



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dan Wawancara



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4182/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Singaraja, 18 Maret 2025

Yth.
 Kelapa Sekolah SD Gugus VI Desa Kapal
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri

NIM : 2211031629

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SD No. 3 Kapal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10806/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No.3 Kapal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri
NIM : 2211031629
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD No. 1 Kapal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11013/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No.1 Kapal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri
NIM : 2211031629
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen (*Judges I*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199008052015042001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri
 NIM : 2211031629
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Relevansi	
							Relevan	Tidak Relevan
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Unistruktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	Esai	1	1	✓	
			Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	Esai	1	2	✓	
			Mampu menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	Esai	1	3	✓	
			Mampu menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	Esai	1	4	✓	
			Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	Esai	1	5	✓	
			Mampu mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	6	✓	
			Mampu mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	Esai	1	7	✓	
			Mampu menjelaskan peranan kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	8	✓	

nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.									
		<i>Relational</i>	Mampu menganalisis dampak kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	9	✓		
			Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	10	✓		
			Mampu menganalisis pentingnya kerajinan gerabah dalam kegiatan ekonomi	Esai	1	11	✓		
			Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	Esai	1	12	✓		
			Mampu merancang ide usaha sederhana sesuai dengan potensi lokal di daerah tempat tinggal.	Esai	1	13	✓		
			Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	14	✓		
		<i>Extend Abstrack</i>	Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	15	✓		

Catatan:

Sudah selesai

Depasat, 24 Juli 2025
Penilai


Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen (*Judges II*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP : 198605172015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri
 NIM : 2211031629
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP. 198605172015041001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI KEWIRAUSAHAAN

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Relevansi	
							Relevan	Tidak Relevan
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Unistruktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	Esai	1	1	✓	
			Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	Esai	1	2	✓	
			Mampu menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	Esai	1	3	✓	
			Mampu menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	Esai	1	4	✓	
			Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	Esai	1	5	✓	
			Mampu mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	6	✓	
			Mampu mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	Esai	1	7	✓	
			Mampu menjelaskan peranan kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	8	✓	
Multistruktural								

nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.							
	<i>Relational</i>	Mampu menganalisis dampak kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	9	✓	
		Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	10	✓	
		Mampu menganalisis pentingnya kerajinan gerabah dalam kegiatan ekonomi	Esai	1	11	✓	
	<i>Extend Abstract</i>	Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	Esai	1	12	✓	
		Mampu merancang ide usaha sederhana sesuai dengan potensi lokal di daerah tempat tinggal.	Esai	1	13	✓	
		Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	14	✓	
		Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	15	✓	

Catatan:

Sudah Sesuai

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai


Gusti Ngurah Sasstra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD No. 4 Kapal

	PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN MENGWI SEKOLAH DASAR NO. 4 KAPAL Alamat : Br. Peken Baleran Kel. Kapal, Kec. Mengwi Email : sdempatkapal@gmail.com, Telp. -	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423/81/SDNo.4Kapal/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Kapal menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Ni Made Puspita Putri Giri
NIM	: 2211031629
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian uji coba instrumen di kelas V SD No. 4 Kapal untuk kepentingan penyusunan skripsi.

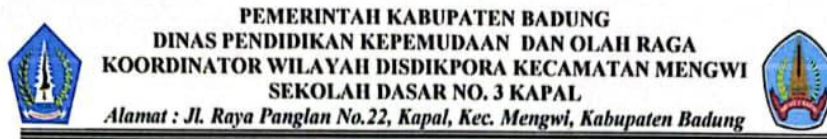
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapal, 8 Agustus 2025
 Kepala SD No. 4 Kapal



Ni Putu Suriyani, S.Pd.SD.,M.Pd.
 NIP.19720824 200501 2 009

Lampiran 7. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 3 Kapal

**SURAT KETERANGAN****No. 421.2/070/VIII/SDN3KPL/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 3 Kapal, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung

Nama : Komang Yudi Andari, S.Pd.SD
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I, III/b
 NIP : 19870213 201903 2 007
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 3 Kapal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri
 NIM : 2211031629
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 3 Kapal

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapal, 28 Agustus 2025
 SD No. 3 Kapal

 Komang Yudi Andari, S.Pd.SD
 NIP. 19870213 201903 2 007

Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 1 Kapal



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 1 KAPAL**

NPSN 50101804, Alamat : Br. Celuk, Kapal, Kec. Mengwi.
Kabupaten Badung-Bali. Tlp (0361) 4428298, sdnolkapal@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 423/121/SDN1KPL/IX/2025**

Yang bertanda tangan di bawah Kepala SD No. 1 Kapal, Kecamatan, Mengwi,
Kabupaten Badung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri
NIM : 2211031629
Program Studi : Pendidikan Sekoah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar (PENDAS)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian skripsi di SD
No. 1 Kapal, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali sebagai kelas control,
Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan
untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kabup. Badung, 4 September 2025
Kepala SD No. 1 Kapal

W. Luh Putu Rencani, S.Pd.M.Pd
NIP. 196606261993122002

Lampiran 9. Data Nilai PAP Siswa Kelas V di SD Gugus VI Desa Kapal

No.	Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Jumlah Siswa	Siswa yang Mencapai PAP		Siswa yang Belum Mencapai PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1.	SD No.1 Kapal	V	80-89	28	9	32,14%	19	67,86%
2.	SD No.2 Kapal	VA	80 - 89	21	7	33,33%	14	66,67%
		VB	80 - 89	21	8	38,10%	13	61,90%
3.	SD No.3 Kapal	V	80 - 89	28	10	35,71%	18	64,26%
4.	SD No.4 Kapal	V	80 - 89	25	6	24,00%	19	76,00%
5.	SD No.5 Kapal	V	80 - 89	28	11	39,29%	17	60,71%
6.	SD No.6 Kapal	V	80 - 89	25	7	28,00%	18	72,00%
TOTAL				176	58	32,95%	118	67,05%
RATA - RATA						32,95%		67,05%



Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba Pemahaman konsep materi kewirausahaan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Uni Struktural	Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan produksi	Esai	1	1
			Mampu menyebutkan salah satu jenis contoh kegiatan distribusi	Esai	1	2
			Mampu menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	Esai	1	3
			Mampu menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	Esai	1	4
		Multistruktural	Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi	Esai	1	5
			Mampu mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	6
			Mampu Mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	Esai	1	7

			Mampu menjelaskan peranan kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	8
			Mampu menganalisis dampak kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	9
			Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	10
		Relational	Mampu menganalisis pentingnya kerajinan gerabah dalam kegiatan ekonomi.	Esai	1	11
			Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	Esai	1	12
			Mampu merancang ide usaha sederhana sesuai dengan potensi lokal di daerah tempat tinggal.	Esai	1	13
		Extend Abstract	Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	14

			Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	15
--	--	--	--	------	---	----



Lampiran 11. Instrumen Penelitian Uji Coba

No.	Soal	Skor	Kriteria Pemberian Skor
1	Sebutkan salah satu contoh kegiatan produksi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan produksi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan produksi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan produksi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
2	Sebutkan salah satu contoh kegiatan distribusi yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kegiatan distribusi dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
3	Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
4	Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!	4	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 3 bahan
		3	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 2 bahan atau sebaliknya.

		2	Jika siswa menyebutkan 2 alat dan 1 bahan atau sebaliknya
		1	Jika siswa menyebutkan 1 alat dan 1 bahan
		0	Jika siswa tidak menjawab
5	Jelaskanlah jenis-jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa menjelaskan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 jenis kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
6	Berikut ini adalah contoh kegiatan ekonomi yaitu: 1. Membuat meja 2. Menjual sayur di toko 3. Membeli kebutuhan 4. Mengantar barang ke toko 5. Membuat kerajinan Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa mengelompokkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengelompokkan 3-4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengelompokkan 2 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengelompokkan 1 kegiatan dengan benar
			Jika siswa tidak menjawab
		0	
7	Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah: 1. Penjemuran 2. Menyiapkan alat dan bahan 3. Menambahkan berbagai hiasan 4. Proses pembentukan 5. Pembakaran Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!	4	Jika siswa mengurutkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengurutkan 4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengurutkan 3 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengurutkan 2 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
8	Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menjelaskan 3 fungsi kerajinan gerabah dengan benar

		3	Jika siswa menjelaskan 2 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
9	Bagaimana dampak positif kegiatan ekonomi terhadap kehidupan sehari-hari?	4	Jika siswa menjelaskan 3 dampak positif dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 dampak positif dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 dampak positif dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
10	Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar serta memberikan contoh.
		3	Jika siswa membandingkan 2 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa membandingkan 1 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa membandingkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
11	Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat ekonomi ?	4	Jika siswa menjelaskan 3 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		3	Jika siswa menjelaskan 2 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		2	Jika siswa menjelaskan 1 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
12	Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?	4	Jika siswa menyebutkan 3 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh

		3	Jika siswa menyebutkan 2 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		2	Jika siswa menyebutkan 1 perbedaan utama secara tepat tanpa mencantumkan contoh
		1	Jika siswa menyebutkan perbedaan secara tidak tepat dan tanpa contoh
		0	Jika siswa tidak menjawab
13	Rancanglah ide usaha sederhana berdasarkan komoditas lokal di daerahmu!	4	Jika siswa merancang ide usaha dengan tepat berisi alat, bahan, produksi, dan pemasaran
		3	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 3 aspek
		2	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 2 aspek
		1	Jika siswa merancang ide usaha hanya mencakup 1 aspek
		0	Jika siswa tidak menjawab
14	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?	4	Jika siswa memberikan solusi konkret sesuai dengan strategi yang tepat
		3	Jika siswa memberikan solusi konkret tanpa strategi yang tepat
		2	Jika siswa memberikan solusi tetapi tidak berkaitan dengan konteks soal.
		1	Jika siswa memberikan solusi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks soal
		0	Jika siswa tidak menjawab
15	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi	4	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dampak tersebut dengan kegiatan distribusi dan konsumsi
		3	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dengan satu aspek lain (distribusi atau konsumsi)

	lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!	2	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat namun tidak menjelaskan keterkaitannya dengan distribusi dan konsumsi
		1	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tidak tepat dan tidak menjelaskan dampaknya terhadap aspek ekonomi lainnya
		0	Jika siswa tidak menjawab



Lampiran 14. Kisi – kisi Soal *Post-Test*

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Taksonomi SOLO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
Siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar, serta siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.	Siswa mampu memahami materi kewirausahaan khususnya kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan kerajinan gerabah.	Uni Struktural	Mampu menyebutkan contoh kerajinan gerabah.	Esai	1	3
			Mampu menyebutkan alat dan bahan kerajinan gerabah.	Esai	1	4
		Multistruktural	Mampu mengklasifikasikan jenis kegiatan ekonomi berdasarkan contoh di lingkungan sekitar.	Esai	1	6
			Mampu Mengurutkan tahapan proses pembuatan kerajinan gerabah.	Esai	1	7
			Mampu menjelaskan peranan kerajinan gerabah dalam kehidupan sehari-hari.	Esai	1	8
		Relational	Mampu menganalisis perbedaan kegiatan ekonomi berdasarkan peran pelaku ekonomi.	Esai	1	10
			Mampu menganalisis pentingnya kerajinan gerabah dalam kegiatan ekonomi.	Esai	1	11
			Mampu membandingkan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital.	Esai	1	12

		<i>Extend Abstrack</i>	Mampu memecahkan permasalahan pemasaran produk lokal di lingkungan sekitar.	Esai	1	14
			Mampu menggeneralisasikan dampak yang terjadi apabila salah satu kegiatan ekonomi mengalami kendala.	Esai	1	15



Lampiran 15. Instrumen *Post-Test*

No.	Soal	Skor	Kriteria Pemberian Skor
3	Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menyebutkan 3 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		3	Jika siswa menyebutkan 2 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menyebutkan 1 contoh kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menyebutkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
4	Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!	4	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 3 bahan
		3	Jika siswa menyebutkan 3 alat dan 2 bahan atau sebaliknya.
		2	Jika siswa menyebutkan 2 alat dan 1 bahan atau sebaliknya
		1	Jika siswa menyebutkan 1 alat dan 1 bahan
		0	Jika siswa tidak menjawab
6	Berikut ini adalah contoh kegiatan ekonomi yaitu: 6. Membuat meja 7. Menjual sayur di toko 8. Membeli kebutuhan 9. Mengantar barang ke toko 10. Membuat kerajinan Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa mengelompokkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengelompokkan 3-4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengelompokkan 2 kegiatan dengan benar
		1	Jika siswa mengelompokkan 1 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
7	Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah: 6. Penjemuran 7. Meniapkan alat dan bahan	4	Jika siswa mengurutkan 5 kegiatan dengan benar
		3	Jika siswa mengurutkan 4 kegiatan dengan benar
		2	Jika siswa mengurutkan 3 kegiatan dengan benar

	8. Menambahkan berbagai hiasan 9. Proses pembentukan 10. Pembakaran Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!	1	Jika siswa mengurutkan 2 kegiatan dengan benar
		0	Jika siswa tidak menjawab
8	Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!	4	Jika siswa menjelaskan 3 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		3	Jika siswa menjelaskan 2 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		2	Jika siswa menjelaskan 1 fungsi kerajinan gerabah dengan benar
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
10	Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!	4	Jika siswa membandingkan 3 peran kegiatan ekonomi dengan benar serta memberikan contoh.
		3	Jika siswa membandingkan 2 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		2	Jika siswa membandingkan 1 peran kegiatan ekonomi dengan benar
		1	Jika siswa membandingkan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab
11	Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat ekonomi ?	4	Jika siswa menjelaskan 3 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		3	Jika siswa menjelaskan 2 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		2	Jika siswa menjelaskan 1 alasan mengenai keterkaitan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi
		1	Jika siswa menjelaskan secara tidak tepat
		0	Jika siswa tidak menjawab

12	Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?	4	Jika siswa menyebutkan 3 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		3	Jika siswa menyebutkan 2 perbedaan utama secara tepat serta mencantumkan contoh
		2	Jika siswa menyebutkan 1 perbedaan utama secara tepat tanpa mencantumkan contoh
		1	Jika siswa menyebutkan perbedaan secara tidak tepat dan tanpa contoh
		0	Jika siswa tidak menjawab
14	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?	4	Jika siswa memberikan solusi konkret sesuai dengan strategi yang tepat
		3	Jika siswa memberikan solusi konkret tanpa strategi yang tepat
		2	Jika siswa memberikan solusi tetapi tidak berkaitan dengan konteks soal.
		1	Jika siswa memberikan solusi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks soal
		0	Jika siswa tidak menjawab
15	Bacalah teks di bawah ini dengan cermat! Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomi lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!	4	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dampak tersebut dengan kegiatan distribusi dan konsumsi
		3	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat dan mengaitkan dengan satu aspek lain (distribusi atau konsumsi)
		2	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tepat namun tidak menjelaskan keterkaitannya dengan distribusi dan konsumsi

		1	Jika siswa menganalisis dampak dari kendala produksi secara tidak tepat dan tidak menjelaskan dampaknya terhadap aspek ekonomi lainnya
		0	Jika siswa tidak menjawab



Lampiran 16. Data Siswa Kelompok Eksperimen

NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	JK	PANGGILAN	TTL		AGAMA	ALAMAT
1	1410	3153718309	I Putu Gede Adriana	L	Adriana	Mangupura	2015-04-01	Hindu	Br. Panglan, Kapal
2	1411	3152418886	I Pt Gd Abimanyu Kayana P.	L	Abhi	Denpasar	2015-01-19	Hindu	Br. Peken Delodan, Kapal
3	1431	0151457629	I Kd Andika Pramana Putra	L	Andika	Denpasar	2015-06-06	Hindu	Br. Panglan, Kapal
4	1413	3147364237	Ni Km Anggia Tria Larashati	P	Anggia	Mangupura	2014-11-23	Hindu	Br. Panglan, Kapal
5	1414	3141101622	Ni Komang Ayu Sintya Dewi	P	Sintya	Mangupura	2014-10-05	Hindu	Br. Cepaka Kapal
6	1415	3146972026	I Putu Bagus Prawira Dinata	L	Bagas	Denpasar	2014-11-23	Hindu	Lingk. Cepaka, Kapal
7	1416	3146014719	Ni Putu Cahya Setiarini	P	Cahya	Mangupura	2014-09-12	Hindu	Br. Panglan, Kapal
8	1421	3158941007	I Md Danan Jaya Putra W.	L	Danan	Mangupura	2015-04-02	Hindu	Br. Panglan, Kapal
9	1418	3152970430	Ni Luh Pt Deandra Anindya G.	P	Deandra	Denpasar	2015-01-15	Hindu	Br. Panglan, Kapal
10	1420	3140623347	Ni Kadek Dwi Maharani	P	Dwi M	Mangupura	2014-08-06	Hindu	Br. Cepaka, Kapal
11	1436	0141929383	I Md Gading Dharma K.	L	Gading	Mangupura	2014-10-02	Hindu	Br. Panglan, Kapal
12	1422	3141342763	Kadek Galuh Cindiani	P	Galuh	Mangupura	2014-12-17	Hindu	Lingk. Cepaka, Kapal
13	1423	3146337261	Ni Nyoman Gina Arianti	P	Gina	Mangupura	2014-10-24	Hindu	Br. Panglan, Kapal
14	1424	3153945530	Ida Ayu Sadhistha Narayani	P	Dayu	Denpasar	2015-06-23	Hindu	Br. Basang Tamiang Kapal
15	1425	3144433113	Ni Kadek Jasmin Femi Amira	P	Jasmin	Mangupura	2014-10-15	Hindu	Br. Panglan, Kapal
16	1426	0155464835	Kd Kayra Naresha Maheswari	P	Kayra	Denpasar	2015-04-01	Hindu	Br Panglan Kapal
17	1427	3148962863	Ni Luh Nayla Yastini	P	Nayla	Mangupura	2014-08-24	Hindu	Br. Panglan, Kapal
18	1428	0146642029	I Gst Ngr Cahya Wicaksana K.	L	Ngr. Cahya	Denpasar	2014-08-29	Hindu	Br. Panglan, Kapal
19	1429	3152282356	I Gst Ngr Weda Maha Dwija	L	Ngr. Weda	Mangupura	2015-01-24	Hindu	Br. Panglan, Kapal
20	1430	3154880977	Ni Md Ochihana Ratna Sari D.	P	Ochi	Mangupura	2015-04-06	Hindu	Br. Panglan, Kapal
21	1412	0149153328	I Kadek Radika Wardana	L	Radika	Tabanan	2014-08-09	Hindu	Br. Cepaka, Kapal
22	1432	3152658321	Ni Komang Tri Ari Suwari	P	Tri	Mangupura	2015-01-14	Hindu	Br. Panglan, Kapal
23	1433	3157131662	Ni Komang Trisna Yanti	P	Trisna	Buleleng	2015-04-20	Hindu	Br. Panglan, Kapal
24	1434	3140132655	I Putu Tristan Aswanta	L	Tristan	Mangupura	2014-08-18	Hindu	Br. Panglan, Kapal

25	1435	0145300603	Ni Kd Veronika Utama Chadzynska	P	Vero	Southampton	2014-11-17	Hindu	Br. Langon, Kapal
26	1417	3145822598	I Made Very Heriawan	L	Very	Denpasar	2014-05-23	Hindu	Br. Celuk, Kapal
27	1437	0148932452	Putu Yaska Murdiantara	L	Yaska	Tabanan	2014-11-21	Hindu	Pr. Tarumas Blok D No.4
28	1525	3155790805	Kadek Aditya Pradana	L	Aditya	Buleleng	3/16/2015	Hindu	Br. Dinas Kelodan



Lampiran 17. Data Siswa Kelompok Kontrol

NOMOR		NAMA SISWA	L/P
URUT	NISN / NIS		
1	0144520576 / 2013	GEDE OKA DANANJAYA	L
2	3152847547 / 2014	I GEDE RAMA PURWADI	L
3	3148004326 / 2015	I KADEK AGUS DEVANANDA	L
4	3158578462 / 2016	I KADEK DWI PRANATA	L
5	3151938453 / 2017	I Kadek Gestan Danendra Setyawan	L
6	3142538534 / 2018	I KETUT ARIANA	L
7	0147820767 / 2019	I KOMANG JAYA PRAWIRA	L
8	3159509476 / 2020	I KOMANG KRISNANTHA PUTRA	L
9	3153617295 / 2021	I MADE ADI WIRANATA	L
10	3141071289 / 2023	I PUTU AGUS JAYA PRATAMA	L
11	0143235398 / 2024	I PUTU RHAMA DANANJAYA	L
12	0153949932 / 2025	I PUTU YUKI DHANANJAYA	L
13	0144842822 / 2026	IDA AYU MANIK KARUNIA CANDRA SWARI	P
14	3145539302 / 2027	IDA BAGUS NYOMAN DHYANA PUTRA	L
15	3149095963 / 2028	IDA BAGUS RAMA REGAWA	L
16	0156397824 / 2029	KADEK JESLYN PRABHA SVARI	P
17	0146359247 / 2030	MADE BAGASKARA JUNHA LINGGA WIJAYA	L
18	3140035424 / 2022	MADE KRISNADI WIKRAMA PUTRA	L
19	3151259263 / 2031	NI KADEK PRILISTYA ARTANTI	P
20	3142329257 / 2032	NI KOMANG ANGGITA CAHYANI	P

21	3152950120 / 2033	NI KOMANG NASYA KUMARA PUTRI	P
22	0153416907 / 2034	NI NYOMAN APRILIA CAHYANI	P
23	3145273578 / 2035	NI NYOMAN YULIA SANTI	P
24	0155540154 / 2036	NI NYOMAN YURIKA PRADNYAWATI PUTRI	P
25	3155973615 / 2037	NI PUTU CANDRA PRAMESWARI	P
26	3146264402 / 2038	NI PUTU KAMILA KENANGA DEWI	P
27	3156568994 / 2039	NI PUTU KAYLA ALMIRA PUTRI	P
28	3154325354 / 2040	PUTU DINAR SASTRA AISHWARYA	P



Lampiran 18. Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
SD No. 3 Kapal		SD No. 1 Kapal	
Kelas V		Kelas V	
No. Responden	Nilai	No. Responden	Nilai
1.	75	1.	60
2.	80	2.	55
3.	75	3.	60
4.	90	4.	63
5.	93	5.	53
6.	80	6.	58
7.	85	7.	60
8.	80	8.	55
9.	78	9.	63
10.	90	10.	70
11.	80	11.	65
12.	75	12.	55
13.	70	13.	60
14.	90	14.	55
15.	85	15.	58
16.	85	16.	63
17.	78	17.	58
18.	80	18.	60
19.	93	19.	65
20.	80	20.	55
21.	90	21.	58
22.	70	22.	65
23.	88	23.	75
24.	73	24.	65
25.	93	25.	60
26.	78	26.	78
27.	85	27.	53
28.	85	28.	58

Lampiran 19. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

a. Menghitung Rerata atau Mean (M)

Diketahui :

$$M = \text{Rerata / Mean}$$

$$\sum X = 2304$$

$$n = 28$$

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{2304}{28} = 82,29 \text{ Jadi Rerata atau Mean Kelas Eksperimen } \mathbf{82,29}.$$

b. Menghitung Median (Me)

Diketahui:

$$Me = \text{Median}$$

$$X_n = 28$$

$$Me = \left(\frac{X_n + X_{n+1}}{2} \right) \text{ jika jumlah data genap}$$

$$Me = \left(\frac{\frac{28}{2} + \frac{28+1}{2}}{2} \right) = \left(\frac{14 + 14,5}{2} \right) = \left(\frac{28,5}{2} \right) = 14,25$$

70, 70, 73, 75, 75, 75, 78, 78, 78, 80, 80, 80, 80, **80, 80**, 85, 85, 85, 85, 85, 88, 90, 90, 90, 90, 93, 93, 93.

Jadi setelah di urutkan data dari terkecil ke terbesar urutan yang di 14,25 adalah angka $80 + 80 = 160/2 = \mathbf{80}$.

c. Menghitung Modus (Mo)

X	f
70	2
73	1
75	3
78	3
80	6
85	5
88	1
90	4
93	3

Modus adalah skor dengan frekuensi tertinggi dan paling sering muncul. Modus data tunggal dari frekuensi tertinggi. Jadi Modus kelas Eksperimen **80** sebanyak 6 siswa

d. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Tabel berdistribusi tunggal

X	f	X²	fX	fX²
70	2	4900	140	9800
73	1	5329	73	5329
75	3	5625	225	16875
78	3	6084	234	18252
80	6	6400	480	38400
85	5	7225	425	36125
88	1	7744	88	7744
90	4	8100	360	32400
93	3	8649	279	25947
Σ	28	60056	2304	190872

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{190872}{28} - \left(\frac{2304}{28}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{6816,86 - (82,29)^2}$$

$$SD = \sqrt{6816,86 - 6771,64}$$

$$SD = \sqrt{45,22} = 6,72$$

Jadi Standar Deviasi Kelas Eksperimen adalah **6,72**.

Lampiran 20. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

a. Menghitung Rerata atau Mean (M)

Diketahui :

$$M = \text{Rerata / Mean}$$

$$\sum X = 1703$$

$$n = 28$$

$$M = \frac{\sum X}{n} = \frac{1703}{28} = 60,82 \text{ Jadi Rerata atau Mean Kelas Kontrol } \mathbf{60,82}.$$

b. Menghitung Median (Me)

Diketahui:

$$Me = \text{Median}$$

$$X_n = 28$$

$$Me = \left(\frac{X_n + X_{n+1}}{2} \right) \text{ jika jumlah data genap}$$

$$Me = \left(\frac{28 + 28 + 1}{2} \right) = \left(\frac{14 + 14,5}{2} \right) = \left(\frac{28,5}{2} \right) = 14,25$$

53, 53, 55, 55, 55, 55, 58, 58, 58, 58, 58, 60, **60, 60**, 60, 60, 60, 63, 63, 63, 65, 65, 65, 65, 70, 75, 78

Jadi setelah di urutkan data dari terkecil ke terbesar urutan yang di 14,25 adalah angka $60 + 60 = 120/2 = \mathbf{60}$.

c. Menghitung Modus (Mo)

X	f
53	2
55	5
58	5
60	6
63	3
65	4
70	1
75	1
78	1

Modus adalah skor dengan frekuensi tertinggi dan paling sering muncul. Modus data tunggal dari frekuensi tertinggi. Jadi Modus kelas Kontrol **60** sebanyak 10 siswa

d. Menghitung Standar Deviasi (SD)

Tabel berdistribusi tunggal

X	f	X²	fX	fX²
53	2	2809	106	5618
55	5	3025	275	15125
58	5	3364	290	16820
60	6	3600	360	21600
63	3	3969	189	11907
65	4	4225	260	16900
70	1	4900	70	4900
75	1	5625	75	5625
78	1	6084	78	6084
Σ	28	37601	1703	104579

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{n} - \left(\frac{\Sigma fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{104579}{28} - \left(\frac{1703}{28}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{3734,96 - (60,82)^2}$$

$$SD = \sqrt{3734,96 - 3699,07}$$

$$SD = \sqrt{35,89} = 5,99$$

Jadi Standar Deviasi Kelas Kontrol adalah **5,99**.

Lampiran 21. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No.Resp	Xi	Z	FT	FS	FT - FS
13.	70	-1,828869048	0,033709614	0,071428571	0,037718957
22.	70				
24.	73	-1,382440476	0,083418248	0,107142857	0,02372461
1.	75	-1,084821429	0,139000376	0,214285714	0,075285338
3.	75				
12.	75				
9.	78	-0,638392857	0,26160899	0,321428571	0,059819582
17.	78				
26.	78				
2.	80	-0,34077381	0,366636934	0,535714286	0,169077351
6.	80				
8.	80				
11.	80				
18.	80				
20.	80				
7.	85	0,40327381	0,656626597	0,714285714	0,057659118
15.	85				
16.	85				
27.	85				
28.	85				
23.	88	0,849702381	0,802254713	0,75	0,052254713
4.	90	1,147321429	0,8743756	0,892857143	0,018481543
10.	90				
14.	90				
21.	90				
5.	93	1,59375	0,94450398	1	0,05549602
19.	93				
25.	93				

N	28
Rata-rata	82,29
Simpangan Baku / SD	6,72
Nilai Maksimum	0,169077351
K-S Tabel	0,25

Hasil	$0,169 < 0,250$
-------	-----------------

Uji Normalitas Sebaran Data Post Test Kelompok Eksperimen Nilai $|F_T - F_S|$ Maksimum $(0,169) < \text{Nilai Tabel } Kolmogorov-Smirnov (0,250)$ Pada Taraf Signifikan 5% Dengan $D_k = 28$ Menunjukkan Distribusi Normal.



Lampiran 22. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

No.Resp	Xi	Z	FT	FS	FT - FS
5.	53	-1,305509182	0,095859761	0,071428571	0,02443119
27.	53				
2.	55	-0,971619366	0,165619972	0,25	0,084380028
8.	55				
12.	55				
14.	55				
20.	55				
6.	58	-0,470784641	0,318897267	0,428571429	0,109674162
15.	58				
17.	58				
21.	58				
28.	58				
1.	60	-0,136894825	0,445556965	0,642857143	0,197300178
3.	60				
7.	60				
13.	60				
18.	60				
25.	60	0,3639399	0,642048555	0,75	0,107951445
4.	63				
9.	63				
16.	63				
11.	65				
19.	65	0,697829716	0,757358154	0,892857143	0,135498989
22.	65				
24.	65				
10.	70				
23.	75	2,367278798	0,991040286	0,964285714	0,026754572
26.	78	2,868113523	0,997935363	1	0,002064637

N	28
Rata-rata	60,82
Simpangan Baku / SD	5,99
Nilai Maksimum	0,197300178
K-S Tabel	0,25

Hasil	$0,197 < 0,250$
-------	-----------------

Uji Normalitas Sebaran Data Post Test Kelompok Kontrol Nilai $|F_T - F_S|$

Maksimum $(0,197) < \text{Nilai Tabel } Kolmogorov-Smirnov (0,250)$ Pada Taraf Signifikan

5% Dengan $D_k = 28$ Menunjukkan Distribusi Normal.



Lampiran 23. Uji Homogenitas Varians *Post-Test*

No.	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	75	60
2	80	55
3	75	60
4	90	63
5	93	53
6	80	58
7	85	60
8	80	55
9	78	63
10	90	70
11	80	65
12	75	55
13	70	60
14	90	55
15	85	58
16	85	63
17	78	58
18	80	60
19	93	65
20	80	55
21	90	58
22	70	65
23	88	75
24	73	65
25	93	60
26	78	78
27	85	53
28	85	58
n	28	28
Varian Kelas Eksperimen		45,16
Varian Kelas Kontrol		35,88
Fhitung		1,258639911
Ftabel		1,904822988
Hasil		1,258 < 1,904

Berdasarkan pengajuan data dengan uji Fisher, $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,258 < 1,904$)

maka sampel homogen, dengan taraf taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan untuk pembilang $n_1 - 1$ sedangkan untuk penyebut $n_2 - 1$.

Lampiran 24. Uji Hipotesis (Uji-t)

rumus dari uji-t dengan *polled varians* diantaranya sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 82,29$$

$$\bar{X}_2 = 60,82$$

$$s_1^2 = 45,16$$

$$s_2^2 = 35,88$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 28$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{82,29 - 60,82}{\sqrt{\frac{(28 - 1)45,16 + (28 - 1)35,88}{28 + 28 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{21,47}{\sqrt{\frac{(27)45,16 + (27)35,88}{54} \left(\frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{21,47}{\sqrt{\frac{1219,32 + 968,76}{54} \left(\frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{21,47}{\sqrt{\frac{2188,08}{54} \left(\frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{21,47}{\sqrt{40,52 \left(\frac{2}{28} \right)}} = \frac{21,47}{1,70} = 12,629$$

Berdasarkan pengujian hipotesis, harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,629 > 2,021$), maka H_0 diolak dan H_a diterima, dengan taraf signifikan 5% dan $dk = 54$.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan Pemahaman Konsep Materi kewirausahaan Siswa yang dibelajarkan Model Pembelajaran *Entrepreneur*

menggunakan Komoditas Lokal (Kerajinan Gerabah) dengan siswa yang dibelajarkan Pembelajaran Konvensional.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan Pemahaman Konsep Materi kewirausahaan Siswa yang dibelajarkan Model Pembelajaran *Entrepreneur* menggunakan Komoditas Lokal (Kerajinan Gerabah) dengan siswa yang dibelajarkan Pembelajaran Konvensional.



Lampiran 25. Tabel Validitas Butir

TABEL III
NILAI-NILAI KORELASI PRODUCT MOMENT (r_{xy})

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330 0,317
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 26. Tabel Normalitas Sebaran Data

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 27. Tabel Nilai Uji-t

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,403
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Lampiran 30. Dokumentasi Papan Nama SD Gugus VI Desa Kapal



Lampiran 31. Dokumentasi Observasi bersama Kepala Sekolah dan Guru Wali
kelas V SD Gugus VI Desa Kapal



SD No.1 Kapal



SD No.2 Kapal



SD No.3 Kapal



SD No.4 Kapal



SD No.5 Kapal



SD No.6 Kapal

Lampiran 32. Dokumentasi dengan Salah satu Pengrajin Gerabah Desa Kapal



Lampiran 33. Dokumentasi Kerajinan Siswa Kelas Eksperimen



Lampiran 34 Dokumentasi Uji *Judges* 1 dan 2

Lampiran 35 Dokumentasi Kelas Uji Instrumen



Lampiran 36. Nilai *Post – test* Tertinggi Kelompok Eksperimen

POST TEST

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik: Ni Komang Ayu Sintya D.
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen : 5
Waktu : 30-60 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
2. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!
3. Berikut ini adalah daftar kegiatan ekonomi:
 - (1) Membuat meja
 - (2) Menjual sayur di toko
 - (3) Membeli kebutuhan
 - (4) Mengantar barang ke toko
 - (5) Membuat kerajinan

Nilai: $\frac{37}{40} \times 100 = 92,5$

93

Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!

4. Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah:
 - (1) Penjemuran
 - (2) Menyiapkan alat dan bahan
 - (3) Menambahkan berbagai hiasan
 - (4) Proses pembentukan
 - (5) Pembakaran

Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!

5. Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
6. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!
7. Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat?
8. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?
9. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!
 Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?
10. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!
 Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomu lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!

SKOR

37

No. _____
Date: _____

☐ Nama: Sintya
☐ NO: 5

☒ 1 jempere, asbak, gelas, piring, mangkok
☒ 2 stik es krim, tali, kuas.
☐ bahan: tanah liat, air, cat

☒ 3 (1) membuat meja (produksi)
☐ (2) menjual sayur di toko (distribusi)
☐ (3) membeli kebutuhan (konsumsi)
☐ (4) mengantar barang ke toko (distribusi)
☐ (5) membuat kerajinan (produksi)

☒ 4 - 2 menyiapkan alat dan bahan
☐ - 4 proses pembentukan
☐ - 1 pengemuran
☐ - 5 pembakaran
☐ - 3 menambahkan berbagai hiasan

☐ 5 kendi wadah tempat air
☐ piring tempat makan
☐ jempere untuk sarana persembayangan

☐ 6 produsen membuat barang atau menghasilkan barang
☐ distributor mengantar barang atau menjual
☐ konsumen membeli barang

☐ 7 melestarikan kebudayaan yg ada di desa kapal
☐ meningkatkan pendapatan
☐ membuka usaha baru
☐ mengurangi ketergantungan produk luar negeri

No. _____
Date: _____

☒ 8 tradisional itu dijual dipasar atau di toko
☐ kalo digital itu dijual di medsos atau media sosial
☐ seperti di instagram, facebook, dan di tiktok

☐ 9 mempromosikan lewat medsos
☐ dan mengadakan promo

☐ 10 tidak ada beras
☐ distribusi terhambat
☐ pendapatan petani turun / rendah
☐ otomatis harga beras naik

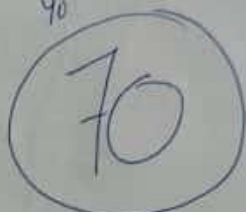
Lampiran 37. Nilai *Post – test* Terendah Kelompok Eksperimen

POST TEST

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik: Ni Komang Tri Ari S.
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen : 22
Waktu : 30-60 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
2. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!
3. Berikut ini adalah daftar kegiatan ekonomi:
 - (1) Membuat meja
 - (2) Menjual sayur di toko
 - (3) Membeli kebutuhan
 - (4) Mengantar barang ke toko
 - (5) Membuat kerajinan

Nilai : $\frac{28}{40} \times 100 = 70$


Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!

4. Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah:
 - (1) Penjemuran
 - (2) Menyiapkan alat dan bahan
 - (3) Menambahkan berbagai hiasan
 - (4) Proses pembentukan
 - (5) Pembakaran

Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!

5. Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
6. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!
7. Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat?
8. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?
9. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!
 Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?
10. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!
 Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomu lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!

SKOR

28

No. _____
Date: _____

70

28

☐ nama: mangtri

☐ kelas: V

☐ no: 22

☒ 1 asbak, piring 3

☒ 2 tali, kuas, katekeskerim, gelas, cat tanah air / Mengerat
membentuk membakar 3

☒ 3 produksi, distribusi, konsumsi, ekobuksi, produksi 3

☒ 4 2, 4, 2, 5, 3 4

☒ 5 kendi, piring tempat makan, ~~jerapin, piring, piring~~ 2

☒ 6 membuat, membuat Balang 2

☒ 7 mengantar Balang

☒ 7 ~~kebudayaan~~ kebudayaan
meningkatkan pendapatan, membukakan usaha
mengurangi kuantitas produk luar negeri 4

☒ 8 tradisional dijual di pasar atau di toko 2

SIDU

No. _____
Date: _____

☒ 9 mengikuti Pamelan, kerjasama dengan toko lain 3

☒ 10 tidak ada Beras, triBuksi terhambat 2
distribusi

Lampiran 38. Nilai *Post – test* Tertinggi Kelompok Kontrol

POST TEST

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik: n. putu kamila kenanga Dew No. Absen : 26
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	
Waktu : 30-60 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
2. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!
3. Berikut ini adalah daftar kegiatan ekonomi:
 - (1) Membuat meja
 - (2) Menjual sayur di toko
 - (3) Membeli kebutuhan
 - (4) Mengantar barang ke toko
 - (5) Membuat kerajinan

Nilai : $\frac{31}{40} \times 100 = 77,5$
78

Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!

4. Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah:
 - (1) Penjemuran
 - (2) Menyiapkan alat dan bahan
 - (3) Menambahkan berbagai hiasan
 - (4) Proses pembentukan
 - (5) Pembakaran

Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!

5. Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!
6. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!
7. Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat?
8. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?
9. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!
 Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?
10. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!
 Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomu lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!

SKOR
31

No Absen: 26

1. Kendi, Jempere, dan Cangkir 4
2. Tanah liat, air, cat, ~~lilin~~ 2
3. 1. membuat meja (produksi)
2. Menjual sayuran di toko (distribusi)
3. Membeli kebutuhan (konsumsi)
4. mengantarkan barang ke toko (distribusi)
5. membuat kerajinan (produksi) 4
4. 2-4-1-5-3 4
5. Jempere: ~~lilin~~ digunakan saat upacara keagamaan 3
Cangkir: digunakan untuk minum
6. Produsen: membuat barang
distributor: mengantarkan barang 3
konsumen: membeli barang
7. untuk melestarikan budaya 3
2 meningkatkan penghasilan
8. Digital: dijual melalui media sosial 3
Tradisional: dijual di pasar
9. mengikuti pameran
mempromosikan lewat sosial atau secara langsung 3
10. 1. tidak dapat mengantarkan beras 2
2. harga beras mahal

Lampiran 39. Nilai *Post – test* Terendah Kelompok Kontrol

POST TEST

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik: <u>I Kadek Esetan Darinendra</u>
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen : <u>5</u>
Waktu : 30-60 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh kerajinan gerabah yang kamu ketahui!

2. Sebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan gerabah!

3. Berikut ini adalah daftar kegiatan ekonomi:

- (1) Membuat meja
- (2) Menjual sayur di toko
- (3) Membeli kebutuhan
- (4) Mengantar barang ke toko
- (5) Membuat kerajinan

Kelompokkan masing-masing kegiatan ke dalam jenis kegiatan ekonomi!

4. Berikut ini proses pembuatan kerajinan gerabah:

- (1) Penjemuran
- (2) Menyiapkan alat dan bahan
- (3) Menambahkan berbagai hiasan
- (4) Proses pembentukan
- (5) Pembakaran

Urutkanlah proses pembuatan kerajinan tersebut!

5. Jelaskanlah fungsi kerajinan gerabah yang kamu ketahui!

6. Bandingkanlah peran produsen, distributor, konsumen dalam kegiatan ekonomi!

7. Mengapa komoditas lokal seperti kerajinan gerabah penting dalam kegiatan ekonomi masyarakat?

8. Bagaimana perbedaan cara pemasaran kerajinan gerabah dengan cara tradisional dan digital?

9. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!

Sekelompok siswa membuat produk dari tanah liat, namun hanya sedikit orang yang ingin membelinya. Bagaimana cara agar produk mereka lebih dikenal masyarakat?

10. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat!

Di Suatu daerah sedang mengalami kendala dalam kegiatan produksi yaitu petani yang tidak bisa panen karena hama. Menurutmu apa dampak dari kendala ini terhadap kegiatan ekonomu lainnya, seperti distribusi dan konsumsi? Jelaskan pendapatmu!

Nilai : $\frac{21}{40} \times 100 = 52,5$

53

SKOR

21

No absen: 5 Nama: getan

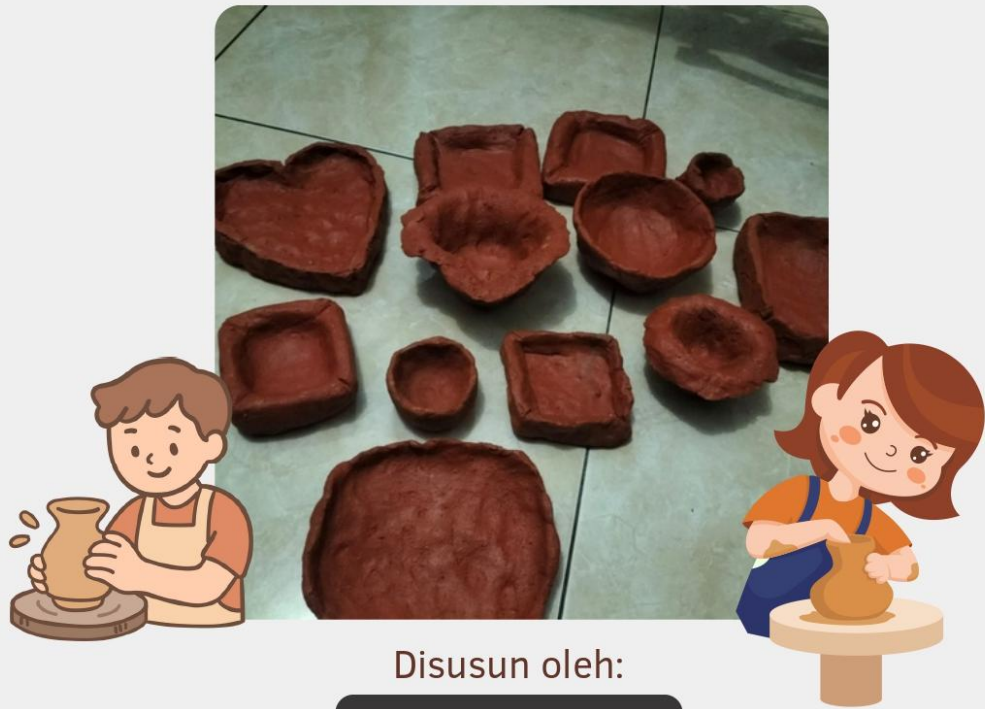
1. Gelas, jempere 3
2. Tqllah, Air, kuas 2
3. Membuat Maja (produk) 1
4. 2-4-5-1-3 1
5. jempere buat etiq 2
6. Menghasilkan barang dan jasa 1
7. Melaksanakan budaya di tempat
mengurangi tergantungan produk luar negeri 3
8. tradisonal di jual di pasar
digital di jual di lg dan tik tok, shopee 3
9. mengunjungi Pameran 2
10. tidak ada hasil dimhsiki ditambah
Berdapat petani turun 3

21



MODUL AJAR KELAS V SD MATERI KEWIRAUSAHAAN

Model pembelajaran *entrepreneur* Menggunakan
Komoditas Lokal (Kerajinan Gerabah) Desa
Kapal, Kab.Badung



Disusun oleh:

TIM PENYUSUN



SCAN ME



MODUL AJAR FASE C KELAS V

MATERI KEGIATAN EKONOMI



Disusun Oleh:

Nama : Ni Made Puspita Putri Giri

NIM : 2211031629

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2025

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ni Made Puspita Putri Giri
 Nama Sekolah : SD No 3 Kapal
 Tahun Penyusunan: 2025
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : IPAS
 Topik : Kegiatan Ekonomi
 Fase / Kelas : C / V
 Alokasi Waktu : 2 JP / Pertemuan-1

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan
7. ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
- Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Tanah liat
 - Air
 - Benang
 - Spons
 - Stik es crem
 - Cat warna

E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific
- Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
- Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat
4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
- Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan gerabah.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai,

dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**

3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira”atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. **(Apersepsi)**
 - a. Apakah kalian pernah mengamati kegiatan jual beli di lingkungan sekitar?
 - b. Apakah kalian mengetahui produk yang terkenal di wilayah tempat tinggalmu?
 - c. Apakah kalian mengetahui bahan baku utama dalam pembuatan produk tersebut?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. **(Mengomunikasi)**

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 (Pengenalan Konsep Kewirausahaan)

6. Siswa diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi
7. Siswa diberikan penjelasan teoritik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar
8. Siswa dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi
9. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok
10. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi

SINTAKS 2 (Perencanaan)

11. Siswa melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.
12. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh siswa.
13. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan)
14. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
15. Siswa dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan gerabah.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang

telah dilakukan

17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami

18. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

19. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa

20. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan dengan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Siswa

- Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah

Komang Yudi Andari, S.Pd.SD

NIP 19870213 201903 2 007

Badung, 13 Agustus 2025

Guru Kelas V

Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP 19891203 202321 2 017



Mahasiswi Universitas Pendidikan Ganesha

Ni Made Puspita Putri Giri

NIM 2211031629

Lampiran

BAHAN AJAR

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Pak, berapa tomatnya 1 kg?
Sebelas ribu rupiah, Bu.
Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Pernahkah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:

PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI

1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian

b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan

c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum

2. Kegiatan Distribusi

Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi

Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.	Kreativitas dan Inovasi Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.
Kerjasama Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.	Kemandirian Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Percaya Diri Anak belajar berani mempresentasikan ide atau menjual produk.	Pantang Menyerah Anak dibiasakan untuk tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan.
Disiplin Anak belajar mengatur waktu, mengikuti jadwal, dan mematuhi aturan.	Kejujuran Dalam jual beli atau membuat produk, anak belajar bersikap jujur.

MANFAAT KEWIRAUSAHAAN

AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU

APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan.

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk	Komoditas berupa sumber daya
-------------------------	------------------------------

A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:





Kerajinan Uang Keping Kerajinan Tanah Liat Kerajinan Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:





Tempurung Kelapa Kerang Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.

↓

Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

- Membuat produk yang menarik dan bermanfaat**
Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.
- Menentukan harga yang wajar**
Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.
- Mengemas produk dengan baik**
Gunakan kemasan yang menarik dan aman.
- Mempromosikan produk**
Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain:

- Membuat spanduk atau poster → 
- Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk → 
- Menawarkan produk melalui media sosial → 

D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan:

- Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.
- Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung.
- Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.
- Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Strategi yang tidak baik:

- Menyembunyikan kekurangan produk.
- Menjual tanpa memperhatikan kemasan.
- Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.



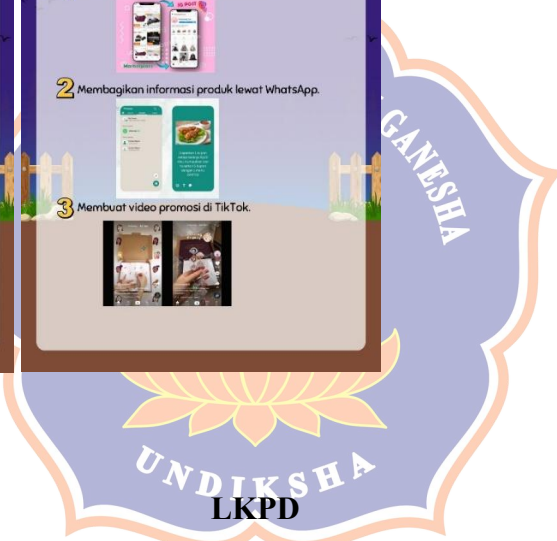
E. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

- Mengunggah foto produk di Instagram.
- Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.
- Membuat video promosi di TikTok.





UNDIKSHA LKPD

Pertemuan-1

LKPD IPAS

Pertemuan 1
Tema: Kegiatan Ekonomi

Nama Anggotanya Kelompok:

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat memahami konsep pemasaran dalam kegiatan ekonomi.
- Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi.

PETUNJUK PENGERJAAN

- Tuliskan identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD.
- Setelah kegiatan dalam LKPD sudah diorganisir dengan langkah-langkah pengerjaannya.
- Berilah dengan tanggung jawab dan disiplin.
- Jika ada yang belum dipahami dapat ditanyakan kepada guru.

1. Tuliskan jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!



Jenis Kegiatan:

Tujuan:



Jenis Kegiatan:

Tujuan:



Jenis Kegiatan:

Tujuan:

2. Perhatikan gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang diperoleh dengan benar!



Manfaat dapat meningkatkan pendapatan yang tinggi dan memperoleh keuntungan.



Aktivitas dapat membantu meningkatkan kesejahteraan.



Menghasilkan dengan menggunakan tenaga, baik tenaga sendiri maupun tenaga orang lain.



Memiliki manfaat banyak dan lebih dari sekedar.

3. Tuliskan dan jelaskan tugas masing-masing pada kolom jawaban yang tersedia!



Jawab:



Jawab:



Jawab:



Keterangan:

PENILAIAN

Instrumen Penilaian

Pertemuan 1

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (4)
 - (2) dan (3)

6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
 - A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan berbagai cara
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
 - A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara *online* atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
 - A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
 - A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikuti tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
 - A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
			Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Puspita Putri Giri
Nama Sekolah	: SD No 3 Kapal
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / Pertemuan-2
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan 7. ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas 2. Media dan Sumber Belajar:	

- Bahan Ajar - LKPD - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh 3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk: - Tanah liat - Air - Benang - Spons - Stik es crem - Cat warna
E. TARGET SISWA
1. Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
1. Pendekatan : Saintific 2. Model Pembelajaran : <i>Entrepreneur</i> Berbasis Komoditas Lokal 3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi 2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi 3. Siswa dapat menyampaikan pendapat 4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan gerabah.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai,

dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**

3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan gerabah.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.
7. Siswa ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.
8. Siswa memulai membentuk tanah liat sesuai LKPD.
9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan produk.
10. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa
11. Siswa diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan gerabah.
12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
16. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
17. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa
18. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?		
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?		
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?		
4	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?		

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan dengan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

- e. Teknik : Observasi
- f. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- e. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- f. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- d. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- e. Teknik : Observasi
- f. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Siswa

- Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah



Komang Yudi Andari, S.Pd.SD

NIP 19870213 201903 2 007

Badung, 14 Agustus 2025

Guru Kelas V

Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP 19891203 202321 2 017

Mahasiswi Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Made Puspita Putri Giri

NIM 2211031629

Lampiran

LKPD

Pertemuan-2



PENILAIAN

Pertemuan 2

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses	C1	Esai	1

lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	pembuatan produk kerajinan.			
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan Gerabah!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi

71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		

	Kepedulian terhadap hasil akhir	12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
		13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
			Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						

3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM

G. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ni Made Puspita Putri Giri

Nama Sekolah : SD No 3 Kapal

Tahun Penyusunan: 2025

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : IPAS

Topik : Kegiatan Ekonomi

Fase / Kelas : C / V

Alokasi Waktu : 2 JP / Pertemuan-3

A. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan
7. ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Tanah liat
- Air
- Benang
- Spons
- Stik es crem
- Cat warna

D. TARGET SISWA

1. Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific
- Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
- Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat

4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
8. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
9. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
10. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
11. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2)
12. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan gerabah.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.

2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan gerabah.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (PEMBUATAN PRODUK)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya
7. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa
8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan gerabah.
9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
10. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
13. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
14. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa
15. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?		
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?		
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?		
4	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?		

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan dengan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- g. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

- h. Teknik : Observasi
- i. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- g. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- h. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- i. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- g. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- h. Teknik : Observasi
- i. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Siswa

- Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah



Komang Yudi Andari, S.Pd.SD

NIP 19870213 201903 2 007

Badung, 19 Agustus 2025

Guru Kelas V



Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP 19891203 202321 2 017

Mahasiswi Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Made Puspita Putri Giri

NIM 2211031629

Lampiran

LKPD

Pertemuan-3



LKPD
IPAS KELAS V SD
Pertemuan 3
Topik : Kegiatan Ekonomi
Nama Kelompok

INFORMASI UMUM
Capaian Pembelajaran:
Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :
• Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD
• Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
• Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
• Buatlah produk kerajinan Gerabah sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
• Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan
• Tanah Liat
• Air
• Benang
• Spons
• Stik es crem
• Cat Warna

LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK KERAJINAN GERABAH

3 Penyempurnaan Bentuk
Setelah bentuk dasar selesai, tahap selanjutnya adalah menyempurnakan bentuk agar lebih halus dan simetris.
Langkah-langkah:
• Gunkan jari atau alat bantu untuk merapikan permukaan.
• Potong bagian yang tidak rapi.
• Tambahkan detail atau ornamen jika diperlukan.
• Haluskan permukaan menggunakan spons basah.

4 Pengeringan
Gerabah yang telah dibentuk perlu dikeringkan agar tidak retak saat proses berikutnya.
Langkah-langkah:
• Letakkan gerabah di tempat yang teduh dan tidak terkena sinar matahari langsung.
• Biarkan mengering selama 1-3 hari (tergantung cuaca dan ukuran).
• Pastikan gerabah benar-benar kering sebelum melanjutkan ke tahap pembakaran dan pewarnaan.

PENILAIAN

Pertemuan 3

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan	C2	Esai	1

ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	produk kerajinan yang telah dilakukan.			
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	
Waktu : 10 Menit	
	No. Absen :

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan Gerabah!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
dst.			

B. Penilaian Sikap**Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		

	Kemandirian	7.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai	
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian				Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

		4) Aktif dalam diskusi			
--	--	------------------------	--	--	--

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan

6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan
---	--	--	--

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM

H. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ni Made Puspita Putri Giri
 Nama Sekolah : SD No 3 Kapal
 Tahun Penyusunan: 2025
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : IPAS
 Topik : Kegiatan Ekonomi
 Fase / Kelas : C / V
 Alokasi Waktu : 2 JP / Pertemuan-4

A. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.
2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab.
3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.
4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi.
3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung.
4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan
7. ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Tanah liat
- Air
- Benang
- Spons
- Stik es crem
- Cat warna

D. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific
- Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
- Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat
4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan gerabah.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai,

dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**

3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini”**(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan gerabah hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.
7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
10. Siswa bersama dengan guru merangkul dan merefeksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
11. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa
12. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?	

4	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?										
Tabel Refleksi Untuk Siswa <table> <tr> <th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Jawaban</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Apakah materi ini sudah kalian pahami?</td><td></td></tr> </table>			No	Pertanyaan	Jawaban	1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?		2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
No	Pertanyaan	Jawaban									
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?										
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?										
MATERI PEMBELAJARAN											
Regular - Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Pengayaan - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP). - Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan dengan siswa. - Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi Remedial - Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas. - Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas. - Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.											
PENILAIAN											
Penilaian Sikap j. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung k. Teknik : Observasi l. Bentuk : Rubrik Penilaian Penilaian Pengetahuan : j. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung k. Teknik : Tes (Soal Evaluasi) l. Bentuk : Tes tulis											

Penilaian Keterampilan

- j. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- k. Teknik : Observasi
- l. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA**Bahan Bacaan Guru**

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Siswa

- Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah

Komang Yudi Andari, S.Pd.SD

NIP 19870213 201903 2 007

Badung, 20 Agustus 2025

Guru Kelas V

Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP 19891203 202321 2 017

Mahasiswi Universitas Pendidikan Ganesha



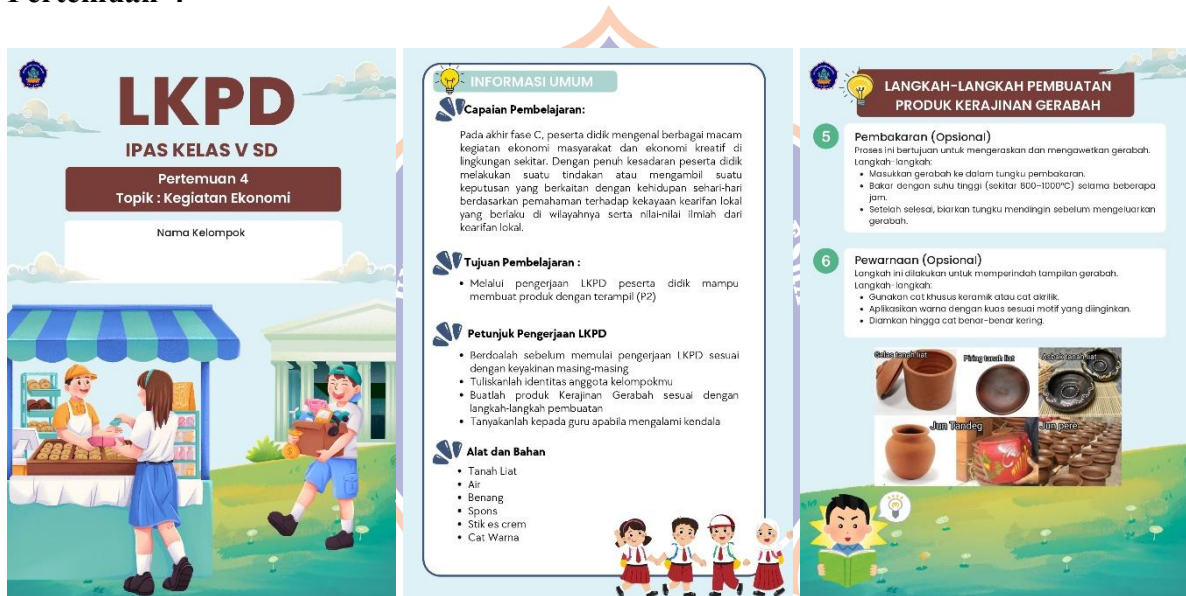
Ni Made Puspita Putri Giri

NIM 2211031629

Lampiran

LKPD

Pertemuan-4



LKPD
IPAS KELAS V SD
Pertemuan 4
Topik : Kegiatan Ekonomi
Nama Kelompok

INFORMASI UMUM
Capaian Pembelajaran:
Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui pengerjaan LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdasarkan sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk Kerajinan Gerabah sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

Alat dan Bahan

- Tanah Liat
- Air
- Benang
- Spons
- Stik es crem
- Cat Warna

LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK KERAJINAN GERABAH

5 Pembakaran (Opsional)
Proses ini bertujuan untuk mengeras dan mengawetkan gerabah. Langkah-langkah:
 • Masukkan gerabah ke dalam tungku pembakaran.
 • Bakar dengan suhu tinggi (sekitar 800-1000°C) selama beberapa jam.
 • Setelah selesai, biarkan tungku mendingin sebelum mengeluarkan gerabah.

6 Pewarnaan (Opsional)
Langkah ini dilakukan untuk memperindah tampilan gerabah. Langkah-langkah:
 • Gunakan cat khusus keramik atau cat akrilik.
 • Aplikasi warna dengan kuas sesuai motif yang diinginkan.
 • Diamkan hingga cat benar-benar kering.

Alat dan Bahan Gerabah: Gubal keramik, Pisang keramik, Gubal keramik, Daun keramik, Daun keramik, Daun keramik.

PENILAIAN

Pertemuan 4

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan	C2	Esai	1

ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	produk kerajinan yang telah dilakukan.			
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik :
Kelas	: V	
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen :
Waktu	: 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan Gerabah!

Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan gerabah?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		

	Konsistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai	
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian				Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
			Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Puspita Putri Giri
Nama Sekolah	: SD No 3 Kapal
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / Pertemuan-5
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan 7. ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas 2. Media dan Sumber Belajar:	

- Bahan Ajar
- LKPD
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Tanah liat
- Air
- Benang
- Spons
- Stik es crem
- Cat warna

E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific
- Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
- Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat
4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan gerabah.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai,

dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**

3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”
(Nasionalisme)

4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk kerajinan gerabah.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK)

5. Siswa dibagi menjadi kelompok pembeli dan penjual oleh guru untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa membuat rencana pemasaran produk yang telah dibuat
7. Produk yang dihasilkan siap untuk digunakan pada saat kegiatan simulasi jual beli.
8. Guru menugaskan siswa untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli terkait produk yang sudah dihasilkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
11. Siswa bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
12. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa
13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	

3	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?		
4	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?		

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan dengan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- m. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- n. Teknik : Observasi
- o. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- m. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

- n. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- o. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- m. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- n. Teknik : Observasi
- o. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Siswa

- Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah



Komang Yudi Andari, S.Pd.SD

NIP 19870213 201903 2 007

Badung, 22 Agustus 2025

Guru Kelas V

Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP 19891203 202321 2 017

Mahasiswi Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Made Puspita Putri Giri

NIM 2211031629

Lampiran

LKPD

Pertemuan-5



Lembar Kerja Peserta Didik

PEMASARAN PRODUK

Pertemuan 5
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Nama Anggota Kelompok:

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (PS)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PENJUAL

- Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa mengilapkan produk hasil karya yang akan dijual.
- Tentukan harga jual produkmu!
- Buat media promosi sederhana (slogan menarik)
Contoh: "Ayo Beli Dukung Karya Kami!"
- Tawarkan produkmu kepada kelompok pembeli saat pemasaran dengan sopan dan percaya diri.
- Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Menyelesaikan!

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil. (PS)

PETUNJUK Pengerjaan KELOMPOK PEMBELI

- Setelah setiap kelompok sudah mendapatkan peran, siswa mengilapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada kelompok penjual seperti:
 - Produk ini terbuat dari bahan apa, ya?
 - Berapa harga produk ini?
 - Apakah produk ini tahan lama?
- Buatlah kesimpulan kegiatan jual beli yang sudah dilakukan pada kolom berikut!

Selamat Menyelesaikan!

PENILAIAN

Pertemuan 5

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama	C3	PG	1,2

lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	kegiatan pemasaran.			
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, peserta didik	C4	PG	10

		menganalisis strategi pemasaran produk.			
--	--	---	--	--	--

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas	: V	
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu	: 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda di bawah ini dengan benar !

- Pemasaran adalah kegiatan untuk ...
 - Membuat produk sendiri
 - Menyimpan produk di rumah
 - Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - Menggunakan produk sendiri
- Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - Menghiasi produk
 - Menjual produk agar laku di pasaran
 - Menyimpan produk lebih lama
 - Membeli bahan baku
- Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - Membuang produk lama
 - Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - Membeli produk orang lain
 - Menyembunyikan hasil produk
- Berikut ini merupakan cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali ...
 - Membuat brosur produk
 - Memperkenalkan produk kepada teman
 - Mengiklankan lewat media sosial
 - Menyembunyikan produk
- Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
 - Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - Menjualnya tanpa kemasan dan merek

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah...

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. *Instagram*
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
 - (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 - (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli
- Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (4)
 - D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah..

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan warna-warni desain tempat yang menarik
- D. Menjual hanya saat malam hari

Kunci Jawaban

- 1. C
- 2. B
- 3. B
- 4. D
- 5. C
- 6. C
- 7. C
- 8. B
- 9. B
- 10. C



Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
------------	-------	----------

86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		

		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Indokator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Puspita Putri Giri
Nama Sekolah	: SD No 3 Kapal
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / Pertemuan-6
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan 7. ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Ruang Kelas	

- Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
- Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Tanah liat
 - Air
 - Benang
 - Spons
 - Stik es crem
 - Cat warna

E. TARGET SISWA

- Siswa reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific
- Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
- Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, siswa mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran siswa melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Siswa dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Siswa dapat menyampaikan pendapat

4. Siswa dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Siswa dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Siswa dapat mendesain rencana pemasaran produk

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, siswa mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, siswa mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, siswa mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
- Meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan gerabah.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 6

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.

2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. (**Religius**)
3. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk kerajinan gerabah.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan.
7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait kegiatan kewirausahaan.
8. Guru memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan siswa.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

9. Siswa bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
11. Siswa bersama dengan guru merangkul dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
12. Guru memberikan soal evaluasi pada siswa
13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI SISWA DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan siswa?	

3	Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa mencapai kemampuan?		
4	Apa yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?		

Tabel Refleksi Untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat diberikan sesuai dengan kesepakatan dengan siswa.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- p. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- q. Teknik : Observasi
- r. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- p. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

- q. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- r. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- p. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- q. Teknik : Observasi
- r. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Siswa

- Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Kepala Sekolah



Komang Yudi Andari, S.Pd.SD

NIP 19870213 201903 2 007

Badung, 28 Agustus 2025

Guru Kelas V

Ni Luh Desi Kurmayanti, S.Pd

NIP 19891203 202321 2 017

Mahasiswi Universitas Pendidikan Ganesha



Ni Made Puspita Putri Giri

NIM 2211031629

Lampiran

LKPD

Pertemuan-6

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 6
Ilmu pengetahuan alam dan sosial
tema : Kegiatan ekonomi



Nama Anggota kelompok : _____

KELAS
V

Petunjuk Pengerjaan LKPD

- Berdoalah sebelum memulai pengerjaan LKPD sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Tuliskanlah identitas anggota kelompokmu
- Buatlah produk kerajinan gerabah sesuai dengan langkah-langkah pembuatan
- Tanyakanlah kepada guru apabila mengalami kendala

 **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan proses kegiatan ekonomi, terutama proses produksi kerajinan gerabah.
- Menyusun laporan sederhana tentang pembuatan produk kerajinan gerabah sebagai bentuk kegiatan ekonomi lokal.

Amati kembali produk kerajinan gerabah yang pernah kalian buat atau lihat!

- Apa bahan utama dalam pembuatan produk?
Jawabani: _____
- Siapa saja yang biasanya membuat produk ini di daerahmu?
Jawabany: _____
- Produk kerajinan gerabah termasuk jenis kegiatan ekonomi apa?
A. Konsumsi
B. Distribusi
C. Produksi
Jawabanmu: _____

Lengkapi laporan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam membuat produk Kerajinan Gerabah.

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Produk	_____
2	Bahan yang Digunakan	_____
3	Langkah-langkah pembuatan	_____
4	Siapa saja yang terlibat?	_____
5	Bagaimana produk bisa di jual?	_____
6	Apa manfaat kegiatan ini	_____

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

2. Apakah kamu merasa bangga bisa membuat produk lokal? Jelaskan alasannya.



PENILAIAN

Pertemuan 6

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan	C2	Esai	1

ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	dari konsep kegiatan ekonomi yang telah dilakukan selama pembelajaran.	dalam proses pembelajaran			
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3



Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas	: V	
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu	: 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan Gerabah!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari materi yang telah kamu pelajari!

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.

	yang telah kamu pelajari!	2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		

	Kemandirian	6.	Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
		7.	Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8.	Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9.	Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat 2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
			Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS FASE C SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Nyoman Ayu Yuliastri
Instansi	: SD No. 1 Kapal
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase C / Kelas / Semester	: 5 (Lima) / II (Genap)
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Alokasi Waktu	: 27 JP x 35 Menit (5 x Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase C Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka.	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; system tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.

	Keterampilan proses	1. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Peserta didik membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti. 5. Mengevaluasi dan refleksi Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. 6. Mengomunikasikan hasil Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.	
--	---------------------	--	--

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi intrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. Alat mewarnai;
2. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan);
3. Karton atau kertas samson (per kelompok).

Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. Alat mewarnai
2. Karton atau kertas samson (per kelompok)

Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. Lembar Kerja 6.1 untuk masing-masing peserta didik
2. Alat mewarnai
3. Karton (per kelompok)

E. SUMBER BELAJAR

Sumber Utama

- Buku Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V.

Sumber Alternatif

- Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat dilingkung sekitar dan sesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

F. MATERI PEMBELAJARAN**Bab 6 Indonesiaku Kaya Raya**

- Pengenalan Topik Bab 6.
 - Indonesiaku Kaya Raya.
- Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?
 - Peta dan Komponennya Letak Geografis Indonesia Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
- Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya
 - Keaneka ragaman Hayati Flora dan fauna Khas Indonesia Manfaat dari Keanekaragaman Hayati
- Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya
 - SDA Hayati dan Nonhayati SDA yang Bisa Diperbarui dan Tidak Bisa Diperbarui Pemanfaatan dan Pengolahan SDA.
- Proyek Pembelajaran
 - Pengolahan SDA

G. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

H. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Tatap Muka
- ❖ PJBL
- ❖ DEEP LEARNING

I. KOSAKATA BARU

- | | | |
|-------------|----------|-----------|
| ▪ Geografis | ▪ Hayati | ▪ Fauna |
| ▪ Geografi | ▪ Flora | ▪ Genetik |
| ▪ Maritim | ▪ Gen | ▪ Avtur |
| ▪ Agraris | | |

J. KETERAMPILAN YANG DILATIH

1. Membaca dan melakukan aktivitas sesuai instruksi.
2. Melakukan observasi.
3. Mengidentifikasi.
4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan).
5. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok.
6. Menganalisis.
7. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).
8. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab 6 :

1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritime dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam.
2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.

Pengenalan Topik Bab 6

- 6.1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui Berkaitan dengan tema pembelajaran.
- 6.2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
- 6.3. Peserta didik membuat rencana belajar.

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

- 6.4. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
- 6.5. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia.

Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya

- 6.6. Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya.
- 6.7. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya.
- 6.8. Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.

Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya

- 6.9. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya.
- 6.10. Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya.
- 6.11. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.

Proyek Pembelajaran

- 6.12. Peserta didik dapat membuat media informasi untuk menggambarkan keunggulan dan potensi kekayaan di daerahnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada bab ini, peserta didik akan mempelajari mengenai negara Indonesia berdasarkan letak dan kondisi geografis beserta kekayaan alam yang terkandung di dalamnya. Peserta didik juga diharapkan dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta. Berdasarkan informasi tersebut, peserta didik diharapkan bisa menghubungkannya dengan kondisi Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. Peserta didik juga akan dikenalkan ke dalam pengelompokan sumber daya alam (SDA), baik itu hayati maupun nonhayati serta SDA yang bisa diperbarui dan tidak

bisa diperbarui. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa menyadari kekuatan yang dimiliki negara serta memiliki cita-cita untuk bergotong royong mengembangkan negaranya sesuai potensi dan kekayaan yang dimiliki. Peserta didik juga diharapkan menyadari pentingnya penggunaan SDA secara bijaksana untuk keberlanjutan SDA itu sendiri (berakhlak mulia).

Aktivitas-aktivitas di bab ini bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika (penggunaan skala dalam peta), Bahasa Indonesia (menulis, melakukan presentasi, dan membaca), dan PKN (hak masyarakat untuk menikmati kekayaan alam secara merata serta tanggung jawab untuk menjaganya).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 6

1. Di manakah aku tinggal?
2. Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari?
3. Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut?

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

1. Apa fungsi peta?
2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia?
3. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
4. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?
5. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?

Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya

1. Bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayatinya?
2. Apa keanekaragaman hayati yang ada di tempat tinggalku?
3. Apa manfaat memiliki keanekaragaman hayati?

Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya

1. Apa perbedaan sumber daya alam dan produk?
2. Apa perbedaan sumber daya hayati dan nonhayati?
3. Sumber daya alam apa saja yang ada di daerah tempat tinggalku?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengenalan Topik Bab 6 (2 JP)

✿ Kegiatan Pembuka (Metode Deep Learning)

Mindful | Joyful | Meaningful

1. Mindful Readiness

Guru mengajak peserta didik untuk duduk tenang, melakukan *napas sadar* (deep breathing 3 kali), lalu meregangkan tubuh untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis.

2. Joyful Motivation & Connection

Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan memberi tantangan kecil misalnya:

“Siapa di sini tahu nama lengkap tempat tinggalnya?”

Pertanyaan ini mengundang rasa penasaran dan antusiasme.

3. Doa Bersama (Mindful Connection)

Peserta didik dipersilakan memimpin doa sesuai keyakinan masing-masing untuk menciptakan kesadaran dan ketenangan batin sebelum belajar.

4. Meaningful Transition

Guru memberikan klarifikasi kegiatan pembuka dengan mengaitkannya pada topik hari ini:

“Hari ini kita akan menjelajah tempat tinggal kita dari rumah sampai Indonesia, dan belajar bagaimana kita bisa hidup dan berkembang karena kekayaan alam negeri kita.”

5. Co-Creation of Learning Goals

Guru dan peserta didik berdiskusi bersama mengenai tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran hari ini dengan bahasa yang mudah dipahami anak.

🌀 Kegiatan Inti (Metode Deep Learning)

Mindful Exploration | Joyful Collaboration | Meaningful Reflection

1. Mindful Exploration

Guru memulai dengan pertanyaan pemantik:

“Di manakah aku tinggal?”

Peserta didik diminta menyebutkan nama daerah/rumah mereka dengan sadar dan penuh perhatian.

2. Joyful Mapping Activity

Guru mengajak peserta didik mengurutkan tempat tinggal dari rumah → kecamatan → kota → provinsi → pulau → negara melalui:

- Permainan susun kartu bertingkat (puzzle geografi).
- Pengamatan langsung pada **peta dinding atau globe**.
- Aktivitas menunjuk lokasi secara bergiliran.

3. **Meaningful Discovery**

Guru mengajak peserta didik melihat seluruh wilayah Indonesia di peta. Lalu mendiskusikan:

“Apa yang kalian lihat dari negara kita?”

“Ada berapa pulau?” “Apa saja bentuk alam yang kalian lihat?”

4. **Mindful Nature Talk**

Guru menunjuk satu daerah (lokal atau pantai) dan membahas kenampakan alamnya (pantai, pegunungan, dataran). Guru mendorong peserta didik mengingat pengalaman pribadi saat berlibur ke alam.

5. **Joyful Brainstorming: Kebutuhan Hidup**

Guru bertanya:

“Kalau kita tinggal di daerah seperti itu, apa saja yang kita butuhkan supaya bisa hidup?”

Diskusi dilanjutkan dengan asal kebutuhan sehari-hari dan hubungan dengan sumber daya alam.

6. **Meaningful Listing & Categorizing**

- Peserta didik menyebutkan benda/kebutuhan sehari-hari dan guru tuliskan di papan.
- Bergiliran menulis dan menambahkan benda baru.
- Dilanjutkan dengan memberi tanda atau warna untuk mengelompokkan:
 - Berasal dari makhluk hidup
 - Berasal dari benda mati

7. **Interactive Reflection (Dari Mana Asalnya?)**

Guru ambil salah satu benda (contoh: nasi) dan ajak peserta didik berpikir:

“Dari mana nasi berasal?” “Bagaimana cara kita mendapatkannya?”

Diskusi diperluas untuk menghubungkan kebutuhan dengan alam dan aktivitas ekonomi.

8. **Elaborasi Tujuan dan Harapan (Meaningful Integration)**

Guru menyampaikan bahwa kita belajar mengenal peta, bentuk alam, dan bagaimana manusia memanfaatkan kekayaan alam Indonesia untuk hidup dan bekerja.

Guru mengajak peserta didik menuliskan atau menggambarkan:

“Apa yang ingin kamu ketahui tentang Indonesia?”

“Apa yang paling kamu sukai dari tempat tinggalmu?”

Kegiatan Penutup (Metode Deep Learning)

Mindful Closing | Joyful Reflection | Meaningful Takeaway

1. Mindful Reflection

Guru memandu siswa untuk menutup mata sejenak dan mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari hari ini.

2. Joyful Sharing

Peserta didik menyampaikan satu hal yang mereka pelajari hari ini dengan antusias, bisa melalui gambar, cerita lisan, atau simbol di papan refleksi (misalnya gambar wajah senang, penasaran, bingung).

3. LKPD Meaningful

Guru memberikan LKPD yang tidak hanya berisi soal, tapi juga:

- Ajak siswa menggambar peta sederhana rumah sampai Indonesia.
- Memberi tanda pada benda dari makhluk hidup/benda mati.
- Menceritakan satu kekayaan alam Indonesia yang mereka tahu.

4. Doa dan Syukur (Mindful Gratitude)

Guru menutup kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan syukur atas kesempatan belajar bersama hari ini.

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Di manakah aku tinggal?”.
2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta.



Tips: jika fasilitas memungkinkan, guru juga bisa mengajak peserta didik menjelajah melalui google earth.

3. Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang mereka lihat di peta. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya.
4. Guru menunjukkan satu daerah di peta (bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan.
5. Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut.
6. Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari.
7. Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya.
8. Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati.
Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yang ada di papan tulis. Tanda bisa pakai warna, simbol, dan sebagainya.
9. Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut.
10. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini.
11. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia.



Alternatif Kegiatan:

Kelas juga bisa dimulai dengan bermain kartu SDA, seperti permainan tebak gambar atau mencari kartu yang sama. Untuk kegiatan ini guru bisa membuat sendiri kartunya. Gambar dalam kartu bisa berupa bahan-bahan untuk keperluan sehari-hari manusia. Setelah bermain kartu ajak peserta didik melakukan diskusi seperti di atas.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Mengajak peserta didik untuk melihat-lihat peta Indonesia. Jika ada akses internet, orang tua dapat mengajak peserta didik menjelajahi google earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia.
2. Jika memungkinkan mengajak peserta didik berkunjung ke wilayah pertanian, perhutanan, perkebunan, peternakan, atau pesisir untuk melihat SDA yang ada di sana.
3. Mengajak peserta didik belanja ke pasar tradisional untuk melihat kekayaan hasil alam Indonesia.
4. Mendiskusikan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu serta berasal dari SDA apa sajakah bahan tersebut.
5. Jika memungkinkan mengajak peserta didik ke kebun binatang atau taman untuk melihat keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.
6. Mengajak peserta didik ke perpustakaan dan meminjam buku yang berkaitan dengan flora dan fauna Indonesia. Bisa juga dengan membimbing peserta didik untuk melakukan penelusuran di internet.
7. Berdiskusi mengenai produk-produk tradisional yang suka dimanfaatkan oleh keluarga, khasiat/manfaat/fungsinya, serta SDA yang digunakan.
8. Mengajak anak untuk mengurangi penggunaan plastik atau barang sekali pakai sebagai upaya menjaga SDA yang tidak bisa diperbarui dan upaya menjaga lingkungan.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

Pengajaran Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku? (6 JP)

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Dalam kegiatan ini peserta didik akan mengamati sebuah peta. Guru bisa mengatur jumlah peta sesuai fasilitas dan kebutuhan. Misal, satu peta bisa diamati 2 - 3 peserta didik.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik A pada Buku Siswa.
Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai peta.
Guru dapat memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Apa yang digambarkan oleh sebuah peta?
 - b. Informasi apa yang bisa diambil dari sebuah peta?
2. Setelah selesai berdiskusi, berikan arahan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan sesuai instruksi di Buku Siswa.
3. Saat kegiatan diskusi, mulailah dengan meminta peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan informasi yang mereka dapatkan. Kemudian, lakukan pembahasan mengenai pengenalan peta dan simbolnya. Gunakan teks “Informasi Umum Peta” beserta gambarnya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
4. Tutup diskusi dengan menyimpulkan informasi yang bisa didapatkan dari peta provinsi seperti contoh pada buku.



Mari Mencari Tahu

1. Sampaikan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia dari peta. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan pada kegiatan sebelumnya.
2. Berikan arahan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Guru dapat memodifikasi informasi yang terdapat pada buku sesuai kondisi peta yang dimiliki.
 - a. Berada di benua apakah Indonesia?

Benua Asia

- b. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?

Benua Asia dan Benua Australia

- c. Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?

Samudra Hindia dan Samudra Pasifik

- d. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?

Samudra Hindia

- e. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?

Papua Nugini dan Samudra Pasifik

- f. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?

Malaysia Timur, Singapura, Laut Cina Selatan, Laut Andaman, Filipina, dan Samudra Pasifik

- g. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?

Samudra Hindia, Laut Arafuru, dan Australia

- h. Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya, apakah bentuk negara Indonesia?

Negara Kepulauan

- i. Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?

Sabang, Merauke, Miangas, dan Rote

- j. Jika dibandingkan, manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah daratan Indonesia?

Wilayah lautan

3. Lakukan kegiatan diskusi seperti pada kegiatan sebelumnya. Akhiri diskusi dengan menyimpulkan mengenai letak geografis negara Indonesia.



Lakukan Bersama

1. Mulailah kegiatan dengan membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 3 - 4 anak. Siapkan alat mewarnai dan kertas karton/kertas Samson untuk masing-masing kelompok.
2. Arahkan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa. Aturlah pembagian topik yang akan didiskusikan dalam kelompok.
3. Arahkan setiap peserta didik untuk membaca terlebih dahulu teks mengenai negara maritim atau negara agraris pada Buku Siswa secara mandiri sebelum diskusi.
4. Untuk kelompok yang mengalami kesulitan, berikan petunjuk-petunjuk yang ada pada teks.
5. Setelah selesai, pandulah kegiatan diskusi dengan membahas satu topik terlebih dahulu. Arahkan peserta didik yang mengerjakan topik tersebut untuk

menyampaikan pendapatnya di depan kelas. Guru bisa menulis kata kunci di papan tulis untuk memudahkan nanti saat menyimpulkan.

a. Berdasarkan kondisi geografis, apakah Indonesia bisa dibilang Negara maritim/agraris? Mengapa?

Maritim: karena sebagian besar wilayahnya berupa wilayah lautan.

Agraris: karena memiliki wilayah daratan yang luas dan tanahnya subur sehingga cocok untuk bercocok tanam.

b. Apa manfaat dan potensi yang dimiliki oleh negara maritim/agraris?

Maritim: arahkan peserta didik untuk mendapat jawaban di Buku Siswa.

Agraris: arahkan peserta didik untuk mendapat jawaban di Buku Siswa.

c. Apa saja yang bisa menyebabkan kerusakan wilayah maritim/agraris?

Maritim: hal-hal yang bisa merusak laut, seperti sampah, penangkapan ikan menggunakan bahan peledak, penangkapan liar, limbah kimia, dan sebagainya.

Agraris: hal-hal yang bisa merusak tanah, seperti kebakaran hutan, penebangan liar, limbah beracun, sampah, dan sebagainya.

d. Apa upaya yang perlu dilakukan untuk menjaga kelestarian wilayah maritim/agraris?

Mengurangi penggunaan sampah sekali pakai, mendaur ulang, peraturan mengenai kebijakan penangkapan ikan dan perburuan liar, peraturan mengenai kebijakan pembuangan limbah, memanfaatkan tapi tidak merusak alam, dan sebagainya.

6. Tutup diskusi dengan kesimpulan Indonesia sebagai negara agraris dan maritim yang merupakan kekuatan dan potensi besar bagi masyarakatnya.



Tips:

Pajanglah hasil diskusi peserta didik di kelas sehingga bisa jadi pengingat atau bahan diskusi pada topik-topik selanjutnya.

7. Lakukan kegiatan literasi dengan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk mendiskusikan pengaruh daerah maritim atau agraris terhadap budaya daerah setempat.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa informasi yang bisa kalian dapatkan dari peta?

Lokasi dan luas suatu tempat, kenampakan alam di permukaan Bumi, arah dan jarak dari berbagai tempat, area di sekitarnya, dan sebagainya.

2. Berdasarkan apa yang sudah kalian dapatkan, menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki negara Indonesia?

Bervariasi, berhubungan dengan kondisi Indonesia sebagai negara maritime dan agraris.

3. Sebagai negara maritim, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam makanan laut, energi alternatif, tempat wisata, garam, dan sebagainya.

4. Sebagai negara agraris, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam bidang pertanian, perkebunan, perhutanan, dan peternakan.

5. Bagaimana dengan tempat tinggal kalian? Apakah termasuk daerah maritime atau agraris? Mengapa?

Bervariasi. Arahkan peserta didik untuk menggunakan pengetahuan mengenai letak dan kondisi geografis dalam menentukannya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Mengajak peserta didik untuk melihat-lihat peta Indonesia. Jika ada akses internet, orang tua dapat mengajak peserta didik menjelajahi google earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia.
2. Jika memungkinkan mengajak peserta didik berkunjung ke wilayah pertanian, perhutanan, perkebunan, peternakan, atau pesisir untuk melihat SDA yang ada di sana.
3. Mengajak peserta didik belanja ke pasar tradisional untuk melihat kekayaan hasil alam Indonesia.
4. Mendiskusikan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu serta berasal dari SDA apa sajakah bahan tersebut.
5. Jika memungkinkan mengajak peserta didik ke kebun binatang atau taman untuk melihat keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.

6. Mengajak peserta didik ke perpustakaan dan meminjam buku yang berkaitan dengan flora dan fauna Indonesia. Bisa juga dengan membimbing peserta didik untuk melakukan penelusuran di internet.
7. Berdiskusi mengenai produk-produk tradisional yang suka dimanfaatkan oleh keluarga, khasiat/manfaat/fungsinya, serta SDA yang digunakan.
8. Mengajak anak untuk mengurangi penggunaan plastik atau barang sekali pakai sebagai upaya menjaga SDA yang tidak bisa diperbarui dan upaya menjaga lingkungan.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

Pengajaran Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya (6 JP)

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

1. Mulailah dengan kegiatan literasi dengan narasi topik B pada Buku Siswa.
Galilah pemahaman peserta didik terhadap teks dan pengetahuan mereka terkait keanekaragaman hayati.
2. Setelah selesai berdiskusi, arahkan peserta didik untuk mengamati gambar pada teks “Keanekaragaman Hayati” di Buku Siswa. Pandulah peserta didik untuk memahami mengenai keanekaragaman genetik, jenis, dan ekosistem menggunakan teks dan gambar pada Buku Siswa sebagai alat bantu. Gunakan ragam makhluk hidup dalam gambar sebagai alat bantu identifikasi.
3. Jika peserta didik sudah cukup paham, arahkan untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa pada buku tugasnya secara mandiri. Bagi peserta didik yang masih kesulitan, beri petunjuk dengan melihat gambar pada Buku Siswa, macam-macam lingkungan makhluk hidup, dan sebagainya.

4. Lakukan pembahasan bersama untuk menguatkan konsep dan meluruskan miskonsepsi jika ada.
- a. Apa saja contoh keanekaragaman jenis, ekosistem, dan genetik yang ada di lingkungan sekitar kalian?

Bervariasi

- b. Dilihat dari kondisi geografis dan alamnya, mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman hayati?

Indonesia memiliki musim hujan dan kemarau, sehingga lingkungannya cocok untuk tumbuh beraneka macam tumbuhan, terutama di wilayah hutan hujan tropis. Selain itu, kenampakan alam yang bervariasi membuat Indonesia memiliki banyak habitat, seperti hutan, danau, sungai, pesisir, laut, padang rumput, dan sebagainya. Kondisi ini mendukung untuk berkembangnya keanekaragaman hayati.

5. Tutup diskusi dengan menyimpulkan kondisi Indonesia yang mendukung untuk keanekaragaman hayati.



Lakukan Bersama

Persiapan sebelum kegiatan: Pada kegiatan kali ini, peserta didik akan melakukan wawancara. Libatkan guru, staf sekolah, atau bahkan warga sekitar jika memungkinkan untuk menjadi narasumber peserta didik. Sesuaikan jumlah narasumber yang perlu peserta didik cari dengan kondisi di sekolah masing-masing.

1. Arahkan peserta didik untuk berkumpul secara berkelompok yang terdiri atas 2 - 3 anak.
2. Berikan pengarahan kegiatan wawancara yang akan mereka lakukan sesuai panduan di Buku Siswa.
3. Pastikan guru sudah menyetujui pertanyaan wawancara dan bentuk tabel sebelum masing-masing kelompok pergi mencari narasumber untuk diwawancarai. Jika peserta didik mengalami kesulitan, bimbinglah dengan memberikan petunjuk pertanyaan serta contoh tabel untuk mereka buat.

Berikut contoh tabel wawancara (bentuk bisa dimodifikasi dan disesuaikan).

No	Nama	Flora Khas ____ (diisi nama daerah)	Fauna Khas ____ (diisi nama daerah)	Contoh Flora dan Fauna Khas Indonesia				Paraf
				Flora	Daer- ah	Fau- na	Daer- ah	

4. Arahkan peserta didik untuk kembali berkumpul di kelas, jika waktu yang disepakati telah habis. Lakukan pembahasan bersama untuk berbagi hasil dan pengalaman wawancara mereka. Guru bisa membuat tabel di papan tulis dan peserta didik secara bergantian menuliskan hasil wawancaranya.
5. Arahkan peserta didik membaca teks “Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia” pada Buku Siswa. Gali pemahaman mereka terhadap teks dengan

memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan sesuai teks. Lalu, lakukan pembahasan bersama mengenai pembagian flora fauna khas Indonesia.



Tips:

Jika memungkinkan, guru dapat meminta peserta didik mengelompokkan data yang ada di tabel ke dalam tiga pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.



Lakukan Bersama

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk kembali dalam kelompoknya dan siapkan kebutuhan kegiatan kelompok.
2. Berikan pengarahan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa.
3. Saat peserta didik beraktivitas kelompok, bersikaplah sebagai fasilitator dan berikan pertanyaan pancingan pada kelompok yang kesulitan.

- a. Manfaat apa yang bisa diambil oleh penduduk Indonesia dengan memiliki keanekaragaman hayati dari bidang ekonomi dan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi)?

Bisa dikembangkan dari referensi di Belajar Lebih Lanjut topik B.

- b. Aktivitas-aktivitas apa yang bisa mengancam keanekaragaman hayati di Indonesia?

Bisa dikembangkan dari referensi di Belajar Lebih Lanjut topik C.

4. Pantau jawaban yang ditulis peserta didik. Jika belum ada yang mengerucut ke manfaat ekonomi dan IPTEK, arahkan peserta didik untuk memikirkan kembali manfaat SDA di kedua bidang tersebut. Arahkan peserta didik membaca Belajar Lebih Lanjut untuk mencari ide.
5. Untuk berbagi hasil diskusi antarkelompok, lihatlah variasi kegiatan presentasi pada Panduan Umum Buku Guru.
6. Setelah kegiatan berbagi, lakukan pembahasan bersama untuk menyimpulkan hasil diskusi peserta didik.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa hubungan kondisi geografis dengan keanekaragaman hayati di Indonesia?

Negara kepulauan dengan wilayah laut yang luas membuat keanekaragaman hayati di lautan Indonesia cukup banyak. Daratan yang subur didukung dengan iklim tropis membuat ragam bentang alam di Indonesia menjadi lingkungan yang cocok untuk beraneka jenis tumbuhan dan menjadi habitat bagi berbagai jenis hewan.

2. Apa kekayaan hayati yang ada di daerah tempat tinggal kalian?

Bervariasi.

3. Apa manfaat yang bisa didapatkan dari kekayaan hayati tersebut?

Bervariasi, arahkan peserta didik yang kesulitan dengan mengingat kembali kegiatan yang pernah dilakukan.

4. Apakah menurut kalian kekayaan hayati ini sudah dijaga dengan baik? Mengapa?

Bervariasi.

5. Apa upaya yang bisa kalian lakukan untuk menjaga kekayaan hayati ini?

Bervariasi.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Mengajak peserta didik untuk melihat-lihat peta Indonesia. Jika ada akses internet, orang tua dapat mengajak peserta didik menjelajahi google earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia.
2. Jika memungkinkan mengajak peserta didik berkunjung ke wilayah pertanian, perhutanan, perkebunan, peternakan, atau pesisir untuk melihat SDA yang ada di sana.
3. Mengajak peserta didik belanja ke pasar tradisional untuk melihat kekayaan hasil alam Indonesia.
4. Mendiskusikan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu serta berasal dari SDA apa sajakah bahan tersebut.
5. Jika memungkinkan mengajak peserta didik ke kebun binatang atau taman untuk melihat keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.
6. Mengajak peserta didik ke perpustakaan dan meminjam buku yang berkaitan dengan flora dan fauna Indonesia. Bisa juga dengan membimbing peserta didik untuk melakukan penelusuran di internet.
7. Berdiskusi mengenai produk-produk tradisional yang suka dimanfaatkan oleh keluarga, khasiat/manfaat/fungsinya, serta SDA yang digunakan.
8. Mengajak anak untuk mengurangi penggunaan plastik atau barang sekali pakai sebagai upaya menjaga SDA yang tidak bisa diperbarui dan upaya menjaga lingkungan.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

Pengajaran Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya (7 JP)

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik membaca teks pembuka pada Buku Siswa **halaman xx**.
2. Galilah seputar teks yang mereka baca, lalu ajak peserta didik berdiskusi dengan memberikan pertanyaan pancingan berikut.
 - a. Apa yang membuat Mia penasaran?
 - b. Apa saja sumber alam hayati menurut Aga? Mengapa disebut sumber alam hayati?
 - c. Apa yang dimaksud sumber alam nonhayati?
 - d. Termasuk dalam kelompok apa SDA yang disebutkan Dara?
3. Arahkan diskusi sampai peserta didik memahami perbedaan SDA hayati dan nonhayati.



Lakukan Bersama

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi topik C pada Buku Siswa. Galilah pengetahuan awal peserta didik mengenai SDA nonhayati dan barang-barang tambang serta kegunaannya. Gunakan infografis yang ada di Buku Siswa sebagai alat bantu.
2. Guru dapat menambahkan informasi mengenai barang tambang yang lain serta kegunaannya jika diperlukan.
3. Arahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa dan bagikan Lembar Kerja 6.1. Berikan penjelasan cara mengisi lembar kerja (pemberian centang dan nilai 1 - 3 di kolom manfaat).

Tips: untuk mengetahui letak komposisi pada produk kemasan, bawalah salah satu contoh produk kemasan dan tunjukkan pada peserta didik.

4. Sepakati area yang bisa menjadi tempat observasi mereka beserta waktu yang dibutuhkan. Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi sebelum melakukan observasi mandiri.
5. Lakukan pembahasan bersama mengenai hasil observasi mereka. Guru bisa membuat tabel di papan tulis untuk menulis hasil, seperti pada kegiatan wawancara di topik B.
6. Arahkan peserta didik untuk berdiskusi bersama temannya mengenai pertanyaan yang ada pada Buku Siswa.
 - a. Apa bedanya produk dan sumber daya alam?

Produk merupakan hasil akhir sedangkan SDA bisa menjadi bahan baku untuk membuat produk. Tetapi, SDA pun bisa menjadi sebuah produk, misal pedagang buah memiliki produk beraneka macam buah yang langsung diambil dari kebunnya.

- b. Bagaimana pemanfaatan sumber daya alam nonhayati seperti Matahari, air, dan tanah?

Matahari → sebagai energi alternatif, sumber panas alami yang bisa membantu petani garam, mengeringkan ikan asin, kerupuk, dan sebagainya.

Air → sumber energi alternatif, sumber air minum, bahan untuk memasak, dan sebagainya.

Tanah → tempat menanam beraneka macam tanaman, bahan bangunan, dan sebagainya.

- c. Apa yang terjadi jika SDA untuk produk dengan nilai 1 habis atau jumlahnya semakin sedikit?

artinya manusia sangat bergantung pada produk ini, tanpanya manusia akan mengalami kesulitan.

7. Lakukan pembahasan bersama mengenai pertanyaan tersebut. Kembangkan diskusi mengenai produk dengan nilai 1, 2, dan 3 untuk membahas ketergantungan manusia terhadap SDA tertentu dan dampak jika SDA tersebut habis/rusak/jumlahnya berkurang.
8. Arahkan peserta didik menyimpulkan kegiatan ini dengan menjawab pertanyaan pada Buku Siswa di lembar kerja.
9. Simpan lembar kerja karena akan dipakai untuk identifikasi pada kegiatan selanjutnya.



Mari Mencari Tahu

1. Mulailah dengan mengajak peserta didik menjelaskan pemahamannya kembali mengenai pembagian SDA hayati dan SDA nonhayati beserta contohnya.

2. Berikan pengarahan kegiatan sesuai panduan pada Buku Siswa. Bagi peserta didik yang kesulitan memahami, bimbinglah dengan memberikan contoh-contoh SDA yang ada di dekat mereka.
3. Jika peserta didik sudah menjawab pertanyaan secara mandiri, bagilah mereka secara berpasangan atau berkelompok 3 - 4 orang. Arahkan mereka untuk saling berbagi jawaban masing-masing dan memberi pendapat pada jawaban temannya.
4. Selanjutnya, lakukan pembahasan bersama mengenai SDA yang bisa diperbarui dan tidak bisa diperbarui. Tanyakan kepada peserta didik apakah ada yang tidak setuju dengan jawaban temannya beserta alasannya.
5. Gunakan kembali lembar kerja pada kegiatan sebelumnya dan minta peserta didik mengelompokkan 10 SDA yang telah mereka temukan ke dalam SDA yang bisa diperbarui dan tidak bisa diperbarui.
6. Lakukan pembahasan untuk menjawab hasil pengerjaan peserta didik.



Mari Mencoba

1. Untuk kegiatan membuat peta SDA ini, arahkan peserta didik untuk membuat:
 - a. Peta SDA yang disesuaikan dengan daerah di Indonesia → jika tersedia fasilitas untuk peserta didik mendapatkan informasi mengenai daerah tempat SDA tersebut berada.
 - b. Skema seperti contoh pada Buku Siswa → jika peserta didik kesulitan mendapatkan informasi mengenai lokasi SDA tersebut.
2. Saat peserta didik beraktivitas, berkelilinglah untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan. Guru bisa mengajak peserta didik menggunakan hasil wawancara di topik B untuk membantu mengisi petanya.
3. Lakukan diskusi untuk membahas hasil karya peserta didik. Jika memungkinkan pajanglah hasil karya peserta didik di kelas.



Lakukan Bersama

1. Mulailah dengan membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 3 – 4 anak.
2. Arahkan kegiatan kelompok seperti pada Buku Siswa. Pastikan topik yang dipilih seimbang sehingga kelompok bisa dipasangkan nantinya.
3. Pasangkan setiap kelompok dan berikan perintah kegiatan berbagi antarkelompok. Arahkan peserta didik untuk menuliskan rangkuman dari yang diceritakan temannya untuk membantu mereka tetap fokus.
4. Arahkan setiap kelompok untuk menceritakan kembali apa yang mereka dapatkan dari kelompok lain.
5. Lakukan pembahasan bersama mengenai pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana demi keberlanjutan SDA itu sendiri. Ajak peserta didik berdiskusi mengenai ancaman-ancaman terhadap keberlanjutan SDA dan upaya yang bisa mereka lakukan untuk menjaganya.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa saja sumber daya alam nonhayati yang ada di daerah kalian?

Bervariasi.

2. Menurut kalian apakah daerah tempat tinggal kalian sudah memaksimalkan potensi sumber daya alamnya dengan baik? Mengapa?

Bervariasi.

3. Manakah SDA yang paling banyak dipakai dalam kehidupan sehari-hari di sekitar kalian, SDA yang bisa diperbarui atau tidak bisa diperbarui? Apa dampak dari hal ini?

Bervariasi. Jika SDA yang bisa diperbarui dampaknya perlu ada upaya budidaya atau pembaharuan. Namun, jika SDA tidak bisa diperbarui maka akan kesulitan jika suatu saat SDA ini habis.

4. Apakah kalian sudah menggunakan SDA dengan bijaksana? Mengapa?

Bervariasi.

5. Menurut kalian bagaimana pemanfaatan SDA yang bijaksana agar tetap bisa dimanfaatkan tapi tidak merusak alam kita?

Bervariasi, bisa mengambil dengan aturan yang berlaku, menggunakan produk-produk alternatif sehingga tidak bergantung pada satu produk, menggunakan produk yang bisa didaur ulang, dan sebagainya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Mengajak peserta didik untuk melihat-lihat peta Indonesia. Jika ada akses internet, orang tua dapat mengajak peserta didik menjelajahi google earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia.

2. Jika memungkinkan mengajak peserta didik berkunjung ke wilayah pertanian, perhutanan, perkebunan, peternakan, atau pesisir untuk melihat SDA yang ada di sana.
3. Mengajak peserta didik belanja ke pasar tradisional untuk melihat kekayaan hasil alam Indonesia.
4. Mendiskusikan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu serta berasal dari SDA apa sajakah bahan tersebut.
5. Jika memungkinkan mengajak peserta didik ke kebun binatang atau taman untuk melihat keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.
6. Mengajak peserta didik ke perpustakaan dan meminjam buku yang berkaitan dengan flora dan fauna Indonesia. Bisa juga dengan membimbing peserta didik untuk melakukan penelusuran di internet.
7. Berdiskusi mengenai produk-produk tradisional yang suka dimanfaatkan oleh keluarga, khasiat/manfaat/fungsinya, serta SDA yang digunakan.
8. Mengajak anak untuk mengurangi penggunaan plastik atau barang sekali pakai sebagai upaya menjaga SDA yang tidak bisa diperbarui dan upaya menjaga lingkungan.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

Proyek Belajar (6 JP)

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti



Proyek Belajar

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.

2. Untuk proyek ini, guru dapat memberi contoh produk-produk yang bisa dibuat oleh peserta didik sesuai dengan kondisi daerah masing-masing. Produk bisa berupa makanan, minuman, perkakas, pengganti plastik, dan sebagainya.
3. Jika memungkinkan, libatkan orang tua untuk terlibat dalam proyek ini.
4. Arahkan peserta didik untuk mencatat proses pembuatannya dalam buku tugas dan membuat media informasi (poster) sebagai alat bantu penyajian produk.
5. Sesuaikan kriteria bentuk media informasi dengan kondisi dan fasilitas di masing-masing sekolah.
6. Untuk presentasi dan penyajian produk, guru dapat membuatnya dalam bentuk pameran dengan memilih beberapa staf, guru, atau perwakilan orang tua menjadi juri penilaian. Variasi kegiatan pameran lainnya dapat dilihat di Panduan Umum Buku Guru.
7. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

1. Mengajak peserta didik untuk melihat-lihat peta Indonesia. Jika ada akses internet, orang tua dapat mengajak peserta didik menjelajahi google earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia.
2. Jika memungkinkan mengajak peserta didik berkunjung ke wilayah pertanian, perhutanan, perkebunan, peternakan, atau pesisir untuk melihat SDA yang ada di sana.
3. Mengajak peserta didik belanja ke pasar tradisional untuk melihat kekayaan hasil alam Indonesia.
4. Mendiskusikan mengenai bahan-bahan yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu serta berasal dari SDA apa sajakah bahan tersebut.
5. Jika memungkinkan mengajak peserta didik ke kebun binatang atau taman untuk melihat keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.

6. Mengajak peserta didik ke perpustakaan dan meminjam buku yang berkaitan dengan flora dan fauna Indonesia. Bisa juga dengan membimbing peserta didik untuk melakukan penelusuran di internet.
7. Berdiskusi mengenai produk-produk tradisional yang suka dimanfaatkan oleh keluarga, khasiat/manfaat/fungsinya, serta SDA yang digunakan.
8. Mengajak anak untuk mengurangi penggunaan plastik atau barang sekali pakai sebagai upaya menjaga SDA yang tidak bisa diperbarui dan upaya menjaga lingkungan.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

E. REFLEKSI



Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
 2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
 3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
 4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
 5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
 6. Pada langkah seberapa peserta didik paling belajar banyak?
 7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
 8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
- (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen / Penilaian

Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Produk: 1. Menggunakan SDA yang ada di sekitar 2. Termasuk kelompok SDA hayati 3. Termasuk kelompok SDA bisa diperbarui 4. Produk memiliki manfaat 5. Ramah lingkungan dan bisa didaur ulang 6. Produk disajikan dengan rapi dan menarik	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 4 - 5 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 - 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi s 1 kriteria yang diharapkan.
Kreativitas	Produk merupakan kreasi baru yang belum ada sebelumnya.	Produk merupakan modifikasi atau pengembangan dari produk yang sudah ada.	Produk sudah ada dan peserta didik mencoba membuat ulang.	Produk yang dibuat tidak memenuhi aspek kebaruan.

Poster produk, berisi: 1. Nama produk 2. SDA yang digunakan 3. Fungsi/manfaat 4. Cara membuat 5. Penjelasan mengapa produk ramah lingkungan dan bisa didaur ulang	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3 - 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 - 2 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Pemahaman	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan tidak melihat poster/catatan.	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan sesekali poster/catatan.	Bisa menjawab pertanyaan juri, namun perlu diarahkan dan sesekali melihat poster/catatan.	Kesulitan menjawab pertanyaan juri.

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi, namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.	Tidak punya inisiatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan/Remedial

1. Pengayaan adalah suatu bentuk kegiatan yang diberikan kepada peserta didik yg telah mencapai kompetensi, baik secara individu maupun kelompok agar dapat memperdalam kecakapannya atau mengembangkan potensinya secara optimal. Salah satu bentuk pengayaan yang diberikan adalah meminta peserta didik mencari dari berbagai sumber tentang indonesiaku kaya raya.
2. Remedial adalah kegiatan yang ditujukan untuk membantu peserta didik yang menjalani kesulitan dan menguasai materi pelajaran. Tujuan kegiatan remedial membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kelas.

H. UJI PEMAHAMAN



Uji Pemahaman

A. Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Pilihlah salah satu kondisi geografis negara Indonesia dan jawablah pertanyaan berikut.

1. Mengapa Indonesia disebut sebagai negara maritim/agraris?
2. Apa potensi dan kekayaan dari negara maritim/agraris?
3. Bagaimana menjaga kelestarian negara maritim/agraris?

B. Pengelompokan SDA

Buatlah tabel yang berisi minimal lima macam SDA yang ada di Indonesia.

Kelompokkan SDA tersebut menjadi:

1. SDA hayati
2. SDA nonhayati
3. SDA yang bisa diperbarui
4. SDA yang tidak bisa diperbarui

C. Pemanfaatan SDA yang Berlebihan

Indonesia kaya akan sumber daya laut. Banyak yang bisa kita manfaatkan dari laut, salah satunya sebagai sumber pangan. Sebutkan dua dampak yang terjadi jika kita melakukan penangkapan ikan menggunakan peleda

Kunci Jawaban

A. Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Indonesia sebagai Negara Maritim

1. Karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas.
2. Hasil laut yang bisa digunakan sebagai sumber pangan, tempat wisata, energi alternatif, dan sebagainya.
3. Tidak menangkap ikan dengan alat bantu yang merusak laut, mengambil SDA laut dengan bijaksana dan memberi waktu untuk budidaya dan berkembang biak, tidak membuang limbah beracun ke laut, mengurangi penggunaan sampah yang tidak bisa didaur ulang dan berpotensi memenuhi laut.

Indonesia sebagai Negara Agraris

1. Karena memiliki wilayah daratan yang luas, tanah yang subur, sehingga cocok untuk aktivitas bercocok tanam.

2. Potensi yang berhubungan dengan pertanian, perkebunan, perhutanan, dan peternakan.
3. Menjaga kesuburan tanah dengan tidak membuang limbah/sampah yang bisa merusak tanah, melakukan tebang pilih tanam sehingga hutan ada waktu untuk bertumbuh, mengambil dengan bijaksana, membuat pembangunan dengan bijaksana sehingga wilayah bercocok tanam serta hutan masih tetap terjaga.

B. Pemanfaatan SDA

Jawaban dan bentuk tabel bervariasi. Tabel berikut bisa menjadi acuan untuk mengarahkan peserta didik yang kesulitan.

SDA	SDA Hayati	SDA Nonhayati	SDA yang bisa Diperbarui	SDA yang tidak bisa Diperbarui
Padi	v		v	
Minyak bumi		v		v
Tanah		v	v	

C. Pemanfaatan SDA yang Berlebihan

1. Rusaknya ekosistem laut sehingga ikan dan sumber pangan laut lainnya terancam populasinya.
2. Hewan-hewan laut yang masih kecil dan telur-telurnya juga akan terkena ledakan sehingga akan kesulitan berkembang biak. Akibatnya, hewan-hewan sebagai sumber pangan ini akan kesulitan dibudidayakan.
3. Terumbu karang sebagai habitat banyak hewan laut akan ikut rusak sehingga banyak hewan yang kehilangan habitatnya.
4. Hewan dan tumbuhan laut yang di sekitar ledakan akan ikut mati, walaupun bukan menjadi target tangkapan nelayan. Hal ini akan membuat menurunnya keanekaragaman hayati di laut kita.



Catatan:

1. Pada uji A, peserta didik dapat memiliki salah satu bentuk negara atau guru dapat menentukan sesuai dengan kedekatan pada daerah masing-masing.
2. Pada uji B, jika peserta didik kesulitan membuat tabelnya, berikan contoh tabel di papan tulis.
3. Jenis soal pada uji C bisa dimodifikasi sesuai dengan fenomena yang terjadi pada daerah sekitar. Misal, kebakaran hutan, perburuan liar, dan sebagainya.



LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 6.1 (LKPD 6.1)

Nama :

Kelas :

SDA di Sekitarku

Tujuan: Mengamati penggunaan SDA pada produk-produk di sekitar.

Manfaat:

Sangat penting/dibutuhkan (1) → manusia sangat membutuhkan untuk kehidupan sehari-harinya.

Cukup penting/dibutuhkan (2) → manusia membutuhkan untuk hidup, namun dapat diganti dengan produk lain.

Tidak terlalu dibutuhkan (3) → tanpa produk ini, manusia tetap bisa memenuhi kebutuhan sehari-harinya.

Catatan: isi kolom manfaat dengan angka 1/2/3 sesuai penjelasan di atas.

Produk	Tumbuhan	Air	Tanah	Logam	Minyak Bumi	Hewan	Ikan	...	...	Manfaat

Mari Berdiskusi

Tuliskan hasil diskusi bersama teman kalian di bawah!

Mari Menyimpulkan

Tuliskan kesimpulan sesuai perintah di Buku Siswa!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang Indonesiaku Kaya Raya media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V : Kemendikbudristek 2021.

C. GLOSARIUM

- Geografis adalah **letak suatu daerah dilihat dari kenyataannya di bumi atau posisi daerah itu pada bola bumi dibandingkan dengan posisi daerah lain.**
- Geografi adalah **ilmu yang mempelajari segala aktifitas manusia dan alam serta interaksi diantara keduanya melalui perspektif ruang hingga terbentuk pola ruang tertentu.**
- Maritim adalah suatu **negara yang daerah teritorial lautnya lebih luas daripada daerah teritorial daratan** . Pengertian lain dari maritim adalah suatu negara yang terdiri dari banyak pulau atau disebut juga negara kepulauan .
- Agraris adalah kegiatan pemanfaatan sumber daya hayati yang dilakukan manusia untuk mengelola lingkungan hidupnya.
- Unsur hayati adalah **makhluk hidup yang terdiri dari manusia, tumbuhan, satwa, dan jasad renik.**
- flora adalah **seluruh kehidupan jenis tumbuh-tumbuhan pada suatu habitat, daerah, atau strata geologi tertentu.**
- Gen adalah **materi genetik yang terdiri atas sepenggal DNA yang menentukan sifat individu.**
- fauna adalah **seluruh kehidupan hewan suatu habitat, daerah, atau strata geologi tertentu.**
- **Genetika** adalah ilmu tentang keturunan yang mempelajari berbagai problematika manusia seperti kesehatannya, cacat lahirnya jasmani maupun mental, pewarisan ciri-ciri dan kelainan bawaan, bahkan sampai merekayasanya.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Akibat Kerusakan Jalan di Km 20 Berau, Pasokan Gas dan Ayam Terhambat.
Angell, Shelomi. 2019. *Segala Hal tentang Tanah Airku*. Jakarta: Erlangga for Kids.

- Hariana, Arief. 2008. *Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2*. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. *Sistem Ekologi*. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. *Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. *Science Alive! 3*. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Student's Book*. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. *Sains Kesehatan Masyarakat*. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.
- Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. *The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare*. New York: Child Welfare League of America Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Modul 1: Indonesia Kaya, IPS Paket B*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kirnantoro dan Maryana. 2012. *Anatomi Fisiologi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Koentjaraningrat. 1996. *Pengantar Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Activity book Stage 4*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Pupil's Book*. Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Science Pupil's Book*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Lodish H, Berk A, Zipursky SL, et al. 2005. *Molecular Cell Biology*. 4th edition. New York: W. H. Freeman.
- Loxley, et.al. 2010. *Teaching Primary Science*. London: Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. *My Pals are Here! Science 4A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. *My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6 Activity Book*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. *My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Maelo. 2018. *Fakta-Fakta Flora di Indonesia*. **Sleman**: Kyta.
- Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide*. 2010. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Morrison, Karen. 2008. *International Science Workbook 1*. London: Hodder Education.

- Neal, Ted. 2019. *Elementary Earth and Space Science Methods*. Iowa city: IOWA pressbook.
- Parker, Steve. 2004. *100 Pengetahuan tentang Tubuh Manusia*. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Prieharti, Yekti Mumpuni. 2016. *45 Jenis Penyakit Mata, Berbagai Jenis Penyakit & Kelainan pada Mata*. Yogyakarta: Rapha Publishing.
- Rushayati, Siti. 2007. *Mengenai Keanekaragaman Hayati*. Jakarta: PT Grasindo.
- Salim, Zamroni, Ernawati Munadi. 2016. *Info Komoditi Timah*. Jakarta: Badan Pengkajian dan Pengembangan Perdagangan Kementerian Perdagangan Republik Indonesia.
- Spurgeon, Richard. 2004. *Sains & Percobaan Ekologi*. Bandung: Pakar Raya.
- Sulaeman, M. Munandar. 1992. *Ilmu Budaya Dasar-Suatu Pengantar*. Bandung: Eresco.

Sumber Buku

- Supriyadi, Slamet. 2019. *Paket Unit Pembelajaran SD: Karakteristik Geografis dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Tarback, Edward J; Lutgens, Frederick K. 1988. *Earth Science Columbus*. Ohio : Merrill & A Bell & Howell Information.
- The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. *Seri Edukasi Britannica: Lingkungan*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Tim Bina Karya Guru. 2010. *Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1*. Jakarta: Erlangga
- Tim BKG. 2017. *Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Vlekke, Bernard H. M. 2013. *Nusantara: Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Walker, Richard. 2001. *Ensiklopedia Mini Tubuh Manusia*. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Wiese, Jim. 2005. *Sains Dari Kepala Sampai Kaki*. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Wijaya, Thomas. 2019. *Bentuk Usaha dalam Kegiatan Ekonomi*. Sleman: Deepublish.
- Woodward, John, Jen Green. 2010. *Ekologi*. Bandung: Pakar Raya.

Sumber dari Internet

- (<https://betterlesson.com/lesson/640194/the-food-web>. Diunduh pada 27 Juli 2020.
- <http://aven.amritalearning.com/index.php?sub=99&brch=290&-sim=1453&cnt=3310>. Diunduh pada 20 Desember 2020.
- http://inatews2.bmkg.go.id/new/tentang_eq.php. Diunduh tanggal 1 Februari 2021.
- <http://jdih.kkp.go.id/peraturan/uu-2009-45.pdf>. Diunduh tanggal 12 Februari 2021.
- <http://perkebunan.litbang.pertanian.go.id/definisi-perkebunan>. Diunduh tanggal 12 Februari 2021.
- <http://sciencenetlinks.com/lessons/cycle-of-life-1-food-chain/>. Diunduh pada 27 Juli 2020.
- <http://www.oseanografi.lipi.go.id/shownews/131>. Diunduh tanggal 2 Februari 2021.

<https://allabouteyes.com/best-eyes-animal-kingdom/>. Diunduh pada 21 Desember 2020.

<https://bnpb.go.id/definisi-bencana>. Diunduh tanggal 1 Februari 2021.

<https://budaya-indonesia.org/Klappertaart>. Diunduh tanggal 5 Februari 2021.

<https://core.ac.uk/download/pdf/327266546.pdf>. Diunduh pada 26 Januari 2021.

<https://edition.cnn.com/travel/article/world-best-food-dishes/index.html>. Diunduh tanggal 3 Februari 2021.

<https://erepository.uwks.ac.id/4400/1/TRADISI%20PESTA%20PANEN%20PADID.pdf>. Diunduh pada 26 Januari 2021.

<https://hellosehat.com/saraf/sistem-saraf-manusia/> Diakses pada tanggal 11 Juli 2021.

<https://jabarprov.go.id/index.php/pages/id/300>. Diunduh tanggal 1 Februari 2021.

<https://jatengprov.go.id/beritadaerah/petani-mulai-beralih-tanam-padi-berumur-pendek/>. Diunduh tanggal 4 Februari 2021.

<https://kids.britannica.com/kids/article/plastic/400149>. Diunduh tanggal 3 Februari 2021.

<https://kids.britannica.com/students/article/ultrasound/277492>. Diunduh pada 21 November 2020.

<https://kidshealth.org/en/teens/ears.html?WT.ac=ctg#catbody-basics>. Diunduh pada 21 Desember 2020.

<https://kidshealth.org/en/teens/ears.html?WT.ac=ctg#catbody-basics>. Diunduh pada 21 Desember 2020.

<https://kidshealth.org/en/teens/hearing-impairment.html>. Diunduh pada 21 November 2020.

<https://kpssteel.com/educational/manfaat-besi-kehidupan-sehari-hari/>. Diunduh pada 28 Januari 2021.

<https://mainefamilyplanning.org/wp-content/uploads/2018/02/2-Puberty-Happens-Puberty-Changes.pdf> Diakses pada tanggal 11 Juli 2021.

<https://mainefamilyplanning.org/wp-content/uploads/2018/02/2-Puberty-Happens-Puberty-Changes.pdf> diakses pada tanggal 14 Juli 2021

<https://niwa.co.nz/education-and-training/>. Diunduh pada 18 Mei 2021.

<https://online.kidsdiscover.com/unit/light/topic/lasers-and-other-high-tech-uses-of-light>. Diunduh pada 24 Oktober 2020.

<https://phys.org/news/2015-12-earth-layers>. Diunduh pada 3 Juli 2021.

<https://ppkl.menlhk.go.id/website/reduksiplastik/pengantar.php>. Diunduh tanggal 2 Februari 2021.

<https://rakyataltara.prokal.co/read/news/5797-akibat-kerusakan-jalan-di-km-20-berau-pasokan-gas-dan-ayam-terhambat.html>. Diunduh tanggal 4 Februari 2021.

<https://sustainability.id/mengenal-jenis-komposter-dan-cara-membuat-kompos-dirumah/>. Diunduh pada 16 November 2020.

<https://www.aao.org/eye-health/anatomy/parts-of-eye>. Diunduh pada 20 November 2020.

<https://www.abc.net.au/radionational/programs/archived/bodyisphere/how-freedivers-hold-their-breath-for-10-minutes/6248348> Diakses pada tanggal 14 Juli 2021.

<https://www.alodokter.com/pentingnya-serat-untuk-pencernaan-dan-perkembangan-si-kecil> Diakses pada tanggal

<https://www.amsmetal.com.my/uses-of-copper-in-our-every-day-lives/>. Diunduh pada 28 Januari 2021.

<https://www.bbc.com/news/world-asia-34265922> Diakses pada tanggal 11 Juli 2021.

<https://www.britannica.com/science/food-chain>. Diunduh pada 13 November 2020.

<https://www.britannica.com/science/trophic-pyramid>. Diunduh pada 1 Agustus 2020.
<https://www.calacademy.org/educators/lesson-plans/how-stable-is-your-foodweb>.
 Diunduh pada 27 Juli 2020.
https://www.cdc.gov/nceh/hearing_loss/what_noises_cause_hearing_loss.html.
 Diunduh pada 21 November 2020.
<https://www.dkfindout.com/uk/human-body/senses/ears-and-hearing/>. Diunduh pada
 20 November 2020.
<https://www.dkfindout.com/uk/science/sound/>. Diunduh pada 20 November 2020.
<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/insects/insects-eyes/>. Diunduh
 pada 20 November 2020.
<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/nocturnal-animals/night-vision/>.
 Diunduh pada 20 November 2020.
<https://www.dkfindout.com/us/science/light/>. Diunduh pada 20 November 2020.
<https://www.earthsciweek.org/classroom-activities/cracked-plates-tectonics>. Diunduh
 pada 24 Juni 2021.
<https://www.nationalgeographic.com/environment/oceans/take-action/marinefood-chain/>.
 Diunduh pada 13 November 2020.
<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/plankton/>. Diunduh pada 13
 November 2020.
<https://www.nidcd.nih.gov/health/cochlear-implants>. Diunduh pada 21 November
 2020.
<https://www.niddk.nih.gov/health-information/digestive-diseases/digestive-system-how-it-works>
 Diakses pada tanggal
<https://www.sciencelearn.org.nz/resources/59-investigating-refraction-and-pearlfishing>.
 Diunduh pada 20 November 2020.
<https://www.sciencemag.org/news/2014/06/volcanic-eruption-probably-wouldnt-make-you-move>
 diakses pada 12 Agustus 2021
<https://zerowaste.id/manajemen-sampah/mengompos-itu-mudah-banget/>. Diunduh
 pada 16 November 2020.
 Mariinda, Leny. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. Progam Pascasarjana IAIN Jember Prodi PGMI.
 Diakses pada tanggal 11 Juli 2021.
<https://media.neliti.com/media/publications/340203-teori-perkembangan-kognitif-jean-piaget-00d2756c.pdf>
 Willett, Walter C., and Meir J. Stampfer. "REBUILDING the Food Pyramid." *cientific American* 288, no. 1 (2003): 64-71. Diakses pada tanggal 11 Juli 2021.
<http://www.jstor.org/stable/26060127>.

Lampiran 42. Jadwal Kegiatan Penelitian

[illegible]

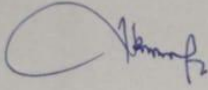
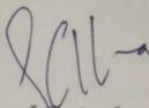
Lampiran 43. Lembar Persetujuan Pembahasan Proposal

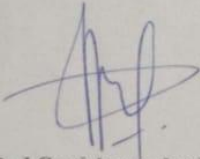
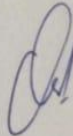
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

**PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN**

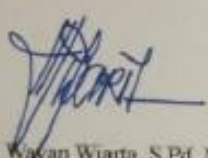
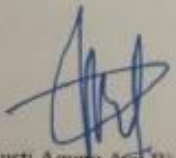
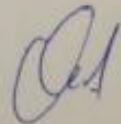
Nama	: Ni Made Puspita Putri Giri
NIM	: 2211031629
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Denpasar, 24 Juli 2025

Pembahas I,	Pembahas II,
	
Dr. I Wayan Sujana, S.Ag., M.Fil.H. NIP. 197202052024211001	Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP. 198605172015041001

Pembahas III,	Pembahas IV,
	
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP. 199008052015042001	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP. 198808152023212046

Lampiran 44. Lembar Persetujuan Pembahasan Laporan Hasil Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS LAPORAN HASIL PENELITIAN INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN KE TAHAP SKRIPSI	
Nama	: Ni Made Puspita Putri Giri
NIM	: 2211031629
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Denpasar, 6 Januari 2026	
Pembahas I,	Pembahas II,
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. NIP. 196306161988031003	 Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, S.Pd., M.Pd. NIP. 199301272024121001
Pembahas III,	Pembahas IV,
 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP. 199008052015042001	 Dewi Anzelina, M.Pd. NIP. 198808152023212046

Lampiran 45. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Puspita Putri Giri lahir di Mataram pada tanggal 07 September 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nyoman Suarnaya Giri dan Ini Luh Inten. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Perum. Laing Asri, Banjar laing, Desa Pandak Bandung, Kec. Kediri, Kab. Tabanan, Prov. Bali. Nomor HP 087861544948. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Pandak Bandung pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Kediri dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Kerajinan Gerabah) Terhadap Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan Siswa Kelas V SD Gugus VI Desa Kapal Tahun Ajaran 2025/2026”.

Lampiran 46. Lembar Persetujuan Keaslian Karya

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Kerajinan Gerabah) Terhadap Pemahaman Konsep Materi Kewirausahaan Siswa Kelas V SD Gugus VI Desa Kapal Tahun Ajaran 2025/2026" beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,


(Ni Made Puspita Putri Giri)

