

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 5051/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Lamp : 1 (satu) gabungan
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

30 September 2025

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Denpasar
Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Anom Sri Ayu Sukariani
NIM : 2429031005
Program studi : Administrasi Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Project Based Learning Berorientasi Deep Learning* dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Inggris Siswa Kelas X di SMKN 1 Denpasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian



பெர்தாபுரம் பரோ
PEMERINTAH PROVINSI BALI
பெர்தாபுரம் பரோ

SMK NEGERI 1 DENPASAR

செனகாபுரம் பரோ
Jalan: HOS Cokroaminoto, Nomor: 84, Kode Pos: 80118, WA: 081236396662
NPSN: 50103118, Web: smkn1denpasar.sch.id, Email: fo@smkn1denpasar.sch.id



Nomor : B.10.400.7.22.1/10155/SMKN1DPS/DIKPORA
Lamp : -
Priha : Surat Balasan

Kepada :
Yth.

Universitas Pendidikan Ganesha
Program Pascasarjana

di-

Tempat

Dengan Hormat

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor : 5051/UN48.14.1/PT.02.05/2025, Tertanggal, 30 September 2025, Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data, maka Kepala SMK Negeri 1 Denpasar **Mengijinkan** Mahasiswa melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Denpasar, atas nama :

Nama : Anom Sri Ayu Sukariani
NIM : 2429031005
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Project Based Learning Berorientasi Deep Learning* dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Inggris Siswa Kelas X di SMKN I Denpasar

Untuk pengambilan data/informasi yang dibutuhkan mahasiswa dalam melakukan penelitian. Dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Tesis.

Demikian surat balasan ini di sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Bali

Pada Tanggal : 02 Oktober 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh:
KEPALA SEKOLAH
I Wayan Mustika, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda/IVc
NIP. 19661025 199003 1 007



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
Scan/Click QR Code untuk informasi TTE.
Upload file pada <https://ttr.kemdikgo.id/verify/PDF> untuk cek keaslian file.



Fase E – Kelas X



SMK NEGERI 1
DENPASAR

PERENCANAAN PEMBELAJARAN
MENDALAM

BAHASA INGGRIS
SEMUA JURUSAN

NARRATIVE TEXT





ບັນດາສູນປະຊາທິປະໄຕ
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ນະຄອນຫຼວງໄຊຕິກິນ
SMK NEGERI 1 DENPASAR

ຕະຫຼົກສູນປະຊາທິປະໄຕສູນປະຊາທິປະໄຕສູນປະຊາທິປະໄຕສູນປະຊາທິປະໄຕສູນປະຊາທິປະໄຕ
 Jalan: HOS Cokroaminoto, Nomor:84, Kode Pos: 80116, WA: 081236396662
 NPSN: 50103118, Website: www.smkn1denpasar.sch.id, Mailto: contact@smkn1denpasar.sch.id



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

INFORMASI UMUM

Identitas Sekolah	SMK Negeri 1 Denpasar
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Fase/Kelas	E/X
Semester	1 (Ganjil)
Durasi	412 JP (4x40 menit), 3 kali pertemuan
Nama Guru	Anom Sri Ayu Sukariani, S.S.
Tahun Penyusunan	2025

IDENTIFIKASI

TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar, dan
- Peserta didik dengan kondisi cerdas istimewa berbakat istimewa.

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

✓	Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa	✓	Kolaborasi
✓	Kewargaan	✓	Kemandirian
✓	Penalaran Kritis		Kesehatan
✓	Kreativitas	✓	Komunikasi

*Centang yang relevan.

DESAIN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, murid memiliki kemampuan sebagai berikut :

4.1. Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking)

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan detail dalam teks lisan fiksi dan non fiksi mengenai berbagai macam topik yang relevan dengan topik sehari-hari atau isu terkini; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik yang dibahas. (Understand the entire flow of information, the main idea and details in fiction and nonfiction)

spoken texts about various topics relevant to everyday topics or current issues; using English to express their opinions and defend their arguments about the topics discussed)

4.2. Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)

Memahami alur informasi secara keseluruhan, menganalisis dan menyimpulkan informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks fiksi dan non fiksi tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau isu terkini. (Understand the entire flow of information, analyze and infer explicit and implicit information in fiction and nonfiction from written and multimodal texts about everyday topics or current issues)

4.3. Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting)

Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka secara tertulis atau multimodal dalam berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi dengan menggunakan berbagai media presentasi (cetak atau digital) untuk mencapai tujuan tertentu dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik sehari-hari atau isu terkini. (Communicate their ideas and experiences in written or multimodal texts in fiction and nonfiction texts using different media of presentation (print and digital) to achieve specific goals with appropriate text structures and language features; express their opinions and defend their arguments about everyday topics or current issues)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1 Siswa dapat memahami, menganalisis, menyimpulkan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk naratif fiksi dan non fiksi (narrative) (*Membaca*)

2 Siswa dapat merancang teks tulis berbentuk naratif fiksi dan non fiksi (narrative) terkait topik sehari-hari atau isu terkini dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri. (*Menulis*)

3 Siswa dapat mempresentasikan secara lisan teks berbentuk naratif fiksi dan non fiksi (narrative) terkait topik sehari-hari atau isu terkini dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara santun, kritis, kreatif, dan mandiri dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. (*Mempresentasikan*)

MATERI/TOPIK PEMBELAJARAN

Narrative Text

PRAKTIK PEGAGOGIS

Pendekatan Pembelajaran:

Pembelajaran Mendalam dan Saintifik

	Model Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i>						
	Metode Pembelajaran: Literasi, Ceramah Interaktif, Diskusi, Tanya Jawab Interaktif, dan Penugasan.						
	LINGKUNGAN PEMBELAJARAN Lingkungan pembelajaran yang ingin diwujudkan adalah lingkungan pembelajaran yang aman, nyaman, sehat, menyenangkan, memberikan ruang ekspresi dan kreativitas, memerdekakan dan saling memuliakan, mengakomodir kebutuhan dan keberagaman belajar peserta didik, serta menstimulus kepemimpinan peserta didik dalam pembelajaran.						
	Ruang Fisik 1. Ruang kelas/laboratorium/bengkel dengan berbagai perlengkapan fasilitas di dalamnya. 2. Ruang belajar lain seperti perpustakaan, areal <i>outdoor</i> sekitar lingkungan sekolah. 3. Rumah dan masyarakat.						
	Budaya Belajar Disiplin, kreatif, kolaboratif, respek dan saling memuliakan, bertanggung jawab dan dapat dipercaya.						
	PEMANFAATAN DIGITAL • Alat Pembelajaran: Laptop, <i>smartphone</i>, tablet, jaringan internet, dan LCD Projector • Media Pembelajaran:<table><tr><td>AUDIO</td><td>Video terkait materi:</td></tr><tr><td>VISUAL</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=Ptrlqi_95Os</td></tr><tr><td>VISUAL</td><td>Buku Ajar dan Presentasi Ajar</td></tr></table> • Platform Pembelajaran: LMS SMK Negeri 1 Denpasar dan platform lain yang relevan seperti Google Classroom, Canva for Education, Quizizz/Wayground, Kahoot, Mentimeter, Wordwall, WhatsApp, Gemini, ChatGPT, dan sejenisnya.	AUDIO	Video terkait materi:	VISUAL	https://www.youtube.com/watch?v=Ptrlqi_95Os	VISUAL	Buku Ajar dan Presentasi Ajar
AUDIO	Video terkait materi:						
VISUAL	https://www.youtube.com/watch?v=Ptrlqi_95Os						
VISUAL	Buku Ajar dan Presentasi Ajar						
PENGALAMAN BELAJAR							
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1							
KEGIATAN AWAL (10-15 Menit)							
MEMAHAMI							
BERKESADARAN DAN MENGGEMBIRAKAN							
1. Guru mengelola pembelajaran di kelas didahului dengan menyapa peserta didik dan menyampaikan salam. 2. Doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran, dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik.							

4. Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik. 5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP), garis besar cakupan materi, teknis kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan manfaat pembelajaran. 6. Guru memberikan apersepsi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan pemantik 7. Guru melakukan pre-assessment melalui pertanyaan lisan tentang cerita rakyat Bali yang dikenal siswa Bawang Merah and Bawang Putih). - Menilai kemampuan awal berbicara siswa (fluency, pronunciation, grammar, vocabulary). - Observasi tingkat kemandirian belajar (inisiatif, partisipasi, rasa percaya diri).	
KEGIATAN INTI (135-140 Menit) MENERAPKAN BERKESADARAN DAN BERMAKNA	
Menentukan pertanyaan mendasar	Guru memancing: “Cerita rakyat apa saja yang kalian ketahui?”
Mendesain perencanaan proyek	- Siswa dibagi kelompok (4–5 orang). - siswa menonton video cerita rakyat Bawang Merah and Bawang Putih https://www.youtube.com/watch?v=IbSqR1K0OkA - Siswa mendiskusikan makna budaya dan nilai moral dalam cerita. - Guru memandu analisis struktur teks dan ciri kebahasaan.
Menyusun jadwal	Guru membimbing kelompok untuk menggali pengetahuan mereka tentang cerita rakyat khususnya di Bali.
Memonitor kemajuan proyek	Guru memantau proses diskusi siswa
KEGIATAN PENUTUP (10-15Menit) MEREFLEKSI MENGGEMBIRAKAN DAN BERMAKNA	
1. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan refleksi. 2. Guru menyampaikan umpan balik dan evaluasi dari pembelajaran yang telah dilalui dari segi ketercapaian materi pembelajaran dan penampilan sikap peserta didik. 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2	
KEGIATAN AWAL (10-15 Menit)	
MEMAHAMI	
BERKESADARAN DAN MENGGEMBIRAKAN	
1. Guru mengelola pembelajaran di kelas didahului dengan menyapa peserta didik dan menyampaikan salam. 2. Doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran, dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik. 4. Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik. 5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP), garis besar cakupan materi, teknis kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan manfaat pembelajaran. 6. Guru memberikan apersepsi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan pemantik	
KEGIATAN INTI (135-140 Menit)	
MENERAPKAN	
BERKESADARAN DAN BERMAKNA	
Menentukan pertanyaan mendasar	Guru memancing: “Bagaimana jika kalian diminta bermain peran dalam bahasa Inggris tentang cerita rakyat khususnya cerita rakyat di Bali?”
Mendesain perencanaan proyek	• Siswa dibagi kelompok (3-4 orang). • Tiap kelompok memilih 1 cerita rakyat yang akan ditampilkan • Guru dan siswa menyepakati cerita rakyat yang akan ditampilkan oleh masing-masing kelompok.
Menyusun jadwal	• Guru membimbing kelompok untuk membagi tugas (peran). • Siswa membuat English script cerita rakyat yang dipilih. • Guru membimbing pronunciation dan ekspresi. • Latihan berbicara dalam kelompok
Memonitor kemajuan proyek	• Guru memantau proses persiapan bermain peran.
KEGIATAN PENUTUP (10-15Menit)	
MEREFLEKSI	
MENGGEMBIRAKAN DAN BERMAKNA	
1. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan refleksi. 2. Guru menyampaikan umpan balik dan evaluasi dari pembelajaran yang telah dilalui dari segi ketercapaian materi pembelajaran dan penampilan sikap peserta didik. 3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru memberikan penugasan:	

5. Menginstruksikan peserta didik untuk menyempurnakan proyeknya
6. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3

KEGIATAN AWAL (10-15 Menit) MEMAHAMI

BERKESADARAN DAN MENGGEMBIRAKAN

1. Guru mengelola pembelajaran di kelas didahului dengan menyapa peserta didik dan menyampaikan salam.
2. Doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran, dipimpin oleh salah satu peserta didik.
3. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kesiapan belajar peserta didik.
4. Guru mengecek kebersihan kelas dan kerapian peserta didik.
5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran (TP), garis besar cakupan materi, teknis kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan manfaat pembelajaran.
6. Guru memberikan apersepsi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan pemantik

KEGIATAN INTI (135-140 Menit) MENERAPKAN

BERKESADARAN DAN BERMAKNA

Menguji hasil proyek

- Kelompok menyelesaikan penugasan.
- Bermain peran 3–5 menit per kelompok.

Evaluate the Experience

- Guru memberikan pertanyaan
“Apa kosakata baru yang kalian pelajari?”
“Bagaimana manfaat project ini untuk kalian?”

KEGIATAN PENUTUP (10-15Menit) MEREFLEKSI

MENGGEMBIRAKAN DAN BERMAKNA

1. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan refleksi.
2. Guru menyampaikan umpan balik dan evaluasi dari pembelajaran yang telah dilalui dari segi ketercapaian materi pembelajaran dan penampilan sikap peserta didik.
3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Awal Pembelajaran <i>Assessment as Learning</i>	1. Asesmen Awal (kognitif dan nonkognitif) 2. Refleksi Awal (penilaian diri peserta didik)
Asesmen Proses Pembelajaran <i>Assessment for Learning</i>	1. Pemberian umpan balik dan <i>scaffolding</i> 2. Catatan Jurnal Mengajar Guru yang memuat: • Keterlibatan/keaktifan peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran (diskusi, presentasi, kuis, dan sejenisnya) • Penampilan kinerja dan sikap peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran (diskusi, presentasi, kuis, dan sejenisnya)
Asesmen Akhir Pembelajaran <i>Assessment of Learning</i>	1. Refleksi Akhir 2. Tes Formatif dalam bentuk Tes Tertulis dan praktek berbicara 3. Tes Sumatif dalam bentuk Tes Tulis menggunakan soal pilihan ganda yang nantinya ditindaklanjuti dengan tindakan Remedial maupun Pengayaan.

Waka Bidang Kurikulum



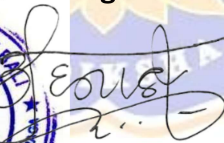
I Wayan Sudiarmika, S.Pd.
NIP. 199009172014021001

Denpasar, Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran,



Anom Sri Ayu Sukariani, S.S.
NIP. 197503292014062005

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Denpasar

I Wayan Mustika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196610251990031007

Lampiran 4 Hasil Uji Kesetaraan

KELAS : X TKP 1

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ALIFSI DEMAYU DEWA	80
2	DEWA KOMANG SATYA INDRAYANA	85
3	GEDE AGUS SUMERTHA YASA	100
4	I GEDE CANDRA ATMAJA	75
5	I GEDE PUTRA WIJAYA	80
6	I GEDE RADITYA PERMANA DIPUTRA	85
7	I GUSTI AGUNG RAMA PRADNYA LAKSANA	80
8	I GUSTI NGURAH AGUNG BAGUS PRAMA DIASTA	75
9	I KADEK TAMBIANA	70
10	I KETUT SATRIA NARAYANA	95
11	I KOMANG ARI GUNA MADA MAHAYANA	75
12	I MADE ADITYA PRAYOGA	80
13	I MADE AGUS DEDE SAPUTRA	80
14	I MADE ANGGA PERMANA PUTRA	100
15	I MADE ARY BRAWIJAYA	85
16	I MADE BAGUS DHARMA PUTRA	85
17	I MADE JISNUWARDANA PUTRA	80
18	I MADE RIDO PERDANA MULIA	70
19	I PUTU AGUS PRATAMA SEMADHI PUTRA	80
20	I PUTU ARDI SETIA WIBAWA	90
21	I PUTU CAKRA WIBAWA	85
22	I PUTU GEDE NATHAN ARKANANTA PUTRA	85
23	I PUTU GERY ADI PERMANA	90
24	I PUTU SURYA DHARMA DINATA	85
25	I WAYAN DIPA INDRA PUTRA	85
26	IDA AYU GEDE TRISNA MAHESWARI PUTRI	100
27	JEROME OCEAN FERIAN CRYSTAGANA	70
28	KETUT ABYAKTA JAYENDRA	75
29	MADE BRAHMANTYA PUTRA NURMALA	75
30	NI LUH SUWANDEWI SRI EKA SAPUTRI	80
31	PANDE KADEK SUKMA ADISTHANAYA	100
32	PUTU ARTIKA CAHAYA PUTRI	90
33	MUHAMMAD FAHRY RAMADHANI	80
34	MUHAMMAD SULTHAN FIRDAUS	80
35	REVANDA INDRA GUNAWAN	83
36	WILLY FEBRIANO HASAN	80

KELAS : X TKP 2

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AGASTA DAFFA ISKANDAR	85
2	ANAK AGUNG MADE PUTRA SATYAWAN	90
3	ANGGA EKA MAULANA	100
4	ARUNDAYA GARINDRA PUTRA PRATAMA	80
5	I DEWA GEDE ARI KRISNA SATYA SAPUTRA	80
6	I GEDE KARANG ARDIANA PUTRA	100
7	I GEDE KUSUMA PRANATHA	80
8	I GEDE PANJI ANANDA	70
9	I GUSTI KADEK KARTIKA DEWI	95
10	I GUSTI MADE RESYA ADI PRADITYA	95
11	I KADEK ANGGA SURYA DHARMA PUTRA	100
12	I KADEK GILANG AMBARTHA	95
13	I KADEK KSERA ARI PUTRA ANANDAM	95
14	I KADEK WIKAN DHARMA LAKSANA	80
15	I KETUT WAHYU ADI SAPUTRA	90
16	I KOMANG ARTA PRAMANA PUTRA	100
17	I MADE AGUS DEBI PRANATHA	70
18	I MADE NIKO DWIKA SUPUTRA	75
19	I MADE NIRGUNA JAYA SUPUTRA	90
20	I MADE OKA PUTRA WIDIARTA	95
21	I PUTU DEWANTARA ARIAWAN	85
22	I PUTU GEDE RISKI PRATAMA	95
23	I PUTU PRADIPTA DIPUTRA	75
24	I WAYAN ASTA PERMANA PUTRA	100
25	I WAYAN YUDHA DIVAYANA PUTRA	90
26	KADEK WINDU MAS ARYA ARTANTA	60
27	KETUT ANDIKA PARAMA PUTRA	80
28	KOMANG PURNAARTA ARIASTA PUTRA	70
29	MADE DWI PUTRA ADNYANA GONGSOR	80
30	NANDANA ABYAN GAVINDAFFA	95
31	NI GUSTI INDAH ARYSINTA PADMISUARI WINATA	95
32	PUTU ALDY PERMANA	95
33	PUTU RISKI BENI SAPUTRA	75
34	RADEN MIKHAIL ADAM WITJAKSONO	70
35	RIZKY PRAMANA PUTRA	75
36	SIVA ULQOLBI	70

KELAS : X DPIB 1

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AIRA ZAHROTUL ASIFAH	70
2	ANANDA RIZKY DARMAWAN	80
3	I GEDE KENZO ARTHUR GENIO	100
4	I GEDE ODHIE KURNIAWAN	50
5	I GUSTI NGURAH RANGGA DANISWARA ORPI	80
6	I KADEK DWI PRANATHA DARMA	90
7	I KADEK MAHENDRA KRISNA NARAYANA	80
8	I KADEK WEDYASTA PALGUNADI	80
9	I KETUT GEDE DONY WIRATAMA	85
10	I KETUT ZAKY CHANDRA PRAMANA	75
11	I KOMANG AGASTYA PRATAMA	95
12	I KOMANG ARYA REDIANA PUTRA	100
13	I MADE ANANDA SURYA PRADNYANA	95
14	I MADE MAHESA WINATA	100
15	I MADE WISNAWAN KENCANA PUTRA	85
16	I NYOMAN INDRA BUANA	100
17	I PUTU DHANESH RAVINDRA THEVAN	75
18	I PUTU GEDE DAVIN ANANDIKA	80
19	I PUTU RYZKY SETYAWAN	80
20	I WAYAN DIMAS CANDRA WINATA	80
21	IDA AYU DWIJAYANTI	85
22	IDA BAGUS RAI WAHYU ADI NUGRAHA	95
23	KADEK ADITYA SURYANDARI	100
24	KADEK NGURAH SATRIA NARMADA YASA	75
25	MADE BAGUS PUTRA DANESWARA	90
26	MADE FENITA AURELINA MEIYORI	100
27	MADE KUSA MAHARTHA WIRAWAN	95
28	MADE NALA KUSA DIVA	85
29	MAIYA TRI AULIA	90
30	MOCH. BANDUONG PRASETYA	80
31	MUHAMMAD BAIHAKI	80
32	NI KADEK DIVYANA DWI AULIYANI	85
33	NI KADEK SARI DHAMAYANTI PUTRI	85
34	NI KOMANG PUSPA DEWI	80
35	NI NYOMAN PUSPITA PADMINI	90
36	NI PUTU SHINTA AMMANYTA	80

KELAS: X DPIB 2

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ARASYA RAYA RAHMAN	100
2	GEDE PURNANDIRA SURADINATA	80
3	I DEWA NYOMAN ARI DIATMIKA	90
4	I GEDE SATYA ANANDA SAPUTRA	95
5	I GUSTI LANANG AGUNG BAGUS SWI ADNYANA	90
6	I KADEK RADIKA WIDYANTARA	100
7	I KETUT YASA PUTRA DEMUNG	85
8	I KETUT YOGI PRAMANA PUTRA	90
9	I MADE ABI MERTA WIDIADNYA	90
10	I MADE DIPa DIRGANTARA	95
11	I MADE ESA MAHADIGUNA	90
12	I NYOMAN ADI DARMAWAN	80
13	I NYOMAN PURNAMAYANA BERTOH	95
14	I PUTU RADITYA PUTRA	90
15	I PUTU SATYA GALIH PRADNYANA	90
16	I WAYAN SUPUTRA WIRA JAYA	90
17	IDA BAGUS PUTU ARTHA VEDANTTA	100
18	IDA BAGUS PUTU VEDA TIRTAWAN	80
19	KADEK ARYA SASTRA WIGHUNA	100
20	KADEK PANDI SATRIAWAN	100
21	KETUT LINA CAHYA PRATIWI	80
22	KETUT SEKAR JEPUN MULIANTINI	80
23	KOMANG PUTRA ABI ARKANANTA	80
24	KOMANG RADIT ADI SAPUTRA	95
25	LIONEL NICHOLAS PRASETYO	95
26	LUH GDE PARAMITHA ANJANI	70
27	LUH GEDE APRILIA PRABAWATI	65
28	MARCHELLE KEISHA ALVARO AKHMAD	100
29	MOHAMAD ADI FIRMANSYAH	60
30	NI KADEK SHANTI KHESYA PRADEWI	95
31	NI KOMANG JESSIKA PRADNYA DEWI	65
32	NI MADE YUANANDA KEISHA PUTRI	100
33	PUTU AGUS SESYA ALQIANO	95
34	PUTU EKA WAHYUNI	70
35	PUTU SATYA GUNA MANTA	45
36	RIZKI ASSIROZ	85

KELAS : X DPIB 3

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ANAK AGUNG GEDE AGUNG WIRA DHARMA PUTRA	70
2	ARIL AHMAD WIBISONO	75
3	BAGUS TITO DWI IRVANSYAH	50
4	DINDA ARINDRA DEVI	90
5	DZAKIYATUL FITRIA AZIZAH	65
6	FARHAN SURYA PRATAMA	70
7	I GUSTI AGUNG GEDE WIRAMARUTI DININGRAT	95
8	I GUSTI NGURAH MADE PUTRA GOPALA DEVA	75
9	I GUSTI PUTU DANISWARA PRAMANA	90
10	I KADEK ANANDAA OKAN DHEWANTA	80
11	I KADEK ARDI KUMARA PUTRA	100
12	I KADEK ARI PERMANA	80
13	I KADEK KRISNA ADI PRANATA	80
14	I KADEK PAWITRA WIDYA DHARMA	100
15	I KETUT GEDE GANDI AMERTA JAYA	90
16	I KOMANG SATRIYA OKTA PRATAMA	80
17	I KOMANG WAHYU SAPUTRA	90
18	I MADE ADITYA KAYANA	75
19	I MADE OKA RADITYA WIDANA	90
20	I MADE VINO ANANDA DWIPAYANA PUTRA	95
21	I MADE WIRADHANA ARUMPATI	85
22	I NYOMAN ALIT DARMA PUTRA	80
23	I PUTU HARE WANGSA WAISNAWA	90
24	I PUTU HENDRA PRATAMA PUTRA	95
25	I PUTU JATI NADI YASA	70
26	I PUTU OKA MAHENDRA TANAYA	85
27	KETUT BAGUS RESTIAWAN ADIPUTRA	90
28	KETUT RIO SENTANU	85
29	NENGAL KESSA PRISKAL	90
30	NI KADEK CANDRIKA LAKSMI DEWI	80
31	NI KETUT KEYSHA DIANDRA CAHAYA PUTRI	90
32	Ni Luh Ade Candradewi Darma Putri	90
33	NI LUH PUTU THESA DIANA DEWI	90
34	NI PUTU PRADNYANINDITA AISHWARYA	95
35	NOVRIANUS MONE KAKA	85
36	PUTU RAKA DINATA ARDI SETIAWAN	100

Lampiran 5 Analisis Hasil Uji Kesetaraan

Analisis Uji Kesetaraan Kelas

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X TKP 1	83.1389	36	8.28821	1.38137
	X TKP 2	85.4167	36	11.23610	1.87268
Pair 2	X TKP 1	83.1389	36	8.28821	1.38137
	X DPIB 1	85.4167	36	10.51360	1.75227
Pair 3	X TKP 1	83.1389	36	8.28821	1.38137
	X DPIB 2	86.3889	36	13.12637	2.18773
Pair 4	X TKP 1	83.1389	36	8.28821	1.38137
	X DPIB 3	84.4444	36	10.80858	1.80143
Pair 5	X TKP 2	85.4167	36	11.23610	1.87268
	X DPIB 1	85.4167	36	10.51360	1.75227
Pair 6	X TKP 2	85.4167	36	11.23610	1.87268
	X DPIB 2	86.3889	36	13.12637	2.18773
Pair 7	X TKP 2	85.4167	36	11.23610	1.87268
	X DPIB 3	84.4444	36	10.80858	1.80143
Pair 8	X DPIB 1	85.4167	36	10.51360	1.75227
	X DPIB 2	86.3889	36	13.12637	2.18773
Pair 9	X DPIB 1	85.4167	36	10.51360	1.75227
	X DPIB 3	84.4444	36	10.80858	1.80143
Pair 10	X DPIB 2	86.3889	36	13.12637	2.18773
	X DPIB 3	84.4444	36	10.80858	1.80143

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	X TKP 1 & X TKP 2	36	.183	.284
Pair 2	X TKP 1 & X DPIB 1	36	.293	.083
Pair 3	X TKP 1 & X DPIB 2	36	-.020	.907
Pair 4	X TKP 1 & X DPIB 3	36	-.116	.502
Pair 5	X TKP 2 & X DPIB 1	36	.125	.466
Pair 6	X TKP 2 & X DPIB 2	36	.320	.057
Pair 7	X TKP 2 & X DPIB 3	36	-.216	.207
Pair 8	X DPIB 1 & X DPIB 2	36	-.294	.082
Pair 9	X DPIB 1 & X DPIB 3	36	-.111	.519
Pair 10	X DPIB 2 & X DPIB 3	36	-.130	.449

Paired Samples Test

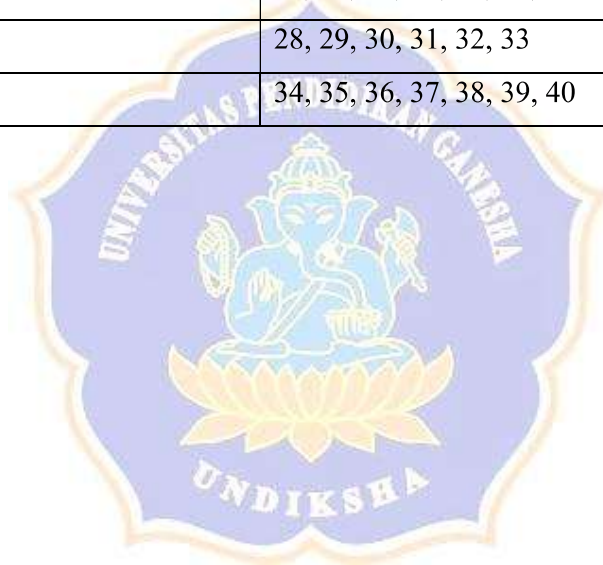
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	X TKP 1 - X TKP 2	-2.27778	12.67982	2.11330	-6.56801	2.01246	-1.078	35	.288
Pair 2	X TKP 1 - X DPIB 1	-2.27778	11.32282	1.88714	-6.10887	1.55331	-1.207	35	.236
Pair 3	X TKP 1 - X DPIB 2	-3.25000	15.66502	2.61084	-8.55028	2.05028	-1.245	35	.221
Pair 4	X TKP 1 - X DPIB 3	-1.30556	14.36030	2.39338	-6.16438	3.55327	-.545	35	.589
Pair 5	X TKP 2 - X DPIB 1	.00000	14.39246	2.39874	-4.86971	4.86971	.000	35	1.000
Pair 6	X TKP 2 - X DPIB 2	-.97222	14.28383	2.38064	-5.80517	3.86073	-.408	35	.685
Pair 7	X TKP 2 - X DPIB 3	.97222	17.18884	2.86481	-4.84365	6.78809	.339	35	.736
Pair 8	X DPIB 1 - X DPIB 2	-.97222	19.07951	3.17992	-7.42780	5.48336	-.306	35	.762
Pair 9	X DPIB 1 - X DPIB 3	.97222	15.89337	2.64889	-4.40532	6.34976	.367	35	.716
Pair 10	X DPIB 2 - X DPIB 3	1.94444	18.05855	3.00976	-4.16569	8.05458	.646	35	.522



Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen dan Angket Kemandirian Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN KEMANDIRIAN BELAJAR

INDIKATOR	NOMOR BUTIR	JUMLAH SOAL
1. Pengelolaan diri	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
2. Kontrol diri	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7
3. Inisiatif	15, 16, 17, 18, 19, 20	6
4. Motivasi	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	7
5. Niat	28, 29, 30, 31, 32, 33	6
6. Kreatif	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	7



ANGKET PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR

Judul Penelitian:

Pengaruh Penerapan *Project Based Learning Berorientasi Deep Learning*, dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara Dalam Bahasa Inggris Siswa Kelas X di SMKN 1 Denpasar

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan cermat, kemudian berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala Penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Setuju (S)

4 = Sangat Setuju (SS)

NO	KOMPONEN EVALUASI	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
	PENGELOLAAN DIRI				
1	Saya menyusun jadwal belajar agar waktu saya lebih teratur				
2	Saya berusaha konsisten mengikuti jadwal belajar yang saya buat				
3	Saya sering belajar tanpa perencanaan yang jelas.				
4	Saya jarang menepati jadwal belajar yang sudah saya buat				
5	Saya mengatur prioritas antara belajar dan kegiatan lain				
6	Saya lebih sering menghabiskan waktu untuk hal lain dibanding belajar				
7	Saya selalu menyiapkan perlengkapan belajar sebelum mulai belajar.				
	KONTROL DIRI				
8	Saya berusaha tetap fokus belajar meskipun ada gangguan di sekitar saya.				
9	Saya mampu menahan diri untuk tidak bermain sebelum menyelesaikan tugas.				
10	Saya mudah tergoda untuk berhenti belajar ketika merasa bosan.				
11	Saya sering lebih memilih hiburan daripada belajar.				
12	Saya mampu mengatur emosi saat menghadapi kesulitan belajar.				
13	Saya mampu mengendalikan diri agar tidak menunda pekerjaan rumah.				
14	Saya tetap belajar walaupun sedang merasa kurang bersemangat.				
	INISIATIF				
15	Saya memulai belajar tanpa harus menunggu perintah dari guru.				
16	Saya hanya belajar jika ada tugas atau ujian.				

17	Saya jarang mencari informasi tambahan di luar penjelasan guru.				
18	Saya berinisiatif mencari sumber belajar tambahan di luar buku pelajaran.				
19	Saya berusaha mengulang kembali materi pelajaran sebelum ujian tanpa diminta.				
20	Saya mencoba mempraktikkan materi yang sudah dipelajari secara mandiri.				
MOTIVASI					
21	Saya cepat kehilangan semangat belajar ketika nilai saya rendah.				
22	Saya tidak tertarik belajar jika guru tidak memberi penekanan khusus.				
23	Saya merasa senang jika berhasil memahami materi pelajaran yang disampaikan guru.				
24	Saya tetap bersemangat belajar meskipun materinya sangat sulit.				
25	Saya belajar karena ingin menambah pengetahuan, bukan hanya untuk nilai.				
26	Saya belajar hanya jika ada hadiah atau imbalan.				
27	Saya yakin usaha belajar saya akan memberikan hasil yang baik				
NIAT					
28	Saya berniat meluangkan waktu khusus untuk berlatih berbicara bahasa Inggris.				
29	Saya berkomitmen untuk tetap konsistensi dalam menjaga niat belajar saya.				
30	Saya sering kehilangan niat untuk belajar jika merasa kesulitan.				
31	Saya tidak memiliki tujuan yang jelas ketika belajar.				
32	Saya ingin berhasil dalam pelajaran bahasa Inggris.				
33	Saya memiliki niat yang sangat kuat untuk terus meningkatkan kemampuan belajar saya.				
KREATIF					
34	Saya mencoba berbagai cara agar materi pelajaran lebih mudah dipahami.				
35	Saya menggunakan teknologi (aplikasi, video, internet) untuk mendukung belajar saya.				
36	Saya berusaha mengombinasikan berbagai sumber belajar (buku, internet, diskusi) untuk memperluas pengetahuan saya.				
37	Saya jarang mencari cara baru untuk membuat belajar lebih menarik.				
38	Saya cenderung hanya menggunakan satu cara belajar tanpa variasi.				
39	Saya tidak suka mencoba metode belajar yang berbeda dari biasanya.				
40	Saya merasa malas untuk membuat catatan atau materi belajar dengan cara kreatif.				

Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Dan Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris

KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS

Instrumen ini berupa tes unjuk kerja (performance test). Siswa diminta melakukan tugas berbicara seperti bercerita, deskripsi proyek, atau role play. Penilaian menggunakan rubrik berikut:

NO	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN
1	Kelancaran (Fluency)	Seberapa lancar siswa berbicara tanpa banyak jeda/tata ulang
2	Tekanan suara (Stress)	Penggunaan penekanan pada kata/frasa yang tepat
3	Kejelasan pengucapan (Pronunciation)	Pelafalan kata mendekati standar
4	Nada suara (Intonation)	Variasi nada dalam kalimat untuk makna & ekspresi
5	Ketepatan struktur bahasa (Grammar)	Struktur kalimat sesuai aturan
6	Penguasaan kosakata (Vocabulary)	Variasi dan ketepatan kosakata
7	Gerakan tubuh/ gesture	Dukungan ekspresi non-verbal dalam berbicara

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS

INDIKATOR	1	2	3	4	5
Kelancaran (Fluency)	Banyak jeda, pengulangan, sangat terputus-putus	Cukup sering terhenti, sulit dipahami	Kadang terhenti, cukup bisa dipahami	Hampir lancar, hanya sedikit jeda	Sangat lancar, berbicara alami tanpa jeda berarti
Tekanan suara (Stress)	Tidak ada penekanan sama sekali	Jarang menggunakan penekanan	Kadang menggunakan penekanan	Sering menggunakan penekanan dengan tepat	Konsisten dan tepat dalam penggunaan penekanan
Kejelasan pengucapan (Pronunciation)	Banyak kesalahan pelafalan, sulit dipahami	Cukup banyak kesalahan pelafalan	Ada beberapa kesalahan, masih bisa dipahami	Sedikit kesalahan, umumnya jelas	Pengucapan jelas dan akurat
Nada suara (Intonation)	Monoton, tanpa variasi nada	Variasi nada sangat terbatas	Ada sedikit variasi nada	Variasi nada cukup baik	Variasi nada sangat baik dan ekspresif
Ketepatan struktur bahasa (Grammar)	Sering salah dalam struktur kalimat	Cukup sering salah struktur	Ada beberapa kesalahan, tapi masih dipahami	Jarang salah, umumnya benar	Hampir tidak ada kesalahan, sangat tepat
Penguasaan kosakata (Vocabulary)	Kosakata sangat terbatas, sering berhenti	Kosakata terbatas, sering mengulang kata	Kosakata cukup, ada pengulangan kata	Kosakata bervariasi dan cukup tepat	Kosakata sangat luas dan tepat
Gerakan tubuh/gesture	Tidak menggunakan gesture sama sekali	Jarang menggunakan gesture	Kadang menggunakan gesture	Sering menggunakan gesture mendukung bicara	Gesture sangat baik dan mendukung penuh komunikasi

Keterangan:

- 1 = Sangat kurang,
- 2 = kurang,
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS

NO	NAMA SISWA	FLUENCY	STRESS	PRONUNCIATION	INTONATION	GRAMMAR	VOCABULARY	GESTURE	TOTAL SKOR
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
dst									

Keterangan:

Skor tiap indikator : 1–5

Total skor maksimum : 35

$$Nilai Akhir = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{35} \times 100$$

Lampiran 8 Validitas Instrumen Kemandirian Belajar

RESPONDEN	BUTIR SOAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
22	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
30	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Rxy	0,69	0,72	0,81	0,88	0,76	0,83	0,82	0,65	0,24	0,95
R-tabel	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329
Status	valid	valid	valid	Valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid

Validitas Instrumen Kemandirian Belajar

RESPONDEN	BUTIR SOAL									
	11	12	33	44	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Rxy	0,63	0,92	0,61	0,99	0,86	0,68	0,79	0,80	0,69	0,87
R-tabel	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329
Status	valid	valid	valid	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

Validitas Instrumen Kemandirian Belajar

[illegible]

Validitas Instrumen Kemandirian Belajar

RESPONDEN	BUTIR SOAL										TOTAL
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	159
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	156
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	159
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	155
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	159
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	155
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	158
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	158
18	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	158
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	159
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
22	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	156
23	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	117
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	156
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	114
31	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	157
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	158
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
Rxy	0,47	0,99	0,49	0,82	0,28	0,95	0,68	0,72	0,69	0,82	
R-tabel	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	
Status	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	

UJI RELIABILITAS

Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar

[illegible]

Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar

RESPONDEN	BUTIR SOAL									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
23	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
k				38						
SDtot2				96,31						
SDt2	0,14	0,12	0,05	0,10	0,10	0,10	0,18	0,18	0,10	0,16
Sigma SDt2				4,35						
r1.1				0,98						
klasifikasi				Sangat Tinggi						

Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar

[illegible]

Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar

[illegible]

Data Hasil Penelitian

NO	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	B1	B2	A1	A2
1	32	11	16	24	32	11	32	16
2	31	21	23	27	31	21	31	23
3	34	23	21	29	34	23	34	21
4	29	22	19	24	29	22	29	19
5	32	20	22	26	32	20	32	22
6	30	18	19	21	30	18	30	19
7	33	21	21	23	33	21	33	21
8	31	20	19	29	31	20	31	19
9	31	19	22	25	31	19	31	22
10	33	24	21	28	33	24	33	21
11	34	26	25	30	34	26	34	25
12	32	24	23	26	32	24	32	23
13	35	22	22	27	35	22	35	22
14	31	25	19	25	31	25	31	19
15	28	20	21	26	28	20	28	21
16	33	17	24	22	33	17	33	24
17	31	20	22	26	31	20	31	22
18	26	19	18	30	26	19	26	18
19	33	21	21	25	33	21	33	21
20	30	23	20	27	30	23	30	20
21					16	24	11	24
22					23	27	21	27
23					21	29	23	29
24					19	24	22	24
25					22	26	20	26
26					19	21	18	21
27					21	23	21	23
28					19	29	20	29
29					22	25	19	25
30					21	28	24	28
31					25	30	26	30
32					23	26	24	26
33					22	27	22	27
34					19	25	25	25
35					21	26	20	26
36					24	22	17	22
37					22	26	20	26
38					18	30	19	30
39					21	25	21	25
40					20	27	23	27

HASIL ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

1) Analisis Deskriptif

Statistics

		eks berbicara kemandirian tinggi	eks berbicara kemandirian rendah	kon berbicara kemandirian tinggi	kon berbicara kemandirian rendah	kemampu an berbicara kemandirian tinggi	kemampu an berbicara kemandirian rendah	eksperi men	kontrol
N	Valid	20	20	20	20	40	40	40	40
	Missing	60	60	60	60	40	40	40	40
Mean		31.4500	20.8000	20.9000	26.0000	26.1750	23.4000	26.1250	23.4500
Median		31.5000	21.0000	21.0000	26.0000	25.5000	24.0000	26.0000	23.0000
Mode		31.00	20.00	21.00	26.00	21.00 ^a	26.00	31.00	21.00
Std. Deviation		2.16370	3.28634	2.14966	2.49209	5.75075	3.90135	6.05186	3.45632
Variance		4.682	10.800	4.621	6.211	33.071	15.221	36.625	11.946
Range		9.00	15.00	9.00	9.00	19.00	19.00	24.00	14.00
Minimum		26.00	11.00	16.00	21.00	16.00	11.00	11.00	16.00
Maximum		35.00	26.00	25.00	30.00	35.00	30.00	35.00	30.00
Sum		629.00	416.00	418.00	520.00	1047.00	936.00	1045.00	938.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Frequency Table

eks berbicara kemandirian tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26.00	1	1.3	5.0	5.0
	28.00	1	1.3	5.0	10.0
	29.00	1	1.3	5.0	15.0
	30.00	2	2.5	10.0	25.0
	31.00	5	6.3	25.0	50.0
	32.00	3	3.8	15.0	65.0
	33.00	4	5.0	20.0	85.0
	34.00	2	2.5	10.0	95.0
	35.00	1	1.3	5.0	100.0
	Total	20	25.0	100.0	
Missing	System	60	75.0		
Total		80	100.0		

eks berbicara kemandirian rendah

					Cumulative
Frequency			Percent	Valid Percent	Percent
Valid	11.00	1	1.3	5.0	5.0
	17.00	1	1.3	5.0	10.0
	18.00	1	1.3	5.0	15.0
	19.00	2	2.5	10.0	25.0
	20.00	4	5.0	20.0	45.0
	21.00	3	3.8	15.0	60.0
	22.00	2	2.5	10.0	70.0
	23.00	2	2.5	10.0	80.0
	24.00	2	2.5	10.0	90.0
	25.00	1	1.3	5.0	95.0
	26.00	1	1.3	5.0	100.0
	Total	20	25.0	100.0	
Missing	System	60	75.0		
Total		80	100.0		

kon berbicara kemandirian tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16.00	1	1.3	5.0	5.0
	18.00	1	1.3	5.0	10.0
	19.00	4	5.0	20.0	30.0
	20.00	1	1.3	5.0	35.0
	21.00	5	6.3	25.0	60.0
	22.00	4	5.0	20.0	80.0
	23.00	2	2.5	10.0	90.0
	24.00	1	1.3	5.0	95.0
	25.00	1	1.3	5.0	100.0
	Total	20	25.0	100.0	
Missing	System	60	75.0		
Total		80	100.0		

kon berbicara kemandirian rendah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21.00	1	1.3	5.0	5.0
	22.00	1	1.3	5.0	10.0
	23.00	1	1.3	5.0	15.0
	24.00	2	2.5	10.0	25.0
	25.00	3	3.8	15.0	40.0
	26.00	4	5.0	20.0	60.0
	27.00	3	3.8	15.0	75.0
	28.00	1	1.3	5.0	80.0
	29.00	2	2.5	10.0	90.0
	30.00	2	2.5	10.0	100.0
	Total	20	25.0	100.0	
Missing	System	60	75.0		
Total		80	100.0		

**kemampuan berbicara kemandirian tinggi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16.00	1	1.3	2.5	2.5
	18.00	1	1.3	2.5	5.0
	19.00	4	5.0	10.0	15.0
	20.00	1	1.3	2.5	17.5
	21.00	5	6.3	12.5	30.0
	22.00	4	5.0	10.0	40.0
	23.00	2	2.5	5.0	45.0
	24.00	1	1.3	2.5	47.5
	25.00	1	1.3	2.5	50.0
	26.00	1	1.3	2.5	52.5
	28.00	1	1.3	2.5	55.0
	29.00	1	1.3	2.5	57.5
	30.00	2	2.5	5.0	62.5
	31.00	5	6.3	12.5	75.0
	32.00	3	3.8	7.5	82.5
	33.00	4	5.0	10.0	92.5
	34.00	2	2.5	5.0	97.5
	35.00	1	1.3	2.5	100.0
	Total	40	50.0	100.0	
Missing	System	40	50.0		
Total		80	100.0		

kemampuan berbicara kemandirian rendah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11.00	1	1.3	2.5	2.5
	17.00	1	1.3	2.5	5.0
	18.00	1	1.3	2.5	7.5
	19.00	2	2.5	5.0	12.5
	20.00	4	5.0	10.0	22.5
	21.00	4	5.0	10.0	32.5
	22.00	3	3.8	7.5	40.0
	23.00	3	3.8	7.5	47.5
	24.00	4	5.0	10.0	57.5
	25.00	4	5.0	10.0	67.5
	26.00	5	6.3	12.5	80.0
	27.00	3	3.8	7.5	87.5
	28.00	1	1.3	2.5	90.0
	29.00	2	2.5	5.0	95.0
	30.00	2	2.5	5.0	100.0
	Total	40	50.0	100.0	
Missing	System	40	50.0		
Total		80	100.0		

Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11.00	1	1.3	2.5	2.5
	17.00	1	1.3	2.5	5.0
	18.00	1	1.3	2.5	7.5
	19.00	2	2.5	5.0	12.5
	20.00	4	5.0	10.0	22.5
	21.00	3	3.8	7.5	30.0
	22.00	2	2.5	5.0	35.0
	23.00	2	2.5	5.0	40.0
	24.00	2	2.5	5.0	45.0
	25.00	1	1.3	2.5	47.5
	26.00	2	2.5	5.0	52.5
	28.00	1	1.3	2.5	55.0
	29.00	1	1.3	2.5	57.5
	30.00	2	2.5	5.0	62.5
	31.00	5	6.3	12.5	75.0
	32.00	3	3.8	7.5	82.5
	33.00	4	5.0	10.0	92.5
	34.00	2	2.5	5.0	97.5
	35.00	1	1.3	2.5	100.0
	Total	40	50.0	100.0	
Missing	System	40	50.0		
Total		80	100.0		

Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16.00	1	1.3	2.5	2.5
	18.00	1	1.3	2.5	5.0
	19.00	4	5.0	10.0	15.0
	20.00	1	1.3	2.5	17.5
	21.00	6	7.5	15.0	32.5
	22.00	5	6.3	12.5	45.0
	23.00	3	3.8	7.5	52.5
	24.00	3	3.8	7.5	60.0
	25.00	4	5.0	10.0	70.0
	26.00	4	5.0	10.0	80.0
	27.00	3	3.8	7.5	87.5
	28.00	1	1.3	2.5	90.0
	29.00	2	2.5	5.0	95.0
	30.00	2	2.5	5.0	100.0
	Total	40	50.0	100.0	
Missing	System	40	50.0		
Total		80	100.0		



2) Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eks berbicara kemandirian tinggi	.168	20	.143	.951	20	.384
eks berbicara kemandirian rendah	.154	20	.200*	.916	20	.085
kon berbicara kemandirian tinggi	.169	20	.139	.970	20	.750
kon berbicara kemandirian rendah	.100	20	.200*	.970	20	.749
kemampuan berbicara kemandirian tinggi	.168	20	.143	.951	20	.384
kemampuan berbicara kemandirian rendah	.154	20	.200*	.916	20	.085
eksperimen	.168	20	.143	.951	20	.384
kontrol	.169	20	.139	.970	20	.750

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
eksperimen	Based on Mean	1.292	1	38	.263
	Based on Median	1.191	1	38	.282
	Based on Median and with adjusted df	1.191	1	30.710	.284
	Based on trimmed mean	1.236	1	38	.273
kontrol	Based on Mean	.344	1	38	.561
	Based on Median	.414	1	38	.524
	Based on Median and with adjusted df	.414	1	37.554	.524
	Based on trimmed mean	.409	1	38	.526

3) Uji Hipotesis

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
a	1.00	eksperimen	40
	2.00	kontrol	40
b	1.00	tinggi	40
	2.00	rendah	40

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan berbicara	Based on Mean	.737	3	76	.533
	Based on Median	.715	3	76	.546
	Based on Median and with adjusted df	.715	3	61.120	.547
	Based on trimmed mean	.728	3	76	.539

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: kemampuan berbicara

b. Design: Intercept + a + b + a * b

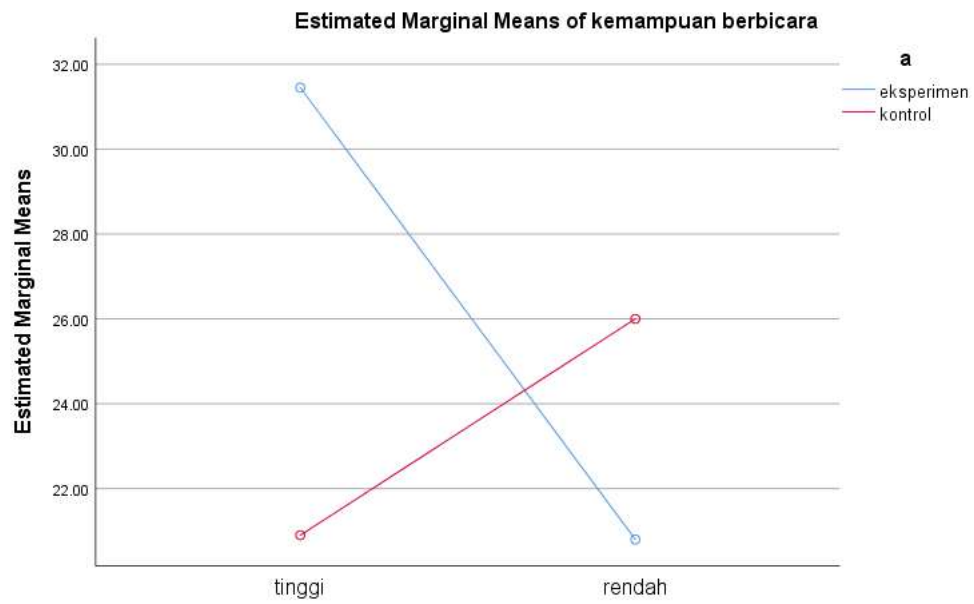
Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: kemampuan berbicara

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1537.437 ^a	3	512.479	77.905	.000
Intercept	49153.613	1	49153.613	7472.096	.000
a	143.113	1	143.113	21.755	.000
b	154.013	1	154.013	23.412	.000
a * b	1240.313	1	1240.313	188.546	.000
Error	499.950	76	6.578		
Total	51191.000	80			
Corrected Total	2037.387	79			

a. R Squared = .755 (Adjusted R Squared = .745)

Profile Plots



b



Lampiran 9 Uji Tukey

UJI TUKEY

1) A1-B1

$$Q = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{MKdal}{n}}}$$

$$Q = \frac{26,13 - 26,18}{\sqrt{6,578/40}}$$

$$Q = \frac{0,05}{0,406}$$

$$Q = 0,12$$

2) A2-B1

$$Q = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{MKdal}{n}}}$$

$$Q = \frac{23,45 - 26,18}{\sqrt{6,578/40}}$$

$$Q = \frac{2,73}{0,406}$$

$$Q = 6,72$$

3) A1-B2

$$Q = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{MKdal}{n}}}$$

$$Q = \frac{26,13 - 23,40}{\sqrt{6,578/40}}$$

$$Q = \frac{2,73}{0,406}$$

$$Q = 6,72$$



4) A2-B2

$$Q = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{MKdal}{n}}}$$

$$Q = \frac{23,45 - 23,40}{\sqrt{6,578/40}}$$

$$Q = \frac{0,05}{0,406}$$

$$Q = 0,12$$

5) A1B1 - A2B1

$$Q = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{MKdal}{n}}}$$

$$Q = \frac{31,45 - 20,90}{\sqrt{6,578/20}}$$

$$Q = \frac{10,55}{0,573}$$

$$Q = 18,41$$

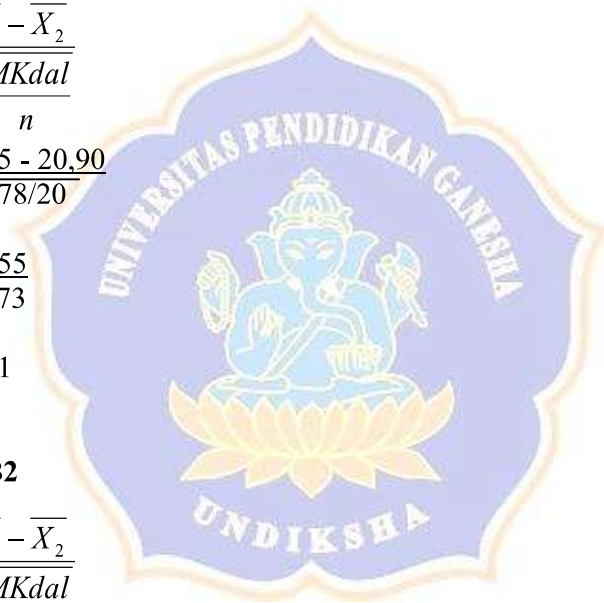
6) A1B2 - A2B2

$$Q = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{MKdal}{n}}}$$

$$Q = \frac{20,80 - 26}{\sqrt{6,578/20}}$$

$$Q = \frac{-5,20}{0,573}$$

$$Q = -9,08$$



Lampiran 10 Dokumentasi

Memberikan apersepsi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan pemantik



Membimbing kelompok untuk menggali pengetahuan mereka tentang cerita rakyat khususnya di Bali



Guru membimbing pronunciation dan ekspresi





Siswa bermain peran





Lampiran 11 Sertifikat TOEFL



NPSN:
K9997523

Neo Spectra English Course

Jalan Raya Jatinangor 45, desa Hegarmanah, Jatinangor, Sumedang 45363



Test of English Proficiency and Skill

SK Ijin Operasional Dinas Pendidikan: 421.10/Kep.398/Disdik/2024

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Anom Sri Ayu Sukariani

achieved the following scores on the

TOEPS PBT (TOEFL Prediction) at Neo Spectra English Course

LISTENING COMPREHENSION	57
STRUCTURE AND WRITTEN EXPRESSION	57
READING COMPREHENSION	54
TOTAL	560

Jatinangor, January 27, 2026




Muadz Romadoni, S.Si.
Director

Number: 13.69288/LKP/NSE/II/2026
Date of Test: January 26, 2026
Date of Birth: Denpasar, March 29, 1975

*TOEFL® and Test of English as a Foreign Language® are registered trademark of ETS
*This test report is not endorsed or approved by ETS



UNDIKSHA

Lampiran 12 Surat Pencatatan Ciptaan

 REPUBLIK INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM	
SURAT PENCATATAN CIPTAAN	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026022204, 5 Februari 2026
Pencipta	
Nama	: ANOM SRI AYU SUKARIANI, ProL Dr. ANAK AGUNG GEDE AGUNG, M.Pd. dkk
Alamat	: Lingkungan Celuk Kapal Mengwi, Mengwi, Kab. Badung, Bali
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Alamat	: Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Proposal Penelitian
Judul Ciptaan	: PENGARUH PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING BERORIENTASI DEEP LEARNING, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DALAM BAHASA INGGRIS SISWA KELAS X DI SMKN 1 DENPASAR
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 5 Februari 2026, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	: 001130853
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
	a.n. MENTERI HUKUM DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL u.b Direktur Hak Cipta dan Desain Industri  Agung Damarsasongko,SH.,MH. NIP. 196912261994031001
	Disclaimer: 1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan suatu pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan. 2. Surat Pencatatan ini telah disertai stempel elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Badan Nasional Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara. 3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	ANOM SRI AYU SUKARIANI	Lingkungan Celuk Kapal Mengwi Mengwi, Kab. Badung
2	Prof. Dr. ANAK AGUNG GEDE AGUNG, M.Pd.	Jalan Udayana No. 11, Singaraja Buleleng, Kab. Buleleng
3	Dr. NI LUH GEDE ERNI SULINDAWATI, S.E., Ak. M.Pd.	Jl Teratai No.15 Singaraja Buleleng, Kab. Buleleng



Disclaimer

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Mestek berwenang untuk membatalkan surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah diunggah secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Badan Nasional Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 13 Surat Keterangan Penerbitan Artikel



IICET
Indonesian Institute
for Counseling, Education and Therapy

**Indonesian Institute for Counseling,
Education and Therapy (IICET)**

Jl. Bunda I No. 19 Ulak Karang - Padang - Sumatera Barat - Indonesia 25131
Ph. +62751 8970975, Email: info@iicet.org | Home Page: <http://iicet.org>

SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL

Nomor: 483/IICET/XII/2025

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lira Erwinda, S.Pd, M.Pd, Kons.
Jabatan : Editor in Chief
Penerbit : Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)
Alamat : Jl. Bunda I No. 19 Padang - Sumatera Barat - Indonesia 25131. Telp. +627518970975
Email: info@iicet.org
Akreditasi : Sinta 2

Dengan ini menerangkan:

Nama : Anom Sri Ayu Sukariani, Anak Agung Gede Agung, Ni Luh Gede Erni Sulindawati
Judul Naskah : The impact of deep learning-oriented project-based learning and learner autonomy on students' english speaking skills
Paper ID : SCH#6792

Telah *Accepted* pada SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling ISSN 2548-3226 (electronic), ISSN 2548-3234 (print). Naskah dijadwalkan akan diterbitkan pada *volume* dan *issue* terdekat serta menjadi prioritas untuk terbit.

SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling sudah terindex nasional dan Internasional diantaranya:



SINTA

Garuda

DOAJ

DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

Dimensions

Google

etc.

Scholar

Demikianlah surat keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di Padang

Pada Tanggal 30 Desember 2025

Penanggung jawab



Lira Erwinda, S.Pd, M.Pd, Kons.

Scopus ID : 57204-883925

Orcid ID: 0000-0002-1120-4477

Catatan:

Dokumen ini ditandatangani secara Online. Silahkan scan QRCode untuk check keasliannya. Pastikan URL yang diakses <https://loa.iicet.org/validation?q=1948&p=UFZWGwSb>

RIWAYAT HIDUP



Anom Sri Ayu Sukariani lahir di Denpasar pada tanggal 29 Maret 1975. Penulis berasal dari Banjar Batur Ubung Denpasar dan menikah ke Banjar Celuk Kapal Mengwi Badung dan sekaligus juga menetap di Lingkungan Celuk Kapal Mengwi Badung. Penulis dapat dihubungi di no Hp. (WhatsApp) 08164740675.

Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 1 Ubung pada tahun 1988. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 10 Denpasar dan lulus pada tahun 1991. Penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 2 Denpasar dan lulus pada tahun 1994. Kemudian melanjutkan pendidikan Diploma II di Language Diploma Training and Education Center (LD-TEC) Fakultas Sastra Universitas Udayana dan lulus pada tahun 1996 dan langsung bekerja di Bali Dynasty Hotel sampai tahun 1999. Semenjak tahun 1999 sampai tahun 2002 penulis bekerja di Mega Rafting, sebuah perusahaan Arung Jeram di Bali sebagai Reservationist. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan S1 Sastra Inggris pada tahun 1999 di Fakultas Sastra Universitas Udayana dan lulus pada tahun 2003 dengan judul skripsi *“English Loanword in Indonesian Economic Terms”*. Sejak tahun 2002, penulis mengabdikan diri sebagai pengajar bahasa Inggris di SD No. 3 Ubung, di SD 1 Ubung pada tahun 2004 dan SMKN 1 Denpasar. Sejak tahun 2009 penulis memutuskan untuk fokus mengajar di SMKN 1 Denpasar hingga saat ini. Penulis melanjutkan pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja pada tahun 2024. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan tesis penelitian yang berjudul *“Pengaruh Penerapan Project Based Learning Berorientasi Deep Learning, dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris Siswa Kelas X di SMKN 1 Denpasar.”*