

LAMPIRAN

Lampiran 0 1. Surat surat penelitian

Surat pengantar observasi awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Sangaraja 81116	
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5023/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD 5 Banyuning di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Putu Yuni Dharmayanti	
NIM	: 2211031472	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Surat Pengantar Uji Instrumen

Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11592/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 25 Agustus 2025

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Yuni Dharmayanti
NIM : 2211031472
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11594/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Yuni Dharmayanti
NIM : 2211031472
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Pengantar Validasi Produk

Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12606/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Yuni Dharmayanti
NIM : 2211031472
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12605/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 01 Oktober 2025

Yth.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Putu Yuni Dharmayanti
NIM : 2211031472
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13016/UN48.10.1/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 13 Oktober 2025

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Yuni Dharmayanti
NIM : 2211031472
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



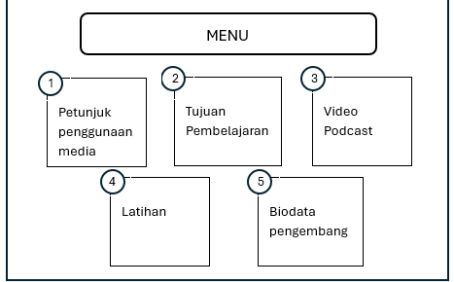
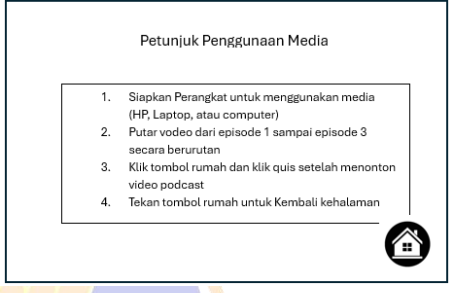
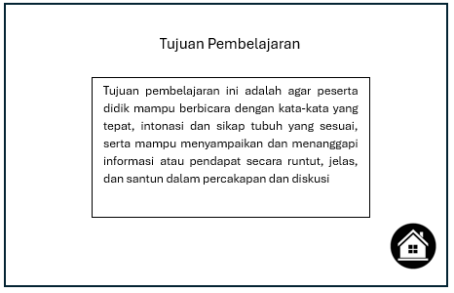
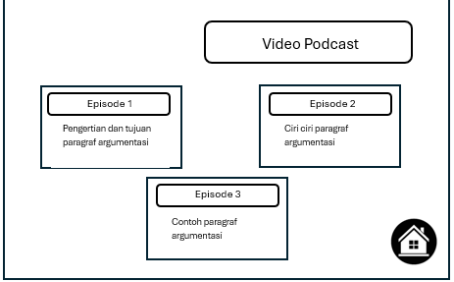
Balai
Sertifikasi
Elektronik

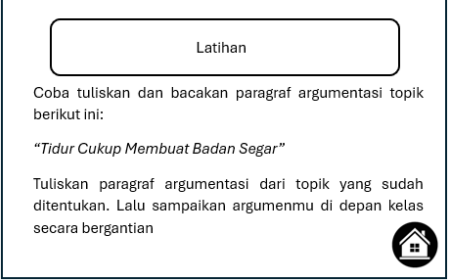
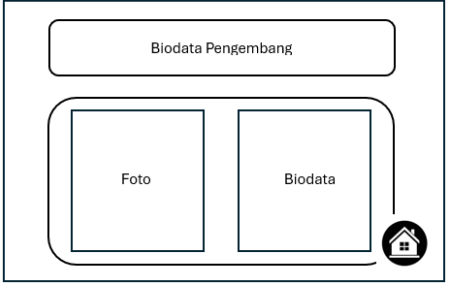
Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

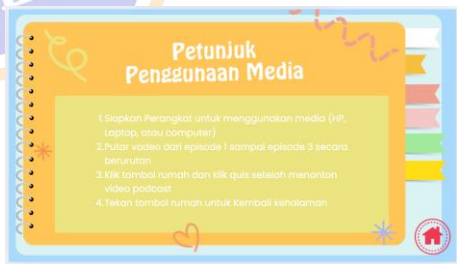
Lampiran 0 2 Rancang Bangun Pengembangan Media *Podcast*

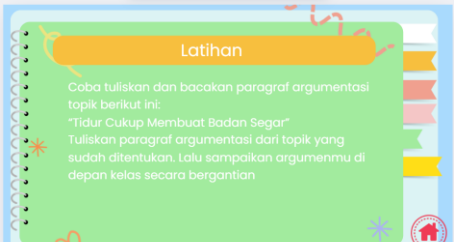
No	Bagian	Tampilan
	Tampilan Awal	

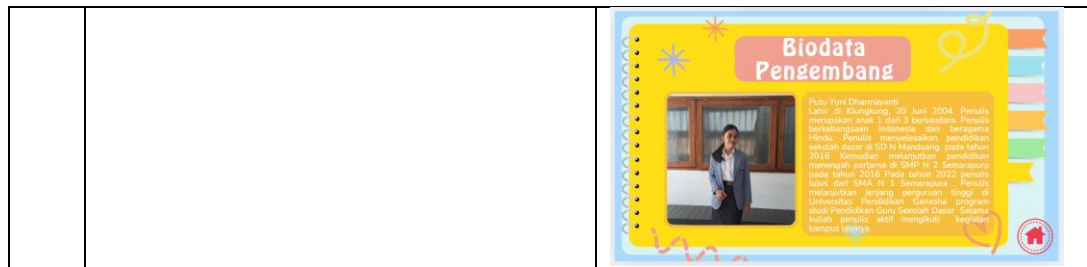
No	Bagian	Tampilan
1.	Tampilan Pembuka Tampilan pembuka memuat sampul, judul, menu panah untuk lanjut atau membuka halaman selanjutnya	
Tampilan Menu/ Home		
2.	Menu Utama Pada halaman ini membuat menu utama dari MEDIA PEMBELAJARAN <i>Podcast</i> seperti menu petunjuk penggunaan media, tujuan pembelajaran, video podcast, quiz, dan biodata pengembang.	
3.	Petunjuk Penggunaan Media Pada halaman ini memuat menu yang berisi petunjuk cara menggunakan media	
4.	Tujuan Pembelajaran Pada halaman ini memuat menu tujuan pembelajaran yang ini dicapai setelah menggunakan media pembelajaran <i>podcast</i>	
5.	Video Podcast Pada halaman ini berisi bagian utama dari media yaitu menu untuk video <i>podcast</i> yang dibedakan kedalam 3 episode	

No	Bagian	Tampilan
		
6.	Latihan Pada halaman ini terdapat latihan yang berisikan tugas yang berkaitan dengan materi paragraph argumentasi	 V
7.	Biodata Pengembang Pada halaman ini terdapat menu yang berisikan tentang biodata dari penulis yang mengembangkan media pembelajaran <i>podcast</i>	

Lampiran 0 3. Tampilan Hasil Pengembangan Media *Podcast*

Tampilan Menu/ Home	
2.	Menu Utama Pada halaman ini membuat menu utama dari MEDIA PEMBELAJARAN <i>Podcast</i> seperti menu petunjuk penggunaan media, tujuan pembelajaran, video podcast, quiz, dan biodata pengembang. 
3.	Petunjuk Penggunaan Media Pada halaman ini memuat menu yang berisi petunjuk cara menggunakan media 
4.	Tujuan Pembelajaran Pada halaman ini memuat menu tujuan pembelajaran yang ini dicapai setelah menggunakan media pembelajaran <i>podcast</i> 

5.	Video Podcast Pada halaman ini berisi bagian utama dari media yaitu menu untuk video <i>podcast</i> yang dibedakan kedalam 3 episode	
6.	Latihan Pada halaman ini terdapat latihan yang berisikan tugas yang berkaitan dengan materi paragraph argumentasi	
7.	Biodata Pengembang Pada halaman ini terdapat menu yang berisikan tentang biodata dari penulis yang mengembangkan media pembelajaran <i>podcast</i>	



Lampiran 0 4. Instrumen Penelitian

Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Kualitas dari gambar yang ada pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>					
2.	Kesesuaian penggunaan ruang dan tata letak pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>					
3.	Kemenarikan video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>					
4.	Kesesuaian audio yang digunakan pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>					
5.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>					
B. Penggunaan video						
6.	Kemudahan untuk mengakses media pembelajaran berbasis <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>					
7.	Kelancaran penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Podcast</i> <i>mindful learning</i> mendukung proses belajar.					
8.	Kefleksibelan penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Podcast</i> <i>mindful learning</i>					

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
	mendukung pembelajaran di berbagai situasi.					
C. Kebahasaan						
9.	Ketepatan narasi yang digunakan dalam video <i>Podcast mindful learning</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					
10	Kemenarikan bahasa yang digunakan dalam video <i>Podcast mindful learning</i> dapat berpengaruh terhadap peningkatan perhatian dan minat belajar siswa.					
11	Ketepatan bahasa yang digunakan pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i> mudah dipahami					
12	Kesederhanaan bahasa pada video <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i> membuat materi lebih mudah dipahami siswa.					
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Dosen Ahli
NIP

Istrumen Validitas Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST*
BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video <i>Podcast</i> dengan capaian pembelajaran.					
2.	Kesesuaian video <i>Podcast</i> dengan konsep materi pelajaran.					
3.	Keterpaduan materi dalam video <i>Podcast</i> dengan rencana pembelajaran yang digunakan guru.					
A. Materi						
4.	Kelengkapan materi pada video <i>Podcast</i> .					
5.	Keterulangan materi pembelajaran untuk direview ulang.					
6.	Kemudahan materi untuk dipahami.					
C. Desain Pembelajaran						
7.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					
8.	Kekontekstualan materi pembelajaran pada media yang digunakan					
9.	Kesistematikan penyajian materi yang runtut, logis, dan jelas.					
10.	Kesesuaian isi media pembelajaran dalam memotivasi siswa untuk belajar.					
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

*):*Lingkari salah satu*

Singaraja,

Dosen Ahli
NIP.



Instrumen Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

Nama Siswa :

Kelas :

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Kesesuaian materi yang Secara keseluruhan media <i>Podcast</i> menarik					
2.	Tulisan dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas					
3.	Gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas					

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
4.	Keselarasan suara dengan backsound pada video materi pembelajaran					
5.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik					
B. Materi						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>Podcast</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti					
7.	Penyajian materi yang diberikan pada <i>Podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar					
8.	Media <i>Podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar					
C. Pengoperasian						
9.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas					
10.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan secara berulang ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran					
Jumlah						

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja,

Nama



Instrumen Respon guru

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

Nama Guru :

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Secara keseluruhan media <i>Podcast</i> menarik					
2.	Tulisan dan gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas					
3.	Suara dan backsound pada <i>Podcast</i> sesuai dengan materi pembelajaran					
4.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik					
B. Materi						
5.	Materi dalam <i>Podcast</i> sesuai dengan kompetensi dasar/tujuan pembelajaran					
6.	Materi dalam media <i>Podcast</i> mudah dipahami oleh siswa					
7.	Penyajian materi pada <i>Podcast</i> sesuai dengan keterampilan berbicara di SD					

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
C. Pengoperasian						
8.	Media <i>Podcast</i> mudah digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar					
9.	Media <i>Podcast</i> praktis dan dapat digunakan berulang kali					
10.	Media <i>Podcast</i> mendukung variasi metode pembelajaran					
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu



NIP.



Instrumen Pengukuran Keterampilan Berbicara

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
BERBICARA PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST*
BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur efektivitas dari Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

B. Kisi Kisi

No	Aspek	Kriteria yang dinilai	Skor	Keterangan
1	Kebahasaan	Lafal	4	Siswa mampu mengucapkan bunyi bahasa, kata, dan kalimat dengan sangat jelas, tepat, dan sesuai kaidah sehingga mudah dipahami pendengar
			3	Siswa mampu mengucapkan bunyi bahasa, kata, dan kalimat dengan cukup jelas dan tepat meskipun terdapat sedikit kesalahan, namun ucapan tetap dapat dipahami pendengar.
			2	Siswa mampu mengucapkan bunyi bahasa, kata, dan kalimat tetapi kurang jelas dan sering melakukan kesalahan sehingga makna menjadi rancu dan pendengar perlu usaha lebih untuk memahami.
			1	Siswa kurang mampu mengucapkan bunyi bahasa, kata, dan kalimat dengan jelas dan tepat karena banyak kesalahan sehingga ucapan sulit dipahami pendengar meskipun sudah diulang..
		Intonasi	4	Siswa mampu mengatur tinggi rendah nada, tekanan, dan jeda dengan sangat tepat sesuai makna kalimat sehingga ucapan terdengar hidup, jelas, dan mudah dipahami.
			3	Siswa mampu mengatur tinggi rendah nada, tekanan, dan jeda dengan cukup tepat meskipun terdapat sedikit ketidaksesuaian, namun makna kalimat tetap dapat dipahami.
			2	Siswa mampu mengatur tinggi rendah nada, tekanan, dan jeda tetapi kurang konsisten sehingga ucapan terdengar datar atau rancu dan agak menyulitkan pendengar memahami makna.
			1	Siswa kurang mampu mengatur tinggi rendah nada, tekanan, dan jeda sehingga ucapan terdengar

No	Aspek	Kriteria yang dinilai	Skor	Keterangan
		Kosa kata		monoton atau membingungkan dan sulit dipahami pendengar.
			4	Siswa mampu menggunakan perbendaharaan kata yang luas, tepat, dan sesuai konteks sehingga komunikasi berjalan lancar dan makna tersampaikan dengan jelas.
			3	Siswa mampu menggunakan perbendaharaan kata yang cukup banyak dan sesuai konteks meskipun variasinya terbatas, namun komunikasi tetap dapat dipahami dengan baik.
			2	Siswa hanya mampu menggunakan sebagian perbendaharaan kata sederhana dan terbatas sehingga komunikasi kurang jelas dan pendengar perlu usaha lebih untuk memahami.
			1	Siswa kurang mampu menggunakan perbendaharaan kata yang dimilikinya sehingga komunikasi menjadi tidak efektif dan sering menimbulkan salah pengertian.
2	Nonkebahasaan	Kesesuaian materi	4	Siswa mampu menyampaikan isi pembicaraan secara tepat, lengkap, sesuai topik, dan menggunakan kalimat yang runtut serta efektif.
			3	Siswa mampu dalam menyampaikan. Isi pembicaraan umumnya sesuai topik, kalimat cukup runtut dan efektif, meskipun ada bagian yang kurang lengkap.
			2	Siswa kurang dalam menjaga ketepatan isi pembicaraan. Isi pembicaraan tidak jelas arahnya, kurang runtut, dan tidak sesuai topik secara keseluruhan.
			1	Siswa tidak mampu menjaga ketepatan isi pembicaraan. Isi pembicaraan sama sekali tidak sesuai topik, tidak runtut, dan tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi.
		Kelancaran	4	Siswa mampu berbicara dengan alur yang runtut, lancar, tanpa banyak jeda ragu-ragu, sehingga

No	Aspek	Kriteria yang dinilai	Skor	Keterangan
				gagasan tersampaikan jelas dan mudah dipahami pendengar.
			3	Siswa mampu berbicara cukup lancar dengan alur yang relatif runtut, meskipun sesekali berhenti atau ragu, namun gagasan tetap dapat dipahami dengan baik.
			2	Siswa berbicara kurang lancar, sering terhenti atau ragu-ragu, dan alur gagasan kurang runtut sehingga pendengar perlu usaha lebih untuk memahami maksudnya.
			1	Siswa berbicara tidak lancar, sering terputus-putus, banyak mengulang, serta alur gagasan tidak jelas sehingga sulit dipahami pendengar.
		Gestur	4	Siswa mampu menampilkan gerakan yang luwes, percaya diri, dan mendukung penyampaian pesan.
			3	Siswa percaya diri dan gerakannya mendukung, meskipun masih tampak sedikit kaku atau kurang ekspresif.
			2	Siswa tampak kaku, dan gerakan tidak mendukung isi pembicaraan.
			1	Siswa tidak menunjukkan gerakan tubuh yang sesuai, tampak gugup dan tidak percaya diri.
		Mimik	4	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah yang sangat jelas dan tepat dalam mencerminkan perasaan, emosi, serta maksud ucapannya sehingga mudah dipahami pendengar.
			3	Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah yang cukup tepat dalam mencerminkan perasaan, emosi, dan maksud ucapannya meskipun tidak selalu konsisten, namun tetap dapat dipahami pendengar.
			2	Siswa menunjukkan ekspresi wajah yang kurang tepat dalam mencerminkan perasaan, emosi, dan maksud ucapannya sehingga pendengar perlu usaha lebih untuk memahami.

No	Aspek	Kriteria yang dinilai	Skor	Keterangan
			1	Siswa kurang mampu menunjukkan ekspresi wajah yang sesuai dengan perasaan, emosi, dan maksud ucapannya sehingga penyampaian terkesan datar dan sulit dipahami pendengar.

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai keterampilan berbicara} = \frac{\text{Skor Siswa Tiap Indikator}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Lampiran 0 5. Uji Validitas Instrumen

Judges I



**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* AHLI MATERI MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST*
BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SISWA
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Perhatikan petunjuk.
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Judges 1,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Perhatikan foto tulis
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja,
Judges 1,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* UJI KEPRAKTISAN UNTUK
GURU PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS
MINDFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

- i. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
- ii. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		Tolong isi keterangan skor

Singaraja,
Judges 1,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS
MINDFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Judges 1,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* PENILAIAN KETERAMPILAN
BERBICARA PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS
MINDFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SISWA
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

- i. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
- ii. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Kriteria	Butir Instrumen	Penilaian Ahli		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kebahasaan	Lafal	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Struktur	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Kosa Kata	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
2	Non Kebahasaan	Kesesuaian materi	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Kelancaran	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Gesture	4	✓		Cukup
			3	✓		gerakkan
			2	✓		tubuh
			1	✓		

		Mimik	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
	Jumlah					

Singaraja,
Judges 1,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Judges II

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* AHLI MATERI MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST*
BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SISWA
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuesioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Judges 2,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR : 19732312202105362

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuesioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja,
Judges 2,


Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR : 19732312202105362

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* UJI KEPRAKTISAN UNTUK
GURU PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS
MINDFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

- i. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuesioner
- ii. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja,
Judges 2,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR : 19732312202105362

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* UJI KEPRAKTISAN UNTUK
SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS
MINDFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KERETAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Judges 2,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR. 19732312202105362

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* PENILAIAN KETERAMPILAN
BERBICARA PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS
MINDFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KERETAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SISWA
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

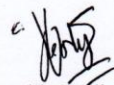
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Kriteria	Butir Instrumen	Penilaian Ahli		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kebahasaan	Lafal	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Struktur	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Kosa Kata	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
2	Non Kebahasaan	Kesesuaian materi	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Kelancaran	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
		Gesture	4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		

		Mimik	1	✓		
			4	✓		
			3	✓		
			2	✓		
			1	✓		
	Jumlah					

Singaraja,
Judges 2,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR : 19732312202105362

Lampiran 0 6. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Materi

Berdasarkan Uji *Judges* terhadap Instrumen ahli materi yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges 2</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges 1</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen ahli materi dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10} = 1$$

Nilai validitas isi instrument penilaian ahli materi berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1. Dengan demikian, berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrument penilaian ahli materi diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi

2. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Media

Berdasarkan Uji *Judges* terhadap Instrumen ahli media yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges 2</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges 1</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen ahli media dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = 1$$

Nilai validitas isi instrument penilaian ahli media berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1.

Dengan demikian, berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrument penilaian ahli materi diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi

3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Respon Guru

Berdasarkan Uji *Judges* terhadap Instrumen respon guru yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges 2</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges 1</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen respon guru dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = 1$$

Nilai validitas isi instrument penilaian respon guru berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1.

Dengan demikian, berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrument penilaian respon guru diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi

4. Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Respon Siswa

Berdasarkan Uji *Judges* terhadap Instrumen respon siswa yang telah dilakukan, kemudian dilakukan perhitungan dengan tabulasi silang. Adapun hasil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut

<i>Judges</i>	<i>Judges 2</i>		
	<i>Penilaian judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges 1</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan hasil di atas, dapat ditentukan validitas instrumen respon siswa dengan menggunakan Rumus *Gregory* yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = 1$$

Nilai validitas isi instrument penilaian respon guru berdasarkan rumus *Gregory* adalah 1.

Dengan demikian, berdasarkan kriteria koefisien validitas isi, maka instrument penilaian respon siswa diklasifikasikan pada kriteria sangat tinggi

Lampiran 0 7. Hasil Uji Validitas Media

Ahli Materi

Ahli Materi 1

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang ($\checkmark$) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Catatan						
No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video <i>Podcast</i> dengan capaian pembelajaran.				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Kesesuaian video <i>Podcast</i> dengan konsep materi pelajaran.				✓	
3.	Keterpaduan materi dalam video <i>Podcast</i> dengan rencana pembelajaran yang digunakan guru.				✓	
D. Materi						
4.	Kelengkapan materi pada video <i>Podcast</i> .				✓	
5.	Keterulangan materi pembelajaran untuk direview ulang.				✓	
6.	Kemudahan materi untuk dipahami.				✓	
C. Desain Pembelajaran						
7.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.				✓	
8.	Kekontekstualan materi pembelajaran pada media yang digunakan				✓	
9.	Kesistematikan penyajian materi yang runtut, logis, dan jelas.				✓	
10.	Kesesuaian isi media pembelajaran dalam memotivasi siswa untuk belajar.				✓	
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*):*Lingkari salah satu*

Singaraja, 1 Oktober 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI MEDIA
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST*
BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SISWA
SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video <i>Podcast</i> dengan capaian pembelajaran.				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Kesesuaian video <i>Podcast</i> dengan konsep materi pelajaran.				✓	
3.	Keterpaduan materi dalam video <i>Podcast</i> dengan rencana pembelajaran yang digunakan guru.				✓	
D. Materi						
4.	Kelengkapan materi pada video <i>Podcast</i> .				✓	
5.	Keterulangan materi pembelajaran untuk direview ulang.				✓	
6.	Kemudahan materi untuk dipahami.				✓	
C. Desain Pembelajaran						
7.	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.			✓		
8.	Kekontekstualan materi pembelajaran pada media yang digunakan				✓	
9.	Kesistematikan penyajian materi yang runtut, logis, dan jelas.			✓		
10.	Kesesuaian isi media pembelajaran dalam memotivasi siswa untuk belajar.			✓		
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 1 Oktober 2025



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PODCAST BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

A. Tampilan						
No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Kualitas dari gambar yang ada pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Kesesuaian penggunaan ruang dan tata letak pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
3.	Kemenarikan video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
4.	Kesesuaian audio yang digunakan pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
5.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
B. Penggunaan video						
6.	Kemudahan untuk mengakses media pembelajaran berbasis <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
7.	Kelancaran penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Podcast mindful learning</i> mendukung proses belajar.				✓	
8.	Kefleksibelan penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Podcast mindful learning</i> mendukung pembelajaran di berbagai situasi.				✓	
C. Kebahasaan						
9.	Ketepatan narasi yang digunakan dalam video <i>Podcast mindful learning</i> sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
10	Kemenarikan bahasa yang digunakan dalam video <i>Podcast mindful learning</i> dapat berpengaruh terhadap peningkatan perhatian dan minat belajar siswa.				✓	
11	Ketepatan bahasa yang digunakan pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i> mudah dipahami				✓	
12	Kesederhanaan bahasa pada video <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i> membuat materi lebih mudah dipahami siswa.				✓	
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

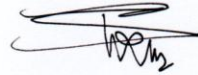
E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja, 1 Oktober 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PODCAST BERBASIS *MINDFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Kualitas dari gambar yang ada pada video media pembelajaran <i>Podcast</i> berbasis <i>mindful learning</i>				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Kesesuaian penggunaan ruang dan tata letak pada video media pembelajaran Podcast berbasis <i>mindful learning</i>			✓		
3.	Kemenarikan video media pembelajaran Podcast berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
4.	Kesesuaian audio yang digunakan pada video media pembelajaran Podcast berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
5.	Tulisan dalam video dapat dibaca dengan jelas pada video media pembelajaran Podcast berbasis <i>mindful learning</i>			✓		
B. Penggunaan video						
6.	Kemudahan untuk mengakses media pembelajaran berbasis Podcast berbasis <i>mindful learning</i>				✓	
7.	Kelancaran penggunaan media pembelajaran berbasis Podcast <i>mindful learning</i> mendukung proses belajar.				✓	
8.	Kefleksibelan penggunaan media pembelajaran berbasis Podcast <i>mindful learning</i> mendukung pembelajaran di berbagai situasi.				✓	
C. Kebahasaan						
9.	Ketepatan narasi yang digunakan dalam video Podcast <i>mindful learning</i> sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
10	Kemenarikan bahasa yang digunakan dalam video Podcast <i>mindful learning</i> dapat berpengaruh terhadap peningkatan perhatian dan minat belajar siswa.				✓	
11	Ketepatan bahasa yang digunakan pada video media pembelajaran Podcast berbasis <i>mindful learning</i> mudah dipahami				✓	
12	Kesederhanaan bahasa pada video Podcast berbasis <i>mindful learning</i> membuat materi lebih mudah dipahami siswa.				✓	
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Pili. pewarnaan font agar tulisan tampak jelas
 contoh pada bagian tujuan pembelajaran font kurang
 kontras

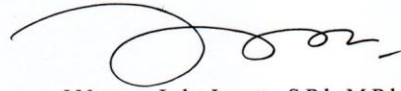
E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja, 1 Oktober 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'O' followed by several loops and a final horizontal stroke.

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198601102015041001

Lampiran 0 8. Hasil Uji Validitas

Rumus uji validitas dengan menggunakan rumus *gregory* adalah sebagai berikut

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

A = kedua ahli menyatakan tidak valid

B = ahli 1 tidak valid, ahli 2 valid

C = ahli 1 valid, ahli 2 tidak valid

D = kedua ahli menyatakan valid

V = Indeks validitas Gregory

Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges 2</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat relevan (skor 3-4)
<i>Judges 1</i>	Kurang relevan (skor 1-2)	-	-
	Sangat relevan (skor 3-4)	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{A+B+C+12}$$

$$V=1$$

Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges 2</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat relevan (skor 3-4)
<i>Judges 1</i>	Kurang relevan (skor 1-2)	-	-
	Sangat relevan (skor 3-4)	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{A+B+C+10}$$

$$V=1$$

Lampiran 0 9. Hasil Uji Kepraktisan

Uji Kepraktisan Guru

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti
Nama Guru : Kadek Vendika Yusa Giri, S.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Secara keseluruhan media Podcast menarik				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dan gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
3.	Suara dan backsound pada <i>Podcast</i> sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
4.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik				✓	
B. Materi						
5.	Materi dalam <i>Podcast</i> sesuai dengan kompetensi dasar/tujuan pembelajaran				✓	
6.	Materi dalam media <i>Podcast</i> mudah dipahami oleh siswa				✓	
7.	Penyajian materi pada <i>Podcast</i> sesuai dengan keterampilan berbicara di SD				✓	
C. Pengoperasian						
8.	Media <i>Podcast</i> mudah digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar				✓	
9.	Media <i>Podcast</i> praktis dan dapat digunakan berulang kali				✓	
10.	Media <i>Podcast</i> mendukung variasi metode pembelajaran				✓	
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidal layak digunakan

*):*Lingkari salah satu*

Singaraja, 23 Oktober 2025



Kadet Yondika Yusa Giri S.Pd
NIP.19941109202211006

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti
Nama Guru : Ketut Anerni S.p.d

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Penilaian						
No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Secara keseluruhan media <i>Podcast</i> menarik				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dan gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas			✓		
3.	Suara dan backsound pada <i>Podcast</i> sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
4.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik				✓	
B. Materi						
5.	Materi dalam <i>Podcast</i> sesuai dengan kompetensi dasar/tujuan pembelajaran				✓	
6.	Materi dalam media <i>Podcast</i> mudah dipahami oleh siswa			✓		
7.	Penyajian materi pada <i>Podcast</i> sesuai dengan keterampilan berbicara di SD				✓	
C. Pengoperasian						
8.	Media <i>Podcast</i> mudah digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar			✓		
9.	Media <i>Podcast</i> praktis dan dapat digunakan berulang kali				✓	
10.	Media <i>Podcast</i> mendukung variasi metode pembelajaran				✓	
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidal layak digunakan

*):*Lingkari salah satu*

Singaraja, 23 Oktober 2025



Ketut Aherni Spd
NIP. 19841019202212004

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti
Nama Guru : Ni Wayan Sri Wisnawati S.pd

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Secara keseluruhan media <i>Podcast</i> menarik				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dan gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
3.	Suara dan backsound pada <i>Podcast</i> sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
4.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik			✓		
B. Materi						
5.	Materi dalam <i>Podcast</i> sesuai dengan kompetensi dasar/tujuan pembelajaran				✓	
6.	Materi dalam media <i>Podcast</i> mudah dipahami oleh siswa				✓	
7.	Penyajian materi pada <i>Podcast</i> sesuai dengan keterampilan berbicara di SD			✓		
C. Pengoperasian						
8.	Media <i>Podcast</i> mudah digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar			✓		
9.	Media <i>Podcast</i> praktis dan dapat digunakan berulang kali			✓		
10.	Media <i>Podcast</i> mendukung variasi metode pembelajaran			✓		
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

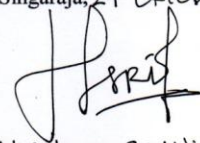
E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidal layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 24 Oktober 2025



Ni Wayan Sri Wismarini, S.Pd
NIP. 19810492022212001

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

Nama Siswa : *Kamang achi ariawan*

Kelas : *H*

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Kemampuan						
No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Kesesuaian materi yang Secara keseluruhan media Podcast menarik			✓		

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas			✓		
3.	Gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
4.	Keselarasan suara dengan backsound pada video materi pembelajaran				✓	
5.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik			✓		
B. Materi						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>Podcast</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti				✓	
7.	Penyajian materi yang diberikan pada <i>Podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar			✓		
8.	Media <i>Podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar				✓	
C. Pengoperasian						
9.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas			✓		
10.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan secara berulang ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran				✓	
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

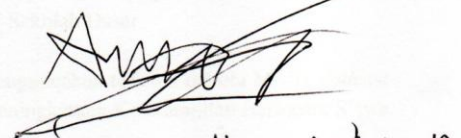
E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja,


Komang adi ariawan

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

Nama Siswa : Luh Cawidiani / ANE

Kelas : 4/IV

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Kesesuaian materi yang Secara keseluruhan media Podcast menarik				✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
3.	Gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
4.	Keselarasan suara dengan backsound pada video materi pembelajaran			✓		
5.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik				✓	
B. Materi						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>Podcast</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti			✓		
7.	Penyajian materi yang diberikan pada <i>Podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar			✓		
8.	Media <i>Podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar				✓	
C. Pengoperasian						
9.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas			✓		
10.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan secara berulang ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran			✓		
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja,

()
ANT

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti
Nama Siswa : kt Felia ramadani
Kelas : 4

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No		Pernyataan		Skor				Catatan
				1	2	3	4	
A. Tampilan								
1.	Kesesuaian materi yang Secara keseluruhan media <i>Podcast</i> menarik						✓	

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas			✓		
3.	Gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
4.	Keselarasan suara dengan backsound pada video materi pembelajaran			✓		
5.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik				✓	
B. Materi						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>Podcast</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti				✓	
7.	Penyajian materi yang diberikan pada <i>Podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar				✓	
8.	Media <i>Podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar				✓	
C. Pengoperasian						
9.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas				✓	
10.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan secara berulang ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran				✓	
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja,

(Kt.  ramadani)

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti

Nama Siswa : ketut Ramadana Isuwara

Kelas : 4

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Kesesuaian materi yang Secara keseluruhan media Podcast menarik			√		

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas			✓		
3.	Gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
4.	Keselarasan suara dengan backsound pada video materi pembelajaran				✓	
5.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik			✓		
B. Materi						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>Podcast</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti		✓			
7.	Penyajian materi yang diberikan pada <i>Podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar			✓		
8.	Media <i>Podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar		✓			
C. Pengoperasian						
9.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas			✓		
10.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan secara berulang ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran		✓			
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja,

()

ketut Ramayuda isawarna

F. Penutup

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Sampel						
1.	Kesimpulan untuk validasi secara keseluruhan media (pemeriksaan)			V		

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *PODCAST* BERBASIS *MINDFUL
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas
IV Siswa Sekolah Dasar
Peneliti : Putu Yuni Dharmayanti
Nama Siswa : *Eda Nurqharis*
Kelas : *(4)*

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari media pembelajaran *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada siswa untuk menggunakan terlebih dahulu Media *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Siswa Sekolah Dasar
2. Dimohonkan kepada siswa untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan
3. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat baik
4. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Penilaian						
No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
A. Tampilan						
1.	Kesesuaian materi yang Secara keseluruhan media <i>Podcast</i> menarik			✓		

No	Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
2.	Tulisan dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
3.	Gambar dalam media <i>Podcast</i> sudah terlihat dengan jelas			✓		
4.	Keselarasan suara dengan backsound pada video materi pembelajaran		✓			
5.	Tampilan warna media <i>Podcast</i> menarik				✓	
B. Materi						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>Podcast</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dimengerti			✓		
7.	Penyajian materi yang diberikan pada <i>Podcast</i> sudah sesuai dengan aspek keterampilan berbicara di sekolah dasar			✓		
8.	Media <i>Podcast</i> sudah terdapat contoh penerapan keterampilan berbicara yang disesuaikan dengan lingkungan sekitar				✓	
C. Pengoperasian						
9.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di dalam kelas		✓			
10.	Media <i>Podcast</i> dapat digunakan secara berulang ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran			✓		
Jumlah						

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidal layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja,

hari

(62. Nara-hari)

HASIL PERHITUNGAN UJI KEPRAKTISAN

Uji Kepraktisan dilakukan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$NK = \frac{\sum X}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan :

NK: Nilai Kepraktisan Produk.

$\sum X$: Total skor yang diberikan oleh siswa.

SMI : Skor maksimal yang mungkin diberikan oleh siswa.

Hasil skor tersebut kemudian dianalisis keseluruhannya menggunakan rumus berikut

$$\text{Persentase} : \frac{F}{N}$$

Keterangan :

F = Jumlah persentase tiap responden

N= Jumlah responden

a. Respon Guru

Butir Soal	Skor		
	Guru 1	Guru 2	Guru 3
Butir soal 1	4	4	4
Butir soal 2	4	3	4
Butir soal 3	4	4	4
Butir soal 4	4	4	3
Butir soal 5	4	4	4
Butir soal 6	4	3	4
Butir soal 7	4	4	3
Butir soal 8	4	3	3
Butir soal 9	4	4	3
Butir soal 10	4	4	3
Jumlah skor	40	37	35
Skor Maksimal	40	40	40
Persentase	100%	92,5%	87,5
Rata Rata Persentase	93,3%		

$$\text{Persentase 1} = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentase 2} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

Persentase 1: $\frac{35}{40} \times 100\% = 87,5$

Hasil persentase tiap respponden dianalisis Kembali untuk menentukan rata rata persentase, yang dihitung menggunakan rumus berikut.

Persentase : $\frac{(100+92,5+87,5)\%}{3} = \frac{280}{3} = 93,3\%$

b. Respon siswa

Analisis respon siswa dilakukan menggunakan bantuan Microsoft excel dengan menggunakan rumus yang sudah dijelaskan sebelumnya

Responden	Butir soal										JML	Skor Maksimal	Persen tase	Rata rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
R1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	40	97.5%	90.5%
R2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	33	40	82.5%	
R3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37	40	92.5%	
R4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	40	95%	
R5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	40	92.5%	
R6	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	34	40	85%	
R7	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37	40	92.5%	
R8	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	34	40	85%	
R9	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	33	40	82.5%	
R10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37	40	92.5%	
R11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100%	
R12	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	35	40	87.5%	
R13	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	36	40	90%	
R14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	40	95%	
R15	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	40	95%	
R16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	40	95%	
R17	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87.5%	
R18	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	40	95%	
R19	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33	40	82.5%	
R20	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	34	40	85%	
R21	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	32	40	80%	
R22	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37	40	92.5%	
R23	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	37	40	92.5%	
R24	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	35	40	87.5%	
R25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40	97.5%	
R26	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	35	40	87.5%	
R27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	40	97.5%	

Hasil persentase tiap responden dianalisis kembali untuk menentukan rata-rata persentase, yang dihitung menggunakan rumus berikut.

$$\text{Persentase} : \frac{2445\%}{27} \times 100\% = 90,5\%$$

1. Uji Normalitas

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pre test - Post test	Pre Test	0,153	27	0,107	0,967	27	0,513
	Post Test	0,157	27	0,085	0,930	27	0,070
a. Lilliefors Significance Correction							

Data nilai siswa yang yang yang diperoleh sebelum implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,197. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai siswa yang diberikan oleh guru sebelum implementasi Media Pembelajaran berbasis podcast berdistribusi normal.

Kemudian data nilai keterampilan berbicara siswa sesudah implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,140 Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai keterampilan berbicara siswa sesudah implementasi Media Pembelajaran berbasis podcast berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pre test - Post test	Based on Mean	3,195	1	52	0,080
	Based on Median	2,401	1	52	0,127
	Based on Median and with adjusted df	2,401	1	42,833	0,129
	Based on trimmed mean	3,224	1	52	0,078

Berdasarkan tabel tes homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom Based on Mean berada pada angka 0,70. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai keterampilan berbicara siswa sebelum dan saat implementasi Media *podcast* dinyatakan homogen.

3. Uji T

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Post Test - Pre Test	13,14815	7,74450	1,49043	10,08453	16,21177	8,822	26	0,000

Berdasarkan tabel uji-t di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara siswa kelas IV sebelum belajar dengan menggunakan Media *podcast* dan setelah belajar dengan menggunakan Media *podcast*.

Lampiran 1 2. Nilai Pre-Test

No	Nama Siswa	Kriteria							Jumlah	Rata-rata	Skor
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Gede Ary Satria Wiguna	2	3	3	4	3	3	3	21	3.0	75
2	Gede Narahari Nityananda	1	4	3	4	4	3	3	22	3.1	79
3	I Kadek Dwi Ganendra	3	2	3	3	4	3	2	20	2.9	71
4	Kadek Angga Adwin Martha Putra	1	1	4	3	3	4	3	19	2.7	68
5	Kadek Danin Merta Putra Bagusena	2	3	4	2	3	3	4	21	3.0	75
6	Kadek Diani	4	1	3	4	3	1	1	17	2.4	61
7	Kadek Diki Dwi Putra	1	2	3	4	4	4	3	21	3.0	75
8	Kadek Dini Purnama Septiani	2	3	3	4	4	3	4	23	3.3	82
9	Kadek Gracia Ira Sentana Yasa	3	3	4	3	2	4	3	22	3.1	79
10	Kadek Pradita Putri Manik Sena	2	3	3	3	2	3	4	20	2.9	71
11	Kadek Ria Maryanti	2	3	3	2	4	2	4	20	2.9	71
12	Ketut Angga Swastika Adi Lesmana	2	2	3	2	4	3	4	20	2.9	71
13	Ketut Devina Ari Savitri	4	3	2	3	2	2	3	19	2.7	68
14	Ketut Felia Ramadani	2	2	2	3	4	4	2	19	2.7	68
15	Ketut Putri Kusuma Dewi	2	4	4	3	3	2	3	21	3.0	75
16	Ketut Rama Yudha Iswara	2	3	3	2	3	4	4	21	3.0	75
17	Komang Adi Ariawan	4	2	3	2	1	3	2	17	2.4	61
18	Komang Cahaya Putri Saina	4	3	2	2	2	2	2	17	2.4	61
19	Komang Candra Nareswari	1	2	3	2	3	2	3	16	2.3	57
20	Komang Febri Sugianti	3	4	1	1	1	2	4	16	2.3	57
21	Komang Martha Sri Mahendra	1	4	1	2	1	4	3	16	2.3	57
22	Komang Pramesti Agasthia Swari	4	3	3	2	2	3	2	19	2.7	68
23	Luh Adistinasari	2	4	3	4	3	3	4	23	3.3	82
24	Luh Suwidiyani	4	2	4	2	3	4	4	23	3.3	82
25	Luh Viria Darmayanti	2	2	1	2	2	4	4	17	2.4	61
26	Ni Komang Cahya Calista Putri	2	4	1	3	4	4	2	20	2.9	71
27	Putu Sugiantara	3	2	3	3	3	4	2	20	2.9	71
Jumlah		65	74	75	74	77	83	82			
Rata rata		2.4	2.7	2.8	2.7	2.9	3.1	3.0			
Nilai setiap aspek		60	69	69	69	71	77	76			

Lampiran 1 3. Nilai Post-Test

No	Nama Siswa	Kriteria							Jumlah	Rata-rata	Skor
		1	2	3	4	5	6	7			
1	Gede Ary Satria Wiguna	3	4	3	3	4	3	4	24	3.4	86
2	Gede Narahari Nityananda	4	4	3	4	3	4	4	26	3.7	93
3	I Kadek Dwi Ganendra	4	4	4	4	3	4	2	25	3.6	89
4	Kadek Angga Adwin Martha Putra	2	3	4	3	4	4	4	24	3.4	86
5	Kadek Danin Merta Putra Bagusena	3	2	4	3	3	4	4	23	3.3	82
6	Kadek Diani	2	3	3	4	3	2	2	19	2.7	68
7	Kadek Diki Dwi Putra	3	4	4	4	4	3	4	26	3.7	93
8	Kadek Dini Purnama Septiani	3	3	4	4	4	4	4	26	3.7	93
9	Kadek Gracia Ira Sentana Yasa	4	4	4	3	3	3	4	25	3.6	89
10	Kadek Pradita Putri Manik Sena	2	3	2	4	3	4	3	21	3.0	75
11	Kadek Ria Maryanti	3	4	3	4	4	4	3	25	3.6	89
12	Ketut Angga Swastika Adi Lesmana	3	2	4	3	4	3	3	22	3.1	79
13	Ketut Devina Ari Savitri	4	4	3	3	3	3	3	23	3.3	82
14	Ketut Felia Ramadani	3	3	4	3	4	3	3	23	3.3	82
15	Ketut Putri Kusuma Dewi	2	3	3	4	3	2	2	19	2.7	68
16	Ketut Rama Yudha Iswara	3	2	4	3	4	4	4	24	3.4	86
17	Komang Adi Ariawan	4	4	3	4	4	3	4	26	3.7	93
18	Komang Cahaya Putri Saina	4	4	4	3	3	4	4	26	3.7	93
19	Komang Candra Nareswari	3	4	4	4	4	4	4	27	3.9	96
20	Komang Febri Sugianti	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	75
21	Komang Martha Sri Mahendra	2	3	3	4	3	2	2	19	2.7	68
22	Komang Pramesti Agasthia Swari	4	3	3	3	3	3	3	22	3.1	79
23	Luh Adistinasari	4	4	3	3	1	2	3	20	2.9	71
24	Luh Suwidiyani	4	3	4	4	4	4	4	27	3.9	96
25	Luh Viria Darmayanti	3	2	2	3	3	3	4	20	2.9	71
26	Ni Komang Cahya Calista Putri	4	4	3	4	4	4	4	27	3.9	96
27	Putu Sugiantara	2	3	3	3	3	3	3	20	2.9	71
Jumlah		85	89	91	94	91	89	91			
Rata Rata		3.1	3.3	3.4	3.5	3.4	3.3	3.4			
Nilai Setiap Aspek		79	82	84	87	84	82	84			

Lampiran 1 4. Modul Ajar



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM
(RPPM)**

A. Identitas Umum

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Banyuning
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Penyusun : Putu Yuni Dharmayanti
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

B. Identifikasi

Aspek	Deskripsi Kegiatan
Peserta Didik	Murid kelas IV di SD Negeri 5 Banyuning menunjukkan kesiapan belajar yang beragam dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sebagian besar murid telah memiliki pengetahuan dasar tentang membaca dan menulis dari jenjang sebelumnya, namun kemampuan berbicara, khususnya dalam menyampaikan pendapat secara runtut, masih bervariasi. Ada murid yang antusias ketika diminta bercerita atau berdiskusi, sementara yang lain lebih percaya diri jika belajar melalui teks bacaan atau mendengarkan contoh terlebih dahulu. Latar belakang keluarga dan kebiasaan berbahasa sehari-hari turut memengaruhi keterampilan mereka dalam berkomunikasi. Kebutuhan belajar murid meliputi penggunaan media audio seperti podcast, latihan berbicara secara bertahap, serta diskusi interaktif untuk mengakomodasi perbedaan gaya belajar dan meningkatkan keterampilan berbahasa.
Materi Pelajaran	Materi pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV dalam Bab “Lihat Sekitar” berfokus pada keterampilan mengamati lingkungan sekitar serta menyampaikannya dalam bentuk lisan maupun tulisan. Murid diarahkan untuk berlatih menyusun dan menyampaikan paragraf argumentasi berdasarkan hal-hal yang mereka lihat di sekitar, seperti keadaan sekolah, rumah, atau lingkungan sosial. Materi ini mencakup pengetahuan konseptual tentang struktur paragraf argumentasi (gagasan utama, alasan, dan bukti) serta keterampilan prosedural dalam mengemukakan pendapat secara runtut dan meyakinkan. Relevansinya tinggi dengan kehidupan nyata murid, karena mereka terbiasa berinteraksi, berpendapat, dan menanggapi persoalan di sekitar mereka. Tingkat kesulitannya moderat, memperkenalkan cara menghubungkan pengamatan sehari-hari dengan alasan yang logis, namun tetap dikemas dengan contoh konkret dan diskusi interaktif yang memudahkan pemahaman.
Dimensi Profil Lulusan	✓ Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa ✓ Kewargaan ✓ Penalaran Kritis ✓ Kreativitas ✓ Kolaborasi ✓ Kemandirian ✓ Kesehatan ✓ komunikasi

C. Desain Pembelajaran

Aspek	Isi
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan Kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam
Topik Pembelajaran	Materi pelajaran Bahasa Indonesia Bab III “Lihat Sekitar” berfokus pada menyusun dan menyampaikan paragraf argumentasi sederhana.
Lintas Disiplin Ilmu	PPKn :Menghargai pendapat orang lain. IPS : Mengangkat isu sosial sederhana di lingkungan sekitar. Agama : Membiasakan sikap santun dan menghargai dalam berbicara.
Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran ini adalah agar peserta didik mampu berbicara dengan kata-kata yang tepat, intonasi dan sikap tubuh yang sesuai, serta mampu menyampaikan dan menanggapi informasi atau pendapat secara runtut, jelas, dan santun dalam percakapan dan diskusi.
Praktik Pedagogis	- Diskusi kelompok kecil - Latihan menyampaikan argumentasi secara individu
Mitra Pembelajaran	Guru kelas, siswa dan teman sebaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
Pemanfaatan Digital	Video pembelajaran: <i>Podcast</i> https://www.canva.com/design/DAGyZUOyORw/B2bLODtTUoDeLjn2IsZPPQ/edit?utm_content=DAGyZUOyORw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Lingkungan Belajar	- Kelas tatap muka yang kondusif. - Diskusi berkelompok dan presentasi di depan kelas. - Suasana santai dan saling menghargai.
Alat dan Bahan	- Buku Bahasa Indonesia kelas IV - Alat tulis - Papan tulis/spidol - Media <i>Podcast</i>

D. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1

Tahapan	Kegiatan
Awal (Berkesadaran, Bermakna) (10 menit)	1. Murid menjawab salam guru. 2. Murid berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik. 3. Murid menjawab presensi guru dan menunjukkan kesiapan belajar.

Tahapan	Kegiatan
	<i>(Orientasi Siswa pada Masalah)</i> 4. Guru menampilkan gambar/ilustrasi suasana sekitar sekolah (misalnya halaman sekolah, kantin, atau taman). 5. Murid menyimak dan menjawab pertanyaan pemantik, misalnya: “Apa yang kamu lihat di gambar ini?” atau “Pernahkah kamu punya pendapat tentang lingkungan sekolahmu?”. 6. Murid menghubungkan pengalaman sehari-hari dengan situasi di sekitar mereka (misalnya kebersihan kelas, membawa bekal, atau bermain di halaman sekolah). 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: murid akan belajar menyusun dan menyampaikan pendapat dalam bentuk paragraf argumentasi. <i>(Mengorganisasi Siswa untuk Belajar)</i> 8. Murid menyimak motivasi dari guru tentang pentingnya bisa mengemukakan pendapat dengan cara yang runtut, jelas, dan santun agar orang lain mudah memahami ide mereka.
Inti	MEMAHAMI (Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid memerhatikan gambar pembuka bab “Lihat Sekitar”. Guru mengajukan pertanyaan: “Apa yang kalian lihat pada gambar ini? Apakah kalian pernah mengalami hal serupa?”. <i>(Membimbing Penyelidikan individu/kelompok)</i> 2. Murid membaca narasi pengantar topik dan melakukan diskusi singkat tentang pengalaman mereka menyampaikan pendapat. 3. Guru memberikan contoh sederhana kalimat pendapat dan alasan, lalu mengajak murid menanggapi dengan bahasa mereka sendiri. 4. Murid menyimak Podcast Episode 1 tentang pengertian dan tujuan teks argumentasi. Murid mencatat poin: apa itu teks argumentasi, mengapa kita perlu membuatnya. 5. Murid menyimak Podcast Episode 2 tentang ciri-ciri teks argumentasi. Murid mencatat: adanya pendapat, alasan, dan bukti. <i>(Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</i> MENGAPLIKASI (Bermakna, Menggembirakan) 6. Murid berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD 7. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas. Guru memberi umpan balik. <i>(Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i> MEREFLEKSI (Berkesadaran, Bermakna) 8. Murid menyebutkan hal baru yang mereka pelajari dari Episode 1 & 2 (pengertian, tujuan, ciri teks argumentasi). 9. Guru menegaskan kembali: teks argumentasi 10. Murid mengaitkan pembelajaran hari ini dengan kehidupan sehari-hari: “Kapan terakhir kali kamu menyampaikan pendapat? Bagaimana cara kamu melakukannya?”.

Tahapan	Kegiatan
Penutup	Penutup Pembelajaran 1. Refleksi & Kesimpulan Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Arah Pembelajaran Berikutnya Guru mengajak murid merencanakan pembelajaran selanjutnya dengan pertanyaan pemantik: “Apa saja struktur dari paragraph argumentasi?” 3. Apresiasi & Penguatan Guru memuliakan murid dengan menghargai partisipasi aktif dan usaha mereka dalam mengidentifikasi organ gerak. 4. Penutup Murid menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup, sebagai wujud rasa syukur dan kebersamaan.

Pertemuan 2

Tahapan	Kegiatan
Awal (Berkesadaran, Bermakna) (10 menit)	1. Murid menjawab salam dan berdoa bersama sebelum belajar. 2. Guru melakukan apersepsi: menanyakan kembali apa itu teks argumentasi, tujuan, dan cirinya (review pertemuan sebelumnya). 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: hari ini murid akan belajar struktur teks argumentasi (tesis, alasan/argumen, penegasan ulang) melalui podcast, diskusi, dan asesmen singkat.
Inti	MEMAHAMI (Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid menyimak Podcast Episode 3 tentang struktur teks argumentasi. Murid mencatat poin penting: a. Bagian tesis (pernyataan pendapat). b. Bagian alasan/argumen. c. Bagian penegasan ulang. 2. Guru Mengarahkan murid untuk mencatat poin poin penting yang terdapat pada video <i>podcast</i> (Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok) 3. Guru meminta murid menceritakan kembali dengan kata-kata mereka: bagian mana yang menurut mereka berisi pendapat, bagian mana yang alasan, dan bagian mana yang menegaskan ulang. 4. Murid kemudian berdiskusi berpasangan/kelompok kecil untuk membandingkan pendapat mereka: (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya) 5. Masing masing kelompok memberikan pendapatnya ke guru 6. Guru memfasilitasi diskusi kelas dengan menuliskan hasil temuan murid di papan

Tahapan	Kegiatan
	MENGAPLIKASI (Bermakna, Menggembirakan) 7. Murid diberikan latihan yang terdapat pada media pembelajaran 8. Setelah selesai mengerjakannya, murid membacakan hasil secara bergiliran di depan kelas. 9. Teman-teman lain diminta memperhatikan bagian tesis, alasan, dan penegasan ulang yang muncul dari bacaan teman. <i>(Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</i> MEREFLEKSI (Berkesadaran, Bermakna) 10. Murid mengaitkan kegiatan menulis argumen dengan pengalaman sehari-hari, misalnya saat membujuk teman, berpendapat di kelas, atau meyakinkan orang tua. 11. Guru menegaskan bahwa argumen yang baik bersifat logis, punya bukti, dan ditutup dengan penegasan ulang.
Penutup	Penutup Pembelajaran 1. Refleksi & Kesimpulan Guru bersama murid menegaskan kembali struktur teks argumentasi = tesis → alasan → penegasan ulang. 2. Arah Pembelajaran Berikutnya 3. Apresiasi & Penguatan Guru memberi pujian atas partisipasi murid dalam kuis. 4. Doa & Salam Murid menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

E. Asesmen Pembelajaran

Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
Formatif	Diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi, mengerjakan LKPD
Sumatif	Menjawab latihan (ada di media pembelajaran)

LKPD Pembelajaran

NAMA KELOMPOK:
ANGGOTA :

PARAGRAF ARGUMENTASI

Baca paragraf di bawah ini dengan cermat.

Rokok mengandung banyak sekali zat yang berbahaya dan sebenarnya sangat mematikan, meski memang memberikan efek yang nikmat. Ada banyak zat racun yang ada di rokok, satu di antaranya zat Aceton, yang biasa dipakai dalam pembersih kuku.



Rokok memiliki zat adiktif juga, sehingga orang yang mengonsumsinya akan ketagihan dan tidak bisa berhenti. Kandungan racun yang masuk terus menerus ke tubuh bisa merusak tubuh secara perlahan dan menyebabkan kematian. Rokok yang terbakar itu akan menghasilkan karbon monoksida, yang merupakan gas yang sangat beracun. Biasanya gas seperti ini muncul dari kendaraan bermotor sehingga merokok sama dengan menghisap asap knalpot dari kendaraan bermotor.

Pertanyaan:

- 1 Apakah teks di atas termasuk paragraf argumentasi? (Ya/Tidak)

- 2 Sebutkan ciri-ciri paragraf argumentasi yang terlihat dalam teks tersebut.

- 3 Menurutmu, apa tujuan paragraf tersebut ditulis?

Gambar Latihan yang terdapat pada media

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswanya dalam keterampilan berbicara

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswanya dalam keterampilan berbicara

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswanya dalam keterampilan berbicara

[illegible]

Lampiran 1 5. Link Media Podcast

- a. Link Video *Podcast*

Link :

<https://pojokbaca8.my.canva.site/podcastbincangbahasa>

b. Barcode Video *Podcast*

Barcode :



Lampiran 1 6. Sertifikat Hak Kekayaan Intektual



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC002025216331, 15 Desember 2025
Pencipta	
Nama	: Putu Yuni Dharmayanti, Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	: Dusun Takmung Kangin, Desa Takmung, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, Banjarangkan, Kab. Klungkung, Bali, 80752
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Putu Yuni Dharmayanti, Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	: Dusun Takmung Kangin, Desa Takmung, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, Banjarangkan, Kab. Klungkung, Bali, 80752
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Rekaman Video
Judul Ciptaan	: Media Pembelajaran Podcast Berbasis Mindful Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 1 Desember 2025, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	: 001056591

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001

 **Balai Besar Sertifikasi Elektronik**

Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Putu Yuni Dharmayanti	Dusun Takmung Kangin, Desa Takmung, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung Banjarangkan, Kab. Klungkung
2	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.	Banjar Dinas Lebahsiung, Desa Panji Anom, Sukasada, Buleleng, Bali. Sukasada, Kab. Buleleng
3	Dr. Ketut Susiani, M.Pd.	Banjar Dinas Labak, Desa Anturan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Buleleng, Kab. Buleleng

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Putu Yuni Dharmayanti	Dusun Takmung Kangin, Desa Takmung, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung Banjarangkan, Kab. Klungkung
2	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.	Banjar Dinas Lebahsiung, Desa Panji Anom, Sukasada, Buleleng, Bali. Sukasada, Kab. Buleleng
3	Dr. Ketut Susiani, M.Pd.	Banjar Dinas Labak, Desa Anturan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Buleleng, Kab. Buleleng
4	Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasri, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng



Lampiran 1 7. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Putu Yuni Dharmayanti lahir di Klungkung pada tanggal 20 Juni 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nengah Nuriada dan Ni Wayan Sri Wismarini S.PD., Gr. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Dusun Takmung Kangin, Desa Takmung, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. No HP 085931377360. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri Manduang pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Semarapura dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Semarapura dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan *Podcast* Berbasis *Mindful Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar”

