

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED  
INQUIRY E-LEARNING* DAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KUTA  
UTARA**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2020**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING**

**Menyetujui,**

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si  
NIP. 196112191987021001

Pembimbing II,



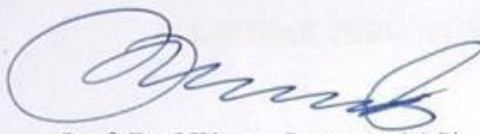
Dr. Ni Ketut Rani, M.Pd  
NIP. 196308301988032002

Skripsi oleh Ni Luh Putu Vina Pradnyawati

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal 13 Juli 2020

Dewan Penguji



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si  
NIP. 196112191987021001

(Ketua)



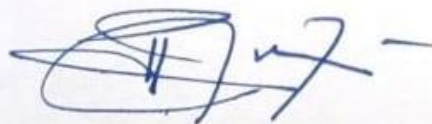
Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd  
NIP. 196308301988032002

(Anggota)



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si  
NIP. 196408271991021001

(Anggota)



Drs. Putu Yasa, M.Si  
NIP. 196111041987031002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 13 Juli 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si  
NIP. 19640827 199102 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



DEKAN Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si  
NIP. 19650711 199003 1 003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry E-Learning* dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kuta Utara”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 13 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Putu Vina Pradnyawati  
NIM.1613021047

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry E-Learning* dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Kuta Utara”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si selaku pembimbing I dan penguji I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, petunjuk inspirasi dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd selaku Pembimbing II dan penguji II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, saran dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si selaku penguji III yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Putu Yasa, M.Si selaku penguji IV yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. I Gede Aris Gunadi, S.Si., M.Kom selaku Pembimbing Akademik atas segala usahanya, kesabaran, ketelitian, dan saran beliau selama membimbing penulis dalam menempuh studi di Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Seluruh staf dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. I Gusti Nyoman Naranata, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Kuta Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Drs. I Putu Ardika, M.M.Pd, selaku guru mata pelajaran Fisika yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.



9. Siswa kelas X MIPA 1, X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 8 di SMA Negeri 1 Kuta Utara yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Keluarga penulis yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual dalam penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Fisika yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi demi kelancaran proses penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 13 Juli 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	11
1.6 Definisi Konseptual .....	12
1.7 Definisi Operasional .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>17</b>
2.1 Konstruktivisme dalam Pembelajaran .....	17
2.2 Model Pembelajaran Guided Inquiry E-Learning .....	21
2.3 Model Pembelajaran Direct E-Learning .....	27
2.4 Prokrastinasi Akademik .....	32
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis .....	36
2.6 Pengaruh Interaktif antara Model Pembelajaran Guided Inquiry E-Learning dan Prokrastinasi Akademik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. ....	38



2.7 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	41
2.8 Kerangka Berpikir .....	45
2.9 Hipotesis.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
3.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	49
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	50
3.2.1 Populasi Penelitian .....	50
3.2.2 Sampel Penelitian.....	51
3.3 Variabel Penelitian.....	52
3.4 Prosedur Penelitian .....	53
3.5 Perlakuan Penelitian .....	55
3.6 Perangkat Pembelajaran.....	60
3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	61
3.7.1 Instrumen Penelitian .....	61
3.7.2 Teknik Pengumpulan Data .....	69
3.7.3 Validitas Perangkat Pembelajaran .....	70
3.7.4 Uji Coba Instrument Penelitian .....	70
3.8 Hasil Uji Coba Instrumen .....	76
3.8.1 Hasil Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik .....	76
3.8.2 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
3.9 Teknik Analisis Data .....	83
3.9.1 Teknik Analisis Deskriptif .....	84
3.9.2 Teknik Analisis Kovarian (ANAKOVA) Dua Jalur .....	85
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>91</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	91

4.1.1 Deskripsi Umum Penelitian.....	91
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	92
4.1.3 Hasil Uji Asumsi.....	109
4.2 Pengujian Hipotesis .....	114
4.3 Pembahasan.....	114
4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry E-Learning dan Model Pembelajaran Direct E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	121
4.3.2 Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	121
4.3.3 Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Prokrastinasi Akademik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	127
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>132</b>
5.1 Simpulan .....	132
5.2 Saran .....	132
<b>DAFTAR PUSTKA .....</b>	<b>135</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Guided Inquiry E-Learning.....	25
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Direct E-Learning atau Model Pembelajaran Langsung .....	29
Tabel 2. 3 Dimensi dan Indikator Prokrastinasi Akademik. ....	36
Tabel 2. 4 Dimensi dan Indikator Berpikir Kritis.....	37
Tabel 3. 1 Komposisi Anggota Populasi.....	50
Tabel 3. 2 Jumlah Anggota Sampel.....	51
Tabel 3. 3 Desain Analisis Faktorial 2 x 2 .....	52
Tabel 3. 4 Prosedur Penelitian.....	53
Tabel 3. 5 Rancangan Perlakuan Model Pembelajaran Guided Inquiry E-Learning .....	56
Tabel 3. 6 Rancangan Perlakuan Model Pembelajaran Direct E-Learning .....	58
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik .....	61
Tabel 3. 8 Kriteria Pemberian Skor Angket .....	62
Tabel 3. 9 Dimensi, Indikator, dan Pedoman Penskoran .....	63
Tabel 3. 10 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	66
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	66
Tabel 3. 12 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	69
Tabel 3. 13 Interval Koefisien Realiabelitas .....	72
Tabel 3. 14 Interval Indeks Kesukaran Butir .....	73
Tabel 3. 15 Interval Indeks Daya Beda.....	74
Tabel 3. 16 Interval Koefisien Reliabelitas .....	76
Tabel 3. 17 Konsistensi Butir Angket Prokrastinasi Akademik.....	77
Tabel 3. 18 Kisi-Kisi Instrumen Angket Prokrastinasi Akademik yang Digunakan. ....	79
Tabel 3. 19 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	80
Tabel 3. 20 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang Digunakan dalam Penelitian.....	82
Tabel 3. 21 Pedoman Konversi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis .....	84

Tabel 4. 1 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	95
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir antara Kelompok Model Pembelajaran .....	99
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Berpikir Kritis antara Kelompok Prokrastinasi Akademik .....	100
Tabel 4. 4 Skor Rata-Rata (Skala 100) untuk Masing-Masing Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Model .....	100
Tabel 4. 5 Skor Rata-Rata (Skala 100) untuk Masing-Masing Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Prokrastinasi Akademik ...	102
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimensi Merumuskan Masalah dan Memberikan Argument Berdasarkan Model .....	104
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimensi Melakukan Deduksi dan Melakukan Induksi Berdasarkan Model .....	104
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimensi Melakukan Deduksi dan Melakukan Induksi Berdasarkan Model .....	105
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimensi Merumuskan Masalah dan Memberikan Argument Berdasarkan Prokrastinasi Akademik .....	107
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimensi Melakukan Deduksi dan Melakukan Induksi Berdasarkan Prokrastinasi Akademik .....	107
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimensi Melakukan Evaluasi dan Memutuskan dan Melaksanakan Berdasarkan Prokrastinasi Akademik .....	107
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Data Berpikir Kritis Siswa .....	110
Tabel 4. 13 Hasil Pengujian Homogenitas Varians Berpikir Kritis Pengelompokkan Berdasarkan Model Pembelajaran.....	112

Tabel 4. 14 Hasil Pengujian Homogenitas Varians Berpikir Kritis Pengelompokkan Berdasarkan Prokrastinasi Akademik .....	112
Tabel 4. 15 Hasil Uji Linieritas Data Kemampuan Berpikir Kritis .....	113
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Kovarian Dua Jalur .....	115
Tabel 4. 17 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Berpikir Kritis Siswa Kelompok Model.....	116
Tabel 4. 18 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Berpikir Kritis Siswa Antara Kelompok Model.....	117
Tabel 4. 19 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki Prokrastinasi.....	118
Tabel 4. 20 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Antara Kelompok Prokrastinasi .....	118





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Diagram Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3. 1 Rancangan Eksperimen Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design .....	49
Gambar 3. 2 Hubungan antara Variabel Bebas, Moderator, dan Terikat.....	53
Gambar 3. 3 Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	55
Gambar 4. 1 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa berdasarkan model .....	96
Gambar 4. 2 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Prokrastinasi Akademik.....	97
Gambar 4. 3 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Model dan Prokrastinasi Akademik.....	97
Gambar 4. 4 Nilai Rata-Rata untuk Masing-Masing Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Model .....	101
Gambar 4. 5 Nilai Rata-Rata untuk Masing-Masing Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Prokrastinasi Akademik .....	103
Gambar 4. 6 Profil Interaksi antara Model Pembelajaran dan Prokrastinasi Akademik.....	120



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik yang Diujicobakan .....	140
Lampiran 2 Angket Prokrastinasi Akademik yang Diujicobakan .....	141
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Yang Diujicobakan.....	145
Lampiran 4 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Yang Diujicobakan.....	148
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang Diujicobakan .....	154
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik yang Digunakan.....	165
Lampiran 7 Angket Prokrastinasi Akademik yang Digunakan .....	166
Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang Digunakan .....	170
Lampiran 9 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Yang Digunakan.....	173
Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Yang Digunakan .....	178
Lampiran 12 Data Hasil Uji Coba Instrumen (Tes Kemampuan Berpikir Kritis) .....	189
Lampiran 15 Analisis Konsistensi Internal Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	268
Lampiran 16 Analisis Tingkat Kesukaran dan Indeks Daya Beda Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	277
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	287
Lampiran 18 Rekapitulasi Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik .....	288
Lampiran 19 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	289
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	335
Lampiran 22 Hasil Pre-Test Masing-Masing Kelompok.....	362
Lampiran 23 Hasil Angket Prokrastinasi Akademik Masing-Masing Kelompok Perlakuan.....	370
Lampiran 24 Hasil Post-Test Masing-Masing Perlakuan (Korektor 1).....	390
Lampiran 25 Hasil Post-Test Masing-Masing Perlakuan (Korektor 2).....	398
Lampiran 26 Hasil Analisis Korelasi 2 Korektor .....	406
Lampiran 27 Output SPSS Analisis Hasil Uji Normalitas.....	411

Lampiran 28 Output SPSS Analisis Hasil Uji Homogenitas .....	424
Lampiran 29 Output SPSS Analisis Hasil Uji Linieritas .....	425
Lampiran 31 Hasil Analisis Deskriptif .....	430
Lampiran 32 Output SPSS ANAKOVA Dua Jalur .....	431
Lampiran 33 Dokumentasi .....	436
Lampiran 34 Surat Keterangan.....	443

