

**PENGARUH PENERAPAN *PROJECT BASED
LEARNING* BERORIENTASI *DEEP LEARNING*,
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA DALAM
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS X
DI SMKN 1 DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



OLEH
ANOM SRI AYU SUKARIANI
NIM 2429031005

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP.195605201983031002
Pembimbing II	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.196909042003122001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Anom Sri Ayu Sukariani telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Administrasi Pendidikan (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
 Pada tanggal 20 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.196909042003122001
Anggota	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP.195605201983031002
Anggota	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP.196805191993031001
Anggota	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP.196606142003121002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
 Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Pebruari 2026
Yang memberi pernyataan



SEPULUH RIBU RUPIAH
10000
TBL. 20
METERAL
TEMPEL
9D816ANX250478719

Anom Sri Ayu Sukariani

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa berkat anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Berorientasi *Deep Learning*, dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMKN 1 Denpasar ” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Administrasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu ijin penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai halangan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak. M.Pd, sebagai pembimbing II sekaligus Koordinator Program Studi S2 Administrasi Pendidikan, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai dengan harapan.
3. Dr. Basilius Redang Werang, S.S., S.Sos., JCL., sebagai pembimbing akademik sekaligus penguji yang selalu memberikan motivasi serta masukan dalam penulisan penelitian ini sehingga laporan tesis ini bisa terarah dengan baik.

4. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., sebagai penguji yang sangat teliti dan detail dalam memberikan saran-saran, sehingga laporan tesis ini memberikan kualitas yang lebih baik sesuai dengan tata penulisan dalam panduan.
5. Para siswa kelas X Bidang Keahlian Teknologi Konstruksi dan Bangunan di SMKN 1 Denpasar yang terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SMKN 1 Denpasar yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMKN 1 Denpasar.
7. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
8. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang juga telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
9. Semua staf pegawai Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas administrasi dalam penyusunan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Administrasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
11. Rekan-rekan kerja penulis khususnya Tim Bahasa Inggris di SMKN 1 Denpasar yang dengan setia dan sigap membantu penulis selama menjalani studi dan menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Namun, kehadirannya dalam konstelasi Masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi Masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji Pendidikan.



Singaraja, Pebruari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Rumusan Masalah.....	11
1.4 Pembatasan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	15
1.6.2 Manfaat Praktis	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Kajian Teori.....	18
2.1.1 Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris.....	18
2.1.2 <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i>	24
2.1.3 Kemandirian Belajar	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	36
2.3 Kerangka Pikir	39
2.3.1 Pengaruh <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i> terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris.....	39
2.3.2 Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris	40
2.3.3 Pengaruh <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i> , dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris	42
2.4 Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Jenis Penelitian	45

3.2 Desain Penelitian.....	45
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.4.1 Populasi.....	47
3.4.2 Sampel Penelitian.....	47
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	50
3.5.1 Variabel Penelitian.....	50
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	51
3.6 Prosedur Penelitian	52
3.7 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	54
3.7.1 Metode Pengumpulan Data	54
3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data	55
3.8 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
3.8.1 Uji Validitas.....	59
3.8.2 Uji Reliabilitas	61
3.9 Teknik Analisis Data.....	62
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	62
3.9.2 Uji Asumsi.....	64
3.9.3 Analisis Statistika Inferensial	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
4.1 Deskripsi Data Penelitian	70
4.1.1 Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i>	71
4.1.2 Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	73
4.1.3 Deskripsi Data Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang mempunyai Kemandirian Belajar Tinggi	76
4.1.4 Deskripsi Data Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mempunyai Kemandirian Belajar Rendah.....	78
4.1.5 Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi yang Mengikuti Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berorientasi <i>Deep Learning</i>	81
4.1.6 Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i>	84
4.1.7 Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	87

4.1.8 Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	89
4.2 Uji Prasyarat Analisis	92
4.2.1 Uji Normalitas Data	92
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	93
4.3 Pengujian Hipotesis	94
4.3.1 Hipotesis Pertama.....	95
4.3.2 Hipotesis Kedua	96
4.3.3 Hipotesis Ketiga	97
4.3.4 Hipotesis Keempat	98
4.3.5 Hipotesis Kelima	99
4.3.6 Hipotesis Keenam	99
4.3.7 Hipotesis Ketujuh.....	100
4.3.8 Hipotesis Kedelapan.....	100
4.3.9 Hipotesis Kesembilan.....	101
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	104
4.5 Implikasi Penelitian.....	122
4.6 Simpulan	123
BAB V PENUTUP.....	126
5.1 Simpulan	126
5.2 Saran	128
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

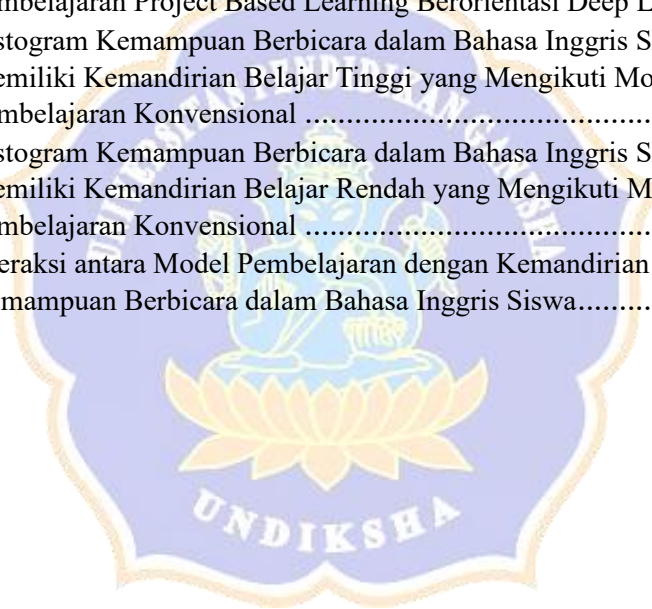
DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Nilai Rata-Rata Berbicara Bahasa Inggris	8
Tabel 2. 1	Matrik Grand Teori variabel Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris	23
Tabel 2. 2	Matrik Grand Teori Project Based Learning	30
Tabel 2. 3	Matrik Grand Teori variable Kemandirian Belajar.....	35
Tabel 3. 1	Desain Analisis dan Tabulasi Data.....	46
Tabel 3. 2	Jumlah Populasi Penelitian.....	47
Tabel 3. 3	Rangkuman Hasil Uji Kesetaraan Kelas.....	49
Tabel 3. 4	Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3. 5	Matrix Sebaran Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3. 6	Variabel, Metode, Alat, dan Sifat Data	54
Tabel 3. 7	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris	55
Tabel 3. 8	Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris.....	56
Tabel 3. 9	Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar	57
Tabel 3. 10	Tabulasi Silang (2X2)	59
Tabel 3. 11	Kriteria Validitas Isi (Content Validity)	60
Tabel 3. 12	Tabel Ringkasan Analisis Varians Dua Jalur (Anava AB)	67
Tabel 3. 13	Rancangan Anava 2 Jalur (Faktorial 2X2)	68
Tabel 4. 1	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris	70
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i>	71
Tabel 4. 3	Kategori Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i>	73
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	74
Tabel 4. 5	Kategori Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	75
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mempunyai Kemandirian Belajar Tinggi.....	76
Tabel 4. 7	Kategori Data Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mempunyai Kemandirian belajar Tinggi	78
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Data Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mempunyai Kemandirian Belajar Rendah	79
Tabel 4. 9	Kategori Data Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mempunyai Kemandirian belajar Rendah.....	80
Tabel 4. 10	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berorientasi <i>Deep Learning</i>	81

Tabel 4. 11	Kategori Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang memiliki Kemandirian Belajar Tinggi dengan mengikuti Model Pembelajaran Project Based Learning Berorientasi Deep Learning	83
Tabel 4. 12	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang Mengikuti Model Pembelajaran Project Based Learning Berorientasi Deep Learning	84
Tabel 4. 13	Kategori Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang Mengikuti Model Pembelajaran Project Based Learning Berorientasi Deep Learning	86
Tabel 4. 14	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	87
Tabel 4. 15	Kategori Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	89
Tabel 4. 16	Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	90
Tabel 4. 17	Kategori Data Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	91
Tabel 4. 18	Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data dengan Uji Kolmogorov-Smirnov Taraf Signifikansi $\alpha=0,05$	93
Tabel 4. 19	Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas secara Bersama-sama pada Taraf Signifikansi $\alpha=0,05$	94
Tabel 4. 20	Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas secara Terpisah pada Taraf Signifikansi $\alpha=0,05$	94
Tabel 4. 21	Hasil Uji Hipotesis Secara Keseluruhan dengan Menggunakan Anava Dua Jalur.....	95
Tabel 4. 22	Rangkuman Hipotesis	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Jenis-jenis Validitas Instrumen Pengukuran	58
Gambar 4. 1	Histogram Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Project Based Learning Berorientasi Deep Learning.....	72
Gambar 4. 2	Histogram Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	74
Gambar 4. 3	Histogram Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mempunyai Kemandirian Belajar Tinggi.....	77
Gambar 4. 4	Histogram Kelompok Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Mempunyai Kemandirian Belajar Rendah	79
Gambar 4. 5	Histogram Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang memiliki Kemandirian Belajar Tinggi yang mengikuti Model pembelajaran Project Based Learning Berorientasi Deep Learning.....	82
Gambar 4. 6	Histogram Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang mengikuti Model Pembelajaran Project Based Learning Berorientasi Deep Learning.....	85
Gambar 4. 7	Histogram Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Tinggi yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	88
Gambar 4. 8	Histogram Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kemandirian Belajar Rendah yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	90
Gambar 4. 9	Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa.....	98



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data
- Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Perencanaan Pembelajaran Mendalam
- Lampiran 4 Hasil Uji Kesetaraan
- Lampiran 5 Analisis Hasil Uji Kesetaraan
- Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen dan Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Dan Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris
- Lampiran 8 Validitas Instrumen Kemandirian Belajar
- Lampiran 9 Uji Tukey
- Lampiran 10 Dokumentasi
- Lampiran 11 Sertifikat TOEFL
- Lampiran 12 Surat Pencatatan Ciptaan
- Lampiran 13 Surat Keterangan Penerbitan Artikel
- Lampiran 14 Riwayat Hidup

