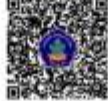


LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3592/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. SD Negeri 8 Sumerta, SD Negeri 4 Sumerta, SD Negeri 7 Sumerta, SD Negeri 9 Sumerta, SD Negeri 11 Sumerta, SD Negeri 14 Dangin Puri di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Ayu Gayatri Dewi	
NIM	: 2211031234	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Ijin Uji Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11849/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 6 Sumerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda danandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 4 Sumerta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11963/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 09 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Sumerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 7 Sumerta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11962/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 09 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 7 Sumerta
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Pernyataan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 6 Sumerta



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3/514/SDN6SMT/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Sumerta, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
 NIM : 2211031234
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universita : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan diatas pernah melakukan uji coba instrumen penelitian di Kelas V SD Negeri 6 Sumerta untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan Judul Skripsi
 “ Pengaruh *Role Playing* Berbantuan Video Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas V SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2025/2026

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

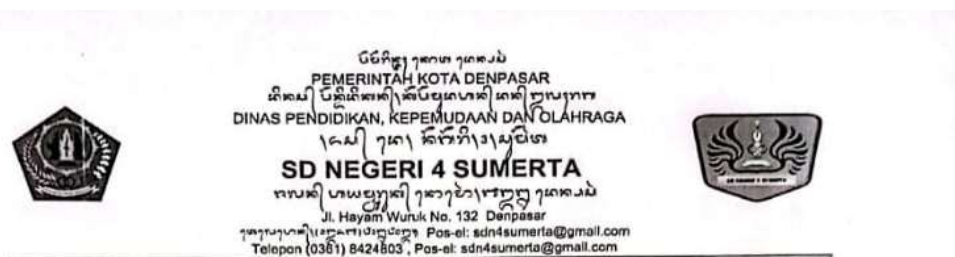


Denpasar, 17 Desember 2025

Kepala SD Negeri 6 Sumerta

Luh Made Wardyaningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19930113 201903 2 016

Lampiran 6. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Sumerta



No : 800.1.1.1/585/SDN4SMRT

Kepada

Lamp : 1 (Satu)

Yth : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Hal : Memberi Ijin Penelitian

Universitas Pendidikan Ganesha

di -

Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Sumerta,
Kecamatan Denpasar Timur :

Nama : I Putu Agus Sucipta Ariawan, S.Pd.SD

NIP : 19870503 200804 1 001

Pangkat/gol. Ruang : Penata Tk. I, III/d

Jabatan : Guru Muda / Plt.Kepsek

Dengan ini memberikan ijin untuk Merekomendasi Melaksanakan Penelitian kepada Saudari
a/n:

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi

NIM : 2211031234

Prodi. Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Roll Playing Berbantuan Video Desa Penglipuran
Berbasis Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila Siswa kelas V SD Gugus untung Surapati
Tahun Ajaran 2025/2026

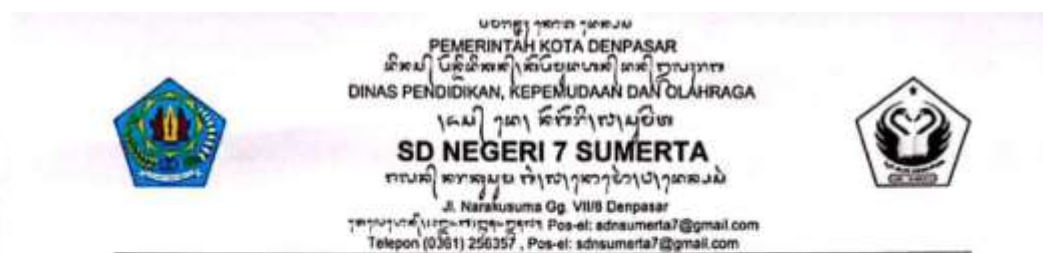
Lama Penelitian : 6 Bulan

Demikian surat ini dapat kami buat, untuk mendapat perhatian dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Desember 2025
Kepala SD Negeri 4 Sumerta

I Putu Agus Sucipta Ariawan, S.Pd.SD
Nip. 19870503 200804 1 001

Lampiran 7. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 7 Sumerta



SURAT PERNYATAAN No. 800.1.6.2/391/SDN 7 Sumerta/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Sumerta Kecamatan Denpasar Timur Kota Denpasar Propinsi Bali dengan ini menyatakankan bahwa :

Nama	: Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM	: 2211031234
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Univeritas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi	: Pengaruh <i>Role Playing</i> Berbantuan Video Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 7 Sumerta

Demikian surat pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Desember 2025
Kepala SD Negeri 7 Sumerta
Ni Putu Lanyar, S.Pd.SD
NIP. 197204142006042017

Lampiran 8. Surat Permohonan Uji *Judges* I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11392/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Surat Permohonan Uji *Judges* II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11441/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 20 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan,
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Kegiatan Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V SD Gugus Untung Surapati



Wawancara bersama Guru Wali Kelas
V SD Negeri 4 Sumerta



Wawancara bersama Guru Wali Kelas
V SD Negeri 6 Sumerta



Wawancara bersama Guru Wali Kelas
V SD Negeri 7 Sumerta



Wawancara bersama Guru Wali Kelas
V SD Negeri 9 Sumerta



Wawancara bersama Guru Wali Kelas
V SD Negeri 11 Sumerta



Wawancara bersama Guru Wali Kelas
V SD Negeri 14 Dangin Puri

Lampiran 11. Observasi di Kelas V SD Gugus Untung Surapati



Observasi di Kelas V SD Negeri 4
Sumerta



Observasi di Kelas V SD Negeri 6
Sumerta



Observasi di Kelas V SD Negeri 7
Sumerta



Observasi di Kelas V SD Negeri 9
Sumerta



Observasi di Kelas V SD Negeri 11
Sumerta



Observasi di Kelas V SD Negeri 14
Dangin Puri

Lampiran 12. Hasil Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V SD Gugus Untung Surapati

Nama Sekolah	Kurikulum	Media Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Model Pembelajaran	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SD Negeri 4 Sumerta	Merdeka	Gambar, buku LKS	Ceramah, tanya jawab	Tidak dijelaskan secara spesifik karena guru cenderung ceramah dan tanya jawab soal yang ada di buku LKS	Gambar, buku LKS
SD Negeri 6 Sumerta	Merdeka	Buku LKS	Ceramah, Diskusi kelompok	Belum diterapkan model pembelajaran secara spesifik karena guru cenderung cenderung dan diskusi kelompok hanya menjawab bersama soal yang diberikan guru	Buku LKS
SD Negeri 7 Sumerta	Merdeka	Papan tulis, buku LKS	Ceramah, latihan soal	Tidak dijelaskan secara spesifik karena guru cenderung ceramah dan latihan soal yang ada di buku LKS	Buku LKS
SD Negeri 9 Sumerta	Merdeka	Papan tulis, buku LKS, gambar	Ceramah, latihan soal	Tidak dijelaskan secara spesifik karena guru cenderung ceramah dan tanya jawab soal yang ada di buku LKS	Buku LKS, gambar

Nama Sekolah	Kurikulum	Media Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Model Pembelajaran	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
SD Negeri 11 Sumerta	Merdeka	Gambar, buku paket, Buku LKS	Tanya jawab, ceramah	Tidak dijelaskan secara spesifik karena guru cenderung ceramah dan tanya jawab soal yang ada di buku LKS	Gambar, buku paket, Buku LKS
SD Negeri 14 Dangin Puri	Merdeka	Buku paket, buku LKS	Ceramah, latihan soal	Tidak dijelaskan secara spesifik karena guru cenderung ceramah dan tanya jawab soal yang ada di buku LKS	Buku paket, buku LKS



Lampiran 13. Nilai Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati

No Absen	SD Negeri 4 Sumerta	SD Negeri 6 Sumerta	SD Negeri 7 Sumerta	SD Negeri 9 Sumerta	SD Negeri 11 Sumerta	SD Negeri 14 Dangin Puri
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	80	70	81	73	70	72
2	65	66	66	65	70	72
3	85	66	86	60	68	70
4	70	69	71	67	66	68
5	60	78	61	67	72	74
6	60	72	61	69	72	74
7	85	67	86	69	72	74
8	75	74	76	76	69	71
9	75	74	76	77	70	72
10	85	65	86	66	69	71
11	60	63	61	65	74	76
12	75	81	74	76	67	69
13	75	70	74	66	73	75
14	70	72	71	66	75	77
15	80	72	81	66	67	69
16	70	71	71	68	68	70
17	75	69	76	66	76	78
18	65	68	66	66	68	70
19	70	73	71	73	75	77
20	80	74	81	71	72	74
21	70	71	71	69	71	73
22	65	80	66	72	71	73
23	60	72	61	71	73	73
24	80	65	81	69	71	75
25	55	82	56	78	75	77
26	80	77	81	71	67	69
27	60	63	61	76	65	67
28	80	82	81	72	70	72
29	80	80	81	73	66	68
30	60	69	56	65	67	69
31	70	72	71	66	73	75
32	50	63		73	69	71
33		59				
34		72				

Lampiran 14. Matriks Artikel Jurnal Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mulya Yusnarti dan Lili Sutyaningsih	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah dasar	Nasional	-	Quasi Eksperimen	Peneliti tersebut meneliti tentang pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa perbandingan rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10,181 > 1,677$. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>role</i>	Yusnarti, M., & Sutyaningsih, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)</i> , 2(3), 253–261. https://doi.org/http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<i>playing</i> berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar.	
2.	Lamiadi	Application of Role Playing Learning Model to Improve Science Learning Outcomes	Internasional	-	Penelitian Tindakan Kelas	Peneliti tersebut meneliti tentang pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata persentase siswa pada siklus I sebesar 50% meningkat menjadi 83,3% pada siklus II. Hasil belajar siswa pada nilai dasar dengan rata-	Lamiadi. (2022). Application of Role Playing Learning Model To Improve Science Learning Outcomes. <i>Journal of Teaching and Education</i> , 1(2). https://doi.org/http://doi.org/10.31327/jte.v1i2.1893 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						rata kelas sebesar 67,14 dengan persentase ketuntasan sebesar 50% dan pada siklus I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas sebesar 75,17 dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 11,96% dan persentase siswa yang tuntas sebesar 57,14%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 87,85 dengan persentase peningkatan hasil belajar sebesar 30,84% dan persentase siswa yang tuntas sebesar 85,71%. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>role playing</i> berpengaruh signifikan terhadap hasil	

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						belajar siswa sekolah dasar.	
3.	Rahma Saputri dan Yamin	Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing terhadap Hasil Belajar Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar	Nasional	-	Penelitian eksperimen dengan <i>post-test only control group design</i>	Peneliti tersebut meneliti tentang pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar dongeng pada siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen yaitu 83 dan kelas kontrol yaitu 62,4. $T_{hitung} = 0,307519$ dan $T_{tabel} = 0,473005$. $T_{hitung} < T_{tabel}$. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model	Saputri, R., & Yamin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing terhadap Hasil Belajar Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 7275–7280. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3472 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar dongeng pada pelajaran bahasa indonesia kelas IV MIS Raudlatul Muhtadiin.	
4.	Marudin, Elfa Yuliana, dan Nur Suaida	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Mertak Kesambik	Nasional	-	Penelitian Eksperimen	Peneliti tersebut meneliti tentang pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>role playing</i> berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,51 > 2,048$. Hal tersebut menunjukkan	Marudin, Yuliana, E., & Suaida, N. (2023). Pengaruh model pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Mertak Kesambik. <i>BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 5(1), 14–25. https://doi.org/10.3

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran <i>role playing</i> berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD.	7216/badaa.v5i1.362.
5.	Yuli Ambarwati, Davi Aprianadi, dan Panidi	Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Kurikulum Merdeka Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	Nasional	-	Penelitian Tindakan Kelas	Peneliti tersebut meneliti tentang model pembelajaran <i>role playing</i> . Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar melalui model pembelajaran <i>role playing</i> . Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan pada siklus pertama, terjadi peningkatan rata-rata nilai siswa dari 65,4 menjadi 70,4 dan persentase ketuntasan	Ambarwati, Y., Apriandi, D., & Panidi. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Kurikulum Merdeka Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> . <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(1). https://doi.org/http://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8988 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						siswa meningkat dari 46% menjadi 71%. Pada siklus kedua, hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata nilai 80,2 dan persentase ketuntasan 90%. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>role playing</i> dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar.	
6.	Ni Wayan Puji Andari, I Wayan Lasmawan, dan I Wayan Kertih	Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	-	Penelitian Tindakan Kelas	Peneliti tersebut meneliti tentang model pembelajaran <i>role playing</i> . Tujuan dari penelitian tersebut adalah menganalisis keefektifan model pembelajaran <i>role playing</i> dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPAS Siswa Kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh,	Andari, N. W. P., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2024). Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Journal of Education Action</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						yaitu data pra-siklus menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 49.56 sehingga berada pada kualifikasi kurang. Nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I yaitu 74.56 sehingga berada pada kualifikasi cukup. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas V pada siklus II yaitu 84.7 sehingga berada pada kualifikasi sangat baik. Terjadinya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari pra-siklus hingga siklus II. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>role playing</i> dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V sekolah dasar.	<i>Research</i>, 8(4), 644–651. https://doi.org/10.23887/jear.v8i4.86496.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	Ahsanul Huda Susanto, Yenny Widyawati, Nining Setyaningsih, dan Sumardi	Pengaruh Metode <i>Role Playing</i> terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Drama pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	-	<i>Quasi Experiment</i>	Peneliti tersebut meneliti tentang model pembelajaran <i>role playing</i> . Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran (<i>role playing</i>) terhadap hasil belajar bahasa indonesia materi drama pada siswa kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan rata-rata nilai <i>post-test</i> sebesar 88,4 dan setelah di uji statistik t pada data <i>post-test</i> t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,341 > 2,011$ ($n = 25$) dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5% yang menyatakan terima H_a dan tolak H_o . Hal tersebut menunjukkan bahwa metode <i>role</i>	Susanto, A. H., Widyawati, Y., Setyaningsih, N., & Sumardi. (2024). Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Drama pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 3(9), 200–207. https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i03.16758 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<i>playing</i> berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia materi drama siswa kelas.	
8.	Fathia Sangadah, Ngatman, dan Moh Salimi	Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila tentang Aku dan Lingkunganku	Nasional		Penelitian Tindakan Kelas	Peneliti tersebut meneliti tentang penerapan model pembelajaran <i>role playing</i> terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan pada siklus I sebesar 78,75%, pada siklus II meningkat menjadi 85,83% dan pada siklus III kembali meningkat menjadi 90%. Hasil belajar mengalami	Sangadah, F., Ngatman, & Salimi, M. (2025). Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila tentang Aku dan Lingkunganku. <i>Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 13(1). https://doi.org/http

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						peningkatan dengan persentase pada siklus I sebesar 63,64%, meningkat pada siklus II menjadi 81,82% dan kembali meningkat pada siklus III menjadi 90,91%. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran <i>role playing</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa Pendidikan Pancasila sekolah dasar.	s://doi.org/10.20961/jkc.v13i1.88862 .
9.	Wahyu Agung Dwi Pamungkas dan Henny Dewi Koeswanti	Penggunaan media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Nasional	Video Pembelajaran	Metode Penelitian Meta Analisis	Peneliti tersebut meneliti tentang penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap	Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 4(3), 346–

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						hasil belajar siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata skor <i>post-test</i> siswa yakni sebesar 77,31 lebih besar daripada rata-rata skor pretest siswa yakni sebesar 61,84. Hal tersebut menunjukkan bahwa media video pembelajaran berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.	354. https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3 .
10.	S.H. Wijaya, I.M. Tegeh, dan I.K. Suartama	Pengembangan Video Pembelajaran Muatan IPA untuk Siswa Kelas IV SD	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan video pembelajaran muatan pelajaran IPA untuk siswa kelas IV SD. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mendeskripsikan kualitas hasil validasi media video	Wijaya, S. H., Tegeh, I. M., & Suartama, I. K. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Muatan Pelajaran IPA untuk Siswa

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan ahli isi, desain, media, uji perorangan, dan kelompok kecil. Hasil validitas media video pembelajaran berdasarkan penilaian ahli isi yaitu 88% dengan kualifikasi baik, ahli desain pembelajaran diperoleh persentase 92% dengan kualifikasi sangat baik, penilaian ahli media pembelajaran diperoleh persentase 85% dengan kualifikasi baik. Persentase yang diperoleh dari hasil uji perorangan yaitu 97,14% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil uji kelompok kecil diperoleh 99,04% dengan kualifikasi sangat baik.	Kelas IV SD. <i>Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia</i>, 11(1), 61–71. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i1.644

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Hal ini menunjukkan bahwa video pembelajaran efektif meningkatkan hasil belajar siswa.	
11.	Icha Biassari, Kharisma Eka Putri, dan Siti Kholifah	Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar	Nasional	Video Pembelajaran	Penelitian Tindakan kelas model spiral	Peneliti tersebut meneliti tentang penggunaan video pembelajaran untuk siswa kelas V sekolah dasar. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi kecepatan di kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas pada tahap pra siklus sebesar 36,88 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 28,13%. Rata-rata nilai kelas pada siklus I meningkat menjadi 70,63 dengan persentase	Biassari, I., Putri, K. E., & Kholifah, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(4), 2322–2329. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1139

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						ketuntasan klasikal sebesar 56,25%. Rata-rata nilai kelas pada siklus II meningkat menjadi 89,38 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 87,5%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi kecepatan siswa kelas V sekolah dasar.	
12.	Moh. Farid, Anak Agung Gede Agung, dan I Kadek Suartama	Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Video Pembelajaran	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang media video pembelajaran pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang	Farid, M., Agung, A. A. G., & Suartama, I. Ka. (2022). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Video Pembelajaran. <i>Mimbar Pendidikan</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						diperoleh menunjukkan bahwa hasil uji coba perorangan dan kelompok kecil memperoleh kategori baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa video pembelajaran efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.	<i>Indonesia</i> , 2(3), 267–278. https://doi.org/10.23887/mpi.v2i3.50966
13.	Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi, Anak Agung Gede Agung, dan I Wayan Sujana	Pentingnya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Video Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i>	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang video pembelajaran berbasis <i>discovery learning</i> untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengembangkan video pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD pada mata pelajaran IPS.	Setiadi, N. P. D. P., Agung, A. A. G. A., & Sujana, I. W. (2022). Pentingnya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Video Pembelajaran Berbasis Discovery Learning. <i>Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 6(3), 560–576.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa kelas V sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti terdahulu. Hal ini menunjukkan bahwa video pembelajaran efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD pada pembelajaran IPS.	https://doi.org/10.23887/jipp.v6i3.54578 .
14.	Made Lanang Nardanusha Aditya, I Wayan Sujana, dan I Gusti Agung Ayu Wulandari	Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila	Nasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan video pembelajaran desa penglipuran berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk siswa kelas IV SD pada pembelajaran IPAS. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk	Aditya, M. L. N., Sujana, I. W., & Wulandari, I. G. A. A. (2023). Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						mengembangkan video pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan perubahan karakter siswa. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa t_{hitung} (14.095) lebih besar daripada t_{tabel} (1,990), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil pre-nontest dan post-nontest menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan perubahan karakter siswa sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa video pembelajaran efektif dalam meningkatkan perubahan karakter siswa kelas IV	<i>Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 7(1), 28–37. https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58534.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						SD pada pembelajaran IPAS.	
15.	Kadek Nugi Karnajaya dan I Gusti Agung Ayu Wulandari	Video Pembelajaran Interaktif berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS bagi siswa kelas IV Sekolah dasar	Nasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan video pembelajaran interaktif berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengembangkan video pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil uji t yakni t hitung (11,54) > t tabel (2,048), sehingga H ₀ ditolak dan H ₁ diterima. Berdasarkan hasil pretest dan <i>post-test</i> menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang	Karnajaya, K. N., & Wulandari, I. G. A. A. (2023). Video Pembelajaran Interaktif berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Indonesian Journal of Instruction</i> , 4(3), 195–206. https://doi.org/10.23887/iji.v4i3.6365

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						signifikan hasil belajar IPAS siswa sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa video pembelajaran interaktif berbasis Profil Pelajar Pancasila efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS.	
16.	Dwi Ayu Tantri, Anak Agung Gede Agung, dan Adrianus I Wayan Iliia Yuda Sukmana	Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang media video pembelajaran untuk siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian dari penelitian tersebut adalah untuk mengembangkan media video pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan hasil	Tantri, D. A., Agung, A. A. G., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2023). Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V. <i>Mimbar PGSD Undiksha</i> , 11(1), 100–109. https://doi.org/10.2

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						belajar siswa. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil uji t yakni t hitung (8,045) lebih besar daripada t tabel (2,074), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, dibuktikan bahwa video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.	3887/jipgsd.v1i1.57719.
17.	Dewa Nyoman Katon Agastya dan	<i>Learning Video Media in Natural and Social Science Subjects for</i>	Internasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang video pembelajaran untuk siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian tersebut adalah	Agastya, D. N. K., & Sujana, I. W. (2023). <i>Learning Video Media in Natural and Social</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	I Wayan Sujana	<i>Fourth-Grade Elementary School</i>				untuk mengembangkan video pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV sekolah dasar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa rata-rata skor <i>post-test</i> siswa yakni sebesar 71,11 lebih besar daripada rata-rata skor <i>pretest</i> siswa yakni sebesar 45. Hal tersebut menunjukkan bahwa media video pembelajaran efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV sekolah dasar.	Science Subjects for Fourth-Grade Elementary School. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 11(1), 20–30. https://doi.org/10.23887/jeu.v11i1.54601 .
18.	Nengah Sukiyati, Kadek Yudiana, dan Putu Rahayu Ujianti	Media Papan Pintar berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar	Nasional	Papan Pintar	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan media papan pintar berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk siswa kelas II SD. Tujuan dari penelitian tersebut adalah	Sukiyati, N., Yudiana, K., & Ujianti, P. R. (2023). Media Papan Pintar berbasis Profil Pelajar Pancasila

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						untuk mengembangkan papan pintar berbasis Profil Pelajar Pancasila yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan menggunakan media papan pintar berbasis Profil Pelajar Pancasila. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran dengan berbasis Profil Pelajar Pancasila efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS.	untuk Siswa Kelas II SD. <i>Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan</i>, 3(2), 129–136. https://doi.org/10.23887/jmt.v3i2.64312.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
19.	Theresa Afriani Cantum Pel, I Made Teguh, dan I Komang Sudarma	<i>Learning Videos Based on Contextual Approaches to the Content of Pancasila and Citizenship Education</i>	Internasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan video pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas VI SD. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan valid oleh para ahli dengan rata-rata skor validasi di atas 90% dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan <i>post-test</i> siswa yang menandakan	Pel, T. A. C., Teguh, I. M., & Sudarma, I. K. (2023). Learning Videos Based on Contextual Approaches to the Content of Pancasila and Citizenship Education. <i>Journal of Education Technology</i> , 7(1), 186–193. https://doi.org/10.23887/jet.v7i1.567 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan video pembelajaran.	
20.	I Wayan Agus Suwastina dan Kadek Yudiana	<i>Tri Hita Karana Based Learning Videos on Soccial Science Lesson Content</i>	Internasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang video pembelajaran berbasis kearifan lokal pada mata pelajaran IPS. Tujuan dari penelitian tersebut adalah mengembangkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal Tri Hita Karana yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hasil uji keefektifan media memperoleh nilai kategori sangat baik ditunjukkan dari hasil pretest dan <i>post-test</i> yang	Suwastina, I. W. A., & Yudiana, K. (2024). Tri Hita Karana Based Learning Videos on Social Science Lesson Content. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 7(4), 712–721. https://doi.org/10.23887/jisd.v7i4.63567 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						menunjukkan peningkatan signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa video pembelajaran berbasis kearifan lokal efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar.	
21.	Made Yuni Candrasiwi, I Komang Ngurah Wiyasa, dan I Gusti Agung Ayu Wulandari	Video Kenampakan Alam Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran bagi Siswa Siswa Sekolah Dasar	Nasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang video pembelajaran berbasis kearifan lokal sebagai media pembelajaran. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengembangkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh adalah t hitung (6,754) lebih besar	Candrasiwi, M. Y., Wiyasa, I. K. N., & Wulandari, I. G. A. A. (2023). Video Kenampakan Alam Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran bagi Siswa Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 6(2), 434–447.

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						daripada t tabel (1,990), sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa media video pembelajaran berbasis kearifan lokal efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar.	https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.60956 .
22.	Ida Bagus Made Dwitama Yoga, Anak Agung Gede Agung, dan I Wayan Sujana	<i>Learning Video Innovation Based on Pancasila Student Profiles: Exploration of the Values of Historical Places in Margarana</i>	Internasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan video pembelajaran kearifan lokal berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPAS. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan video pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh	Yoga, I. B. M. D., Agung, A. A. G., & Sujana, I. W. (2024). Learning Video Innovation Based on Pancasila Student Profiles: Exploration of the Values of Historical Places in Margarana. <i>Indonesian Values and Character Education Journal</i> , 7(1), 56–67.

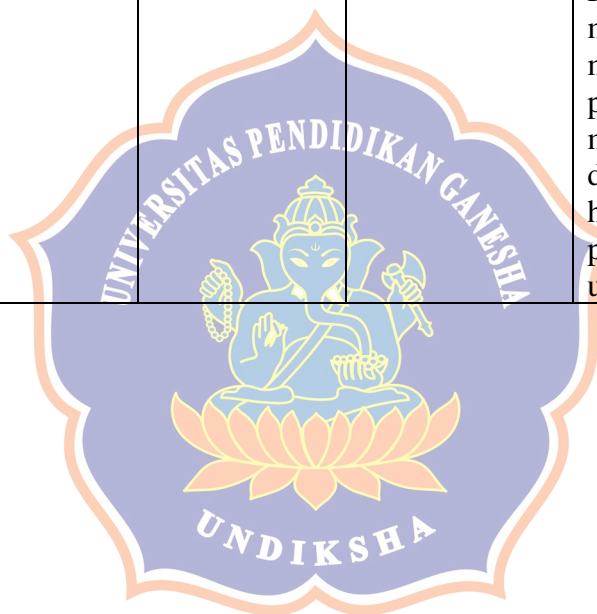
No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						adalah t hitung (6,953) lebih besar daripada t tabel (1,703), sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa media video pembelajaran berbasis kearifan lokal efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar.	https://doi.org/10.23887/ivcej.v7i1.75212 .
23.	I Dewa Ngakan Made Widnyana Artha, Anak Agung Gede Agung, dan Alexander Hamonangan Simamora	Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran IPAS	Nasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan video pembelajaran interaktif berbasis problem based learning untuk siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengembangkan video pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil	Artha, I. D. N. M. W., Agung, A. A. G., & Simamora, A. H. (2024). Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan</i>

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						belajar siswa. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan video pembelajaran. Selain itu, berdasarkan hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa video pembelajaran efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD pada mata pelajaran IPAS.	<i>Sains dan Humaniora</i>, 8(3), 327–338. https://doi.org/10.23887/jppsh.v8i3.84831.
24.	Ni Nyoman Suantini, I Wayan Lasmawan,	Pengembangan Media Video Animasi Cerita Rakyat “Siap Selem” pada	Nasional	Video animasi	4D	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan media video berbasis kearifan lokal untuk meningkatkan hasil	Suantini, N. N., Lasmawan, I. W., & Parmiti, D. P. (2024). <i>GeoScienceEd</i> 5(4)

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dan Desak Putu Parmiti	Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri Bonyoh				belajar siswa kelas II SD. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengembangkan video animasi cerita rakyat “Siap Selem” untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas II sekolah dasar. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa skor rata-rata <i>post-test</i> siswa yakni sebesar 80 lebih besar daripada skor rata-rata <i>pretest</i> siswa yakni sebesar 56. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas II SD dapat ditingkatkan dengan media video animasi cerita rakyat “Siap Selem”.	(2024) Pengembangan Media Video Animasi Cerita Rakyat “Siap Selem” pada Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri Bonyoh. <i>Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, dan Geofisika</i> , 5(4), 1072–1079. https://doi.org/10.29303/geoscienceed.v6i2.981 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
25.	Kadek Emy Dhyana Putri, Anak Agung Gede Agung, dan Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih	Problem-Based Learning Video on Ecosystem Harmony for Social Science Subject (IPAS) in Grade 5 Elementary School Students	Internasional	Video pembelajaran	ADDIE	Peneliti tersebut meneliti tentang pengembangan media video pembelajaran. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengembangkan media video pembelajaran berbasis masalah pada materi Harmoni dalam Ekosistem di pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Hasil penelitian yang diperoleh, yaitu hasil uji-t menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,07, dengan t_{tabel} pada derajat kebebasan (dk) 23 pada tingkat signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) sebesar 1,71. Dengan demikian, karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , terjadi penolakan terhadap H_0 dan terjadi	Putri, K. E. D., Agung, A. A. G., & Sutyarningsih, A. A. D. (2025). Video Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Harmoni dalam Ekosistem Mata Pelajaran IPAS pada Siswa Kelas V SD. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 9(1). https://doi.org/10.23887/jisd.v9i1.91565 .

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						penerimaan terhadap H1. Hal tersebut menunjukkan bahwa media video pembelajaran berbasis masalah efektif untuk digunakan dalam materi harmoni dalam ekosistem pada mata pelajaran IPAS untuk siswa kelas V SD.	



Lampiran 15. Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Sekolah	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD Negeri 4 Sumerta	.144	32	.092	.940	32	.073
	SD Negeri 6 Sumerta	.122	34	.200*	.967	34	.386
	SD Negeri 7 Sumerta	.155	31	.057	.935	31	.062
	SD Negeri 9 Sumerta	.142	32	.102	.948	32	.130
	SD Negeri 11 Sumerta	.096	32	.200*	.967	32	.416
	SD Negeri 14 Dangin Puri	.096	32	.200*	.967	32	.416

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 16. Hasil Uji Kesetaraan Terhadap Populasi

Pemisalan populasi di SD Gugus Untung Surapati

X1 = SD Negeri 4 Sumerta

X2 = SD Negeri 6 Sumerta

X3 = SD Negeri 7 Sumerta

X4 = SD Negeri 9 Sumerta

X5 = SD Negeri 11 Sumerta

X6 = SD Negeri 14 Dangin Puri

Hipotesis

H0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan harian Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD di Gugus Untung Surapati

H1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan harian Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD di Gugus Untung Surapati



Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Total	X1 ²	X2 ²	X3 ²	X4 ²	X5 ²	X6 ²	Total ²
1	80	70	81	73	70	72	443	6400	4900	6561	4900	4900	5184	32845
2	65	66	66	65	70	72	401	4225	4356	4356	3844	4900	5184	26865

3	85	66	86	60	68	70	432	7225	4356	7396	3249	4624	4900	31750
4	70	69	71	67	66	68	408	4900	4761	5041	4096	4356	4624	27778
5	60	78	61	67	72	74	409	3600	6084	3721	4096	5184	5476	28161
6	60	72	61	69	72	74	405	3600	5184	3721	4356	5184	5476	27521
7	85	67	86	69	72	74	450	7225	4489	7396	4356	5184	5476	34126
8	75	74	76	76	69	71	438	5625	5476	5776	5329	4761	5041	32008
9	75	74	76	77	70	72	441	5625	5476	5776	5476	4900	5184	32437
10	85	65	86	66	69	71	439	7225	4225	7396	3969	4761	5041	32617
11	60	63	61	65	74	76	396	3600	3969	3721	3844	5476	5776	26386
12	75	81	74	76	67	69	439	5625	6561	5476	5329	4489	4761	32241
13	75	70	74	66	73	75	430	5625	4900	5476	3969	5329	5625	30924
14	70	72	71	66	75	77	428	4900	5184	5041	3969	5625	5929	30648
15	80	72	81	66	67	69	432	6400	5184	6561	3969	4489	4761	31364
16	70	71	71	68	68	70	415	4900	5041	5041	4225	4624	4900	28731
17	75	69	76	66	76	78	437	5625	4761	5776	3969	5776	6084	31991
18	65	68	66	66	68	70	400	4225	4624	4356	3969	4624	4900	26698
19	70	73	71	73	75	77	436	4900	5329	5041	4900	5625	5929	31724
20	80	74	81	71	72	74	449	6400	5476	6561	4624	5184	5476	33721
21	70	71	71	69	71	73	422	4900	5041	5041	4356	5041	5329	29708
22	65	80	66	72	71	73	424	4225	6400	4356	4761	5041	5329	30112
23	60	72	61	71	73	73	407	3600	5184	3721	4624	5329	5329	27787
24	80	65	81	69	71	75	438	6400	4225	6561	4356	5041	5625	32208
25	55	82	56	78	75	77	420	3025	6724	3136	5625	5625	5929	30064
26	80	77	81	71	67	69	442	6400	5929	6561	4624	4489	4761	32764
27	60	63	61	76	65	67	389	3600	3969	3721	5329	4225	4489	25333
28	80	82	81	72	70	72	454	6400	6724	6561	4761	4900	5184	34530
29	80	80	81	73	66	68	445	6400	6400	6561	4900	4356	4624	33241

30	60	69	56	65	67	69	383	3600	4761	3136	3844	4489	4761	24591
31	70	72	71	66	73	75	424	4900	5184	5041	3969	5329	5625	30048
32	50	63		73	69	71	374	2500	3969	2601	4900	4761	5041	23772
33		59					59		3481					3481
34		72					72		5184					5184
N	32	34	31	32	32	32								
$\sum X$	2270	2421	2242	2227	2251	2315	13726							
$\sum X^2$								163800	173511	164586	155561	158621	167753	983832
$\bar{x}$	70,9375	71,20588	72,32258	69,59375	70,34375	72,34375	70,53952							

Pengujian Kesetaraan dengan Anava satu jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 983832 - \frac{(13726)^2}{193} = 983832 - 976181,7 = 7650,25907$$

$$JK_{\text{antarA}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \left(\frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} \right) - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \left(\frac{(2270)^2}{32} + \frac{(2421)^2}{34} + \frac{(2242)^2}{31} + \frac{(2227)^2}{32} + \frac{(2251)^2}{32} + \frac{(2315)^2}{32} \right) - \frac{(13726)^2}{193}$$

$$= (161028,12 + 172389,4 + 162147,2 + 154985,3 + 158343,8 + 167475,8) - 976181,741 = 976369,6 - 976181,741 = 187,8948$$

$$JK_{\text{dalam}} = JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antarA}}$$

$$= 7650,25907 - 187,8948$$

$$= 7462,3642$$

$$db_A = a - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$MK_{\text{antarA}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{a-1} = \frac{187,8948}{5} = 37,5789$$

$$db_{\text{dalam}} = N - db_A = 193 - 5 = 188$$

$$MK_{\text{dalam}} = \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} = \frac{7462,3642}{188} = 39,6934$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}} = \frac{37,5789}{39,6934} = 0,9467$$

Tabel ringkasan hasil uji kesetaraan sebagai berikut.



Sumber Variasi	JK	Db	MK	Fh	Ftab 5%	Keputusan
Antar	187,8948	5	37,5789	0,9467	2, 29	Tidak Signifikan
Dalam	7462,3642	188	39,6934	-	-	
Total	7650,259	193	-	-	-	

Berdasarkan hasil uji Anava satu jalur pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai F_{hit} sebesar 0,9467 sedangkan nilai F_{tab} pada db_{antar} sebesar = 5 dan db_{dal} sebesar = 188 yaitu diperoleh F_{tabel} sebesar 2, 29. Dengan demikian, maka terlihat F_h lebih kecil dari F_{tab} ($-0,9467 < 2,29$). Hal ini menunjukkan bahwa tidak dapat perbedaan yang signifikan. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD di Gugus Untung Surapati setara.



Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI SOAL UJI INSTRUMEN POST-TEST HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara.	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara dengan benar.	1. Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis sumber norma yang paling tepat berdasarkan kegiatan dalam gambar.	C4	Pilihan ganda	1
		2. Disajikan soal cerita tentang sikap di kelas, peserta didik mampu menganalisis penerapan norma kesopanan dalam menghormati guru dengan benar.	C4	Pilihan ganda	2
		3. Disajikan beberapa pernyataan perilaku sehari-hari, peserta didik mampu menganalisis dan menentukan perilaku yang mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	3
		4. Disajikan beberapa pernyataan contoh perilaku, peserta didik mampu menganalisis dan menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	4
		5. Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis dan menentukan pernyataan yang termasuk penerapan norma hukum.	C4	Pilihan ganda	5
		6. Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis untuk menentukan tindakan yang tidak mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	6
		7. Disajikan beberapa pernyataan tentang sanksi norma, peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tersebut	C5	Pilihan ganda	7

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Indikator Soal (3)	Level Kognitif (4)	Bentuk Soal (5)	No. Soal (6)
		dan menentukan mana yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.			
		8. Disajikan pernyataan tentang perilaku di jalan, peserta didik mampu mengevaluasi tindakan tersebut dan menentukan tindakan yang sesuai dengan norma hukum dengan benar.	C5	Pilihan ganda	8
		9. Disajikan kasus tentang seseorang yang menegur temannya, peserta didik mampu mengevaluasi tindakan tersebut untuk mengidentifikasi norma yang tercermin dalam peristiwa tersebut dengan benar.	C5	Pilihan ganda	9
		10. Disajikan ilustrasi peristiwa di sekolah, peserta didik dapat menilai tindakan yang tepat sesuai penerapan norma kesopanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	C5	Pilihan ganda	10
		11. Disajikan kasus pelanggaran di media sosial, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku tersebut dan menentukan norma yang dilanggar dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar.	C5	Pilihan ganda	11
		12. Disajikan gambar, peserta didik dapat mengevaluasi pesan pada gambar dan menentukan norma yang sesuai dengan benar.	C5	Pilihan ganda	12
	1. Peserta didik mampu menyimpulkan	1. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma atau aturan yang berlaku dengan benar.	C5	Pilihan ganda	13

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Indikator Soal (3)	Level Kognitif (4)	Bentuk Soal (5)	No. Soal (6)
	hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara dengan benar.	2. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma, hak, dan kewajiban dalam kehidupan sosial dengan benar.	C5	Pilihan ganda	14
		3. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan individu berdasarkan norma yang berlaku dengan benar.	C5	Pilihan ganda	15
		4. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang patut diteladani dalam berinteraksi dengan orang lain dengan benar.	C5	Pilihan ganda	16
		5. Disajikan ilustrasi atau situasi, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan individu berdasarkan norma hukum yang berlaku dengan benar.	C5	Pilihan ganda	17
		6. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma sosial dan tanggung jawab bersama dengan benar.	C5	Pilihan ganda	18
		7. Disajikan pernyataan tentang perilaku peserta didik, peserta didik dapat menganalisis fungsi suatu aturan dalam norma kesusilaan di sekolah dengan benar.	C4	Pilihan ganda	19
		8. Disajikan ilustrasi peraturan sekolah, peserta didik dapat menganalisis tujuan dan fungsi norma hukum dalam menjaga ketertiban dengan benar.	C4	Pilihan ganda	20

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Indikator Soal (3)	Level Kognitif (4)	Bentuk Soal (5)	No. Soal (6)
		9. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis norma yang ditegakkan dalam kehidupan sosial dan agama dengan benar.	C4	Pilihan ganda	21
		10. Disajikan situasi kehidupan masyarakat, peserta didik dapat menganalisis penerapan norma hukum dengan benar.	C4	Pilihan ganda	22
		11. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	23
		12. Disajikan ilustrasi perilaku, peserta didik dapat menganalisis alasan pentingnya tindakan berdasarkan norma yang berlaku dengan benar.	C4	Pilihan ganda	24
	2. Peserta didik mampu menyeleksi praktik norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara dengan benar.	1. Disajikan pernyataan tentang perilaku peserta didik, peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan norma dan kewajiban di sekolah dengan benar.	C4	Pilihan ganda	25
		2. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis cerita untuk menentukan sikap yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	26
		3. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis norma yang diterapkan untuk melindungi hak orang lain dengan benar.	C4	Pilihan ganda	27
		4. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	28

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		5. Disajikan ilustrasi perilaku peserta didik, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang sesuai dengan norma dan tata tertib sekolah dengan benar.	C4	Pilihan ganda	29
		6. Disajikan cerita perilaku sehari-hari di rumah, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang mencerminkan norma kesopanan dan kewajiban anggota keluarga dengan benar.	C4	Pilihan ganda	30
		7. Disajikan ilustrasi perilaku, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma kesusilaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	C5	Pilihan ganda	31
		8. Disajikan situasi penggunaan media sosial, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang patut diteladani sesuai norma sosial dengan benar.	C5	Pilihan ganda	32
		9. Disajikan situasi rumah tangga, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma dan kewajiban anggota keluarga dengan benar.	C5	Pilihan ganda	33
		10. Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dalam menegakkan norma agama di lingkungan sekolah dengan benar.	C5	Pilihan ganda	34
		11. Disajikan kasus perilaku di sekolah, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C5	Pilihan ganda	35

Lampiran 18. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : V (Lima)
Bab/Topik : 2/ Norma dalam Kehidupanku
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Soal:

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban.
3. Bacalah setiap soal dengan sebaik-baiknya.
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
5. Tanyakan kepada pengawas/guru apabila ada soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas/guru.

----- SELAMAT BEKERJA -----

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d sesuai jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!



Sumber norma yang paling tepat sesuai dengan gambar tersebut adalah

- a. Kitab suci

- b. Hati nurani
 - c. UUD 1945
 - d. Kebiasaan masyarakat
2. Di kelas, saat pelajaran berlangsung, Rina selalu menghormati guru dengan tidak berbicara sembarangan. Ia percaya bahwa menghormati guru adalah bagian dari etika dan kesopanan. Suatu hari, teman-temannya mulai berbicara keras dan mengganggu pelajaran. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma kesopanan adalah....
- a. Aturan yang harus diikuti oleh semua siswa
 - b. Tindakan menghormati guru dan menjaga ketenangan di kelas
 - c. Kewajiban untuk belajar dengan baik
 - d. Peraturan yang ditetapkan oleh sekolah
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Ani menyapa guru dengan hormat setiap pagi
 - (2) Dani membantu teman membawa buku ke kelas.
 - (3) Citra mengucapkan “terima kasih” saat diberi bantuan
 - (4) Budi selalu membaca doa sebelum dan sesudah makan
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk perilaku mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor....
- a. (1) dan (2)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
4. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Rina menolong teman yang kesulitan membawa buku dari loker
 - (2) Budi mengantar teman yang sedang sakit ke UKS
 - (3) Sari selalu menepati janji datang tepat waktu ke pertemuan kelompok
 - (4) Citra ikut lomba kebersihan kelas karena ingin mendapat pujian
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang tidak termasuk perilaku mencerminkan norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Warga membayar pajak tepat waktu
- (2) Warga membuang sampah di sungai
- (3) Warga mengikuti aturan lalu lintas saat berkendara
- (4) Warga menebang pohon di taman kota tanpa izin

Pernyataan yang mencerminkan penerapan norma hukum adalah ...

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (2)
- d. (3) dan (4)

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mengucapkan “terima kasih” setelah kepada teman setelah diberikan bantuan
- (2) Menyapa guru dengan salam saat masuk kelas
- (3) Memotong pembicaraan teman saat sedang menjelaskan
- (4) Menyerobot antrean saat jajan di kantin

Berdasarkan pernyataan tersebut, tindakan yang tidak mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (3) dan (4)
- c. (1) dan (3)
- d. (2) dan (4)

7. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) Merasa bersalah
- (2) Dikucilkan masyarakat

(3) Mendapat denda

(4) Mendapat dosa

Berdasarkan pernyataan tersebut, sanksi yang akan diterima apabila melanggar norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2) karena melanggar norma kesusilaan menimbulkan rasa bersalah dan reaksi sosial dari masyarakat
- b. (3) dan (4) karena melanggar norma kesusilaan selalu menimbulkan hukuman resmi dan dosa
- c. (1) dan (3) karena norma kesusilaan menekankan hati nurani dan denda formal
- d. (2) dan (4) karena sanksi sosial dan spiritual selalu diterapkan secara bersamaan

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menyeberang melalui *zebra cross*
- (2) Menyeberang di tengah jalan meski ada *zebra cross* di dekatnya
- (3) Menunggu di trotoar sampai lampu menyala hijau dan tidak terburu-buru
- (4) Menyeberang sambil bermain ponsel tanpa memperhatikan kendaraan

Berdasarkan pernyataan di atas, tindakan yang mencerminkan penerapan norma hukum di jalan raya ketika hendak menyeberang jalan ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (3) dan (4)
- c. (1) dan (3)
- d. (2) dan (4)

9. Di sekolah, ada seorang siswa melihat temannya membuang sampah sembarangan di halaman sekolah. Siswa tersebut merasa hal itu tidak benar dan memutuskan untuk menegur temannya dengan baik agar tidak mengulangi perbuatannya. Berdasarkan hal tersebut, tindakan siswa yang menegur temannya termasuk penerapan norma....

- a. Kesopanan karena menegur dengan bahasa yang baik dan santun

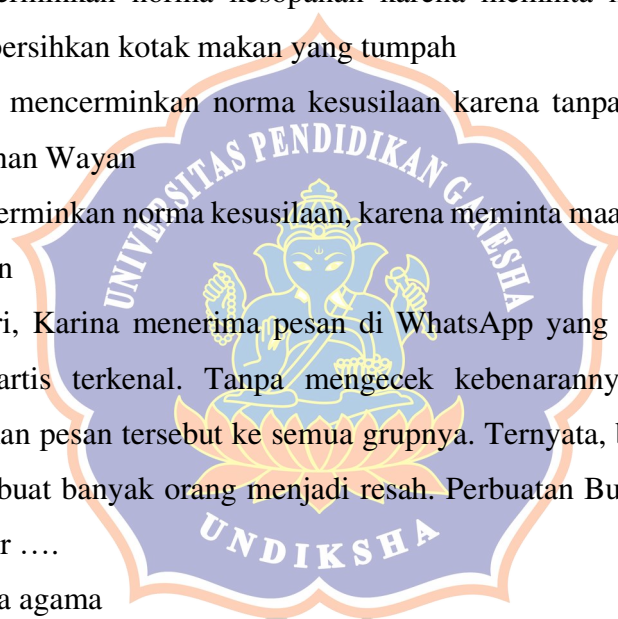
- b. Kesusilaan karena menegur sesuai hati nurani dan etika moral
- c. Hukum karena melanggar peraturan sekolah tentang kebersihan
- d. Agama karena menegur agar teman mendapatkan pahala

10. Made sedang makan siang bersama Wayan. Tanpa sengaja, ia menjatuhkan kotak makan milik Wayan. Setelah itu, Made meminta maaf dengan tulus dan membantu membersihkan kotak makan yang tumpah. Berdasarkan kejadian tersebut, tindakan Made menunjukkan bahwa...

- a. Tidak mencerminkan norma kesopanan karena mengganggu aktivitas makan temannya
- b. Mencerminkan norma kesopanan karena meminta maaf dan membantu membersihkan kotak makan yang tumpah
- c. Tidak mencerminkan norma kesusilaan karena tanpa sengaja membuang makanan Wayan
- d. Mencerminkan norma kesusilaan, karena meminta maaf agar tidak dimarahi Wayan

11. Suatu hari, Karina menerima pesan di WhatsApp yang berisi berita tentang seorang artis terkenal. Tanpa mengecek kebenarannya, Karina langsung meneruskan pesan tersebut ke semua grupnya. Ternyata, berita itu tidak benar dan membuat banyak orang menjadi resah. Perbuatan Budi tersebut termasuk melanggar

- a. Norma agama
- b. Norma kesusilaan
- c. Norma kesopanan
- d. Norma hukum



12. Perhatikan gambar berikut!



Pesan yang disampaikan oleh Mawa pada komik tersebut berkaitan dengan norma

- Kesopanan
- Hukum
- Kesusilaan
- Agama

13. Tono beserta teman-temannya bermain di sekitar perumahan dekat rumahnya. Beberapa dari mereka ada yang berteriak keras, ada yang masuk ke halaman rumah tetangga, dan ada yang tetap bermain dengan tenang. Berdasarkan cerita tersebut, tindakan yang seharusnya dilakukan oleh Tono dan teman-temannya agar tetap menghormati tetangga dan lingkungan adalah

- Membuat kegaduhan agar permainan lebih seru
- Berteriak keras agar teman lain mendengar
- Tidak membuat kebisingan dan tetap menjaga ketertiban lingkungan
- Memasuki halaman rumah warga untuk bermain

14. Di Desa Suka Maju, setiap Jumat warga berkumpul di Masjid untuk shalat Jumat. Pak Ahmad selalu mengingatkan bahwa kehadiran sangat penting untuk memperkuat tali persaudaraan. Anto, seorang remaja baru di desa itu, awalnya merasa canggung dan memilih tidak ikut shalat. Setelah beberapa waktu, ia melihat semua warga saling menyapa, bercengkerama, dan membantu satu sama lain setelah shalat.

Berdasarkan cerita di atas, pernyataan yang paling tepat menggambarkan norma, hak, dan kewajiban Anto sebagai warga desa terkait norma agama adalah

- a. Anto hanya berhak untuk memilih ikut atau tidak, jadi tidak ada kewajiban yang perlu dipenuhi
- b. Anto memiliki kewajiban ikut shalat Jumat untuk memperkuat hubungan sosial, sekaligus hak untuk mendapat pengalaman berinteraksi positif
- c. Anto perlu ikut shalat Jumat hanya agar terlihat baik di mata warga tanpa memikirkan nilai agama
- d. Anto bisa mengabaikan norma agama karena merasa canggung

15. Dimas mendapatkan selembar kertas hasil ulangan Matematika. Tampak nilai 60 tertera pada lembaran tersebut. Dimas takut dimarahi oleh ibu. Dia mengatakan kepada ibunya bahwa hasil ulangan Matematika tidak dibagikan. Penilaian yang tepat terhadap tindakan Dimas adalah....

- a. Melanggar norma agama, karena setiap agama melarang berbohong
- b. Melanggar norma kesusilaan, karena berbohong merupakan perbuatan tidak baik menurut hati Nurani
- c. Tidak melanggar norma kesopanan, karena Dimas tetap berbicara dengan sopan kepada ibunya
- d. Tidak melanggar norma hukum, karena tidak ada aturan tertulis negara yang mengaturnya

16. Rina dan teman-temannya selalu berusaha berbicara dengan bahasa yang baik dan sopan saat di sekolah. Mereka tidak pernah berkata kasar atau menggunakan kata-kata yang tidak pantas. Dari perilaku Rina dan teman-temannya, tindakan yang tepat untuk diteladani adalah

- a. Mengucapkan kata-kata sopan hanya saat guru melihat
- b. Menunggu teman lain menegur sebelum berkata sopan.
- c. Diam dan ikut membiarkan teman berkata kasar
- d. Tetap berbicara sopan dan memberi contoh kepada teman

17. Perhatikan gambar berikut!



Di suatu jalan terdapat rambu “Dilarang Parkir”. Namun, masih ada pengendara yang tetap memarkir kendaraan di sana. Berdasarkan gambar dan situasi tersebut, tindakan pengendara yang paling tepat menurut norma hukum adalah....

- a. Tetap memarkir kendaraan karena banyak orang lain juga melakukannya
- b. Memindahkan kendaraan agar sesuai aturan lalu lintas dan tidak mengganggu orang lain
- c. Parkir sebentar karena dianggap wajar oleh sebagian masyarakat
- d. Mengabaikan aturan karena merasa jalan sepi dan tidak ada polisi

18. Di sekolah, terdapat aturan bahwa setiap siswa harus menjaga kebersihan kelas dan merapikan meja masing-masing setelah pelajaran. Suatu hari, Riko melihat beberapa temannya meninggalkan sampah di meja tanpa dibersihkan. Sebagai anggota kelas, Riko seharusnya...

- a. Mengabaikan sampah tersebut karena itu bukan tanggung jawabnya
- b. Membersihkan sampah temannya sekaligus meja sendiri, dan menegur temannya dengan sopan
- c. Menunggu guru datang untuk menegur temannya
- d. Mengumpulkan sampah untuk dibuang ke tempat lain, tapi tidak menegur temannya

19. Pada setiap sekolah, terdapat aturan yang menyatakan bahwa siswa wajib mengerjakan PR di rumah sebelum datang ke sekolah. Suatu hari, Andi tidak mengerjakan PR karena ia terlalu sibuk bermain. Ketika di kelas, guru menanyakan mengenai PR, dan Andi tidak bisa menjawab. Berdasarkan norma kesusilaan yang berlaku di sekolah, fungsi aturan tersebut adalah....

- a. Aturan tidak penting dan bisa diabaikan

- b. Aturan membantu siswa untuk belajar dan bertanggung jawab
- c. Aturan hanya dibuat untuk menyusahkan siswa
- d. Aturan tidak ada hubungannya dengan belajar

20. Di sekolah, ada peraturan yang melarang siswa menggunakan ponsel saat pelajaran berlangsung. Jika ada yang melanggar, mereka akan mendapatkan peringatan. Suatu hari, Dika terlihat menggunakan ponsel di kelas sehingga guru memberikan peringatan sesuai aturan. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma hukum adalah....

- a. Aturan yang dibuat sekolah untuk menjaga ketertiban dan disertai sanksi bagi yang melanggar
- b. Kebiasaan siswa yang dilakukan berulang-ulang hingga dianggap benar
- c. Tata cara siswa berperilaku sopan terhadap guru di kelas
- d. Tuntunan agama agar siswa lebih disiplin dalam belajar

21. Di sebuah desa, masyarakatnya terbiasa saling membantu membersihkan Pura sebelum hari raya. Mereka percaya bahwa menjaga kebersihan tempat ibadah adalah bagian dari kewajiban keagamaan. Anak-anak juga diajak ikut serta agar terbiasa melaksanakan ajaran agamanya. Berdasarkan cerita tersebut, norma yang terutama ditegakkan adalah....

- a. Norma kesopanan, karena masyarakat diajarkan untuk sopan terhadap orang tua
- b. Norma kesusilaan, karena masyarakat menghargai aturan hidup bersama
- c. Norma hukum, karena kegiatan diatur dengan peraturan desa
- d. Norma agama, karena kegiatan dilakukan sebagai wujud ketaatan terhadap ajaran agama

22. Di Desa Penglipuran, semua rumah warga dibuat dengan bentuk dan ukuran yang sama serta mengikuti aturan adat yang berlaku. Hal ini menunjukkan bahwa masyarakat Desa Penglipuran...

- a. Tidak memiliki kebebasan untuk membangun rumah sesuai keinginan
- b. Menerapkan norma hukum dan adat untuk menjaga keteraturan lingkungan

- c. Mengutamakan kesopanan agar rumah terlihat rapi dan indah
- d. Menunjukkan norma kesusilaan karena menuruti keinginan tetua desa

23. Saat pelajaran berlangsung, di kelas Rina selalu menghormati guru dengan tidak berbicara sembarangan. Ia percaya bahwa menghormati guru adalah bagian dari etika dan kesopanan. Suatu hari, teman-temannya mulai berbicara keras dan mengganggu pelajaran. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma kesopanan adalah....

- a. Aturan yang harus diikuti oleh semua siswa
- b. Kewajiban untuk belajar dengan baik
- c. Peraturan yang ditetapkan oleh sekolah
- d. Tindakan menghormati guru dan menjaga ketenangan di kelas

24. Perhatikan gambar berikut!



Tindakan tersebut dapat dinilai penting karena

- a. Sesuai norma agama karena semua ajaran agama mengajarkan untuk saling menolong
- b. Sesuai norma kesusilaan karena merupakan kewajiban moral yang memperkuat hubungan sosial dalam masyarakat
- c. Sesuai norma hukum karena tata tertib sekolah mewajibkan setiap siswa membantu temannya
- d. Sesuai norma kesopanan karena memperlihatkan sikap baik dan santun terhadap sesama

25. Setiap hari Senin, Sinta selalu datang ke sekolah dengan mengenakan seragam lengkap sesuai aturan, mulai dari topi, dasi, hingga sepatu hitam. Sikap Sinta yang mematuhi tata tertib sekolah tersebut mencerminkan pelaksanaan
- Norma hukum dan kewajiban sebagai siswa
 - Norma kesopanan dan kewajiban sebagai siswa
 - Norma agama dan hak di sekolah
 - Norma kesusilaan dan hak di sekolah
26. Budi menemukan dompet berisi uang di kelasnya. Ia sempat berpikir untuk menyimpannya sendiri, tetapi kemudian ia merasa bersalah karena tahu itu bukan miliknya. Berdasarkan norma kesusilaan, sikap yang seharusnya dilakukan Budi adalah....
- Menyimpan dompet tersebut agar tidak diketahui orang lain
 - Mengambil sebagian uangnya karena merasa menemukannya
 - Mengembalikan dompet kepada pemilik atau menyerahkannya kepada guru
 - Membiarkan dompet itu tetap di tempat tanpa memberi tahu siapa pun
27. Raka menemukan sebuah KTP milik orang lain di jalan. Jika KTP tersebut disalahgunakan dapat merugikan pemiliknya. Sikap yang seharusnya dilakukan Raka adalah menunjukkan penerapan....
- Norma kesopanan dengan meminta izin kepada pemilik KTP sebelum digunakan
 - Norma hukum dengan menyerahkan barang temuan kepada pihak berwenang
 - Norma agama dengan berdoa agar pemilik KTP segera menemukannya kembali
 - Norma kesusilaan dengan menyimpan KTP tersebut agar tidak diketahui orang lain
28. Di sekolah, terdapat aturan bahwa setiap siswa harus menjaga kebersihan dan tidak merusak fasilitas sekolah, termasuk tanaman di halaman. Suatu hari, saat jam istirahat, Andi dan beberapa temannya bermain di halaman. Tanaman

bunga yang berada di tengah halaman ada yang diinjak-injak dan beberapa daun ada yang sobek karena teman-temannya bermain kasar. Andi melihat kejadian itu, tetapi tidak ikut merusak tanaman. Tindakan paling tepat yang seharusnya dilakukan Andi adalah....

- a. Sesuai norma kesusilaan, tetap diam dan bermain sendiri karena tidak ingin terlibat masalah
- b. Sesuai norma kesusilaan, menegur teman dengan cara wajar agar mereka sadar, tanpa menimbulkan pertengkaran
- c. Sesuai norma kesopanan, mengikuti teman agar tidak dikucilkan, tapi tetap mencoba membatasi kerusakan
- d. Sesuai norma kesopanan, mengadu ke guru setelah kembali ke kelas agar teman mendapat teguran

29. Sekolah Bintang Harapan memiliki peraturan bahwa semua siswa harus mengenakan seragam rapi setiap hari. Suatu hari, Dika datang ke sekolah dengan pakaian yang kusut dan tidak sesuai. Bu Siti, selaku guru kelas mengingatkan Dika bahwa seragam mencerminkan identitas sekolah dan menunjukkan rasa hormat serta kedisiplinan. Dika bingung karena beberapa temannya mengenakan pakaian tidak rapi tapi tidak ditegur. Berdasarkan hal tersebut, tindakan yang harus dilakukan Dika adalah

- a. Dika tetap memakai pakaian tidak rapi karena melihat teman-temannya tidak ditegur
- b. Dika mengenakan seragam rapi mulai hari berikutnya untuk menghormati peraturan, guru, dan teman-temannya
- c. Dika mengeluh karena merasa diperlakukan tidak adil, tapi tetap memakai seragam kusut
- d. Dika hanya merapikan sebagian seragam supaya terlihat rapi di depan guru

30. Di rumah, Sinta selalu membereskan tempat tidurnya setiap pagi sebelum berangkat sekolah, sedangkan adiknya kadang membiarkan tempat tidurnya berantakan. Berdasarkan hal tersebut, tindakan yang patut diteladani sesuai penerapan norma kesopanan dan kewajiban anggota keluarga adalah

- a. Rina membereskan tempat tidurnya setiap pagi
- b. Adik Rina membiarkan tempat tidur berantakan
- c. Rina membereskan tempat tidur hanya saat orang tua melihat
- d. Rina dan adiknya menunggu orang tua yang membereskan

31. Pada suatu pagi, Dayu sedang naik angkutan umum. Semua kursi sudah penuh dan banyak penumpang yang berdiri. Saat menatap sekeliling, Dayu melihat seorang ibu hamil yang berdiri. Tanpa ragu, Dayu segera memberikan kursinya kepada ibu hamil itu. Sikap yang ditunjukkan oleh dayu sesuai dengan norma

- a. Norma kesusilaan karena Dayu menolong ibu hamil berdasarkan hati nuraninya dan budi pekerti
- b. Norma kesopanan karena Dayu bersikap sopan dengan menghormati ibu hamil
- c. Norma hukum karena Dayu mematuhi aturan transportasi umum
- d. Norma agama karena Dayu menolong orang lain sesuai ajaran agama

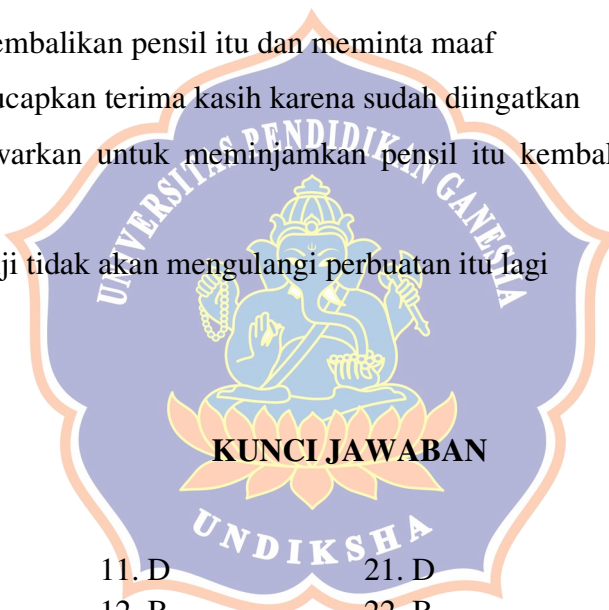
32. Denada dan teman-temannya sering menggunakan media sosial. Mereka ingin tetap beretika agar tidak menyakiti orang lain. Dari beberapa tindakan berikut, sikap yang patut diteladani saat menggunakan media sosial adalah

- a. Mengunggah kalimat SARA
- b. Memberikan kritik yang membangun
- c. Berkomentar dengan kalimat kasar
- d. Menjiplak karya orang lain

33. Ketika ayah dan ibu sedang sibuk bekerja, rumah terlihat berantakan. Sebagai anggota keluarga, tindakan yang paling tepat dilakukan adalah...

- a. Membiarkan rumah berantakan karena bukan tanggung jawab anak
- b. Menunggu ayah ibu pulang untuk membersihkan rumah
- c. Membantu merapikan rumah sebagai bentuk kewajiban dalam keluarga
- d. Mengajak teman bermain di rumah yang berantakan

34. Seorang siswa tidak pernah berdoa sebelum pelajaran dimulai, padahal sekolah sudah membiasakan kegiatan tersebut. Sikap siswa tersebut sudah melanggar norma agama. Sikap yang tepat dalam menghadapi siswa tersebut adalah....
- Membiarkannya karena itu pilihannya
 - Menasihati dengan baik agar berdoa sesuai ajaran agama
 - Memaksa dengan marah agar ikut berdoa
 - Mengolok-olok teman yang tidak berdoa
35. Bedu meminjam pensil Berlina tanpa meminta izin terlebih dahulu. Berlina menyadari pensilnya dipakai, lalu menegur Bedu dengan baik. Sikap yang seharusnya Bedu lakukan sesuai norma kesusilaan adalah....
- Mengembalikan pensil itu dan meminta maaf
 - Mengucapkan terima kasih karena sudah diingatkan
 - Menawarkan untuk meminjamkan pensil itu kembali ke Berlina di lain waktu
 - Berjanji tidak akan mengulangi perbuatan itu lagi



KUNCI JAWABAN

1. A	11. D	21. D	31. A
2. B	12. B	22. B	32. B
3. C	13. C	23. D	33. C
4. D	14. B	24. B	34. B
5. A	15. B	25. A	35. A
6. B	16. D	26. C	
7. A	17. B	27. B	
8. C	18. B	28. B	
9. A	19. B	29. B	
10. B	20. A	30. A	

Lampiran 19. Surat Keterangan Uji *Judegs* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 20 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 199008052015042001

Lampiran 20. Lembar Validitas Isi *Judges I*

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

A. Judul Penelitian

Pengaruh *Role Playing* Berbantuan Video Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2025/2026

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges I*

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan Pendidikan Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Relevan
Skor 3	Relevan
Skor 2	Tidak Relevan
Skor 1	Sangat Tidak Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
11		✓			harus pedabhi soal
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25		✓			harus pedabhi soal
26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				
30	✓				
31	✓				
32	✓				
33	✓				
34	✓				
35	✓				

Denpasar, 20 Agustus 2025

Pakar I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 199008051015042001

Lampiran 21. Surat Keterangan Uji *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas isi instrumen penelitian pada 21 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

Lampiran 22. Lembar Validitas Isi *Judges II*

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

A. Judul Penelitian

Pengaruh *Role Playing* Berbantuan Video Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2025/2026

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
NIM : 2211031234
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges II*

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan Pendidikan Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Relevan
Skor 3	Relevan
Skor 2	Tidak Relevan
Skor 1	Sangat Tidak Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
11	✓				
12		✓			
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				
26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				
30	✓				
31	✓				
32	✓				
33	✓				
34	✓				
35	✓				

Denpasar, 21 Agustus 2025
Pakar II,



Dewi Anzelina, M.Pd
NIP 198808152023212046

Uji Reliabilitas Perangkat Tes Pendidikan Pancasila

Siwa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Soal 31	Soal 32	Soal 33	Soal 34	Soal 35	Total	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18	
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	
3	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10	
4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12		
5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15		
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27		
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
10	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	
12	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	
13	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	16	
14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	16	
15	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	25	
16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
17	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	23	
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	24	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
24	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	13
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
26	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
27	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	27
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
30	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	29
31	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	13	
32	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	
33	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	19	
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
Jumlah	23	21	21	19	20	22	23	22	23	25	18	19	25	30	28	28	20	25	19	23	19	23	19	23	19	24	22	22	23	26	28	22	27	9			
p	0,67470588	0,617647059	0,617647059	0,558823529	0,588235294	0,647058824	0,676470588	0,647058824	0,676470588	0,735294118	0,529411765	0,558823529	0,735294118	0,882352941	0,823529412	0,823529412	0,588235294	0,735294118	0,558823529	0,676470588	0,558823529	0,676470588	0,558823529	0,294117647	0,647058824	0,647058824	0,676470588	0,764705882	0,823529412	0,647058824	0,794117647	0,264705882					
q	0,323529412	0,382352941	0,382352941	0,441176471	0,411764706	0,352941176	0,323529412	0,323529412	0,264705882	0,470588235	0,441176471	0,264705882	0,117647059	0,176470588	0,411764706	0,264705882	0,441176471	0,323529412	0,441176471	0,323529412	0,441176471	0,705882353	0,352941176	0,352941176	0,323529412	0,235294118	0,176470588	0,352941176	0,205882353	0,735294118							
pg	0,218858131	0,23615917	0,23615917	0,246539792	0,242214533	0,228373702	0,218858131	0,228373702	0,218858131	0,194636678	0,249134948	0,246539792	0,194636678	0,103806226	0,145823572	0,145823572	0,242214533	0,194636678	0,246539792	0,218858131	0,246539792	0,207612457			0,228373702	0,228373702	0,218858131	0,179309796	0,14532872	0,228373702	0,16349481	0,194636678					
Enq	6,297577855																																				
S02	47,52941176																																				
n	34																																				
Reliabilitas	0,896																																				
Status	Reliabel																																				
																						</															

Uji Tingkat Kesukaran Perangkat Tes Pendidikan Pancasila

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Soal 31	Soal 32	Soal 33	Soal 34	Soal 35	Total	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1		0		1		0	1	0	0	1	1		1	0	0	1	1	1	0	0		18	
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1		1		1		0	1	1	0	0	0		0	1	1	1	1	1	1	0		14	
3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1		0		0		0	1	0	1	0	0		1	0	0	0	0	0	1	0	0		10
4	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1		1		0		0	0	1	1	1	0		0	0	0	1	0	1	1	0		12	
5	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1		1		1		0	1	0	1	0	0		0	1	1	1	0	1	1	0		15	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1		26	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	0		27	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1		1		1		0	1	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1	1	0		25	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	0	1	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		26	
10	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1		1		1		1	0	1	0	0	0		0	0	0	1	1	0	1	0		15	
11	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1		1		0		1	0	0	0	0	0		0	1	1	0	0	0	0	0		10	
12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1		1		1		1	1	1	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	1	0		14
13	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1		1		1		0	0	1	0	1	0		0	1	1	0	1	0	1	0		16	
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0		1		0	1	0	0	1	0		1	0	0	0	1	0	0	0		9	
15	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1		0		1		1	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	1	0		9	
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	0	0		1	1	1	1	1	1	1	1		26	
17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1		0		1		0	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	0		22	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1		1		1		1	1	1	1	0	1		0	1	1	1	1	0	1	0		23	
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		1		1		1	1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		26	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0		28	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1		1		1	1	0	0	1	1	0		0	1	1	1	1	1	0		24	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		0	0	0	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	0		25	
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1		1		1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	0		25	
24	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1		0		1		1	0	0	0	0	0		0	0	1	1	1	0	1	0		13	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		1		1		0	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		26	
26	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		27	
27	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0		1		0		0	0	0	1	0	0		1	0	0	1	1	0	0	0		9	
28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		26	
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		29	
30	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0		1		1		0	1	0	0	0	0		0	0	0	1	1	0	0	0		9	
31	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		1		1		0	1	0	1	0	0		1	1	0	0	1	0	1	0		13	
32	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		1		0		1	1	1	1	1	1		1	0	0	0	1	0	0	0		19	
33	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0		1		1		1	1	0	1	1	0		0	1	1	1	1	0	1	0		19	
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1		0		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		26	
nB	23	21	21	19	19	22	23	22	23	25	18	19	25	30		28		28		20	25	19	23	19	10		22	22	23	26	28	22	27	9			
n	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		34		34		34	34	34	34	34	34		34	34	34	34	34	34	34	34			
p	0,676471	0,617647	0,617647	0,558824	0,558824	0,647059	0,676471	0,647059	0,676471	0,735294	0,529412	0,558824	0,735294	0,882353		0,823529		0,823529		0,588235	0,735294	0,558824	0,676471	0,558824	0,294118		0,647059	0,647059	0,676471	0,764706	0,823529	0,647059	0,794118	0,264706			
Kategori	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah		mudah		mudah		sedang	mudah	sedang	mudah	sedang	sukar		sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	sukar			
Ep	19,44118																																				
n butir	30																																				
Pp	0,648039																																				

Lampiran 26. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda Perangkat Tes Pendidikan Pancasila

Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Soal 31	Soal 32	Soal 33	Soal 34	Soal 35	Total	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	0	29	KELOMPOK ATAS
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	0	27	
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
26	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	0	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	27	
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1		0		1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1		1		1		0	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	26	
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		1		1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	26	
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	0	25	
28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	26	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	26	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	0	1	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1	26	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		1		1		0	1	1	0	0	0	0		1	1	1	1	1	1	1	1	24	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1		1		1	1	0	1	1	0	0		0	1	1	1	1	1	1	0	24	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		0	0	0	0	0	1	1		1	1	1	1	1	1	0	23		
17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		0		1		0	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	0	22	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1		1		1		1	1	1	1	1	0	1		0	1	1	1	1	0	1	0	23	
33	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1		1		1		1	1	0	0	1	1	0		0	1	1	1	1	0	1	0	18	
13	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1		1		1		0	0	1	0	1	1	0		0	1	1	0	1	0	1	0	15	
32	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		1		0		1	1	1	1	0	1	1		1	0	0	0	1	0	0	0	18	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0		0		1		0	1	0	0	1	1	1		1	0	0	1	1	1	0	0	18	
10	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1		1		1		1	0	0	1	1	0	0		0	0	0	1	1	1	0	1	0	17
5	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1		1		1		0	1	0	0	0	0	0		0	1	1	1	0	1	1	0	14	
12	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1		1		1		1	1	1	1	0	0	0		1	0	0	0	0	0	1	0	15	
24	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1		0		1		1	0	0	0	0	0	0		0	0	1	1	1	0	1	0	13	
30	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0		1		1		0	1	0	1	1	1	0		0	0	0	1	1	0	0	0	11	
31	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		1		1		0	1	0	0	0	0	0		1	1	0	0	1	0	1	0	12	
2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		1		1		0	1	1	0	0	0	0		0	1	1	1	1	1	1	0	14	
4	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1		1		0		0	0	1	1	0	0	0		0	0	0	1	0	1	1	0	11	
3	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1		0		0		0	1	0	1	1	0	0		1	0	0	0	0	1	0	0	11	
11	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1		1		0		1	0	0	1	0	0	0		0	1	1	0	0	0	0	0	11	
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		1		0	1	0	1	0	0	0		1	0	0	0	1	0	0	0	9	
15	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1		0		1		1	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	1	1	0	10	
27	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0		1		0		0	0	0	1	0	0	0		1	0	0	1	1	0	0	0	9	
Nba	16	15	14	14	13	15	14	15	14	15	12	13	16	17		16		16		13	15	13	15	13	8		15	16	17	17	17	16	17	9	436		
nBb	8	6	7	5	6	7	9	7	9	10	6	6	9	13		12		12		7	10	6	8	6	2		7	6	6	9	11	6	10	0	226		
Db	0,470588	0,529412	0,411765	0,529412	0,411765	0,470588	0,294118	0,470588	0,294118	0,352941	0,411765	0,411765	0,235294		0,235294		0,235294		0,352941	0,294118	0,411765	0,411765	0,411765	0,352941		0,470588	0,588235	0,647059	0,470588	0,352941	0,588235	0,411765	0,529412				
keterangan	baik	baik	baik	baik	baik	baik	cukup	baik	cukup	cukup	cukup	baik	baik	cukup		cukup		cukup		cukup	cukup	baik	baik	baik	cukup		baik	baik	baik	baik	cukup	baik	baik	baik			

Lampiran 27. Modul Ajar Kelompok Eksperimen



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS V**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penyusun	: Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
2. Instansi	: SD Negeri 4 Sumerta
3. Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
4. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
5. Fase/Kelas	: C/V (Lima)
6. Tahun Pelajaran	: 2025/2026
7. Semester	: I (Ganjil)
8. Bab/Topik	: Norma dalam Kehidupan
9. Alokasi Waktu	: 2 JP x 6 pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik memiliki kemampuan menyebutkan jenis-jenis aturan, baik di sekolah maupun di tempat tinggal.
2.	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1.	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta Berakhlak Mulia
2.	Berkebhinekaan Global
3.	Bergotong Royong
4.	Mandiri
5.	Bernalar Kritis
6.	Kreatif
D. SARANA DAN PARASARANA	
1.	Media pembelajaran Video Desa Penglipuran berbasis Profil Pelajar Pancasila https://youtu.be/9gIeHObCMvs
2.	Alat tulis
3.	Alat dan bahan untuk mengerjakan LKPD, yaitu gunting dan lem
4.	Alat tulis
5.	Buku siswa dan buku panduan guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V
6.	Laptop dan LCD proyektor
7.	Properti bermain peran
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1.	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2.	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan

cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

3. Jumlah peserta didik 32 orang.

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Role Playing*
 Pendekatan Pembelajaran : *SAINTIFIK-TPACK*
 Metode Pembelajaran : Penugasan dan diskusi

G. MATERI PEMBELAJARAN

Reguler	Remedial	Pengayaan
1. Macam-Macam Norma yang berlaku di masyarakat.	1. Macam-Macam Norma yang berlaku di masyarakat.	1. Peristiwa pelanggaran norma dalam kehidupan sehari-hari
2. Penerapan Norma yang berlaku di masyarakat.	2. Penerapan Norma yang berlaku di masyarakat.	2. Jenis norma yang dilanggar beserta akibatnya

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan, peserta didik dapat menganalisis konsep norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C5).
2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C5).
3. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menggabungkan kerangka drama acak menjadi alur drama yang runtut dan logis dengan (P1).
4. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mendemonstrasikan penerapan norma yang berlaku di masyarakat dengan terampil (P2).

5. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat menampilkan dialog dan aksi sesuai perannya dengan mandiri (A2).
6. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat membentuk pendapat terkait penampilan temannya dengan santun (A4).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Dengan mempelajari materi ini, peserta didik dapat memahami konsep norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum serta makna penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat bersikap sesuai hak dan kewajiban sebagai individu maupun anggota masyarakat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1

1. Apa yang terjadi jika di rumah atau sekolah tidak ada aturan?
2. Pernahkah kalian melihat orang berdoa, lalu ada yang mengganggu? Menurut kalian, sikap itu baik atau tidak?

Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2

1. Bagaimana kalau suatu hari di sekolahmu ada teman yang melanggar aturan, kira-kira apa yang akan terjadi?

Pertanyaan Pemantik Pertemuan 3

1. Kalau temanmu melanggar norma di sekolah, bagaimana seharusnya kamu bersikap?

Pertanyaan Pemantik Pertemuan 4

1. Kalau temanmu melanggar norma di sekolah, bagaimana seharusnya kamu bersikap?

Pertanyaan Pemantik Pertemuan 5

1. Mengapa kita harus menaati norma dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Pemantik Pertemuan 6

1. Apakah kalian pernah mengalami atau melihat kejadian serupa dengan drama yang sudah kalian perankan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan kelengkapan alat-alat untuk kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu wajib nasional.
4. Siswa diajak untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. (Apersepsi)
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran tentang macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.

KEGIATAN INTI

Pertemuan 1

Pemanasan (*Warming Up*)

1. Siswa diberikan pertanyaan pemantik sebagai berikut.
 - a. Apa yang terjadi jika di sekolah tidak ada aturan?
 - b. Pernahkah kalian melihat orang berdoa, lalu ada yang mengganggu? Menurut kalian, sikap itu baik atau tidak?
2. Siswa mengamati Video Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk membantu peserta didik menghubungkan konsep norma dengan kehidupan sehari-hari.
3. Siswa diajak untuk membahas norma yang ada dalam video.
4. Siswa diminta untuk menyebutkan secara singkat contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang serupa dengan norma yang ada di video.

Memilih Pemain (Partisipan)

5. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan jumlah anggota yang seimbang dengan arahan guru.
6. Perwakilan dari masing-masing kelompok mengambil undian untuk menentukan jenis norma yang akan diperankan.
7. Setiap kelompok mendiskusikan norma yang diperoleh dan melakukan pembagian peran antaranggota kelompok.
8. Siswa mencatat pembagian peran, baik sebagai pemain drama maupun narator, agar semua anggota memahami tugasnya masing-masing.

Pertemuan 2

Menata Panggung

1. Siswa diberikan pertanyaan pemantik sebagai berikut.
 - a. Bagaimana kalau suatu hari di sekolahmu ada teman yang melanggar aturan, kira-kira apa yang akan terjadi?
2. Siswa diinstruksikan duduk bersama kelompoknya masing-masing.
3. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD yang harus dikerjakan saat diskusi.
4. Masing-masing kelompok diminta untuk menyusun kerangka drama dan membuat naskah drama sesuai instruksi yang ada pada LKPD.
5. Masing-masing kelompok mempresentasikan kerangka drama yang telah disusun.
6. Setelah naskah selesai, setiap kelompok mempersiapkan peran dan latihan singkat untuk menampilkan drama.
7. Guru memberikan umpan balik singkat untuk memastikan alur cerita telah sesuai.

Menyiapkan Pengamat (*Observer*)

8. Setelah semua kelompok menyelesaikan naskah drama, siswa diberikan arahan bahwa kelompok yang tidak sedang tampil bermain drama akan berperan sebagai pengamat (*observer*).
9. Siswa diberikan penjelasan oleh guru bahwa saat menjadi pengamat, mereka menggunakan LKPD untuk mencatat isi drama kelompok lain.

Pertemuan 3

Memainkan Peran

1. Siswa diberikan pertanyaan pemantik sebagai berikut.
 - a. Kalau temanmu melanggar norma di sekolah, bagaimana seharusnya kamu bersikap?
2. Masing-masing siswa dibagikan LKPD untuk mencatat hasil pengamatan kelompok yang sedang bermain peran.
3. Guru memberikan arahan agar siswa yang tampil tetap berfokus pada naskah dan siswa sebagai pengamat memperhatikan temannya dengan baik.
4. Kelompok yang sudah mempersiapkan naskah dan peran mulai menampilkan drama di depan kelas sesuai urutan yang telah disepakati.
5. Penampilan drama dimulai dari kelompok 1 dan dilanjutkan oleh kelompok 2.
6. Pengamat (kelompok yang tidak sedang tampil) mencatat alur drama, karakter, dan pesan norma yang disampaikan menggunakan LKPD pengamatan.

Diskusi dan Evaluasi

7. Kelompok pengamat memberikan tanggapan dan komentar atas penampilan kelompok 1 dan kelompok 2 serta menyampaikan hasil pengamatan yang telah dicatat pada LKPD.
8. Kelompok 1 dan kelompok 2 membagikan pengalaman setelah bermain peran.
9. Guru memberi penghargaan terhadap kelompok yang menampilkan pemahaman norma dengan baik.
10. Kelompok 1 dan 2 diberikan arahan oleh guru untuk memperhatikan konsep yang masih perlu diperbaiki sebelum pertemuan berikutnya.
11. Siswa mendengarkan penegasan dari guru terkait poin penting materi norma yang telah diperagakan.

Pertemuan 4

Memainkan Peran

1. Siswa diberikan pertanyaan pemantik sebagai berikut.
 - a. Kalau temanmu melanggar norma di sekolah, bagaimana seharusnya kamu bersikap?

2. Masing-masing siswa dibagikan LKPD untuk mencatat hasil pengamatan kelompok yang sedang bermain peran.
3. Guru memberikan arahan agar siswa yang tampil tetap berfokus pada naskah dan siswa sebagai pengamat memperhatikan temannya dengan baik.
4. Kelompok yang sudah mempersiapkan naskah dan peran mulai menampilkan drama di depan kelas sesuai urutan yang telah disepakati.
5. Penampilan drama dimulai dari kelompok 3 dan dilanjutkan oleh kelompok 4.
6. Pengamat (kelompok yang tidak sedang tampil) mencatat alur drama, karakter, dan pesan norma yang disampaikan menggunakan LKPD pengamatan.

Diskusi dan Evaluasi

7. Kelompok pengamat memberikan tanggapan dan komentar atas penampilan kelompok 3 dan kelompok 4 serta menyampaikan hasil pengamatan yang telah dicatat pada LKPD.
8. Kelompok 3 dan kelompok 4 membagikan pengalaman setelah bermain peran.
9. Guru memberi penghargaan terhadap kelompok yang menampilkan pemahaman norma dengan baik.
10. Kelompok 3 dan 4 diberikan arahan oleh guru untuk memperhatikan konsep yang masih perlu diperbaiki sebelum pertemuan berikutnya.
11. Siswa mendengarkan penegasan dari guru terkait poin penting materi norma yang telah diperagakan.

Pertemuan 5 Memainkan Peran Ulang

1. Siswa diberikan pertanyaan pemantik sebagai berikut.
 - a. Mengapa kita harus menaati norma dalam kehidupan sehari-hari?
2. Tiap kelompok menyiapkan diri secara singkat untuk memainkan ulang drama mereka dengan naskah yang sudah diperbaiki.
3. Kelompok tampil ulang lebih singkat dan fokus pada bagian inti pesan norma.
4. Kelompok lain memperhatikan memberikan tanggapan terhadap penampilan ulang temannya.
5. Guru memberi penguatan positif setelah tiap kelompok selesai tampil.

Diskusi dan Evaluasi Kedua

6. Guru memandu diskusi kelas tentang nilai-nilai norma yang muncul dari penampilan ulang.
7. Siswa diinstruksikan untuk duduk bersama kelompoknya masing-masing.
8. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD yang harus dikerjakan.

9. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan sesuai instruksi yang ada.
10. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD.
11. Siswa bersama guru menarik generalisasi: Norma membantu kita hidup teratur, saling menghargai, dan bertanggung jawab dalam masyarakat.

Pertemuan 6

Berbagi Pengalaman dan Kesimpulan

1. Siswa diberikan pertanyaan pemantik sebagai berikut.
 - a. Apakah kalian pernah mengalami atau melihat kejadian serupa dengan drama yang sudah kalian perankan?
2. Siswa berbagi pengalaman pribadi terkait penerapan norma.
3. Siswa diinstruksikan duduk bersama kelompoknya masing-masing.
4. Masing-masing kelompok dibagikan LKPD yang harus dikerjakan secara bersama.
5. Guru memonitoring siswa selama pengerjaan LKPD.
6. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan terkait presentasi temannya.

Guru menegaskan kembali konsep penting tentang norma dalam kehidupan sehari-hari.

KEGIATAN PENUTUP

Pertemuan 1

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari mengenai macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.
2. Siswa mengisi lembar refleksi pembelajaran, kemudian secara sukarela beberapa siswa membagikan jawabannya di depan kelas.
4. Tindak lanjut berupa petunjuk proses pembelajaran selanjutnya yaitu membuat naskah drama.
5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam.

Pertemuan 2

1. Siswa bersama guru menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilakukan yakni penyusunan naskah drama norma yang berlaku di masyarakat.
2. Siswa mengisi lembar refleksi pembelajaran, kemudian secara sukarela beberapa siswa membagikan jawabannya di depan kelas.
3. Tindak lanjut berupa petunjuk proses pembelajaran selanjutnya yaitu penampilan drama oleh kelompok 1 dan kelompok 2.
4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah.
5. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam.

Pertemuan 3

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi norma sesuai dengan yang telah diperagakan oleh kelompok 1 dan kelompok 2.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara individu.
3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Apa yang belum dipahami siswa?
 - b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
4. Tindak lanjut berupa petunjuk proses pembelajaran selanjutnya yaitu penampilan drama oleh kelompok 3 dan kelompok 4.
5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam.

Pertemuan 4

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi norma sesuai dengan yang telah diperagakan oleh kelompok 3 dan kelompok 4.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara individu.
3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - c. Apa yang belum dipahami siswa?
 - d. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
4. Tindak lanjut berupa petunjuk proses pembelajaran selanjutnya yaitu memperbaiki atau memperkuat penampilan drama mereka berdasarkan umpan balik guru dan komentar teman.
5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam.

Pertemuan 5

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi norma serta jenis-jenisnya.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara individu.
3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Apa yang belum dipahami siswa?
 - b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
4. Tindak lanjut berupa petunjuk proses pembelajaran selanjutnya yaitu pada pertemuan 6 akan dilanjutkan dengan kegiatan berbagi pengalaman dan penarikan kesimpulan bersama, serta pengisian LKPD untuk memperkuat pemahaman siswa.
5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam.

Pertemuan 6

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi norma serta mengaitkannya dengan kehidupan sekitar siswa.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru secara individu.
3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Apa yang belum dipahami siswa?
 - b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
4. Tindak lanjut berupa petunjuk proses pembelajaran selanjutnya yaitu kan melakukan evaluasi akhir berupa penilaian sumatif (*post-test*).
5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam

E. ASESMEN/PENILAIAN**1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (soal pada lembar refleksi)
- c. Bentuk : Tes tulis

2. Penilaian Sikap (Afektif)

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

1. Refleksi Siswa Pertemuan 1



Refleksi Belajar Hari ini

Nama: _____ Absen: _____

Lingkari salah satu emoji yang paling menggambarkan perasaanmu.

😊 😐 😞 😡

Tuliskan dua norma yang paling penting untuk diterapkan di sekolah beserta contohnya!

Apa yang akan terjadi jika tidak ada norma di sekolah?

Berilah nilai 1-5 bintang atas apa yangmu belajar hari ini!
(Gambar bintang di sini)

Sekali langkah kecil adalah bagian dari perjalanan besar,
Terima kasih sudah berusaha hari ini!

Pertemuan 2



Refleksi Belajar Hari ini

Nama: _____ Absen: _____

Lingkari salah satu emoji yang paling menggambarkan perasaanmu.

😊 😐 😞 😡

Tuliskan satu norma norma yang ada di dalam drama kelompokmu!

Berikan dua contoh perilaku baik yang sesuai dengan norma tersebut!

Berilah nilai 1-5 bintang atas apa yangmu belajar hari ini!
(Gambar bintang di sini)

Karena kita bisa karena berani mencoba dan berpartisipasi hari ini!

Pertemuan 3, Pertemuan 4, Pertemuan 5, dan Pertemuan 6

- a. Apa yang belum dipahami siswa?
- b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?

2. Refleksi Guru

Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi refleksi guru.

- Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan?
- Apa hal baik yang didapatkan?
- Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
- Kendala pada saat proses pembelajaran?
- Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Materi pengayaan, yaitu menganalisis suatu peristiwa pelanggaran norma dalam kehidupan sehari-hari dan menentukan jenis norma yang dilanggar beserta akibatnya. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memahami materi macam-macam norma yang berlaku di masyarakat serta penerapan norma yang berlaku di masyarakat.

2. Remedial

Materi remedial yaitu macam-macam norma yang berlaku di masyarakat serta penerapan norma yang berlaku di masyarakat. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai tujuan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat serta penerapan norma yang berlaku di masyarakat dengan memberikan pendampingan dan tugas tambahan berupa soal yang sama dengan soal evaluasi.

H. LAMPIRAN

- Bahan ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Instrumen penilaian

I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Bahan Bacaan Guru

- Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas V dari Kemendikbudristek.
- Sumber referensi lain yaitu materi pada bahan ajar.

2. Bahan Bacaan Siswa

- Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas V dari Kemendikbudristek.
- Sumber referensi lain yaitu materi pada bahan ajar.

J. GLOSARIUM

- Norma : Norma adalah aturan yang mengatur perilaku dalam kehidupan masyarakat.
- Norma Agama : Norma agama adalah aturan atau panduan bagi umat beragama menurut agama masing-masing yang berisi larangan, perintah, dan anjuran.
- Norma Kesusilaan : Norma kesusilaan adalah aturan hidup yang bersumber dari hati nurani manusia.
- Norma Kesopanan : Norma kesopanan adalah aturan yang timbul dari pergaulan sesama manusia.

5. Norma Hukum : Norma hukum adalah aturan yang diberlakukan dalam suatu negara dan dibentuk oleh lembaga yang berwenang serta sifatnya memaksa dan mengikat.

K. DAFTAR PUSTAKA

Indra. A. D., Azis. A., Dewi. L. G. M. W. 2023. Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V. Kemendikbudristek. Jakarta Selatan.
 Udani. C. I. K. A. Pendidikan Pancasila untuk SD/MI semester I. Penerbit Dwi Jaya Mandiri. Denpasar.

Mengetahui,
 Guru Kelas V



Ni Wayan Ari Sutami, S.Pd
 NIP.198605152010012047

Denpasar, 8 September 2025
 Mahasiswa,



Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
 NIM. 2211031234



LAMPIRAN

Lampiran 1. Bahan Ajar

BAHAN AJAR

NORMA DALAM KEHIDUPANKU



PENDIDIKAN PANCASILA



NORMA DALAM KEHIDUPANKU

TUJUAN NORMA

1. Membuat masyarakat tertib dan adil.
2. Menjaga agar perilaku sesuai dengan nilai yang berlaku.
3. Meningkatkan keharmonisan antar anggota masyarakat.
4. Memberi sanksi pada pelanggar.



MACAM-MACAM NORMA

NORMA AGAMA - Bersumber dari ajaran agama dan kitab suci. - Contoh: beribadah sesuai agama, tidak membunuh, menghormati orang tua.	NORMA KESUSILAAN - Bersumber dari hati nurani. - Contoh: jujur, tidak mencuri, tidak memfitnah.
NORMA KESOPANAN - Bersumber dari kebiasaan masyarakat (tata krama). - Contoh: memberi salam, sopan santun, mendahulukan yang lebih tua.	NORMA HUKUM - Dibuat oleh lembaga resmi dan memaksa. - Contoh: membayar pajak, tidak melakukan kejahatan.

NORMA DALAM KEHIDUPANKU

APA ITU NORMA?



Norma adalah aturan atau ketentuan yang mengatur perilaku manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Norma berfungsi sebagai pedoman agar kehidupan tertib, aman, dan damai. Norma berisi perintah dan larangan, serta ada sanksi bagi yang melanggar.

Norma ada di sekitar kita, mulai dari rumah, sekolah, hingga masyarakat. Dengan mematuhi norma, kita ikut menciptakan lingkungan yang tertib, aman, dan harmonis.

FUNGSI NORMA

1. **Sosialisasi**
Mengajarkan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan.
2. **Kontrol Sosial**
Mengatur perilaku, memberi sanksi positif (pujian) atau negatif (hukuman).
3. **Integrasi Sosial**
Menumbuhkan rasa kebersamaan, toleransi, dan gotong royong.
4. **Adaptasi Sosial**
Membantu menyesuaikan diri dengan perubahan zaman.

NORMA DALAM KEHIDUPANKU

PENERAPAN NORMA

1. **Norma Agama**
 - Sumber: Tuhan Yang Maha Esa (kitab suci, ajaran agama).
 - Sifat: dogmatis (tidak boleh ditambah/kurangi).
 - Sanksi: dosa, hukuman di akhirat.
 - Contoh: beribadah sesuai ajaran agama, menaati pantangan makanan, menghormati perintah agama.
2. **Norma Kesopanan**
 - Sumber: adat istiadat, tata krama, kebiasaan masyarakat.
 - Tujuan: menjaga sikap saling menghormati, sopan santun, dan penerimaan diri di masyarakat.
 - Sanksi: dipandang tidak sopan, bisa dikucilkan.
 - Contoh: memanggil orang lebih tua dengan sebutan hormat (kakak, bapak, ibu), tidak membuang ludah sembarangan, bersikap sopan kepada guru.
3. **Norma Kesusilaan**
 - Sumber: hati nurani manusia.
 - Tujuan: membedakan perbuatan baik dan buruk.
 - Sanksi: rasa bersalah, penyesalan, dikucilkan.
 - Contoh: tidak menyontek saat ujian, tidak mencuri, bersikap jujur.
4. **Norma Hukum**
 - Sumber: peraturan resmi dari pemerintah (undang-undang).
 - Sifat: tertulis dan memaksa, melindungi kepentingan masyarakat.
 - Sanksi: hukuman tegas (denda, penjara, hukuman lain).
 - Contoh: mematuhi lalu lintas, membayar pajak, menaati aturan pemerintah.

**Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik
LKPD Pertemuan 2
1. LKPD Kelompok 1**

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

SAB II
 Norma dalam Kehidupan
 Kelas V

Kelompok Norma Agama

Nama : _____

Kerangka Drama Norma _____

Tempel kerangka drama sesuai urutan yang tepat!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Drama Edukatif: Mengetahui Norma di Masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara, serta menunjukkan contoh-contohnya dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan

- Bacalah kerangka drama acak yang telah disediakan dengan cermat.
- Gunting setiap potongan kerangka drama dengan rapi.
- Diskusikan bersama kelompokmu untuk menentukan urutan cerita yang benar.
- Tempelkan kerangka drama sesuai urutan yang tepat pada tempat yang sudah disediakan di LKPD.
- Buatlah dialog berdasarkan kerangka drama tersebut menjadi cerita yang utuh sesuai jumlah anggota kelompok.

Alat & Bahan

1. Gunting
2. Lem
3. Alat Tulis

Waktu

40 menit

Naskah Drama Norma _____

Buatlah dialog sesuai kerangka drama yang ada!

2. LKPD Kelompok 2

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

BAB II
Norma dalam Kehidupan
Kelas V

Kelompok Norma Kesusilaan

Nama : _____

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara, serta menunjukkan contoh-contohnya dengan benar.



Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah kerangka drama acak yang telah disediakan dengan cermat.
2. Gunting setiap potongan kerangka drama dengan rapi!
3. Diskusikan bersama kelompokmu untuk menentukan urutan cerita yang benar.
4. Tempelkan kerangka drama sesuai urutan yang tepat pada tempat yang sudah disediakan di LKPD.
5. Buatlah dialog berdasarkan kerangka drama tersebut menjadi cerita yang utuh sesuai jumlah anggota kelompok.

Alat & Bahan

1. Gunting
2. Lem
3. Alat Tulis

Waktu

40 menit

Kerangka Drama Norma _____

Tempel kerangka drama sesuai urutan yang tepat!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Kerangka Drama Norma Kesusilaan

Gunting kerangka drama acak berikut dengan rapi!

Anak laki-laki mengejek wisatawan karena kesulitan memakai korset.

Anak tersebut meminta maaf kepada wisatawan dan teman-temannya yang menasihatinya.

Seorang wisatawan datang ke desa dan ingin belajar adat setempat.

Anak yang baik meninggalkan anak yang mengejek. Tidak mau ikut berantakan.

Anak yang mengejek belajar untuk tidak mengulang perbuatan salah.

Wisatawan diajarkan memakai korset sebelum masuk ke desa adat, tapi dia kesulitan menggunakannya.

Anak yang mengejek mulai menyadari kesalahannya, merasa bersalah karena perlakuannya tidak sesuai hati nurani.

Salah satu anak dengan sukarela membantu wisatawan menggunakan korset dengan sabar.

Naskah Drama Norma _____

Buatlah dialog sesuai kerangka drama yang ada!

3. LKPD Kelompok 3

[illegible]

4. LKPD Kelompok 4

[illegible]

LKPD Pertemuan 3

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

BAB II
Norma dalam Kehidupan
Kelas V

Nama: _____

Abad: _____

Kelompok yang diamati: _____

Pengamatan Drama Penerapan Norma

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara, serta menunjukkan contoh-contohnya dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan

1. Duduk tenang dan jangan berisik saat kelompok lain bermain drama.
2. Amatilah cerita, tokoh, pelanggaran norma, dan sanksinya dengan cermat.
3. Baca setiap perintah di LKPD sebelum menulis jawaban.
4. Tulis jawabannya dengan rapi, gunakan bahasamu sendiri.
5. Gunakan bahasa sopan saat menulis saran dan apresiasi.

Pengamatan Drama Kelompok 1

Jenis Norma

Kelompok ini menampilkan norma:

☐ Norma Agama

☐ Norma Kelengkapan

☐ Norma Hukum

☐ Norma Kesucian

Ringkasan Drama

Tuliskan 3-4 kalimat tentang isi drama yang dimainkan kelompoknya!

Tokoh Utama

Nama tokoh utama: _____

Sikap utama: _____

Pelanggaran Norma

Apakah ada tokoh yang melanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, pelanggarnya yaitu _____

Sanksi Pelanggaran

Apakah ada sanksi yang diterima oleh tokoh pelanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, sanksinya yaitu _____

Nilai Positif

Tuliskan 2 nilai baik dari drama tersebut!

1. _____

2. _____

Adegan Favorit

Adegan favorit dari penampilan drama kelompok 1 adalah _____

Saran & Apresiasi

1. Saran untuk kelompok 1, yaitu _____

2. Apresiasi/pujian untuk kelompok 1, yaitu _____

Pengamatan Drama Kelompok 2

Jenis Norma

Kelompok ini menampilkan norma:

☐ Norma Agama

☐ Norma Kelengkapan

☐ Norma Hukum

☐ Norma Kesucian

Ringkasan Drama

Tuliskan 3-4 kalimat tentang isi drama yang dimainkan kelompoknya!

Tokoh Utama

Nama tokoh utama: _____

Sikap utama: _____

Pelanggaran Norma

Apakah ada tokoh yang melanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, pelanggarnya yaitu _____

Sanksi Pelanggaran

Apakah ada sanksi yang diterima oleh tokoh pelanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, sanksinya yaitu _____

Nilai Positif

Tuliskan 2 nilai baik dari drama tersebut!

1. _____

2. _____

Adegan Favorit

Adegan favorit dari penampilan drama kelompok 2 adalah _____

Saran & Apresiasi

1. Saran untuk kelompok 2, yaitu _____

2. Apresiasi/pujian untuk kelompok 2, yaitu _____

Pertemuan 4

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

BAB II
Norma dalam Kehidupan
Kelas V

Nama: _____

Alamat: _____

Kelompok yang diamati: _____

Pengamatan Drama Penerapan Norma

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara, serta menunjukkan contoh-contohnya dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan

1. Duduk tenang dan jangan berisik saat kelompok lain bermain drama.
2. Amati cerita, tokoh, pelanggaran norma, dan sanksinya dengan cermat.
3. Baca setiap perintah di LKPD sebelum menulis jawaban.
4. Tulis jawabanmu dengan rapi, gunakan bahasamu sendiri.
5. Gunakan bahasa sopan saat menulis saran dan apresiasi.

Pengamatan Drama Kelompok 3

Jenis Norma

Kelompok ini menerapkan norma:

☐ Norma Agama

☐ Norma Kesopanan

☐ Norma Hukum

☐ Norma Keselamatan

Ringkasan Drama

Tuliskan 3-4 kalimat tentang isi drama yang dimainkan kelompokmu!

Tokoh Utama

Nama tokoh utama: _____

Sikap utama: _____

Pelanggaran Norma

Apakah ada tokoh yang melanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, pelanggarannya yaitu _____

Pengamatan Drama Kelompok 3

Sanksi Pelanggaran

Apakah ada sanksi yang diterima oleh tokoh pelanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, sanksinya yaitu _____

Nilai Positif

Tuliskan 2 nilai baik dari drama termasuk!

1. _____
2. _____

Adegan Favorit

Adegan favorit dari penampilan drama kelompok 3 adalah _____

Saran & Apresiasi

1. Saran untuk kelompok 3, yaitu: _____

2. Apresiasi/pujian untuk kelompok 3, yaitu: _____

Pengamatan Drama Kelompok 4

Jenis Norma

Kelompok ini menerapkan norma:

☐ Norma Agama

☐ Norma Kesopanan

☐ Norma Hukum

☐ Norma Keselamatan

Ringkasan Drama

Tuliskan 3-4 kalimat tentang isi drama yang dimainkan kelompokmu!

Tokoh Utama

Nama tokoh utama: _____

Sikap utama: _____

Pelanggaran Norma

Apakah ada tokoh yang melanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, pelanggarannya yaitu _____

Pengamatan Drama Kelompok 4

Sanksi Pelanggaran

Apakah ada sanksi yang diterima oleh tokoh pelanggar norma?

☐ Tidak ada

☐ Ada, sanksinya yaitu _____

Nilai Positif

Tuliskan 2 nilai baik dari drama termasuk!

1. _____
2. _____

Adegan Favorit

Adegan favorit dari penampilan drama kelompok 4 adalah _____

Saran & Apresiasi

1. Saran untuk kelompok 4, yaitu: _____

2. Apresiasi/pujian untuk kelompok 4, yaitu: _____

Pertemuan 5

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

BAB II
Norma dalam Kehidupan
Kelas V

Identitas Kelompok

Nama _____

Membedakan Perilaku Sesuai dan Melanggar Norma

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara, serta menunjukkan contoh-contohnya dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan

1. Guntinglah kertas contoh perilaku sesuai drama dengan rapi.
2. Baca setiap contoh perilaku dengan teliti.
3. Tempelkan potongan kertas itu pada tabel di bawah ini sesuai dengan:
 - Jenis norma (Kesopanan, Kesusilaan, Agama, atau Hukum).
 - Kategori perilaku (Sesuai norma ☒ atau Melanggar norma ☐.
4. Diskusikan dengan kelompokmu sebelum menempel agar tidak salah.
5. Setelah selesai, bacakan hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

Menggunting dan Menempel

Norma Agama

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Norma Kesusilaan

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Mengelompokkan

Norma Kesopanan

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Norma Hukum

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Daftar Perilaku

Potong tulisan perilaku sesuai drama berikut kemudian tempel pada tempat yang telah disediakan!

Menghaturkan banten dan sembahyang dengan khidmat

Menjelek orang yang sedang bersembahyang

Membantu wisatawan memaknai karnen/kain Bali dengan sabar

Mengelak wisatawan karena kesulitan memaknai karnen/kain Bali

Bekerja sama dengan tetangga saat mempersiapkan upacara

Tidak mengikuti pembagian tugas dalam kegiatan bersama

Membuang sampah sembarangan padahal ada aturan desa

Membayar denda karena melanggar aturan membuang sampah

Pertemuan 6

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pendidikan Pancasila

BAB II
Norma dalam Kehidupan
Kelas V

Identitas Kelompok

Nama _____

Pengamatan Drama Penerapan Norma

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara, serta menunjukkan contoh-contohnya dengan benar.

Petunjuk Pengerjaan

1. Duduk tenang dan jangan berisik saat kelompok lain bermain drama.
2. Amatilah cerita, tokoh, pelanggaran norma, dan sanksinya dengan cermat.
3. Baca setiap perintah di LKPD sebelum menulis jawaban.
4. Tulis jawabanmu dengan rapi, gunakan bahasamu sendiri.
5. Gunakan bahasa sopan saat menulis saran dan apresiasi.

Bagian A: Mencocokkan!

Tarik garis antara contoh perilaku dengan jenis norma yang sesuai!

Norma Agama

Norma Hukum

Norma Kesusilaan

Norma Kesopanan

Bagian B: Menggunting dan Menempel

Petunjuk pengerjaan:

1. Gunting gambar pelanggaran dan penerapan norma, kemudian tempel pada tempat yang disediakan.
2. Setelah menempel, tuliskan sanksi atau akibat yang mungkin terjadi bila norma itu dilanggar.

Norma Agama

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Sanksi/Akibat Pelanggaran

Norma Hukum

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Sanksi/Akibat Pelanggaran

Bagian B: Menggunting dan Menempel

Petunjuk pengerjaan:

1. Gunting gambar pelanggaran dan penerapan norma, kemudian tempel pada tempat yang disediakan.
2. Setelah menempel, tuliskan sanksi atau akibat yang mungkin terjadi bila norma itu dilanggar.

Norma Kesusilaan

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Sanksi/Akibat Pelanggaran

Norma Kesopanan

Sesuai Norma

Melanggar Norma

Sanksi/Akibat Pelanggaran

Gambar Perilaku

Potong perilaku sesuai norma dan melanggar norma berikut kemudian tempel pada tempat yang telah disediakan!

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Pertemuan 1

Penilaian Pengetahuan Soal pada Lembar Refleksi

1.1 Kisi-kisi Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-	1. Melalui penayangan, peserta didik dapat menganalisis konsep norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C4).	Siswa dapat mengidentifikasi dua norma penting dan menjelaskan alasannya.	C4	Uraian	1
2	bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C5).	Siswa dapat menjelaskan dampak ketiadaan norma di sekolah.	C4	Uraian	2

1.2 Rubrik Penilaian

No	Indikator soal	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1	Siswa dapat mengidentifikasi dua norma penting dan	Siswa tidak dapat mengidentifikasi norma dan tidak	Siswa hanya mengidentifikasi satu norma dengan tepat dan penjelasannya	Siswa mengidentifikasi dua norma, tetapi salah satunya kurang relevan	Siswa mengidentifikasi dua norma penting dengan tepat dan

No	Indikator soal	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
	menjelaskan alasannya.	memberikan penjelasan.	kurang relevan atau tidak ada.	atau penjelasan yang diberikan kurang mendalam.	memberikan penjelasan yang jelas dan logis mengapa kedua norma tersebut penting.
2	Siswa dapat menjelaskan dampak ketiadaan norma di sekolah.	Siswa tidak dapat menjelaskan dampak ketiadaan norma.	Siswa hanya menjelaskan satu dampak negatif atau menjelaskan dampak yang kurang relevan.	Siswa menjelaskan dua dampak negatif yang relevan, tetapi penjelasannya kurang mendalam.	Siswa menjelaskan minimal tiga dampak negatif ketiadaan norma di sekolah secara tepat dan memberikan penjelasan yang mendalam untuk setiap dampak.

1.3 Soal pada Lembar Evaluasi

1. Tuliskan dua norma yang paling penting untuk diterapkan di sekolah beserta contohnya!
2. Apa yang akan terjadi jika tidak ada norma di sekolah?

1.4 Kunci Jawaban

1. Norma yang paling penting untuk diterapkan di sekolah beserta contohnya, yaitu:
 - a. Norma Kesusilaan: Norma ini berkaitan dengan hati nurani dan moral individu.
Contoh: Tidak mencontek saat ujian, berlaku jujur saat bicara dengan guru atau teman, dan mengembalikan barang yang dipinjam.
 - b. Norma Kesopanan: Norma ini mengatur tingkah laku yang sopan dan santun dalam interaksi sosial.
Contoh: Menghormati guru dan staf sekolah, berbicara dengan nada yang ramah, tidak memotong pembicaraan orang lain, dan mengucapkan terima kasih saat dibantu.
 - c. Norma Agama: Norma ini bersumber dari ajaran agama atau keyakinan.

Contoh: Berdoa sebelum memulai pelajaran, saling menghargai teman yang berbeda agama, dan tidak mengganggu ibadah orang lain.

- d. Norma Hukum: Norma ini berupa peraturan tertulis yang dibuat oleh pihak berwenang di sekolah.

Contoh: Menggunakan seragam sekolah yang rapi, datang tepat waktu, tidak membawa barang terlarang, dan membuang sampah pada tempatnya.

2. Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada norma di sekolah, yaitu:
- Sekolah jadi berantakan dan tidak tertib, karena tidak ada yang mengatur kapan kita harus datang, harus pakai baju apa, dan bagaimana harus bersikap.
 - Akan terjadi keributan atau perkelahian karena semua siswa bisa bertindak sesukanya tanpa memikirkan perasaan teman-teman yang lain. Misalnya, ada yang suka mengejek, ada yang suka mengambil barang teman, dan tidak ada yang melarang.
 - Belajar jadi sulit karena suasana kelas tidak nyaman dan bising. Tidak ada yang mendengarkan guru, semua sibuk bermain sendiri.
 - Sering terjadi masalah. Teman-teman bisa bertengkar, saling mengejek, atau berebut barang. Tidak ada aturan yang mengatur agar semua orang bisa akur.
 - Belajar jadi tidak seru. Suasana kelas akan gaduh dan ribut. Tidak ada yang mendengarkan guru, sehingga kita jadi sulit mengerti pelajaran.
 - Sekolah tidak aman. Karena tidak ada yang peduli dengan aturan, barang milik kita bisa dicuri atau dirusak tanpa ada yang peduli.

1.5 Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Petunjuk Penilaian:

1. Rentang Skor

- Skor minimal = $0 \times 15 = 0$
- Skor maksimal = $3 \times 15 = 45$

2. Rumus

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Predikat (Keterangan)

- Sangat baik (A) = 91-100
- Baik (B) = 81-90
- Cukup (C) = 71-80

- d. Kurang (D) = 61-70
e. Sangat kurang (E) = ≤ 60

Pertemuan 2

Penilaian Pengetahuan Konsep Norma dalam Naskah Drama

1.6 Kisi-kisi Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara;	1. Melalui penayangan, peserta didik dapat menganalisis konsep norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C4).	Siswa dapat menuliskan satu jenis norma yang ditampilkan dalam drama kelompoknya.	C4	Uraian	1
2	mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C5).	Siswa dapat memberikan dua contoh perilaku baik yang sesuai dengan norma tersebut.	C4	Uraian	2

1.7 Rubrik Penilaian

No	Indikator soal	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1	Siswa dapat menuliskan satu jenis norma yang ditampilkan	Siswa tidak menuliskan norma atau menuliskan	Siswa menuliskan satu norma, tetapi tidak sesuai dengan	Siswa menuliskan norma yang sesuai, tetapi namanya	Siswa menuliskan nama norma yang tepat dan sesuai dengan

	dalam drama kelompoknya.	jawaban yang tidak relevan.	drama kelompoknya.	kurang tepat atau kurang spesifik.	drama kelompoknya.
2	Siswa dapat memberikan dua contoh perilaku baik yang sesuai dengan norma tersebut.	Siswa tidak memberikan contoh perilaku sesuai norma.	Siswa hanya memberikan satu contoh perilaku yang sesuai dengan norma.	Siswa memberikan dua contoh perilaku yang sesuai, tetapi hanya satu contoh yang sesuai dengan norma.	Siswa memberikan contoh perilaku yang spesifik dan sesuai dengan norma yang disebutkan sebelumnya.

1.8 Soal pada Lembar Evaluasi

1. Tuliskan satu nama norma yang ada di dalam drama kelompokmu!
2. Berikan dua contoh perilaku baik yang sesuai dengan norma tersebut!

1.9 Kunci Jawaban

1. Nama norma yang ada di dalam drama kelompok siswa, yaitu:
 - a. Norma agama
 - b. Norma kesusilaan
 - c. Norma kesopanan
 - d. Norma hukum
2. Contoh perilaku baik yang sesuai dengan norma, yaitu:
 - a. Norma Kesusilaan: Norma ini berkaitan dengan hati nurani dan moral individu.
Contoh: Tidak mencontek saat ujian, berlaku jujur saat bicara dengan guru atau teman, dan mengembalikan barang yang dipinjam.
 - b. Norma Kesopanan: Norma ini mengatur tingkah laku yang sopan dan santun dalam interaksi sosial.
Contoh: Menghormati guru dan staf sekolah, berbicara dengan nada yang ramah, tidak memotong pembicaraan orang lain, dan mengucapkan terima kasih saat dibantu.
 - c. Norma Agama: Norma ini bersumber dari ajaran agama atau keyakinan.
Contoh: Berdoa sebelum memulai pelajaran, saling menghargai teman yang berbeda agama, dan tidak mengganggu ibadah orang lain.
 - d. Norma Hukum: Norma ini berupa peraturan tertulis yang dibuat oleh pihak berwenang di sekolah.
Contoh: Menggunakan seragam sekolah yang rapi, datang tepat waktu, tidak membawa barang terlarang, dan membuang sampah pada tempatnya.

1.10 Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Konsep Norma dalam Naskah Drama

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Petunjuk Penilaian:

1. Rentang Skor

f. Skor minimal = $0 \times 15 = 0$

g. Skor maksimal = $3 \times 15 = 45$

2. Rumus

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Predikat (Keterangan)

a. Sangat baik (A) = 91-100

b. Baik (B) = 81-90

c. Cukup (C) = 71-80

d. Kurang (D) = 61-70

e. Sangat kurang (E) = ≤ 60

Pertemuan 3

Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

1.11 Kisi-kisi Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara;	1. Melalui penayangan, peserta didik dapat menganalisis konsep norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C4).	Peserta didik dapat mengidentifikasi penjelasan norma kesusilaan dengan benar	C1	Pilihan ganda	1
2	mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari;	2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku sesuai	Peserta didik dapat menganalisis dan menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	2
3			Peserta didik dapat mengevaluasi pernyataan tersebut dan	C5	Pilihan ganda	3

	melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	dengan norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C5).	menentukan mana yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.			
4			Peserta didik dapat menganalisis fungsi suatu aturan dalam norma kesusilaan di sekolah dengan benar.	C4	Pilihan ganda	4
5			Peserta didik dapat menganalisis cerita untuk menentukan sikap yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	5
6			Peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma kesusilaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	C4	Pilihan ganda	6
7			Peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C5	Pilihan ganda	7
8			Peserta didik dapat mengidentifikasi penjelasan norma agama dengan benar	C1	Pilihan ganda	8
9			Peserta didik dapat menganalisis norma yang	C4	Pilihan ganda	9

			ditegakkan dalam kehidupan sosial dan agama dengan benar.			
10			Peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dalam menegakkan norma agama di lingkungan sekolah dengan benar.	C5	Pilihan ganda	10

Keterangan:

- 1) Peserta didik dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik tidak dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 0

Skor Maksimal = 10**Nilai Maksimal = 100****Petunjuk Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

1.12 Soal pada Lembar Evaluasi

1. Norma kesusilaan adalah aturan yang bersumber dari
 - a. Perasaan hati nurani manusia
 - b. Peraturan perundang-undangan
 - c. Kitab suci agama
 - d. Perintah kepala sekolah
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Rina menolong teman yang kesulitan membawa buku dari loker
 - (2) Budi mengantar teman yang sedang sakit ke UKS
 - (3) Sari selalu menepati janji datang tepat waktu ke pertemuan kelompok
 - (4) Citra ikut lomba kebersihan kelas karena ingin mendapat pujian
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang tidak termasuk perilaku mencerminkan norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor....
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Merasa bersalah

(2) Dikucilkan masyarakat

(3) Mendapat denda

(4) Mendapat dosa

Berdasarkan pernyataan tersebut, sanksi yang akan diterima apabila melanggar norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2) karena melanggar norma kesusilaan menimbulkan rasa bersalah dan reaksi sosial dari masyarakat
 - b. (3) dan (4) karena melanggar norma kesusilaan selalu menimbulkan hukuman resmi dan dosa
 - c. (1) dan (3) karena norma kesusilaan menekankan hati nurani dan denda formal
 - d. (2) dan (4) karena sanksi sosial dan spiritual selalu diterapkan secara bersamaan
4. Budi menemukan dompet berisi uang di kelasnya. Ia sempat berpikir untuk menyimpannya sendiri, tetapi kemudian ia merasa bersalah karena tahu itu bukan miliknya. Berdasarkan norma kesusilaan, sikap yang seharusnya dilakukan Budi adalah....
- a. Menyimpan dompet tersebut agar tidak diketahui orang lain
 - b. Mengambil sebagian uangnya karena merasa menemukannya
 - c. Mengembalikan dompet kepada pemilik atau menyerahkannya kepada guru
 - d. Membiarkan dompet itu tetap di tempat tanpa memberi tahu siapa pun
5. Budi menemukan dompet berisi uang di kelasnya. Ia sempat berpikir untuk menyimpannya sendiri, tetapi kemudian ia merasa bersalah karena tahu itu bukan miliknya. Berdasarkan norma kesusilaan, sikap yang seharusnya dilakukan Budi adalah....
- a. Menyimpan dompet tersebut agar tidak diketahui orang lain
 - b. Mengambil sebagian uangnya karena merasa menemukannya
 - c. Mengembalikan dompet kepada pemilik atau menyerahkannya kepada guru
 - d. Membiarkan dompet itu tetap di tempat tanpa memberi tahu siapa
6. Pada suatu pagi, Dayu sedang naik angkutan umum. Semua kursi sudah penuh dan banyak penumpang yang berdiri. Saat menatap sekeliling, Dayu melihat seorang ibu hamil yang berdiri. Tanpa ragu, Dayu segera memberikan kursinya kepada ibu hamil itu. Sikap yang ditunjukkan oleh dayu sesuai dengan norma
- a. Norma kesusilaan karena Dayu menolong ibu hamil berdasarkan hati nuraninya dan budi pekerti
 - b. Norma kesopanan karena Dayu bersikap sopan dengan menghormati ibu hamil
 - c. Norma hukum karena Dayu mematuhi aturan transportasi umum

- d. Norma agama karena Dayu menolong orang lain sesuai ajaran agama
7. Bedu meminjam pensil Berlina tanpa meminta izin terlebih dahulu. Berlina menyadari pensilnya dipakai, lalu menegur Bedu dengan baik. Sikap yang seharusnya Bedu lakukan sesuai norma kesusilaan adalah....
 - a. Mengembalikan pensil itu dan meminta maaf
 - b. Mengucapkan terima kasih karena sudah diingatkan
 - c. Menawarkan untuk meminjamkan pensil itu kembali ke Berlina di lain waktu
 - d. Berjanji tidak akan mengulangi perbuatan itu lagi
8. Norma agama berasal dari
 - a. Kesepakatan masyarakat
 - b. Hati nurani manusia
 - c. Ajaran Tuhan yang tertulis dalam kitab suci
 - d. Peraturan pemerintah
9. Di sebuah desa, masyarakatnya terbiasa saling membantu membersihkan Pura sebelum hari raya. Mereka percaya bahwa menjaga kebersihan tempat ibadah adalah bagian dari kewajiban keagamaan. Anak-anak juga diajak ikut serta agar terbiasa melaksanakan ajaran agamanya. Berdasarkan cerita tersebut, norma yang terutama ditegakkan adalah....
 - a. Norma kesopanan, karena masyarakat diajarkan untuk sopan terhadap orang tua
 - b. Norma kesusilaan, karena masyarakat menghargai aturan hidup bersama
 - c. Norma hukum, karena kegiatan diatur dengan peraturan desa
 - d. Norma agama, karena kegiatan dilakukan sebagai wujud ketaatan terhadap ajaran agama
10. Seorang siswa tidak pernah berdoa sebelum pelajaran dimulai, padahal sekolah sudah membiasakan kegiatan tersebut. Sikap siswa tersebut sudah melanggar norma agama. Sikap yang tepat dalam menghadapi siswa tersebut adalah....
 - a. Membiarkannya karena itu pilihannya
 - b. Menasihati dengan baik agar berdoa sesuai ajaran agama
 - c. Memaksa dengan marah agar ikut berdoa
 - d. Mengolok-olok teman yang tidak berdoa

1.13 Kunci Jawaban

1. A
2. D
3. A
4. C

5. C
6. A
7. A
8. C
9. D
10. B

1.14 Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Pertemuan 4

Penilaian Pengetahuan Pengetahuan Soal Evaluasi

1.15 Kisi-kisi Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama,	1. Melalui penayangan, peserta didik dapat menganalisis konsep norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C4).	Peserta didik dapat menganalisis penerapan norma kesopanan dalam menghormati guru dengan benar	C4	Pilihan ganda	1
2		2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat	Peserta didik dapat menganalisis dan menentukan perilaku yang mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	2
3			Peserta didik dapat menganalisis untuk menentukan tindakan yang tidak	C4	Pilihan ganda	3

	serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	dengan benar (C5).	mencerminkan norma kesopanan dengan benar.			
4			Peserta didik dapat menilai tindakan yang tepat sesuai penerapan norma kesopanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	C5	Pilihan ganda	4
5			Peserta didik dapat menganalisis tindakan yang mencerminkan norma kesopanan dengan benar	C4	Pilihan ganda	5
6			Peserta didik dapat menganalisis dan menentukan pernyataan yang termasuk penerapan norma hukum	C4	Pilihan ganda	6
7			Peserta didik dapat mengevaluasi tindakan tersebut dan menentukan tindakan yang sesuai dengan norma hukum dengan benar	C5	Pilihan ganda	7
8			Peserta didik dapat mengevaluasi tindakan individu berdasarkan	C5	Pilihan ganda	8

			norma hukum yang berlaku dengan benar			
9			Peserta didik dapat menganalisis tujuan dan fungsi norma hukum dalam menjaga ketertiban dengan benar	C4	Pilihan ganda	9
10			Peserta didik dapat menganalisis penerapan norma hukum dengan benar	C4	Pilihan ganda	10

Keterangan:

- 1) Peserta didik dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik tidak dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 0

Skor Maksimal = 10**Nilai Maksimal = 100****Petunjuk Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

1.16 Soal pada Lembar Evaluasi

1. Di kelas, saat pelajaran berlangsung, Rina selalu menghormati guru dengan tidak berbicara sembarangan. Ia percaya bahwa menghormati guru adalah bagian dari etika dan kesopanan. Suatu hari, teman-temannya mulai berbicara keras dan mengganggu pelajaran. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma kesopanan adalah....
 - a. Aturan yang harus diikuti oleh semua siswa
 - b. Tindakan menghormati guru dan menjaga ketenangan di kelas
 - c. Kewajiban untuk belajar dengan baik
 - d. Peraturan yang ditetapkan oleh sekolah
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Ani menyapa guru dengan hormat setiap pagi
 - (2) Dani membantu teman membawa buku ke kelas.
 - (3) Citra mengucapkan “terima kasih” saat diberi bantuan
 - (4) Budi selalu membaca doa sebelum dan sesudah makan
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk perilaku mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor....
 - a. (1) dan (2)

- b. (3) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Mengucapkan “terima kasih” setelah kepada teman setelah diberikan bantuan
 - (2) Menyapa guru dengan salam saat masuk kelas
 - (3) Memotong pembicaraan teman saat sedang menjelaskan
 - (4) Menyerobot antrean saat jajan di kantin
- Berdasarkan pernyataan tersebut, tindakan yang tidak mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor
- a. (1) dan (2)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
4. Made sedang makan siang bersama Wayan. Tanpa sengaja, ia menjatuhkan kotak makan milik Wayan. Setelah itu, Made meminta maaf dengan tulus dan membantu membersihkan kotak makan yang tumpah. Berdasarkan kejadian tersebut, tindakan Made menunjukkan bahwa...
- a. Tidak mencerminkan norma kesopanan karena mengganggu aktivitas makan temannya
 - b. Mencerminkan norma kesopanan karena meminta maaf dan membantu membersihkan kotak makan yang tumpah
 - c. Tidak mencerminkan norma kesusilaan karena tanpa sengaja membuang makanan Wayan
 - d. Mencerminkan norma kesusilaan, karena meminta maaf agar tidak dimarahi Wayan
5. Saat pelajaran berlangsung, di kelas Rina selalu menghormati guru dengan tidak berbicara sembarangan. Ia percaya bahwa menghormati guru adalah bagian dari etika dan kesopanan. Suatu hari, teman-temannya mulai berbicara keras dan mengganggu pelajaran. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma kesopanan adalah....
- a. Aturan yang harus diikuti oleh semua siswa
 - b. Kewajiban untuk belajar dengan baik
 - c. Peraturan yang ditetapkan oleh sekolah
 - d. Tindakan menghormati guru dan menjaga ketenangan di kelas
6. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Warga membayar pajak tepat waktu
 - (2) Warga membuang sampah di sungai
 - (3) Warga mengikuti aturan lalu lintas saat berkendara
 - (4) Warga menebang pohon di taman kota tanpa izin

Pernyataan yang mencerminkan penerapan norma hukum adalah ...

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (2)
- d. (3) dan (4)

7. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menyeberang melalui zebra cross
- (2) Menyeberang di tengah jalan meski ada zebra cross di dekatnya
- (3) Menunggu di trotoar sampai lampu menyala hijau dan tidak terburu-buru
- (4) Menyeberang sambil bermain ponsel tanpa memperhatikan kendaraan

Berdasarkan pernyataan di atas, tindakan yang mencerminkan penerapan norma hukum di jalan raya ketika hendak menyeberang jalan ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (3) dan (4)
- c. (1) dan (3)
- d. (2) dan (4)

8. Perhatikan gambar berikut!



Di suatu jalan terdapat rambu “Dilarang Parkir”. Namun, masih ada pengendara yang tetap memarkir kendaraan di sana. Berdasarkan gambar dan situasi tersebut, tindakan pengendara yang paling tepat menurut norma hukum adalah....

- a. Tetap memarkir kendaraan karena banyak orang lain juga melakukannya
- b. Memindahkan kendaraan agar sesuai aturan lalu lintas dan tidak mengganggu orang lain
- c. Parkir sebentar karena dianggap wajar oleh sebagian masyarakat
- d. Mengabaikan aturan karena merasa jalan sepi dan tidak ada polisi

9. Di sekolah, ada peraturan yang melarang siswa menggunakan ponsel saat pelajaran berlangsung. Jika ada yang melanggar, mereka akan mendapatkan peringatan. Suatu hari, Dika terlihat menggunakan ponsel di kelas sehingga guru memberikan peringatan sesuai aturan. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma hukum adalah....

- a. Aturan yang dibuat sekolah untuk menjaga ketertiban dan disertai sanksi bagi yang melanggar
- b. Kebiasaan siswa yang dilakukan berulang-ulang hingga dianggap benar
- c. Tata cara siswa berperilaku sopan terhadap guru di kelas
- d. Tuntunan agama agar siswa lebih disiplin dalam belajar

10. Di Desa Penglipuran, semua rumah warga dibuat dengan bentuk dan ukuran yang sama serta mengikuti aturan adat yang berlaku. Hal ini menunjukkan bahwa masyarakat Desa Penglipuran...
- Tidak memiliki kebebasan untuk membangun rumah sesuai keinginan
 - Menerapkan norma hukum dan adat untuk menjaga keteraturan lingkungan
 - Mengutamakan kesopanan agar rumah terlihat rapi dan indah
 - Menunjukkan norma kesusilaan karena menuruti keinginan tetua desa

1.17 Kunci Jawaban

- B
- C
- B
- B
- D
- A
- C
- B
- A
- B

1.18 Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Pertemuan 5

Penilaian Pengetahuan Pengetahuan Soal Evaluasi

1.19 Kisi-kisi Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai	1. Melalui penayangan, peserta didik dapat menganalisis konsep norma yang berlaku di	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian norma dengan benar.	C1	Uraian singkat	1
2			Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian	C1	Uraian singkat	2

	anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	masyarakat dengan benar (C4). 2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C5).	norma agama dengan benar. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian norma hukum dengan benar. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian norma kesusilaan dengan benar. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian norma kesopanan dengan benar.			
3				C1	Uraian singkat	3
4				C1	Uraian singkat	4
5				C1	Uraian singkat	5

1.20 Soal pada Lembar Evaluasi

1. Norma adalah
2. Norma Agama adalah
3. Norma Hukum adalah
4. Norma Kesusilaan adalah
5. Norma Kesopanan adalah

1.21 Kunci Jawaban

1. Norma adalah aturan yang berlaku di masyarakat. Norma merupakan sebagian aturan maupun ketentuan yang mengikat suatu kelompok orang dalam masyarakat.
2. Norma agama adalah aturan atau panduan bagi umat beragama menurut agama masing-masing yang berisi perintah, larangan, dan anjuran.
3. Norma hukum adalah aturan yang bersifat memaksa dan melindungi seluruh kepentingan manusia di dalamnya, termasuk dalam lingkungan sosial serta tata tertib yang berlaku.
4. Norma kesusilaan adalah aturan hidup yang bersumber dari hati nurani manusia.
5. Norma kesopanan adalah aturan hidup yang timbul dari pergaulan sesama manusia. Norma kesopanan merupakan panduan bagi individu untuk bertindak dan berinteraksi dengan individu lain dalam batasan tata krama.

1.22 Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Ketepatan jawaban (sesuai dengan pengertian norma yang benar)	3	Memberikan jawaban sangat tepat sesuai konsep norma
		2	Memberikan jawaban cukup tepat tetapi kurang lengkap
		1	Memberikan jawaban kurang tepat/tidak jelas
		0	Tidak menjawab
2	Ketepatan jawaban (sesuai dengan pengertian norma agama)	3	Memberikan jawaban sangat tepat sesuai konsep norma agama
		2	Memberikan jawaban cukup tepat tetapi kurang lengkap
		1	Memberikan jawaban kurang tepat/tidak jelas
		0	Tidak menjawab
3	Ketepatan jawaban (sesuai dengan pengertian norma hukum)	3	Memberikan jawaban sangat tepat sesuai konsep norma huku
		2	Memberikan jawaban cukup tepat tetapi kurang lengkap
		1	Memberikan jawaban kurang tepat/tidak jelas
		0	Tidak menjawab
4	Ketepatan jawaban (sesuai dengan pengertian norma kesusilaan)	3	Memberikan jawaban sangat tepat sesuai konsep norma kesusilaan
		2	Memberikan jawaban cukup tepat tetapi kurang lengkap
		1	Memberikan jawaban kurang tepat/tidak jelas
		0	Tidak menjawab
5	Ketepatan jawaban (sesuai dengan pengertian norma kesopanan)	3	Memberikan jawaban sangat tepat sesuai konsep norma kesopanan
		2	Memberikan jawaban cukup tepat tetapi kurang lengkap
		1	Memberikan jawaban kurang tepat/tidak jelas
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

1.23 Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Pertemuan 6

Penilaian Pengetahuan Pengetahuan Soal Evaluasi

1.24 Kisi-kisi Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-	1. Melalui penayangan, peserta didik dapat menganalisis konsep norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C4).	Peserta didik dapat mengidentifikasi penjelasan norma kesusilaan dengan benar	C1	Pilihan ganda	1
2	bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk	2. Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat dengan benar (C5).	Peserta didik dapat menganalisis dan menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	2
3	membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.		Peserta didik dapat mengevaluasi pernyataan tersebut dan menentukan mana yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C5	Pilihan ganda	3
4			Peserta didik dapat mengidentifikasi penjelasan norma agama dengan benar	C1	Pilihan ganda	4

5			Peserta didik dapat menganalisis norma yang ditegakkan dalam kehidupan sosial dan agama dengan benar.	C4	Pilihan ganda	5
6			Peserta didik dapat menganalisis penerapan norma kesopanan dalam menghormati guru dengan benar	C4	Pilihan ganda	6
7			Peserta didik dapat menganalisis dan menentukan perilaku yang mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	7
8			Peserta didik dapat menganalisis untuk menentukan tindakan yang tidak mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	8
9			Peserta didik dapat menganalisis tujuan dan fungsi norma hukum dalam menjaga ketertiban dengan benar	C4	Pilihan ganda	9

10			Peserta didik dapat menganalisis penerapan norma hukum dengan benar	C4	Pilihan ganda	10
----	--	--	---	----	---------------	----

Keterangan:

- 1) Peserta didik dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik tidak dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 0

Skor Maksimal = 10**Nilai Maksimal = 100****Petunjuk Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

1.25 Soal pada Lembar Evaluasi

1. Norma kesusilaan adalah aturan yang bersumber dari
 - a. Perasaan hati nurani manusia
 - b. Peraturan perundang-undangan
 - c. Kitab suci agama
 - d. Perintah kepala sekolah
2. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Rina menolong teman yang kesulitan membawa buku dari loker
 - (2) Budi mengantar teman yang sedang sakit ke UKS
 - (3) Sari selalu menepati janji datang tepat waktu ke pertemuan kelompok
 - (4) Citra ikut lomba kebersihan kelas karena ingin mendapat pujian
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang tidak termasuk perilaku mencerminkan norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor....
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Merasa bersalah
 - (2) Dikucilkan masyarakat
 - (3) Mendapat denda
 - (4) Mendapat dosa
 Berdasarkan pernyataan tersebut, sanksi yang akan diterima apabila melanggar norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor
 - a. (1) dan (2) karena melanggar norma kesusilaan menimbulkan rasa bersalah dan reaksi sosial dari masyarakat

- b. (3) dan (4) karena melanggar norma kesusilaan selalu menimbulkan hukuman resmi dan dosa
 - c. (1) dan (3) karena norma kesusilaan menekankan hati nurani dan denda formal
 - d. (2) dan (4) karena sanksi sosial dan spiritual selalu diterapkan secara bersamaan
4. Norma agama berasal dari
 - a. Kesepakatan masyarakat
 - b. Hati nurani manusia
 - c. Ajaran Tuhan yang tertulis dalam kitab suci
 - d. Peraturan pemerintah
5. Di sebuah desa, masyarakatnya terbiasa saling membantu membersihkan Pura sebelum hari raya. Mereka percaya bahwa menjaga kebersihan tempat ibadah adalah bagian dari kewajiban keagamaan. Anak-anak juga diajak ikut serta agar terbiasa melaksanakan ajaran agamanya. Berdasarkan cerita tersebut, norma yang terutama ditegakkan adalah....
 - a. Norma kesopanan, karena masyarakat diajarkan untuk sopan terhadap orang tua
 - b. Norma kesusilaan, karena masyarakat menghargai aturan hidup bersama
 - c. Norma hukum, karena kegiatan diatur dengan peraturan desa
 - d. Norma agama, karena kegiatan dilakukan sebagai wujud ketaatan terhadap ajaran agama
6. Di kelas, saat pelajaran berlangsung, Rina selalu menghormati guru dengan tidak berbicara sembarangan. Ia percaya bahwa menghormati guru adalah bagian dari etika dan kesopanan. Suatu hari, teman-temannya mulai berbicara keras dan mengganggu pelajaran. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma kesopanan adalah....
 - a. Aturan yang harus diikuti oleh semua siswa
 - b. Tindakan menghormati guru dan menjaga ketenangan di kelas
 - c. Kewajiban untuk belajar dengan baik
 - d. Peraturan yang ditetapkan oleh sekolah
7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - (1) Ani menyapa guru dengan hormat setiap pagi
 - (2) Dani membantu teman membawa buku ke kelas.
 - (3) Citra mengucapkan “terima kasih” saat diberi bantuan
 - (4) Budi selalu membaca doa sebelum dan sesudah makan
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk perilaku mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor....
 - a. (1) dan (2)

- b. (3) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Mengucapkan “terima kasih” setelah kepada teman setelah diberikan bantuan
 - (2) Menyapa guru dengan salam saat masuk kelas
 - (3) Memotong pembicaraan teman saat sedang menjelaskan
 - (4) Menyerobot antrean saat jajan di kantin
- Berdasarkan pernyataan tersebut, tindakan yang tidak mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor
- a. (1) dan (2)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
9. Di sekolah, ada peraturan yang melarang siswa menggunakan ponsel saat pelajaran berlangsung. Jika ada yang melanggar, mereka akan mendapatkan peringatan. Suatu hari, Dika terlihat menggunakan ponsel di kelas sehingga guru memberikan peringatan sesuai aturan. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma hukum adalah....
- a. Aturan yang dibuat sekolah untuk menjaga ketertiban dan disertai sanksi bagi yang melanggar
 - b. Kebiasaan siswa yang dilakukan berulang-ulang hingga dianggap benar
 - c. Tata cara siswa berperilaku sopan terhadap guru di kelas
 - d. Tuntunan agama agar siswa lebih disiplin dalam belajar
10. Di Desa Penglipuran, semua rumah warga dibuat dengan bentuk dan ukuran yang sama serta mengikuti aturan adat yang berlaku. Hal ini menunjukkan bahwa masyarakat Desa Penglipuran...
- a. Tidak memiliki kebebasan untuk membangun rumah sesuai keinginan
 - b. Menerapkan norma hukum dan adat untuk menjaga keteraturan lingkungan
 - c. Mengutamakan kesopanan agar rumah terlihat rapi dan indah
 - d. Menunjukkan norma kesusilaan karena menuruti keinginan tetua desa

1.26 Kunci Jawaban

- 1. A
- 2. D
- 3. A

4. C
5. D
6. B
7. C
8. B
9. A
10. B

1.27 Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
dst.			

2. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Pertemuan 1

Penilaian Keterampilan Mengamati Video

2.1 Tabel Rubrik Penilaian Keterampilan Mengamati Video

Aspek Keterampilan	Indikator	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Mengamati Video	Menyimak video dengan fokus dan mencatat informasi penting	Tidak memperhatikan video sama sekali	Sesekali memperhatikan, tidak mencatat	Memperhatikan sebagian besar video, mencatat tapi belum lengkap	Memperhatikan penuh & mencatat informasi penting dengan rapi

Keterangan:

- 1) Skor 3 : Sangat Terampil
- 2) Skor 2 : Terampil
- 3) Skor 1 : Cukup Terampil
- 4) Skor 0 : Kurang Terampil

2.2 Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Mengamati Video

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan keterampilan peserta didik dalam mengamati video.

No	Nama Peserta Didik	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Skor 0	Keterangan
1						
2						

3						
dst.						

Pertemuan 2

Penilaian Keterampilan Menggabungkan Kerangka Drama

2.3 Tabel Rubrik Penilaian Keterampilan Menggabungkan Kerangka Drama

No	Indikator	Skor
1	Peserta didik mampu memotong setiap kerangka drama sesuai garis.	1
2	Peserta didik mampu menempel kerangka drama sesuai dengan tempat yang disediakan.	1
3	Peserta didik mampu menyusun kerangka drama dengan benar serta menyusun naskah drama dengan logis	1

Keterangan:

- 1) Ketika siswa memenuhi 3 indikator keterampilan menggabungkan kerangka drama, maka siswa memperoleh skor 3.
- 2) Ketika siswa memenuhi 2 indikator keterampilan menggabungkan kerangka drama, maka siswa memperoleh skor 2.
- 3) Ketika siswa memenuhi 1 indikator keterampilan menggabungkan kerangka drama, maka siswa memperoleh skor 1.

2.4 Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Menyusun Kerangka Drama

Beri tanda centang pada skor sesuai dengan jumlah indikator keterampilan yang dipenuhi oleh peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Keterangan
1					
2					
3					
dst.					

Keterangan:

- 1) Skor 3 : Sangat Terampil
- 2) Skor 2 : Cukup Terampil
- 3) Skor 1 : Kurang Terampil

Pertemuan 3 dan Pertemuan 4

Penilaian Keterampilan Bermain Peran

2.5 Tabel Rubrik Penilaian Keterampilan Bermain Peran

No	Indikator Penilaian	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1	Penghayatan Peran dan Emosi	Tidak menunjukkan penghayatan peran atau terlihat kaku	Penghayatan peran terlihat kurang mendalam. Mimik atau	Menunjukkan penghayatan peran yang meyakinkan. Mimik dan	Menunjukkan penghayatan peran dan emosi yang sangat

		dan tidak natural.	gestur terkadang tidak sesuai.	gestur cukup sesuai dengan karakter.	mendalam, konsisten, dan meyakinkan.
2	Kesesuaian Norma dalam Dialog & Aksi	Dialog dan tindakan tidak relevan atau gagal merefleksikan norma yang seharusnya.	Beberapa dialog dan tindakan kurang relevan atau kurang merefleksikan norma dengan jelas.	Mayoritas dialog dan tindakan relevan dan merefleksikan norma dengan baik.	Semua dialog dan tindakan dalam drama sangat relevan dan secara akurat merefleksikan norma yang ditentukan.
3	Kreativitas Penyajian	Tidak ada properti, kostum, atau ide kreatif yang terlihat.	Penggunaan properti atau kostum sederhana dan kurang menunjang cerita.	Kelompok menggunakan properti atau kostum yang relevan dan menambah daya tarik drama.	Kelompok menunjukkan kreativitas tinggi dalam menggunakan properti, kostum, atau ide-ide baru.

2.6 Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Bermain Peran

No	Nama siswa	Indikator Penilaian			Jumlah Skor	Keterangan
		Penghayatan Peran dan Emosi	Kesesuaian Norma dalam Dialog & Aksi	Kreativitas Penyajian		

Pertemuan 5

Penilaian Keterampilan Menggunting dan Menempel

2.7 Tabel Rubrik Penilaian Keterampilan Menggunting dan Menempel

No	Indikator	Skor
1	Peserta didik mampu menggunting setiap contoh perilaku yang sesuai dan melanggar norma sesuai garis.	1
2	Peserta didik mampu menempel contoh perilaku sesuai jenis norma pada tempat yang disediakan.	1
3	Peserta didik mampu yang sesuai dan melanggar norma pada tempat yang disediakan.	1

Keterangan:

- 1) Ketika siswa memenuhi 3 indikator keterampilan menggunting dan menempel, maka siswa memperoleh skor 3.
- 2) Ketika siswa memenuhi 2 indikator keterampilan menggunting dan menempel, maka siswa memperoleh skor 2.
- 3) Ketika siswa memenuhi 1 indikator keterampilan menggunting dan menempel, maka siswa memperoleh skor 1.

2.8 Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Menggunting dan Menempel

Beri tanda centang pada skor sesuai dengan jumlah indikator keterampilan yang dipenuhi oleh peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Keterangan
1					
2					
3					
dst.					

Keterangan:

- 1) Skor 3 : Sangat Terampil
- 2) Skor 2 : Cukup Terampil
- 3) Skor 1 : Kurang Terampil

Pertemuan 6**Penilaian Keterampilan LKPD****2.9 Tabel Rubrik Penilaian Keterampilan LKPD**

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Ketepatan Pengerjaan	Mencocokkan gambar perilaku dengan jenis norma yang sesuai	Tidak mengerjakan / semua salah	Mengerjakan tetapi sebagian besar salah	Mengerjakan dengan benar sebagian ($\pm 50\%$)	Mengerjakan dengan benar semua benar
Keterampilan Motorik	Menggunting gambar sesuai pola	Tidak menggunting / hasil guntingan rusak	Menggunting dengan banyak kesalahan (berantakan/ tidak sesuai garis)	Menggunting cukup rapi meskipun ada sedikit kesalahan	Menggunting sangat rapi dan sesuai pola
Kerapian Menempel	Menempel gambar pada kolom yang tepat	Tidak menempel	Menempel tetapi salah posisi dan tidak rapi	Menempel sebagian besar tepat dan cukup rapi	Menempel sangat tepat, lurus, bersih, dan rapi

Penyelesaian Tugas	Menyelesaikan LKPD sesuai instruksi guru	Tidak menyelesaikan	Menyelesaikan sebagian kecil LKPD	Menyelesaikan sebagian besar LKPD	Menyelesaikan seluruh LKPD dengan baik dan sesuai instruksi
Penggunaan Bahasa Tulis	Menuliskan jawaban singkat pada LKPD (misalnya contoh norma/akibat pelanggaran)	Tidak menuliskan jawaban	Menulis tetapi tidak sesuai perintah atau banyak salah	Menulis cukup sesuai perintah, ada sedikit kesalahan	Menulis dengan lengkap, jelas, sesuai perintah, dan rapi

2.10 Tabel Lembar Penilaian Keterampilan LKPD

No	Nama siswa	Skor Setiap Aspek					Jumlah Skor	Keterangan
		Ketepatan Pengerjaan	Keterampilan Motorik	Kerapian menem-pel	Penyelesaian tugas	Penggunaan Bahasa tulis		

Petunjuk Penilaian:

1. Rentang Skor

h. Skor maksimal = 15

2. Rumus

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Predikat (Keterangan)

a. Sangat baik (A) = 91-100

b. Baik (B) = 81-90

c. Cukup (C) = 71-80

d. Kurang (D) = 61-70

e. Sangat kurang (E) = ≤ 60

3. Penilaian Afektif (Sikap)

3.1 Tabel Rubrik Penilaian Sikap Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Aspek Sikap	Indikator	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Religius	1. Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	Tidak melakukan	Melakukan dengan diingatkan	Melakukan dengan bimbingan	Melakukan dengan mandiri dan khusyuk
	2. Mengikuti doa penutup pembelajaran	Tidak ikut	Ikut dengan diingatkan	Ikut meskipun kurang serius	Ikut dengan sikap baik & serius
	3. Menghargai dan tidak mengganggu teman saat berdoa	Tidak menghargai	Kadang menghargai	Sering menghargai	Selalu menghargai
Cinta Tanah Air	1. Menyanyikan lagu wajib nasional dengan sikap baik	Tidak ikut	Ikut dengan diingatkan	Ikut tapi belum konsisten	Ikut dengan penuh semangat
	2. Menyanyikan lagu daerah dengan sikap baik	Tidak ikut	Ikut dengan diingatkan	Ikut tapi belum konsisten	Ikut dengan penuh semangat
	3. Menunjukkan sikap bangga terhadap budaya bangsa	Tidak terlihat	Kadang terlihat	Sering terlihat	Selalu terlihat
Disiplin (Mandiri)	1. Mendengarkan arahan guru dengan tertib	Tidak tertib meski sudah diingatkan	Jarang tertib, sering diingatkan	Sering tertib & patuh, jarang diingatkan	Selalu tertib & patuh tanpa diingatkan

Aspek Sikap	Indikator	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
	2. Mengikuti pembagian kelompok sesuai instruksi	Tidak mau mengikuti meski sudah diingatkan	Jarang mengikuti, sering menolak	Sering mengikuti, kadang perlu arahan	Selalu mengikuti tanpa protes
	3. Menguasai dialog dan aksi sesuai perannya.	Tidak hafal dialog atau tidak tahu apa yang harus dilakukan sesuai perannya.	Hafal dialog dan tahu aksi, tetapi masih sering salah atau lupa.	Menguasai sebagian besar dialog dan aksi, hanya butuh sedikit pengarahan.	Menguasai seluruh dialog dan aksi dengan baik, serta mampu berimprovisasi jika diperlukan.
Kerjasama (Gotong Royong)	1. Berperan aktif dalam diskusi kelompok	Tidak mau terlibat	Jarang berperan, hanya jika ditunjuk	Sering aktif, kadang pasif	Selalu aktif memberi ide
	2. Berdiskusi dengan teman dalam menyusun pembagian peran	Tidak berdiskusi sama sekali	Jarang berdiskusi, lebih banyak diam	Sering berdiskusi, kadang pasif	Selalu ikut berdiskusi dan menghargai teman
	3. Menerima pembagian tugas dengan sikap positif	Menolak tugas secara jelas	Jarang menerima, sering menolak halus	Sering menerima tugas, kadang mengeluh	Selalu menerima tugas dengan senang
Menghargai Pendapat (Berkebinekaan Global)	1. Mendengarkan teman saat menyampaikan pendapat	Tidak mendengarkan sama sekali	Jarang mendengarkan, sering diingatkan	Sering mendengarkan, kadang kurang fokus	Selalu mendengarkan penuh perhatian
	2. Tidak menertawakan/mengganggu teman saat berbicara	Selalu mengganggu/mengejek teman	Jarang tenang, sering menertawakan/menyela	Sering tenang, kadang masih bercanda kecil	Selalu tenang, tidak pernah mengganggu

Aspek Sikap	Indikator	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
	3. Menanggapi pendapat teman dengan bahasa yang santun	Menanggapi dengan bahasa tidak sopan	Jarang santun, sering asal bicara	Sering santun, kadang kurang tepat kata	Selalu santun dan menghargai

3.2 Tabel Lembar Penilaian Sikap Berbasis Profil Pelajar Pancasila

No	Nama siswa	Skor Setiap Aspek					Jumlah Skor	Keterangan
		Religius	Cinta Tanah Air	Disiplin (Mandiri)	Kerjasama (Gotong Royong)	Menghargai Pendapat (Berkebinekaan Global)		

Petunjuk Penilaian:

1. Rentang Skor

- Skor minimal = $0 \times 15 = 0$
- Skor maksimal = $3 \times 15 = 45$

2. Rumus

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Predikat (Keterangan)

- Sangat baik (A) = 91-100
- Baik (B) = 81-90
- Cukup (C) = 71-80
- Kurang (D) = 61-70
- Sangat kurang (E) = ≤ 60

Lampiran 28. Modul Ajar Kelompok Kontrol



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS V**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penyusun	: Ni Putu Ayu Gayatri Dewi
2. Instansi	: SD Negeri 7 Sumerta
3. Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
4. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
5. Fase/Kelas	: C/V (Lima)
6. Tahun Pelajaran	: 2025/2026
7. Semester	: I (Ganjil)
8. Bab/Topik	: Norma dalam Kehidupanku
9. Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik memiliki kemampuan menyebutkan jenis-jenis aturan, baik di sekolah maupun di tempat tinggal.
2.	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1.	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta Berakhlak Mulia
2.	Berkebhinekaan Global
3.	Bergotong Royong
4.	Mandiri
5.	Bernalar Kritis
6.	Kreatif
D. SARANA DAN PARASARANA	
1.	Alat tulis
2.	Buku siswa dan buku panduan guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1.	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2.	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
3.	Jumlah peserta didik 30 orang.
F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Penugasan dan diskusi

G. MATERI PEMBELAJARAN

Reguler	Remedial	Pengayaan
1. Macam-Macam Norma yang berlaku di masyarakat. 2. Penerapan Norma yang berlaku di masyarakat.	1. Macam-Macam Norma yang berlaku di masyarakat. 2. Penerapan Norma yang berlaku di masyarakat.	1. Peristiwa pelanggaran norma dalam kehidupan sehari-hari 2. Jenis norma yang dilanggar beserta akibatnya

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Dengan mempelajari materi ini, peserta didik dapat memahami konsep norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum serta makna penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat bersikap sesuai hak dan kewajiban sebagai individu maupun anggota masyarakat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi jika di sekolah tidak ada aturan sama sekali?
2. Mengapa kita harus menaati aturan yang ada di rumah dan di sekolah?
3. Apakah aturan di rumah sama dengan aturan di sekolah? Mengapa bisa berbeda?
4. Menurutmu, norma apa yang paling sering kamu temui dalam kehidupan sehari-hari?
5. Menurutmu, norma mana yang paling penting untuk diterapkan di sekolah?
6. Apa akibatnya jika norma tidak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan kelengkapan alat-alat untuk kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu wajib nasional.
4. Siswa diajak untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. (Apersepsi)
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran tentang macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.

KEGIATAN INTI

Pertemuan 1

Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Apa yang akan terjadi jika di sekolah tidak ada aturan?”
2. Peserta didik diminta menyampaikan pendapat secara lisan.

Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar

3. Guru menjelaskan pengertian norma serta fungsi-fungsi norma dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diminta memperhatikan dan mencatat hal penting.

Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

4. Peserta didik mengerjakan soal tentang pengertian dan fungsi norma secara individu.

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

5. Peserta didik secara bergiliran menyampaikan jawaban atas soal yang telah dikerjakan.

Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

6. Guru bersama peserta didik membahas jawaban dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan.

Pertemuan 2

Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Mengapa kita harus menaati aturan yang ada di rumah dan di sekolah?”

Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar

2. Guru menjelaskan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.

Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

3. Peserta didik mengerjakan soal tentang macam-macam norma pada LKS.

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

4. Peserta didik menyampaikan hasil jawaban secara bergiliran.

Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

5. Guru dan peserta didik membahas hasil pekerjaan dan meluruskan pemahaman yang kurang tepat.

Pertemuan 3

Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Apakah aturan di rumah sama dengan aturan di sekolah? Mengapa bisa berbeda?”

Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar

2. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan membahas penerapan norma agama dan kesopanan.

Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

3. Peserta didik membaca buku tentang penerapan norma agama dan kesopanan.

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

4. Peserta didik bergiliran menyebutkan contoh penerapan norma sesuai bacaan.

Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

5. Guru menanyakan kembali pemahaman peserta didik dan memberikan penguatan.

Pertemuan 4

Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Menurutmu, norma apa yang paling sering kamu temui dalam kehidupan sehari-hari?”

Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar

2. Guru menjelaskan penerapan norma kesusilaan dan norma hukum.

Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

3. Peserta didik membaca buku tentang penerapan norma kesusilaan dan hukum.

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

4. Peserta didik menyampaikan contoh penerapan norma secara bergiliran.

Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

5. Guru dan peserta didik membahas contoh yang disampaikan.

Pertemuan 5

Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Menurutmu, norma mana yang paling penting untuk diterapkan di sekolah?”

Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar

2. Peserta didik membaca kembali materi penerapan norma.

Penyelidikan Individu maupun Kelompok

3. Peserta didik menyebutkan satu contoh penerapan norma secara bergiliran.
4. Peserta didik mengerjakan soal penerapan norma pada LKS.

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

5. Peserta didik menyampaikan jawaban hasil pengerjaan soal.

Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

6. Guru dan peserta didik membahas hasil pekerjaan.

Pertemuan 6

Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Apa akibatnya jika norma tidak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?”

Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar

2. Guru menjelaskan teknis pengerjaan latihan soal.

Penyelidikan Individu maupun Kelompok

3. Peserta didik mengerjakan latihan soal pada LKS secara individu.

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

4. Peserta didik menyampaikan jawaban secara bergiliran.

Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

5. Guru dan peserta didik membahas hasil latihan.

KEGIATAN PENUTUP

3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
4. Pada pertemuan 6, siswa diberikan soal evaluasi.
5. Tindak lanjut berupa petunjuk proses pembelajaran selanjutnya.
4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah.
5. Pembelajaran ditutup dengan doa dan mengucapkan salam.

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes
- c. Bentuk : Tes tulis

2. Penilaian Sikap (Afektif)

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

1. Refleksi Siswa

- a. Apa yang belum dipahami siswa?
- b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?

2. Refleksi Guru

Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi refleksi guru.

- a. Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan?
- b. Apa hal baik yang didapatkan?
- c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
- d. Kendala pada saat proses pembelajaran?
- e. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Materi pengayaan, yaitu menganalisis suatu peristiwa pelanggaran norma dalam kehidupan sehari-hari dan menentukan jenis norma yang dilanggar beserta akibatnya. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memahami materi macam-macam norma yang berlaku di masyarakat serta penerapan norma yang berlaku di masyarakat.

2. Remedial

Materi remedial yaitu macam-macam norma yang berlaku di masyarakat serta penerapan norma yang berlaku di masyarakat. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai tujuan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat serta penerapan norma yang berlaku di masyarakat dengan memberikan pendampingan dan tugas tambahan berupa soal yang sama dengan soal evaluasi.

H. LAMPIRAN

- 1. Bahan ajar
- 2. Instrumen penilaian

I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**1. Bahan Bacaan Guru**

- a. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD Kelas V dari Kemendikbudristek.
- b. Sumber referensi lain yaitu materi pada buku LKS.

2. Bahan Bacaan Siswa

- a. Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila SD Kelas V dari Kemendikbudristek.
- b. Sumber referensi lain yaitu materi pada buku LKS.

J. GLOSARIUM

1. Norma : Norma adalah aturan yang mengatur perilaku dalam kehidupan masyarakat.
2. Norma Agama : Norma agama adalah aturan atau panduan bagi umat beragama menurut agama masing-masing yang berisi larangan, perintah, dan anjuran.
3. Norma Kesusilaan : Norma kesusilaan adalah aturan hidup yang bersumber dari hati nurani manusia.
4. Norma Kesopanan : Norma kesopanan adalah aturan yang timbul dari pergaulan sesama manusia.
5. Norma Hukum : Norma hukum adalah aturan yang diberlakukan dalam suatu negara dan dibentuk oleh lembaga yang berwenang serta sifatnya memaksa dan mengikat.

K. DAFTAR PUSTAKA

- Indra. A. D., Azis. A., Dewi. L. G. M. W. 2023. Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V. Kemendikbudristek. Jakarta Selatan.
- Udani. C. I. K. A. Pendidikan Pancasila untuk SD/MI semester 1. Penerbit Dwi Jaya Mandiri. Denpasar.



Denpasar, 9 September 2025
Guru Kelas V

Ni Kadek Mia Widiastari, S.Pd
NIP. 199704291020122012

LAMPIRAN

Lampiran 1. Bahan Ajar

A. Macam-Macam Norma dalam Kehidupan

Norma digunakan untuk mengatur kehidupan masyarakat. Norma merupakan kaidah yang berisi petunjuk hidup untuk manusia. Norma akan memengaruhi tindakan dan kehidupan sosial masyarakat, baik secara individu maupun kelompok secara luas. Jika tanpa adanya norma, kehidupan masyarakat bisa kacau. Maka dari itu, aturan atau bentuk norma tetap dibutuhkan. Pada berbagai situasi, norma membantu kita menjaga keseimbangan dan ketertiban dalam masyarakat.

1. Hakikat Norma

Norma merupakan kata yang berasal dari bahasa Belanda, yaitu *norm* yang memiliki arti patokan, pedoman, atau pokok kaidah. Sementara dalam bahasa Latin, yaitu *mos* yang memiliki arti tata kelakuan, adat istiadat, atau kebiasaan. Berdasarkan KBBI atau Kamus Besar Bahasa Indonesia, norma memiliki arti sebagai aturan maupun ketentuan yang mengatur suatu kelompok orang dalam masyarakat. Norma dirancang sebagai panduan, tetapan, dan pengendali tingkah laku yang sesuai. Maka dapat disimpulkan norma adalah batas yang dibuat oleh suatu perkumpulan, masyarakat, atau komunitas untuk membatasi tiap anggota.

Norma berisikan perintah dan larangan yang jika dilanggar seseorang akan mendapatkan sanksi atau hukuman. Oleh sebab itu, dalam norma yang menjunjung tinggi sebuah norma, aturan berperilaku dalam masyarakat harus ditaati dan dilaksanakan. Norma sendiri dibedakan menjadi lima jenis, yaitu norma agama, norma hukum, norma kesopanan, dan norma kesantunan.

Norma dipandang sebagai rambu-rambu yang dipakai seseorang dalam bermasyarakat. Hal ini sesuai dengan tujuan norma, yaitu menjadi pedoman, arahan, dan tata tertib bagi masyarakat agar tercipta lingkungan yang tenteram dan teratur. Selain itu, norma juga berguna untuk mengatur tingkah laku manusia dalam membedakan mana yang benar dan salah.

Fungsi norma di masyarakat, yaitu sebagai berikut.

a. Fungsi sosialisasi

Norma masyarakat membantu proses sosialisasi anggota masyarakat, yaitu proses belajar dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial. Norma masyarakat mengajarkan anggota masyarakat tentang apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan, serta apa yang diharapkan dan dituntut dari mereka.

b. Fungsi kontrol sosial

Norma masyarakat mengontrol perilaku anggota masyarakat agar sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku. Norma masyarakat memberikan sanksi positif atau negatif bagi anggota masyarakat yang mematuhi atau melanggar norma. Sanksi positif berupa pujian, penghargaan, atau hadiah. Sanksi negatif berupa celaan, hukuman, atau penjatihan derajat.

c. Fungsi integrasi sosial

Norma masyarakat mengintegrasikan anggota masyarakat dalam suatu kesatuan sosial. Norma masyarakat menetapkan rasa saling menghormati, menghargai, dan toleransi antara anggota masyarakat yang berbeda latar belakang, pandangan, dan kepentingan. Norma masyarakat juga memantapkan rasa solidaritas, keajaib, serta rasa dan gelung nyawa dalam menyelesaikan masalah-masalah sosial.

d. Fungsi adaptasi sosial

Norma masyarakat membantu proses adaptasi anggota masyarakat terhadap perubahan-perubahan sosial. Norma masyarakat bersifat dinamis dan fleksibel, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Norma masyarakat juga dapat mengubah atau menciptakan norma-norma baru yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat.

Norma adalah aturan-aturan yang dilindungi dengan sanksi-sanksi kepada orang yang melanggarnya. Bisa juga dikatakan sebagai tata tertib yang berlaku maupun tidak tertulis, yang berlaku dan mengikat pedoman sehari-hari dalam masyarakat. Pada pelaksanaan, norma berlaku di segala bidang kehidupan meliputi kesenian, tegangan, adat istiadat, dan pendidikan.

Norma yang ada di lingkungan masyarakat juga memiliki beberapa tujuan. Adapun tujuan norma, yaitu sebagai berikut.

- 1) Menilai adanya norma, setiap anggota masyarakat bisa berperilaku lebih baik.
- 2) Supaya perilaku masyarakat sesuai dengan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat yang sudah berlaku.
- 3) Menjaga situasi dan ketertarikan harmonis antaranggota masyarakat.
- 4) Menutupi tindakan yang melanggar norma-norma yang telah berlaku.



Sumber: penggambaran bebas dari internet

2. Macam-Macam Norma

Barikut merupakan penjelasan mengenai macam-macam norma.

a. Norma agama

Norma agama berarti aturan atau panduan bagi umat beragama menurut agama masing-masing yang berisi perintah, larangan, dan aturan. Panduan dalam agama, pada umumnya berasal dari kitab suci tiap agama yang dipelajari secara kumulatif, dan bersifat dogmatis yang bersifat tidak bisa diubah. Keseluruhan dari

melakukan tindakan berdasarkan norma agama pada umumnya bersifat hukuman spiritual.

Contoh norma agama, yaitu larangan untuk tidak meminum minuman keras, mengemudi yang lebih tua dan menyanyi yang lebih muda, berbantu sesuai kepantasan, tidak boleh berperilaku yang merugikan orang lain, dan lain sebagainya.

b. Norma kesopanan

Norma kesopanan adalah aturan hidup yang bersumber dari kebiasaan manusia. Senantiasa dapat menilai perilaku mana yang baik dan buruk berdasarkan hal tersebut. Kesopanan diri dalam norma kesopanan bersifat *socializing* untuk kembali sadar dengan hakikatnya sebagai manusia yang berakal.

Contoh norma kesopanan, yaitu bersikap jujur, menghargai sesama manusia, memiliki sikap melakukan perilaku baik seperti mencuri atau menaruh orang lain, dan sebagainya. Orang yang melanggar norma kesopanan biasanya akan mendapatkan perasaan gelisah, cemas, dan kesal.

c. Norma kesopanan



Selamat pagi teman.

Norma kesopanan adalah aturan hidup yang timbul dari pergaulan sesama manusia. Norma ini biasanya menjungjung tinggi sebuah kebiasaan yang telah ditetapkan dalam sebuah masyarakat, sehingga timbul suatu atau regional. Norma kesopanan berarti perilaku bagi individu untuk bertindak dan berinteraksi dengan individu lain dalam konteks tata krama.

Pelanggaran norma ini akan mendapatkan sanksi pengucilan, seperti akan pengasingan dari masyarakat. Contoh norma kesopanan adalah menyapa orang yang tua untuk mendapatkan kursi prioritas dalam transportasi umum, membiarkan 30 persen, sopan, dan santun terhadap manusia lainnya, dan sebagainya.

d. Norma hukum

Norma hukum diberlakukan dalam suatu negara dan diikuti dari lembaga yang berwenang. Norma ini bersifat memaksa dan melindungi sebuah kepentingan manusia di dalamnya, termasuk dalam lingkungan sosial serta tata tertib yang berlaku. Sanksi yang didapatkan dari pelanggaran norma hukum sangat tegas berupa hukuman penjara, denda, bahkan hukuman mati.

Aturan aturan yang ada pada norma ini dibuat oleh lembaga hukum yang bertanggung jawab di Indonesia yang dikuasai dalam undang-undang. Norma hukum dibuat untuk melindungi akan adanya keadilan dan hukuman yang didapat jika seorang individu melakukan kejahatan dan mendapatkan hukuman lingkungan masyarakat yang berlaku, amari, rukun, dan damai.

Contoh norma hukum dapat dilihat pada ketentuan undang-undang yang berlaku. Mulai dari Peraturan Presiden hingga ke lapangan berlaku dalam masyarakat.



Penelitian Pustaka Kelas 5 SD/MI Semester 1

Kerjasama Mandiri

seperti keputusan RT yang harus dipatuhi. Jika dianggap, maka seseorang akan mendapatkan sanksi sesuai dengan yang berlaku dalam peraturan tersebut.



Selamat pagi teman.

B. Penerapan Norma dalam Kehidupan

Norma adalah seperangkat aturan atau pedoman perilaku yang diikuti dan diterapkan oleh anggota suatu kelompok sosial atau masyarakat. Norma-norma ini membentuk dasar tata tertib dan nilai dalam masyarakat. Contoh lain fungsi norma adalah sebagai kontrol sosial, memelihara ketertarikan sosial. Selain itu, penerapan norma berguna untuk menjaga ketertarikan dan harmoni dalam kehidupan masyarakat.

Selbagai jenis norma tersebut bisa berlaku dalam berbagai konteks, termasuk budaya, agama, etika, hukum, dan keluarga. Banyak orang yang menganggap norma sebagai pedoman hidup yang sama, padahal kenyataannya berbeda. Norma biasanya lebih mengutamakan aspek yang sama, padahal kenyataannya berbeda. Norma biasanya lebih mengutamakan aspek yang sama, padahal kenyataannya berbeda. Norma biasanya lebih mengutamakan aspek yang sama, padahal kenyataannya berbeda.



Selamat pagi teman.

Norma mengatur semua manusia untuk berperilaku sesuai dengan ketentuan yang ada guna mewujudkan kehidupan yang tertib, aman, dan tentram. Jika setiap orang mematuhi norma dan peraturan dengan tertib, maka tercapailah suatu ketertarikan dan keamanan. Berikut beberapa contoh penerapan norma dalam lingkungan masyarakat.

1. Norma Agama

Norma agama merupakan aturan-aturan yang ditetapkan oleh masyarakat yang sumbernya berasal dari Tuhan Yang Maha Esa. Norma ini biasanya bersifat perintah yang harus dipatuhi oleh masyarakat, agama yang merupakan agama itu adalah pedoman bagi para penganut agama tersebut, mereka dilarang yang berarti tidak melakukan suatu perbuatan yang olehnya diharamkan.

Adapun di dalamnya memiliki sifat, yaitu dogmatis yang berarti bahwa aturan yang ada tidak boleh diubah maupun dikurangi nilainya sesuai dengan yang berlaku pada kitab suci masing-masing agama. Jika dianggap memiliki sanksi yang nantinya akan diberikan setelah orang tersebut melanggar aturan yang ada maupun hukuman yang harus diberikan berdasarkan ajaran masing-masing agama di akhirat.

Adapun di Indonesia norma agama berbeda-beda dikarenakan terdapat enam agama berbeda yang hidup saling berakrabatan, misalnya Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Konghucu yang memiliki buku perintah, ajaran, maupun larangan yang berbeda antara satu sama lain.



Penelitian Pustaka Kelas 5 SD/MI Semester 1

Kerjasama Mandiri



Sumber: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Contoh norma agama, yaitu dalam agama Islam terdapat beberapa makanan yang tidak boleh dimakan, sedangkan agama memiliki peraturan yang berbeda-beda mengenai ajaran agama masing-masing. Hal ini termasuk sebagai peraturan hidup agama Islam yang menjadi konsep seseorang maupun golongan masyarakat dalam hidup di dunia.

2. Norma Kesopanan

Norma kesopanan merupakan aturan-aturan yang menekankan pada perilaku seseorang untuk menjaga keharmonisan, tata laksana mereka, dan juga agar selalu sadar individu. Hal tersebut dikarenakan Indonesia merupakan negara dengan beragam suku, budaya, dan adat istiadat yang berbeda-beda serta hidup berdampingan satu sama lain.

Norma kesopanan dibelajarkan untuk menjaga dan menghargai satu sama lain dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan diberikannya norma kesopanan adalah penanaman diri dan masyarakat, mampu menghargai orang lain khususnya orang yang lebih tua, memahami hakikat dan tata etika dalam bergaul, dan mampu bersikap dengan baik tanpa melanggar hal-hal yang tidak baik.



Sumber: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Contoh norma kesopanan adalah menghormati orang yang lebih tua dengan memanggil panggilan kakak kepada orang yang lebih tua, tidak membuang sampah sembarangan di tempat umum, siswa yang berpakaian sopan sebagai bentuk hormat terhadap pengajar, dan masih banyak lagi.

3. Norma Keselamatan

Norma keselamatan merupakan aturan-aturan yang dijalankan oleh masyarakat yang sumbernya berasal dari hati nurani seseorang. Norma ini merupakan sesuatu yang kita pahami dan rasakan setiap harinya. Seseorang didorong untuk melakukan tindakan yang baik dan menghindari tindakan yang buruk. Norma memiliki tujuan untuk mengatur perilaku atau kegiatan kita yang dilakukan seseorang. Berdasarkan arti norma ini, biasanya orang yang melanggar akan mendapatkan sanksi berupa hukuman berat, penjara, atau bahkan disucikan di tengah masyarakat.

Contoh norma keselamatan yaitu seorang siswa yang mengetahui bahwa menyontek adalah perbuatan yang salah sehingga dia lebih memilih untuk belajar daripada menyontek teman sekelasnya, yang jika diketahui siswa tersebut akan mendapat sanksi berupa hancur atau bahkan dipukul. Melalui adanya norma keselamatan, maka menjadi sebuah bekal bagi seseorang untuk tidak melanggar dan melakukan hal yang

Kebudayaan Bangsa

Pendidikan Pancasila Kelas 9 SEMESTER 1



Kepribadian

4. Norma Hukum

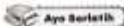
Norma hukum merupakan aturan-aturan yang dibuat oleh badan yang bertanggung jawab seperti pemerintah yang dikemas dalam bentuk undang-undang. Norma ini memiliki sifat yang memaksa untuk ditaati.

Norma ini diberlakukan untuk memastikan adanya keadilan yang diterima setiap orang dan menciptakan kehidupan masyarakat yang tertib, aman, rukun, serta damai. Oleh karena itu setiap norma ini berlaku dan memaksa, maka jika ada orang yang ada melanggar akan mendapatkan hukuman atau sanksi yang tegas yang sesuai dengan peraturan yang ada seperti membayar denda atau di penjara.



Sumber: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Contoh norma hukum, yaitu di Indonesia aturan hukum yang ada diatur berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945, sehingga jika melakukan pelanggaran seperti mencuri atau tidak membayar pajak sesuai ketentuan akan mendapatkan sanksi sesuai dengan undang-undang yang ada.



Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud norma?
Jawab:
2. Sebutkan arti-norma!
Jawab:
3. Apa fungsi norma dalam masyarakat?
Jawab:
4. Apa manfaat yang akan kita peroleh dengan menaati norma?
Jawab:
5. Apa yang terjadi jika kita melanggar norma?
Jawab:



Pendidikan Pancasila Kelas 9 SEMESTER 1

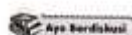
Kebudayaan Bangsa

Penggunaan Teknologi

Gunakan QR code untuk mengakses materi pembelajaran ini. QR code ini akan mengarahkan kamu ke materi pembelajaran yang relevan dengan materi ini.



Sumber: Modul Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 9



Apakah Berdiskusi?

1. Berdiskusi kelompok dengan anggota 3-4 siswa!
2. Carilah informasi mengenai empat tokoh masyarakat Indonesia yang memiliki peran penting dalam masyarakat! Tokoh tersebut dapat berasal dari berbagai kalangan, misalnya politikus, tokoh agama, pengusaha, dan sebagainya!
3. Analisislah sifat-sifat yang dapat diadopsi dari tokoh tersebut dalam kehidupan dengan pemakluman norma! Catat di dalam kolom berikut!

Nama Tokoh	Telatan dalam Mematuhi Norma

4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas!
5. Buatlah pertanyaan atau presentasi kelompok lain!

C. Mengpraktikkan Norma di Lingkunganmu

Selama beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, perilaku setiap manusia dapat diikat suatu norma sosial. Norma sosial adalah kumpulan peraturan sosial yang menjadi acuan dalam melakukan sesuatu dan berlaku dalam kelompok masyarakat tertentu.

Norma sosial harus dipahami setiap anggota masyarakatnya agar tercipta kehidupan yang aman, tenteram, dan damai. Oleh karena itu, penting untuk memahami lebih dalam mengenai norma sosial sehingga kamu dapat mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.



Gambar 3.11.1. Sifat-sifat tokoh masyarakat Indonesia

Benar-benar norma diterapkan dan mematuhi di tengah kehidupan masyarakat sehari-hari. Norma-norma yang ada biasanya berupa aturan perilaku maupun tidak tertulis yang berlaku masyarakatnya guna menciptakan lingkungan yang harmonis. Norma juga sering disebut sebagai suatu kaidah yang berlaku untuk mengatur setiap perbuatan manusia.

Dengan adanya norma, terdapat kehidupan dalam lingkungan masyarakat akan lebih terjaga. Bisa saja dibayangkan jika tidak adanya di dalam lingkungan tersebut, maka suasana masyarakat tersebut akan kacau dan melanggar segala peraturan yang ada dan berlaku.



Norma bermanfaat bagi seluruh masyarakat. Seluruh anggota masyarakat memiliki kewajiban untuk mematuhi norma. Supaya dapat berlaku sesuai norma, diperlukan proses sosialisasi. Pertama, aturan harus diketahui oleh anggota masyarakat, selanjutnya penekanan akan dibuat oleh anggota masyarakat, artinya masyarakat akan merasa memiliki aturan tersebut dan terikat oleh aturan. Adapun dengan demikian, aturan akan dipegang oleh masyarakat. Jika dipegang, masyarakat mematuhi tentang aturan dan mematuhi norma.

Berikut merupakan contoh perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari.

1. Budaya malu, yaitu sikap malu jika melanggar aturan. Misalnya, malu datang terlambat di sekolah, malu ketika bertukar salah, malu ketika tidak bisa menjaga rahasia teman, dan lain-lain.
2. Budaya tertib, yaitu mematuhi perintah larang di mana pun kamu berada. Misalnya, mengikuti antrian sesuai dengan nomor antrian, mematuhi peraturan lalu lintas, dan lain-lain.



Gambar 3.11.2. Budaya tertib

3. Budaya bersih, yaitu sikap untuk berlaku dan berperilaku jujur serta bersih dari tindakan-tindakan kotor. Misalnya, tidak menyebarkan kebohongan atau ujaran, tidak mencuri atau korupsi, selalu beribadah jujur, tidak menyalahgunakan orang lain, dan lain-lain.
4. Budaya sopan, yaitu sikap untuk selalu berlaku sopan di mana pun dan kepada siapa pun. Misalnya, menghormati orang lain, bertutur santun kepada orang yang lebih tua, mengucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan, dan lain-lain.



Gambar 3.11.3. Budaya sopan

5. Budaya menyayangi untuk menolong. Misalnya, pengantian keputusan oleh masyarakat berdasarkan kesepakatan bersama untuk menolong atau menolong sesama, membicarakan permasalahan secara bersama untuk mencapai tujuan, dan lain-lain.



Lampiran 2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian Pengetahuan Soal pada Lembar Refleksi

1.1 Kisi-kisi Soal

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Capaian pembelajaran fase C elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian norma dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar.	C1	Pilihan ganda	1
2			Peserta didik dapat menentukan contoh penerapan norma kesopanan di lingkungan sekolah.	C2	Pilihan ganda	2
3			Peserta didik dapat menganalisis sikap menghormati orang lain sesuai norma kesopanan	C4	Pilihan ganda	3

4			Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh norma agama dalam kehidupan sehari-hari	C2	Pilihan ganda	4
5			Peserta didik dapat menganalisis akibat pelanggaran norma hukum dalam masyarakat	C4	Pilihan ganda	5
6			Peserta didik dapat menentukan perilaku yang melanggar norma kesopanan	C2	Pilihan ganda	6
7			Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh norma kesopanan dalam pergaulan sehari-hari	C1	Pilihan ganda	7
8			Peserta didik dapat memahami norma adat istiadat yang berlaku di lingkungan masyarakat	C2	Pilihan ganda	8
9			Peserta didik dapat menentukan perilaku yang mencerminkan norma kesusilaan	C2	Pilihan ganda	9
10			Peserta didik dapat menganalisis tujuan	C4	Pilihan ganda	10

			penerapan norma dalam kehidupan bermasyarakat			
--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

- 1) Peserta didik dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik tidak dapat menjawab dengan benar memperoleh skor 0

Skor Maksimal = 10**Nilai Maksimal = 100****Petunjuk Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

1.2 Soal pada Lembar Evaluasi

1. Aturan yang mengatur tata pergaulan hidup bermasyarakat disebut
 - a. Moral
 - b. Nilai
 - c. Norma
 - d. Kebiasaan
2. Berikut ini yang merupakan contoh penerapan norma kesopanan di sekolah adalah....
 - a. Berdoa sebelum belajar
 - b. Menggunakan helm saat berkendara
 - c. Berbicara sopan kepada guru
 - d. Membayar pajak tepat waktu
3. Imbauan agar siswa menghormati orang tua dan guru berkaitan dengan norma
 - a. Hukum
 - b. Kesusilaan
 - c. Kesopanan
 - d. Kebiasaan
4. Norma yang berasal dari ajaran Tuhan dan berkaitan dengan ibadah disebut norma
 - a. Kesopanan
 - b. Hukum
 - c. Agama
 - d. Adat istiadat
5. Jika seseorang melanggar norma hukum, maka akibat yang diterima adalah....
 - a. Dikucilkan masyarakat
 - b. Mendapatkan sanksi hukuman
 - c. Ditegur orang tua

- d. Merasa bersalah
- 6. Berbicara kasar di tempat umum merupakan pelanggaran terhadap norma....
 - a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesopanan
 - d. Adat istiadat
- 7. Kebiasaan memberi salam kepada orang yang lebih tua termasuk norma....
 - a. Hukum
 - b. Agama
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
- 8. Norma yang dibuat oleh masyarakat dan berlaku di lingkungan tertentu disebut norma....
 - a. Hukum
 - b. Adat istiadat
 - c. Agama
 - d. Kesusilaan
- 9. Sikap jujur dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari mencerminkan norma....
 - a. Hukum
 - b. Kesopanan
 - c. Kesusilaan
 - d. Adat istiadat
- 10. Tujuan utama adanya norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
 - a. Membatasi kebebasan
 - b. Menciptakan ketertiban dan keharmonisan
 - c. Memberi hukuman
 - d. Mengatur sekolah saja

1.3 Kunci Jawaban

- 1. C
- 2. C
- 3. C
- 4. C
- 5. B
- 6. C
- 7. C
- 8. B
- 9. C
- 10. B

1.4 Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
dst.			

2. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

2.1 Tabel Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Sangat Terampil (Skor 4)	Terampil (Skor 3)	Kurang Terampil (Skor 2)	Tidak Terampil (Skor 1)
Kemampuan menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				

Keterangan:

- 1) Skor minimal : 3
- 2) Skor maksimal : 12

Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2.2 Tabel Lembar Penilaian Keterampilan

Beri tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan keterampilan peserta didik dalam mengamati video.

No	Nama Peserta Didik	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Nilai
1						
2						

3						
dst.						

3. Penilaian Afektif (Sikap)

3.1 Tabel Rubrik Penilaian Sikap Berbasis Profil Pelajar Pancasila

Aspek Sikap	Indikator	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Religius	1. Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	Tidak melakukan	Melakukan dengan diingatkan	Melakukan dengan bimbingan	Melakukan dengan mandiri dan khusyuk
	2. Mengikuti doa penutup pembelajaran	Tidak ikut	Ikut dengan diingatkan	Ikut meskipun kurang serius	Ikut dengan sikap baik & serius
	3. Menghargai dan tidak mengganggu teman saat berdoa	Tidak menghargai	Kadang menghargai	Sering menghargai	Selalu menghargai
Cinta Tanah Air	1. Menyanyikan lagu wajib nasional dengan sikap baik	Tidak ikut	Ikut dengan diingatkan	Ikut tapi belum konsisten	Ikut dengan penuh semangat
	2. Menyanyikan lagu daerah dengan sikap baik	Tidak ikut	Ikut dengan diingatkan	Ikut tapi belum konsisten	Ikut dengan penuh semangat
	3. Menunjukkan sikap bangga terhadap budaya bangsa	Tidak terlihat	Kadang terlihat	Sering terlihat	Selalu terlihat
Disiplin (Mandiri)	1. Mendengarkan arahan guru dengan tertib	Tidak tertib meski sudah diingatkan	Jarang tertib, sering diingatkan	Sering tertib & patuh, jarang diingatkan	Selalu tertib & patuh tanpa diingatkan

Aspek Sikap	Indikator	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
	2. Mencatat hal penting materi	Tidak mencatat	Jarang mencatat	Mencatat tetapi kurang lengkap	Mencatat dengan lengkap dan rapi
	3. Mengerjakan LKS secara mandiri	Tidak mengerjakan	Mengerjakan dengan banyak bantuan	Mengerjakan dengan sedikit bantuan	Mengerjakan secara mandiri
Kerjasama (Gotong Royong)	1. Keaktifan menyampaikan pendapat	Tidak mau menyampaikan	Menyampaikan jika ditunjuk	Sering menyampaikan	Aktif dan percaya diri
	2. Berpartisipasi dalam diskusi kelas	Tidak terlibat	Jarang terlibat	Sering terlibat	Selalu terlibat dengan baik
	3. Menanggapi pendapat teman	Tidak menanggapi	Menanggapi asal	Menanggapi dengan cukup baik	Menanggapi dengan sikap menghargai
Menghargai Pendapat (Berkebina-kaan Global)	1. Mendengarkan teman saat menyampaikan pendapat	Tidak mendengarkan sama sekali	Jarang mendengarkan, sering diingatkan	Sering mendengarkan, kadang kurang fokus	Selalu mendengarkan penuh perhatian
	2. Tidak menertawakan/ mengganggu teman saat berbicara	Selalu mengganggu/ mengejek teman	Jarang tenang, sering menertawakan/menyela	Sering tenang, kadang masih bercanda kecil	Selalu tenang, tidak pernah mengganggu
	3. Menanggapi pendapat teman dengan bahasa yang santun	Menanggapi dengan bahasa tidak sopan	Jarang santun, sering asal bicara	Sering santun, kadang kurang tepat kata	Selalu santun dan menghargai

3.2 Tabel Lembar Penilaian Sikap Berbasis Profil Pelajar Pancasila

No	Nama siswa	Skor Setiap Aspek					Jumlah Skor	Keterangan
		Religius	Cinta Tanah Air	Disiplin (Mandiri)	Kerjasama (Gotong Royong)	Menghargai Pendapat (Berkebinekaan Global)		

Petunjuk Penilaian:

1. Rentang Skor

- Skor minimal = $0 \times 15 = 0$
- Skor maksimal = $3 \times 15 = 45$

2. Rumus

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Predikat (Keterangan)

- Sangat baik (A) = 91-100
- Baik (B) = 81-90
- Cukup (C) = 71-80
- Kurang (D) = 61-70
- Sangat kurang (E) = ≤ 60



Lampiran 29. Kisi-kisi Instrumen *Post-test*

KISI-KISI INSTRUMEN *POST-TEST* HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

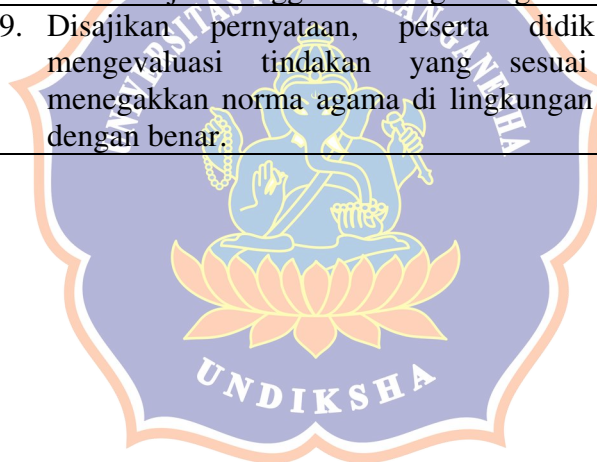
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. Menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara.	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara dengan benar.	1. Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis sumber norma yang paling tepat berdasarkan kegiatan dalam gambar.	C4	Pilihan ganda	1
		2. Disajikan soal cerita tentang sikap di kelas, peserta didik mampu menganalisis penerapan norma kesopanan dalam menghormati guru dengan benar.	C4	Pilihan ganda	2
		3. Disajikan beberapa pernyataan perilaku sehari-hari, peserta didik mampu menganalisis dan menentukan perilaku yang mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	3
		4. Disajikan beberapa pernyataan contoh perilaku, peserta didik mampu menganalisis dan menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	4
		5. Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis dan menentukan pernyataan yang termasuk penerapan norma hukum.	C4	Pilihan ganda	5
		6. Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis untuk menentukan tindakan yang tidak mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	6

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		7. Disajikan beberapa pernyataan tentang sanksi norma, peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tersebut dan menentukan mana yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C5	Pilihan ganda	7
		8. Disajikan pernyataan tentang perilaku di jalan, peserta didik mampu mengevaluasi tindakan tersebut dan menentukan tindakan yang sesuai dengan norma hukum dengan benar.	C5	Pilihan ganda	8
		9. Disajikan kasus tentang seseorang yang menegur temannya, peserta didik mampu mengevaluasi tindakan tersebut untuk mengidentifikasi norma yang tercermin dalam peristiwa tersebut dengan benar.	C5	Pilihan ganda	9
		10. Disajikan ilustrasi peristiwa di sekolah, peserta didik dapat menilai tindakan yang tepat sesuai penerapan norma kesopanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	C5	Pilihan ganda	10
		11. Disajikan kasus pelanggaran di media sosial, peserta didik dapat mengevaluasi perilaku tersebut dan menentukan norma yang dilanggar dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar.	C5	Pilihan ganda	11
		12. Disajikan gambar, peserta didik dapat mengevaluasi pesan pada gambar dan menentukan norma yang sesuai dengan benar.	C5	Pilihan ganda	12

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Indikator Soal (3)	Level Kognitif (4)	Bentuk Soal (5)	No. Soal (6)
	2. Peserta didik mampu menyimpulkan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara dengan benar.	1. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma atau aturan yang berlaku dengan benar.	C5	Pilihan ganda	13
		2. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma, hak, dan kewajiban dalam kehidupan sosial dengan benar.	C5	Pilihan ganda	14
		3. Disajikan pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang patut diteladani dalam berinteraksi dengan orang lain dengan benar.	C5	Pilihan ganda	15
		4. Disajikan pernyataan tentang perilaku peserta didik, peserta didik dapat menganalisis fungsi suatu aturan dalam norma kesusilaan di sekolah dengan benar.	C4	Pilihan ganda	16
		5. Disajikan ilustrasi peraturan sekolah, peserta didik dapat menganalisis tujuan dan fungsi norma hukum dalam menjaga ketertiban dengan benar.	C4	Pilihan ganda	17
		6. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis norma yang ditegakkan dalam kehidupan sosial dan agama dengan benar.	C4	Pilihan ganda	18
		7. Disajikan situasi kehidupan masyarakat, peserta didik dapat menganalisis penerapan norma hukum dengan benar.	C4	Pilihan ganda	19

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Indikator Soal (3)	Level Kognitif (4)	Bentuk Soal (5)	No. Soal (6)
		8. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang mencerminkan norma kesopanan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	20
		9. Disajikan ilustrasi perilaku, peserta didik dapat menganalisis alasan pentingnya tindakan berdasarkan norma yang berlaku dengan benar.	C4	Pilihan ganda	21
	3. Peserta didik mampu menyeleksi praktik norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara dengan benar.	1. Disajikan pernyataan tentang perilaku peserta didik, peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan norma dan kewajiban di sekolah dengan benar.	C4	Pilihan ganda	22
		2. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis norma yang diterapkan untuk melindungi hak orang lain dengan benar.	C4	Pilihan ganda	23
		3. Disajikan soal cerita, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang sesuai dengan norma kesusilaan dengan benar.	C4	Pilihan ganda	24
		4. Disajikan ilustrasi perilaku peserta didik, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang sesuai dengan norma dan tata tertib sekolah dengan benar.	C4	Pilihan ganda	25
		5. Disajikan cerita perilaku sehari-hari di rumah, peserta didik dapat menganalisis tindakan yang mencerminkan norma kesopanan dan kewajiban anggota keluarga dengan benar.	C4	Pilihan ganda	26
		6. Disajikan ilustrasi perilaku, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma	C5	Pilihan ganda	27

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		kesusilaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.			
		7. Disajikan situasi penggunaan media sosial, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang patut diteladani sesuai norma sosial dengan benar.	C5	Pilihan ganda	28
		8. Disajikan situasi rumah tangga, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan norma dan kewajiban anggota keluarga dengan benar.	C5	Pilihan ganda	29
		9. Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dalam menegakkan norma agama di lingkungan sekolah dengan benar.	C5	Pilihan ganda	30



Lampiran 30. Instrumen *Post-test*

**INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
PENDIDIKAN PANCASILA
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : V (Lima)
Bab/Topik : 2/ Norma dalam Kehidupanku
Waktu : 60 Menit

Petunjuk Soal:

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban.
3. Bacalah setiap soal dengan sebaik-baiknya.
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
5. Tanyakan kepada pengawas/guru apabila ada soal yang kurang jelas.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas/guru.

----- SELAMAT BEKERJA -----

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d sesuai jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!



Sumber norma yang paling tepat sesuai dengan gambar tersebut adalah

- e. Kitab suci

- f. Hati nurani
 - g. UUD 1945
 - h. Kebiasaan masyarakat
2. Di kelas, saat pelajaran berlangsung, Rina selalu menghormati guru dengan tidak berbicara sembarangan. Ia percaya bahwa menghormati guru adalah bagian dari etika dan kesopanan. Suatu hari, teman-temannya mulai berbicara keras dan mengganggu pelajaran. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma kesopanan adalah....
- e. Aturan yang harus diikuti oleh semua siswa
 - f. Tindakan menghormati guru dan menjaga ketenangan di kelas
 - g. Kewajiban untuk belajar dengan baik
 - h. Peraturan yang ditetapkan oleh sekolah
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- (5) Ani menyapa guru dengan hormat setiap pagi
 - (6) Dani membantu teman membawa buku ke kelas.
 - (7) Citra mengucapkan “terima kasih” saat diberi bantuan
 - (8) Budi selalu membaca doa sebelum dan sesudah makan
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk perilaku mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor....
- e. (1) dan (2)
 - f. (3) dan (4)
 - g. (1) dan (3)
 - h. (2) dan (4)
4. Perhatikan pernyataan berikut!
- (5) Rina menolong teman yang kesulitan membawa buku dari loker
 - (6) Budi mengantar teman yang sedang sakit ke UKS
 - (7) Sari selalu menepati janji datang tepat waktu ke pertemuan kelompok
 - (8) Citra ikut lomba kebersihan kelas karena ingin mendapat pujian
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang tidak termasuk perilaku mencerminkan norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor....

e. (1)

f. (2)

g. (3)

h. (4)

5. Perhatikan pernyataan berikut!

(5) Warga membayar pajak tepat waktu

(6) Warga membuang sampah di sungai

(7) Warga mengikuti aturan lalu lintas saat berkendara

(8) Warga menebang pohon di taman kota tanpa izin

Pernyataan yang mencerminkan penerapan norma hukum adalah ...

e. (1) dan (3)

f. (2) dan (4)

g. (1) dan (2)

h. (3) dan (4)

6. Perhatikan pernyataan berikut!

(5) Mengucapkan “terima kasih” setelah kepada teman setelah diberikan bantuan

(6) Menyapa guru dengan salam saat masuk kelas

(7) Memotong pembicaraan teman saat sedang menjelaskan

(8) Menyerobot antrean saat jajan di kantin

Berdasarkan pernyataan tersebut, tindakan yang tidak mencerminkan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor

e. (1) dan (2)

f. (3) dan (4)

g. (1) dan (3)

h. (2) dan (4)

7. Perhatikan pernyataan berikut:

- (5) Merasa bersalah
- (6) Dikucilkan masyarakat
- (7) Mendapat denda
- (8) Mendapat dosa

Berdasarkan pernyataan tersebut, sanksi yang akan diterima apabila melanggar norma kesusilaan ditunjukkan oleh nomor

- e. (1) dan (2) karena melanggar norma kesusilaan menimbulkan rasa bersalah dan reaksi sosial dari masyarakat
- f. (3) dan (4) karena melanggar norma kesusilaan selalu menimbulkan hukuman resmi dan dosa
- g. (1) dan (3) karena norma kesusilaan menekankan hati nurani dan denda formal
- h. (2) dan (4) karena sanksi sosial dan spiritual selalu diterapkan secara bersamaan

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- (5) Menyeberang melalui *zebra cross*
- (6) Menyeberang di tengah jalan meski ada *zebra cross* di dekatnya
- (7) Menunggu di trotoar sampai lampu menyala hijau dan tidak terburu-buru
- (8) Menyeberang sambil bermain ponsel tanpa memperhatikan kendaraan

Berdasarkan pernyataan di atas, tindakan yang mencerminkan penerapan norma hukum di jalan raya ketika hendak menyeberang jalan ditunjukkan oleh nomor....

- e. (1) dan (2)
- f. (3) dan (4)
- g. (1) dan (3)
- h. (2) dan (4)

9. Di sekolah, ada seorang siswa melihat temannya membuang sampah sembarangan di halaman sekolah. Siswa tersebut merasa hal itu tidak benar dan memutuskan untuk menegur temannya dengan baik agar tidak mengulangi

perbuatannya. Berdasarkan hal tersebut, tindakan siswa yang menegur temannya termasuk penerapan norma....

- e. Kesopanan karena menegur dengan bahasa yang baik dan santun
- f. Kesusilaan karena menegur sesuai hati nurani dan etika moral
- g. Hukum karena melanggar peraturan sekolah tentang kebersihan
- h. Agama karena menegur agar teman mendapatkan pahala

10. Made sedang makan siang bersama Wayan. Tanpa sengaja, ia menjatuhkan kotak makan milik Wayan. Setelah itu, Made meminta maaf dengan tulus dan membantu membersihkan kotak makan yang tumpah. Berdasarkan kejadian tersebut, tindakan Made menunjukkan bahwa...

- a. Tidak mencerminkan norma kesopanan karena mengganggu aktivitas makan temannya
- b. Mencerminkan norma kesopanan karena meminta maaf dan membantu membersihkan kotak makan yang tumpah
- c. Tidak mencerminkan norma kesusilaan karena tanpa sengaja membuang makanan Wayan
- d. Mencerminkan norma kesusilaan, karena meminta maaf agar tidak dimarahi Wayan

11. Suatu hari, Karina menerima pesan di WhatsApp yang berisi berita tentang seorang artis terkenal. Tanpa mengecek kebenarannya, Karina langsung meneruskan pesan tersebut ke semua grupnya. Ternyata, berita itu tidak benar dan membuat banyak orang menjadi resah. Perbuatan Budi tersebut termasuk melanggar

- a. Norma agama
- b. Norma kesusilaan
- c. Norma kesopanan
- d. Norma hukum

12. Perhatikan gambar berikut!



Pesan yang disampaikan oleh Mawa pada komik tersebut berkaitan dengan norma

- a. Kesopanan
- b. Hukum
- c. Kesusilaan
- d. Agama

13. Tono beserta teman-temannya bermain di sekitar perumahan dekat rumahnya. Beberapa dari mereka ada yang berteriak keras, ada yang masuk ke halaman rumah tetangga, dan ada yang tetap bermain dengan tenang. Berdasarkan cerita tersebut, tindakan yang seharusnya dilakukan oleh Tono dan teman-temannya agar tetap menghormati tetangga dan lingkungan adalah

- e. Membuat kegaduhan agar permainan lebih seru
- f. Berteriak keras agar teman lain mendengar
- g. Tidak membuat kebisingan dan tetap menjaga ketertiban lingkungan
- h. Memasuki halaman rumah warga untuk bermain

14. Di Desa Suka Maju, setiap Jumat warga berkumpul di Masjid untuk shalat Jumat. Pak Ahmad selalu mengingatkan bahwa kehadiran sangat penting untuk memperkuat tali persaudaraan. Anto, seorang remaja baru di desa itu, awalnya merasa canggung dan memilih tidak ikut shalat. Setelah beberapa waktu, ia melihat semua warga saling menyapa, bercengkerama, dan membantu satu sama lain setelah shalat.

Berdasarkan cerita di atas, pernyataan yang paling tepat menggambarkan norma, hak, dan kewajiban Anto sebagai warga desa terkait norma agama adalah

- e. Anto hanya berhak untuk memilih ikut atau tidak, jadi tidak ada kewajiban yang perlu dipenuhi
- f. Anto memiliki kewajiban ikut shalat Jumat untuk memperkuat hubungan sosial, sekaligus hak untuk mendapat pengalaman berinteraksi positif
- g. Anto perlu ikut shalat Jumat hanya agar terlihat baik di mata warga tanpa memikirkan nilai agama
- h. Anto bisa mengabaikan norma agama karena merasa canggung

15. Rina dan teman-temannya selalu berusaha berbicara dengan bahasa yang baik dan sopan saat di sekolah. Mereka tidak pernah berkata kasar atau menggunakan kata-kata yang tidak pantas. Dari perilaku Rina dan teman-temannya, tindakan yang tepat untuk diteladani adalah

- e. Mengucapkan kata-kata sopan hanya saat guru melihat
- f. Menunggu teman lain menegur sebelum berkata sopan.
- g. Diam dan ikut membiarkan teman berkata kasar
- h. Tetap berbicara sopan dan memberi contoh kepada teman

16. Di sekolah, terdapat aturan bahwa setiap siswa harus menjaga kebersihan kelas dan merapikan meja masing-masing setelah pelajaran. Suatu hari, Riko melihat beberapa temannya meninggalkan sampah di meja tanpa dibersihkan. Sebagai anggota kelas, Riko seharusnya...

- a. Mengabaikan sampah tersebut karena itu bukan tanggung jawabnya
- b. Membersihkan sampah temannya sekaligus meja sendiri, dan menegur temannya dengan sopan
- c. Menunggu guru datang untuk menegur temannya
- d. Mengumpulkan sampah untuk dibuang ke tempat lain, tapi tidak menegur temannya

17. Di sekolah, ada peraturan yang melarang siswa menggunakan ponsel saat pelajaran berlangsung. Jika ada yang melanggar, mereka akan mendapatkan peringatan. Suatu hari, Dika terlihat menggunakan ponsel di kelas sehingga guru memberikan peringatan sesuai aturan. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma hukum adalah....

- e. Aturan yang dibuat sekolah untuk menjaga ketertiban dan disertai sanksi bagi yang melanggar
- f. Kebiasaan siswa yang dilakukan berulang-ulang hingga dianggap benar
- g. Tata cara siswa berperilaku sopan terhadap guru di kelas
- h. Tuntunan agama agar siswa lebih disiplin dalam belajar

18. Di sebuah desa, masyarakatnya terbiasa saling membantu membersihkan Pura sebelum hari raya. Mereka percaya bahwa menjaga kebersihan tempat ibadah adalah bagian dari kewajiban keagamaan. Anak-anak juga diajak ikut serta agar terbiasa melaksanakan ajaran agamanya. Berdasarkan cerita tersebut, norma yang terutama ditegakkan adalah....

- e. Norma kesopanan, karena masyarakat diajarkan untuk sopan terhadap orang tua
- f. Norma kesusilaan, karena masyarakat menghargai aturan hidup bersama
- g. Norma hukum, karena kegiatan diatur dengan peraturan desa
- h. Norma agama, karena kegiatan dilakukan sebagai wujud ketaatan terhadap ajaran agama

19. Di Desa Penglipuran, semua rumah warga dibuat dengan bentuk dan ukuran yang sama serta mengikuti aturan adat yang berlaku. Hal ini menunjukkan bahwa masyarakat Desa Penglipuran...

- e. Tidak memiliki kebebasan untuk membangun rumah sesuai keinginan
- f. Menerapkan norma hukum dan adat untuk menjaga keteraturan lingkungan
- g. Mengutamakan kesopanan agar rumah terlihat rapi dan indah
- h. Menunjukkan norma kesusilaan karena menuruti keinginan tetua desa

20. Saat pelajaran berlangsung, di kelas Rina selalu menghormati guru dengan tidak berbicara sembarangan. Ia percaya bahwa menghormati guru adalah bagian dari etika dan kesopanan. Suatu hari, teman-temannya mulai berbicara keras dan mengganggu pelajaran. Sesuai dengan cerita tersebut, pernyataan yang tepat mengenai norma kesopanan adalah....

- e. Aturan yang harus diikuti oleh semua siswa
- f. Kewajiban untuk belajar dengan baik
- g. Peraturan yang ditetapkan oleh sekolah
- h. Tindakan menghormati guru dan menjaga ketenangan di kelas

21. Perhatikan gambar berikut!



Tindakan tersebut dapat dinilai penting karena

- e. Sesuai norma agama karena semua ajaran agama mengajarkan untuk saling menolong
- f. Sesuai norma kesusilaan karena merupakan kewajiban moral yang memperkuat hubungan sosial dalam masyarakat
- g. Sesuai norma hukum karena tata tertib sekolah mewajibkan setiap siswa membantu temannya
- h. Sesuai norma kesopanan karena memperlihatkan sikap baik dan santun terhadap sesama

22. Setiap hari Senin, Sinta selalu datang ke sekolah dengan mengenakan seragam lengkap sesuai aturan, mulai dari topi, dasi, hingga sepatu hitam. Sikap Sinta yang mematuhi tata tertib sekolah tersebut mencerminkan pelaksanaan

- a. Norma hukum dan kewajiban sebagai siswa
- b. Norma kesopanan dan kewajiban sebagai siswa

- c. Norma agama dan hak di sekolah
- d. Norma kesusilaan dan hak di sekolah

23. Raka menemukan sebuah KTP milik orang lain di jalan. Jika KTP tersebut disalahgunakan dapat merugikan pemiliknya. Sikap yang seharusnya dilakukan Raka adalah menunjukkan penerapan....

- e. Norma kesopanan dengan meminta izin kepada pemilik KTP sebelum digunakan
- f. Norma hukum dengan menyerahkan barang temuan kepada pihak berwenang
- g. Norma agama dengan berdoa agar pemilik KTP segera menemukannya kembali
- h. Norma kesusilaan dengan menyimpan KTP tersebut agar tidak diketahui orang lain

24. Di sekolah, terdapat aturan bahwa setiap siswa harus menjaga kebersihan dan tidak merusak fasilitas sekolah, termasuk tanaman di halaman. Suatu hari, saat jam istirahat, Andi dan beberapa temannya bermain di halaman. Tanaman bunga yang berada di tengah halaman ada yang diinjak-injak dan beberapa daun ada yang sobek karena teman-temannya bermain kasar. Andi melihat kejadian itu, tetapi tidak ikut merusak tanaman. Tindakan paling tepat yang seharusnya dilakukan Andi adalah....

- e. Sesuai norma kesusilaan, tetap diam dan bermain sendiri karena tidak ingin terlibat masalah
- f. Sesuai norma kesusilaan, menegur teman dengan cara wajar agar mereka sadar, tanpa menimbulkan pertengkaran
- g. Sesuai norma kesopanan, mengikuti teman agar tidak dikucilkan, tapi tetap mencoba membatasi kerusakan
- h. Sesuai norma kesopanan, mengadu ke guru setelah kembali ke kelas agar teman mendapat teguran

25. Sekolah Bintang Harapan memiliki peraturan bahwa semua siswa harus mengenakan seragam rapi setiap hari. Suatu hari, Dika datang ke sekolah dengan pakaian yang kusut dan tidak sesuai. Bu Siti, selaku guru kelas mengingatkan Dika bahwa seragam mencerminkan identitas sekolah dan menunjukkan rasa hormat serta kedisiplinan. Dika bingung karena beberapa temannya mengenakan pakaian tidak rapi tapi tidak ditegur. Berdasarkan hal tersebut, tindakan yang harus dilakukan Dika adalah

- e. Dika tetap memakai pakaian tidak rapi karena melihat teman-temannya tidak ditegur
- f. Dika mengenakan seragam rapi mulai hari berikutnya untuk menghormati peraturan, guru, dan teman-temannya
- g. Dika mengeluh karena merasa diperlakukan tidak adil, tapi tetap memakai seragam kusut
- h. Dika hanya merapikan sebagian seragam supaya terlihat rapi di depan guru

26. Di rumah, Sinta selalu membereskan tempat tidurnya setiap pagi sebelum berangkat sekolah, sedangkan adiknya kadang membiarkan tempat tidurnya berantakan. Berdasarkan hal tersebut, tindakan yang patut diteladani sesuai penerapan norma kesopanan dan kewajiban anggota keluarga adalah

- e. Rina membereskan tempat tidurnya setiap pagi
- f. Adik Rina membiarkan tempat tidur berantakan
- g. Rina membereskan tempat tidur hanya saat orang tua melihat
- h. Rina dan adiknya menunggu orang tua yang membereskan

27. Pada suatu pagi, Dayu sedang naik angkutan umum. Semua kursi sudah penuh dan banyak penumpang yang berdiri. Saat menatap sekeliling, Dayu melihat seorang ibu hamil yang berdiri. Tanpa ragu, Dayu segera memberikan kursinya kepada ibu hamil itu. Sikap yang ditunjukkan oleh dayu sesuai dengan norma

- e. Norma kesusilaan karena Dayu menolong ibu hamil berdasarkan hati nuraninya dan budi pekerti

- f. Norma kesopanan karena Dayu bersikap sopan dengan menghormati ibu hamil
 - g. Norma hukum karena Dayu mematuhi aturan transportasi umum
 - h. Norma agama karena Dayu menolong orang lain sesuai ajaran agama
28. Denada dan teman-temannya sering menggunakan media sosial. Mereka ingin tetap beretika agar tidak menyakiti orang lain. Dari beberapa tindakan berikut, sikap yang patut diteladani saat menggunakan media sosial adalah
- e. Mengunggah kalimat SARA
 - f. Memberikan kritik yang membangun
 - g. Berkomentar dengan kalimat kasar
 - h. Menjiplak karya orang lain
29. Ketika ayah dan ibu sedang sibuk bekerja, rumah terlihat berantakan. Sebagai anggota keluarga, tindakan yang paling tepat dilakukan adalah...
- a. Membiarkan rumah berantakan karena bukan tanggung jawab anak
 - b. Menunggu ayah ibu pulang untuk membersihkan rumah
 - c. Membantu merapikan rumah sebagai bentuk kewajiban dalam keluarga
 - d. Mengajak teman bermain di rumah yang berantakan
30. Seorang siswa tidak pernah berdo'a sebelum pelajaran dimulai, padahal sekolah sudah membiasakan kegiatan tersebut. Sikap siswa tersebut sudah melanggar norma agama. Sikap yang tepat dalam menghadapi siswa tersebut adalah....
- a. Membiarkannya karena itu pilihannya
 - b. Menasihati dengan baik agar berdo'a sesuai ajaran agama
 - c. Memaksa dengan marah agar ikut berdo'a
 - d. Mengolok-olok teman yang tidak berdo'a

KUNCI JAWABAN

11. A	21. D	31. B
12. B	22. B	32. A
13. C	23. C	33. B
14. D	24. B	34. B
15. A	25. D	35. B
16. B	26. B	36. A
17. A	27. A	37. A
18. C	28. D	38. B
19. A	29. B	39. C
20. B	30. D	40. B



Lampiran 31. Data Siswa Kelompok Eksperimen

**DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
KELAS V SD NEGERI 4 SUMERTA**

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA
(1)	(2)	(3)
1.	2868	Anak Agung Ari Andika Adinata
2.	2869	Dewa Ayu Ratna Ningsih
3.	2870	Galih Faizal Abqari
4.	2871	I Gusti Agung Ayu Dewi Kusumayanti
5.	2873	I Gusti Ngurah Jaya Tunggal Parta
6.	2874	I Ketut Willikbrth Krisna
7.	2875	I Komang Agastya
8.	2876	I Komang Bayu Krihna Wimerta Gapar
9.	2877	I Made Ditajaya Satya Wirawan
10.	2879	I Made Wira Mahadiputra
11.	2925	I Putu Gede Dananjaya
12.	2879	I Putu Nathan Adyasta Kanya Putra
13.	2880	I W. Daniswara Sai Nugraha
14.	2881	I Wayan Oka Saputra
15.	2898	Kadek Andra Dwipayana
16.	3003	Kahfi Bintara Prasetya
17.	2883	Made Nadiya Putri Maylani
18.	2884	Ni Kadek Intan Irawati
19.	2885	Ni Kadek Kanaya Prili Arta
20.	2885	Ni Ketut Ayu Sutarini
21.	2886	Ni Ketut Rania Gita Cahyani
22.	2887	Ni Komang Bunga Febri Danisuari
23.	2888	Ni Komang Maheswari Kirana Paramitha Wijaya
24.	2889	Ni Made Dwi Naraya Sanjaya
25.	2890	Ni Putu Divya Shivayani Maheswari
26.	2891	Ni Putu Gita Dewi Septiari
27.	2892	Ni Putu Pradita Devi Kalyani
28.	2893	Ni Putu Ranita Septiari
29.	2894	Ni Wayan Praba Swari Maharani
30.	2895	Putu Chelsea Renita Wiguna
31.	2896	Putu Ita Juni Lestari
32.	2897	Putu Kinka Ganis Septian

Lampiran 32. Data Siswa Kelompok Kontrol

**DATA SISWA KELOMPOK KONTROL
KELAS V SD NEGERI 7 SUMERTA**

NO	NOMOR INDUK	NAMA SISWA
(1)	(2)	(3)
1.	1760	Adeeva Khaisa Sakhi
2.	1761	Agus Adinata Sanjaya Putra Kadek
3.	1762	Ahmad Sabda Baihaqi Al Musyawa
4.	1763	Akhila Aurelia Oktavera
5.	1764	Andika Pratama Ia Gede
6.	1765	Astini Nengah
7.	1766	Bintang Regina Putri Nil Uh Putu
8.	1767	Darma Arta Laksana I Kadek
9.	1768	Darmawan Sugiantara I Putu
10.	1769	Devha Dwi Permana I Made
11.	1770	Dhira Paramita Ni Putu
12.	1772	Erlin Puspita Dewi Ni Putu
13.	1773	Gek Ayu Sintia Dewi Ni Kadek
14.	1774	Hilarious Nuaris No Adja
15.	1775	Hira Darsaniya Ni Made
16.	1776	Juna Artawan I Komang
17.	1777	Juna Wagiswara I Nyoman
18.	1778	Marcell Novaliando
19.	1779	Merta I Nengah
20.	1780	Nadiya Mulidahasanah
21.	1781	Nayla Afifah Tuz Zahra
22.	1782	Nayla Putri Lestari Ni Putu
23.	1783	Novita Intan Sari Ni Luh
24.	1784	Oktavia Maharani Ni Ketut
25.	1785	Raihan Hafidz Alfaqih
26.	1786	Raka Mahardika Gusti Ngurah Putu
27.	1787	Sariani Ni Kadek
28.	1788	Shiva Setyawati Ni Putu
29.	1789	Suarsa I Gede
30.	1790	Tresnadhi Wiguna I Komang
31.	1791	Triya Putra Wiguna I Komang

Lampiran 33. Data Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

**DATA HASIL *POST-TEST* SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
KELAS V SD NEGERI 4 SUMERTA**

NO	NAMA SISWA	SKOR
(1)	(2)	(3)
1.	Anak Agung Ari Andika Adinata	29
2.	Dewa Ayu Ratna Ningsih	25
3.	Galih Faizal Abqari	21
4.	I Gusti Agung Ayu Dewi Kusumayanti	24
5.	I Gusti Ngurah Jaya Tunggal Parta	21
6.	I Ketut Willikbrth Krisna	28
7.	I Komang Agastya	28
8.	I Komang Bayu Krihna Wimerta Gapar	29
9.	I Made Ditajaya Satya Wirawan	16
10.	I Made Wira Mahadiputra	17
11.	I Putu Gede Dananjaya	30
12.	I Putu Nathan Adyasta Kanya Putra	25
13.	I W. Daniswara Sai Nugraha	13
14.	I Wayan Oka Saputra	22
15.	Kadek Andra Dwipayana	21
16.	Kahfi Bintara Prasetya	24
17.	Made Nadiya Putri Maylani	28
18.	Ni Kadek Intan Irawati	27
19.	Ni Kadek Kanaya Prili Arta	26
20.	Ni Ketut Ayu Sutarini	24
21.	Ni Ketut Rania Gita Cahyani	22
22.	Ni Komang Bunga Febri Danisuari	25
23.	Ni Komang Maheswari Kirana Paramitha Wijaya	29
24.	Ni Made Dwi Naraya Sanjaya	19
25.	Ni Putu Divya Shivayani Maheswari	30
26.	Ni Putu Gita Dewi Septiari	24
27.	Ni Putu Pradita Devi Kalyani	26
28.	Ni Putu Ranita Septiari	19
29.	Ni Wayan Praba Swari Maharani	27
30.	Putu Chelsea Renita Wiguna	26
31.	Putu Ita Juni Lestari	26
32.	Putu Kinka Ganis Septian	27

Lampiran 34. Data Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

**DATA HASIL *POST-TEST* SISWA KELOMPOK KONTROL
KELAS V SD NEGERI 7 SUMERTA**

NO	NAMA SISWA	SKOR
(1)	(2)	(3)
1.	Adeeva Khaisa Sakhi	14
2.	Agus Adinata Sanjaya Putra Kadek	10
3.	Ahmad Sabda Baihaqi Al Musyawa	23
4.	Akhila Aurelia Oktavera	19
5.	Andika Pratama Ia Gede	15
6.	Astini Nengah	19
7.	Bintang Regina Putri Nil Uh Putu	17
8.	Darma Arta Laksana I Kadek	17
9.	Darmawan Sugiantara I Putu	27
10.	Devha Dwi Permana I Made	21
11.	Dhira Paramita Ni Putu	10
12.	Erlin Puspita Dewi Ni Putu	17
13.	Gek Ayu Sintia Dewi Ni Kadek	20
14.	Hilarious Nuaris No Adja	22
15.	Hira Darsaniya Ni Made	25
16.	Juna Artawan I Komang	26
17.	Juna Wagiswara I Nyoman	14
18.	Marcell Novaliando	18
19.	Merta I Nengah	19
20.	Nadiya Mulidahasanah	24
21.	Nayla Afifah Tuz Zahra	22
22.	Nayla Putri Lestari Ni Putu	15
23.	Novita Intan Sari Ni Luh	17
24.	Oktavia Maharani Ni Ketut	22
25.	Raihan Hafidz Alfaqih	21
26.	Raka Mahardika Gusti Ngurah Putu	25
27.	Sariani Ni Kadek	26
28.	Shiva Setyawati Ni Putu	10
29.	Suarsa I Gede	19
30.	Tresnadhi Wiguna I Komang	23
31.	Triya Putra Wiguna I Komang	22

Lampiran 35. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus* *Standar Deviasi*, dan *Varians Post-test* Kelompok Eksperimen

Tabel 1.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

No	X_1	X_1^2
(1)	(2)	(3)
1.	29	841
2.	25	625
3.	21	441
4.	24	576
5.	21	441
6.	28	784
7.	28	784
8.	29	841
9.	16	256
10.	17	289
11.	30	900
12.	25	625
13.	13	169
14.	22	484
15.	21	441
16.	24	576
17.	28	784
18.	27	729
19.	26	676
20.	24	576
21.	22	484
22.	25	625
23.	29	841
24.	19	361
25.	30	900
26.	24	576
27.	26	676
28.	19	361
29.	27	729
30.	26	676
31.	26	676
32.	27	729
Σ	778	19.472

- a. Menentukan *Range* (Rentang Skor)

$$X_t = 30$$

$$X_r = 13$$

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (30 - 13) + 1$$

$$R = 18$$

Jadi, *range* (rentang skor) yang digunakan adalah 18.

- b. Menentukan Banyak Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,505$$

$$k = 1 + 4,97$$

$$k = 5,97$$

$$k = 6$$

Jadi, banyaknya kelas adalah 6

- c. Menentukan panjang kelas (i)

$$i\text{-maks} = R \div 7$$

$$i\text{-maks} = 18 \div 7$$

$$i\text{-maks} = 2,57$$

$$i\text{-maks} = 3$$

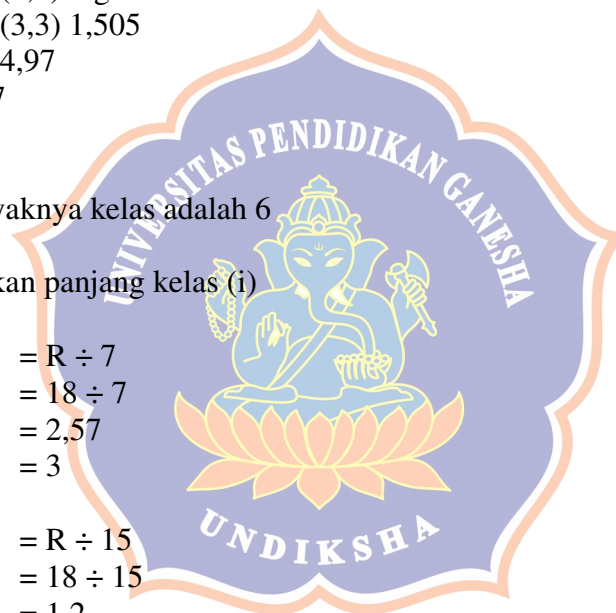
$$i\text{-min} = R \div 15$$

$$i\text{-min} = 18 \div 15$$

$$i\text{-min} = 1,2$$

$$i\text{-min} = 1$$

Panjang kelas (i) yang digunakan adalah 3



Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada

Tabel 2 sebagai berikut.

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x'^2	fx'^2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
28-30	29	8	32	232	1	8	1	8
25-27	26	10	24	260	0	0	0	0
22-24	23	6	14	138	-1	-6	1	6
19-21	20	5	8	100	-2	-10	4	20
16-18	17	2	3	34	-3	-6	9	18
13-15	14	1	1	14	-4	-4	16	19
Σ		32		778		-18		68

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a. Mean (M)

Diketahui : $MT = 26$
 $\Sigma fx' = -18$
 $n = 32$
 $i = 3$

$$M = MT + i \left(\frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 26 + 3 \left(\frac{-18}{32} \right)$$

$$M = 26 + 3 (-0,56)$$

$$M = 26 + (-1,68)$$

$$M = 24,32$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 24,32.

b. Median (Me)

Diketahui : $B = 25 - 0,5 = 24,5$

$$i = 3$$

$$n = 32$$

$$fkb = 14$$

$$fm = 10$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}32 - 14}{10} \right)$$

$$\begin{aligned}
 Me &= 24,5 + 3 \left(\frac{2}{10} \right) \\
 Me &= 24,5 + 3 (0,2) \\
 Me &= 24,5 + 0,6 \\
 Me &= 25,1
 \end{aligned}$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 25,1.

c. Modus (Mo)

$$\begin{aligned}
 \text{Diketahui : } B &= 25 - 0,5 = 24,5 \\
 i &= 3 \\
 b1 &= 10 - 6 = 4 \\
 b2 &= 10 - 8 = 2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= B + i \left(\frac{b1}{b1+b2} \right) \\
 Mo &= 24,5 + 3 \left(\frac{4}{4+2} \right) \\
 Mo &= 24,5 + 3 \left(\frac{4}{6} \right) \\
 Mo &= 24,5 + 3 (0,66) \\
 Mo &= 24,5 + 1,98 \\
 Mo &= 26,48
 \end{aligned}$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 26,48.

d. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 \text{Diketahui : } \sum fx'^2 &= 64 \\
 \sum fx' &= 14 \\
 n &= 32 \\
 i &= 3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} \\
 SD &= 3 \sqrt{\frac{64}{32} - \left(\frac{-18}{32} \right)^2} \\
 SD &= 3 \sqrt{2,13 - (-0,56)^2} \\
 SD &= 3 \sqrt{2,13 - 0,31} \\
 SD &= 3 \sqrt{1,82} \\
 SD &= 3 \cdot 1,35 \\
 SD &= 4,05
 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 4,05.

e. Varians

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= SD^2 \\ \text{Varians} &= (4,05)^2 \\ \text{Varians} &= 16,4\end{aligned}$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 16,4.



Lampiran 36. Perhitungan *Mean*, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians *Post-test* Kelompok Kontrol

Tabel 1.
Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X ₂	X ₂ ²
(1)	(2)	(3)
1.	14	196
2.	10	100
3.	23	529
4.	19	361
5.	15	225
6.	19	361
7.	17	289
8.	17	289
9.	27	729
10.	21	441
11.	10	100
12.	17	289
13.	20	400
14.	22	484
15.	25	441
16.	26	676
17.	14	196
18.	18	324
19.	19	361
20.	24	576
21.	22	484
22.	15	225
23.	17	289
24.	22	484
25.	21	441
26.	25	625
27.	26	676
28.	10	100
29.	19	361
30.	23	529
31.	22	484
Σ	599	12.249

- a. Menentukan *Range* (Rentang Skor)

$$X_t = 27$$

$$X_r = 10$$

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

$$R = (27 - 10) + 1$$

$$R = 18$$

Jadi, *range* (rentang skor) yang digunakan adalah 18.

- b. Menentukan Banyak Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 31$$

$$k = 1 + (3,3) 1,491$$

$$k = 1 + 4,92$$

$$k = 5,92$$

$$k = 6$$

Jadi, banyaknya kelas adalah 6

- c. Menentukan panjang kelas (i)

$$i\text{-maks} = R \div 7$$

$$i\text{-maks} = 18 \div 7$$

$$i\text{-maks} = 2,57$$

$$i\text{-maks} = 3$$

$$i\text{-min} = R \div 15$$

$$i\text{-min} = 18 \div 15$$

$$i\text{-min} = 1,2$$

$$i\text{-min} = 1$$

Panjang kelas (i) yang digunakan adalah 3



Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok kontrol disajikan pada

Tabel 2 sebagai berikut.

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x'^2	fx'^2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
25-27	26	4	31	104	2	8	4	16
22-24	23	7	27	161	1	7	1	7
19-21	20	8	20	160	0	0	0	0
16-18	17	5	12	85	-1	-5	1	5
13-15	14	4	7	56	-2	-8	4	16
10-12	11	3	3	33	-3	-9	9	27
Σ		31		599		-7		71

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

a. Mean (M)

Diketahui : $MT = 20$
 $\Sigma fx' = -7$
 $n = 31$
 $i = 3$

$$M = MT + i \left(\frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 20 + 3 \left(\frac{-7}{31} \right)$$

$$M = 20 + 3 (-0,23)$$

$$M = 20 + (-0,69)$$

$$M = 19,31$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 19,32.

b. Median (Me)

Diketahui : $B = 19 - 0,5 = 18,5$
 $i = 3$
 $n = 31$
 $fk_b = 12$
 $f_m = 8$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 18,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 12}{8} \right)$$

$$Me = 18,5 + 3 \left(\frac{3,5}{8} \right)$$

$$Me = 18,5 + 3 (0,44)$$

$$Me = 18,5 + 1,32$$

$$Me = 19,82$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 19,82.

c. Modus (Mo)

$$\text{Diketahui : } B = 19 - 0,5 = 18,5$$

$$i = 3$$

$$b1 = 8 - 5 = 3$$

$$b2 = 8 - 7 = 1$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1+b2} \right)$$

$$Mo = 18,5 + 3 \left(\frac{3}{3+1} \right)$$

$$Mo = 18,5 + 3 \left(\frac{3}{4} \right)$$

$$Mo = 18,5 + 3 (0,75)$$

$$Mo = 18,5 + 2,25$$

$$Mo = 20,75$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 20,75.

d. Standar Deviasi (SD)

$$\text{Diketahui : } \sum fx'^2 = 71$$

$$\sum fx' = -7$$

$$n = 31$$

$$i = 3$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{71}{31} - \left(\frac{-7}{31} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,29 - (0,23)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,29 - 0,05}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,24}$$

$$SD = 3 \cdot 1,49$$

$$SD = 4,47$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 4,47.

e. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,47)^2$$

$$\text{Varians} = 19,98$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 19,98.



Lampiran 37. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Distribusi Frekuensi Skor *Post-test* Kelompok Ekperimen

Interval	X	f	fk	fX	x	fx'	x ²	fx ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
28-30	29	8	32	232	2	16	4	32
25-27	26	10	24	260	1	10	1	10
22-24	23	6	14	138	0	0	0	0
19-21	20	5	8	100	-1	-5	1	5
16-18	17	2	3	34	-2	-4	4	8
13-15	14	1	1	14	-3	-3	9	9
Σ		32		778		14		64

Berdasarkan tabel kerja tersebut dapat dihitung harga-harga statistik M dan

SD sebagai berikut.

$$M = MT + i \left(\frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 26 + 3 \left(\frac{-18}{32} \right)$$

$$M = 26 + 3 (-0,56)$$

$$M = 26 + (-1,68)$$

$$M = 24,32$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{64}{32} - \left(\frac{14}{32} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2 - (0,44)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2 - 0,19}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,81}$$

$$SD = 3 \cdot 1,35$$

$$SD = 4,05$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh M = 24,32 dan SD = 4,05.

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya dimasukkan ke rumus skala interval sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13 %
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

24,32 - 3 (4,05)	sampai	24,32 - 2 (4,05)	=	12 - 16	2,28 %
24,32 - 2 (4,05)	sampai	24,32 - 1 (4,05)	=	17 - 20	13,59 %
24,32 - 1 (4,05)	sampai	M	=	21 - 24	34,13 %
24,32	sampai	24,32 + 1 (4,05)	=	25 - 28	34,13 %
24,32 + 1 (4,05)	sampai	24,32 + 2 (4,05)	=	29 - 32	13,59 %
24,32 + 2 (4,05)	sampai	24,32 + 3 (4,05)	=	33 - 37	2,28 %

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Uji Nomalitas Sebaran Data dengan Teknik *Chi-Square*

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
12 - 16	2	0,72	1,72	1,64	2,28
17 - 20	3	4,34	-1,34	1,8	0,41
21 - 24	9	10,92	-1,92	3,34	0,34
25 - 28	13	10,92	2,08	4,33	0,39
29 - 32	5	4,34	0,66	0,44	0,10
33 - 37	0	0,72	-0,72	0,52	0,72
Jumlah	32	32			4,24

Simpulan

Berdasarkan tabel chi-square pada taraf signifikansi 5% dengan dk=jumlah baris-1 = 6-1 = 5, didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,07 dan *chi-square* hitung sebesar 4,24, sehingga dapat disimpulkan bahwa $\chi^2_{hitung} (4,24) < \chi^2_{tabel} (11,07)$. Hal ini berarti sebaran data skor *post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 38. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Distribusi Frekuensi Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fk	fX	x'	fx'	x' ²	fx' ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
25-27	26	4	31	104	2	8	4	16
22-24	23	7	27	161	1	7	1	7
19-21	20	8	20	160	0	0	0	0
16-18	17	5	12	85	-1	-5	1	5
13-15	14	4	7	56	-2	-8	4	16
10-12	11	3	3	33	-3	-9	9	27
Σ		31		599		-7		71

Berdasarkan tabel kerja tersebut dapat dihitung harga-harga statistik M dan

SD sebagai berikut.

$$M = MT + i \left(\frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 20 + 3 \left(\frac{-7}{31} \right)$$

$$M = 20 + 3 (-0,23)$$

$$M = 20 + (-0,69)$$

$$M = 19,31$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{71}{31} - \left(\frac{-7}{31} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,29 - (0,23)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,29 - 0,05}$$

$$SD = 3 \sqrt{2,24}$$

$$SD = 3 \cdot 1,49$$

$$SD = 4,47$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh M = 19,31 dan SD = 4,47.

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya dimasukkan ke rumus skala interval sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13 %
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

19,31 - 3 (4,47)	sampai	19,31 - 2 (4,47)	=	6 - 10	2,28 %
19,31 - 2 (4,47)	sampai	19,31 - 1 (4,47)	=	11 - 15	13,59 %
19,31 - 1 (4,47)	sampai	M	=	16 - 19	34,13 %
19,31	sampai	19,31 + 1 (4,47)	=	20 - 24	34,13 %
19,31 + 1 (4,47)	sampai	19,31 + 2 (4,47)	=	25 - 28	13,59 %
19,31 + 2 (4,47)	sampai	19,31 + 3 (4,47)	=	29 - 32	2,28 %

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Uji Normalitas Sebaran Data dengan Teknik *Chi-Square*

Interval	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6 - 10	3	0,70	2,3	5,29	7,56
11 - 15	4	4,21	-0,21	0,04	0,009
16 - 19	9	10,58	-1,58	2,50	0,24
20 - 24	10	10,58	-0,58	0,34	0,03
25 - 28	5	4,21	0,79	0,62	0,15
29 - 32	0	0,70	-0,70	0,49	0,70
Jumlah	31	32			8,689

Simpulan

Berdasarkan tabel chi-square pada taraf signifikansi 5% dengan dk=jumlah baris-1 = 6-1 = 5, didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,07 dan *chi-square* hitung sebesar 8,689, sehingga dapat disimpulkan bahwa $\chi^2_{hitung} (8,689) < \chi^2_{tabel} (11,07)$. Hal ini berarti sebaran data skor *post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelompok kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 39. Uji Homogenitas Varians *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen :

Rata-rata = 24,32
 Standar Deviasi (SD) = 4,05
 Varians = 16,4

Kelompok Kontrol :

Rata-rata = 19,31
 Standar Deviasi (SD) = 4,47
 Varians = 19,98

Memasukkan data ke dalam rumus uji homogenitas (F):

$$F = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{19,98}{16,4}$$

$$F = 1,22$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh F_{hitung} sebesar 1,22.

Selanjutnya, harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{pembilang} = k-1 = 2-1=1$, $df_{penyebut} = n-k = 63-2=61$ maka diperoleh F_{tabel} sebesar 4,00. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa varians data *post-test* hasil belajar Pendidikan Pancasila kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Lampiran 40. Uji-T

Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V

No	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
(1)	(2)	(3)
1.	29	14
2.	25	10
3.	21	23
4.	24	19
5.	21	15
6.	28	19
7.	28	17
8.	29	17
9.	16	27
10.	17	21
11.	30	10
12.	25	17
13.	13	20
14.	22	22
15.	21	25
16.	24	26
17.	28	14
18.	27	18
19.	26	19
20.	24	24
21.	22	22
22.	25	15
23.	29	17
24.	19	22
25.	30	21
26.	24	25
27.	26	26
28.	19	10
29.	27	19
30.	26	23
31.	26	22
32.	27	
Rerata	24,32	19,31
Varians	16,40	19,98

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{24,31 - 19,32}{\sqrt{\frac{16,40}{32} + \frac{19,98}{31}}}$$

$$t = \frac{4,99}{\sqrt{0,51 + 0,64}}$$

$$t = \frac{4,99}{\sqrt{1,15}}$$

$$t = \frac{4,99}{1,07}$$

$$t = 4,66$$

Berdasarkan analisis data tersebut didapatkan t_{hitung} sebesar 4,66. t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasannya $dk = (n_1 + n_2) - 2 = (32 + 31) - 2 = 61$ adalah sebesar 2,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} (4,66) > t_{tabel} (2,000)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal tersebut berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *role playing* berbantuan video Desa Penglipuran berbasis Profil Pelajar Pancasila dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *role playing* berbantuan video Desa Penglipuran berbasis Profil Pelajar Pancasila.

Lampiran 41. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian



Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri 6 Sumerta

Dokumentasi Kelompok Eksperimen SD Negeri 4 Sumerta



Siswa mengamati Video Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila



Pembagian siswa menjadi 4 kelompok heterogen



Siswa mengerjakan LKPD dan menyusun naskah drama



Menyiapkan pengamat dan observer



Siswa melakukan kegiatan bermain peran



Siswa berbagi pengalaman dan kesimpulan



Pemberian *post-test* pada kelompok eksperimen

Dokumentasi Kelompok Kontrol SD Negeri 7 Sumerta



Penjelasan materi oleh guru



Siswa menyampaikan pemahaman setelah mendengar penjelasan guru



Siswa membaca materi pada LKS



Siswa menyampaikan pemahaman setelah membaca materi pada LKS



Siswa mengerjakan soal pada LKS



Pemberian *post-test* pada kelompok kontrol