

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	2025 & 2026											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Observasi Awal												
2.	Pengajuan Judul												
3.	Penyusunan Proposal												
4.	Ujian Proposal												
5.	Perbaikan Proposal												
6.	Penyusunan Instrumen Penelitian												
7.	Analisis Instrumen Penelitian												
8.	Pelaksanaan Penelitian												
9.	Pengumpulan Data												
10.	Analisis Data												
11.	Ujian Laporan Hasil Penelitian												
11.	Penyusunan Hasil Akhir Skripsi												
12.	Ujian Skripsi												
13.	Laporan Selesai atau Revisi												

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6996/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 15 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SDN 1 Sinabun
Kepala Sekolah SDN 2 Sinabun
Kepala Sekolah SDN 3 Sinabun
Kepala Sekolah SDN 1 Suwug
Kepala Sekolah SDN 3 Suwug
Kepala Sekolah SDN 4 Suwug
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
NIM : 2211031117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11563/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
NIM : 2211031117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 2 Sinabun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11565/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 2 Sinabun Kabupaten Buleleng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
NIM : 2211031117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian di SDN 1 Sinabun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11565/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 1 Sinabun Kabupaten Buleleng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
NIM : 2211031117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen di SDN 1 Suwug



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11565/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDN 1 Suwug Kabupaten Buleleng di
tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
NIM : 2211031117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Validitas

 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUWUG Alamat : Banjar Dinas Kajanan, Desa Suwug, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali NSS : 101220108010 NPSN : 50100431 Email : sd.negeri1suwug@gmail.com 
SURAT PERNYATAAN Nomor : 423/44/SDN1SWG/XI/2025
Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Suwug
Nama : Ketut Sucitawati, S.Pd.SD
NIP : 196810091992032014
Jabatan : Kepala Sekolah
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:
Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
NIM : 2211031117
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran <i>Entrepreneur</i> Berbasis Komoditas Lokal Anyaman Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi Guguis VII Sawan Tahun Pelajaran 2025/2026
Memang benar Mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba Instrumen dengan penelitian Pengaruh Model Pembelajaran <i>Entrepreneur</i> Berbasis Komoditas Lokal Anyaman Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi Guguis VII Sawan Tahun Pelajaran 2025/2026
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.
Suwug, 5 November 2025 Kepala SD Negeri 1 Suwug  Ketut Sucitawati, S.Pd.SD NIP-196810091992032014

Lampiran 8. Lembar Validitas Isi Instrumen

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
SIKAP TANGGUNG JAWAB BERWIRAUSAHA

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dimensi	Indikator	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
Tanggung jawab terhadap tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
	2. Siswa menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi.	✓	
	3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan produk tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.	✓	
	5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara	✓	
	6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.	✓	
	8. Siswa dapat mengerjakan tugas secara individu.	✓	
	9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.	✓	
Kosistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses menganyam berlangsung.	✓	
	11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	
	12. Siswa menunjukan usaha optimal sampai produk selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan hasil anyaman rapi dan tidak mudah lepas.	✓	
	14. Mengecek kembali hasil produk sebelum dikumpulkan.	✓	
	15. Menggunakan alat dan bahan dengan hati-hati agar hasil tidak rusak.	✓	

Catatan: semua pertanyaan yang diajukan relevan dilaksanakan sehingga layak digunakan.

Suwag, 25 Agustus 2025
Penilai



Ketut Jigawa, S.Pd
NIP. 19900613 202221 1 014

Lampiran 9. Uji Validitas Isi Instrumen

Perhitungan Uji Validitas Isi Teknik *Gregory*

		Validator II	
		Tidak Relevan	Relevan
Validator I	Tidak Relevan	A (0)	B (0)
	Relevan	C (0)	D (15)

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_c = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V_c = \frac{15}{15}$$

$$V_c = 1$$

Kategori : Sangat Baik



Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Butir Soal

Kode	Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir			Skor
	Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
K1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
K2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10
K3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
K4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9
K6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K8	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
K9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K10	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9
K11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
K12	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9
K13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K14	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
K15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
K16	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7
K17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K18	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
K19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
K20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
K21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
K22	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
K23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
K24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
K25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11
K26	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5
K27	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8
K28	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7
K29	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
K30	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8
K31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11
K32	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	9
K33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
r tabel	0.3	0.334	0.3338	0.33	0.33	0.334	0.33	0.3	0.33	0.3	0.3	0.3	0.3	0.33	0.3	
r hitung	0.5	0.448	0.4629	0.47	0.4	0.461	0.38	0.4	0.42	0.5	0.4	0.4	0.5	0.38	0.5	
Kategori	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

Lampiran 11. Uji Realibilitas Instrumen

Kode	Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir			Skor
	Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
K1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
K2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10
K3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
K4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9
K6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K8	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
K9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K10	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9
K11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
K12	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9
K13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K14	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
K15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
K16	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7
K17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
K18	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
K19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
K20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
K21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
K22	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
K23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
K24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
K25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11
K26	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5
K27	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8
K28	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7
K29	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
K30	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8
K31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11
K32	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	9
K33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Varian	0.23 9	0.1 8	0.24 8	0. 2	0.14 9	0.22 22	0.1 8	0.0 8	0.2 5	0. 2	0.1 3	0.2 1	0. 2	0.1 8	0. 2	8.57 3
jumlah var																
conbranch																

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

Kode	Nama
E1	Gede Agus Darmawan
E2	Gede Angga Putra Pratama
E3	Gede Krisna Suputra
E4	Gede Krisna Saputra
E5	Gusti Ayu Puja Parwati
E6	Gusti Ayu Apriliyani
E7	Gusti Ketut Aryata
E8	Gusti Komang Ayu Ratna Fani
E9	Gusti Putu Resmini
E10	I Gusti Komang Widiandari Murti
E11	I Luh Okta Rediasih
E12	Kadek Ari Dwi Saputra
E13	Kadek Aryata
E14	Kadek Deva Wiguna
E15	Kadek Devi Dwi Kenzani
E16	Kadek Hendraarya Visaka
E17	Kadek Kevin Agustina Putra
E18	Kadek Krisna Surya Krisna Dinata
E19	Kadek Mina Apriyanti
E20	Kadek Mitha Pradnyani
E21	Kadek Ninda Astiti
E22	Kadek Raditya
E23	Kadek Restiawan Aditya Putra
E24	Kadek Sri Resmini
E25	Kadek Widiastri
E26	Keutu Agus Ariawan
E27	Ketut Yantra Wijaya
E28	Komang Angrestiani
E29	Komang Budi Astiti
E30	Komang Dharma Putra
E31	Komang Ferdi Arta
E32	Komang Fika Cahyani
E33	Komang Fitriyaningsih

Lampiran 13. Daftar Nama Siswa kelompok Kontrol

Kode	Nama
K1	Bagus Nyoman Tri Yasa
K2	Edgar Christian Sogen
K3	Gede Ardika
K4	Gede Raditya Yasa
K5	Gede Resta Mahendra
K6	I Made Rasta Budi Suputra
K7	Kadek Adele Arya Putri
K8	Kadek Agus Darmayasa
K9	Kadek Ayu Putri Cahyani
K10	Kadek Dwi Angga Artana Putra
K11	Kadek Dwi Desta Guna
K12	Kadek Evan Dila Permana
K13	Kadek Presti Budiastini
K14	Kadek Saskiyaningsih
K15	Kadek Satia Januartini
K16	Ketut Agus Faris Adnyana
K17	Ketut Ari Surya Astini
K18	Ketut Gianta
K19	Ketut Juna Darma
K20	Komang Darlita Cahyani
K21	Komang Deswita Rahayu
K22	Komang Marsya Nailayanti
K23	Komang Mei Sugiantini
K24	Komang Radearta
K25	Komang Redi Rumawan
K26	Komang Yemeima Radika Putri
K27	Luh Riska Aristina
K28	Made Yudi Krisna
K29	Putu Nia Ratna Kusuma
K30	Putu Odi Darma Pratama
K31	Wayan Swardita
K32	Komang Sudarmawan
K33	Gede Darmawan

Lampiran 14. Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Descriptives

			Statistic	Std. Error
eksperimen	Mean		82.67	4.088
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.34	
		Upper Bound	90.99	
	5% Trimmed Mean		84.46	
	Median		100.00	
	Variance		551.604	
	Std. Deviation		23.486	
	Minimum		33	
	Maximum		100	
	Range		67	
	Interquartile Range		33	
	Skewness		-1.085	.409
	Kurtosis		-.014	.798



Lampiran 15. Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

Descriptives

			Statistic	Std. Error
kontrol	Mean		71.85	3.599
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.52	
		Upper Bound	79.18	
	5% Trimmed Mean		72.14	
	Median		67.00	
	Variance		427.508	
	Std. Deviation		20.676	
	Minimum		33	
	Maximum		100	
	Range		67	
	Interquartile Range		44	
	Skewness		.248	.409
	Kurtosis		-1.330	.798



Lampiran 16. Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	.346	33	<.,001	.720	33	<.,001

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	.202	33	.002	.871	33	.001

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 17. Uji Hipotesis Non Parametrik *Mann Whitney U*

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	354.000
Wilcoxon W	915.000
Z	-2.541
Asymp. Sig. (2-tailed)	.011

a. Grouping Variable: Kelas



Lampiran 18. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Dimensi Kualitas Produk	Indikator Penilaian
Tanggung Jawab Berwirausaha	Tanggung jawab terhadap tugas	1) Siswa menyelesaikan seluruh bagian anyaman sesuai instruksi. 2) Siswa memahami tahapan kerja sebelum memulai. 3) Siswa mengikuti prosedur kerja dengan benar.
	Kedisiplinan waktu	4) Siswa menyelesaikan produk dalam waktu yang ditentukan. 5) Siswa mengatur waktu kerja dengan efisien. 6) Siswa tidak menunda-nunda pekerjaan.
	Kemandirian	7) Siswa bekerja tanpa terlalu banyak meminta bantuan. 8) Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan anyaman. 9) Siswa mampu menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus membimbing.
	Konsistensi dan ketekunan	10) Siswa tetap fokus selama proses penganyaman. 11) Siswa tidak mudah menyerah saat menemui kesulitan. 12) Siswa menunjukkan usaha terus-menerus sampai produk selesai.
	Kepedulian hasil akhir	13) Siswa memastikan hasil anyaman rapi dan utuh. 14) Siswa mengecek kembali hasil produk sebelum dikumpulkan. 15) Siswa menggunakan alat dan bahan dengan hati-hati agar hasil tidak rusak.

Sumber : Gestiardi & Suyitno (2021) ; Shan et al., (2023); Mariyani (2022)

Keterangan skor :

- 1 = Terlihat
- 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir tidak terlihat

Skor = x 100

Lampiran 19. Lembar Instrumen *Post-Test*

RUBRIK PENILAIAN SIKAP TANGGUNG JAWAB

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 8) Siswa dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 12) Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama	Dimensi																		Total Skor		
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2		1	0

Keterangan skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 20. Penilaian Sikap Tanggung Jawab Kelompok Eksperimen

Nama	Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir		Skor	
	Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Gede Agus Darmawan	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
Gede Angga Putra Pratama	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10
Gede Krisna Suputra	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
Gede Krisna Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Gusti Ayu Puja Parwati	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9
Gusti Ayu Apriliyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Gusti Ketut Aryata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Gusti Komang Ayu Ratna Fani	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Gusti Putu Resmini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
I Gusti Komang Widiandari Murti	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9
I Luh Okta Rediasih	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
Kadek Ari Dwi Saputra	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9
Kadek Aryata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Kadek Deva Wiguna	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
Kadek Devi Dwi Kenzani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Kadek Hendraarya Visaka	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7

Lampiran 21. Penilaian Sikap Tanggung Jawab Kelompok Kontrol

Nama	Penyelesaian Tugas			Kedisiplinan Waktu			Kemandirian			Konsistensi			Kepedulian Terhadap Hasil Akhir		Skor	
	Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			Butir Indikator			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Bagus Nyoman Tri Yasa	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
Edgar Christian Sogen	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
Gede Ardika	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6
Gede Raditya Yasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Gede Resta Mahendra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9
I Made Rasta Budi Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Kadek Adele Arya Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Kadek Agus Darmayasa	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Kadek Ayu Putri Cahyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Kadek Dwi Angga Artana Putra	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9
Kadek Dwi Desta Guna	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
Kadek Evan Dila Permana	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9
Kadek Presti Budiastini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Kadek Saskiyaningsih	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
Kadek Satia Januartini	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Ketut Agus Faris Adnyana	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7
Ketut Ari Surya Astini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Ketut Gianta	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	7

Lampiran 22. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Gusti Ayu Manis Anggreni
Nama Sekolah	: SD N 2 Sinabun
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Alokasi Waktu	: 2 JP / 6 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan	

7. ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - LKPD
 - Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Tanah liat
 - Air
 - Benang
 - Spons

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Kerja Kelompok, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan anyaman dari komoditas lokal bambu
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. (**Nasionalisme**)
4. Guru memberikan asesmen non-kognitif.
5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (**Apersepsi**)
 - a. “Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?”
 - b. “Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?”
 - c. “Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?”
 - d. “Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?”
6. Guru menyampaikan kembali terkait materi yang dipelajari pada pertemuan ini mengenai kegiatan ekonomi
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi.

(Mengomunikasi)
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 1 (Pengenalalan Konsep Kewirausahaan) 8. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi 9. Peserta didik diberikan penjelasan teoritik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar 10. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi 11. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 12. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi SINTAKS 2 (Perencanaan) 13. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya. 14. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh siswa. 15. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan) 16. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk. 17. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan anyaman bambu besek.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)
18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami 20. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung. "Apa yang telah kita pelajari hari ini?"

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

21. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
22. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
23. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan anyaman bambu besek.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.
7. Siswa ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.
8. Siswa memulai menyusun dan merangkai pola awal dari produk.
9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan produk.
10. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa
11. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman.
12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang

sudah dibuat oleh guru.

13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
16. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
17. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
18. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
19. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

PERTEMUAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman bambu besek.

KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 3 (PEMBUATAN PRODUK) 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya 7. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa 8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan anyaman. 9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru. 10. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)
1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami 3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung. “Apa yang telah kita pelajari hari ini?” “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?” 4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik 5. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini 6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.
PERTEMUAN 4
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan

pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. **(Religius)**

3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini”**(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan anyaman bambu besek hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.
7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
10. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
11. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
12. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

PERTEMUAN 5
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (Religius) 3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” (Nasionalisme) 4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk anyaman bambu besek
KEGIATAN INTI (50 Menit)
SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK) 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian peserta didik membuat rencana pemasaran produk yang telah dibuat 7. Produk yang sudah dihasilkan siap untuk dipasarkan sesuai dengan rencana pemasaran produk yang telah dibuat 8. Guru menugaskan siswa untuk melakukan pemasaran terkait produk yang sudah dihasilkan sesuai dengan rencana pemasaran produk yang telah dibuat.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)
1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami 3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung. “Apakah yang telah kita pelajari hari ini?” “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?” 4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik

5. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

PERTEMUAN 6

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk anyaman bambu besek

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI)

5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan.
7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait kegiatan kewirausahaan.
8. Guru melakukan penilaian terkait produk yang sudah terjual serta memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan siswa.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi

pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
5. Peserta didik diberi beberapa gambar emoji untuk menggambarkan perasaan mengikuti pembelajaran hari ini
6. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menguraikan jenis-jenis organ telinga dan fungsinya?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian
-

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Bahan Ajar
- LKPD
- Penilaian

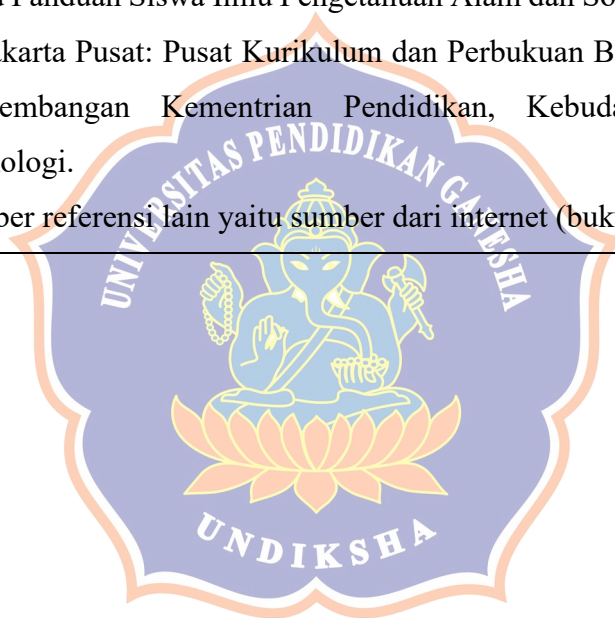
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

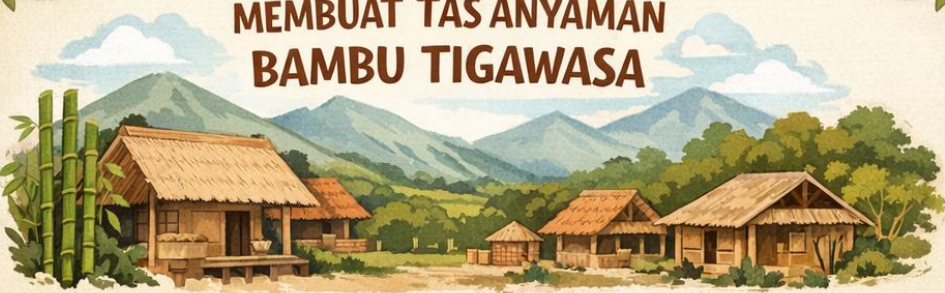
Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)



LKPD Kelas V SD

MEMBUAT TAS ANYAMAN BAMBU TIGAWASA



Nama:

Kelas:

Tanggal:

Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat membuat tas anyaman bambu khas Tigawasa dengan tepat.

Alat dan Bahan:

- Bilah bambu
- Pisau
- Tali tas
- Pewarna (opsional)
- Vernis / Lem



Tahukah Kamu?

Desa Tigawasa di Bali terkenal dengan kerajinan tas anyaman bambu. Tas ini kuat, indah, dan ramah lingkungan. Ayo kita belajar membuatnya!



Langkah Kegiatan

1. Pilih bambu tua yang berkualitas.
2. Potong dan bersihkan ruas bambu.
3. Belah bambu menjadi bilah kecil.
4. Haluskan bilah bambu (diirai).
5. Jemur bilah bambu hingga kering.
6. Warnai bilah bambu (jika diinginkan).
7. Anyam bilah bambu sesuai pola.
8. Bentuk tas sesuai desain.
9. Pasang rangka dan tali tas.
10. Finishing dengan vernis.
11. Periksa kualitas tasnya!



Pembelahan Bambu



Proses Menganyam



Bentuk Tas



Pemasangan Tali

TUGAS:

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Apa kesulitan yang kamu temui?

REFLEKSI:

Saya merasa:

• SENANG / CUKUP / KESULITAN

Nilai:

• Kerapian: • Kreativitas:

• Hasil Akhir: (Gura/Ortu)

PERTEMUAN 1 KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Kunci Jawaban

1. C

2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Keterangan:

- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghaislkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - (1) dana (4)
 - (1) dana (3)
 - (2) dana (4)
 - (2) dana (3)

6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
 - A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan cara apapun
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
 - A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara online atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
 - A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
 - A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikuti tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
 - A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

PERTEMUAN 2
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan	C6	Esai	5

		selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan			
--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian Soal Esai

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Siswa
Kelas	: V	
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No.Absen
Waktu	: 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman bambu!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan anyaman bambu?

Jawab:

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan tas anyaman bambu tersebut?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

PERTEMUAN 3
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

RUBRIK PENILAIAN SKOR

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman bambu!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman bambu?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

PERTEMUAN 4
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan anyaman bambu!

Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:



Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan anyaman bambu?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

KISI – KISI SOAL EVALUASI PERTEMUAN 5

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dan memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi	C4	PG	9

		pemasaran produk.			
		Disajikan gambar, peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10

PERTEMUAN 5 KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. D
5. C
6. B
7. C
8. B
9. B
10. C



Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Keterangan:

- 1) Siswa mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Siswa mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi

56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :
Waktu : 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda dibawah ini dengan benar !

- Pemasaran adalah kegiatan untuk
 - Membuat produk sendiri
 - Menyimpan produk di rumah
 - Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - Menggunakan produk sendiri
- Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - Menghiasi produk
 - Menjual produk agar laku di pasaran
 - Menyimpan produk lebih lama
 - Membeli bahan baku
- Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - Membuang produk lama
 - Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - Membeli produk orang lain
 - Menyembunyikan hasil produk
- Berikut ini adalah salah satu cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali ...
 - Membuat brosur produk

- B. Memperkenal produk kepada teman
 - C. Mengiklankan lewat media sosial
 - D. Menyembunyikan produk
5. Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
- A. Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - B. Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - C. Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - D. Menjualnya tanpa kemasan dan mereka
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Apa tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri”?
- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah....
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. Instagram atau WhatsApp
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam

D. Menjual hanya kepada orang tua

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
- (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
- (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
- (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli

Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah

...

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar?

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan harga jelas dan tempat strategis
- D. Menjual hanya saat malam hari

PERTEMUAN 6
KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang sudah dilakukan selama pembelajaran.	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

RUBRIK PENILAIAN

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab

2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Presentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Siswa :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No.Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan kerajinan tamiang uang kepeng!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:



Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!

Jawab:

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	16) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 17) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 18) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	19) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 20) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara 21) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	22) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman. 23) Siswa dapat menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas. 24) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Kosistensi/ ketekunan	25) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung. 26) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan. 27) Siswa menunjukan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	28) Memastikan tugas lengkap. 29) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 30) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

No.	Nama	Dimensi																				Total Skor
		Penyelesaian tugas				Kedisiplinan waktu				Kemandirian				Kosistensi/ ketekunan				Kepedulian terhadap hasil akhir				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

Keterangan Skor:

1 = Terlihat; 0 = Tidak Terlihat

Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat

Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

PENILAIAN KETERAMPILAN

PERTEMUAN 1

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
Dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 1

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

PERTEMUAN 2

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 2

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

PERTEMUAN 3

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 3

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan

PERTEMUAN 4

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 4

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

PERTEMUAN 5

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 5

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

PERTEMUAN 6

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			KETERANGAN
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst					

Rubrik Penilaian Keterampilan Pertemuan 6

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
2. Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
3. Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

BAHAN AJAR

Kegiatan Ekonomi

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial





Pak, berapa tomatnya 1 kg?

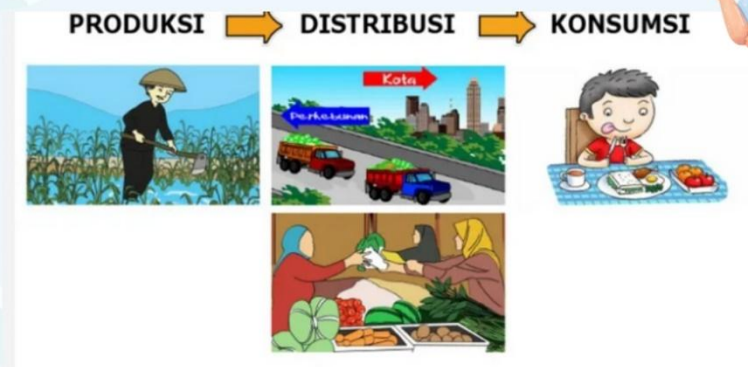
Sebelas ribu rupiah, Bu.

Sepuluh ribu ya, pak? Saya ambil sekilo.

Pernakah kalian pergi ke pasar? percakapan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai yang menjual kebutuhan atau penjual. Pasar sendiri adalah **tempat jual beli**.

Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawarkan. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemasannya. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.

Berikut skema alur kegiatan ekonomi:



1. Kegiatan Produksi

Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

a. Penjahit menghasilkan pakaian



b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan



c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum



2. Kegiatan Distribusi



Kegiatan menyalurkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.

3. Kegiatan Konsumsi



Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.






APA ITU KEWIRAUSAHAAN?

KONSEP KEWIRAUSAHAAN

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan usaha atau bisnis sendiri, dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya. Seorang wirausahawan biasanya memiliki ide, berani mengambil risiko, dan mau bekerja keras.

NILAI KEWIRAUSAHAAN

Tanggung Jawab

Anak belajar menyelesaikan tugas sampai tuntas dan tepat waktu.



Kreativitas dan Inovasi

Anak didorong untuk berfikir kreatif, membuat produk unik dan mencari solusi.



Kerjasama

Dalam kegiatan berkelompok, anak belajar bekerja sama dan menghargai pendapat teman.



Kemandirian

Anak dilatih untuk mandiri dalam berfikir dan bertindak







AYO KENALI KOMODITAS LOKAL DAERAH MU



APA ITU KOMODITAS LOKAL?

Komoditas lokal merupakan produk atau sumber daya alam yang dikembangkan dan dihasilkan dari potensi yang ada di suatu daerah. Komoditas ini memiliki nilai jual dan dapat dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi masyarakat, seperti perdagangan dan kewirausahaan

JENIS KOMODITAS LOKAL

Komoditas berupa produk

Komoditas berupa sumber daya



A. KOMODITAS BERUPA PRODUK

Barang hasil olahan atau kerajinan yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual.

Contoh:



Kerajinan
Uang Kepeng



Kerajinan
Tanah Liat



Kerajinan
Anyaman Ate

B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA

Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk aslinya dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau dijadikan bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan.

Contoh:



Tempurung Kelapa



Kerang



Bambu

A. Pengertian Pemasaran

Pemasaran adalah kegiatan mengenalkan dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual.



Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga

Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana

Memanfaatkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram



B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk

Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu:

Membuat produk yang menarik dan bermanfaat

Membuat barang yang bagus tampilannya dan memiliki nilai guna.

Menentukan harga yang wajar

Harga harus disesuaikan dengan modal dan keuntungan yang masuk akal.

Mengemas produk dengan baik

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

Mempromosikan produk

Bisa dengan membuat brosur, poster, atau mengiklankan lewat media sosial.

C. Cara Promosi Produk

Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain

Membuat spanduk atau poster



Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk



Menawarkan produk melalui media sosial



D. Strategi Pemasaran yang Baik

Agar produk dikenal dan diminati pembeli, strategi berikut bisa diterapkan :



Gunakan tempat yang strategis untuk berjualan.

Cantumkan harga produk dengan jelas agar pembeli tidak bingung

Desain produk sesuai dengan target pembeli.
Misalnya: Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu.

Gunakan kemasan yang menarik dan aman.

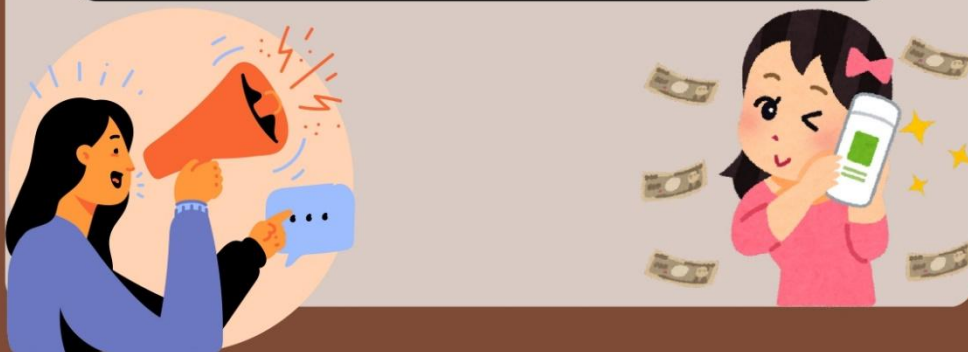
Strategi yang tidak baik :



Menyembunyikan kekurangan produk.

Menjual tanpa memperhatikan kemasan.

Menjual di tempat yang sulit dijangkau pembeli.

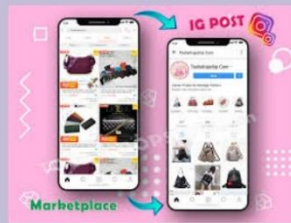


E. Pemasaran Digital

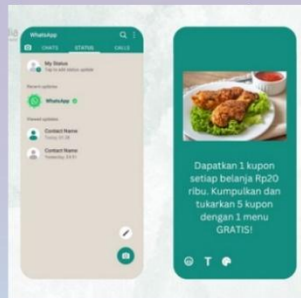
Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital.

Contohnya:

1 Mengunggah foto produk di Instagram.



2 Membagikan informasi produk lewat WhatsApp.



3 Membuat video promosi di TikTok.



Lampiran 23. Modul Ajar Kelompok Kontrol

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Mrs. Eka
2. Instansi	: SD 1 Sinabun
3. Tahun	: 2025
4. Jenjang Sekolah	: SD
5. Kelas	: V
6. Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 35 menit)
TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Bab/Topik : 7. Daerah Kebanganku/ Kondisi Perekonomian di Daerahku • Fase : C • Elemen : Kegiatan Ekonomi • Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. • Konsep Utama: menganalisis jenis aktivitas ekonomi berdasarkan kondisi geografis dan sumber daya alam. • Capaian Pembelajaran : Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.	
KOMPETENSI AWAL	
Mengetahui istilah “Sumber Daya Alam”	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertawakal kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Berkebhinekaan Global	

3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif
SARANA DAN PRASARANA
• Ruang kelas dengan perangkat elektronik berupa proyektor, speaker, dan laptop. • Buku paket guru dan siswa Pengaturan kelas ditata sesuai jumlah siswa dan kelompoknya.
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular fase C kelas V : tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
MODEL PEMBELAJARAN : PJBL
METODE PEMBELAJARAN : Presentasi, Diskusi, Kelompok
MODA PEMBELAJARAN : Pertemuan dilaksanakan secara LURING (pertemuan tatap muka)
KOMPONEN INTI
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu menganalisis jenis aktivitas ekonomi berdasarkan kondisi geografis dan sumber daya alam.
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahku? 2. Apakah aktivitas perekonomian andalan daerahku?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal
Pengkondisian 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai kegiatan dipimpin oleh salah seorang siswa.

2. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional wajib “Dari Sabang Sampai Merauke”.
3. Guru menanyakan kabar dan persensi kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan sikap yang akan dinilai. (Kreatif dan bernalar kritis)
5. Peserta didik menyanyikan yel-yel supaya semangat dalam melakukan pembelajaran

Apersepsi

6. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya jawab dengan pertanyaan : (Communication)
 - Dari diskusi kita sebelumnya, apa itu sumber daya alam?
 - Apa contoh sumber daya alam yang kamu ketahui?
 (Guru dapat memberi kesempatan pada 5 siswa yang mau berbagi)

KEGIATAN INTI

Problem Based Learning

Mengorientasi peserta didik pada masalah

1. Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan literasi terhadap bacaan tentang “Aktivitas Ekonomi Masyarakat Indonesia”.
2. Siswa mampu menghubungkan isi teks terhadap aktivitas ekonomi di daerahnya. (communication, Critikal Thingking)
3. Guru membagikan lembar kerja tentang macam-macam aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya. (Critical thingking, mandiri)

Mengorganisasikan kerja peserta didik

1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengamati aktivitas ekonomi lingkungan sekitar sekolah melalui PPT. (Mengamati, Critikal Thingking)
2. Siswa bersama guru mengobservasi mengenai aktivitas ekonomi dan memberikan ceklist pada worksheet online
3. Siswa menyanyikan lagu jenis-jenis aktivitas ekonomi. Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

4. Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri 5-6 orang peserta didik. (Critical thinking, Communication, GotongRoyong)
5. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok.
6. Siswa melakukan diskusi mengenai LKPD yang telah dibagikan Bersama teman kelompok.
7. Peserta didik yang kesulitan bisa bertanya kepada guru untuk mendapatkan penjelasan dan arahan.
8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai LKPD yang telah dikerjakan.

Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya

1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
2. Siswa menerima masukan dari kelompok lain mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan.

Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Melalui diskusi antar kelompok, siswa dapat menganalisis aktivitas ekonomi masyarakat yang ada di perkotaan dan perdesaan.
2. Siswa menyampaikan hal yang bisa dilakukan sebagai pelaku ekonomi agar dapat meningkatkan perekonomian daerahnya masing-masing

KEGIATAN AKHIR

Merangkum

1. Peserta didik menarik kesimpulan hasil belajar secara bersama-sama.
2. Guru bertanya Kembali mengenai materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
3. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Melakukan penilaian hasil belajar siswa.

Tindak lanjut

5. Guru memberi penguatan terhadap materi yang telah disampaikan.

6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing		
REFLEKSI		
Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap peserta oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana yang menurutmu paling sulit dalam pembelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan?	
4	Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?	

ASESMEN/PENILAIAN**Penilaian**

Informasi untuk mendapatkan bukti tujuan pembelajaran yang tercapai oleh peserta didik dapat diperoleh dari penilaian setiap proses kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya serta menghargai kebhinekaan.

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya serta menghargai kebhinekaan, seperti Bersiap dalam memulai keguatan, khusyuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan

Pedoman Penilaian Sikap

Kriteria penilaian	Perlu bimbingan (1)	Perlu peringatan (2)	Berusaha dengan baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan an apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan k an apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan k an apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan k an apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan k an apresiasi.
Menggai dan menjelaskan an informasi atau menceritakan an ulang cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan a n kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan a n kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu menyajikan informasi atau menyampaikan a n kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan a n kembali cerita.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan a n masalah	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta

	menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.		tanpa bantuan guru.	menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	menyelesaikan masalah.
--	--	--	---------------------	---	------------------------

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan Sumber Daya Alam.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Barang kebutuhan apa sajakah yang kalian gunakan setiap hari ?
Kalian bisa menyebutkan dari kebutuhan primer, sekunder dan tersier.
2. Dimanakah kalian dapat menemukan barang kebutuhan tersebut ?
3. Hasil produksi di bidang apakah barang tersebut ?
4. Menurut kalian apakah barang kebutuhan itu merupakan produk daerah kalian ?
5. Adakah barang kebutuhan di rumah kalian yang bukan merupakan produk daerah kalian ?
6. Saat ini, kalian termasuk konsumen yang merupakan salah satu pelaku ekonomi di daerah kalian. Sebagai konsumen, apa yang akan kalian lakukan untuk meningkatkan perekonomian di daerah kalian ?
7. Jadi, hal apa saja yang bisa dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah kalian ?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Bervariasi	10
2	Bervariasi	10
3	Bervariasi	10
4	Bervariasi. Bisa iya karena bahan baku barang tersebut tersedia dan diproduksi juga di daerah sendiri. Bisa juga tidak, karena bahan baku bukan berasal dari daerah sendiri dan tidak diproduksi di wilayah setempat (di datangkan dari daerah lain).	20
5	Bervariasi	10
6	Bervariasi. Bisa dengan membeli produk lokal, membantu mempromosikan produk lokal dengan mengenalkannya pada kerabat yang ada di luar daerah, memberikan masukan positif untuk dapat meningkatkan kualitas produk lokal dan sebagainya.	20
7	Bervariasi. Arahkan peserta didik untuk menemukan kesimpulan bahwa mempelajari bidang perekonomian yang digeluti akan dapat membantu meningkatkan perekonomian daerah.	20
Total Skor		100

Lampiran 24. Dokumentasi Penyerahan Surat dan Melakukan Wawancara.



Lampiran 25. Dokumentasi Papan Nama Sekolah Dasar Gugus VII Sawan

SDN 1 Sinabun



SDN 2 Sinabun



SDN 3 Sinabun



SDN 1 Suwug



SDN 3 Suwug



SDN 4 Suwug



Lampiran 26. Dokumentasi Uji *Judges*

Uji *Judges* (Ibu Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M. Pd)



Uji *Judges* (Bapak Gusti Ngurah Sastra Agustika, S. Si., M.Pd)



Lampiran 27. Dokumentasi Kegiatan Kelompok Eksperimen





Lampiran 28. Kegiatan Kelompok Kontrol



Lampiran 29. Dokumentasi uji instrumen



Lampiran 30. *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Ind. No. 10

Nama Siswa : Gede Agus Dharma
Kelas : V

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Persediaan tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tugas kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Berkerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	✓
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak merunda-runda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	✓
	Kemandirian	7) Berkerja tanpa perlu sering meminta bantuan guru/kelas. 8) Siswa dapat menyelesaikan masalah dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru	✓	✓

Total Poin 15

Nama Siswa : Gede Krisna Saputra
Kelas : V

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Persediaan tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tugas kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Berkerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	✓
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak merunda-runda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	✓
	Kemandirian	7) Berkerja tanpa perlu sering meminta bantuan guru/kelas. 8) Siswa dapat menyelesaikan masalah dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru	✓	✓

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Konsistensi ketekunan		10) Tidak ada siswa yang menyerah atau berhenti mengerjakan tugas. 11) Tidak ada siswa yang mengeluh atau mengeluh. 12) Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.	✓	✓
	Kepedihan terhadap hasil akhir	13) Menantikan tugas dengan antusias. 14) Mengikuti perintah guru dengan sungguh-sungguh. 15) Menghasilkan hasil yang memuaskan.	✓	✓

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Konsistensi ketekunan		10) Tidak ada siswa yang menyerah atau berhenti mengerjakan tugas. 11) Tidak ada siswa yang mengeluh atau mengeluh. 12) Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.	✓	✓
	Kepedihan terhadap hasil akhir	13) Menantikan tugas dengan antusias. 14) Mengikuti perintah guru dengan sungguh-sungguh. 15) Menghasilkan hasil yang memuaskan.	✓	✓

Total Nilai : 15

Nama Siswa : Gusk Vendi Ngata
Kelas : V

Rebrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan menyadari tugas yang diberikan	✓	
		2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi	✓	
		3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyempang	✓	
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan	✓	
		5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbisnis	✓	
		6) Tidak memunda-munda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan	✓	
		Kemandirian	7) Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/kelas	✓
	8) Siswa dapat menghasilkan inovasi dalam mengerjakan tugas		✓	
		9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru	✓	

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
	Konsistensi ketekunan	10) Tidak terdistraksi oleh hal-hal yang mengganggu	✓	
		11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan	✓	
		12) Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai	✓	
	Kewajiban terhadap hasil akhir	13) Memastikan tugas lengkap	✓	
		14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum diserahkan	✓	
15) Menggunakan hasil tugas dengan baik dan benar		✓		



Lampiran 31. *Post-Test* Kelompok Kontrol

Total Skor : 6

Nama Siswa : Endang Hekta
Kelas : V

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
		2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.	✓	✓
		3) Berkerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	
	Ketepatan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		✓
		5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
		6) Tidak memunda-munda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	
Kemandirian	7) Berkerja tanpa selalu sering meminta bantuan guru/bantuan.		✓	
	8) Siswa dapat memepikan masalah dalam mengerjakan tugas.		✓	
	9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru		✓	

Total Skor : 5

Nama Siswa : Kawong Yusefha Rudan Bini
Kelas : V

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.	✓	
		2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		✓
		3) Berkerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		✓
	Ketepatan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		✓
		5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.	✓	
		6) Tidak memunda-munda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		✓
Kemandirian	7) Berkerja tanpa selalu sering meminta bantuan guru/bantuan.		✓	
	8) Siswa dapat memepikan masalah dalam mengerjakan tugas.		✓	
	9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru	✓		

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Konsistensi ketekunan		tidak kons-memurus mendampingi.		
		10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
		11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		✓
		12) Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
Kepedulian terhadap hasil akhir		13) Menunjukkan tugas lengkap.		✓
		14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
		15) Menggunakan segala potensi dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kesalahan.		✓

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
		tidak kons-memurus mendampingi.		
		10) Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		✓
		11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		✓
		12) Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	
		13) Menunjukkan tugas lengkap.		✓
Kepedulian terhadap hasil akhir		14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.	✓	
		15) Menggunakan segala potensi dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kesalahan.		✓

Tgl. : 20-11-2020

Nama Siswa : Male Yedi Kristina
Kelas : V

Rebutik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (I)	Tidak Terlihat (II)
Sikap Tanggung Jawab	Pemahaman tugas	1) Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai. 2) Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi. 3) Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.	✓	✓
	Kedisiplinan waktu	4) Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan. 5) Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara. 6) Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.	✓	✓
	Kemandirian	7) Bekerja tanpa selalu acing meminta bantuan guru/teman. 8) Siswa dapat menanggapi instruksi dalam mengerjakan tugas. 9) Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru	✓	✓

Aspek	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (I)	Tidak Terlihat (II)
Sikap Tanggung Jawab	Komitmen/ ketekunan	10) Tidak menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	✓
		11) Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.	✓	✓
		12) Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.	✓	✓
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13) Memeriksa tugas lengkap. 14) Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan. 15) Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.	✓	✓



Lampiran 32. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Kelas Eksperimen di SD 2 Sinabun




PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINABUN
Alamat : Banjar Dinas Dalem, Desa Sinabun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 423.7/108/SDN2SNB/XI/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Sinabun menerangkan bahwa :

Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
 NIM : 2211031117
 Semester : 7 (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian pada kelas eksperimen dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Enterpreneur Berbasis Komoditas Lokal Kerajinan Anyaman Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi Gugus VII Sawan Tahun Pelajaran 2025/2026”. Benar – benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Plt Kepala SD Negeri 2 Sinabun



Made Juni Artini, M.Pd
 NIP. 198306022006042012

Lampiran 33. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Kelas Kontrol di SD 1 Sinabun



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
සිසුවා වෘත්තීය පාලන ආයතන
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
සිසුවා වෘත්තීය පාලන ආයතන
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SINABUN



සිසුවා වෘත්තීය පාලන ආයතන සිසුවා වෘත්තීය පාලන ආයතන සිසුවා වෘත්තීය පාලන ආයතන
 Alamat : Banjar Dinas Dalem, Desa Sinabun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng. Kode Pos 82172
 Email: yafai.jaya@gmail.com NPSN : 50100447

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2/591/SDNISNBN/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sinabun

Nama : Ni Luh Eka Rilis Tyawati,M.Pd
 NIP : 198402052009022003
 Pangkat /Gol. Ruang : Pembina /IV a
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Sinabun

Menerangkan bahwa :

Nama : Gusti Ayu Manis Anggreni
 Nim : 2211031117
 Jurusan : SI PGSD
 Pekerjaan : Mahasiswa

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas memang benar telah melaksanakan penelitian pada kelas kontrol dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Enterpreanur* Berbasis Komoditas Lokal Kerajinan Anyaman Terhadap Sikap Tanggung Jawab Kelas V Materi Kegiatan Ekonomi Gugus VII Sawan Tahun Pelajaran 2025/2026 “. Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian ini sesuai jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sinabun, 12 November 2025
 Kepala SD Negeri 1 Sinabun
 Ni Luh Eka Rilis Tyawati,M.Pd
 NIP. 198402052009022003


 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 34. Absen Kelas Eksperimen di SD 2 Sinabun

No. Urut	Nomor Induk	Nama Murid	AGAMA			PP		B
			Teori	Praktik	Kokurikuler	Teori	Kokurikuler	
1.		GEDE AGUS DARMAWAN						
2.		GEDE ANGGA PUTRA PRATAMA						
3.		GEDE ARI SETIASA						
4.		GEDE KRISNA SAPUTRA						
5.		GUSTI AYU NISA PARIWATI						
6.		GUSTI AYU PUTU APRILYANI						
7.		GUSTI KETUT ARYARTA						
8.		GUSTI KOMANG AYU DESYFATHA FARI						
9.		GUSTI PUTU AYU RESMINI						
10.		I GUSTI KOMANG WIDIANDARI MURTI						
11.		ILUH OKTA REDIASIH						
12.		KADEK ARI DWI SAPUTRA						
13.		KADEK ARYARTA						
14.		KADEK DEVA WIGUNA						
15.		KADEK DEVI DWI KENZANI						
16.		KADEK HENDRA ARYA VISAKA						
17.		KADEK KEVIN AGUSTINA PUTRA						
18.		KADEK KRISNA SURYA DINATA						
19.		KADEK NINA APRIYANTINI						
20.		KADEK NITHA PRADNYANI						
21.		KADEK NINDA ASTUTI						
22.		KADEK RADITYA						
23.		KADEK RESTIAWAN ADITYA PUTRA						
24.		KADEK SRI RASMINI						
25.		KADEK WIDIASTRINI						
26.		KETUT AGUS ARIAWAN						
27.		KETUT YANTRA WIJAYA						
28.		KOMANG ANGGRESTIANI						
29.		KOMANG BUDI ASTITI						
30.		KOMANG DARMA PUTRA						
31.		KOMANG FERDI ARTA						
32.		KOMANG FIKA CAHYANI						
33.		KOMANG FITRIANINGSIH						



Lampiran 35. Absen Kelas Kontrol di SD 1 Sinabun

Anak - anak

13

OKTOBER

Jumlah

	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30		S	I	T	J
1																	1	1	0	2
2																	2	0	0	2
3																	0	1	0	1
4																	1	-	-	1
5																	-	-	-	-
6																	1	-	-	1
7																	1	-	-	1
8																	-	-	-	-
9																	-	-	-	-
10																	2	-	-	2
11																	-	-	-	-
12																	1	1	7	2
13																	2	-	-	2
14																	-	2	-	2
15																	-	1	-	1
16																	-	-	-	-
17																	-	-	-	-
18																	5	2	3	5
19																	-	1	-	1
20																	-	-	-	-
21																	-	-	-	-
22																	-	-	-	-
23																	-	-	-	-
24																	-	-	-	-
25																	-	-	-	-
26																	-	-	-	-
27																	-	-	-	-
28																	-	-	-	-
29																	-	-	-	-
30																	-	-	-	-
31																	-	-	-	-
32																	-	-	-	-
33																	15	25	3	41

$$S = \frac{15 \times 100}{33 \times 23} = \frac{1.500}{759} = 197,4\%$$

$$I = \frac{23 \times 100}{33 \times 23} = \frac{2.300}{759} = 303,0\%$$

$$A = \frac{3 \times 100}{33 \times 23} = \frac{300}{759} = 39,5\%$$

Cara Kelas X

[Signature]

Luh Eka Ayu Nugrahini, S.Pd

NIP -

Mengajar
Kepala Sekolah

NIP. Luh Eka Ayu Nugrahini, S.Pd

NIP. 198702052009022003