

ABSTRAK

Dewi Yuginarta, I Gusti Ayu Made (2026), Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Mind Mapping* dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Denpasar. Tesis, Administrasi Pendidikan Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd dan Pembimbing II : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL,

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Mind Mapping*, Motivasi Berprestasi, Hasil Belajar Bahasa Inggris.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris dengan mengendalikan motivasi berprestasi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Denpasar. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan pola *The Posttest- Only Control Desain*. Sampel penelitian berjumlah 72 siswa, yang terdiri atas 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa sebagai kelas kontrol, yaitu siswa kelas XI Bidang Keahlian Teknologi Konstruksi dan Bangunan SMK Negeri 1 Denpasar Tahun Ajaran 2025/2026. Data hasil belajar dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan motivasi berprestasi dikumpulkan melalui kuesioner. Analisis data dilakukan menggunakan Analisis Kovarian (Anakova) satu jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Discovery Learning* berbasis *Mind Mapping* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Inggris baik sebelum motivasi berprestasi dikendalikan ($F_{hitung} = 9,772$; $p = 0,003$) maupun setelah motivasi berprestasi dikendalikan (F_{hitung} sebesar 4,440; $p = 0,0390$). Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (83,25) lebih tinggi dari pada kelas kontrol (73,61). Temuan ini menunjukkan bahwa *Discovery Learning* berbasis *Mind Mapping* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris dan layak diintegrasikan dalam praktik pembelajaran.

ABSTRACT

Dewi Yuginarta, I Gusti Ayu Made (2025). *The Influence of the Discovery Learning Model Based on Mind Mapping and Achievement Motivation on the English Learning Outcomes of Grade XI Students at SMK Negeri 1 Denpasar*. Thesis, Educational Administration, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been reviewed and approved by Supervisor I: Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd., and Supervisor II: Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.

Keywords: Discovery Learning, Mind Mapping, Achievement Motivation, English Learning Outcomes.

This study is a quantitative research aimed at investigating the effect of the Discovery Learning model based on Mind Mapping on students' English learning outcomes while controlling achievement motivation among eleventh-grade students of SMK Negeri 1 Denpasar. The study employed a quasi-experimental design using the *Posttest-Only Control Design*. The research sample consisted of 72 students, divided into 36 students in the experimental group and 36 students in the control group, drawn from grade XI students of the Construction Engineering and Building Expertise Program for the 2025/2026 academic year. Data on learning outcomes were collected through an achievement test, while data on achievement motivation were obtained using a questionnaire. The data were analysed using one-way Anacova. The findings indicate that the Discovery Learning model based on Mind Mapping has a significant effect on English learning outcomes both before ($F = 9.772$; $p = 0.003$) and after controlling for the covariate of achievement motivation ($F = 4.440$; $p = 0.039$). The mean score of the experimental class (83.25) was higher than that of the control class (73.61). These findings indicate that the Discovery Learning model based on Mind Mapping is effective in improving English learning outcomes and is suitable for integration into classroom practice.