

LAMPIRAN



Lampiran 1 Dokumentasi



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Widya Surachman, S.Pd
Instansi/Sekolah	: SDN 003 Gunung Tabur
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: ± 4 Minggu (4 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Peserta didik mampu memahami peran makhluk hidup dalam menjaga keseimbangan ekosistem, menjelaskan proses perubahan wujud benda, memahami siklus air di bumi, serta mengidentifikasi berbagai sumber energi dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam ekosistem. 2. Menjelaskan siklus air dan hubungannya dengan kehidupan. 3. Mengidentifikasi perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya secara bijak.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	• Ekosistem • Makhluk hidup • Lingkungan • Siklus air • Perubahan wujud • Energi
Keterampilan yang Dilatih	1. Observasi 2. Komunikasi 3. Kolaborasi 4. Berpikir kritis 5. Pemecahan masalah

Target Peserta Didik :
Peserta didik kelas V
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik/kelas
Asesmen :
- Asesmen formatif: Observasi saat kegiatan bermain peran
- Asesmen sumatif: tes tertulis dan lkpd
Model Pembelajaran
• Tatap muka

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode Pembelajaran :
• Bermain Peran
Media Pembelajaran
1. Gambar ekosistem 2. Video siklus air 3. Alat percobaan perubahan wujud
Materi Pembelajaran
Makhluk hidup dan lingkungannya serta perubahan di sekitar kita
Sumber Belajar :
• Buku IPAS kelas V • LKPD • Lingkungan sekitar sekolah • Internet (rumahbelajad.id, kemendikbud.go.id)
Persiapan Pembelajaran :
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Menyusun scenario bermain peran d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
Pendahuluan:
Pertemuan 1 Peran Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Kegiatan Pembuka
• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Setelah berdoa selesai, guru mengaitkan dengan pengalaman mereka tentang hewan/tumbuhan di lingkungan. • Menyampaikan tujuan dan kegiatan hari ini. • Kegiatan Inti: • Siswa mengamati gambar ekosistem dan berdiskusi mengenai peran masing-masing makhluk hidup. • Bermain peran: siswa berperan sebagai hewan, tumbuhan, dan manusia. • Diskusi hasil peran dan kesimpulan tentang keseimbangan ekosistem. • Penutup: • Refleksi bersama dan penilaian sikap serta pengetahuan.
Pertemuan 2 Siklus Air di Bumi
• Kegiatan Inti: • Eksperimen mini: proses penguapan dan kondensasi menggunakan air panas dan plastik. • Bermain peran "Perjalanan setetes air" untuk menggambarkan siklus air.

• Penutup: • Menyimpulkan tahapan siklus air.
Pertemuan 3 Perubahan Wujud Benda
• Kegiatan Inti: • Eksperimen: mencair, membeku, menguap. • Bermain peran: menggambarkan proses perubahan wujud benda. • Penutup: • Refleksi hasil percobaan
Pertemuan 4 Sumber Energi dan Penggunaannya
• Kegiatan Inti: • Diskusi jenis energi (matahari, Listrik, air) • Bermain peran: kelompok menggambarkan penggunaan energi secara hemat dan bijak. • Penutup: • Evaluasi dan refleksi pembelajaran.

Proyek Pembelajaran
A. Tujuan Proyek 1. Peserta didik mampu memahami keterkaitan antara makhluk hidup dan lingkungannya. 2. Peserta didik mampu menjelaskan siklus air, perubahan wujud benda, dan sumber energi di sekitar. 3. Peserta didik mampu mengelola dan menyajikan informasi hasil proyek melalui metode bermain peran. 4. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab, kerjasama, dan kreatif dalam pembelajaran.
B. Pertanyaan Pemantik 1. Mengapa makhluk hidup saling bergantung satu sama lain? 2. Bagaimana siklus air memengaruhi kehidupan di bumi? 3. Mengapa benda bisa berubah wujud? 4. Bagaimana cara manusia menggunakan energi secara bijak?
Kegiatan: • PERTEMUAN 1: • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Setelah berdoa selesai, guru membuka pembelajaran dengan video singkat "Kehidupan di Hutan dan Sawah". • Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: • "Apa yang terjadi jika tidak ada tumbuhan di sekitar kita?" • "Bagaimana manusia dan hewan saling membantu?" • Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk mengidentifikasi contoh ekosistem di lingkungan sekolah. • Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk mengidentifikasi contoh ekosistem di lingkungan sekolah.

- Setiap kelompok membuat peta konsep sederhana hubungan antar makhluk hidup (tumbuhan, hewan, manusia).
- Guru mengarahkan siswa memilih topik proyek (contoh: ekosistem kolam, kebun sekolah, atau pekarangan).
- **PERTEMUAN 2:**
 - Guru mengajak siswa melakukan eksperimen mini:
 - Siklus air: merebus air hingga menguap, lalu mendinginkannya untuk melihat kondensasi.
 - Perubahan wujud: melelehkan es batu dan lilin.
 - Siswa mencatat hasil pengamatan ke lembar kerja.
 - Guru membagi peran untuk role playing: Air, awan, hujan, matahari (untuk siklus air), Es, air, uap (untuk perubahan wujud).
 - Siswa menampilkan hasil peran di depan kelas.
 - Diskusi reflektif: apa yang mereka pelajari dari proses tersebut?
- **PERTEMUAN 3:**
 - Guru menampilkan gambar berbagai sumber energi (matahari, air, angin, bahan bakar).
 - Siswa mendiskusikan penggunaan energi dalam kehidupan.
 - Siswa melakukan role playing hemat energi di rumah dan sekolah.
 - Setiap kelompok menyusun poster edukatif "Hemat Energi untuk Bumi".
- **PERTEMUAN 4:**
 - Siswa menyiapkan pameran mini proyek di kelas (menampilkan peta konsep, hasil eksperimen, dan poster).
 - Setiap kelompok melakukan presentasi singkat (5 menit) menjelaskan hasil proyek dan peran masing-masing anggota.
 - Guru dan siswa lain memberikan umpan balik dan apresiasi.
 - Guru membimbing refleksi:
 - Apa yang paling menarik dari kegiatan proyek?
 - Nilai apa yang didapat dari kerja kelompok?
 - Bagaimana menjaga keseimbangan alam di kehidupan nyata?
 - Guru memberikan penguatan dan menilai sikap, pengetahuan, serta keterampilan siswa.

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Apakah siswa aktif dan antusias selama bermain peran dan proyek?	
6	Apa bagian proyek yang paling memicu rasa ingin tahu siswa?	
7	Bagaimana peningkatan pemahaman siswa dari pertemuan ke pertemuan?	
8	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
9	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

C. LAMPIRAN**Lembar Kerja Peserta Didik:**

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, D!

1. Hubungan antara kupu-kupu dan bunga disebut hubungan ...
 - a. Predasi
 - b. Parasitisme
 - c. Mutualisme
 - d. Kompetisi
2. Berikut ini yang termasuk makhluk hidup konsumen tingkat pertama adalah ...
 - a. Rumput
 - b. Sapi
 - c. Harimau
 - d. Elang
3. Urutan yang benar pada siklus air adalah ...
 - a. Evaporasi – Presipitasi – Kondensasi
 - b. Presipitasi – Kondensasi – Evaporasi
 - c. Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi
 - d. Kondensasi – Evaporasi – Presipitasi
4. Proses perubahan es menjadi air disebut ...
 - a. Membeku
 - b. Menguap
 - c. Mencair
 - d. Mengembun
5. Sumber energi yang tidak akan habis adalah ...
 - a. Batu bara

- b. Minyak bumi
 - c. Gas alam
 - d. Matahari
6. Perubahan wujud air menjadi uap disebut ...
- a. Mengembun
 - b. Menguap
 - c. Mencair
 - d. Membeku
7. Contoh sumber energi tak terbarukan adalah ...
- a. Matahari
 - b. Angin
 - c. Batu bara
 - d. Air
8. Tumbuhan hijau disebut produsen karena ...
- a. Menghasilkan makanan sendiri
 - b. Memakan makhluk lain
 - c. Menghasilkan oksigen saja
 - d. Hidup di tanah
9. Energi panas matahari dapat dimanfaatkan untuk ...
- a. Menggerakkan mobil
 - b. Menjemur pakaian
 - c. Menyalakan lampu
 - d. Menambang batu bara
10. Proses penguapan air laut oleh panas matahari disebut ...
- a. Kondensasi
 - b. Presipitasi
 - c. Evaporasi
 - d. Infiltrasi
- II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!
1. Jelaskan pengertian ekosistem!
 2. Sebutkan komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem!
 3. Apa perbedaan antara produsen, konsumen, dan pengurai?
 4. Berikan contoh rantai makanan di sawah!
 5. Mengapa tumbuhan disebut produsen?
 6. Sebutkan contoh kegiatan manusia yang memengaruhi siklus air!
 7. Apa akibat kekeringan terhadap lingkungan?
 8. Bagaimana cara menghemat air?
 9. Mengapa air hujan termasuk air bersih alami?
 10. Sebutkan manfaat hujan bagi kehidupan!
 11. Bagaimana banjir dapat terjadi dalam konteks siklus air?
 12. Jelaskan perbedaan air tanah dan air permukaan!
 13. Jelaskan proses mencair!

14. Jelaskan proses membeku!
15. Jelaskan proses menguap!
16. Jelaskan proses mengembun!
17. Jelaskan proses menyublim!
18. Bagaimana cara siswa berperan dalam penghematan energi?
19. Mengapa energi disebut kebutuhan pokok manusia?
20. Apa akibat pemborosan energi terhadap lingkungan?

Penilaian:

Penilaian sikap:

Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Disiplin	Tidak hadir dan tidak mengerjakan tugas	Kadang terlambat	Hadir dan mengerjakan tugas dengan bimbingan	Selalu hadir, aktif, dan bertanggung jawab
Kerjasama	Tidak mau bekerja sama	Kadang terlibat	Aktif bekerja sama	Memimpin dan membantu teman
Tanggung jawab	Lalai tugas	Perlu dorongan	Melaksanakan tugas baik	Sangat bertanggung jawab

Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Pemahaman konsep	Tidak memahami konsep	Memahami Sebagian	Cukup memahami	Sangat memahami dan mampu menjelaskan kembali

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Pelaksanaan tugas	Tidak mengikuti instruksi	Melakukan dengan kesalahan	Melakukan dengan benar	Melakukan dengan sempurna dan mandiri

Daftar Pustaka:

Kemdikbudristek. (2021). Capaian Pembelajaran IPAS Fase C. Jakarta: Kemdikbud.
 Ariyanto, R. (2020). Pembelajaran IPA Terpadu di Sekolah Dasar. Jakarta: Erlangga.
 Arikunto, S. (2019). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
 Aumurrhman. (2020). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
 Depdikbud. (2021). Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 Djamarah, S. B., & Zain, A. (2020). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
 Hamdani. (2021). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
 Hosnan, M. (2020). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.

Lembar validasi uji judges

Kuesioner motivasi belajar

A. Identitas Instrumen

Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Belajar IPAS
Nama Mahasiswa : Widya Surachman
NIM : 2429041101
Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

B. Identitas Judges

Nama : I Made Citra Wibawa
NIP : 198307262009121009
Instansi : Undiksha

C. Petunjuk Validasi

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgement* memberikan tanda centang (✓) pada kolom relevansi di setiap butir pernyataan yang sesuai penilaian yang diberikan.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif yaitu:
Sangat Relevan : Jika butir pertanyaan sesuai dengan aspek yang dinilai.
Kurang Relevan : Jika butir pernyataan kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan.
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgement* mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

	mengikuti proses pembelajaran (satisfaction)	soal/tugas IPAS.	dengan baik.			
			18. Saya merasa tidak senang meskipun berhasil mengerjakan soal IPAS.	✓		
			19. Saya bangga jika mendapatkan nilai IPAS yang tinggi.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

			20. Saya tidak puas meskipun tugas IPAS saya selesai tepat waktu.	✓		
			21. Saya merasa senang jika dapat menjawab pertanyaan IPAS dengan benar.	✓		
			22. Saya tidak peduli meskipun salah menjawab soal IPAS.	✓		
		Keterlibatan dalam diskusi dan kerja kelompok.	23. Saya bersemangat mengikuti diskusi kelompok pada pelajaran IPAS.	✓		
			24. Saya enggan terlibat aktif saat kerja kelompok.	✓		
			25. Saya merasa senang bertukar pendapat dengan teman saat belajar IPAS.	✓		
			26. Saya lebih suka diam daripada berpendapat dalam diskusi IPAS.	✓		
	Relevansi materi dengan kehidupan siswa	Keterkaitan IPAS dengan kehidupan nyata.	27. Saya merasa pelajaran IPAS bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
			28. Saya tidak melihat hubungan antara pelajaran IPAS dengan kehidupan saya.	✓		
			29. Saya dapat menerapkan konsep IPAS dalam kehidupan nyata.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

			30. Saya jarang menggunakan pengetahuan IPAS dalam kegiatan sehari-hari.	✓		
--	--	--	--	---	--	--

E. Saran dan Masukan

Pernyataan yang di atas sudah benar dan mudah dipahami.

Singaraja, 1-11-2025
Dosen/Pakar
Ch
I Made Citra Wicaksa
NIP. 198307262009141009

Dipindai dengan CamScanner

Lembar validasi uji judges

Kuesioner motivasi belajar

A. Identitas Instrumen

Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Belajar IPAS
Nama Mahasiswa : Widya Surachman
NIM : 2429041101
Nama Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
Nama Pembimbing II : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

B. Identitas Judges

Nama : I G D Mangwa yaba .
NIP : 19850402200712009
Instansi : UINDIKSHA

C. Petunjuk Validasi

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgement* memberikan tanda centang (✓) pada kolom relevansi di setiap butir pernyataan yang sesuai penilaian yang diberikan.
2. Penilaian terdiri dari dua alternatif yaitu:
Sangat Relevan : Jika butir pertanyaan sesuai dengan aspek yang dinilai.
Kurang Relevan : Jika butir pernyataan kurang sesuai dengan aspek yang dinilai dan perlu perbaikan.
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgement* mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

D. Lembar Validasi Instrumen

Nomor Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.			
4.			
5.			
6.	✓		
7.			

CS Dipindai dengan CamScanner

8.			
9.	✓		
10.			

E. Saran dan Masukan

Sebaiknya dengan lebih-bisa
familiarisasi lagi instrumennya.

Singaraja,2025

Dosen/Pakar


I. B. Haryunayasa.
NIP. 19850422009121009.

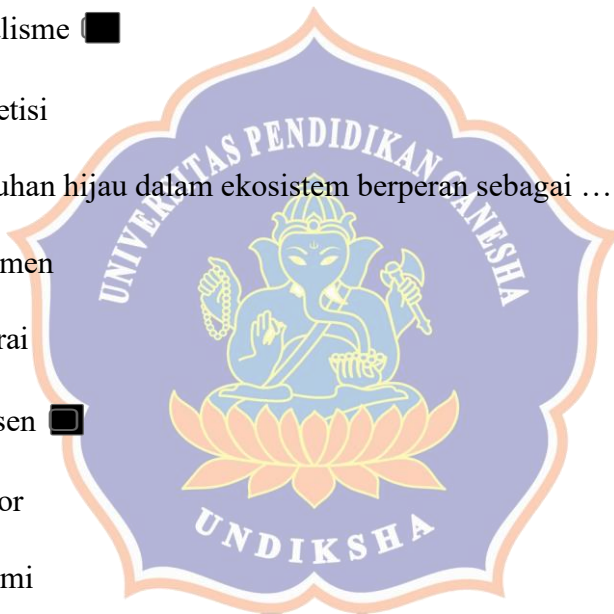
KD 1 – Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam ekosistem

Indikator: Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dan lingkungan

(Soal 1–6)

C1 – Mengingat

1. Hubungan antara kupu-kupu dan bunga disebut hubungan ...
 - a. Predasi
 - b. Parasitisme
 - c. Mutualisme ☒
 - d. Kompetisi
2. Tumbuhan hijau dalam ekosistem berperan sebagai ...
 - a. Konsumen
 - b. Pengurai
 - c. Produsen ☒
 - d. Predator



C2 – Memahami

3. Tumbuhan disebut produsen karena ...
 - a. Hidup di tanah
 - b. Menghasilkan makanan sendiri ☒
 - c. Memakan makhluk lain
 - d. Menghasilkan karbon dioksida
4. Hubungan antara singa dan zebra dalam ekosistem disebut ...
 - a. Mutualisme

- b. Kompetisi
- c. Predasi ☐
- d. Parasitisme

C4 – Menganalisis

- 5. Jika jumlah tumbuhan di suatu ekosistem berkurang, maka yang akan terjadi adalah ...
 - a. Konsumen bertambah banyak
 - b. Rantai makanan terganggu ☐
 - c. Hewan menjadi produsen
 - d. Energi matahari berkurang

C5 – Menilai

- 6. Tindakan yang paling tepat untuk menjaga keseimbangan ekosistem adalah ...
 - a. Menebang pohon secara besar-besaran
 - b. Memburu hewan liar
 - c. Melestarikan tumbuhan dan hewan ☐
 - d. Mengeringkan lahan basah

KD 2 – Menjelaskan siklus air di bumi

Indikator: Menyebutkan tahapan siklus air

(Soal 7–10)

C1 – Mengingat

- 7. Proses penguapan air karena panas matahari disebut ...
 - a. Kondensasi
 - b. Presipitasi

c. Evaporasi ☒

d. Infiltrasi

C2 – Memahami

8. Awan terbentuk pada siklus air melalui proses ...

a. Evaporasi

b. Kondensasi ☒

c. Presipitasi

d. Infiltrasi

C3 – Menerapkan

9. Pakaian basah menjadi kering saat dijemur karena terjadi proses ...

a. Presipitasi

b. Kondensasi

c. Evaporasi ☒

d. Infiltrasi

C4 – Menganalisis

10. Urutan tahapan siklus air yang benar adalah ...

a. Presipitasi – Kondensasi – Evaporasi

b. Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi ☒

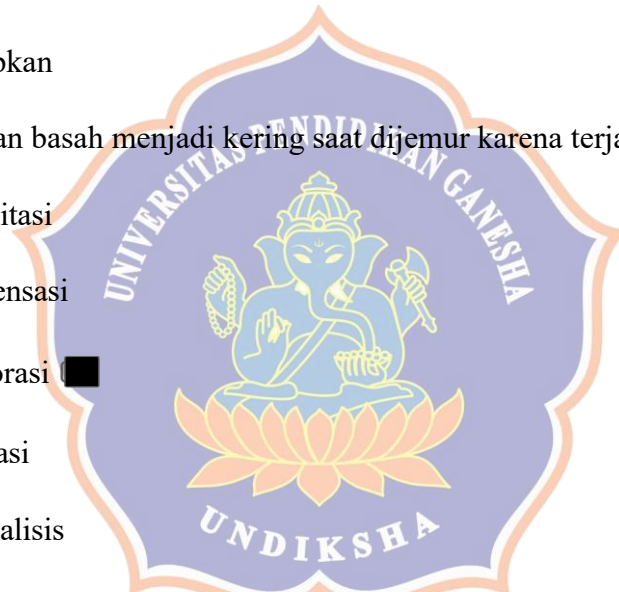
c. Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi

d. Infiltrasi – Evaporasi – Presipitasi

KD 3 – Mengidentifikasi perubahan wujud benda

Indikator: Menjelaskan contoh perubahan wujud dalam kehidupan sehari-hari

(Soal 11–14)



C1 – Mengingat

11. Perubahan wujud es menjadi air disebut ...

- a. Membeku
- b. Menguap
- c. Mencair ☒
- d. Mengembun

C2 – Memahami

12. Perubahan air menjadi uap terjadi karena ...

- a. Suhu rendah
- b. Tekanan tinggi
- c. Adanya panas ☒
- d. Kurangnya udara

C3 – Menerapkan

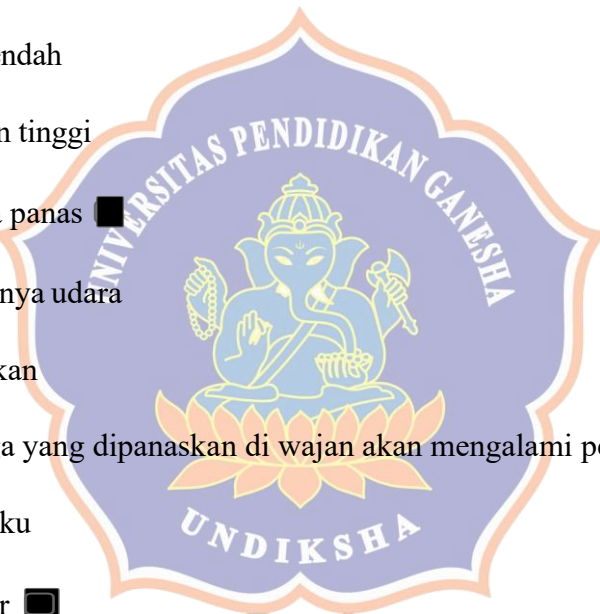
13. Mentega yang dipanaskan di wajan akan mengalami peristiwa ...

- a. Membeku
- b. Mencair ☒
- c. Menguap
- d. Mengembun

C4 – Menganalisis

14. Air yang disimpan di dalam freezer akan berubah wujud karena ...

- a. Mendapat panas
- b. Kehilangan panas ☒
- c. Terkena udara



- d. Terkena cahaya

KD 4 – Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya

Indikator: Mengidentifikasi sumber energi terbarukan dan tak terbarukan

(Soal 15–20)

C1 – Mengingat

15. Sumber energi yang tidak dapat diperbarui adalah ...

- a. Matahari
- b. Angin
- c. Batu bara ■
- d. Air

C2 – Memahami

16. Energi matahari disebut energi terbarukan karena ...

- a. Mahal
- b. Sulit digunakan
- c. Tidak akan habis ■
- d. Hanya ada siang hari



C3 – Menerapkan

17. Contoh pemanfaatan energi matahari dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- a. Menghidupkan kipas angin
- b. Menjemur pakaian ■
- c. Memasak dengan kompor gas
- d. Menyalakan mesin diesel

C4 – Menganalisis

18. Jika bahan bakar fosil digunakan terus-menerus, maka dampaknya adalah ...

- a. Energi menjadi murah
- b. Lingkungan semakin bersih
- c. Persediaan energi habis dan lingkungan tercemar ☒
- d. Energi terbarukan bertambah

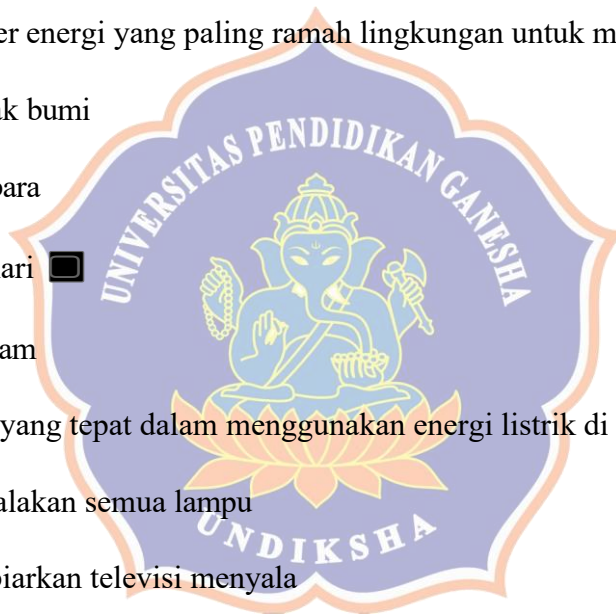
C5 – Menilai

19. Sumber energi yang paling ramah lingkungan untuk masa depan adalah ...

- a. Minyak bumi
- b. Batu bara
- c. Matahari ☒
- d. Gas alam

20. Sikap yang tepat dalam menggunakan energi listrik di rumah adalah ...

- a. Menyalakan semua lampu
- b. Membiarkan televisi menyala
- c. Mematikan alat listrik jika tidak digunakan ☒
- d. Menggunakan listrik sebanyak mungkin



Lampiran 3 Instrumen Hasil Belajar

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level kognitif	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam ekosistem	Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dan lingkungan	C1, C2	1–3
		Menerapkan konsep rantai makanan	C3	4
		Menganalisis dampak perubahan populasi makhluk hidup	C4	5
		Menilai keseimbangan ekosistem sederhana	C5	6
2	Menjelaskan siklus air di bumi	Menyebutkan tahapan siklus air	C1,C2	7, 8
		Menjelaskan proses siklus air		
		Menggunakan konsep siklus air pada peristiwa sehari-hari	C3	9
		Menganalisis penyebab terganggunya siklus air	C4	10

3	Mengidentifikasi perubahan wujud benda	• Menjelaskan contoh perubahan wujud dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan contoh perubahan wujud dalam kehidupan • Menerapkan konsep perubahan wujud • Menganalisis pengaruh suhu	C1, C2, C3, C4, C5	11, 12, 13, 14, 15
---	--	---	--------------------	--------------------

		wujud • Menilai perubahan wujud paling efektif dalam kondisi tertentu		
4	Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya	• Mengidentifikasi contoh sumber energi terbarukan dan tak terbarukan • Menjelaskan manfaat sumber energi • Menerapkan penggunaan energi dalam kehidupan • Menganalisis dampak penggunaan energi berlebihan • Menilai perilaku hemat energi	C1, C2, C3, C4, C5	16, 17, 18, 19, 20

Materi: Ekosistem & Rantai Makanan, Siklus Air, Perubahan Wujud Benda, Sumber Energi.

No.	Nama Depan	Total Questions Attempted	Akurasi	Skor	Benar	Belum Dinilai	Sebagian Benar	Salah
1	Alya	20	70%	70	14	0	0	6
2	Bagas	20	70%	70	14	0	0	6
3	Candra	20	70%	70	14	0	0	6
4	Dinda	20	75%	75	15	0	0	5
5	Eka	20	75%	75	15	0	0	5
6	Farhan	20	75%	75	15	0	0	5
7	Gilang	20	75%	75	15	0	0	5
8	Hana	20	80%	80	16	0	0	4
9	Ilham	20	80%	80	16	0	0	4
10	Jihan	20	80%	80	16	0	0	4
11	Kevin	20	80%	80	16	0	0	4
12	Laras	20	80%	80	16	0	0	4
13	Miko	20	80%	80	16	0	0	4
14	Nadia	20	80%	80	16	0	0	4
15	Oкта	20	85%	85	17	0	0	3
16	Putri	20	85%	85	17	0	0	3
17	Rafi	20	85%	85	17	0	0	3
18	Sinta	20	85%	85	17	0	0	3
19	Tegar	20	85%	85	17	0	0	3
20	Ulfa	20	85%	85	17	0	0	3
21	Vino	20	85%	85	17	0	0	3
22	Wulan	20	85%	85	17	0	0	3
23	Xander	20	90%	90	18	0	0	2
24	Yola	20	90%	90	18	0	0	2
25	Zaki	20	90%	90	18	0	0	2
26	Adit	20	90%	90	18	0	0	2
27	Bella	20	90%	90	18	0	0	2
28	Cahya	20	90%	90	18	0	0	2
29	Dimas	20	95%	95	19	0	0	1
30	Elsa	20	95%	95	19	0	0	1
	Rata-rata	20	83%	83	17	0	0	3

Lampiran 5 Hasil Belajar IPAS Kelas V Kelompok Kontrol

No.	Nama Depan	Total Questions Attempted	Akurasi	Skor	Benar	Belum Dinilai	Sebagian Benar	Salah
1	Agus	20	65%	65	13	0	0	7
2	Bunga	20	65%	65	13	0	0	7
3	Dika	20	65%	65	13	0	0	7
4	Elina	20	65%	65	13	0	0	7
5	Fauzi	20	70%	70	14	0	0	6
6	Gita	20	70%	70	14	0	0	6
7	Hafiz	20	70%	70	14	0	0	6
8	Intan	20	70%	70	14	0	0	6
9	Joni	20	70%	70	14	0	0	6
10	Kiki	20	70%	70	14	0	0	6
11	Leni	20	70%	70	14	0	0	6
12	Maulana	20	75%	75	15	0	0	5
13	Nita	20	75%	75	15	0	0	5
14	Oscar	20	75%	75	15	0	0	5
15	Peni	20	75%	75	15	0	0	5
16	Rizki	20	75%	75	15	0	0	5
17	Sella	20	75%	75	15	0	0	5
18	Taufik	20	75%	75	15	0	0	5
19	Uci	20	75%	75	15	0	0	5
20	Valen	20	80%	80	16	0	0	4
21	Wahid	20	80%	80	16	0	0	4
22	Yeni	20	80%	80	16	0	0	4
23	Zahran	20	80%	80	16	0	0	4
24	Abi	20	80%	80	16	0	0	4
25	Bintang	20	80%	80	16	0	0	4
26	Desy	20	85%	85	17	0	0	3
27	Erwin	20	85%	85	17	0	0	3
28	Fira	20	85%	85	17	0	0	3
29	Galuh	20	85%	85	17	0	0	3
30	Haris	20	85%	85	17	0	0	3
	Rata-rata	20	75%	75	15	0	0	5

Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (Uji Judges)

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam ekosistem,
Menjelaskan siklus air di bumi, Mengidentifikasi perubahan wujud benda,
Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya.

Kelas V

Jumlah Soal : 20 Soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam ekosistem	• Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dan lingkungan	C1, C2	1, 2, 3
		• Menerapkan konsep rantai makanan	C3	4
		• Menganalisis dampak perubahan populasi makhluk hidup	C4	5
		• Menilai keseimbangan ekosistem sederhana	C5	6
2	Menjelaskan siklus air di bumi	• Menyebutkan tahapan siklus air • Menjelaskan proses siklus air	C1, C2	7, 8
		• Menggunakan konsep siklus air pada peristiwa sehari-hari	C3	9
		• Menganalisis penyebab terganggunya siklus air	C4	10
3	Mengidentifikasi perubahan wujud benda	• Menjelaskan contoh perubahan wujud dalam kehidupan sehari-hari • Menerapkan konsep perubahan wujud • Menganalisis pengaruh suhu terhadap perubahan wujud • Menilai perubahan wujud paling efektif dalam kondisi tertentu	C1, C2, C3, C4, C5	11, 12, 13, 14, 15
4	Menjelaskan sumber energi dan penggunaannya	• Mengidentifikasi contoh sumber energi terbarukan dan tak terbarukan • Menjelaskan manfaat sumber energi • Menerapkan penggunaan energi dalam kehidupan • Menganalisis dampak penggunaan energi berlebihan • Menilai perilaku hemat energi	C1, C2, C3, C4, C5	16, 17, 18, 19, 20

Lampiran 7 Soal Pilihan Ganda (Uji Judges)

No	CP (Capaian Pembelajaran)	TP (Tujuan Pembelajaran)	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Penjelasan
1	Peserta didik mengidentifikasi, menjelaskan, dan menganalisis fenomena alam dan kehidupan makhluk hidup di lingkungan sekitar, serta menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Fase C – IPAS Kelas V SD, Kurikulum Merdeka)	Siswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis peran makhluk hidup dalam ekosistem, menjelaskan hubungan antar organisme, serta menilai pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem	Ekosistem & Rantai Makanan	C1 (Mengingat)	Menjelaskan jenis hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem	Hubungan antara kupu-kupu dan bunga disebut hubungan ... a. Predasi b. Parasitisme c. Mutualisme d. Kompetisi	C (Mutualisme)	Hubungan kupu-kupu dan bunga adalah mutualisme karena keduanya saling menguntungkan: kupu-kupu mendapat nektar sebagai makanan, sementara bunga terbantu proses penyerbukannya.
2				C1 (Mengingat)	Mengidentifikasi peran tumbuhan sebagai produsen dalam ekosistem	Tumbuhan hijau dalam ekosistem berperan sebagai ... a. Konsumen b. Pengurai c. Produsen d. Predator	C (Produsen)	Tumbuhan hijau disebut produsen karena mampu membuat makanannya sendiri melalui proses fotosintesis dengan memanfaatkan cahaya matahari, air, dan karbon dioksida.
3				C2 (Memahami)	Menjelaskan alasan tumbuhan disebut produsen dalam ekosistem	Tumbuhan disebut produsen karena ... a. Hidup di tanah b. Menghasilkan makanan sendiri c. Memakan makhluk lain d. Menghasilkan karbon dioksida	B (Menghasilkan makanan sendiri)	Tumbuhan disebut produsen karena dapat menghasilkan makanan (glukosa) sendiri melalui fotosintesis. Berbeda dengan hewan (konsumen) yang harus mendapatkan makanan dari organisme lain.
4				C2 (Memahami)	Menerapkan konsep rantai makanan dengan mengidentifikasi hubungan antar makhluk hidup	Hubungan antara singa dan zebra dalam ekosistem disebut ... a. Mutualisme b. Kompetisi c. Predasi d. Parasitisme	C (Predasi)	Hubungan singa dan zebra adalah predasi, yaitu hubungan antara predator (pemangsa) dan mangsa. Singa memangsa zebra untuk mendapatkan energi, sehingga salah satu pihak dirugikan.

No	CP (Capaian Pembelajaran)	TP (Tujuan Pembelajaran)	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Penjelasan
5				C4 (Menganalisis)	Menganalisis dampak berkurangnya populasi tumbuhan terhadap rantai makanan dalam ekosistem	Jika jumlah tumbuhan di suatu ekosistem berkurang, maka yang akan terjadi adalah ... a. Konsumen bertambah banyak b. Rantai makanan terganggu c. Hewan menjadi produsen d. Energi matahari berkurang	B (Rantai makanan terganggu)	Tumbuhan adalah produsen utama dalam rantai makanan. Jika jumlahnya berkurang, hewan herbivora kekurangan makanan sehingga populasinya menurun, lalu berdampak pada karnivora. Akibatnya seluruh rantai makanan terganggu.
6				C5 (Menilai)	Menilai tindakan yang paling tepat untuk menjaga keseimbangan ekosistem	Tindakan yang paling tepat untuk menjaga keseimbangan ekosistem adalah ... a. Menebang pohon secara besar-besaran b. Memburu hewan liar c. Melestarikan tumbuhan dan hewan d. Mengeringkan lahan basah	C (Melestarikan tumbuhan dan hewan)	Melestarikan tumbuhan dan hewan adalah tindakan paling tepat karena menjaga keanekaragaman hayati dan mempertahankan keseimbangan rantai makanan. Pilihan lainnya justru merusak ekosistem dan mengganggu keseimbangan alam.
7	Peserta didik mengidentifikasi, menjelaskan, dan menganalisis fenomena alam dan kehidupan makhluk hidup di lingkungan sekitar, serta menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan masalah sederhana dalam	Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan tahapan siklus air, menggunakan konsep siklus air pada peristiwa sehari-hari, serta menganalisis penyebab terganggunya siklus air	Siklus Air	C1 (Mengingat)	Menyebutkan nama proses penguapan air karena panas matahari	Proses penguapan air karena panas matahari disebut ... a. Kondensasi b. Presipitasi c. Evaporasi d. Infiltrasi	C (Evaporasi)	Evaporasi adalah proses penguapan air dari permukaan bumi (laut, sungai, danau) menjadi uap air karena panas matahari. Ini merupakan tahap pertama dalam siklus air.
8				C2 (Memahami)	Menjelaskan proses terbentuknya awan melalui	Awan terbentuk pada siklus	B (Kondensasi)	Kondensasi adalah proses perubahan uap air menjadi titik-titik air kecil

No	CP (Capaian Pembelajaran)	TP (Tujuan Pembelajaran)	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Penjelasan
	kehidupan sehari-hari (Fase C – IPAS Kelas V SD, Kurikulum Merdeka)				kondensasi dalam siklus air	air melalui proses ... a. Evaporasi b. Kondensasi c. Presipitasi d. Infiltrasi	nsa si)	yang membentuk awan dan awan. Setelah uap air naik ke atmosfer dan mendingin, terjadilah kondensasi yang menghasilkan awan.
9				C3 (Menerapkan)	Menggunakan konsep siklus air untuk menjelaskan peristiwa sehari-hari	Pakaian basah menjadi kering saat dijemur karena terjadi proses ... a. Presipitasi b. Kondensasi c. Evaporasi d. Infiltrasi	C (Evaporasi)	Pakaian basah yang dijemur menjadi kering karena air pada pakaian menguap akibat panas matahari. Proses ini sama dengan evaporasi dalam siklus air, yaitu perubahan air menjadi uap air.
10				C4 (Menganalisis)	Menganalisis urutan tahapan siklus air yang benar	Urutan tahapan siklus air yang benar adalah ... a. Presipitasi – Kondensasi – Evaporasi b. Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi c. Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi d. Infiltrasi – Evaporasi – Presipitasi	B (Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi)	Urutan siklus air yang benar: (1) Evaporasi – air menguap karena panas matahari; (2) Kondensasi – uap air menjadi awan; (3) Presipitasi – awan turun sebagai hujan/salju. Siklus ini terus berulang.
11	Peserta didik mengidentifikasi, menjelaskan, dan menganalisis fenomena alam dan kehidupan makhluk hidup di lingkungan sekitar, serta menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (Fase C – IPAS Kelas	Siswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi berbagai jenis perubahan wujud benda, menerapkan konsep perubahan wujud pada contoh kehidupan sehari-hari, serta menganalisis pengaruh suhu terhadap perubahan wujud benda	Perubahan Wujud Benda	C1 (Mengingat)	Menyebutkan nama perubahan wujud dari es menjadi air	Perubahan wujud es menjadi air disebut ... a. Membeku b. Menguap c. Mencair d. Mengembun	C (Mencair)	Mencair (meleleh) adalah perubahan wujud dari padat menjadi cair. Es yang mendapat panas dari lingkungan akan berubah menjadi air. Kebalikannya adalah membeku (cair → padat).
12				C2 (Memahami)	Menjelaskan penyebab perubahan air menjadi uap air	Perubahan air menjadi uap terjadi karena ...	C (Adanya)	Air berubah menjadi uap (menguap) karena mendapat energi panas yang cukup. Panas

No	CP (Capaian Pembelajaran)	TP (Tujuan Pembelajaran)	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Penjelasan
	V SD, Kurikulum Merdeka)					a. Suhu rendah b. Tekanan tinggi c. Adanya panas d. Kurangnya udara	panas)	menyebabkan molekul air bergerak lebih cepat hingga akhirnya lepas ke udara sebagai uap air.
13				C3 (Menerapkan)	Menerapkan konsep perubahan wujud untuk menjelaskan peristiwa sehari-hari	Mentega yang dipanaskan di wajan akan mengalami peristiwa ... a. Membeku b. Mencair c. Menguap d. Mengembun	B (Mencair)	Mentega berwujud padat pada suhu ruang. Ketika dipanaskan, mentega menerima energi panas sehingga berubah wujud dari padat menjadi cair (mencair). Ini adalah contoh penerapan konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
14				C4 (Menganalisis)	Menganalisis penyebab perubahan wujud benda berdasarkan pengaruh suhu	Air yang disimpan di dalam freezer akan berubah wujud karena ... a. Mendapat panas b. Kehilangan panas c. Terkena udara d. Terkena cahaya	B (Kehilangan panas)	Di dalam freezer, suhu sangat rendah sehingga air kehilangan energi panas. Kehilangan panas menyebabkan molekul air bergerak lambat dan saling berikatan, sehingga air berubah wujud dari cair menjadi padat (membeku).
15				C5 (Menilai)	Menilai perubahan wujud paling efektif dalam kondisi tertentu	Sumber energi yang tidak dapat diperbarui adalah ... a. Matahari b. Angin c. Batu bara d. Air	C (Batu bara)	Batu bara adalah sumber energi tak terbarukan karena terbentuk dari sisa makhluk hidup purba selama jutaan tahun dan tidak dapat diperbarui dalam waktu singkat. Matahari, angin, dan air adalah sumber energi terbarukan.

No	CP (Capaian Pembelajaran)	TP (Tujuan Pembelajaran)	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Penjelasan
16	Peserta didik mengidentifikasi, menjelaskan, dan menganalisis fenomena alam dan kehidupan makhluk hidup di lingkungan sekitar, serta menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan masalah	Siswa mampu mengidentifikasi sumber energi terbarukan dan tak terbarukan, menjelaskan manfaatnya, menerapkan penggunaan energi dalam kehidupan, menganalisis dampak penggunaan	Sumber Energi & Penggunaannya	C2 (Memahami)	Menjelaskan alasan energi matahari disebut energi terbarukan	Energi matahari disebut energi terbarukan karena ... a. Mahal b. Sulit digunakan c. Tidak akan habis d. Hanya ada siang hari	C (Tidak akan habis)	Energi matahari disebut terbarukan karena sumbernya tidak akan habis dan terus tersedia secara alami. Berbeda dengan bahan bakar fosil yang jumlahnya terbatas dan akan habis jika terus digunakan.
17	Setelah memahami kehidupan sehari-hari (Fase C – IPAS Kelas V SD, Kurikulum Merdeka)	energi berlebihan, serta menilai perilaku hemat energi		C3 (Menerapkan)	Menerapkan contoh pemanfaatan energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Contoh pemanfaatan energi matahari dalam kehidupan sehari-hari adalah ... a. Menghidupkan kipas angin b. Menjemur pakaian c. Memasak dengan kompor gas d. Menyalaikan mesin diesel	B (Memerum pak aia n)	Menjemur pakaian memanfaatkan langsung energi panas matahari untuk mengeringkan pakaian. Pilihan lain menggunakan listrik (kipas angin), gas (kompor gas), atau bahan bakar fosil (mesin diesel) – bukan langsung dari matahari.
18				C4 (Menganalisis)	Menganalisis dampak penggunaan bahan bakar fosil secara terus-menerus	Jika bahan bakar fosil digunakan terus-menerus, maka dampaknya adalah ... a. Energi menjadi murah b. Lingkungan semakin bersih c. Persediaan energi habis dan lingkungan tercemar	C (Persediaan energi habis dan lingkungan tercemar)	Penggunaan bahan bakar fosil secara terus-menerus menyebabkan dua dampak utama: (1) Persediaan energi habis karena bahan bakar fosil tidak dapat diperbarui; (2) Lingkungan tercemar karena pembakaran menghasilkan gas CO ₂ dan polutan lainnya.

No	CP (Capaian Pembelajaran)	TP (Tujuan Pembelajaran)	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban	Penjelasan
						d. Energi terbarukan bertambah		
19				C5 (Menilai)	Menilai sumber energi yang paling ramah lingkungan untuk masa depan	Sumber energi yang paling ramah lingkungan untuk masa depan adalah ... a. Minyak bumi b. Batu bara c. Matahari d. Gas alam	C (Matahari)	Energi matahari adalah yang paling ramah lingkungan karena tidak menghasilkan polutan atau emisi gas rumah kaca saat digunakan, tersedia secara gratis dan melimpah, serta tidak akan habis. Pilihan lain (minyak bumi, batu bara, gas alam) adalah bahan bakar fosil yang mencemari lingkungan.
20				C5 (Menilai)	Menilai sikap yang tepat dalam penggunaan energi listrik yang bertanggung jawab	Sikap yang tepat dalam menggunakan energi listrik di rumah adalah ... a. Menyalakan semua lampu b. Membiarkan televisi menyala c. Mematikan alat listrik jika tidak digunakan d. Menggunakan listrik sebanyak mungkin	C (Mematikan alat listrik jika tidak digunakan)	Mematikan alat listrik yang tidak digunakan adalah sikap hemat energi yang bertanggung jawab. Tindakan ini mengurangi pemborosan energi, menurunkan tagihan listrik, dan membantu mengurangi dampak lingkungan akibat pembangkitan listrik.

Lampiran 8 Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar IPAS

Identitas siswa:

Nama :

Kelas :

Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama. Berilah tanda (√) pada kolom opsi jawaban yang anda pilih. Periksa kembali, dan kumpulkan kepada guru setelah selesai dikerjakan.

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju



Aspek Motivasi	Indikator	Dimensi	No.	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
					STS	TS	S	SS
Intrinsik			1.	Saya selalu berusaha menyelesaikan tepat waktu.				

Aspek Motivasi	Indikator	Dimensi	No.	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
					STS	TS	S	SS
	Minat terhadap materi	Tekun dalam menghadapi tugas.	2.	Saya sering menunda mengerjakan tugas				
			3.	Saya mengerjakan tugas dengan penuh kesungguhan.				
			4.	Saya kurang bersemangat ketika mendapat tugas.				
			5.	Saya merasa bersemangat ketika mengikuti pelajaran.				
		Semangat dan minat terhadap materi IPA.	6.	Saya tidak berminat mempelajari materi.				
			7.	Saya senang ketika ada tambahan materi.				
			8.	Saya merasa bosan ketika guru menjelaskan materi.				
			9.	Saya percaya diri ketika menjawab pertanyaan di kelas.				
	Keyakinan diri dalam memahami	Percaya diri dan tidak mudah menyerah.	10.	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan belajar.				

Aspek Motivasi	Indikator	Dimensi	No.	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
					STS	TS	S	SS
	pembelajaran (<i>confidance</i>)		11.	Saya yakin dapat memahami konsep yang sulit.				
			12.	Saya merasa tidak mampu jika mendapat soal ipas yang sulit.				
			13.	Saya merasa bertanggung jawab atas keberhasilan belajar ipas saya.				
	Rasa tanggung jawab dalam belajar.		14.	Saya jarang belajar ipas kecuali ada ujian.				
			15.	Saya berusaha memperbaiki nilai ipas jika hasilnya kurang memuaskan.				
			16.	Saya tidak peduli dengan nilai ipas yang saya peroleh.				
			17.	Saya puas jika berhasil menyelesaikan soal ipas dengan baik.				
Ekstrinsik	Kepuasan dalam mengikuti proses pembelajaran (<i>satisfaction</i>)	Kemampuan menyelesaikan soal/tugas IPA.	18.	Saya merasa tidak senang meskipun berhasil mengerjakan soal ipas.				
			19.	Saya bangga jika mendapatkan nilai ipas yang tinggi.				
			20.	Saya tidak puas meskipun tugas ipas saya selesai tepat waktu.				

Aspek Motivasi	Indikator	Dimensi	No.	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
					STS	TS	S	SS
		Keterlibatan dalam diskusi dan kerja kelompok.	21.	Saya merasa senang jika dapat menjawab pertanyaan dengan benar.				
			22.	Saya tidak peduli meskipun salah menjawab soal ipas.				
			23.	Saya bersemangat mengikuti diskusi kelompok pada pelajaran ipas.				
			24.	Saya enggan terlibat aktif saat kerja kelompok.				
			25.	Saya merasa senang bertukar pendapat dengan teman saat belajar ipas.				
			26.	Saya lebih suka diam daripada berpendapat dalam diskusi ipas				
	Relevansi materi dengan kehidupan siswa	Keterkaitan IPA dengan kehidupan nyata.	27.	Saya merasa pelajaran ipas bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.				
			28.	Saya tidak melihat hubungan antara pelajaran ipas dengan kehidupan saya.				
			29.	Saya dapat menerapkan konsep ipas dalam kehidupan nyata.				

Aspek Motivasi	Indikator	Dimensi	No.	Pertanyaan	Opsi Jawaban			
					STS	TS	S	SS
			30.	Saya jarang menggunakan pengetahuan ipas dalam kegiatan sehari-hari.				



Lampiran 9 Instrumen Final Tes Motivasi Belajar IPAS

No .	Variabel	Aspek Motivasi	Indikator	Dimensi	Item Pernyataan		Jumlah	
					Positif	Negatif		
1.	Motivasi Belajar	Intrinsik	Minat terhadap materi	Tekun Dalam menghada pi tugas	1,3	2,4	4	
2.				Semangat dan minat Terhadap Materi Ipas	5, 7	6, 8	4	
3.				Keyakina n diri dalam memaham i	Percaya diri dan Tidak Mudah menyerah	9, 11	10, 12	4
4.				pembelaja ran (confidan ce)	Rasa tanggung Jawab Dalam belajar	13, 15	14, 16	4
5.		Ekstrinsik	Kepuasan dalam mengikuti proses pembelajar an (satisfactio n)	Kemampu An menyelesa lkan soal/tugas IPAS	17, 19, 21	18, 20, 22	6	
6.				Keterlibat an dala m diskusi dan kerja kelompok	23, 25	24, 26	4	
7.				Relevansi materi dengan kehidupan siswa	Keterkaita n IPA S dengan kehidupan Nyata	27, 29	28, 30	4
Jumlah					15	15	30	

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas V
Hari/Tanggal :/.....
Waktu : 60 Menit
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 003 Gunung Tabur

Petunjuk pengerjaan:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, nomor absen, dan nama sekolah pada lembar jawabanmu sebelum mengerjakan soal di bawah ini dengan menggunakan pulpen!
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawaban yang kamu anggap benar!
3. Apabila ada jawaban yang dianggap salah dan ingin memperbaikinya, coretlah dengan dua garis lurus mendatar (=) pada jawaban salah, kemudian berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

Contoh:

Semula

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Perbaikan

A	B	C	D	E
--------------	---	---	---	--------------

4. Periksa kembali sebelum diserahkan ke guru!
-

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, D, atau E!

1. Hubungan antara kupu-kupu dan bunga disebut hubungan ...
 - a. Predasi
 - b. Parasitisme
 - c. Mutualisme
 - d. Kompetisi
2. Tumbuhan hijau dalam ekosistem berperan sebagai ...
 - a. Konsumen
 - b. Pengurai

- c. Produsen
- d. Predator
- 3. Tumbuhan disebut produsen karena ...
 - a. Hidup di tanah
 - b. Menghasilkan makanan sendiri
 - c. Memakan makhluk lain
 - d. Menghasilkan karbon dioksida
- 4. Hubungan antara singa dan zebra dalam ekosistem disebut ...
 - a. Mutualisme
 - b. Kompetisi
 - c. Predasi
 - d. Parasitisme
- 5. Jika jumlah tumbuhan di suatu ekosistem berkurang, maka yang akan terjadi adalah ...
 - a. Konsumen bertambah banyak
 - b. Rantai makanan terganggu
 - c. Hewan menjadi produsen
 - d. Energi matahari berkurang
- 6. Tindakan yang paling tepat untuk menjaga keseimbangan ekosistem adalah ...
 - a. Menebang pohon secara besar-besaran
 - b. Memburu hewan liar
 - c. Melestarikan tumbuhan dan hewan
 - d. Mengeringkan lahan basah



7. Proses penguapan air karena panas matahari disebut ...
 - a. Kondensasi
 - b. Presipitasi
 - c. Evaporasi
 - d. Infiltrasi
8. Awan terbentuk pada siklus air melalui proses ...
 - a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
9. Pakaian basah menjadi kering saat dijemur karena terjadi proses ...
 - a. Presipitasi
 - b. Kondensasi
 - c. Evaporasi
 - d. Infiltrasi
10. Urutan tahapan siklus air yang benar adalah ...
 - a. Presipitasi – Kondensasi – Evaporasi
 - b. Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi
 - c. Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi
 - d. Infiltrasi – Evaporasi – Presipitasi
11. Perubahan wujud es menjadi air disebut ...
 - a. Membeku
 - b. Menguap



- c. Mencair
 - d. Mengembun
12. Perubahan air menjadi uap terjadi karena ...
- a. Suhu rendah
 - b. Tekanan tinggi
 - c. Adanya panas
 - d. Kurangnya udara
13. Mentega yang dipanaskan di wajan akan mengalami peristiwa ...
- a. Membeku
 - b. Mencair
 - c. Menguap
 - d. Mengembun
14. Air yang disimpan di dalam freezer akan berubah wujud karena ...
- a. Mendapat panas
 - b. Kehilangan panas
 - c. Terkena udara
 - d. Terkena cahaya
15. Sumber energi yang tidak dapat diperbarui adalah ...
- a. Matahari
 - b. Angin
 - c. Batu bara
 - d. Air
16. Energi matahari disebut energi terbarukan karena ...



- a. Mahal
 - b. Sulit digunakan
 - c. Tidak akan habis
 - d. Hanya ada siang hari
17. Contoh pemanfaatan energi matahari dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- a. Menghidupkan kipas angin
 - b. Menjemur pakaian
 - c. Memasak dengan kompor gas
 - d. Menyalakan mesin diesel
18. Jika bahan bakar fosil digunakan terus-menerus, maka dampaknya adalah ...
- a. Energi menjadi murah
 - b. Lingkungan semakin bersih
 - c. Persediaan energi habis dan lingkungan tercemar
 - d. Energi terbarukan bertambah
19. Sumber energi yang paling ramah lingkungan untuk masa depan adalah ...
- a. Minyak bumi
 - b. Batu bara
 - c. Matahari
 - d. Gas alam
20. Sikap yang tepat dalam menggunakan energi listrik di rumah adalah ...
- a. Menyalakan semua lampu
 - b. Membiarkan televisi menyala

- c. Mematikan alat listrik jika tidak digunakan
- d. Menggunakan listrik sebanyak mungkin



Lampiran 11 Rekapitulasi Uji Validitas Motivasi Belajar

No. Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.645	0.361	Valid
2	0.712	0.361	Valid
3	0.598	0.361	Valid
4	0.523	0.361	Valid
5	0.456	0.361	Valid
6	0.687	0.361	Valid
7	0.592	0.361	Valid
8	0.734	0.361	Valid
9	0.668	0.361	Valid
10	0.701	0.361	Valid
11	0.623	0.361	Valid
12	0.578	0.361	Valid
13	0.645	0.361	Valid
14	0.698	0.361	Valid
15	0.534	0.361	Valid
16	0.612	0.361	Valid
17	0.567	0.361	Valid
18	0.689	0.361	Valid
19	0.723	0.361	Valid
20	0.598	0.361	Valid
21	0.643	0.361	Valid
22	0.678	0.361	Valid
23	0.712	0.361	Valid
24	0.656	0.361	Valid
25	0.601	0.361	Valid
26	0.634	0.361	Valid
27	0.589	0.361	Valid
28	0.612	0.361	Valid
29	0.745	0.361	Valid
30	0.698	0.361	Valid

Lampiran 12 Rekapitulasi Uji Validitas Hasil Belajar

No. Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.542	0.361	Valid
2	0.618	0.361	Valid
3	0.687	0.361	Valid
4	0.523	0.361	Valid
5	0.645	0.361	Valid
6	0.701	0.361	Valid
7	0.534	0.361	Valid
8	0.598	0.361	Valid
9	0.712	0.361	Valid
10	0.556	0.361	Valid
11	0.634	0.361	Valid
12	0.689	0.361	Valid
13	0.512	0.361	Valid
14	0.623	0.361	Valid
15	0.678	0.361	Valid
16	0.545	0.361	Valid
17	0.612	0.361	Valid
18	0.698	0.361	Valid
19	0.528	0.361	Valid
20	0.589	0.361	Valid

