

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POE
BERBANTUAN *LIVE WORKSHEET* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**



TESIS

**OLEH
I NYOMAN ARI WIRA SAPUTRA
NIM 2429041079**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Pembimbing II	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh I Nyoman Ari Wira Saputra telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 08 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP.198007202006041001
Anggota	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP.197612142009122002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis. Apabila suatu hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 8 Februari 2026
Yang membuat pernyataan,

I Nyoman Ari Wira Saputra

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa atau Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran POE Berbantuan *Live Worksheet* terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dapat terselesaikan sesuai dengan harapan. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar migister pendidikan (M.Pd.). Penyusunan tesis ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan dan permasalahan yang dihadapi selama proses penulisan. Namun, berkat petunjuk dan kuasa Ida Sang Hyang Widhi Wasa, kerjasama, dorongan, arahan, bantuan, saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak, sangat berkontribusi sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Sebagai rasa syukur dan hormat, disampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan legalitas penyusun dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan lancar serta telah banyak memberikan tuntunan, motivasi, petunjuk dan gagasan yang sangat bermanfaat;
2. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar sekaligus pembimbing I yang telah memberikan

legalitas dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian serta banyak memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk dan gagasan sehingga penyusunan tesis ini dapat berjalan sebagaimana mestinya;

3. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si., sebagai pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan tesis ini, sehingga dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
4. Kepala Sekolah SDN 2 Padangsembian; Kepala Sekolah SDN 8 Padangsembian; Kepala Sekolah SDN 9 Padangsembian; Kepala Sekolah SDN 14 Padangsembian, yang telah memberikan izinnya untuk melakukan kegiatan penelitian serta memberikan banyak motivasi;
5. Kedua orang tua tercinta Bapak I Ketut Suwija dan Ibu Ni Made Artiniati yang telah bersusah payah mendidik dan memberikan seluruh bimbingan, doa, motivasi, dukungan serta kasih sayangnya, sehingga penulis bisa ada sampai sekarang ini. Serta, Istri Ni Komang Melati Wiryandani yang selalu setia menjadi teman berdiskusi dan memotivasi untuk tekun mengembangkan ide penulisan;
6. Teman-teman seperjuangan dan keluarga besar mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Angkatan 2024 yang telah banyak memberikan dorongan dan motivasi baik pada saat penulisan maupun pada saat masih dalam menempuh kuliah di kampus;

7. Staf pegawai pascasarjana yang namanya juga tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuannya maupun pada saat Penulis menempuh kuliah;
8. Pihak lain yang tidak bisa namanya sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu maupun memberikan motivasi.

Semoga Ida Sang hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Dengan asumsi bahwa "Tidak Ada Manusia yang Sempurna", saya tetap menerima dan sangat mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga pada kesempatan yang lainnya, saya dapat memperbaiki untuk kesempurnaannya.

Akhirnya saya berdoa agar Tuhan melimpahkan segala anugerah dan berkatnya atas segala partisipasi semua pihak yang telah ikut membantu penyelesaian tesis ini. Semoga kasih karunia Tuhan melimpahi kita semua, dari sekarang dan selama-lamanya.

Singaraja, Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.6.1 Manfaat teoretis	12
1.6.2 Manfaat praktis	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Model pembelajaran POE	15
2.1.2 Aplikasi <i>live worksheet</i> sebagai LKPD digital	23
2.1.3 Pembelajaran IPA di SD	26
2.1.4 Hasil belajar IPA	30
2.1.5 Kecerdasan emosional	35
2.2 Kajian Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Pikir	57
2.3.1 Pengaruh model pembelajaran POE berbantuan <i>live worksheet</i> terhadap hasil belajar IPA	57
2.3.2 Pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar IPA	59
2.3.3 Pengaruh model pembelajaran POE berbantuan <i>live worksheet</i> terhadap hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi	60
2.3.4 Pengaruh model pembelajaran POE berbantuan <i>live worksheet</i> terhadap hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah ...	61
2.4 Hipotesis Penelitian	63

BAB III METODE PENELITIAN	64
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian	64
3.1.1 Rancangan penelitian	64
3.1.2 Prosedur penelitian.....	67
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	74
3.2.1 Populasi penelitian	74
3.2.2 Sampel penelitian	77
3.3 Variabel Penelitian	80
3.3.1 Identifikasi variabel.....	80
3.3.2 Definisi variabel	81
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	85
3.4.1 Teknik pengumpulan data penelitian	85
3.4.2 Instrumen pengumpulan data penelitian.....	86
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	90
3.5.1 Uji coba tes hasil belajar	90
3.5.2 Uji coba koefisien kecerdasan emosional	100
3.6 Teknik Analisis Data.....	105
3.6.1 Deskripsi data.....	105
3.6.2 Uji prasyarat analisis	107
3.6.3 Uji hipotesis.....	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	113
4.1 Hasil Penelitian	113
4.1.1 Deskripsi data penelitian	113
4.1.2 Uji prasyarat analisis	128
4.1.3 Uji hipotesis	131
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	135
4.2.1 Pengaruh antara model pembelajaran POE berbantuan <i>live worksheet</i> terhadap hasil belajar IPA.....	136
4.2.2 Pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar IPA.....	139
4.2.3 Pengaruh model pembelajaran POE berbantuan <i>live worksheet</i> terhadap hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi	141
4.2.4 Pengaruh model pembelajaran POE berbantuan <i>live worksheet</i> terhadap hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah...	145
BAB V PENUTUP	149
5.1 Simpulan	149
5.2 Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	158

DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 1.1 Perbandingan Skor PISA Tahun 2018 dan Tahun 2022	3
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran POE dalam Pembelajaran	22
Tabel 3.1 Tabel Rancangan Analisis Varians Faktorial 2x2	66
Tabel 3.2 Tabel Data Jumlah Populasi Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Barat	74
Tabel 3.3 Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Anava Satu Jalan.....	76
Tabel 3.4 Tabel Komposisi Jumlah Siswa Yang Dijadikan Sampel.....	79
Tabel 3.5 Tabel Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	87
Tabel 3.6 Tabel Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA, Kelas V, Semester I.....	88
Tabel 3.7 Tabel Rekapitulasi Uji Validitas Isi Hasil Belajar IPA.....	91
Tabel 3.8 Tabel Kriteria Validitas Isi Instrumen	92
Tabel 3.9 Tabel Perhitungan Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA.....	92
Tabel 3.10 Tabel Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA.....	94
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA.....	96
Tabel 3.12 Tabel Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Tes Maupun Indeks Kesukaran Perangkat Tes.....	97
Tabel 3.13 Tabel Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar IPA	98
Tabel 3.14 Tabel Kriteria Reliabilitas Tes Hasil Belajar	100
Tabel 3.15 Tabel Rekapitulasi Uji Validitas Isi Koesioner Kecerdasan Emosional.....	101
Tabel 3.16 Tabel Perhitungan Validitas Isi Koesioner Kecerdasan Emosional.....	102
Tabel 3.17 Tabel Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Koesioner Kecerdasan Emosional.....	103
Tabel 3.18 Tabel Kriteria Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional	105
Tabel 3.19 Tabel Klasifikasi Penilaian Skala Lima	106
Tabel 3.20 Tabel Klasifikasi Skor Hasil Belajar IPA	107
Tabel 3.21 Tabel Ringkasan Anava Satu Jalan	110
Tabel 3.22 Tabel Ringkasan Analisis Anava Dua Jalan	111
Tabel 4.1 Tabel Rekapitulasi Perhitungan Data Hasil Belajar IPA	113
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i>	115
Tabel 4.3 Tabel Kategori Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i>	116

Tabel 4.4	Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	117
Tabel 4.5	Tabel Kategori Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	118
Tabel 4.6	Tabel Distribusi Data Hasil Belajar IPA pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model POE Berbantuan <i>Live Worksheet</i> dan Memiliki Kecerdasan emosional Tinggi	119
Tabel 4.7	Tabel Kategori Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i> dengan Kecerdasan Emosional Tinggi.	121
Tabel 4.8	Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i> dan Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah	122
Tabel 4.9	Tabel Kategori Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i> dengan Kecerdasan Emosional Rendah.....	123
Tabel 4.10	Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Dan Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi	124
Tabel 4.11	Tabel Kategori Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Kecerdasan Emosional Tinggi	125
Tabel 4.12	Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah	127
Tabel 4.13	Tabel Kategori Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dengan Kecerdasan Emosional Rendah	128
Tabel 4.14	Tabel Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data tiap Kelompok	130
Tabel 4.15	Tabel Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians.....	130
Tabel 4.16	Tabel Rekapitulasi Perhitungan Rata-Rata Hasil Belajar IPA	131
Tabel 4.17	Tabel Hasil Analisis Varians Dua Jalan pada Hasil Belajar IPA	132
Tabel 4.18	Tabel Ringkasan Hasil Uji Lanjut t-Schfee pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi.....	134
Tabel 4.19	Tabel Ringkasan Hasil Uji Lanjut t-Schfee pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah	134

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 3.1 Desain Penelitian Eksperimen.....	65
Gambar 4.1 Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i>	116
Gambar 4.2 Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	118
Gambar 4.3 Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i> dan Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi	120
Gambar 4.4 Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i> dan Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah	123
Gambar 4.5 Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi	125
Gambar 4.6 Gambar Histogram Skor Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah	127

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	159
Lampiran 2 Hasil Temuan Observasi dan Uji Kesetaraan Populasi Penelitian	183
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	189
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian	201
Lampiran 5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen.....	210
Lampiran 5a Perhitungan Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA	211
Lampiran 5b Perhitungan Validitas Isi Kuisisioner Kecerdasan Emosional...	212
Lampiran 6 Data dan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	213
Lampiran 6a Perhitungan Validitas Internal Butir Tes Hasil Belajar IPA ...	214
Lampiran 6b Perhitungan Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA	217
Lampiran 6c Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar IPA	220
Lampiran 6d Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPA	223
Lampiran 6e Perhitungan Validitas Internal Butir Kuesioner Kecerdasan Emosional	225
Lampiran 6f Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Kecerdasan Emosional ...	228
Lampiran 7 Modul Ajar Eksperimen Penelitian	229
Lampiran 8 Hasil Data Penelitian	269
Lampiran 8a Kelompok Eksperimen Berdasarkan Kecerdasan Emosional	270
Lampiran 8b Kelompok Kontrol Berdasarkan Kecerdasan Emosional	271
Lampiran 8c Skor Perolehan Hasil Belajar IPA Tiap kelompok.....	272
Lampiran 8d Hasil Belajar IPA Pada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i>	273
Lampiran 8e Hasil Belajar IPA Pada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	274
Lampiran 8f Hasil Belajar IPA Pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i> dan Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi	275
Lampiran 8g Hasil Belajar IPA Pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran POE Berbantuan Aplikasi <i>Live Worksheet</i> dan Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah.....	276
Lampiran 8h Hasil Belajar IPA pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi	277

Lampiran 8i	Hasil Belajar IPA Pada Kelompok Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah.....	278
Lampiran 9	Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	279
Lampiran 9a	Data Hasil Penelitian untuk Uji Prasyarat Analisis	280
Lampiran 9b	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Semua Kelompok Data dengan <i>SPSS</i>	281
Lampiran 9c	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Data A1 dengan <i>SPSS</i>	283
Lampiran 9d	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Data A2 dengan <i>SPSS</i>	284
Lampiran 9e	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Data A1B1 dengan <i>SPSS</i>	285
Lampiran 9f	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Data A1B2 dengan <i>SPSS</i>	286
Lampiran 9g	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Data A2B1 dengan <i>SPSS</i>	287
Lampiran 9h	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Data A2B2 dengan <i>SPSS</i>	288
Lampiran 9i	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Semua Kelompok Data dengan <i>SPSS</i>	289
Lampiran 10	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis	290
Lampiran 10a	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis dengan <i>SPSS</i>	291
Lampiran 10b	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pertama	294
Lampiran 10c	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Kedua.....	295
Lampiran 10d	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga	297
Lampiran 10e	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Keempat.....	300
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian.....	303
Lampiran 12	Profil Penulis	307