami

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Motivasi merupakan dorongan dalam diri seseorang yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku untuk mencapai tujuan tertentu (Sardiman, 2018). Motivasi berfungsi sebagai tenaga pendorong yang membuat seseorang mau dan rela melakukan suatu kegiatan, sehingga perilaku belajar dapat berlangsung secara optimal. Motivasi belajar pada siswa tampak dari perilaku, seperti (1) adanya keinginan dan semangat untuk mengikuti pelajaran, (2) berusaha sungguh-sungguh menyelesaikan tugas, (3) menunjukkan perhatian terhadap penjelasan guru, dan (4) adanya kegigihan dalam menghadapi kesulitan belajar (Uno, 2016).

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa dalam menjawab kuesioner motivasi belajar membaca yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari beberapa ahli. Motivasi belajar membaca tercermin melalui perasaan senang dan bersemangat saat mengikuti kegiatan membaca, keaktifan siswa dalam bertanya maupun menjawab selama proses membaca, kesadaran untuk berlatih membaca di rumah, ketertarikan terhadap berbagai bahan bacaan di luar buku pelajaran, serta perhatian dan konsentrasi siswa ketika guru membimbing kegiatan membaca.

3. Kisi – Kisi Instrumen

No	Dimensi	Indikator	Butir		Total Butir
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1	Perasaan Senang	Pandangan/pendapat siswa tentang pelajaran IPA	1,2	3	3
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran IPA	4	5	2
		Pendapat siswa tentang guru IPA	6	7	2
2	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar IPA	8,9	10	3
		Kesadaran belajar IPA di rumah.	11,12	-	2
3	Ketertarikan	Kesadaran belajar IPA di rumah.	13	14	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran IPA.	15,16	17	3
4	Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas.	18,19	20	3
Jumlah Keseluruhan					20

4. Butir Instrumen

No	Bunyi Pernyataan	Tingkat Kesesuaian			
		1	2	3	4
1	Saya merasa senang saat belajar mata pelajaran IPA.				
2	Pelajaran IPA membuat saya lebih semangat belajar di sekolah.				
3	Saya merasa bosan setiap kali ada pelajaran IPA.				
4	Saya merasa gembira mengikuti kegiatan belajar IPA di kelas.				
5	Saya merasa tertekan saat belajar IPA.				
6	Guru IPA saya menyenangkan dalam menyampaikan materi.				
7	Saya merasa guru IPA membosankan saat mengajar.				
8	Saya aktif bertanya ketika ada materi IPA yang belum dipahami.				
9	Saya suka menjawab pertanyaan guru saat pelajaran IPA.				
10	Saya lebih suka diam saja meskipun tidak mengerti IPA.				
11	Saya belajar kembali materi IPA di rumah setelah pelajaran di sekolah.				
12	Saya mengulang pelajaran IPA di rumah tanpa disuruh orang tua.				
13	Saya suka membaca buku IPA meskipun tidak ada PR.				
14	Saya malas membuka buku IPA di rumah.				
15	Saya ingin tahu lebih banyak tentang hewan, tumbuhan, dan alam sekitar.				
16	Saya senang melakukan percobaan IPA di kelas.				
17	Saya tidak tertarik dengan percobaan IPA.				
18	Saya mendengarkan penjelasan guru IPA dengan serius.				
19	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan IPA di depan kelas.				
20	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran IPA di kelas.				

Hasil Judges Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

Nomor Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2		✓	
3	✓		Struktur & Materi
4	✓		dan metode "Gaya" ...
5	✓		
6		✓	dan "Gaya" ...
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 27-10-2025

Judges I,

L. Widyawati, M.Pd.

NIP 196411081990031002

**INSTRUMEN PENELITIAN
KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**



Instrumen Pada Penelitian Tesis

Oleh :
KOMANG CITRA PADMA UTAMI
NIM 2429041017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

B. Instrumen Motivasi Belajar

1. Identitas Instrumen

- a. Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Belajar
- b. Jenis Instrumen : Kuesioner tertutup
- c. Tujuan Pengukuran : 1) Mengukur tingkat motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA
2) Mengetahui peran motivasi belajar siswa sebagai faktor yang mempengaruhi penguasaan pengetahuan IPA
3) Mengetahui hubungan antara motivasi belajar siswa dengan penguasaan pengetahuan IPA
- d. Subjek/ Responden : Siswa Kelas III SD Gugus 3 Kuta
- e. Jumlah Butir : 20
- f. Skala Pengukuran : Skala *Likert* dengan rincian sebagai berikut
4 untuk sangat setuju pada butir pernyataan
3 untuk setuju pada butir pernyataan
2 untuk tidak setuju pada butir pernyataan
1 untuk sangat tidak setuju pada butir pernyataan
- g. Waktu Pengerjaan : ± 70 menit
- h. Penyusun Instrumen: Komang Citra Padma Utami

2. Landasan Teori

a. Definisi Konseptual

Motivasi merupakan dorongan dalam diri seseorang yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku untuk mencapai tujuan tertentu (Sardiman, 2018). Motivasi berfungsi sebagai tenaga pendorong yang membuat seseorang mau dan rela melakukan suatu kegiatan, sehingga perilaku belajar dapat berlangsung secara optimal. Motivasi belajar pada siswa tampak dari perilaku, seperti (1) adanya keinginan dan semangat untuk mengikuti pelajaran, (2) berusaha sungguh-sungguh menyelesaikan tugas, (3) menunjukkan perhatian terhadap penjelasan guru, dan (4) adanya kegigihan dalam menghadapi kesulitan belajar (Uno, 2016).

b. Definisi Operasional

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh siswa dalam menjawab kuesioner motivasi belajar membaca yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari beberapa ahli. Motivasi belajar membaca tercermin melalui perasaan senang dan bersemangat saat mengikuti kegiatan membaca, keaktifan siswa dalam bertanya maupun menjawab selama proses membaca, kesadaran untuk berlatih membaca di rumah, ketertarikan terhadap berbagai bahan bacaan di luar buku pelajaran, serta perhatian dan konsentrasi siswa ketika guru membimbing kegiatan membaca.

3. Kisi – Kisi Instrumen

No	Dimensi	Indikator	Butir		Total Butir	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif		
1	Perasaan Senang	Pandangan/pendapat siswa tentang pelajaran IPA	1,2	3	3	✓
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran IPA	4	5	2	✓
		Pendapat siswa tentang guru IPA	6	7	2	✓
2	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar IPA	8,9	10	3	✓
		Kesadaran belajar IPA di rumah.	11,12	-	2	✓
3	Ketertarikan	Kesadaran belajar IPA di rumah.	13	14	2	✓
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran IPA.	15,16	17	3	✓
4	Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas.	18,19	20	3	✓
Jumlah Keseluruhan					20	

4. Butir Instrumen

No	Bunyi Pernyataan	Tingkat Kesesuaian				
		1	2	3	4	
1	Saya merasa senang saat belajar mata pelajaran IPA.					✓
2	Pelajaran IPA membuat saya lebih semangat belajar di sekolah.					✓
3	Saya merasa bosan setiap kali ada pelajaran IPA.					✓
4	Saya merasa gembira mengikuti kegiatan belajar IPA di kelas.					✓
5	Saya merasa tertekan saat belajar IPA.					✓
6	Guru IPA saya menyenangkan dalam menyampaikan materi.					✓
7	Saya merasa guru IPA membosankan saat mengajar.					✓
8	Saya aktif bertanya ketika ada materi IPA yang belum dipahami.					✓
9	Saya suka menjawab pertanyaan guru saat pelajaran IPA.					✓
10	Saya lebih suka diam saja meskipun tidak mengerti IPA.					✓
11	Saya belajar kembali materi IPA di rumah setelah pelajaran di sekolah.					✓
12	Saya mengulang pelajaran IPA di rumah tanpa disuruh orang tua.					✓
13	Saya suka membaca buku IPA meskipun tidak ada PR.					✓
14	Saya malas membuka buku IPA di rumah.					✓
15	Saya ingin tahu lebih banyak tentang hewan, tumbuhan, dan alam sekitar.					✓
16	Saya senang melakukan percobaan IPA di kelas.					✓
17	Saya tidak tertarik dengan percobaan IPA.					✓
18	Saya mendengarkan penjelasan guru IPA dengan serius.					✓
19	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan IPA di depan kelas.					✓
20	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran IPA di kelas.					✓

Ukuran Font →

Hasil Judges Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

Nomor Soal	Keputusan Judges		Saran
	Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 24-10-2025

Judges I,



I. B. D. Marquna Yasa
NIP 198504022009121009.

Lampiran 5. Nilai Penguasaan Pengetahuan IPAS kelas IIIA tahun 2024-2025 SD Negeri 4 Tuban (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	Axel Jeremia Sirait	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
2	Bimo Zayn Al Fathir	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
3	Dien Nismara Ayu	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0		
4	Dion Al Kholifi	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0		
5	Gede Dipta Wijaya Nanda	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
6	Heny Oktavia	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
7	I Dewa Ayu Eka Harshita Nareswari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
8	I Gede Rajendra Pradnyana Bastian	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
9	I Made Ananta Wiratama	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1

10	I Made Bagus Dillan Bramasta	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1		
11	I Putu Kanna Putra Giri Prawira	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
12	I Wayan Gavandra Surya Prana	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0		
13	I Wayan Mahesa Aqhtar Dharmawan	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0		
14	Kadek Gita Kirana Dewi	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1		
15	Kaunis Ramadhani	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
16	Matthew Jonathan Wahyuta	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
17	Maureen Ekklesia Tanebet	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
18	Muhammad Rasya Alvaro	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	Morriska	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0

Lampiran 6. Nilai Motivasi Belajar kelas IIIA tahun 2024-2025 SD Negeri 1 Tuban (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Alisya Ratu Adania	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Amira Aqila Fathin	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	Coraline Jasmine De Eve	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
4	Djihhan Rafhany	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Fabrizio Alkautsar Jeksen	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
6	FRANSISKUS XAVERIUS RAFAEL NAU DOLU	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
7	I GEDE MAS ADI PUTRA	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3
8	I Gusti Agung Istri Wulandari Wirawan	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3
9	I MADE HIMALAYA DARMAWANGSA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
10	I Made Javas Wistara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
11	I MADE RAKA JUNESTYA ARNAWA	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
12	I WAYAN ANANDA SETIA LAKSHAMANA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Johanes Arion Froklano Ture	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5
14	Muhammad Alif Aditya Syaputra Al Anami	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
15	Muhammad Gibran Alvaro Arianto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Ni Kadek Anggy Safitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Ni Made Ayu Pradnya Paramitha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Ni Made Inara Ayudiah Manik Ratnadewi Sutenegro	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
19	NI MADE MEILINDA ANGGITA MAHARANI	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
20	NI NYOMAN KINARA AMANDA PUTRI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	NI WAYAN ANINDYA INDIRA NATIH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Ni Wayan Radheani Sathya Putri	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2
23	NYOMAN GINANTHY CAHYARAINA ATRADJAP	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
24	Qinan Salsabilla	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Sultan Zachary	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Lampiran 7. Nilai Motivasi Belajar kelas IIIA tahun 2024-2025 SD Negeri 4 Tuban (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Axel Jeremia Sirait	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
2	Bimo Zayn Al Fathir	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4
3	Dien Nismara Ayu	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Dion Al Kholifi	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
5	Gede Dipta Wijaya Nanda	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
6	Heny Oktavia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	I Dewa Ayu Eka Harshita Nareswari	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
8	I Gede Rajendra Pradnyana Bastian	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
9	I Made Ananta Wiratama	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3
10	I Made Bagus Dillan Bramasta	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4
11	I Putu Kanna Putra Giri Prawira	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4
12	I Wayan Gavandra Surya Prana	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	I Wayan	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4

	Mahesa Aqhtar Dharmawan																					
14	Kadek Gita Kirana Dewi	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
15	Kaunis Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Matthew Jonathan Wahyuta	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
17	Maureen Ekklesia Tanebet	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
18	Muhammad Rasya Alvaro	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3
19	Morriska Vania	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Ni Ketut Dea Jovita Damayanti	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
21	Ni Made Praba Dewangga Suantari	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
22	Nizam Alfatih Hendriansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Ni Putu Okta Yani	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
24	Wayan Sora Minata Kobayashi	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
25	Rayhan Al Juheri	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3

26	Aruna Myesa Maheswari	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
27	Aisyah Shifa Adawiyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian





















