



Lampiran 1. Surat Izin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 5740/UN48.14.1/PT.02.05/2025

3 November 2025

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala MTs Hasanudin
di Klungkung

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis/Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Laili Mufidah Ilmiyati, S.Si

NIM : 2429031001

Program studi : Administrasi Pendidikan

Judul Penelitian : Evaluasi Program Transformasi Digital Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Madrasah Tsanawiyah Hasanudin di Kabupaten Klungkung.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HASANUDDIN KLUNGKUNG

MTs HASANUDIN

Terakreditasi : A NSM : 121.2.51.05.0001 NPSN : 50105468

Email : mts.hasanudin@klungkung@gmail.com / mts.hasanudin_semarapura@yahoo.co.id

Jalan Gajalmada nomor 33 Telp. (0366) 21635 Klungkung 80711

Nomor : PP.00.9/007/MTs.Has/XI/2025
 Lamp : -
 Perihal : **Jawaban Izin Penelitian**

Semarapura, 3 November 2025

Kepada Yth.
 Direktur Program Pascasarjana
 Universitas Pendidikan Ganesha
 di Singaraja

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Nomor: 57404/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tanggal 3 November 2025 perihal Mohon Izin Pengambilan Data, dengan ini kami menyampaikan bahwa pada prinsipnya kami memberikan izin dan menyetujui pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Laili Mufidah Ilmiyati, S.Si
 NIM : 2429031001
 Program Studi : Administrasi Pendidikan
 Judul Penelitian : "Evaluasi Program Transformasi Digital dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah Hasanudin di Kabupaten Klungkung."

Pelaksanaan penelitian tersebut dapat dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Hasanudin Kabupaten Klungkung dengan ketentuan:

- Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- Menjaga etika penelitian dan kerahasiaan data madrasah.
- Mengkoordinasikan kegiatan penelitian dengan pihak madrasah.

Demikian surat izin ini kami sampaikan. Atas kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
 Kepala MTs. Hasanudin Semarapura


Laili Mufidah Ilmiyati, S.Si.
 NIP. 198003102007102002



Lampiran 2. Dokumentasi

DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA KESISWA

DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA PEMANGKU KEPENTINGAN**Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klungkung****Ketua YAPIS HASANUDDIN**

DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA KE GTK**Wakil Kepala Madrasah****Guru****Staff Tata Usaha**

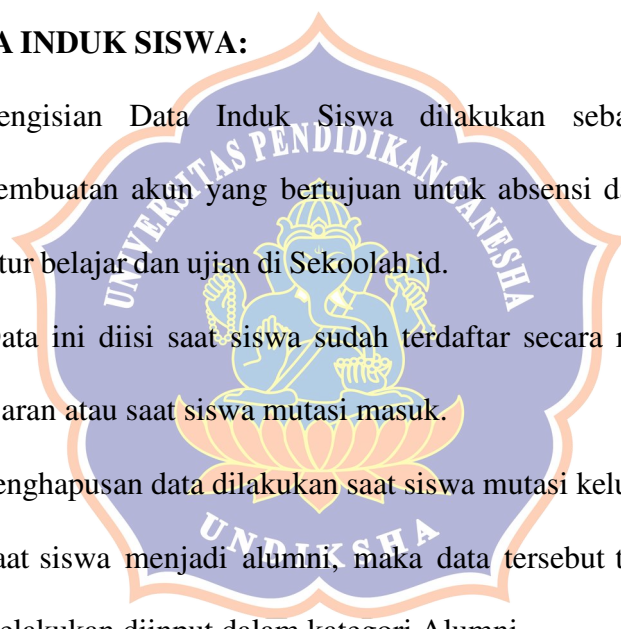
DOKUMENTASI PENGAMBILAN DATA KE ORANG TUA

OPERASIONAL SEKOOOLAH.ID

1. DATA INDUK GTK:

- a Pengisian Data Induk GTK menyesuaikan pada data dan identitas riil dari GTK dengan tujuan pembuatan akun dan absensi.
- b Adapun penambahan dan pelengkapan sewaktu-waktu dapat terjadi bila GTK bertambah atau data ada yang berubah.
- c Akun dihapus apabila GTK melakukan pengunduran diri.

2. DATA INDUK SISWA:

- 
- a Pengisian Data Induk Siswa dilakukan sebagai langkah awal pembuatan akun yang bertujuan untuk absensi dan penggunaan fitur fitur belajar dan ujian di Sekoolah.id.
 - b Data ini diisi saat siswa sudah terdaftar secara resmi di awal tahun ajaran atau saat siswa mutasi masuk.
 - c Penghapusan data dilakukan saat siswa mutasi keluar.
 - d Saat siswa menjadi alumni, maka data tersebut tidak boleh dihapus, melakukan diinput dalam kategori Alumni.

3. WEBSITE:

- a Website merupakan fitur yang berisi sub fitur antara lain; Berita terkini dan Blog Siswa/Guru.
- b Berita diunggah sebagai kabar terkini dari Madrasah dimana umumnya berisi raihan prestasi para siswa, pelaksanaan rapat, agenda-agenda monumental, pelatihan- pelatihan, perlombaan, pengajuan kerjasama
- c Berita umumnya diunggah beberapa jam setelah agenda terlaksana di

hari yang sama ataupun satu hari setelah agenda jika terdapat situasi yang membutuhkan waktu pengumpulan dokumentasi

- d Variabel berita sesuai dengan susunan berita yang telah diunggah. Jika terdapat pembaharuan susunan akan mengikuti kondisi yang ada.
- e Blog berisi unggahan karya tulis dari Guru dan Siswa Madrasah dimana isi tulisan tersebut merupakan karya ilmiah ataupun Non-Ilmiah yang bersifat membangun dan memiliki nilai positif sesuai lingkungan di Madrasah.
- f Blog tidak diisi dengan teks-teks yang mengandung singgungan terhadap SARA.
- g Blog diunggah dengan menyertakan visual gambar dan penulis sebagai wujud menghormati dan menghargai hak cipta penulis.

4. AKADEMIK:

- a Memperbarui tahun ajaran, mata pelajaran dan jumlah jumlah rombel/kelas.
- b Memperbarui anggota rombel/kelas dan wali kelasnya.
- c Memperbarui data kelas bila terdapat siswa yang mutasi masuk/keluar
- d Memperbarui jadwal pelajaran tiap kelas.
- e Memantau sirkulasi pengunggahan jurnal pelajaran di masing-masing kelas oleh guru mapel.

5. ABSENSI:

- a. Mengunduh barcode dan dibagikan ke siswa agar dicetak secara mandiri dan dipasang di name tag/ di ID card siswa.

- b. Memastikan log absen siswa harian dan bulanan.
- c. Memastikan log absensi GTK rutin dan menginput manual bila ada GTK yang hadir namun terkendala di scan absensi barcode.

2. ARSIP

- a. Menyimpan berkas-berkas dengan upload versi pdf (Surat, Perangkat, Dokumen)
- b. Memeriksa sirkulasi upload berkas secara rutin mingguan, bulan dan semester

3. CBT

- a. Digunakan sesuai keperluan Ujian atau Tes dalam bentuk online oleh Guru maupun Madrasah dalam agenda tertentu
- b. Admin memeriksa mobilitas jika terdapat kendala selama pengunggahan soal serta dalam proses berjalannya CBT

4. PELANGGARAN SISWA

- a. Mengunggah jenis pelanggaran siswa dengan data lengkap dan foto
- b. Membantu guru piket atau memberikan petunjuk upload pelanggaran setiap hari

5. PPDB

- a. Mengunggah pamflet dan informasi penting PPDB
- b. Memeriksa rekap form bila terdapat siswa baru yang mendaftar di link

6. GALERI

Mengunggah foto-foto kegiatan ke dalam folder sesuai jenis kegiatan

7. ALUMNI

- a. Input data alumni sesuai tahun masuk
- b. Memastikan seluruh alumni telah dikeluarkan dari kategori siswa aktif

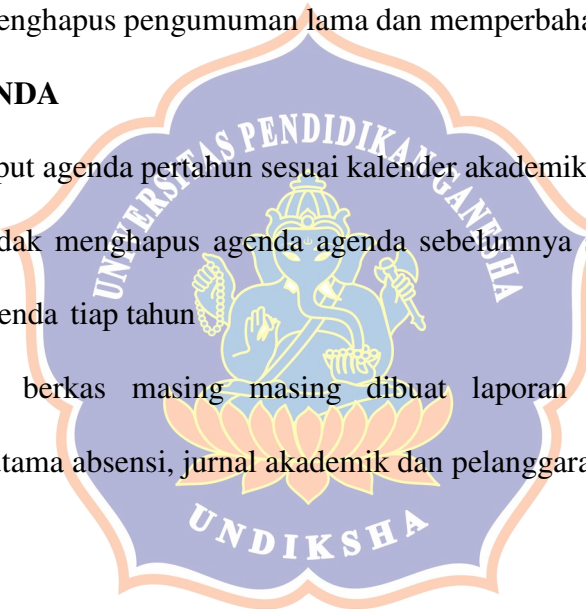
8. INFORMASI

- a. Update pengumuman terkait jadwal seragam siswa dan GTK
- b. Update pengumuman terkait hal-hal tertentu yang tidak tercantum dalam surat
- c. Menghapus pengumuman lama dan memperbaharui informasi

9. AGENDA

- a. Input agenda pertahun sesuai kalender akademik
- b. Tidak menghapus agenda agenda sebelumnya sebagai record rekap agenda tiap tahun

NB: Seluruh berkas masing-masing dibuat laporan perbulan dan rekap semester, terutama absensi, jurnal akademik dan pelanggaran.



PROGRAM STRATEGIS MTs HASANUDIN

Kabupaten Klungkung

A. Pendahuluan

Perkembangan dunia pendidikan yang semakin dinamis menuntut madrasah untuk beradaptasi secara cepat, tepat, dan berkelanjutan. MTs Hasanudin Kabupaten Klungkung sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki tanggung jawab untuk meningkatkan mutu layanan pendidikan secara akademik, manajerial, dan karakter peserta didik. Program Strategis MTs Hasanudin disusun sebagai dokumen perencanaan jangka menengah yang berfungsi sebagai arah kebijakan dan pedoman pelaksanaan program madrasah guna mewujudkan visi madrasah secara terukur dan sistematis.

B. Landasan Penyusunan Program

Program Strategis MTs Hasanudin disusun berdasarkan:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Menteri Agama RI tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah.
4. Kebijakan Kementerian Agama RI tentang Transformasi Digital Madrasah.
5. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Hasanudin Kabupaten Klungkung.
6. Hasil evaluasi diri madrasah (EDM) dan Rapor Pendidikan.

C. Visi, Misi, dan Tujuan Strategis

1. Visi Madrasah

“Terwujudnya Madrasah Digital Inovatif, Kompetitif, dan Berakhlakul Karimah.”

2. Misi Madrasah

1. Menyelenggarakan pembelajaran bermutu berbasis digital dan berorientasi pada peserta didik.

2. Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan.
3. Mengembangkan tata kelola madrasah yang transparan, akuntabel, dan berbasis teknologi informasi.
4. Menumbuhkan budaya religius, disiplin, dan berkarakter Islami.
5. Meningkatkan kemitraan dengan orang tua dan masyarakat.

3. Tujuan Strategis

1. Meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran.
2. Mewujudkan layanan pendidikan yang efektif, efisien, dan berbasis digital.
3. Memperkuat karakter peserta didik sesuai nilai-nilai Islam.
4. Meningkatkan daya saing madrasah di tingkat lokal dan regional.

D. Sasaran Strategis Madrasah

1. Terlaksananya pembelajaran digital secara optimal di semua mata pelajaran.
2. Meningkatnya kompetensi guru dalam pedagogik, profesional, dan digital.
3. Tersedianya sistem administrasi dan layanan madrasah berbasis aplikasi.
4. Terbentuknya peserta didik yang berprestasi dan berakhlakul karimah.
5. Meningkatnya kepercayaan masyarakat terhadap MTs Hasanudin.

E. Program Strategis Utama

1. Program Transformasi Digital Madrasah

Tujuan: Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran dan layanan administrasi.

Kegiatan Strategis:

- Implementasi platform Sekolah.id untuk presensi, nilai, dan komunikasi.
- Pengembangan E-Learning/LMS madrasah.
- Digitalisasi administrasi akademik dan kesiswaan.
- Penguatan keamanan data dan literasi digital.

Penanggung Jawab: Kepala Madrasah, Wakasek Kurikulum, Operator Digital

2. Program Peningkatan Mutu Pembelajaran

Tujuan: Meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik.

Kegiatan Strategis:

- Penyusunan perangkat ajar berbasis Kurikulum Merdeka.
- Pembelajaran aktif, kreatif, dan berbasis proyek.
- Asesmen diagnostik dan tindak lanjut pembelajaran.
- Optimalisasi pemanfaatan CBT dan asesmen digital.

Penanggung Jawab: Wakasek Kurikulum, Guru Mata Pelajaran

3. Program Pengembangan SDM Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tujuan: Meningkatkan kompetensi profesional, pedagogik, dan digital.

Kegiatan Strategis:

- Pelatihan literasi digital dan penggunaan LMS.
- Workshop pengembangan media pembelajaran.
- Pembinaan kinerja guru dan tenaga kependidikan.
- Keikutsertaan dalam KKG/MGMP dan diklat.

Penanggung Jawab: Kepala Madrasah, Wakasek Kurikulum

4. Program Penguatan Karakter dan Budaya Madrasah

Tujuan: Membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah dan berkarakter Islami.

Kegiatan Strategis:

- Pembiasaan ibadah dan kegiatan keagamaan.
- Penguatan moderasi beragama.
- Pembinaan disiplin dan budaya positif.
- Pengembangan kegiatan OSIM dan ekstrakurikuler.

Penanggung Jawab: Wakasek Kesiswaan, Pembina OSIM

5. Program Peningkatan Sarana dan Prasarana

Tujuan: Menyediakan sarana pendukung pembelajaran yang layak dan berbasis teknologi.

Kegiatan Strategis:

- Pengadaan dan pemeliharaan perangkat TIK.
- Penguatan jaringan internet madrasah.
- Penataan ruang kelas berbasis digital.
- Optimalisasi pemanfaatan BOS dan sumber dana lainnya.

Penanggung Jawab: Wakasek Sarpras

6. Program Humas dan Kemitraan Madrasah

Tujuan: Meningkatkan citra positif dan kemitraan madrasah.

Kegiatan Strategis:

- Optimalisasi media sosial dan website madrasah.
- Publikasi kegiatan dan prestasi madrasah.
- Penguatan komunikasi dengan orang tua dan komite.
- Kerja sama dengan instansi dan masyarakat.

Penanggung Jawab: Wakasek Humas (Waka Sarpras), Tim Publikasi

F. Monitoring dan Evaluasi

1. Monitoring pelaksanaan program dilakukan secara berkala setiap bulan.
2. Evaluasi program dilaksanakan setiap semester.
3. Hasil monitoring dan evaluasi menjadi dasar perbaikan program dan penyusunan RKM/RKAM.
4. Laporan pelaksanaan program disusun secara tertulis dan digital.

G. Penutup

Program Strategis MTs Hasanudin Kabupaten Klungkung disusun sebagai pedoman pelaksanaan dan pengembangan madrasah secara berkelanjutan. Seluruh warga madrasah diharapkan berperan aktif dalam melaksanakan program ini demi terwujudnya madrasah yang digital, inovatif, kompetitif, dan berakhlakul karimah.

RENCANA KERJA MADRASAH (RKM)
BIDANG DIGITALISASI
MTs HASANUDIN KABUPATEN KLUNGKUNG

I. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan transformasi digital dalam tata kelola madrasah dan pembelajaran. MTs Hasanudin dengan visi “*Terwujudnya Madrasah Digital Inovatif, Kompetitif, dan Akhlakul Karimah*” memerlukan rencana kerja yang terarah dalam mengembangkan ekosistem digital yang efektif, efisien dan mendukung peningkatan mutu layanan pendidikan.

Digitalisasi diperlukan untuk:

1. Meningkatkan efisiensi administrasi madrasah.
2. Mendukung pembelajaran berbasis teknologi.
3. Meningkatkan kualitas layanan kepada siswa, guru, dan orang tua.
4. Memperkuat branding Madrasah Digital.

II. Dasar Hukum

1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. PP No. 19 Tahun 2005 jo. PP No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. PP No. 57 Tahun 2021. tentang Standar Nasional Pendidikan (Penyempurnaan)
4. PMA tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah.

PMA terkait penyelenggaraan pendidikan madrasah

1. **PMA No. 90 Tahun 2013:** Menjadi landasan utama penyelenggaraan pendidikan madrasah, mencakup berbagai aspek manajemen, kurikulum, dan standar mutu.

2. **PMA No. 60 Tahun 2015:** Perubahan atas PMA No. 90 Tahun 2013, menambahkan ketentuan seperti penyelenggaraan Madrasah Aliyah Unggulan dan pendidikan khusus.
3. **PMA No. 66 Tahun 2016:** Perubahan kedua atas PMA No. 90 Tahun 2013, terakhir mengubah ketentuan terkait penyelenggaraan pendidikan madrasah secara

5. Visi, Misi, dan Program Strategis MTs Hasanudin.

III. Tujuan RKM Digitalisasi

1. Membangun sistem manajemen madrasah yang berbasis digital.
2. Mengoptimalkan platform aplikasi seperti Sekolah.id, e-learning, dan digital administration.
3. Meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan dalam penggunaan teknologi.
4. Menciptakan pembelajaran digital yang inovatif dan menarik.
5. Memperkuat layanan digital untuk orang tua dan masyarakat.

IV. Ruang Lingkup Program

1. Digitalisasi Administrasi Madrasah
2. Digitalisasi Pembelajaran
3. Digitalisasi Layanan Siswa dan Orang Tua
4. Digital Branding dan Publikasi
5. Penguatan SDM dan Infrastruktur TIK

V. Rencana Program dan Kegiatan

A. Digitalisasi Administrasi Madrasah

No	Program	Kegiatan	Output	Penanggung Jawab	Waktu
1	Sistem Administrasi	Penggunaan aplikasi	Administrasi lebih efektif	Wakasek Kurikulum &	Jan–Des

	Digital	Sekolah.id: presensi, nilai, surat		TU	
2	Arsip Digital	Penyimpanan arsip digital (SK, nilai, dokumen BOS)	Arsip tertata	Kepala TU	Jan–Des
3	Digitalisasi Rapat	Notulen & absensi rapat online	Dokumentasi efektif	Sekretaris Madrasah	Setiap rapat

B. Digitalisasi Pembelajaran

No	Program	Kegiatan	Output	Penanggung Jawab	Waktu
1	E-Learning Terintegrasi	Pemanfaatan LMS/Sekolah.id untuk materi & tugas	Pembelajaran inovatif	Guru Mapel	Jan– Des
2	Bank Soal Digital	Penyusunan bank soal berbasis CBT	Efisiensi penilaian	Guru Mapel/IT	Feb– Okt
3	Peningkatan Kompetensi Guru	Pelatihan Google Workspace, Canva Edu, AI Edu	Guru kompeten digital	Wakasek Kurikulum	Maret– Okt
4	Penilaian Berbasis Digital	Implementasi ANBK, PTS/PAS CBT	Penilaian cepat & akurat	Proktor & Guru	Sesuai jadwal

C. Layanan Digital Siswa dan Orang Tua

No	Program	Kegiatan	Output	Penanggung Jawab	Waktu
1	Portal Informasi Madrasah	Update website, jadwal, informasi akademik	Akses cepat	Admin IT	Jan–Des
2	Layanan PPDB Online	Pendaftaran & seleksi melalui web	PPDB efisien	Panitia PPDB	Mei–Juli
3	Komunikasi Digital	Grup resmi WA, pengumuman digital	Layanan responsif	Wali Kelas	Jan–Des
4	Dashboard PIP & Beasiswa	Monitoring digital penggunaan bantuan	Transparansi data	Operator EMIS/PIP	Jan–Des

D. Digital Branding dan Publikasi

No	Program	Kegiatan	Output	Penanggung Jawab	Waktu
1	Branding Madrasah Digital	Konten publikasi kegiatan dan prestasi	Citra madrasah meningkat	Tim Humas	Jan–Des

2	Konten Media Sosial	Video profil, poster digital, konten literasi	Engagement meningkat	Tim Publikasi	Jan–Des
3	Laporan Digital Tahunan	Laporan evaluasi digitalisasi	Laporan komprehensif	Wakasek & Kepala Madrasah	Des

E. Penguatan Infrastruktur dan SDM TIK

No	Program	Kegiatan	Output	Penanggung Jawab	Waktu
1	Penguatan Jaringan Internet	Upgrade bandwidth, pemasangan router	Internet stabil	Admin IT	Jan–Mar
2	Pengadaan Perangkat	Laptop guru, LCD, tablet CBT	Sarpras memadai	Kepala Madrasah	Jan–Sep
3	Pelatihan SDM Digital	Pelatihan operator EMIS, Proktor ANBK	SDM kompeten	Wakasek Kurikulum	Jan–Nov
4	Keamanan Data	Backup data dan SOP keamanan	Data aman	Admin IT	Jan–Des

		digital			
--	--	---------	--	--	--

VI. Indikator Keberhasilan

1. 90% administrasi madrasah sudah berbasis aplikasi digital.
2. 100% guru menggunakan platform digital dalam pembelajaran.
3. 100% layanan kepada siswa & orang tua tersedia secara digital.
4. Peningkatan engagement pada media sosial madrasah minimal 50%.
5. Nilai kepuasan layanan digital $\geq 85\%$ (hasil survei).
6. Tersedianya infrastruktur TIK yang memadai (internet ≥ 100 Mbps, perangkat lengkap).

VII. Monitoring dan Evaluasi

Monitoring dilakukan setiap triwulan melalui:

- Evaluasi penggunaan aplikasi *Sekolah.id*
- Laporan kinerja digital per bidang
- Survey kepuasan layanan digital
- Review sarpras TIK
- Analisis CIPP (Context, Input, Process, Product) untuk evaluasi tahunan

Evaluasi akhir dilakukan pada bulan Desember untuk menentukan keberlanjutan program tahun berikutnya.

VIII. Penutup

RKM Digitalisasi ini menjadi pedoman MTs Hasanudin Kabupaten Klungkung dalam melaksanakan transformasi digital secara bertahap, terarah dan berkelanjutan. Diharapkan seluruh warga madrasah dapat berperan aktif dalam mewujudkan madrasah yang inovatif, berdaya saing dan berakhlakul karimah melalui pemanfaatan teknologi.

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)

Penggunaan Platform Digital MTs Hasanudin Kabupaten Klungkung

1. Latar Belakang

Untuk mendukung visi “*Terwujudnya Madrasah Digital Inovatif, Kompetitif, dan Akhlakul Karimah*”, diperlukan standar operasional yang mengatur tata cara penggunaan platform digital seperti Sekolah.id, E-learning, SIMPATIKA, EMIS, Media Sosial, dan aplikasi pendukung lainnya. SOP ini bertujuan memastikan pemanfaatan platform digital berjalan efektif, aman, dan sesuai standar mutu madrasah.

2. Tujuan SOP

1. Menstandarkan penggunaan platform digital bagi guru, siswa, staf, dan pimpinan madrasah.
2. Meningkatkan efisiensi layanan akademik, administrasi, dan komunikasi.
3. Menjamin keamanan data dan ketertiban dalam penggunaan teknologi digital.
4. Mendukung proses pembelajaran berbasis digital yang inovatif.

3. Ruang Lingkup

SOP ini berlaku bagi seluruh warga MTs Hasanudin meliputi:

- Guru
- Tenaga Kependidikan
- Siswa
- Operator (EMIS, PIP, SIMPATIKA, Sekolah.id)
- Pimpinan Madrasah

Platform digital yang tercakup:

1. Sekolah.id
2. EMIS
3. SIMPATIKA
4. Media Sosial Resmi Madrasah (FB, IG, Website)

5. Aplikasi pendukung pembelajaran digital (Google Workspace antara lain aplikasi seperti Gmail, Docs, Drive, Meet, dan Chat , Canva Edu, CBT, dll.)

4. Dasar Hukum

- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- PP No. 19/2005 jo. PP No. 32/2013 tentang Standar Nasional Pendidikan
- PP No. 57 Tahun 2021. tentang Standar Nasional Pendidikan (Penyempurnaan)
- PMA terkait penyelenggaraan pendidikan madrasah
 1. **PMA No. 90 Tahun 2013:** Menjadi landasan utama penyelenggaraan pendidikan madrasah, mencakup berbagai aspek manajemen, kurikulum, dan standar mutu.
 2. **PMA No. 60 Tahun 2015:** Perubahan atas PMA No. 90 Tahun 2013, menambahkan ketentuan seperti penyelenggaraan Madrasah Aliyah Unggulan dan pendidikan khusus.
 3. **PMA No. 66 Tahun 2016:** Perubahan kedua atas PMA No. 90 Tahun 2013, terakhir mengubah ketentuan terkait penyelenggaraan pendidikan madrasah secara
- Kebijakan Digitalisasi Madrasah Kemenag RI
- **KMA 1503 Tahun 2025:** Pedoman Kurikulum RA, MI, MTs, dan MA yang menjadi landasan implementasi digitalisasi.
- Visi dan Misi MTs Hasanudin Klungkung

5. Definisi Operasional

1. Platform Digital: Aplikasi berbasis internet yang digunakan untuk layanan pendidikan di madrasah.
2. Sekolah.id: Platform digital madrasah untuk administrasi, presensi, nilai, dan komunikasi..
3. Operator Digital: Petugas yang bertanggung jawab mengelola data pada platform digital.

4. User: Guru, siswa, atau pihak lain yang menggunakan akun resmi madrasah.

6. Prosedur Operasional

6.1 Penggunaan Sekolah.id

A. Guru

1. Login menggunakan akun resmi guru yang diberikan operator.
2. Menginput kehadiran siswa harian.
3. Mengunggah nilai tugas, PTS, PAS tepat waktu sesuai jadwal.
4. Mengunggah materi pembelajaran jika diperlukan.
5. Menjaga kerahasiaan akun dan tidak membagikan password.

B. Wali Kelas

1. Memantau kehadiran siswa secara berkala.
2. Mengirim pengumuman kepada orang tua melalui Sekolah.id.
3. Memverifikasi data siswa jika ada perubahan.

C. Operator

1. Membuat dan mengatur akun guru dan siswa.
2. Melakukan backup data bulanan.
3. Mengatasi kendala teknis dan melaporkan ke pimpinan.

6.2 Penggunaan E-Learning / LMS

Guru

1. Membuat kelas digital sesuai mata pelajaran.
2. Mengunggah materi, video pembelajaran, dan tugas.
3. Mengatur jadwal kuis dan CBT.
4. Memberi penilaian melalui fitur e-learning.

Siswa

1. Login secara mandiri menggunakan akun yang diberikan.
2. Mengunduh materi dan mengerjakan tugas tepat waktu.
3. Mengikuti kuis/CBT sesuai arahan guru.

6.3 Penggunaan EMIS dan SIMPATIKA (Operator)

Operator EMIS

1. Memastikan data siswa, guru, dan sarpras terinput lengkap setiap semester.
2. Melakukan sinkronisasi tepat waktu.
3. Menyimpan bukti input data sebagai arsip digital.

Operator SIMPATIKA

1. Mengupdate data PTK secara berkala.
2. Mencetak kartu SIMPATIKA sesuai kebutuhan.
3. Melakukan verifikasi dan validasi data PTK.

6.4 Penggunaan Media Sosial dan Website

Tim Humas

1. Mengunggah kegiatan madrasah minimal 2–3 kali per pekan.
2. Menjaga etika digital (*digital ethics*) dalam setiap unggahan.
3. Menghindari penyebaran data pribadi siswa.
4. Memberi respon terhadap komentar sesuai kebijakan madrasah.

6.5 Keamanan Data dan Privasi

1. Semua akun harus menggunakan password kuat dan diganti minimal 3 bulan sekali.
2. Dilarang membagikan akun madrasah kepada pihak di luar guru maupun staf.
3. Backup data dilakukan setiap bulan oleh admin IT.
4. Pelanggaran penggunaan akun menjadi tanggung jawab pemilik akun.

7. Penanggung Jawab

- Kepala Madrasah: Pengarah kebijakan digital.
- Wakasek Kurikulum: Pengawasan implementasi pembelajaran digital.
- Wakasek Sarpras: Pengelolaan perangkat dan jaringan.
- Operator Digital (EMIS, PIP, SIMPATIKA, Sekolah.id): Pelaksana teknis.
- Guru: Pelaksana pembelajaran digital.

- Humas: Pengelola media digital.

8. Monitoring dan Evaluasi

1. Monitoring dilakukan setiap bulan oleh Wakasek Kurikulum dan Admin IT.
2. Evaluasi dilakukan per semester untuk menilai efektivitas penggunaan platform digital.
3. Hasil evaluasi dituangkan dalam laporan digital madrasah.
4. Perbaikan SOP dilakukan setiap tahun atau ketika diperlukan.

9. Lampiran (Opsional Jika Dibutuhkan)

- ✓ Alur login pengguna
- ✓ Format pelaporan kendala digital
- ✓ Jadwal penginputan nilai
- ✓ Form verifikasi data digital



Lampiran 1. Alur Login Pengguna Platform Digital

A. Guru / Tenaga Kependidikan

1. Mengakses platform digital (Sekolah.id / E-Learning / aplikasi resmi madrasah).
2. Memasukkan **username** dan **password** yang diberikan operator.
3. Melakukan verifikasi awal apabila diminta sistem.
4. Mengakses menu sesuai hak akses (presensi, nilai, materi, laporan).
5. Logout setelah selesai menggunakan aplikasi.

B. Siswa

1. Mengakses platform digital melalui perangkat masing-masing.
2. Login menggunakan akun resmi siswa.
3. Mengakses kelas digital, materi, tugas, atau CBT.
4. Mengumpulkan tugas dan mengikuti evaluasi sesuai jadwal.
5. Logout setelah selesai menggunakan aplikasi.

Lampiran 2. Format Pelaporan Kendala Digital

A. Identitas Pelapor

- Nama :
- Jabatan : (Guru / Siswa / Operator)
- Unit Kerja / Kelas :

B. Platform yang Bermasalah

- ☐ Sekolah.id
- ☐ E-Learning / LMS
- ☐ EMIS
- ☐ SIMPATIKA
- ☐ Media Sosial / Website

C. Uraian Kendala

- Waktu kejadian :
- Jenis kendala : (Login / Data / Jaringan / Sistem Error)
- Dampak terhadap layanan :

D. Tindak Lanjut

- Diterima oleh :
- Waktu penanganan :
- Status : ☐ Selesai ☐ Dalam Proses

Lampiran 3. Jadwal Penginputan Nilai Digital

Jenis Penilaian	Waktu Penginputan	Penanggung Jawab
Tugas Harian	Setiap minggu	Guru Mata Pelajaran
PTS	Maks. 7 hari setelah ujian	Guru Mata Pelajaran
SAS	Maks. 10 hari setelah ujian	Guru Mata Pelajaran
Verifikasi Nilai	Setelah input selesai	Wali Kelas

Lampiran 4. Form Verifikasi Data Digital**A. Jenis Data yang Diverifikasi**

- ☐ Data Siswa
- ☐ Data Guru / PTK
- ☐ Presensi
- ☐ Nilai Akademik

B. Hasil Verifikasi

- ☐ Data Sesuai
- ☐ Data Perlu Perbaikan

C. Catatan Verifikasi

.....

.....

D. Pengesahan

- Nama Verifikator :
- Jabatan :
- Tanggal :
- Tanda Tangan :



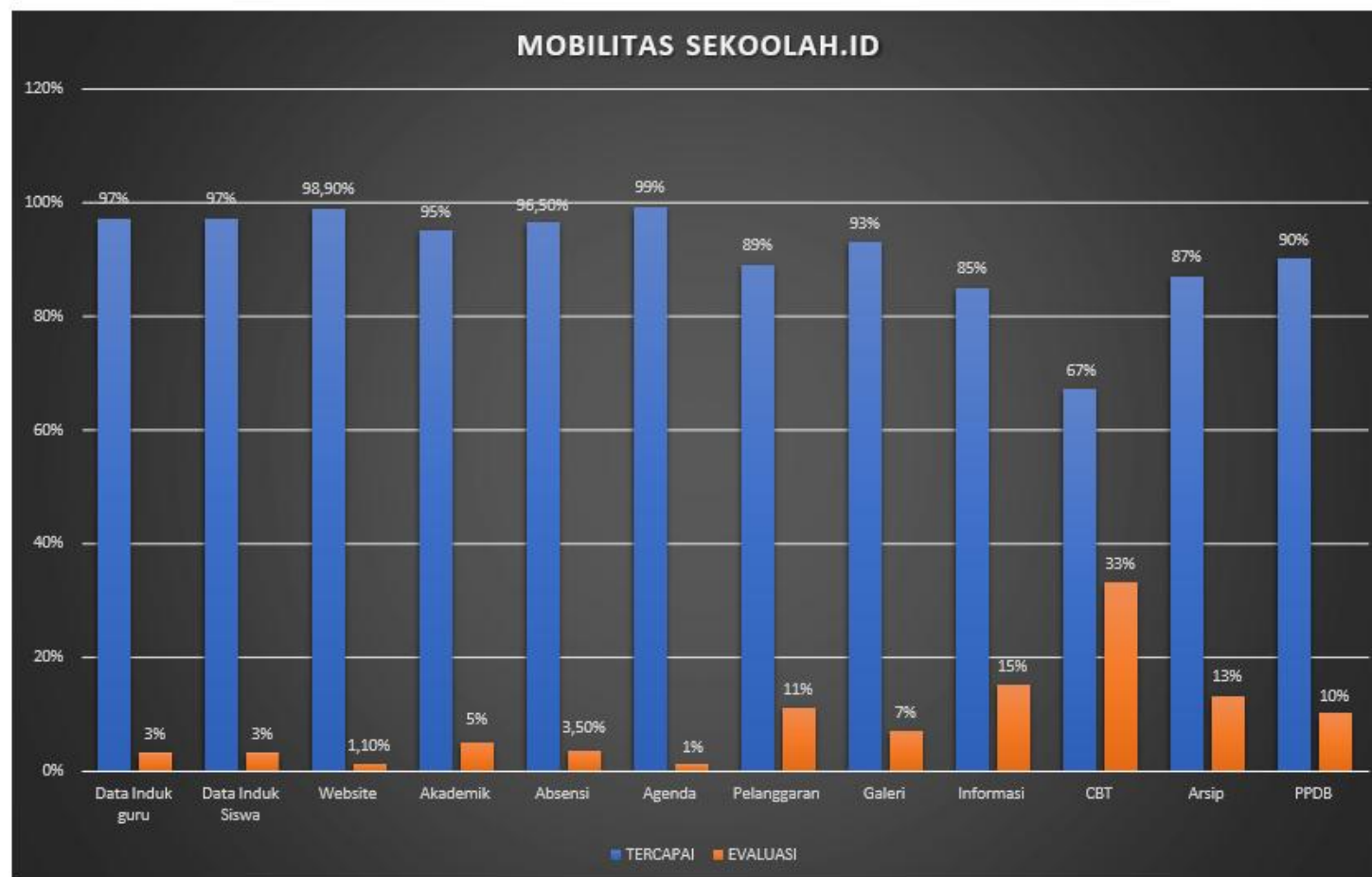
**LAPORAN PENGGUNAAN FITUR DI APLIKASI
SEKOLAH.ID DALAM KEGIATAN DI MTS HASANUDIN
SEMARAPURA RENTANG TAHUN 2024 – 2025**



NO.	NAMA FITUR	KEGUNAAN	STATUS FUNGSI	MOBILITAS	KETERANGAN
1.	DATA INDUK STAF DAN GURU	Pusat data dan identitas guru/tendik	Aktif	- Pelengkapan data ada yang butuh ditambahkan - Pemantauan jika ada perubahan - Penambahan data guru/tendik baru	Jika ada Guru/Tendik yang baru masuk/keluar
2.	DATA INDUK SISWA	Pusat data dan identitas siswa	Aktif	- Pelengkapan data ada yang butuh ditambahkan - Pemantauan jika ada perubahan Penambahan data siswa/i baru	
3.	WEBSITE	Pusat pemberitaan agenda terkini Madrasah, pengunggahan tulisan guru/siswa	Aktif	- Upload berita tiap agenda Madrasah - Upload karya tulis guru/siswa	Fitur yang belum ada: Foto thumbnail berita tidak muncul saat link dishare di Whatsapp
4.	AKADEMIK	Pusat Jurnal kegiatan mengajar, rombel, data siswa tiap kelas, tahun ajaran,	Aktif	- Upload rangkaian kegiatan pembelajaran dan materi - Absensi siswa saat pembelajaran - Pecahan rombel dan siswa per kelas	

5.	ABSENSI	Pusat log kehadiran guru/tendik/siswa kedatangan-kepulangan	Aktif	- Pengisian absensi barcode guru/tendik/siswa	- Notifikasi absen siswa ke WA orang tua tidak lagi berfungsi (disable) karena potensi spam menurut apps Whatsapp
6.	AGENDA	Pusat daftar agenda Madrasah per tahun ajaran sesuai Kalender Akademik	Aktif	- Pengisian tersebut akan memunculkan pengingat di Website Madrasah	- Tidak ditemukan notif di apps sekoolah.id yang ada di HP siswa
7.	PELANGGARAN SISWA	Pusat pendataan pelanggaran siswa di berbagai poin	Aktif	- Pengisian tersebut diharuskan menambahkan foto pelanggar atau bukti pelanggaran Pengisian pelanggaran berfungsi sebagai catatan evaluasi kepribadian siswa dalam berkegiatan	
8.	KEUANGAN	Pusat laporan keuangan (pemasukan-penggunaan), pembayaran SPP dan tagihan lainnya bagi siswa	Belum difungsikan	- Pencatatan log keuangan rutin Madrasah sebagai arsip dan pelaporan transparan - Pembuatan tagihan bagi siswa	
9.	PENGGAJIAN	Pusat penyusunan data penggajian guru/tendik	Belum difungsikan	- Pembuatan amprah gaji sesuai profil dan keberadaan guru/tendik	

10.	GALERI	Pusat dokumentasi kegiatan Madrasah berupa gambar/foto	Aktif	- Pengunggahan dokumentasi kegiatan Madrasah	
11.	INFORMASI	Pusat pengumuman yang dapat muncul notifikasi di setiap akun yang terdaftar di HP pengguna	Aktif	- Update informasi secara bergantian sesuai kebutuhan	
12.	ALUMNI	Pangkalan data Alumni atau siswa yang lulus setiap tahun	Aktif	- Digunakan saat telah terdapat lulusan siswa Madrasah, diinput sesuai dengan akun yang terdaftar	
13.	PPDB	Pusat informasi terkait penerimaan siswa baru	Aktif	- Pengunggahan info pembukaan PPDB - Penyediaan form pendaftaran	
14.	CBT	Laman Ujian bagi siswa	Aktif	- Digunakan saat ulangan harian maupun berbagai bentuk latihan	
15.	ARSIP DIGITAL	Bank data perangkat guru dan berbagai berkas	Aktif	- Pengunggahan berkas perangkat guru dan data data individu GTK	- Ukuran berkas dan jenis file masih dibatasi sesuai ketentuan server



Lampiran 3. SPSS

Lampiran SPSS

Uji Validitas
Variabel X1

Correlat
ions


		X1. 1	X1. 2	X1. 3	X1. 4	X1. 5	X1. 6	X1. 7	X1. 8	X1. 9	X1. 10	X1. 11	X1. 12	X1. 13	X1. 14	X1. 15	X1. 16	X1. 17	X1. 18	X1. 19	X1. 20	X1. 21	X1. 22	X1. 23	X1. 24	Total.X 1
X1.1	Pearson	1	.216*	.466**	.263**	.254**	.433**	.447**	.175*	.265**	.434**	.475**	.246**	.350**	.337**	.327**	.263**	.190*	.160	.333**	.160	.249**	.323**	.266**	.373**	.491*
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)		.014	.000	.003	.004	.000	.000	.049	.002	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.003	.031	.071	.000	.071	.005	.000	.002	.000	.000
X1.2	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
	Pearson	.216*	1	.322**	.579**	.416**	.235**	.287**	.540**	.426**	.312**	.384**	.327**	.417**	.084	.260**	.251**	.388**	.297**	.306**	.424**	.523**	.288**	.367**	.393**	.577*
	Correlation																									
X1.2	Sig. (2-tailed)	.014		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.347	.003	.004	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
	Pearson	.216*	1	.322**	.579**	.416**	.235**	.287**	.540**	.426**	.312**	.384**	.327**	.417**	.084	.260**	.251**	.388**	.297**	.306**	.424**	.523**	.288**	.367**	.393**	.577*

		N	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	128	12 8	128
X1.3	Pearson	.466**	.322**	1	.458**	.443**	.531**	.485**	.426**	.453**	.471**	.434**	.357**	.416**	.400**	.527**	.449**	.332**	.340**	.467**	.427**	.425**	.374**	.317**	.394**	.658**
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	128	12 8	128
X1.4	Pearson	.263**	.579**	.458**	1	.504**	.380**	.278**	.600**	.591**	.373**	.352**	.332**	.473**	.239**	.392**	.305**	.437**	.275**	.261**	.343**	.420**	.202*	.363**	.298**	.616**
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.022	.000	.000	.000
		N	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	128	12 8	128
X1.5	Pearson	.254**	.416**	.443**	.504**	1	.552**	.458**	.397**	.535**	.529**	.588**	.538**	.465**	.384**	.461**	.427**	.338**	.415**	.367**	.398**	.254**	.340**	.220*	.433**	.664**
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013	.000	.000

[illegible]

		N	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	128	12 8	128
X1.21	Pearson	.249**	.523**	.425**	.420**	.254**	.227*	.351**	.534**	.477**	.382**	.399**	.404**	.514**	.337**	.305**	.389**	.456**	.414**	.500**	.471**	1	.519**	.506**	.535**	.669*
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.000	.004	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	
		N	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	128	12 8	128
X1.22	Pearson	.323**	.288**	.374**	.202*	.340**	.436**	.453**	.394**	.383**	.481**	.315**	.316**	.352**	.350**	.492**	.561**	.431**	.544**	.645**	.546**	.519**	1	.425**	.599**	.665*
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.020	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
		N	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	12 8	128	12 8	128
X1.23	Pearson	.266**	.367**	.317**	.363**	.220*	.392**	.448**	.521**	.422**	.439**	.478**	.402**	.506**	.368**	.341**	.343**	.460**	.287**	.405**	.394**	.506**	.425**	1	.482**	.642*
	Correlation																									
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000

*.

Correlation
is
significant
at the 0.05
level (2-
tailed).

**.

Correlation
is
significant
at the 0.01
level (2-
tailed).



Variabel X2

[illegible]

X2.6	Pearson Correlation	.485**	.267**	.141	.030	.504**	1	.384**	.625**	.450**	.393**	.434**	.249**	.135	.554**	.265**	.460**	.621**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.112	.734	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.005	.130	.000	.003	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.7	Pearson Correlation	.330**	.360**	.422**	.369**	.477**	.384**	1	.328**	.406**	.312**	.321**	.621**	.536**	.363**	.720**	.351**	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.8	Pearson Correlation	.393**	.232**	.125	.110	.491**	.625**	.328**	1	.472**	.490**	.470**	.148	.044	.534**	.292**	.501**	.607**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.158	.215	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.094	.623	.000	.001	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.9	Pearson Correlation	.488**	.341**	.190*	.281**	.511**	.450**	.406**	.472**	1	.497**	.548**	.263**	.159	.448**	.350**	.531**	.683**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.031	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.003	.074	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.10	Pearson Correlation	.409**	.280**	.160	.106	.397**	.393**	.312**	.490**	.497**	1	.494**	.144	.023	.447**	.333**	.528**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.071	.233	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.106	.794	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.11	Pearson Correlation	.526**	.243**	.080	.020	.448**	.434**	.321**	.470**	.548**	.494**	1	.202*	.115	.464**	.329**	.395**	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.368	.824	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.023	.195	.000	.000	.000	.000

	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.12	Pearson Correlation	.386**	.416**	.499**	.350**	.325**	.249**	.621**	.148	.263**	.144	.202*	1	.475**	.157	.641**	.148	.633**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.094	.003	.106	.023		.000	.077	.000	.095	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.13	Pearson Correlation	.297**	.224*	.618**	.363**	.241**	.135	.536**	.044	.159	.023	.115	.475**	1	.079	.544**	.043	.524**
	Sig. (2-tailed)	.001	.011	.000	.000	.006	.130	.000	.623	.074	.794	.195	.000		.376	.000	.633	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.14	Pearson Correlation	.333**	.207*	.102	.149	.484**	.554**	.363**	.534**	.448**	.447**	.464**	.157	.079	1	.281**	.551**	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.253	.092	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.077	.376		.001	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.15	Pearson Correlation	.455**	.369**	.454**	.439**	.441**	.265**	.720**	.292**	.350**	.333**	.329**	.641**	.544**	.281**	1	.337**	.748**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001		.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X2.16	Pearson Correlation	.346**	.264**	.094	.121	.398**	.460**	.351**	.501**	.531**	.528**	.395**	.148	.043	.551**	.337**	1	.593**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.292	.175	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.095	.633	.000	.000		.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
Total.X2	Pearson Correlation	.654**	.571**	.561**	.451**	.703**	.621**	.750**	.607**	.683**	.592**	.591**	.633**	.524**	.604**	.748**	.593**	1

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Variabel X3

		Correlations														
		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10	X3.11	X3.12	X3.13	X3.14	Total.X3
X3.1	Pearson Correlation	1	.415**	.434**	.593**	.394**	.373**	.423**	.463**	.508**	.479**	.386**	.463**	.291**	.477**	.690**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.2	Pearson Correlation	.415**	1	.757**	.422**	.653**	.591**	.606**	.711**	.288**	.524**	.615**	.560**	.654**	.225*	.797**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.011	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.3	Pearson Correlation	.434**	.757**	1	.325**	.629**	.669**	.673**	.636**	.357**	.657**	.644**	.576**	.594**	.233**	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.4	Pearson Correlation	.593**	.422**	.325**	1	.284**	.234**	.321**	.455**	.320**	.234**	.354**	.361**	.336**	.345**	.582**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.001	.008	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.5	Pearson Correlation	.394**	.653**	.629**	.284**	1	.521**	.558**	.621**	.267**	.532**	.489**	.543**	.555**	.263**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001		.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.003	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128

X3.6	Pearson Correlation	.373**	.591**	.669**	.234**	.521**	1	.598**	.531**	.400**	.602**	.668**	.478**	.515**	.240**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.008	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.7	Pearson Correlation	.423**	.606**	.673**	.321**	.558**	.598**	1	.581**	.271**	.481**	.550**	.613**	.608**	.344**	.760**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.8	Pearson Correlation	.463**	.711**	.636**	.455**	.621**	.531**	.581**	1	.316**	.484**	.571**	.628**	.669**	.283**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.9	Pearson Correlation	.508**	.288**	.357**	.320**	.267**	.400**	.271**	.316**	1	.361**	.236**	.293**	.204*	.356**	.542**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.002	.000		.000	.007	.001	.021	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.10	Pearson Correlation	.479**	.524**	.657**	.234**	.532**	.602**	.481**	.484**	.361**	1	.629**	.634**	.406**	.266**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.002	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.11	Pearson Correlation	.386**	.615**	.644**	.354**	.489**	.668**	.550**	.571**	.236**	.629**	1	.588**	.604**	.250**	.746**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000		.000	.000	.004	.000

	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.12	Pearson Correlation	.463**	.560**	.576**	.361**	.543**	.478**	.613**	.628**	.293**	.634**	.588**	1	.647**	.321**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000		.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.13	Pearson Correlation	.291**	.654**	.594**	.336**	.555**	.515**	.608**	.669**	.204*	.406**	.604**	.647**	1	.316**	.735**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.021	.000	.000	.000		.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X3.14	Pearson Correlation	.477**	.225*	.233**	.345**	.263**	.240**	.344**	.283**	.356**	.266**	.250**	.321**	.316**	1	.519**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.008	.000	.003	.006	.000	.001	.000	.002	.004	.000	.000		.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
Total.X3	Pearson Correlation	.690**	.797**	.812**	.582**	.731**	.734**	.760**	.795**	.542**	.724**	.746**	.767**	.735**	.519**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Variabel X4

		Correlations												
		X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	X4.6	X4.7	X4.8	X4.9	X4.10	X4.11	X4.12	Total.X4
X4.1	Pearson Correlation	1	.339**	.272**	.321**	.268**	.589**	.235**	.382**	.433**	.564**	.179*	.340**	.607**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.000	.002	.000	.008	.000	.000	.000	.044	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.2	Pearson Correlation	.339**	1	.555**	.429**	.393**	.387**	.547**	.601**	.337**	.354**	.570**	.620**	.710**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.3	Pearson Correlation	.272**	.555**	1	.475**	.569**	.342**	.400**	.602**	.384**	.341**	.439**	.589**	.695**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.4	Pearson Correlation	.321**	.429**	.475**	1	.380**	.466**	.598**	.556**	.387**	.388**	.513**	.593**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.5	Pearson Correlation	.268**	.393**	.569**	.380**	1	.294**	.382**	.611**	.266**	.281**	.424**	.577**	.643**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128

X4.6	Pearson Correlation	.589**	.387**	.342**	.466**	.294**	1	.506**	.477**	.645**	.681**	.286**	.450**	.746**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001		.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.7	Pearson Correlation	.235**	.547**	.400**	.598**	.382**	.506**	1	.569**	.405**	.450**	.589**	.576**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.8	Pearson Correlation	.382**	.601**	.602**	.556**	.611**	.477**	.569**	1	.453**	.468**	.457**	.645**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.9	Pearson Correlation	.433**	.337**	.384**	.387**	.266**	.645**	.405**	.453**	1	.493**	.240**	.337**	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000		.000	.006	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.10	Pearson Correlation	.564**	.354**	.341**	.388**	.281**	.681**	.450**	.468**	.493**	1	.296**	.447**	.707**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.001	.000	.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.11	Pearson Correlation	.179*	.570**	.439**	.513**	.424**	.286**	.589**	.457**	.240**	.296**	1	.675**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.044	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.006	.001		.000	.000

	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
X4.12	Pearson Correlation	.340**	.620**	.589**	.593**	.577**	.450**	.576**	.645**	.337**	.447**	.675**	1	.796**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
Total.X4	Pearson Correlation	.607**	.710**	.695**	.708**	.643**	.746**	.726**	.801**	.656**	.707**	.644**	.796**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Uji Reliabilitas

Variabel X1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	24

Variabel X2

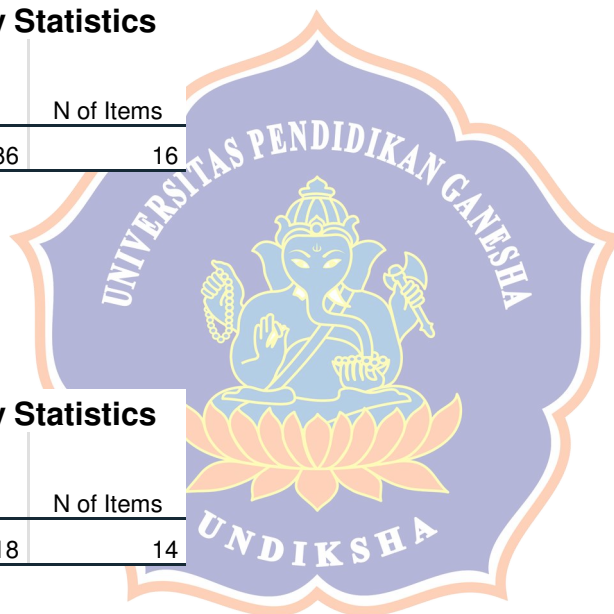
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	16

Variabel X3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	14



Variabel X4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	12

Statistik Deskriptif

Statistics

		Konteks	Input	Proses	Produk
N	Valid	128	128	128	128
	Missing	0	0	0	0
Mean		78.5677	75.7715	76.8638	78.3595
Median		79.1700	75.0000	77.1400	80.0000
Mode		80.00	78.75	80.00	80.00
Std. Deviation		9.50550	10.13701	10.43048	10.60700
Variance		90.355	102.759	108.795	112.508
Range		41.67	41.25	40.00	40.00
Minimum		58.33	58.75	60.00	60.00
Maximum		100.00	100.00	100.00	100.00
Sum		10056.66	9698.75	9838.56	10030.02

Statistik Kategori

**Konteks**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	10	7.8	7.8	7.8
	Baik	58	45.3	45.3	53.1
	Sangat Baik	60	46.9	46.9	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

Input

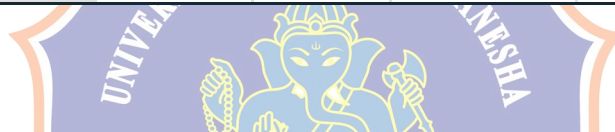
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	30	23.4	23.4	23.4
	Baik	56	43.8	43.8	67.2
	Sangat Baik	42	32.8	32.8	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

Proses

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	23	18.0	18.0	18.0
	Baik	55	43.0	43.0	60.9
	Sangat Baik	50	39.1	39.1	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

Produk

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	17	13.3	13.3	13.3
	Baik	45	35.2	35.2	48.4
	Sangat Baik	66	51.6	51.6	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

**Konteks**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	8	6.3	6.3	6.3
	2.00	12	9.4	9.4	15.6
	3.00	27	21.1	21.1	36.7
	4.00	44	34.4	34.4	71.1
	5.00	16	12.5	12.5	83.6
	6.00	9	7.0	7.0	90.6
	7.00	4	3.1	3.1	93.8
	8.00	8	6.3	6.3	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

Input

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	4	3.1	3.1	3.1
	2.00	26	20.3	20.3	23.4

	3.00	22	17.2	17.2	40.6
	4.00	34	26.6	26.6	67.2
	5.00	19	14.8	14.8	82.0
	6.00	15	11.7	11.7	93.8
	7.00	4	3.1	3.1	96.9
	8.00	4	3.1	3.1	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

Proses

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	17	13.3	13.3	13.3
	2.00	21	16.4	16.4	29.7
	3.00	24	18.8	18.8	48.4
	4.00	37	28.9	28.9	77.3
	5.00	9	7.0	7.0	84.4
	6.00	6	4.7	4.7	89.1
	7.00	8	6.3	6.3	95.3
	8.00	6	4.7	4.7	100.0
	Total	128	100.0	100.0	



Produk

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	15	11.7	11.7	11.7
	2.00	15	11.7	11.7	23.4
	3.00	14	10.9	10.9	34.4
	4.00	18	14.1	14.1	48.4
	5.00	35	27.3	27.3	75.8
	6.00	10	7.8	7.8	83.6
	7.00	10	7.8	7.8	91.4
	8.00	11	8.6	8.6	100.0
	Total	128	100.0	100.0	

Lampiran 4. Instrumen

**EVALUASI PROGRAM TRANSFORMASI DIGITAL
PENINGKATAN MUTU LAYANAN PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH HASANUDIN DI
KABUPATEN KLUNGKUNG**

INSTRUMEN PENELITIAN



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

Tabel Matrik Grand Teori CIPP

No	CIPP (Stufflebeam, 2002)	Stufflebeam (2002)	Worthen & Sanders (1987)	Arikunto & Jabar (2014)	Owen & Rogers (1999)	Madaus, Scriven & Stufflebeam (1993)	Simpulan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Context	Menilai kebutuhan program, masalah, peluang, dasar kebijakan untuk menentukan tujuan program.	Evaluasi konteks digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan stakeholder dan masalah yang mendasari program.	Menekankan kesesuaian tujuan program dengan kebutuhan dan kebijakan.	Memetakan stakeholder, lingkungan, dan tujuan.	Menilai kelayakan program berdasarkan kondisi dan kebijakan.	Semua pakar sepakat konteks fokus pada analisis kebutuhan, masalah, peluang, dan kesesuaian tujuan dengan kebijakan.
2	Input	Mengevaluasi strategi, rencana implementasi, dan sumber daya (SDM, sarana, dana).	Input mencakup penilaian fasilitas, tenaga, dan dana untuk pelaksanaan program.	Input dilihat dari ketersediaan dana, tenaga, sarana prasarana, dan SOP.	Input mencakup strategi, desain program, dan kesiapan pelaksanaan.	Input sebagai modal awal program dan kesiapan implementasi.	Semua pakar menekankan input sebagai sumber daya dan strategi pendukung keberhasilan program.
3	Process	Mengevaluasi pelaksanaan program secara berkesinambungan untuk perbaikan.	Melihat keterlaksanaan kegiatan, monitoring, dan dokumentasi proses.	Menilai efektivitas implementasi program di lapangan.	Proses harus sistematis dan terdokumentasi untuk pemantauan.	Menilai dinamika pelaksanaan program dan kendala di lapangan.	Semua pakar menegaskan proses adalah pelaksanaan program + monitoring untuk perbaikan berkelanjutan.

							tan.
4	Product	Mengevaluasi hasil, manfaat, dampak jangka pendek maupun panjang program.	Menilai dampak dan manfaat hasil program terhadap sasaran.	Mengukur output (hasil langsung) dan outcome (hasil akhir) program.	Menilai kesesuaian hasil program dengan tujuan dan kebutuhan awal.	Mengevaluasi keberlanjutan hasil program setelah selesai.	Semua pakar sepakat product = hasil nyata, manfaat, dampak dan keberlanjutan program.
5	Grand teori berdasarkan 5 pakar	- Stufflebeam (2002) - Worthen & Sanders (1987) - Arikunto & Jabar (2014) - Owen & Rogers (1999) - Madaus, Scriven & Stufflebeam (1993)	Simpulan: CIPP = model evaluasi komprehensif yang mengukur konteks, input, proses, produk secara sistematis untuk informasi pengambilan keputusan dan perbaikan berkelanjutan Stufflebeam (2002)				

Instrumen ini disusun berdasarkan tabel Grand Teori CIPP (*Context, Input, Process, Product*).

Setiap butir menggunakan skala Likert 1–5: 1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Biasa Saja, 4 = Setuju, 5 = Sangat Setuju.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

No.	Variabel / Dimensi	Indikator	Nomor Butir	Bentuk Pernyataan	Skala				
					STS	TS	BS	S	SS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)				
4.	Konteks	9. Kebutuhan program transformasi digital untuk efektivitas pembelajaran	1–3	Pernyataan Positif dan pernyataan negatif					
		10. Kejelasan tujuan, sasaran, dan perencanaan program digital	4–5	Pernyataan Positif dan pernyataan negatif					
		11. Perencanaan kerja program digital	6–8	Pernyataan Positif dan pernyataan negatif					
		12. Kesesuaian dengan kebijakan nasional, Kemenag, dan SNP	9–11	Pernyataan negatif dan Pernyataan positif					
		13. Integrasi dengan RKM dan perencanaan strategis madrasah	12–14	Pernyataan negatif dan Pernyataan positif					
		14. Dukungan pemerintah daerah dan stakeholder	15–17	Pernyataan negatif dan Pernyataan positif					
		15. Dukungan kepala madrasah (fasilitas, motivasi, monitoring)	18–21	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		16. Kesiapan guru, siswa,	22–24	Pernyataan positif dan					

		dan warga madrasah		pernyataan negatif					
5.	Input	7. Ketersediaan sarana TIK dan internet	1-3	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		8. Kompetensi dasar TIK guru dan staf	4-5	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		9. Pelatihan digital guru dan staf	6-9	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		10. Pengelolaan dan alokasi dana digitalisasi	10-12	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		11. Penjadwalan dan pembagian tugas	13-14	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		12. SOP dan pelibatan stakeholder	15-16	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
6.	Proses	4. Pelaksanaan pelatihan digital	1-3	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		5. Implementasi digitalisasi dalam pembelajaran & administrasi	4-8	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		6. Monitoring dan evaluasi program digital	9-11	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		7. Penanganan masalah teknis TIK dan perbaikan cepat	13-15	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					

4.	Produk	5. Peningkatan kualitas pembelajaran dan interaktivitas	1-3	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					
		6. Perbaikan layanan administrasi dan informasi akademik	4-6	Pernyataan positif					
		7. Persepsi positif guru, siswa, dan dukungan orang tua	7-9	Pernyataan positif					
		8. Budaya pembelajaran berbasis TIK dan kebiasaan penggunaan TIK	10-12	Pernyataan positif dan pernyataan negatif					

Keterangan:

e. Konteks

1. Program transformasi digital membantu meningkatkan kualitas layanan pendidikan.
2. Program transformasi digital relevan dengan kebutuhan guru dan siswa.
3. Tujuan program transformasi digital madrasah jelas dan terarah.
4. Sasaran program transformasi digital sesuai dengan visi misi madrasah.
5. Perencanaan kerja program digital disusun secara sistematis.
6. Rencana kegiatan program digital mudah dipahami oleh guru dan staf.
7. Rencana kerja program digital realistis untuk dilaksanakan.
8. Program transformasi digital sesuai dengan kebijakan nasional pendidikan.
9. Program digitalisasi mendukung kebijakan Kementerian Agama.
10. Program transformasi digital mengikuti standar nasional pendidikan.
11. Program digital terintegrasi dengan Rencana Kerja Madrasah (RKM).
12. Program digital menjadi bagian dari perencanaan strategis madrasah.
13. Program digital mendukung pengembangan mutu madrasah.
14. Pemerintah daerah memberikan dukungan terhadap program digitalisasi madrasah.
15. Kebijakan daerah selaras dengan pelaksanaan transformasi digital.

16. Dukungan stakeholder daerah membantu keberhasilan program digital.
17. Kepala madrasah mendukung penuh implementasi program digital.
18. Kepala madrasah menyediakan fasilitas untuk menunjang program digital.
19. Kepala madrasah memberi motivasi guru dalam melaksanakan program digital.
20. Kepala madrasah aktif memantau perkembangan program digital.
21. Guru memiliki kesiapan dalam mengimplementasikan program digital.
22. Lingkungan madrasah mendukung penggunaan teknologi digital.
23. Siswa terbiasa menggunakan media digital dalam pembelajaran.
24. Warga madrasah memiliki sikap positif terhadap program digital.

f. Dimensi Input

1. Madrasah memiliki ketersediaan sarana TIK yang memadai (komputer, laptop, proyektor).
2. Koneksi internet di madrasah mendukung kegiatan digital.
3. Perangkat lunak/aplikasi digital tersedia untuk mendukung pembelajaran.
4. Guru memiliki kompetensi dasar TIK yang memadai.
5. Staf administrasi memiliki kemampuan menggunakan aplikasi digital.
6. Guru mendapat pelatihan digital secara terjadwal.
7. Guru mampu mengaplikasikan hasil pelatihan digital dalam pembelajaran.
8. Staf administrasi mendapat pelatihan digital sesuai kebutuhan.
9. Pelatihan digital meningkatkan keterampilan guru dan staf. Dana madrasah dialokasikan untuk pengembangan program digital.
10. Pengelolaan dana program digital dilakukan secara transparan.
11. Dana yang tersedia cukup untuk menunjang keberlanjutan program digital.
12. Jadwal pelaksanaan program digital disusun dengan baik.
13. Pembagian tugas antar guru dan staf dalam program digital jelas.
14. Penjadwalan program digital disesuaikan dengan kalender akademik.
15. SOP program digital disusun secara sistematis.
16. Stakeholder (guru, komite, orang tua) dilibatkan dalam penyusunan SOP.

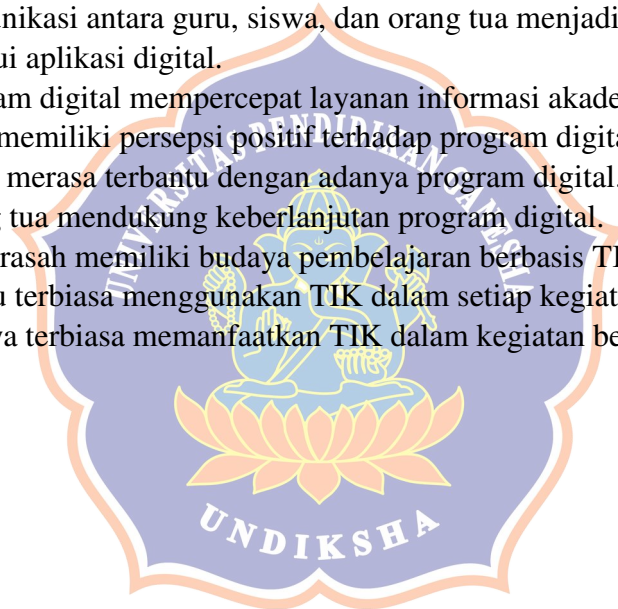
g. Dimensi Proses

1. Pelatihan digital dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan guru.
2. Pelatihan digital dilaksanakan secara berkelanjutan.
3. Guru mengikuti pelatihan digital dengan antusias.
4. Aplikasi digital digunakan dalam administrasi sekolah.
5. Siswa memanfaatkan media digital dalam kegiatan belajar.
6. Sistem informasi madrasah berjalan secara efektif.
7. Digitalisasi membantu mempercepat layanan akademik.
8. Guru dan staf melaksanakan administrasi melalui aplikasi digital.

9. Monitoring program digital dilakukan secara berkala.
10. Evaluasi program digital dilakukan dengan melibatkan guru dan staf.
11. Laporan pelaksanaan program digital disusun secara sistematis.
12. Masalah teknis penggunaan perangkat TIK segera ditangani.
13. Madrasah memiliki tim khusus untuk menangani masalah digital.
14. Perbaikan teknis dalam pelaksanaan program digital dilakukan secara cepat.

h. Dimensi Produk

1. Program digital meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
2. Penggunaan media digital membuat pembelajaran lebih interaktif.
3. Program digital meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Program digital memperbaiki layanan administrasi madrasah.
5. Komunikasi antara guru, siswa, dan orang tua menjadi lebih efektif melalui aplikasi digital.
6. Program digital mempercepat layanan informasi akademik.
7. Guru memiliki persepsi positif terhadap program digital.
8. Siswa merasa terbantu dengan adanya program digital.
9. Orang tua mendukung keberlanjutan program digital.
10. Madrasah memiliki budaya pembelajaran berbasis TIK.
11. Guru terbiasa menggunakan TIK dalam setiap kegiatan pembelajaran.
12. Siswa terbiasa memanfaatkan TIK dalam kegiatan belajar.



1. Konteks

Tabel 3.2 Dimensi Konteks

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir	Skala				
				STS	TS	BS	S	SS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)				
1.	Kebutuhan transformasi digital untuk efektivitas pembelajaran	1, 2, 3	3					
2.	Kejelasan tujuan dan sasaran program	4, 5	2					
3.	Perencanaan kerja program digital	6, 7, 8	3					
4.	Kesesuaian program dengan kebijakan nasional	9, 10, 11	3					
5.	Integrasi program dalam Rencana Kerja Madrasah (RKM)	12, 13, 14	3					
6.	Dukungan kebijakan daerah	15, 16, 17	3					
7.	Dukungan kepala madrasah	18, 19, 20, 21	4					
8.	Kesiapan guru dan lingkungan madrasah	22, 23, 24, 25	4					

2. Input

Tabel 3.3 Dimensi Input

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir	Skala				
				STS	TS	BS	S	SS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)				
1.	Ketersediaan sarana TIK dan perangkat digital	1,2,3	3					
2.	Kompetensi guru dan staf dalam TIK	4,5	2					
3.	Pelatihan digital untuk guru dan staf	6, 7, 8, 9	3					
4.	Pengelolaan dan alokasi dana program digital	10, 11,12	2					
5.	Penjadwalan dan	13,14	2					

	pembagian tugas program digital							
6.	Penyusunan SOP dan pelibatan stakeholder	15,16	2					

3. Proses

Tabel 3.4 Dimensi Proses

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir	Skala				
				STS	TS	BS	S	SS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)				
1.	Pelaksanaan pelatihan digital sesuai kebutuhan dan berkelanjutan	1,2,3	3					
2.	Penerapan digitalisasi dalam pembelajaran dan administrasi	4,5, 6, 7,8	5					
3.	Monitoring dan evaluasi program digital	9,10,11	3					
4.	Penanganan masalah teknis TIK dan perbaikan cepat	13,14,15	3					

4. Produk

Tabel 3.5 Dimensi Produk

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir	Skala				
				STS	TS	BS	S	SS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)				
1.	Peningkatan kualitas pembelajaran dan interaktivitas	1,2,3	3					
2.	Perbaikan layanan administrasi dan	4,5,6	3					

	informasi akademik							
3.	Persepsi positif guru, siswa, dan dukungan orang tua	7,8,9	3					
4.	Budaya pembelajaran berbasis TIK dan kebiasaan penggunaan TIK	10,11,12	3					

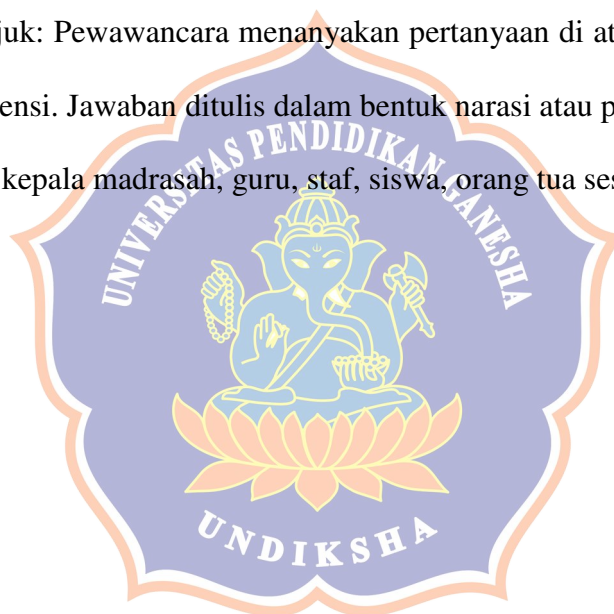
Panduan wawancara ini disusun berdasarkan instrumen penelitian model CIPP. Pertanyaan-pertanyaan berikut ditujukan untuk menggali informasi secara mendalam di madrasah.

No	Dimensi CIPP	Indikator	Pertanyaan Wawancara
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Context	Kebutuhan program transformasi digital	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kebutuhan transformasi digital di madrasah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?
2.	Context	Kejelasan tujuan, sasaran, perencanaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah tujuan program transformasi digital sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah?
3.	Context	Kesesuaian kebijakan & integrasi RKM	Bagaimana kesesuaian program transformasi digital dengan kebijakan nasional atau Kemenag serta integrasinya ke RKM madrasah?
4.	Context	Dukungan pemerintah daerah & stakeholder	Sejauh mana dukungan pemerintah daerah dan stakeholder terhadap program transformasi digital

			di madrasah ini?
5.	Context	Dukungan kepala madrasah	Apa saja bentuk dukungan kepala madrasah terhadap program transformasi digital (misalnya fasilitas, motivasi, atau monitoring)?
6.	Context	Kesiapan guru, siswa, warga madrasah	Bagaimana kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan program transformasi digital?
7.	Input	Sarana TIK & internet	Bagaimana ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet untuk mendukung transformasi digital di madrasah ini?
8.	Input	Kompetensi guru/staf & pelatihan	1. Bagaimana kompetensi dasar TIK guru dan staf di madrasah ini? 2. Apakah ada pelatihan digital yang diberikan?
9.	Input	Dana, SOP & pembagian tugas	Bagaimana pengelolaan dana untuk program digital, penjadwalan, pembagian tugas, dan keterlibatan stakeholder?
10.	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	1. Bagaimana pelaksanaan pelatihan digital? 2. Apakah guru/staf menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran dan administrasi?
11.	Process	Monitoring & evaluasi	1. Bagaimana proses monitoring dan evaluasi program digital dilakukan di madrasah? 2. Siapa saja yang terlibat?
12.	Process	Penanganan masalah teknis	Jika ada masalah teknis TIK, bagaimana proses penanganan dan perbaikan yang dilakukan?
13.	Product	Peningkatan kualitas pembelajaran & layanan	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak program transformasi digital terhadap kualitas

			pembelajaran dan layanan administrasi madrasah?
14.	Product	Persepsi guru, siswa, orang tua	Bagaimana persepsi guru, siswa, dan orang tua terhadap program transformasi digital?
15.	Product	Keberlanjutan & budaya TIK	1. Apakah program transformasi digital ini berkelanjutan? 2. Bagaimana budaya pembelajaran berbasis TIK di madrasah ini?

Petunjuk: Pewawancara menanyakan pertanyaan di atas kepada responden sesuai dimensi. Jawaban ditulis dalam bentuk narasi atau poin-poin. Responden bisa wakil kepala madrasah, guru, staf, siswa, orang tua sesuai fokus penelitian.



Lampiran 5. Hasil Instrumen Kuesioner

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12
1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
28	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
29	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4
30	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5
31	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
33	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
34	3	3	5	3	2	3	4	4	3	3	2	2
35	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4
36	5	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
37	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
38	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
39	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
40	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
43	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
44	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
47	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
48	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4
49	4	4	4	2	3	4	5	4	3	5	4	5
50	4	4	4	2	3	3	4	5	3	4	5	5
51	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3

52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4
54	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3
55	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
57	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
58	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4
59	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4
60	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
61	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
62	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5
63	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5
64	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
65	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5
67	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
68	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
69	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4
70	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4
71	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
72	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
73	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5
74	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
75	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	1	4
76	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3
77	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3

78	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
79	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
80	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
81	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
82	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
83	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3
84	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
91	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
92	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
93	5	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4
94	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
95	4	2	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4
96	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
97	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
98	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
99	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
100	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3
101	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4
102	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2
103	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4

104	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
105	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4
106	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5
107	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
108	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
109	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3
110	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
111	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4
112	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5
115	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
116	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
117	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5
118	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
120	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
121	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4
122	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
124	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
125	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4
TOTAL	513	487	511	481	504	495	494	488	505	503	492	511

Skor Z	0,64985 1	-1,01206	0,52201 2	-1,39558	0,07457 3	-0,50071	-0,56462	-0,94814	0,13849 3	0,01065 3	-0,69246	0,52201 2
score-t	56,4985 1	39,8793 6	55,2201 2	36,0441 8	50,7457 3	44,9929 5	44,3537 5	40,5185 6	51,3849 3	50,1065 3	43,0753 5	55,2201 2
Arah	positif	negatif	positif	negatif	positif	negatif	negatif	negatif	positif	positif	negatif	positif

X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	Total
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	115
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	109
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	100
5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	110
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96

5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	119
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	106
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	116
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	80
2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	80
3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	2	2	86
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	95
2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	83
3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	93
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	92
2	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	81
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	87
4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	87
3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	87
4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	86
4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	100
3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	100
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	98
4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	93
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	89
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	92

3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	84
4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	2	3	82
4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	100
4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	97
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	77
4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	89
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	92
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	92
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	92
4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	96
5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	103
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	82
5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	106
5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	108
5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	113
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	91
5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	100
4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	84
4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	86
4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	90
5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	102
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	85
4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	94

5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	95
4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	106
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	84
4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	83
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	77
4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	95
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101
4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	96
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	100
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	76
4	5	3	4	4	5	5	2	4	5	4	5	97
4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	84
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	86
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	88
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	80
5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	99
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	89
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	93
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	88

4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	99
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	88
4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	5	5	94
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	93
4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	110
4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	97
4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	5	3	85
5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	107
4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	95
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	98
5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	103
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	90
4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	99
5	5	3	2	2	3	3	2	4	2	4	1	82
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	108
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	76
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	83

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	96
504	498	478	478	501	536	526	524	503	528	494	514	12068
0,07457 3	-0,30895	-1,58734	-1,58734	-0,11719	2,12000 7	1,48080 9	1,35296 9	0,01065 3	1,60864 8	-0,56462	0,71377 1	
50,7457 3	46,9105 4	34,1265 8	34,1265 8	48,8281 4	71,2000 7	64,8080 9	63,5296 9	50,1065 3	66,0864 8	44,3537 5	57,1377 1	
positif	negatif	negatif	negatif	negatif	positif	positif	positif	positif	positif	negatif	positif	

%	Kategori	Kategori	z	score-t	keterangan
95,83	Sangat Baik	5	1,81639	68,1639	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
90,83	Sangat Baik	5	1,29038	62,9038	positif
83,33	Sangat Baik	5	0,50136	55,0136	positif
91,67	Sangat Baik	5	1,37805	63,7805	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
80,83	Sangat Baik	5	0,23835	52,3835	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
95,00	Sangat Baik	5	1,72872	67,2872	positif
100,00	Sangat Baik	5	2,25474	72,5474	positif
100,00	Sangat Baik	5	2,25474	72,5474	positif

100,00	Sangat Baik	5	2,25474	72,5474	positif
100,00	Sangat Baik	5	2,25474	72,5474	positif
100,00	Sangat Baik	5	2,25474	72,5474	positif
81,67	Sangat Baik	5	0,32602	53,2602	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
99,17	Sangat Baik	5	2,16707	71,6707	positif
80,83	Sangat Baik	5	0,23835	52,3835	positif
88,33	Sangat Baik	5	1,02737	60,2737	positif
100,00	Sangat Baik	5	2,25474	72,5474	positif
96,67	Sangat Baik	5	1,90406	69,0406	positif
100,00	Sangat Baik	5	2,25474	72,5474	positif
66,67	Baik	4	-1,252	37,4798	negatif
66,67	Baik	4	-1,252	37,4798	negatif
71,67	Baik	4	-0,726	42,7399	negatif
79,17	Baik	4	0,06301	50,6301	positif
69,17	Baik	4	-0,989	40,1098	negatif
77,50	Baik	4	-0,1123	48,8767	negatif
76,67	Baik	4	-0,2	48,0001	negatif
67,50	Baik	4	-1,1644	38,3565	negatif
72,50	Baik	4	-0,6383	43,6166	negatif
72,50	Baik	4	-0,6383	43,6166	negatif
72,50	Baik	4	-0,6383	43,6166	negatif
71,67	Baik	4	-0,726	42,7399	negatif
83,33	Sangat Baik	5	0,50136	55,0136	positif
83,33	Sangat Baik	5	0,50136	55,0136	positif
81,67	Sangat Baik	5	0,32602	53,2602	positif

80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
77,50	Baik	4	-0,1123	48,8767	negatif
74,17	Baik	4	-0,463	45,37	negatif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
76,67	Baik	4	-0,2	48,0001	negatif
70,00	Baik	4	-0,9013	40,9865	negatif
68,33	Baik	4	-1,0767	39,2332	negatif
83,33	Sangat Baik	5	0,50136	55,0136	positif
80,83	Sangat Baik	5	0,23835	52,3835	positif
75,00	Baik	4	-0,3753	46,2467	negatif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
64,17	Cukup	3	-1,515	34,8497	negatif
74,17	Baik	4	-0,463	45,37	negatif
76,67	Baik	4	-0,2	48,0001	negatif
71,67	Baik	4	-0,726	42,7399	negatif
76,67	Baik	4	-0,2	48,0001	negatif
76,67	Baik	4	-0,2	48,0001	negatif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
85,83	Sangat Baik	5	0,76436	57,6436	positif
68,33	Baik	4	-1,0767	39,2332	negatif
88,33	Sangat Baik	5	1,02737	60,2737	positif
90,00	Sangat Baik	5	1,20271	62,0271	positif
94,17	Sangat Baik	5	1,64105	66,4105	positif
75,83	Baik	4	-0,2877	47,1234	negatif
83,33	Sangat Baik	5	0,50136	55,0136	positif
70,00	Baik	4	-0,9013	40,9865	negatif

71,67	Baik	4	-0,726	42,7399	negatif
75,00	Baik	4	-0,3753	46,2467	negatif
85,00	Sangat Baik	5	0,67669	56,7669	positif
70,83	Baik	4	-0,8137	41,8632	negatif
78,33	Baik	4	-0,0247	49,7534	negatif
79,17	Baik	4	0,06301	50,6301	positif
88,33	Sangat Baik	5	1,02737	60,2737	positif
70,00	Baik	4	-0,9013	40,9865	negatif
69,17	Baik	4	-0,989	40,1098	negatif
64,17	Cukup	3	-1,515	34,8497	negatif
79,17	Baik	4	0,06301	50,6301	positif
84,17	Sangat Baik	5	0,58903	55,8903	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
83,33	Sangat Baik	5	0,50136	55,0136	positif
63,33	Cukup	3	-1,6027	33,973	negatif
80,83	Sangat Baik	5	0,23835	52,3835	positif
73,33	Baik	4	-0,5507	44,4933	negatif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
78,33	Baik	4	-0,0247	49,7534	negatif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
79,17	Baik	4	0,06301	50,6301	positif
78,33	Baik	4	-0,0247	49,7534	negatif
70,00	Baik	4	-0,9013	40,9865	negatif
75,00	Baik	4	-0,3753	46,2467	negatif
71,67	Baik	4	-0,726	42,7399	negatif
73,33	Baik	4	-0,5507	44,4933	negatif

66,67	Baik	4	-1,252	37,4798	negatif
82,50	Sangat Baik	5	0,41369	54,1369	positif
74,17	Baik	4	-0,463	45,37	negatif
77,50	Baik	4	-0,1123	48,8767	negatif
73,33	Baik	4	-0,5507	44,4933	negatif
82,50	Sangat Baik	5	0,41369	54,1369	positif
73,33	Baik	4	-0,5507	44,4933	negatif
78,33	Baik	4	-0,0247	49,7534	negatif
73,33	Baik	4	-0,5507	44,4933	negatif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
77,50	Baik	4	-0,1123	48,8767	negatif
91,67	Sangat Baik	5	1,37805	63,7805	positif
80,83	Sangat Baik	5	0,23835	52,3835	positif
70,83	Baik	4	-0,8137	41,8632	negatif
89,17	Sangat Baik	5	1,11504	61,1504	positif
79,17	Baik	4	0,06301	50,6301	positif
77,50	Baik	4	-0,1123	48,8767	negatif
81,67	Sangat Baik	5	0,32602	53,2602	positif
85,83	Sangat Baik	5	0,76436	57,6436	positif
60,83	Cukup	3	-1,8657	31,3429	negatif
70,83	Baik	4	-0,8137	41,8632	negatif
75,00	Baik	4	-0,3753	46,2467	negatif
82,50	Sangat Baik	5	0,41369	54,1369	positif
68,33	Baik	4	-1,0767	39,2332	negatif
79,17	Baik	4	0,06301	50,6301	positif
61,67	Cukup	3	-1,778	32,2196	negatif

90,00	Sangat Baik	5	1,20271	62,0271	positif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif
60,83	Cukup	3	-1,8657	31,3429	negatif
63,33	Cukup	3	-1,6027	33,973	negatif
69,17	Baik	4	-0,989	40,1098	negatif
58,33	Cukup	3	-2,1287	28,7129	negatif
60,83	Cukup	3	-1,8657	31,3429	negatif
60,00	Cukup	3	-1,9534	30,4663	negatif
80,00	Sangat Baik	5	0,15068	51,5068	positif

X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12
5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1
4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2
4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4
4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	5	2
4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2
5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4
5	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4
4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2
5	3	3	2	4	4	2	4	3	3	5	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2
4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4
5	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	4	3

4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4
5	5	4	1	4	5	5	3	4	3	4	5
5	4	4	1	5	5	4	3	3	3	4	5
4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4
4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2
4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5
5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
5	3	5	1	5	4	5	5	3	3	4	5
5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
5	1	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4
4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4

2	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3
5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4
5	5	4	1	5	4	5	4	3	4	5	5
4	5	2	5	4	1	2	2	4	3	4	3
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	3	4	3	4	3	5	5	4	5
4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5
5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	4	5
5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5
4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
5	5	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4
4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2
5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4

5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4
2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3
5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3
5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
5	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4
5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	1	5	5	1	5	5	5	5	1
5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5

4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
548	450	485	473	530	479	488	480	495	451	492	488
2,402497	-1,33102	0,002381	-0,45478	1,71675	-0,2262	0,116672	-0,1881	0,383352	1,29292	0,269061	0,116672
74,02497	36,68983	50,02381	45,45216	67,1675	47,73799	51,16672	48,11896	53,83352	37,0708	52,69061	51,16672
positif	negatif	positif	negatif	positif	negatif	positif	negatif	positif	negatif	positif	positif

X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	Total	%	Kategori	Kategori	z	score-t	keterangan
4	5	4	5	70	87,50	Sangat Baik	5	1,157	61,57	positif
4	4	4	4	64	80,00	Sangat Baik	5	0,41714	54,1714	positif
5	5	5	4	71	88,75	Sangat Baik	5	1,28031	62,8031	positif
4	4	4	4	66	82,50	Sangat Baik	5	0,66376	56,6376	positif
5	5	5	5	71	88,75	Sangat Baik	5	1,28031	62,8031	positif
4	4	4	4	64	80,00	Sangat Baik	5	0,41714	54,1714	positif
4	4	4	4	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
4	4	4	4	64	80,00	Sangat Baik	5	0,41714	54,1714	positif
4	4	4	4	64	80,00	Sangat Baik	5	0,41714	54,1714	positif
4	3	3	3	60	75,00	Baik	4	-0,0761	49,2389	negatif
4	4	4	4	62	77,50	Baik	4	0,17052	51,7052	positif
4	4	4	4	64	80,00	Sangat Baik	5	0,41714	54,1714	positif

1	5	5	5	75	93,75	Sangat Baik	5	1,77355	67,7355	positif
5	5	5	5	80	100,00	Sangat Baik	5	2,39011	73,9011	positif
1	5	5	5	72	90,00	Sangat Baik	5	1,40362	64,0362	positif
5	5	5	5	77	96,25	Sangat Baik	5	2,02017	70,2017	positif
5	5	5	5	80	100,00	Sangat Baik	5	2,39011	73,9011	positif
5	5	5	5	80	100,00	Sangat Baik	5	2,39011	73,9011	positif
4	4	4	4	62	77,50	Baik	4	0,17052	51,7052	positif
4	4	4	4	64	80,00	Sangat Baik	5	0,41714	54,1714	positif
5	5	5	4	77	96,25	Sangat Baik	5	2,02017	70,2017	positif
4	4	4	4	66	82,50	Sangat Baik	5	0,66376	56,6376	positif
4	4	4	4	71	88,75	Sangat Baik	5	1,28031	62,8031	positif
5	5	5	5	80	100,00	Sangat Baik	5	2,39011	73,9011	positif
1	5	5	5	68	85,00	Sangat Baik	5	0,91038	59,1038	positif
5	5	5	5	68	85,00	Sangat Baik	5	0,91038	59,1038	positif
2	4	2	4	50	62,50	Cukup	3	-1,3092	36,9079	negatif
2	4	2	4	50	62,50	Cukup	3	-1,3092	36,9079	negatif
4	3	4	3	57	71,25	Baik	4	-0,446	45,5396	negatif
5	3	3	2	56	70,00	Baik	4	-0,5693	44,3065	negatif
3	3	3	2	48	60,00	Cukup	3	-1,5558	34,4417	negatif
2	4	2	4	54	67,50	Baik	4	-0,816	41,8403	negatif
4	4	3	3	62	77,50	Baik	4	0,17052	51,7052	positif
4	3	3	3	48	60,00	Cukup	3	-1,5558	34,4417	negatif
2	4	2	4	50	62,50	Cukup	3	-1,3092	36,9079	negatif
2	4	3	3	53	66,25	Cukup	3	-0,9393	40,6072	negatif
4	3	3	3	57	71,25	Baik	4	-0,446	45,5396	negatif
2	4	2	4	50	62,50	Cukup	3	-1,3092	36,9079	negatif

4	3	4	3	59	73,75	Baik	4	-0,1994	48,0058	negatif
5	3	5	5	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
4	3	4	5	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
4	5	4	3	58	72,50	Baik	4	-0,3227	46,7727	negatif
5	4	4	3	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
4	4	4	4	59	73,75	Baik	4	-0,1994	48,0058	negatif
4	4	4	4	62	77,50	Baik	4	0,17052	51,7052	positif
4	4	4	3	59	73,75	Baik	4	-0,1994	48,0058	negatif
3	3	3	3	53	66,25	Cukup	3	-0,9393	40,6072	negatif
3	4	4	3	52	65,00	Cukup	3	-1,0626	39,3741	negatif
4	2	4	4	62	77,50	Baik	4	0,17052	51,7052	positif
5	3	4	3	61	76,25	Baik	4	0,0472	50,472	positif
4	3	4	4	60	75,00	Baik	4	-0,0761	49,2389	negatif
4	3	3	3	55	68,75	Baik	4	-0,6927	43,0734	negatif
4	3	4	3	52	65,00	Cukup	3	-1,0626	39,3741	negatif
4	4	4	3	58	72,50	Baik	4	-0,3227	46,7727	negatif
4	4	4	4	58	72,50	Baik	4	-0,3227	46,7727	negatif
4	3	4	3	58	72,50	Baik	4	-0,3227	46,7727	negatif
4	3	4	4	62	77,50	Baik	4	0,17052	51,7052	positif
4	3	4	4	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
4	3	4	4	65	81,25	Sangat Baik	5	0,54045	55,4045	positif
4	5	5	3	70	87,50	Sangat Baik	5	1,157	61,57	positif
5	5	5	3	66	82,50	Sangat Baik	5	0,66376	56,6376	positif
5	5	5	4	73	91,25	Sangat Baik	5	1,52693	65,2693	positif
5	5	4	3	73	91,25	Sangat Baik	5	1,52693	65,2693	positif
5	5	5	4	76	95,00	Sangat Baik	5	1,89686	68,9686	positif

3	2	4	2	54	67,50	Baik	4	-0,816	41,8403	negatif
2	2	4	3	55	68,75	Baik	4	-0,6927	43,0734	negatif
4	4	4	3	59	73,75	Baik	4	-0,1994	48,0058	negatif
4	3	4	3	55	68,75	Baik	4	-0,6927	43,0734	negatif
3	4	3	3	52	65,00	Cukup	3	-1,0626	39,3741	negatif
5	4	5	4	73	91,25	Sangat Baik	5	1,52693	65,2693	positif
4	3	4	3	54	67,50	Baik	4	-0,816	41,8403	negatif
5	4	4	3	69	86,25	Sangat Baik	5	1,03369	60,3369	positif
5	3	5	4	66	82,50	Sangat Baik	5	0,66376	56,6376	positif
5	5	5	4	69	86,25	Sangat Baik	5	1,03369	60,3369	positif
3	3	3	4	52	65,00	Cukup	3	-1,0626	39,3741	negatif
4	3	4	4	53	66,25	Cukup	3	-0,9393	40,6072	negatif
3	3	3	3	48	60,00	Cukup	3	-1,5558	34,4417	negatif
5	3	5	4	67	83,75	Sangat Baik	5	0,78707	57,8707	positif
5	2	5	3	60	75,00	Baik	4	-0,0761	49,2389	negatif
5	3	5	4	69	86,25	Sangat Baik	5	1,03369	60,3369	positif
5	3	5	4	70	87,50	Sangat Baik	5	1,157	61,57	positif
4	3	4	3	54	67,50	Baik	4	-0,816	41,8403	negatif
5	3	3	3	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
2	2	4	3	50	62,50	Cukup	3	-1,3092	36,9079	negatif
4	2	4	4	60	75,00	Baik	4	-0,0761	49,2389	negatif
4	3	4	3	61	76,25	Baik	4	0,0472	50,472	positif
4	3	4	4	61	76,25	Baik	4	0,0472	50,472	positif
4	3	4	3	60	75,00	Baik	4	-0,0761	49,2389	negatif
4	3	4	3	60	75,00	Baik	4	-0,0761	49,2389	negatif
3	3	3	3	49	61,25	Cukup	3	-1,4325	35,6748	negatif

4	3	3	3	56	70,00	Baik	4	-0,5693	44,3065	negatif
4	3	4	3	55	68,75	Baik	4	-0,6927	43,0734	negatif
4	3	4	3	57	71,25	Baik	4	-0,446	45,5396	negatif
4	3	4	3	53	66,25	Cukup	3	-0,9393	40,6072	negatif
4	4	4	4	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
4	3	3	3	53	66,25	Cukup	3	-0,9393	40,6072	negatif
4	4	4	4	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
3	3	3	3	49	61,25	Cukup	3	-1,4325	35,6748	negatif
4	2	4	3	59	73,75	Baik	4	-0,1994	48,0058	negatif
4	3	3	3	55	68,75	Baik	4	-0,6927	43,0734	negatif
3	2	3	2	57	71,25	Baik	4	-0,446	45,5396	negatif
3	3	3	3	53	66,25	Cukup	3	-0,9393	40,6072	negatif
4	4	4	4	64	80,00	Sangat Baik	5	0,41714	54,1714	positif
3	3	4	3	57	71,25	Baik	4	-0,446	45,5396	negatif
5	4	4	3	65	81,25	Sangat Baik	5	0,54045	55,4045	positif
4	4	4	4	68	85,00	Sangat Baik	5	0,91038	59,1038	positif
4	3	3	4	53	66,25	Cukup	3	-0,9393	40,6072	negatif
4	3	4	3	63	78,75	Baik	4	0,29383	52,9383	positif
5	3	4	2	59	73,75	Baik	4	-0,1994	48,0058	negatif
4	4	3	4	59	73,75	Baik	4	-0,1994	48,0058	negatif
4	4	4	4	66	82,50	Sangat Baik	5	0,66376	56,6376	positif
5	4	5	3	72	90,00	Sangat Baik	5	1,40362	64,0362	positif
3	3	3	3	49	61,25	Cukup	3	-1,4325	35,6748	negatif
3	3	3	3	50	62,50	Cukup	3	-1,3092	36,9079	negatif
3	4	4	4	54	67,50	Baik	4	-0,816	41,8403	negatif
5	3	4	3	61	76,25	Baik	4	0,0472	50,472	positif

1	5	1	5	58	72,50	Baik	4	-0,3227	46,7727	negatif
4	4	4	3	65	81,25	Sangat Baik	5	0,54045	55,4045	positif
3	3	3	3	49	61,25	Cukup	3	-1,4325	35,6748	negatif
4	5	4	4	71	88,75	Sangat Baik	5	1,28031	62,8031	positif
4	3	4	3	61	76,25	Baik	4	0,0472	50,472	positif
4	3	3	3	49	61,25	Cukup	3	-1,4325	35,6748	negatif
3	3	3	3	52	65,00	Cukup	3	-1,0626	39,3741	negatif
2	4	4	2	51	63,75	Cukup	3	-1,1859	38,141	negatif
3	4	1	3	47	58,75	Cukup	3	-1,6791	33,2086	negatif
3	3	3	3	49	61,25	Cukup	3	-1,4325	35,6748	negatif
3	3	3	3	49	61,25	Cukup	3	-1,4325	35,6748	negatif
4	3	4	3	61	76,25	Baik	4	0,0472	50,472	positif
492	462	492	454	7759						TOTAL
0,269061	-0,87385	0,269061	-1,17863							Skor Z
52,69061	41,26148	52,69061	38,21372							score-t
positif	negatif	positif	negatif							Arah

X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10	X3.11	X3.12
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4

3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5
4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3
4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4
4	5	5	5	4	5	4	4	2	3	5	3

4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	2	4	5	3	4	4	2	2	4	4
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3
3	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5	3
5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5
4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3
3	3	4	2	5	3	3	2	3	4	3	3
5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5
4	2	3	4	1	3	5	2	1	3	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4

4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4
4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3
4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4
4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	2	5	5	5	3	3	3	4	4
4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5
4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5
4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4
482	498	504	477	530	510	515	491	438	490	511	505
-0,37791	0,231098	0,459476	-0,56823	1,449118	0,687855	0,878171	-0,03534	-2,05269	-0,07341	0,725918	0,49754
46,22087	52,31098	54,59476	44,31772	64,49118	56,87855	58,78171	49,64656	29,47309	49,26593	57,25918	54,9754
negatif	positif	positif	negatif	positif	positif	positif	negatif	negatif	negatif	positif	positif

X3.13	X3.14	Total	%	Kategori	Kategori	z	score-t	keterangan
5	4	66	94,29	Sangat Baik	5	1,67031	66,7031	positif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
5	4	67	95,71	Sangat	5	1,80727	68,0727	positif

				Baik				
4	4	58	82,86	Sangat Baik	5	0,5746	55,746	positif
5	1	66	94,29	Sangat Baik	5	1,67031	66,7031	positif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
5	5	66	94,29	Sangat Baik	5	1,67031	66,7031	positif
5	5	70	100,00	Sangat Baik	5	2,21816	72,1816	positif
5	5	70	100,00	Sangat Baik	5	2,21816	72,1816	positif
5	5	70	100,00	Sangat Baik	5	2,21816	72,1816	positif
5	5	70	100,00	Sangat Baik	5	2,21816	72,1816	positif
5	5	66	94,29	Sangat Baik	5	1,67031	66,7031	positif
4	4	55	78,57	Baik	4	0,16371	51,6371	positif

4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
5	5	68	97,14	Sangat Baik	5	1,94423	69,4423	positif
4	4	57	81,43	Sangat Baik	5	0,43764	54,3764	positif
4	4	59	84,29	Sangat Baik	5	0,71157	57,1157	positif
5	5	70	100,00	Sangat Baik	5	2,21816	72,1816	positif
5	1	66	94,29	Sangat Baik	5	1,67031	66,7031	positif
5	5	70	100,00	Sangat Baik	5	2,21816	72,1816	positif
4	2	48	68,57	Baik	4	-0,795	42,0497	negatif
4	2	48	68,57	Baik	4	-0,795	42,0497	negatif
3	4	49	70,00	Baik	4	-0,6581	43,4193	negatif
5	4	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
4	2	49	70,00	Baik	4	-0,6581	43,4193	negatif
4	1	47	67,14	Baik	4	-0,932	40,6801	negatif
4	2	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
4	2	49	70,00	Baik	4	-0,6581	43,4193	negatif
4	2	50	71,43	Baik	4	-0,5211	44,789	negatif
4	3	49	70,00	Baik	4	-0,6581	43,4193	negatif
3	3	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
4	2	48	68,57	Baik	4	-0,795	42,0497	negatif
4	4	57	81,43	Sangat Baik	5	0,43764	54,3764	positif

4	2	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	3	57	81,43	Sangat Baik	5	0,43764	54,3764	positif
4	4	57	81,43	Sangat Baik	5	0,43764	54,3764	positif
4	4	52	74,29	Baik	4	-0,2472	47,5282	negatif
4	4	55	78,57	Baik	4	0,16371	51,6371	positif
3	3	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
3	3	46	65,71	Cukup	3	-1,069	39,3105	negatif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif
5	3	62	88,57	Sangat Baik	5	1,12246	61,2246	positif
5	5	61	87,14	Sangat Baik	5	0,98549	59,8549	positif
4	4	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
4	3	49	70,00	Baik	4	-0,6581	43,4193	negatif
3	2	48	68,57	Baik	4	-0,795	42,0497	negatif
3	4	51	72,86	Baik	4	-0,3841	46,1586	negatif
4	4	51	72,86	Baik	4	-0,3841	46,1586	negatif
3	4	51	72,86	Baik	4	-0,3841	46,1586	negatif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	55	78,57	Baik	4	0,16371	51,6371	positif
4	4	59	84,29	Sangat Baik	5	0,71157	57,1157	positif

4	3	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
4	4	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
4	3	63	90,00	Sangat Baik	5	1,25942	62,5942	positif
5	3	63	90,00	Sangat Baik	5	1,25942	62,5942	positif
4	3	67	95,71	Sangat Baik	5	1,80727	68,0727	positif
3	3	52	74,29	Baik	4	-0,2472	47,5282	negatif
5	4	50	71,43	Baik	4	-0,5211	44,789	negatif
4	3	45	64,29	Cukup	3	-1,2059	37,9408	negatif
3	4	46	65,71	Cukup	3	-1,069	39,3105	negatif
5	4	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
3	4	63	90,00	Sangat Baik	5	1,25942	62,5942	positif
3	3	48	68,57	Baik	4	-0,795	42,0497	negatif
4	3	55	78,57	Baik	4	0,16371	51,6371	positif
4	4	58	82,86	Sangat Baik	5	0,5746	55,746	positif
4	5	63	90,00	Sangat Baik	5	1,25942	62,5942	positif
3	2	48	68,57	Baik	4	-0,795	42,0497	negatif
4	3	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
3	3	46	65,71	Cukup	3	-1,069	39,3105	negatif
2	3	43	61,43	Cukup	3	-1,4798	35,2016	negatif
3	3	45	64,29	Cukup	3	-1,2059	37,9408	negatif
4	4	57	81,43	Sangat	5	0,43764	54,3764	positif

				Baik				
4	4	58	82,86	Sangat Baik	5	0,5746	55,746	positif
3	3	46	65,71	Cukup	3	-1,069	39,3105	negatif
5	4	61	87,14	Sangat Baik	5	0,98549	59,8549	positif
3	3	43	61,43	Cukup	3	-1,4798	35,2016	negatif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
3	4	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
3	3	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
3	3	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
3	3	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
3	3	46	65,71	Cukup	3	-1,069	39,3105	negatif
4	3	50	71,43	Baik	4	-0,5211	44,789	negatif
4	3	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
4	2	51	72,86	Baik	4	-0,3841	46,1586	negatif
4	3	49	70,00	Baik	4	-0,6581	43,4193	negatif
5	4	57	81,43	Sangat Baik	5	0,43764	54,3764	positif
3	3	45	64,29	Cukup	3	-1,2059	37,9408	negatif
4	4	55	78,57	Baik	4	0,16371	51,6371	positif
3	3	43	61,43	Cukup	3	-1,4798	35,2016	negatif
4	4	51	72,86	Baik	4	-0,3841	46,1586	negatif
3	3	43	61,43	Cukup	3	-1,4798	35,2016	negatif
4	3	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif

4	3	50	71,43	Baik	4	-0,5211	44,789	negatif
3	3	50	71,43	Baik	4	-0,5211	44,789	negatif
3	4	53	75,71	Baik	4	-0,1102	48,8979	negatif
4	4	54	77,14	Baik	4	0,02675	50,2675	positif
3	3	48	68,57	Baik	4	-0,795	42,0497	negatif
5	5	59	84,29	Sangat Baik	5	0,71157	57,1157	positif
3	3	50	71,43	Baik	4	-0,5211	44,789	negatif
4	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
5	2	51	72,86	Baik	4	-0,3841	46,1586	negatif
5	4	65	92,86	Sangat Baik	5	1,53335	65,3335	positif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif
4	2	45	64,29	Cukup	3	-1,2059	37,9408	negatif
4	3	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
5	3	60	85,71	Sangat Baik	5	0,84853	58,4853	positif
4	4	55	78,57	Baik	4	0,16371	51,6371	positif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif
5	4	56	80,00	Sangat Baik	5	0,30068	53,0068	positif
3	4	52	74,29	Baik	4	-0,2472	47,5282	negatif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif
3	3	46	65,71	Cukup	3	-1,069	39,3105	negatif
3	3	47	67,14	Baik	4	-0,932	40,6801	negatif

4	3	45	64,29	Cukup	3	-1,2059	37,9408	negatif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif
3	3	42	60,00	Cukup	3	-1,6168	33,8319	negatif
3	4	52	74,29	Baik	4	-0,2472	47,5282	negatif
496	440	6887						TOTAL
0,154971	-1,97656							Skor Z
51,54971	30,23436							score-t
positif	negatif							Arah

X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	X4.6	X4.7	X4.8	X4.9	X4.10	X4.11	X4.12
4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4
2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4
3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2
3	4	5	4	4	2	5	4	5	3	4	3
4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4
4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4
3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4
2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4
4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4
3	5	3	3	5	4	5	4	4	1	4	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5

4	4	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	5	5	3	5	4	4	5	1	4	5	5
5	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4
5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
4	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5
5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5
5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4

5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
5	5	4	3	4	4	3	5	4	2	4	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4
4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4

4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
4	5	5	4	4	3	3	5	5	3	4	5
4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3
3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4
2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
2	4	5	4	4	1	4	5	4	2	5	4
5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5
4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	3	4	5	4	4	5	2	5	4	4

4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	4	4	4	2	3	3	2	1	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
496	522	510	502	503	481	495	534	489	482	502	502
-0,35906	1,338308	0,554908	0,032642	0,097925	-1,33831	-0,42434	2,121708	-0,81604	-1,27303	0,032642	0,032642
46,40942	63,38308	55,54908	50,32642	50,97925	36,61692	45,75658	71,21708	41,83958	37,26975	50,32642	50,32642
negatif	positif	positif	positif	positif	negatif	negatif	positif	negatif	negatif	positif	positif

Total	%	Kategori	Kategori	z	score-t	keterangan
56	93,33	Sangat Baik	5	1,41169	64,1169	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
58	96,67	Sangat Baik	5	1,72595	67,2595	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif

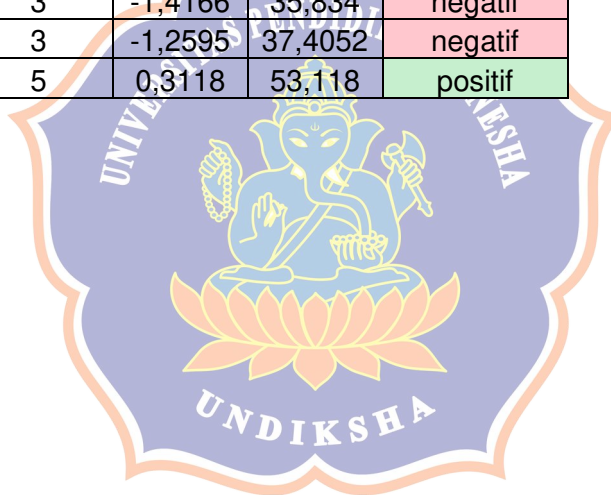
56	93,33	Sangat Baik	5	1,41169	64,1169	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
59	98,33	Sangat Baik	5	1,88308	68,8308	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
47	78,33	Baik	4	-0,0025	49,9754	negatif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
58	96,67	Sangat Baik	5	1,72595	67,2595	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
54	90,00	Sangat Baik	5	1,09744	60,9744	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
60	100,00	Sangat Baik	5	2,0402	70,402	positif
40	66,67	Baik	4	-1,1023	38,9765	negatif
40	66,67	Baik	4	-1,1023	38,9765	negatif
41	68,33	Baik	4	-0,9452	40,5478	negatif
46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
39	65,00	Cukup	3	-1,2595	37,4052	negatif
42	70,00	Baik	4	-0,7881	42,1191	negatif
42	70,00	Baik	4	-0,7881	42,1191	negatif
41	68,33	Baik	4	-0,9452	40,5478	negatif
41	68,33	Baik	4	-0,9452	40,5478	negatif
45	75,00	Baik	4	-0,3167	46,8329	negatif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
43	71,67	Baik	4	-0,631	43,6903	negatif

50	83,33	Sangat Baik	5	0,46893	54,6893	positif
44	73,33	Baik	4	-0,4738	45,2616	negatif
46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
55	91,67	Sangat Baik	5	1,25457	62,5457	positif
45	75,00	Baik	4	-0,3167	46,8329	negatif
46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
41	68,33	Baik	4	-0,9452	40,5478	negatif
37	61,67	Cukup	3	-1,5737	34,2627	negatif
51	85,00	Sangat Baik	5	0,62606	56,2606	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
43	71,67	Baik	4	-0,631	43,6903	negatif
38	63,33	Cukup	3	-1,4166	35,834	negatif
44	73,33	Baik	4	-0,4738	45,2616	negatif
44	73,33	Baik	4	-0,4738	45,2616	negatif
43	71,67	Baik	4	-0,631	43,6903	negatif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
44	73,33	Baik	4	-0,4738	45,2616	negatif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
50	83,33	Sangat Baik	5	0,46893	54,6893	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
52	86,67	Sangat Baik	5	0,78318	57,8318	positif
54	90,00	Sangat Baik	5	1,09744	60,9744	positif
54	90,00	Sangat Baik	5	1,09744	60,9744	positif

40	66,67	Baik	4	-1,1023	38,9765	negatif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
37	61,67	Cukup	3	-1,5737	34,2627	negatif
41	68,33	Baik	4	-0,9452	40,5478	negatif
55	91,67	Sangat Baik	5	1,25457	62,5457	positif
55	91,67	Sangat Baik	5	1,25457	62,5457	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
42	70,00	Baik	4	-0,7881	42,1191	negatif
56	93,33	Sangat Baik	5	1,41169	64,1169	positif
54	90,00	Sangat Baik	5	1,09744	60,9744	positif
45	75,00	Baik	4	-0,3167	46,8329	negatif
40	66,67	Baik	4	-1,1023	38,9765	negatif
38	63,33	Cukup	3	-1,4166	35,834	negatif
46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
38	63,33	Cukup	3	-1,4166	35,834	negatif
53	88,33	Sangat Baik	5	0,94031	59,4031	positif
53	88,33	Sangat Baik	5	0,94031	59,4031	positif
37	61,67	Cukup	3	-1,5737	34,2627	negatif
53	88,33	Sangat Baik	5	0,94031	59,4031	positif
37	61,67	Cukup	3	-1,5737	34,2627	negatif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
44	73,33	Baik	4	-0,4738	45,2616	negatif

46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
47	78,33	Baik	4	-0,0025	49,9754	negatif
46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
47	78,33	Baik	4	-0,0025	49,9754	negatif
45	75,00	Baik	4	-0,3167	46,8329	negatif
47	78,33	Baik	4	-0,0025	49,9754	negatif
42	70,00	Baik	4	-0,7881	42,1191	negatif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
40	66,67	Baik	4	-1,1023	38,9765	negatif
50	83,33	Sangat Baik	5	0,46893	54,6893	positif
40	66,67	Baik	4	-1,1023	38,9765	negatif
40	66,67	Baik	4	-1,1023	38,9765	negatif
47	78,33	Baik	4	-0,0025	49,9754	negatif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
51	85,00	Sangat Baik	5	0,62606	56,2606	positif
47	78,33	Baik	4	-0,0025	49,9754	negatif
53	88,33	Sangat Baik	5	0,94031	59,4031	positif
50	83,33	Sangat Baik	5	0,46893	54,6893	positif
44	73,33	Baik	4	-0,4738	45,2616	negatif
44	73,33	Baik	4	-0,4738	45,2616	negatif
51	85,00	Sangat Baik	5	0,62606	56,2606	positif
36	60,00	Cukup	3	-1,7309	32,6914	negatif
37	61,67	Cukup	3	-1,5737	34,2627	negatif
36	60,00	Cukup	3	-1,7309	32,6914	negatif
52	86,67	Sangat Baik	5	0,78318	57,8318	positif

52	86,67	Sangat Baik	5	0,78318	57,8318	positif
46	76,67	Baik	4	-0,1596	48,4042	negatif
36	60,00	Cukup	3	-1,7309	32,6914	negatif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif
48	80,00	Sangat Baik	5	0,15467	51,5467	positif
37	61,67	Cukup	3	-1,5737	34,2627	negatif
38	63,33	Cukup	3	-1,4166	35,834	negatif
41	68,33	Baik	4	-0,9452	40,5478	negatif
36	60,00	Cukup	3	-1,7309	32,6914	negatif
38	63,33	Cukup	3	-1,4166	35,834	negatif
39	65,00	Cukup	3	-1,2595	37,4052	negatif
49	81,67	Sangat Baik	5	0,3118	53,118	positif



WAWANCARA EVALUASI PROGRAM TRANSFORMASI DIGITAL PENINGKATAN MUTU LAYANAN PENDIDIKAN

NO	DIMENSI CIPP	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Context	Kebutuhan program transformasi digital	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kebutuhan transformasi digital di madrasah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?	Pada berbagai aspek: 1. Melihat kebutuhan dan perspektif proses pembelajaran 2. melihat kebutuhan dan sisi guru 3. melihat kebutuhan SD siswa 4. melihat kebutuhan infrastruktur 5. melihat kebutuhan dan jangka panjang madrasah
2	Context	Kejelasan tujuan, sasaran, perencanaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah tujuan program transformasi digital sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah?	Secara umum, tujuan program transformasi digital di madrasah dapat dikatakan cukup jelas dan telah mengarah pada sasaran yg ingin dicapai, khususnya dlm peningkatan kualitas layanan pembelajaran, administrasi, serta kompetensi guru dan peserta didik
3	Context	Kesesuaian kebijakan & integrasi RKM	Bagaimana kesesuaian program transformasi digital dengan kebijakan nasional atau Kemenag serta integrasinya ke RKM madrasah?	Program transformasi digital madrasah sudah sangat sesuai dengan kebijakan nasional dan relevan karena mendukung roadmap transformasi digital nasional, pemanfaatan data dlm pendidikan, serta implementasi kurikulum merdeka.

4	Context	Dukungan pemerintah daerah & stakeholder	Sejauh mana dukungan pemerintah daerah dan stakeholder terhadap program transformasi digital di madrasah ini?	Dukungan pemerintah daerah dan stakeholder umumnya kuat. kabinat dan bahan upras, sut nua TIK, pelatihan guru, kerja sama penyedia Internet, serta dukungan kebijakan daerah terhadap digitalisasi pendidikan.
5	Context	Dukungan kepala madrasah	Apa saja bentuk dukungan kepala madrasah terhadap program transformasi digital (misalnya fasilitas, motivasi, atau monitoring)?	Bentuk dukungan kepala: 1. Fasilitas: menyediakan server TIK 2. Kegiatan: membuat regulasi digitalisasi ke RKM/PTI serta membuat Tim IT 3. Pendampingan: memberikan arahan 4. Monitoring-Evaluasi
	Context	Kesiapan guru, siswa, warga madrasah	Bagaimana kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan program transformasi digital?	Guru: memiliki kemampuan literasi: msi pem pilihan TIK, pendampingan Lms Siswa: sangat adaptif, terbiasa dengan gawai namun perlu diarahkan warga madrasah: mendukung, namun kurang
	Input	Sarana TIK & internet	Bagaimana ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet untuk mendukung transformasi digital di madrasah ini?	Ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet sudah sangat lengkap dan cukup untuk transformasi digital.

8	Input	Kompetensi guru/staf & pelatihan	Bagaimana kompetensi dasar TIK guru dan staf di madrasah ini?	Kompetensi dasar guru TIK guru dan staf umumnya sudah sangat mumpuni, namun dalam beberapa aspek perlu pendampingan.
			Apakah ada pelatihan digital yang diberikan?	Ya, terdapat pelatihan digital yang diberikan dalam bentuk forum ilmiah.
9	Input	Dana, SOP & pembagian tugas	Bagaimana pengelolaan dana untuk program digital, penjadwalan, pembagian tugas, dan keterlibatan stakeholder?	Program digital dikelola dengan dana BOS yang dialokasikan untuk pelatihan dan sarana, dijadwalkan per semester, dengan tugas dibagi antara kepala madrasah, wakil wakil, TIA, TI, guru, dan TU.
10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Bagaimana pelaksanaan pelatihan digital?	Dilaksanakan dengan perencanaan materi, penjadwalan dan penugutan trainer: kemudian peserta mengikuti workshop praktisi langsung.

10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Apakah guru/staf menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran dan administrasi?	Guru dan staf menerapkan pe hasil pelatihan Setiap satunya, terutama di pada saat pembelajaran.
11	Process	Monitoring & evaluasi	Bagaimana proses monitoring dan evaluasi program digital dilakukan di madrasah?	Monitoring dan evaluasi dilakukan melalui: 1. Observasi rubrik 2. Pelaporan masalah 3. Analisis data 4. Survey kuesioner guru, siswa dan orang tua 5. Rapat evaluasi
			Siapa saja yang terlibat?	Rekan yang terlibat: es. pengawas madrasah 1. Kepala madrasah 2. Wakil kurikulum 3. Diklatasi Emis / Sifatnya 4. Tim IT madrasah 5. Guru 6. Siswa 7. Komite madrasah
12	Process	Penanganan masalah teknis	Jika ada masalah teknis TIK, bagaimana proses penanganan dan perbaikan yang dilakukan?	1. Identifikasi cepat 2. Diagnose awal 3. Perbaikan langsung 4. Eskalasi 5. Pencegahan 6. Pelaporan

3	Product	Peningkatan kualitas pembelajaran & layanan	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak program transformasi digital terhadap kualitas pembelajaran dan layanan administrasi madrasah?	- Program transformasi digital meningkatkan kualitas pembelajaran karena guru lebih kreatif, materi lebih interaktif, akses lebih mudah - Layanan administrasi: - layanan administrasi juga jauh lebih efektif & efisien.
4	Product	Persepsi guru, siswa, orang tua	Bagaimana persepsi guru, siswa, dan orang tua terhadap program transformasi digital?	Diketahui pendapat oleh semua guru: membuat pembelajaran lebih mudah siswa: sangat antusias, pembelajaran karena menarik orang tua: memudahkan selama akses perangkat tidak memberatkan
	Product	Keberlanjutan & budaya TIK	Apakah program transformasi digital ini berkelanjutan?	Program transformasi digital dilaksanakan secara berkelanjutan.
			Bagaimana budaya pembelajaran berbasis TIK di madrasah ini?	Budaya pembelajaran berbasis TIK adalah kebiasaan belajar yang memanfaatkan teknologi secara rutin, efektif, dan aman, di mana guru menggunakan media digital dan mengajar, siswa aktif belajar melalui perangkat, dan platform online.

WAWANCARA EVALUASI PROGRAM TRANSFORMASI DIGITAL PENINGKATAN MUTU LAYANAN PENDIDIKAN

NO (1)	DIMENSI CIPP (2)	INDIKATOR (3)	PERTANYAAN (4)	JAWABAN (5)
1	Context	Kebutuhan program transformasi digital	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kebutuhan transformasi digital di madrasah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?	Sarana prasarana di madrasah sudah memenuhi dan mendukung untuk kebutuhan belajar secara digital
2	Context	Kejelasan tujuan, sasaran, perencanaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah tujuan program transformasi digital sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah?	Sudah sesuai dengan tujuan dan sasaran di madrasah
3	Context	Kesesuaian kebijakan & integrasi RKM	Bagaimana kesesuaian program transformasi digital dengan kebijakan nasional atau Kemenag serta integrasinya ke RKM madrasah?	Program ini merupakan sebuah terobosan yang menyesuaikan perkembangan zaman sehingga dan berlandaskan atas kebijakan nasional maupun kemenag sehingga sudah terintegrasi dengan RKM madrasah.

4	Context	Dukungan pemerintah daerah & stakeholder	Sejauh mana dukungan pemerintah daerah dan stakeholder terhadap program transformasi digital di madrasah ini?	Pemerintah daerah dan stakeholder sangat mendukung dengan program ini
5	Context	Dukungan kepala madrasah	Apa saja bentuk dukungan kepala madrasah terhadap program transformasi digital (misalnya fasilitas, motivasi, atau monitoring)?	Bentuk dukungan kepala madrasah adalah melengkapi sarana prasarana pendukung dalam pembelajaran interaktif yang menggunakan digital.
6	Context	Kesiapan guru, siswa, warga madrasah	Bagaimana kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan program transformasi digital?	Dengan dibentangkannya workshop digital kepada guru maka dalam melaksanakan program ini sangat siap.
7	Input	Sarana TIK & internet	Bagaimana ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet untuk mendukung transformasi digital di madrasah ini?	Sudah terpenuhi untuk mendukung program ini.

8	Input	Kompetensi guru/staf & pelatihan	Bagaimana kompetensi dasar TIK guru dan staf di madrasah ini?	Dengan adanya workshop / forum ilmiah maka kompetensi guru terus berkembang khususnya dalam penggunaan teknologi-
			Apakah ada pelatihan digital yang diberikan?	Ada
9	Input	Dana, SOP & pembagian tugas	Bagaimana pengelolaan dana untuk program digital, penjadwalan, pembagian tugas, dan keterlibatan stakeholder?	Madrasah membentuk sebuah Tim yang dinamakan dengan "TIM IT" untuk mendukung dan membantu program ini sesuai dengan tugas yang ada di dalam sk dan program ini didukung dari Dana Bos.
10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Bagaimana pelaksanaan pelatihan digital?	Dalam setiap bulan akan diadakan yang namanya forum ilmiah.

10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Apakah guru/staf menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran dan administrasi?	Guru maupun staf sudah menerapkan hasil dari pelatihan
11	Process	Monitoring & evaluasi	Bagaimana proses monitoring dan evaluasi program digital dilakukan di madrasah?	Proses monitoring dan evaluasi dilaksanakan melalui program supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah.
			Siapa saja yang terlibat?	kepala Madrasah dan Guru
12	Process	Penanganan masalah teknis	Jika ada masalah teknis TIK, bagaimana proses penanganan dan perbaikan yang dilakukan?	Maka TIM IT yang akan menangani hal tersebut.

13	Product	Peningkatan kualitas pembelajaran & layanan	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak program transformasi digital terhadap kualitas pembelajaran dan layanan administrasi madrasah?	Karena kita hidup di zaman era globalisasi maka dengan adanya program ini maka anak/siswa/siswi lebih senang dalam belajar serta memberikan layanan secara efektif dan efisien.
14	Product	Persepsi guru, siswa, orang tua	Bagaimana persepsi guru, siswa, dan orang tua terhadap program transformasi digital?	Seluruh warga madrasah merespon positif terhadap program ini.
15	Product	Keberlanjutan & budaya TIK	Apakah program transformasi digital ini berkelanjutan?	Iya berkelanjutan.
			Bagaimana budaya pembelajaran berbasis TIK di madrasah ini?	Setiap guru selalu berinovasi digital dalam media pembelajaran.

WAWANCARA EVALUASI PROGRAM TRANSFORMASI DIGITAL PENINGKATAN MUTU LAYANAN PENDIDIKAN

NO	DIMENSI CIPP	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Context	Kebutuhan program transformasi digital	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kebutuhan transformasi digital di madrasah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?	Transformasi digital sangat dibutuhkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan layanan administrasi di madrasah.
2	Context	Kejelasan tujuan, sasaran, perencanaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah tujuan program transformasi digital sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah?	Tujuan program sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah untuk meningkatkan mutu layanan pendidikan berbasis teknologi.
3	Context	Kesesuaian kebijakan & integrasi RKM	Bagaimana kesesuaian program transformasi digital dengan kebijakan nasional atau Kemenag serta integrasinya ke RKM madrasah?	Program sesuai dengan kebijakan Kemenag serta terintegrasi dalam Rencana Kerja Madrasah.
4	Context	Dukungan pemerintah daerah & stakeholder	Sejauh mana dukungan pemerintah daerah dan stakeholder terhadap program transformasi digital di madrasah ini?	Dukungan sudah ada, baik dari stakeholder internal maupun eksternal, meskipun perlu optimalisasi lebih lanjut.

5	Context	Dukungan kepala madrasah	Apa saja bentuk dukungan kepala madrasah terhadap program transformasi digital (misalnya fasilitas, motivasi, atau monitoring)?	Kepala madrasah mendukung penuh melalui penyediaan fasilitas, pendampingan, dan monitoring.
6	Context	Kesiapan guru, siswa, warga madrasah	Bagaimana kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan program transformasi digital?	Kesiapan cukup baik namun kemampuan TIK masih perlu terus ditingkatkan.
7	Input	Sarana TIK & internet	Bagaimana ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet untuk mendukung transformasi digital di madrasah ini?	Sarana tersedia
8	Input	Kompetensi guru/staf	Bagaimana kompetensi dasar TIK guru dan staf di madrasah ini?	Kompetensi dasar cukup baik dan ada pelatihan yang diberikan.

8	Input	guru/staf & pelatihan	Apakah ada pelatihan digital yang diberikan?	Pelatihan berjalan efektif dan hasilnya sudah diterapkan dalam pembelajaran dan administrasi.
9	Input	Dana, SOP & pembagian tugas	Bagaimana pengelolaan dana untuk program digital, penjadwalan, pembagian tugas, dan keterlibatan stakeholder?	Dana dikelola sesuai rencana, SOP jelas, dan pembagian tugas telah dilaksanakan dengan baik.
10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Bagaimana pelaksanaan pelatihan digital?	Pelatihan berjalan efektif dan hasilnya sudah diterapkan dalam pembelajaran dan administrasi.
10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Apakah guru/staf menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran dan administrasi?	ya sudah dnegan menerapkan dalam pembelajaran dan administrasi.

11	Process	Monitoring & evaluasi	Bagaimana proses monitoring dan evaluasi program digital dilakukan di madrasah?	Monitoring dilakukan berkala oleh pimpinan dan tim terkait.
			Siapa saja yang terlibat?	Kepala Madrasah, Wakil Kepala, dan Pengurus Yayasan
12	Process	Penanganan masalah teknis	Jika ada masalah teknis TIK, bagaimana proses penanganan dan perbaikan yang dilakukan?	Masalah teknis ditangani oleh operator TIK dan teknisi bila diperlukan.
13	Product	Peningkatan kualitas pembelajaran & layanan	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak program transformasi digital terhadap kualitas pembelajaran dan layanan administrasi madrasah?	Dampak signifikan, layanan lebih cepat dan pembelajaran lebih interaktif.

14	Product	Persepsi guru, siswa, orang tua	Bagaimana persepsi guru, siswa, dan orang tua terhadap program transformasi digital?	Persepsi mayoritas positif karena kemudahan akses layanan dan informasi.
15	Product	Keberlanjutan & budaya TIK	Apakah program transformasi digital ini berkelanjutan?	Program berkelanjutan dan memperkuat budaya pemanfaatan teknologi di madrasah.
			Bagaimana budaya pembelajaran berbasis TIK di madrasah ini?	sudah mulai terbentuk dan berkembang dengan baik. Guru semakin terbiasa menggunakan perangkat teknologi dalam pembelajaran, seperti aplikasi pembelajaran, media presentasi, serta platform digital untuk penilaian dan absensi. Siswa juga sudah terbiasa mengakses materi secara online dan mengumpulkan tugas melalui media digital.

Riyadi Lazuardi /GTIS.

WAWANCARA EVALUASI PROGRAM TRANSFORMASI DIGITAL PENINGKATAN MUTU LAYANAN PENDIDIKAN

NO	DIMENSI CIPP	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Context	Kebutuhan program transformasi digital	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kebutuhan transformasi digital di madrasah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?	Di era yang serba digital ini maka sangat urgent pembelajaran di sekolah menggunakan digital sebagai penunjangnya.
2	Context	Kejelasan tujuan, sasaran, perencanaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah tujuan program transformasi digital sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah?	Sudah sangat jelas dan sesuai dengan sasaran mad.
3	Context	Kesesuaian kebijakan & integrasi RKM	Bagaimana kesesuaian program transformasi digital dengan kebijakan nasional atau Kemenag serta integrasinya ke RKM madrasah?	Sangat sesuai dan ter-integrasi terhadap RKM madrasah

4	Context	Dukungan pemerintah daerah & stakeholder	Sejauh mana dukungan pemerintah daerah dan stakeholder terhadap program transformasi digital di madrasah ini?	Dukungan yg sangat baik dengan inovasi tersebut di karenakan sesuai dengan kebutuhan perkembangan zaman.
5	Context	Dukungan kepala madrasah	Apa saja bentuk dukungan kepala madrasah terhadap program transformasi digital (misalnya fasilitas, motivasi, atau monitoring)?	Dari segi Fasilitas sudah sangat mendukung adanya pembelajaran secara digital serta adanya motivasi sebagai penunjang suksesnya program tersebut.
6	Context	Kesiapan guru, siswa, warga madrasah	Bagaimana kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan program transformasi digital?	Kesiapan guru didukung dengan adanya Fasilitas Sekolah, dan siswa didukung dengan gadget masing ² dan .
7	Input	Sarana TIK & internet	Bagaimana ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet untuk mendukung transformasi digital di madrasah ini?	Sarana telah ada sudah mencukupi beserta koneksi internetnya.

8	Input	Kompetensi guru/staf & pelatihan	Bagaimana kompetensi dasar TIK guru dan staf di madrasah ini?	Kompetensi dasar TIK guru didukung dengan adanya guru-guru muda yang multitalent terhadap Dunia Digital
			Apakah ada pelatihan digital yang diberikan?	Pelatihan rutin terdapat dalam agenda bulanan madrasah.
9	Input	Dana, SOP & pembagian tugas	Bagaimana pengelolaan dana untuk program digital, penjadwalan, pembagian tugas, dan keterlibatan stakeholder?	Dana untuk Program digital telah diatur secara baik
10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Bagaimana pelaksanaan pelatihan digital?	Pelatihan digital dilaksanakan secara rutin dengan jadwal 1 bulan sekali

10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Apakah guru/staf menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran dan administrasi?	guru menerapkan hasil pelatihan yang telah di nilai lebih efektif dalam pembelajaran
11	Process	Monitoring & evaluasi	Bagaimana proses monitoring dan evaluasi program digital dilakukan di madrasah?	Proses monitoring di pantau langsung oleh kepala madrasah dan evaluasi rutin diadakan se bersama 1 bulan 1x
			Siapa saja yang terlibat?	Kepala madrasah, guru, staff dan seluruh siswa
12	Process	Penanganan masalah teknis	Jika ada masalah teknis TIK, bagaimana proses penanganan dan perbaikan yang dilakukan?	terdapat salah satu guru yg sangat kompeten dalam hal TIK sehingga bisa berkoordinasi secara langsung

13	Product	Peningkatan kualitas pembelajaran & layanan	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak program transformasi digital terhadap kualitas pembelajaran dan layanan administrasi madrasah?	Berdampak sangat baik dalam hal ke-efektifan pembelajaran
14	Product	Persepsi guru, siswa, orang tua	Bagaimana persepsi guru, siswa, dan orang tua terhadap program transformasi digital?	Sangat membantu ke-efektifan pembelajaran dikarenakan menyesuaikan dengan keadaan zaman.
15	Product	Keberlanjutan & budaya TIK	Apakah program transformasi digital ini berkelanjutan?	Karna dinilai efektif maka program berikut berjalan dan berkelanjutan
			Bagaimana budaya pembelajaran berbasis TIK di madrasah ini?	Budaya yg sangat baik karna mampu menjalankan teknologi secara benar.

WAWANCARA EVALUASI PROGRAM TRANSFORMASI DIGITAL PENINGKATAN MUTU LAYANAN PENDIDIKAN

NO	DIMENSI CIPP	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Context	Kebutuhan program transformasi digital	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kebutuhan transformasi digital di madrasah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?	Berdasarkan hasil observasi, kami melihat transformasi digital dalam pembelajaran sudah sesuai kebutuhan mengingat zaman yang sudah berkembang era- teknologi, sehingga komponen pembelajaran wajib tersentuh pada teknologi (digitalisasi pembelajaran) demi efektifnya proses pembelajaran
2	Context	Kejelasan tujuan, sasaran, perencanaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah tujuan program transformasi digital sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah?	1) Meningkatkan efektivitas pembelajaran (pemanfaatan e-learning, e-book, LMS) 2) Mendukung siswa untuk belajar (disesuaikan dengan kebutuhan dan gaya belajar) 3) Membangun motivasi dalam pembelajaran (Gamis, AI)
3	Context	Kesesuaian kebijakan & integrasi RKM	Bagaimana kesesuaian program transformasi digital dengan kebijakan nasional atau Kemenag serta integrasinya ke RKM madrasah?	Transformasi digital pada sektor pendidikan tercatat sebagai agenda pemerintah yakni Sistem Pendidikan yang merdeka dan adaptif, salah satunya dengan menghadirkan digitalisasi pembelajaran

4	Context	Dukungan pemerintah daerah & stakeholder	Sejauh mana dukungan pemerintah daerah dan stakeholder terhadap program transformasi digital di madrasah ini?	Dukungan pemerintah dapat dilihat dalam bentuk bantuan fisik seperti PC, LPP
5	Context	Dukungan kepala madrasah	Apa saja bentuk dukungan kepala madrasah terhadap program transformasi digital (misalnya fasilitas, motivasi, atau monitoring)?	1) Penggunaan e-book, e-learning, e-ujian sebagai bentuk transformasi digital 2) Memotivasi untuk selalu beradaptasi dengan teknologi pembelajaran
6	Context	Kesiapan guru, siswa, warga madrasah	Bagaimana kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan program transformasi digital?	Kepadaanya sudah baik, karena dengan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran akan semakin praktis, efektif, dan efisien.
7	Input	Sarana TIK & internet	Bagaimana ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet untuk mendukung transformasi digital di madrasah ini?	Sarana TIK dan koneksi internet sangat baik, tersedia (ada) tersedia 2 wifi, 1 ruang guru, dan 1 ruang TU

8	Input	Kompetensi guru/staf & pelatihan	Bagaimana kompetensi dasar TIK guru dan staf di madrasah ini?	gengat bagus, karena seluruh guru dapat mengoperasikan teknologi saat proses pembelajaran
			Apakah ada pelatihan digital yang diberikan?	Ada
9	Input	Dana, SOP & pembagian tugas	Bagaimana pengelolaan dana untuk program digital, penjadwalan, pembagian tugas, dan keterlibatan stakeholder?	Terdapat Tim IT dengan beberapa anggota yang bertanggung jawab terhadap tugas dan kerjanya
10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Bagaimana pelaksanaan pelatihan digital?	Pelatihan untuk memanfaatkan LMS untuk selanjutnya menunjang keefektifan pembelajaran

10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Apakah guru/staf menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran dan administrasi?	Seluruh guru menerapkan hasil dari pelatihan
11	Process	Monitoring & evaluasi	Bagaimana proses monitoring dan evaluasi program digital dilakukan di madrasah?	Proses monitoring dan evaluasi dilakukan dengan supervisi secara berkala
			Siapa saja yang terlibat?	Pengawas Madrasah, Yayasan, dan kepala madrasah
12	Process	Penanganan masalah teknis	Jika ada masalah teknis TIK, bagaimana proses penanganan dan perbaikan yang dilakukan?	Proses penanganan dilakukan oleh TIM IT Madrasah

13	Product	Peningkatan kualitas pembelajaran & layanan	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak program transformasi digital terhadap kualitas pembelajaran dan layanan administrasi madrasah?	dampaknya sangat positif, selain itu yang harus adaptif, transformasi ini berefek pada keefektifan dan efisien dalam pembelajaran
14	Product	Persepsi guru, siswa, orang tua	Bagaimana persepsi guru, siswa, dan orang tua terhadap program transformasi digital?	Persepsi guru, siswa, dan orang tua sangat mendukung dengan adanya transformasi digital di madrasah
15	Product	Keberlanjutan & budaya TIK	Apakah program transformasi digital ini berkelanjutan?	Tetap menjadi agenda yang berkelanjutan
			Bagaimana budaya pembelajaran berbasis TIK di madrasah ini?	Menjelaskan materi melalui platform canva, menunjukkan video pembelajaran yang sesuai materi dan dipadukan dengan materi yang dibahas.

Vina Fitriani 16TK

WAWANCARA EVALUASI PROGRAM TRANSFORMASI DIGITAL PENINGKATAN MUTU LAYANAN PENDIDIKAN

NO	DIMENSI CIPP	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Context	Kebutuhan program transformasi digital	Bagaimana Bapak/Ibu melihat kebutuhan transformasi digital di madrasah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?	Berdasarkan hasil observasi, Kami melihat transformasi digital dalam pembelajaran sudah sesuai kebutuhan di zaman yang sudah terbelah era teknologi, sehingga komponen pembelajaran wajib terdampak teknologi (digitalisasi pembelajaran) demi efektivitas pembelajaran.
2	Context	Kejelasan tujuan, sasaran, perencanaan	Menurut Bapak/Ibu, apakah tujuan program transformasi digital sudah jelas dan sesuai dengan sasaran madrasah?	Sudah, yang mana tujuan transformasi digital dan layanan Madrasah adalah meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan memanfaatkan e-learning, e-book, LMS selain itu juga mendorong serta memotivasi siswa dalam pembelajaran.
3	Context	Kesesuaian kebijakan & integrasi RKM	Bagaimana kesesuaian program transformasi digital dengan kebijakan nasional atau Kemenag serta integrasinya ke RKM madrasah?	Transformasi digital pada sektor pendidikan tercatat sebagai agenda pemerintah yakni sistem pendidikan yang merata dan adaptif, salah satunya dengan menghadirkan digitalisasi pembelajaran.

4	Context	Dukungan pemerintah daerah & stakeholder	Sejauh mana dukungan pemerintah daerah dan stakeholder terhadap program transformasi digital di madrasah ini?	Dukungan pemerintah dapat dilihat dalam bentuk bantuan fisik seperti PC, LPP.
5	Context	Dukungan kepala madrasah	Apa saja bentuk dukungan kepala madrasah terhadap program transformasi digital (misalnya fasilitas, motivasi, atau monitoring)?	1) Memfasilitasi penggunaan e-album, e-learning, e-ujian, sebagai bentuk transformasi digital. 2) Memotivasi untuk selalu beradaptasi dengan teknologi pembelajaran.
6	Context	Kesiapan guru, siswa, warga madrasah	Bagaimana kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan program transformasi digital?	Kesiapan guru, siswa, dan warga madrasah dalam melaksanakan transformasi digital sudah baik, karena dengan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi.
7	Input	Sarana TIK & internet	Bagaimana ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet untuk mendukung transformasi digital di madrasah ini?	Ketersediaan sarana TIK dan koneksi internet sudah sangat baik, karena sudah tersedia jaringan wifi di setiap lantai, ruang guru dan ruang TU.

8	Input	Kompetensi guru/staf & pelatihan	Bagaimana kompetensi dasar TIK guru dan staf di madrasah ini?	Sangat baik, karena semua guru dapat dan staf sudah dapat mengaplikasikan teknologi untuk menunjang proses pembelajaran dan administrasi sekolah.
			Apakah ada pelatihan digital yang diberikan?	Ada.
9	Input	Dana, SOP & pembagian tugas	Bagaimana pengelolaan dana untuk program digital, penjadwalan, pembagian tugas, dan keterlibatan stakeholder?	Terdapat TIM IT dengan beberapa anggota yang bertanggung jawab terhadap tugas dan perannya.
10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Bagaimana pelaksanaan pelatihan digital?	Pelatihan untuk memanfaatkan lms LMS sebagai penunjang keefektifan pembelajaran.

10	Process	Pelaksanaan & penerapan digitalisasi	Apakah guru/staf menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran dan administrasi?	Iya, seluruh guru/staf menerapkan hasil dari pelatihan.
11	Process	Monitoring & evaluasi	Bagaimana proses monitoring dan evaluasi program digital dilakukan di madrasah?	Proses monitoring dan evaluasi dilakukan dengan pelaksanaan supervisi secara berkala.
			Siapa saja yang terlibat?	Pengawas Madrasah, Yayasan, dan Kepala Madrasah.
12	Process	Penanganan masalah teknis	Jika ada masalah teknis TIK, bagaimana proses penanganan dan perbaikan yang dilakukan?	Proses penanganan dilakukan oleh TIM IT Madrasah.