

Dokumen Perencanaan Penelitian

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 5734/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

3 Nopember 2025

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Kuta Utara
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis/Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I Made Arya Trybayu Darmasunu
NIM : 2429031010
Program studi : Administrasi Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Motivasi Belajar, dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Pretasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kuta Utara

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Direktur,
Wakil Direktur I,

Agus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Instrumen Penelitian

Lampiran 2. Kisi-kisi instrumen prestasi belajar matematika

Capaian Pembelajaran	Indikator Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	No. Butir	Jumlah Butir
Di akhir fase D, siswa dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah	Menentukan hasil dari bilangan berpangkat dengan eksponen bulat	C2	1, 2, 3, 4	4
	Menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat dalam penyederhanaan	C3	5, 6, 7, 8	4
	Menyelesaikan operasi hitung bilangan berpangkat campuran	C3	9, 10, 11, 12	4
	Menentukan hasil bentuk akar dari suatu bilangan	C2	13, 14, 15	3
	Menyusun dan menyederhanakan bentuk akar dalam operasi perkalian/pembagian	C3	16, 17, 18, 19	4
	Mengubah bilangan desimal ke bentuk baku atau sebaliknya	C2	20, 21, 22, 23	4
	Menghitung hasil operasi bentuk baku dalam soal cerita	C3	24, 25, 26, 27	4
	Menunjukkan bagian perhitungan yang salah dan memperbaikinya	C4	28, 29, 30	3
	Menentukan nilai terbesar/kecil dari dua bilangan berpangkat berbeda bentuk	C4	31, 32, 33	3
	Menarik simpulan dari pola operasi berpangkat/akar dalam tabel/grafik	C4	34, 35, 36	3
Total Butir				36

Keterangan:

C2 = memahami

C3 = menerapkan

C4 = menganalisis

Lampiran 3. Instrumen tes prestasi belajar matematika (soal objektif)

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
1	Hasil dari 3^4 adalah A. 9 B. 12 C. 81 D. 64	C
2	Nilai dari 2^{-3} adalah A. $\frac{1}{8}$ B. 8 C. -8 D. $\frac{1}{2}$	A
3	Hasil dari 5^0 adalah A. 0 B. 1 C. 5 D. Tidak terdefinisi	B
4	Nilai dari $(-2)^4$ adalah A. -16 B. 8 C. 16 D. -8	C
5	Hasil dari $2^3 \times 2^4$ adalah A. 2^{12} B. 128 C. 24 D. 2^1	B
6	Nilai dari $\frac{5^6}{5^2}$ adalah	A

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
	A. 5^4 B. 5^8 C. 5^3 D. 25	
7	Bentuk sederhana dari $(3^2)^3$ adalah A. 3^6 B. 3^9 C. 9^3 D. 27^2	A
8	Bentuk sederhana dari $\frac{4^5}{4^7}$ adalah A. 4^2 B. 4^{-2} C. $\frac{1}{4}$ D. 16	B
9	Nilai dari $(2^{-2})^3$ adalah A. $\frac{1}{64}$ B. $\frac{1}{16}$ C. $\frac{1}{8}$ D. 64	A
10	Nilai dari $\frac{1}{3^{-2}}$ adalah A. 9 B. $\frac{1}{9}$ C. 3 D. -9	A
11	Nilai dari $4^{-\frac{1}{2}}$ adalah	B

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
	A. 2 B. $\frac{1}{2}$ C. 4 D. $\frac{1}{4}$	
12	Bentuk sederhana dari $5^{-\frac{3}{2}}$ adalah A. $\frac{1}{25}$ B. $\frac{1}{5\sqrt{5}}$ C. $\frac{1}{5^3}$ D. $\frac{1}{\sqrt{25}}$	B
13	Nilai dari $\sqrt{49}$ adalah A. 6 B. 7 C. 8 D. 9	B
14	Nilai dari $\sqrt[3]{27}$ adalah A. 2 B. 3 C. 6 D. 9	B
15	Nilai dari $\sqrt{81}$ adalah A. 27 B. 12 C. 9 D. 8	C
16	Hasil dari $\sqrt{16} \times \sqrt{25}$ adalah A. 200	D

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
	B. 100 C. 40 D. 20	
17	Hasil dari $\frac{\sqrt{50}}{\sqrt{2}}$ adalah A. $\sqrt{5}$ B. 5 C. 10 D. 25	B
18	Nilai dari $\sqrt{12}$ dalam bentuk paling sederhana adalah A. $2\sqrt{3}$ B. $3\sqrt{2}$ C. $\sqrt{6}$ D. 6	A
19	Hasil dari $\sqrt{18} \times \sqrt{2}$ adalah A. 3 B. $3\sqrt{2}$ C. 6 D. $6\sqrt{2}$	C
20	Bilangan 0,00045 dalam notasi ilmiah adalah A. $4,5 \times 10^{-3}$ B. $4,5 \times 10^{-4}$ C. $4,5 \times 10^{-5}$ D. 45×10^{-6}	B
21	Bilangan 32000 dalam notasi ilmiah adalah A. $3,2 \times 10^4$ B. 32×10^3 C. $0,32 \times 10^5$	A

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
	D. $32,0 \times 10^2$	
22	Bilangan $7,5 \times 10^{-3}$ dalam bentuk desimal adalah A. 0,00075 B. 0,0075 C. 0,075 D. 0,75	B
23	Bilangan $6,2 \times 10^5$ dalam bentuk desimal adalah A. 6.200 B. 62.000 C. 620.000 D. 6.200.000	C
24	Massa sebuah atom adalah 0,00000000056 gram. Bentuk notasi ilmiahnya adalah A. $5,6 \times 10^{-10}$ B. $5,6 \times 10^{-9}$ C. 56×10^{-11} D. $0,56 \times 10^{-9}$	A
25	Jarak bumi ke bulan sekitar 384.000 km. Dalam notasi ilmiah, jarak ini dapat ditulis sebagai km. A. $3,84 \times 10^5$ B. $38,4 \times 10^4$ C. $0,384 \times 10^6$ D. 384×10^3	A
26	Sebuah bakteri membelah diri menjadi 2 setiap jam. Jika mula-mula ada 1 bakteri, maka setelah 6 jam banyaknya bakteri adalah A. 32 B. 64	B

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
	C. 128 D. 256	
27	Sebuah bola lampu bertuliskan daya 0,00012 watt. Bentuk notasi ilmiah dari daya lampu tersebut adalah Watt. A. $1,2 \times 10^{-4}$ B. 12×10^{-5} C. $0,12 \times 10^{-3}$ D. 120×10^{-6}	A
28	Seorang siswa menghitung $2^3 \times 2^2 = 2^5 = 32$. Hasil ini A. Benar karena aturan perkalian pangkat sama dijumlahkan B. Salah, seharusnya $2^3 \times 2^2 = 2^6 = 64$ C. Salah, seharusnya $2^3 \times 2^2 = 2^1 = 2$ D. Salah, seharusnya $2^3 \times 2^2 = 2^5 = 25$	A
29	Diketahui siswa menuliskan $\sqrt{36} = 12$. Kesalahan siswa yang perlu diperbaiki adalah A. Menganggap akar sama dengan perkalian dua kali bilangan B. Menganggap akar sama dengan bilangan dikali 2 C. Hasil yang benar adalah 6 D. Tidak ada kesalahan	C
30	Seorang siswa menuliskan $(a^3)^2 = a^5$. Kesalahan siswa adalah A. Pangkat seharusnya dikali, bukan dijumlahkan B. Pangkat seharusnya dikurangkan C. Pangkat seharusnya dibagi D. Tidak ada kesalahan	A
31	Nilai yang lebih besar dari bilangan berpangkat di bawah ini adalah A. 2^5	A

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
	B. 3^3 C. 4^2 D. 5^2	
32	Hasil yang tepat dari membandingkan $\sqrt{121}$ dan $\sqrt[3]{125}$ adalah A. $\sqrt{121} > \sqrt[3]{125}$ B. $\sqrt{121} < \sqrt[3]{125}$ C. Keduanya sama besar D. Tidak dapat dibandingkan	A
33	Nilai yang paling kecil dari bilangan berpangkat di bawah ini adalah A. 2^{-3} B. 3^{-2} C. 4^{-1} D. 5^{-1}	B
34	Perhatikan deret berikut. $2^1 = 2, 2^2 = 4, 2^3 = 8, 2^4 = 16$. Pola yang terbentuk adalah A. Setiap hasil dikalikan 2 dari sebelumnya B. Setiap hasil ditambah 2 dari sebelumnya C. Setiap hasil dikurangi 2 dari sebelumnya D. Setiap hasil dibagi 2 dari sebelumnya	A
35	Hasil dari $\sqrt{1}, \sqrt{4}, \sqrt{9}, \sqrt{16}$ membentuk pola A. 1, 2, 3, 4 (bilangan asli) B. 1, 4, 9, 16 (bilangan kuadrat) C. 1, 3, 5, 7 (bilangan ganjil) D. 2, 4, 6, 8 (bilangan genap)	A

No. Butir	Pertanyaan	Kunci Jawaban
36	Perhatikan pola berikut. $3^1 = 3, 3^2 = 9, 3^3 = 27$. Suku berikutnya adalah A. 54 B. 72 C. 81 D. 243	C



Lampiran 4. Grand Teori kuesioner motivasi belajar

	Winkel (2005)	Uno (2011)	Sardiman (2012)	Slavin (2012)
Motivasi Belajar	Dorongan internal individu untuk melakukan aktivitas belajar demi mencapai tujuan tertentu. Motivasi dapat bersifat intrinsik maupun ekstrinsik.	Dorongan internal maupun eksternal siswa untuk melakukan perubahan perilaku, yang ditandai dengan adanya hasrat berhasil, dorongan belajar, harapan masa depan, penghargaan, minat, dan lingkungan belajar kondusif.	Keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, serta memberikan arah pada aktivitas belajar tersebut.	Motivasi belajar sangat erat kaitannya dengan usaha siswa dalam memahami materi, menyelesaikan tugas, serta meningkatkan rasa percaya diri dalam menghadapi tantangan akademik.
Indikator	1. Keingintahuan 2. Cita-cita 3. Dorongan untuk berprestasi	1. Hasrat berhasil 2. Dorongan belajar 3. Harapan masa depan 4. Penghargaan 5. Minat 6. Lingkungan belajar yang kondusif	1. Kebutuhan informasi 2. Pemecahan masalah 3. Pencapaian intelektual sebagai dorongan	1. Respon positif terhadap penghargaan eksternal 2. Dorongan/kebutuhan belajar 3. Percaya diri untuk menghadapi tantangan demi keberhasilan
Grand Teori	Simpulan: Motivasi belajar merupakan daya penggerak psikologis yang menentukan arah, intensitas, dan ketekunan siswa dalam belajar. Motivasi muncul baik dari dalam diri siswa (intrinsik) seperti keinginan tahu, cita-cita, maupun dari luar (ekstrinsik) seperti penghargaan dan lingkungan belajar. Indikator: (1) Hasrat dan keinginan untuk berhasil, (2) dorongan/kebutuhan dalam belajar, (3) harapan dan cita-cita masa depan, (4) penghargaan dalam belajar, (5) minat dalam kegiatan belajar, (6) lingkungan belajar yang mendukung.			

Lampiran 5. Kisi-kisi kuesioner motivasi belajar

No.	Indikator	Tujuan Pengukuran	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Hasrat dan keinginan berhasil	Mengukur dorongan siswa untuk berprestasi dan menjaga semangat belajar	1, 7, 13, 19, 26	25, 31	7
2	Dorongan/ kebutuhan belajar	Mengetahui motivasi intrinsik siswa dalam memahami materi matematika	2, 32	8, 14, 20	5
3	Harapan dan cita-cita masa depan	Mengukur kaitan antara belajar dan tujuan hidup atau cita-cita siswa	3, 4, 15, 27, 33	9, 21	7
4	Penghargaan dalam belajar	Menilai motivasi siswa dari faktor penguatan eksternal (nilai/ pengakuan)	22, 28	10, 16, 34	5
5	Minat dalam belajar	Mengetahui seberapa jauh siswa menyukai aktivitas atau isi pelajaran	5, 11, 12, 23, 24, 35	17, 29	8
6	Lingkungan belajar yang mendukung	Mengukur pengaruh suasana atau dukungan lingkungan belajar terhadap motivasi	6, 18, 30, 36		4
Total Butir			24	12	36

Lampiran 6. Kuesioner motivasi belajar

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda saat ini dengan memberi tanda (✓) pada salah satu pilihan dan pahami petunjuk berikut.

1. Pernyataan Positif

STS = Sangat Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 0% – 20%.

TS = Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut cenderung tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dan hanya terjadi dalam sebagian kecil situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 21% – 40%.

R = Ragu-ragu

Menunjukkan bahwa yang anda rasakan berada pada posisi netral atau belum dapat memastikan kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Anda, kadang sesuai dan kadang tidak. Secara kuantitatif berada pada kisaran 41% – 60%.

S = Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda rasakan dan umumnya dilakukan dalam sebagian besar situasi, meskipun belum sepenuhnya konsisten dalam semua keadaan. Secara kuantitatif berada pada kisaran 61% – 80%.

SS = Sangat Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dilakukan secara konsisten, mantap, dan tanpa keraguan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 81% – 100%.

2. Pernyataan Negatif

STS = Sangat Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 81% – 100%.

TS = Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut cenderung tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dan hanya terjadi dalam sebagian kecil situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 61% – 80%.

R = Ragu-ragu

Menunjukkan bahwa yang anda rasakan berada pada posisi netral atau belum dapat memastikan kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Anda, kadang sesuai dan kadang tidak. Secara kuantitatif berada pada kisaran 41% – 60%.

S = Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda rasakan dan umumnya dilakukan dalam sebagian besar situasi, meskipun belum sepenuhnya konsisten dalam semua keadaan. Secara kuantitatif berada pada kisaran 21% – 40%.

SS = Sangat Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dilakukan secara konsisten, mantap, dan tanpa keraguan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 0% – 20%.

No. Butir	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya ingin mendapatkan prestasi yang bagus dalam pelajaran matematika.					
2	Saya belajar matematika karena ingin memahami materi, bukan hanya untuk nilai.					
3	Saya percaya bahwa belajar matematika penting untuk masa depan saya.					
4	Saya merasa senang jika guru memberi pujian atas hasil belajar saya.					
5	Saya tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran matematika di kelas.					
6	Suasana kelas membuat saya merasa nyaman untuk belajar matematika.					
7	Saya berusaha terus-menerus untuk memperbaiki nilai matematika saya.					
8	Saya sering belajar matematika hanya karena disuruh oleh orang lain.					
9	Saya merasa belajar matematika kurang penting dibandingkan rencana masa depan saya.					
10	Pujian atau hadiah dari guru tidak mempengaruhi semangat belajar saya.					
11	Saya merasa sangat antusias saat diberi tugas atau permainan matematika yang menantang.					
12	Saya suka berdiskusi dengan teman tentang soal matematika.					
13	Saya memiliki keinginan kuat untuk berprestasi pada pelajaran matematika.					
14	Saya kadang belajar hanya untuk memenuhi kewajiban, bukan karena tertarik.					
15	Saya merasa bahwa belajar matematika mendukung cita-cita saya di masa depan.					
16	Saya tidak begitu peduli terhadap penghargaan atau pengakuan dari guru.					
17	Saya mudah bosan ketika materi matematika disampaikan secara monoton.					
18	Lingkungan belajar (teman, kelas) membantu saya agar lebih semangat belajar.					
19	Saya tetap bersemangat untuk belajar meskipun soal matematika terasa sulit.					
20	Saya hanya belajar matematika ketika ada tugas yang harus dikerjakan dan dikumpulkan.					
21	Saya kurang yakin bahwa pelajaran matematika akan berperan penting bagi karier saya ke depannya.					

No. Butir	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
22	Saya menjadi lebih termotivasi untuk lebih giat belajar ketika guru memberi umpan balik yang positif.					
23	Saya senang mencoba aktivitas pembelajaran matematika yang berbeda (praktik/eksperimen).					
24	Fasilitas dan kebiasaan belajar di kelas mendukung saya untuk lebih giat belajar matematika.					
25	Saya merasa tidak terlalu perlu berusaha ekstra untuk mendapatkan nilai tinggi di mata pelajaran matematika.					
26	Saya berkeinginan keras untuk menjadi siswa yang unggul dalam pelajaran matematika.					
27	Saya yakin belajar matematika akan membantu meraih cita-cita saya.					
28	Penghargaan kecil (misalnya: pujian, nilai bagus) memotivasi saya untuk belajar lebih giat.					
29	Saya sering menunda-nunda mengerjakan latihan matematika sampai batas waktu yang telah ditetapkan guru.					
30	Kondisi kelas (kebisingan, tempat duduk) memengaruhi kenyamanan belajar saya.					
31	Saya merasa cukup puas jika nilai matematika saya hanya standar saja.					
32	Saya belajar matematika karena dorongan dari dalam diri untuk menguasai materi.					
33	Saya merasa mempelajari matematika dapat menunjang harapan masa depan saya.					
34	Saya kurang memperhatikan jika guru memberi penghargaan atas usaha belajar saya.					
35	Ketika materi matematika menarik, saya cenderung aktif mengikuti semua kegiatan.					
36	Suasana kelas yang tidak kondusif membuat semangat belajar saya menurun.					

Lampiran 7. Grand Teori kompetensi pedagogik guru

	UU. RI No. 14 Tahun 2005 dan Permendiknas No. 16 Tahun 2007	Sagala (2010)	Mulyasa (2013)	Fahira <i>et al.</i> (2023)
Kompetensi Pedagogik Guru	Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, meliputi memahami karakteristik siswa, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan potensi siswa.	Keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang mengakomodasi perbedaan individu siswa.	Kompetensi pedagogik tidak hanya soal penguasaan materi, tetapi juga membangun interaksi positif, memahami latar belakang siswa, serta memotivasi siswa.	Kompetensi pedagogik juga mencakup kemampuan guru memanfaatkan TIK sebagai media pembelajaran untuk menumbuhkan kreativitas, berpikir kritis, dan interaksi aktif siswa.
Indikator	1. Memahami karakteristik siswa 2. Merancang pembelajaran 3. Melaksanakan pembelajaran 4. Melaksanakan evaluasi 5. Mengembangkan potensi siswa	1. Merancang pembelajaran mendidik 2. Melaksanakan pembelajaran efektif 3. Diferensiasi sesuai karakter siswa	1. Memahami karakteristik siswa 2. Melaksanakan pembelajaran interaktif 3. Mengembangkan potensi siswa	1. Menggunakan TIK dalam pembelajaran
Grand Teori	Simpulan: Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan profesional guru dalam mengelola pembelajaran secara menyeluruh mulai dari memahami karakteristik siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran mendidik, melakukan evaluasi, mengembangkan potensi siswa, hingga memanfaatkan TIK dalam pembelajaran. Indikator: (1) Memahami karakteristik siswa, (2) merancang pembelajaran yang mendidik, (3) melaksanakan pembelajaran yang efektif, interaktif, dan menyenangkan, (4) merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, (5) mengembangkan potensi siswa, (6) menggunakan TIK dalam pembelajaran.			

Lampiran 8. Kisi-kisi kompetensi pedagogik guru

No.	Indikator	Tujuan Pengukuran	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Memahami karakteristik siswa	Menilai kemampuan guru menyesuaikan strategi belajar dengan karakter siswa	1	12, 13, 19, 24, 25, 31, 35	8
2	Merancang pembelajaran yang mendidik	Menilai kemampuan guru dalam merancang pembelajaran yang bermakna	2, 14	20, 26, 32	5
3	Melaksanakan pembelajaran yang efektif	Menilai efektivitas pelaksanaan pembelajaran dan keterlibatan siswa	3, 9, 15, 21, 27, 33	8	7
4	Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	Menilai kejelasan, variasi, dan kesesuaian evaluasi yang digunakan guru	4, 10, 16, 22, 28, 34		6
5	Mengembangkan potensi siswa	Mengetahui dukungan guru terhadap minat, bakat, dan pengembangan siswa	5, 17, 29	11, 23, 36	6
6	Menggunakan TIK dalam pembelajaran	Menilai pemanfaatan TIK oleh guru dalam pembelajaran	6	7, 18, 30	4
Total Butir			19	17	36

Lampiran 9. Kuesioner kompetensi pedagogik guru

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda saat ini dengan memberi tanda (✓) pada salah satu pilihan dan pahami petunjuk berikut.

1. Pernyataan Positif

STS = Sangat Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 0% – 20%.

TS = Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut cenderung tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dan hanya terjadi dalam sebagian kecil situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 21% – 40%.

R = Ragu-ragu

Menunjukkan bahwa yang anda rasakan berada pada posisi netral atau belum dapat memastikan kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Anda, kadang sesuai dan kadang tidak. Secara kuantitatif berada pada kisaran 41% – 60%.

S = Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda rasakan dan umumnya dilakukan dalam sebagian besar situasi, meskipun belum sepenuhnya konsisten dalam semua keadaan. Secara kuantitatif berada pada kisaran 61% – 80%.

SS = Sangat Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dilakukan secara konsisten, mantap, dan tanpa keraguan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 81% – 100%.

2. Pernyataan Negatif

STS = Sangat Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 81% – 100%.

TS = Tidak Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut cenderung tidak sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dan hanya terjadi dalam sebagian kecil situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 61% – 80%.

R = Ragu-ragu

Menunjukkan bahwa yang anda rasakan berada pada posisi netral atau belum dapat memastikan kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Anda, kadang sesuai dan kadang tidak. Secara kuantitatif berada pada kisaran 41% – 60%.

S = Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi yang anda rasakan dan umumnya dilakukan dalam sebagian besar situasi, meskipun belum sepenuhnya konsisten dalam semua keadaan. Secara kuantitatif berada pada kisaran 21% – 40%.

SS = Sangat Setuju

Menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi, sikap, atau pengalaman yang anda rasakan, dilakukan secara konsisten, mantap, dan tanpa keraguan dalam hampir seluruh situasi. Secara kuantitatif berada pada kisaran 0% – 20%.

No. Butir	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Guru mampu menyesuaikan cara mengajar dengan tingkat kemampuan siswa.					
2	Guru memahami perbedaan gaya belajar tiap siswa.					
3	Guru memperhatikan kondisi emosional siswa ketika belajar.					
4	Guru mampu mengenali kekuatan dan kelemahan siswa dalam matematika.					
5	Guru memberikan strategi belajar berbeda sesuai kebutuhan siswa.					
6	Guru menyadari bahwa setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda.					
7	Guru kurang memperhatikan karakteristik siswa saat mengajar.					
8	Guru jarang menyesuaikan metode mengajar dengan kondisi kelas.					
9	Guru menyusun rencana pembelajaran yang jelas dan sistematis.					
10	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.					
11	Guru jarang memikirkan variasi pembelajaran sebelum mengajar.					
12	Guru kurang memperhatikan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari.					
13	Guru membuat rencana pembelajaran hanya untuk memenuhi kewajiban administrasi.					
14	Guru menjelaskan materi dengan cara yang mudah dipahami.					
15	Guru mampu mengelola kelas dengan baik sehingga siswa lebih aktif belajar.					
16	Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi.					
17	Guru mampu menarik perhatian siswa selama pembelajaran.					
18	Guru sering membiarkan siswa pasif dalam kelas.					
19	Guru jarang melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan belajar.					
20	Guru kurang mampu menjaga fokus siswa dalam proses pembelajaran.					
21	Guru memberikan penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.					

No. Butir	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
22	Guru menyusun soal evaluasi berdasarkan tingkat kemampuan siswa.					
23	Guru jarang melakukan variasi dalam bentuk evaluasi.					
24	Guru kurang memberikan umpan balik setelah evaluasi.					
25	Guru tidak secara transparan menjelaskan hasil evaluasi.					
26	Guru melakukan evaluasi hanya untuk memenuhi syarat administrasi.					
27	Guru mendorong siswa untuk berpikir kritis.					
28	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan ide kreatif.					
29	Guru membantu siswa mengenali bakat dan minatnya.					
30	Guru jarang memotivasi siswa untuk mengembangkan potensinya.					
31	Guru tidak memberi ruang bagi siswa untuk berinovasi.					
32	Guru kurang memperhatikan keunikan tiap siswa.					
33	Guru memanfaatkan media digital untuk membantu menjelaskan materi.					
34	Guru menggunakan video atau simulasi interaktif dalam pembelajaran.					
35	Guru jarang menggunakan TIK untuk mendukung kegiatan belajar.					
36	Guru menganggap TIK tidak penting dalam pembelajaran.					

Uji Kelayakan Instrumen

Lampiran 10. Hasil uji validitas butir soal prestasi belajar

		Correlations																					
		VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022
VA R00 001	Pea rson Cor rela tion	1	- ,01 1	,17 5	,22 5*	,26 3**	,19 8*	,06 8	- ,03 0	,12 7	,09 5	,06 7	- ,05 6	,27 2**	,00 6	,21 0*	,18 4	,10 0	,14 3	- ,02 5	- ,02 3	,15 8	,08 3
	Sig. (2- taile d)		,90 9	,07 5	,02 1	,00 7	,04 3	,49 6	,76 0	,19 7	,33 9	,50 2	,57 5	,00 5	,95 4	,03 2	,06 1	,31 3	,14 9	,80 5	,81 6	,10 9	,40 0
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 002	Pea rson Cor rela tion	- ,01 1	1	,37 5**	,15 6	,17 5	,14 4	,01 6	,33 5**	,42 1**	,16 1	,16 2	,10 6	,09 5	,32 8**	,17 6	,11 9	,38 3**	,37 3**	,35 5**	- ,07 1	,06 1	,03 4
	Sig. (2- taile d)	,90 9		<,0 01	,11 5	,07 5	,14 4	,87 3	<,0 01	<,0 01	,10 3	,10 1	,28 5	,33 9	<,0 01	,07 4	,23 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,47 2	,53 9	,73 1
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 003	Pea rson Cor rela tion	,17 5	,37 5**	1	,29 6**	,36 0**	,21 0*	,05 6	,22 4*	,32 2**	,15 6	,05 7	,05 5	,08 4	,18 1	,11 8	,22 6*	,26 6**	,29 5**	,08 9	,13 4	,12 9	,09 1

	Sig. (2-tailed)	,075	<,001		,002	<,001	,032	,575	,022	<,001	,113	,568	,579	,397	,067	,232	,021	,006	,002	,370	,174	,193	,359
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 004	Pearson Correlation	,225*	,156	,296**	1	,378**	,256**	,048	,109	,162	,136	,186	,028	,232*	,086	-,034	,138	,169	,116	,120	-,073	,101	,056
	Sig. (2-tailed)	,021	,115	,002		<,001	,009	,627	,272	,100	,170	,059	,776	,018	,387	,734	,162	,087	,242	,224	,463	,310	,570
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 005	Pearson Correlation	,263**	,175	,360**	,378**	1	,212*	,016	,280**	,224*	,373**	,174	,104	,265**	-,011	,089	,190	,070	,238*	,292**	,100	,094	,045
	Sig. (2-tailed)	,007	,075	<,001	<,001		,030	,875	,004	,023	<,001	,078	,295	,006	,908	,370	,054	,478	,015	,003	,314	,342	,650
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 006	Pearson Correlation	,198*	,144	,210*	,256**	,212*	1	,156	,158	,112	,260**	,196*	-,045	,142	,143	,070	,278**	,054	,158	-,011	,004	,128	,144
	Sig. (2-tailed)	,043	,144	,032	,009	,030		,114	,110	,257	,008	,047	,651	,149	,147	,478	,004	,584	,109	,915	,964	,196	,144

	tailed)																						
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 007	Pearson Correlation	,068	,016	,056	,048	,016	,156	1	,053	,167	,112	,122	-,105	,144	,313**	,089	,190	,180	,078	,063	-,044	,331**	-,075
	Sig. (2-tailed)	,496	,873	,575	,627	,875	,114		,593	,091	,256	,219	,290	,145	,001	,370	,054	,067	,431	,526	,655	<,001	,449
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 008	Pearson Correlation	-,030	,335**	,224*	,109	,280**	,158	,053	1	,219*	,240*	,219*	,311**	,148	,160	,244*	,092	,114	,176	,142	,072	,046	,206*
	Sig. (2-tailed)	,760	<,001	,022	,272	,004	,110	,593		,026	,014	,026	,001	,133	,104	,012	,352	,248	,074	,151	,469	,645	,036
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 009	Pearson Correlation	,127	,421**	,322**	,162	,224*	,112	,167	,219*	1	,156	,261**	,101	,247*	,248*	,161	,142	,203*	,263**	,142	-,103	,189	,012
	Sig. (2-tailed)	,197	<,001	<,001	,100	,023	,257	,091	,026		,115	,007	,308	,012	,011	,104	,150	,039	,007	,151	,298	,054	,903

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

VA R00 034	Pea rson Cor rela tion	- ,01 3	,04 3	,01 4	,03 4	,08 3	,06 5	,20 1*	,22 1*	,03 1	,04 7	,16 2	- ,00 8	,16 8	- ,14 5	,18 3	,18 2	,02 6	,09 9	,14 0	- ,07 9	,03 6	,10 0
	Sig. (2- taile d)	,90 0	,66 7	,89 1	,73 3	,40 0	,51 2	,04 1	,02 4	,75 5	,63 7	,10 1	,93 3	,08 9	,14 1	,06 3	,06 4	,79 0	,31 5	,15 7	,42 8	,71 6	,31 2
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 035	Pea rson Cor rela tion	,22 3*	,24 4*	,20 2*	,24 1*	,18 9	,14 3	,18 9	,20 4*	,15 7	,11 2	,18 1	- ,07 1	,06 1	,10 7	,17 5	,27 0**	,19 2	,21 4*	,03 0	,09 1	,21 9*	- ,06 2
	Sig. (2- taile d)	,02 3	,01 2	,04 0	,01 4	,05 5	,14 8	,05 5	,03 8	,11 1	,25 6	,06 6	,47 1	,54 0	,27 9	,07 5	,00 6	,05 0	,02 9	,76 2	,35 6	,02 6	,53 2
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 036	Pea rson Cor rela tion	,09 9	,16 5	,11 9	,13 8	- ,05 7	,17 9	,31 3**	- ,00 8	,14 2	- ,04 9	,17 2	- ,10 6	,09 0	,15 3	,12 6	,29 6**	,09 3	,22 4*	,15 5	,08 3	,19 6*	,00 0
	Sig. (2- taile d)	,31 8	,09 4	,22 8	,16 2	,56 6	,06 9	,00 1	,93 8	,15 0	,61 9	,08 1	,28 6	,36 2	,12 1	,20 2	,00 2	,34 8	,02 2	,11 6	,40 4	,04 6	1,0 00
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
tota l	Pea rson	,25 9**	,49 6**	,47 0**	,38 1**	,42 0**	,41 4**	,30 7**	,46 8**	,45 3**	,39 3**	,43 3**	,24 6*	,34 7**	,46 5**	,36 7**	,59 1**	,48 9**	,58 6**	,44 2**	,27 6**	,45 3**	,27 6**

Cor rela tion																						
Sig. (2- taile d)	,00 8	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 5	<,0 01	,00 5
N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104



Lampiran 11. Hasil uji reliabilitas instrumen prestasi belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,817	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	24,38	32,819	,215	,816
VAR00002	24,69	30,972	,428	,808
VAR00003	24,54	31,397	,409	,810
VAR00004	24,49	31,961	,320	,813
VAR00005	24,46	31,882	,365	,811
VAR00006	24,61	31,542	,344	,812
VAR00007	24,46	32,367	,247	,815
VAR00008	24,60	31,272	,402	,810
VAR00009	24,60	31,350	,387	,810
VAR00010	24,76	31,524	,316	,813

VAR00011	24,81	31,283	,359	,811
VAR00012	24,77	32,373	,162	,818
VAR00013	24,35	32,733	,314	,814
VAR00014	24,66	31,177	,396	,810
VAR00015	24,37	32,545	,328	,813
VAR00016	24,53	30,834	,540	,805
VAR00017	24,63	31,088	,423	,809
VAR00018	24,68	30,471	,526	,805
VAR00019	24,59	31,429	,375	,811
VAR00020	24,45	32,522	,217	,815
VAR00021	24,56	31,434	,389	,810
VAR00022	24,55	32,347	,205	,816
VAR00023	24,62	31,326	,383	,810
VAR00024	24,54	32,037	,273	,814
VAR00025	24,65	31,685	,302	,813
VAR00026	24,50	31,786	,352	,812
VAR00027	24,52	31,864	,321	,812
VAR00028	24,56	32,599	,151	,818
VAR00029	24,84	33,594	-,051	,826
VAR00030	24,51	31,689	,367	,811

VAR00031	24,64	32,872	,082	,821
VAR00032	24,88	32,919	,068	,822
VAR00033	24,98	32,291	,196	,817
VAR00034	24,57	32,500	,168	,817
VAR00035	24,58	31,412	,383	,810
VAR00036	24,53	31,727	,345	,812



Lampiran 12. Hasil uji validitas kuesioner motivasi belajar

		Correlations																					
		VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022
VA R00 001	Pea rson Cor rela tion	1	,62 1**	,69 9**	,67 1**	,75 1**	,55 0**	,78 7**	,03 8	,16 4	,11 2	,37 3**	,68 3**	,65 5**	,25 1*	,52 0**	,11 6	,07 6	,48 9**	,63 0**	,24 7*	,11 3	,60 3**
	Sig. (2- taile d)		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,70 2	,09 5	,25 7	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 0	<,0 01	,23 9	,44 5	<,0 01	<,0 01	,01 1	,25 3	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 002	Pea rson Cor rela tion	,62 1**	1	,55 3**	,60 0**	,70 8**	,36 1**	,60 7**	,03 1	,21 0*	,12 8	,25 2**	,53 4**	,49 1**	,15 8	,37 1**	,03 6	,00 2	,36 2**	,49 1**	,08 4	,10 4	,49 7**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,75 2	,03 2	,19 4	,01 0	<,0 01	<,0 01	,11 0	<,0 01	,71 7	,98 3	<,0 01	<,0 01	,39 4	,29 5	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 003	Pea rson Cor rela tion	,69 9**	,55 3**	1	,59 3**	,59 3**	,50 9**	,68 6**	,12 3	,27 1**	,12 7	,43 4**	,68 6**	,51 1**	,28 4**	,63 0**	,09 9	,13 3	,65 5**	,68 9**	,17 9	,19 1	,65 2**

	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001	,214	,005	,200	<,001	<,001	<,001	,003	<,001	,318	,177	<,001	<,001	,069	,053	<,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00004	Pearson Correlation	,671**	,600**	,593**	1	,632**	,475**	,692**	-,117	,082	,067	,204*	,599**	,484**	,154	,311**	,069	,018	,488**	,418**	,024	-,033	,600**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	,236	,409	,500	,038	<,001	<,001	,119	,001	,487	,859	<,001	<,001	,807	,737	<,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00005	Pearson Correlation	,751**	,708**	,593**	,632**	1	,531**	,736**	,059	,111	,082	,492**	,744**	,651**	,295**	,477**	,121	,106	,514**	,653**	,212*	,137	,586**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	,550	,264	,411	<,001	<,001	<,001	,002	<,001	,222	,283	<,001	<,001	,031	,166	<,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00006	Pearson Correlation	,550**	,361**	,509**	,475**	,531**	1	,501**	,052	,194*	,033	,358**	,534**	,483**	,219*	,437**	,211*	,113	,555**	,411**	,226*	,124	,566**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	,600	,049	,743	<,001	<,001	<,001	,025	<,001	,032	,252	<,001	<,001	,021	,210	<,001

	taile d)																						
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 007	Pea rson Cor rela tion	,78 7**	,60 7**	,68 6**	,69 2**	,73 6**	,50 1**	1	- ,00 2	,13 2	,06 8	,32 8**	,69 2**	,63 3**	,20 7*	,40 6**	,02 9	,00 3	,54 1**	,54 8**	,16 5	,12 7	,63 8**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01		,98 2	,18 3	,49 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,03 5	<,0 01	,76 8	,97 7	<,0 01	<,0 01	,09 5	,19 9	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 008	Pea rson Cor rela tion	,03 8	,03 1	,12 3	- ,11 7	,05 9	,05 2	- ,00 2	1	,71 1**	,51 1**	,27 9**	,05 3	- ,03 9	,59 7**	,17 2	,59 9**	,12 5	,07 8	,16 0	,46 4**	,56 9**	,16 0
	Sig. (2- taile d)	,70 2	,75 2	,21 4	,23 6	,55 0	,60 0	,98 2		<,0 01	<,0 01	,00 4	,59 4	,69 2	<,0 01	,08 1	<,0 01	,20 7	,43 3	,10 5	<,0 01	<,0 01	,10 5
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 009	Pea rson Cor rela tion	,16 4	,21 0*	,27 1**	,08 2	,11 1	,19 4*	,13 2	,71 1**	1	,61 0**	,32 2**	,15 2	,19 0	,53 1**	,24 0*	,53 2**	,16 4	,16 5	,26 5**	,51 8**	,56 0**	,33 6**
	Sig. (2- taile d)	,09 5	,03 2	,00 5	,40 9	,26 4	,04 9	,18 3	<,0 01		<,0 01	<,0 01	,12 2	,05 4	<,0 01	,01 4	<,0 01	,09 5	,09 4	,00 7	<,0 01	<,0 01	<,0 01

[illegible]

VA R00 013	Pea rson Cor rela tion	,65 5**	,49 1**	,51 1**	,48 4**	,65 1**	,48 3**	,63 3**	- ,03 9	,19 0	,15 7	,31 4**	,66 7**	1	,17 8	,50 7**	,09 9	,01 2	,42 5**	,45 5**	,22 4*	,17 8	,48 0**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,69 2	,05 4	,11 2	,00 1	<,0 01		,07 1	<,0 01	,31 8	,90 4	<,0 01	<,0 01	,02 2	,07 0	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 014	Pea rson Cor rela tion	,25 1*	,15 8	,28 4**	,15 4	,29 5**	,21 9*	,20 7*	,59 7**	,53 1**	,34 4**	,33 1**	,33 1**	,17 8	1	,28 8**	,55 7**	,26 9**	,33 9**	,37 1**	,54 0**	,44 5**	,34 9**
	Sig. (2- taile d)	,01 0	,11 0	,00 3	,11 9	,00 2	,02 5	,03 5	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,07 1		,00 3	<,0 01	,00 6	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 015	Pea rson Cor rela tion	,52 0**	,37 1**	,63 0**	,31 1**	,47 7**	,43 7**	,40 6**	,17 2	,24 0*	,13 2	,38 6**	,54 1**	,50 7**	,28 8**	1	,09 2	,28 0**	,58 1**	,58 5**	,32 9**	,28 3**	,43 9**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,08 1	,01 4	,18 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 3		,35 2	,00 4	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 4	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
	Pea rson	,11 6	,03 6	,09 9	,06 9	,12 1	,21 1*	,02 9	,59 9**	,53 2**	,55 4**	,23 4*	,10 7	,09 9	,55 7**	,09 2	1	,17 1	,26 4**	,14 9	,41 1**	,59 4**	,27 5**

VA R00 016	Cor rela tion																						
	Sig. (2- taile d)	,23 9	,71 7	,31 8	,48 7	,22 2	,03 2	,76 8	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 7	,28 1	,31 8	<,0 01	,35 2		,08 2	,00 7	,13 2	<,0 01	<,0 01	,00 5
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 017	Pea rson Cor rela tion	,07 6	,00 2	,13 3	,01 8	,10 6	,11 3	,00 3	,12 5	,16 4	,05 3	,12 2	,11 1	,01 2	,26 9**	,28 0**	,17 1	1	,19 5*	,10 1	,24 7*	,20 0*	,05 9
	Sig. (2- taile d)	,44 5	,98 3	,17 7	,85 9	,28 3	,25 2	,97 7	,20 7	,09 5	,59 5	,21 9	,26 3	,90 4	,00 6	,00 4	,08 2		,04 7	,30 6	,01 1	,04 2	,54 9
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 018	Pea rson Cor rela tion	,48 9**	,36 2**	,65 5**	,48 8**	,51 4**	,55 5**	,54 1**	,07 8	,16 5	,15 3	,31 6**	,52 4**	,42 5**	,33 9**	,58 1**	,26 4**	,19 5*	1	,63 1**	,32 7**	,21 2*	,56 8**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,43 3	,09 4	,12 1	,00 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 7	,04 7		<,0 01	<,0 01	,03 1	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
	Pea rson Cor	,63 0**	,49 1**	,68 9**	,41 8**	,65 3**	,41 1**	,54 8**	,16 0	,26 5**	,23 5*	,56 7**	,55 2**	,45 5**	,37 1**	,58 5**	,14 9	,10 1	,63 1**	1	,35 5**	,16 3	,62 0**

VA R00 019	rela tion																						
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,10 5	,00 7	,01 7	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,13 2	,30 6	<,0 01		<,0 01	,09 9	<,0 01
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 020	Pea rson Cor rela tion	,24 7*	,08 4	,17 9	,02 4	,21 2*	,22 6*	,16 5	,46 4**	,51 8**	,32 0**	,36 2**	,21 2*	,22 4*	,54 0**	,32 9**	,41 1**	,24 7*	,32 7**	,35 5**	1	,44 4**	,20 7*
	Sig. (2- taile d)	,01 1	,39 4	,06 9	,80 7	,03 1	,02 1	,09 5	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,03 1	,02 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 1	<,0 01	<,0 01		<,0 01	,03 5
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 021	Pea rson Cor rela tion	,11 3	,10 4	,19 1	- ,03 3	,13 7	,12 4	,12 7	,56 9**	,56 0**	,48 4**	,25 3**	,17 4	,17 8	,44 5**	,28 3**	,59 4**	,20 0*	,21 2*	,16 3	,44 4**	1	,15 3
	Sig. (2- taile d)	,25 3	,29 5	,05 3	,73 7	,16 6	,21 0	,19 9	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 0	,07 8	,07 0	<,0 01	,00 4	<,0 01	,04 2	,03 1	,09 9	<,0 01		,12 2
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 022	Pea rson Cor rela tion	,60 3**	,49 7**	,65 2**	,60 0**	,58 6**	,56 6**	,63 8**	,16 0	,33 6**	,25 4**	,51 3**	,58 4**	,48 0**	,34 9**	,43 9**	,27 5**	,05 9	,56 8**	,62 0**	,20 7*	,15 3	1

	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,105	<,001	,009	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,005	,549	<,001	<,001	,035	,122	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00023	Pearson Correlation	,498**	,328**	,516**	,399**	,479**	,431**	,437**	-,006	,162	,117	,428**	,391**	,389**	,197*	,482**	,095	,239*	,398**	,629**	,204*	,025	,601**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,950	,100	,235	<,001	<,001	<,001	,045	<,001	,336	,015	<,001	<,001	,037	,803	<,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00024	Pearson Correlation	,517**	,408**	,570**	,400**	,541**	,620**	,449**	,126	,316**	,194*	,424**	,469**	,480**	,244*	,540**	,171	,077	,614**	,622**	,366**	,239*	,624**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,202	,001	,048	<,001	<,001	<,001	,012	<,001	,082	,435	<,001	<,001	<,001	,015	<,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00025	Pearson Correlation	,275**	,198*	,298**	,095	,243*	,225*	,197*	,580**	,568**	,423**	,413**	,298**	,193*	,515**	,229*	,619**	,117	,267**	,269**	,583**	,702**	,184
	Sig. (2-tailed)	,005	,044	,002	,338	,013	,022	,045	<,001	<,001	<,001	<,001	,002	,049	<,001	,019	<,001	,235	,006	,006	<,001	<,001	,061

	tailed)																						
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 026	Pearson Correlation	,509**	,414**	,589**	,443**	,507**	,448**	,504**	,098	,252**	,287**	,364**	,507**	,611**	,293**	,449**	,304**	,061	,570**	,578**	,320**	,277**	,627**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,322	,010	,003	<,001	<,001	<,001	,003	<,001	,002	,538	<,001	<,001	<,001	,004	<,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 027	Pearson Correlation	,581**	,454**	,739**	,427**	,500**	,505**	,524**	,226*	,367**	,209*	,379**	,551**	,499**	,316**	,765**	,151	,174	,533**	,584**	,244*	,294**	,646**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,021	<,001	,033	<,001	<,001	<,001	,001	<,001	,127	,077	<,001	<,001	,012	,002	<,001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VA R00 028	Pearson Correlation	,617**	,527**	,652**	,737**	,589**	,485**	,592**	,022	,197*	,237*	,374**	,585**	,454**	,268**	,488**	,219*	,147	,669**	,572**	,166	,085	,742**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,821	,045	,015	<,001	<,001	<,001	,006	<,001	,026	,137	<,001	<,001	,093	,389	<,001

[illegible]

[illegible]

Lampiran 13. Hasil uji reliabilitas kuesioner motivasi belajar**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,947	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	132,90	493,039	,698	,944
VAR00002	133,17	499,135	,542	,946
VAR00003	132,92	492,382	,717	,944
VAR00004	132,88	498,996	,526	,946
VAR00005	133,24	496,126	,689	,945
VAR00006	133,37	499,807	,583	,945
VAR00007	132,88	496,305	,625	,945
VAR00008	133,20	501,153	,398	,947
VAR00009	133,47	490,912	,553	,946
VAR00010	133,57	499,102	,408	,947
VAR00011	133,52	500,019	,578	,945

VAR00012	133,10	492,981	,677	,945
VAR00013	133,30	498,794	,598	,945
VAR00014	133,54	495,241	,553	,946
VAR00015	133,21	496,110	,627	,945
VAR00016	133,26	499,476	,457	,946
VAR00017	134,13	513,729	,217	,948
VAR00018	133,20	496,842	,659	,945
VAR00019	133,33	495,310	,712	,944
VAR00020	133,38	500,314	,536	,946
VAR00021	133,31	500,506	,464	,946
VAR00022	132,88	496,033	,719	,944
VAR00023	133,27	500,917	,548	,946
VAR00024	133,18	497,724	,683	,945
VAR00025	133,33	496,106	,585	,945
VAR00026	133,25	497,141	,669	,945
VAR00027	133,09	494,585	,706	,944
VAR00028	132,85	494,500	,672	,945
VAR00029	133,48	492,446	,575	,945
VAR00030	133,16	496,468	,561	,945
VAR00031	133,51	500,874	,474	,946

VAR00032	133,28	501,232	,577	,945
VAR00033	133,21	497,664	,610	,945
VAR00034	133,41	500,827	,492	,946
VAR00035	133,28	502,533	,493	,946
VAR00036	133,31	505,924	,377	,947



Lampiran 14. Hasil uji validitas kuesioner kompetensi pedagogik guru

			Correlations																				
		VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022
VA R00 001	Pea rson Cor rela tion	1	,70 8**	,66 2**	,55 8**	,53 1**	,50 0**	,33 5**	,25 0**	,52 7**	,47 8**	,30 5**	,28 6**	,34 8**	,50 5**	,45 1**	,49 5**	,44 2**	,26 4**	,28 7**	,31 6**	,31 6**	,40 3**
	Sig. (2- taile d)		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 0	<,0 01	<,0 01	,00 1	,00 3	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 6	,00 3	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 002	Pea rson Cor rela tion	,70 8**	1	,73 7**	,66 3**	,57 7**	,58 6**	,19 7*	,11 6	,53 3**	,49 5**	,27 7**	,33 9**	,40 0**	,44 7**	,45 0**	,51 4**	,55 9**	,29 2**	,26 9**	,25 7**	,36 3**	,41 9**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,04 3	,23 5	<,0 01	<,0 01	,00 4	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 2	,00 5	,00 8	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 003	Pea rson Cor rela tion	,66 2**	,73 7**	1	,57 0**	,66 6**	,52 0**	,22 3*	,12 8	,57 7**	,49 4**	,34 9**	,41 0**	,42 4**	,41 4**	,48 3**	,58 7**	,53 9**	,34 8**	,34 6**	,37 4**	,47 8**	,42 5**

	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	,021	,192	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00004	Pearson Correlation	,558**	,663**	,570**	1	,623**	,701**	,316**	,237*	,553**	,617**	,391**	,386**	,528**	,404**	,427**	,499**	,530**	,308**	,364**	,327**	,324**	,544**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	,015	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00005	Pearson Correlation	,531**	,577**	,666**	,623**	1	,560**	,226*	,236*	,648**	,625**	,408**	,494**	,476**	,503**	,524**	,641**	,627**	,388**	,390**	,344**	,459**	,604**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	,020	,015	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00006	Pearson Correlation	,500**	,586**	,520**	,701**	,560**	1	,361**	,282**	,585**	,676**	,406**	,475**	,540**	,452**	,481**	,571**	,553**	,259**	,365**	,334**	,390**	,686**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	,003	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,007	<,001	<,001	<,001	<,001

	tailed																						
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 007	Pearson Correlation	,335**	,197*	,223*	,316**	,226*	,361**	1	,736**	,257**	,294**	,627**	,552**	,388**	,172	,181	,242*	,210*	,352**	,609**	,500**	,243*	,342**
	Sig. (2-tailed)	<,001	,043	,021	<,001	,020	<,001		<,001	,008	,002	<,001	<,001	<,001	,078	,063	,012	,030	<,001	<,001	<,001	,012	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 008	Pearson Correlation	,250**	,116	,128	,237*	,236*	,282**	,736**	1	,199*	,246*	,679**	,545**	,287**	,182	,139	,253**	,241*	,400**	,580**	,537**	,150	,261**
	Sig. (2-tailed)	,010	,235	,192	,015	,015	,003	<,001		,041	,011	<,001	<,001	,003	,063	,154	,009	,013	<,001	<,001	<,001	,125	,007
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 009	Pearson Correlation	,527**	,533**	,577**	,553**	,648**	,585**	,257**	,199*	1	,844**	,432**	,315**	,565**	,691**	,824**	,759**	,773**	,337**	,466**	,247*	,589**	,592**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,008	,041		<,001	<,001	,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,011	<,001	<,001

[illegible]

VA R00 013	Pea rson Cor rela tion	,34 8**	,40 0**	,42 4**	,52 8**	,47 6**	,54 0**	,38 8**	,28 7**	,56 5**	,51 5**	,53 2**	,56 9**	1	,50 2**	,55 9**	,48 8**	,45 1**	,47 5**	,59 6**	,44 0**	,51 3**	,53 3**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 3	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 014	Pea rson Cor rela tion	,50 5**	,44 7**	,41 4**	,40 4**	,50 3**	,45 2**	,17 2	,18 2	,69 1**	,66 2**	,41 0**	,33 3**	,50 2**	1	,72 9**	,68 6**	,66 7**	,38 9**	,50 6**	,40 3**	,49 7**	,47 8**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,07 8	,06 3	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 015	Pea rson Cor rela tion	,45 1**	,45 0**	,48 3**	,42 7**	,52 4**	,48 1**	,18 1	,13 9	,82 4**	,74 1**	,40 3**	,28 1**	,55 9**	,72 9**	1	,78 2**	,74 6**	,35 2**	,43 6**	,21 9*	,56 8**	,50 7**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,06 3	,15 4	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 4	<,0 01	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,02 4	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
	Pea rson	,49 5**	,51 4**	,58 7**	,49 9**	,64 1**	,57 1**	,24 2*	,25 3**	,75 9**	,69 3**	,44 0**	,34 2**	,48 8**	,68 6**	,78 2**	1	,83 8**	,38 5**	,38 9**	,29 0**	,51 8**	,55 1**

VA R00 016	Cor rela tion																						
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 2	,00 9	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 3	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 017	Pea rson Cor rela tion	,44 2**	,55 9**	,53 9**	,53 0**	,62 7**	,55 3**	,21 0*	,24 1*	,77 3**	,73 0**	,45 6**	,32 1**	,45 1**	,66 7**	,74 6**	,83 8**	1	,33 1**	,43 6**	,25 3**	,52 4**	,51 9**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,03 0	,01 3	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01		<,0 01	<,0 01	,00 9	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 018	Pea rson Cor rela tion	,26 4**	,29 2**	,34 8**	,30 8**	,38 8**	,25 9**	,35 2**	,40 0**	,33 7**	,29 1**	,59 4**	,62 9**	,47 5**	,38 9**	,35 2**	,38 5**	,33 1**	1	,65 9**	,51 6**	,47 3**	,41 3**
	Sig. (2- taile d)	,00 6	,00 2	<,0 01	,00 1	<,0 01	,00 7	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 3	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
	Pea rson Cor	,28 7**	,26 9**	,34 6**	,36 4**	,39 0**	,36 5**	,60 9**	,58 0**	,46 6**	,51 4**	,74 7**	,65 4**	,59 6**	,50 6**	,43 6**	,38 9**	,43 6**	,65 9**	1	,64 4**	,46 4**	,47 0**

VA R00 019	rela tion																						
	Sig. (2- taile d)	,00 3	,00 5	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01		<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 020	Pea rson Cor rela tion	,31 6**	,25 7**	,37 4**	,32 7**	,34 4**	,33 4**	,50 0**	,53 7**	,24 7*	,21 1*	,66 1**	,69 3**	,44 0**	,40 3**	,21 9*	,29 0**	,25 3**	,51 6**	,64 4**	1	,40 5**	,28 7**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	,00 8	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 1	,03 0	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,02 4	,00 3	,00 9	<,0 01	<,0 01		<,0 01	,00 3
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 021	Pea rson Cor rela tion	,31 6**	,36 3**	,47 8**	,32 4**	,45 9**	,39 0**	,24 3*	,15 0	,58 9**	,55 9**	,38 2**	,41 1**	,51 3**	,49 7**	,56 8**	,51 8**	,52 4**	,47 3**	,46 4**	,40 5**	1	,52 0**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 2	,12 5	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 022	Pea rson Cor rela tion	,40 3**	,41 9**	,42 5**	,54 4**	,60 4**	,68 6**	,34 2**	,26 1**	,59 2**	,69 6**	,40 6**	,49 3**	,53 3**	,47 8**	,50 7**	,55 1**	,51 9**	,41 3**	,47 0**	,28 7**	,52 0**	1

	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,007	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,003	<,001	
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 023	Pearson Correlation	,266**	,283**	,323**	,381**	,392**	,427**	,580**	,679**	,312**	,338**	,749**	,761**	,480**	,336**	,250**	,365**	,357**	,556**	,693**	,671**	,334**	,448**
	Sig. (2-tailed)	,006	,003	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,010	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 024	Pearson Correlation	,150	,210*	,324**	,255**	,370**	,284**	,540**	,472**	,262**	,245*	,636**	,722**	,515**	,189	,284**	,263**	,251**	,538**	,599**	,680**	,481**	,341**
	Sig. (2-tailed)	,125	,031	<,001	,008	<,001	,003	<,001	<,001	,007	,011	<,001	<,001	<,001	,053	,003	,006	,009	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 025	Pearson Correlation	,214*	,222*	,262**	,263**	,357**	,336**	,513**	,547**	,308**	,334**	,706**	,688**	,375**	,320**	,290**	,319**	,308**	,528**	,623**	,689**	,497**	,425**
	Sig. (2-tailed)	,028	,022	,007	,006	<,001	<,001	<,001	<,001	,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	,003	<,001	,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001

	tailed																						
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 026	Pearson Correlation	,29 9**	,30 9**	,39 8**	,42 3**	,38 9**	,50 4**	,53 6**	,47 6**	,53 5**	,52 0**	,66 5**	,65 5**	,67 7**	,42 1**	,50 3**	,52 5**	,46 7**	,59 8**	,73 4**	,56 4**	,51 5**	,51 4**
	Sig. (2-tailed)	,00 2	,00 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 027	Pearson Correlation	,27 3**	,30 3**	,33 2**	,40 3**	,35 3**	,35 6**	,17 7	,03 1	,46 2**	,60 3**	,26 7**	,24 6*	,40 1**	,42 8**	,44 2**	,30 5**	,40 2**	,47 4**	,49 2**	,20 1*	,49 9**	,52 2**
	Sig. (2-tailed)	,00 5	,00 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,06 9	,75 5	<,0 01	<,0 01	,00 6	,01 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,03 9	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 028	Pearson Correlation	,36 8**	,50 2**	,49 1**	,54 9**	,55 2**	,69 5**	,19 0	,15 9	,72 2**	,81 4**	,39 1**	,29 1**	,52 1**	,65 6**	,69 6**	,69 0**	,66 6**	,29 8**	,44 5**	,23 8*	,54 5**	,63 3**
	Sig. (2-tailed)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,05 1	,10 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 2	<,0 01	,01 4	<,0 01	<,0 01

[illegible]

VA R00 032	Pea rson Cor rela tion	,25 8**	,17 0	,27 9**	,19 9*	,29 1**	,24 3*	,57 6**	,58 0**	,29 4**	,24 8*	,59 7**	,59 7**	,40 5**	,27 9**	,33 1**	,30 2**	,29 3**	,44 2**	,60 2**	,75 6**	,40 3**	,25 4**
	Sig. (2- taile d)	,00 8	,08 2	,00 4	,04 1	,00 2	,01 2	<,0 01	<,0 01	,00 2	,01 0	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 4	<,0 01	,00 2	,00 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 9
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 033	Pea rson Cor rela tion	,33 9**	,39 8**	,46 3**	,36 9**	,52 0**	,48 4**	,24 4*	,15 7	,51 1**	,54 8**	,29 1**	,35 9**	,44 1**	,52 3**	,49 1**	,56 3**	,51 8**	,41 3**	,46 9**	,32 2**	,43 9**	,53 7**
	Sig. (2- taile d)	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,01 2	,10 8	<,0 01	<,0 01	,00 2	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
VA R00 034	Pea rson Cor rela tion	,29 6**	,32 7**	,39 9**	,31 4**	,37 8**	,44 5**	,22 3*	,17 3	,50 5**	,56 3**	,24 1*	,21 0*	,32 1**	,50 4**	,52 0**	,53 7**	,44 6**	,26 5**	,37 6**	,33 4**	,60 1**	,49 1**
	Sig. (2- taile d)	,00 2	<,0 01	<,0 01	,00 1	<,0 01	<,0 01	,02 2	,07 7	<,0 01	<,0 01	,01 3	,03 1	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01	,00 6	<,0 01	<,0 01	<,0 01	<,0 01
	N	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106	106
	Pea rson	,25 1**	,22 7*	,26 2**	,27 4**	,38 2**	,32 2**	,47 2**	,49 7**	,33 9**	,31 6**	,45 5**	,54 6**	,36 9**	,28 9**	,27 4**	,34 3**	,35 5**	,48 2**	,45 7**	,36 3**	,28 2**	,41 7**

[illegible]

Lampiran 15. Hasil uji reliabilitas kuesioner kompetensi pedagogik guru

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,966	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	137,54	510,994	,534	,965
VAR00002	137,55	512,498	,558	,965
VAR00003	137,61	507,135	,609	,965
VAR00004	137,50	509,738	,621	,965
VAR00005	137,64	506,346	,673	,965
VAR00006	137,43	507,181	,682	,964
VAR00007	137,64	505,946	,563	,965
VAR00008	137,75	509,201	,518	,965
VAR00009	137,39	506,601	,721	,964
VAR00010	137,46	503,489	,725	,964
VAR00011	137,79	500,661	,744	,964

VAR00012	137,85	501,767	,722	,964
VAR00013	137,50	501,433	,716	,964
VAR00014	137,36	504,213	,654	,965
VAR00015	137,33	507,842	,669	,965
VAR00016	137,46	504,156	,700	,964
VAR00017	137,46	505,927	,680	,964
VAR00018	137,72	505,481	,640	,965
VAR00019	137,62	500,142	,775	,964
VAR00020	137,85	499,710	,648	,965
VAR00021	137,64	507,051	,647	,965
VAR00022	137,70	507,165	,695	,964
VAR00023	137,76	501,477	,708	,964
VAR00024	137,82	504,339	,632	,965
VAR00025	137,92	504,536	,662	,965
VAR00026	137,62	499,075	,776	,964
VAR00027	137,59	511,005	,488	,966
VAR00028	137,44	505,411	,687	,964
VAR00029	137,48	503,662	,737	,964
VAR00030	137,52	502,042	,701	,964
VAR00031	137,51	499,357	,752	,964

VAR00032	137,78	502,152	,616	,965
VAR00033	137,77	505,739	,608	,965
VAR00034	137,82	506,015	,555	,965
VAR00035	138,07	507,224	,573	,965
VAR00036	137,58	510,094	,543	,965



Data Penelitian**Lampiran 16. Daftar Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test***

DAFTAR NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No	Nama Siswa	Kelas	Prestasi (Y)	
			Pre-Test	Post-Test
1	Anak Agung Cantika Wishalyakarini Sadhaka	Eksperimen	68	97
2	Anugrah Bintang Bimantara	Eksperimen	44	61
3	Desak Ayu Melodya Anantha Putri	Eksperimen	68	81
4	Dwi Hanggara Abhiseka	Eksperimen	36	66
5	Dzakiyy Kinanta Auriant	Eksperimen	40	58
6	Gloria Annabele Tan	Eksperimen	76	94
7	I Gusti Putu Marta Narendra Putra	Eksperimen	42	72
8	I Kadek Kelvin Saputra	Eksperimen	64	83
9	I Ketut Pathya Dhillip Putra Gunadi	Eksperimen	45	69
10	I Komang Bagus Jaya Saputra	Eksperimen	62	94
11	I Made Ananta Bramastra	Eksperimen	68	72
12	I Made Rai Gunawan	Eksperimen	67	67
13	I Made Rayuga Suaha Danuarta	Eksperimen	30	31
14	I Putu Bagus Jaya Putra	Eksperimen	70	86
15	I Putu Bagus Aditya Pratama	Eksperimen	61	33
16	I Putu Dika Pratama Putra	Eksperimen	62	75
17	I Putu Suardana	Eksperimen	68	64
18	Kadek Tegar Putra Jaya	Eksperimen	71	75
19	Kevin Rizky Raditya	Eksperimen	70	75
20	Komang Anggi Trisna Dewi	Eksperimen	55	69
21	Made Fragaria Visca	Eksperimen	60	78
22	Ni Gusti Ayu Febika Widi Nareswari	Eksperimen	70	81
23	Ni Kadek Intan Meliani Putri	Eksperimen	66	53
24	Ni Kadek Sri Wahyuni	Eksperimen	60	56
25	Ni Kadek Triska Catalya	Eksperimen	65	94
26	Ni Luh Mila Pramesti Putri	Eksperimen	72	81
27	Ni Made Anggik Widianari	Eksperimen	68	64
28	Ni Made Gita Prasilia Putri	Eksperimen	50	72
29	Ni Made Laksmi Priyadevi	Eksperimen	68	86
30	Ni Made Meira Anjani	Eksperimen	72	92
31	Ni Made Rai Septia Maharani Dewi	Eksperimen	72	92
32	Ni Nyoman Widianari Putri	Eksperimen	69	89
33	Ni Putu Ayu Kirana Wulandari	Eksperimen	68	89

34	Ni Putu Devika Asha Adryani	Eksperimen	55	72
35	Ni Putu Ratih Oka Sulasih	Eksperimen	68	67
36	Nikka Jessica Maharani	Eksperimen	70	94
37	Putu Artha Sudarsana	Eksperimen	50	80
38	A.A Gede Alit Damendra	Kontrol	65	97
39	Anak Agung Ayu Githa Pradnyaswari	Kontrol	62	75
40	Axlino Ida Bagussandi Pamukti	Kontrol	64	89
41	E. Ni Kadek Paskalina Andriana	Kontrol	58	58
42	I Gede Narendra Pratama Yudha	Kontrol	60	67
43	I Gede Selat Sastra Gunawan	Kontrol	66	94
44	I Gede Ugi Samapta Giri	Kontrol	67	92
45	I Gusti Ayu Putu Listya Angganita	Kontrol	50	19
46	I Kadek Arya Pramana	Kontrol	61	75
47	I Kadek Wisnu Bawa Tenaya	Kontrol	55	47
48	I Komang Suwendana Sandya Putra	Kontrol	60	69
49	I Made Adi Widana	Kontrol	64	89
50	I Made Suarta Gunawan	Kontrol	63	83
51	I Nyoman Arya Trioka Gunatama	Kontrol	65	89
52	I Nyoman Wira Amertha	Kontrol	60	67
53	I Putu Agus Aditya Putra Mahayana	Kontrol	59	67
54	I Putu Arya Mahendra Saputra	Kontrol	63	83
55	I Putu Restu Ananda Pratama	Kontrol	64	83
56	Juna Zaelani Firdaus	Kontrol	62	81
57	Kyoma Abdel Khairul Dzaqi	Kontrol	61	81
58	Luh Putu Kesya Indiraputri	Kontrol	60	72
59	Ni Kadek Meisya Adelia Putri	Kontrol	66	86
60	Ni Kadek Nesya Winia Anugrah	Kontrol	65	86
61	Ni Komang Trisya Apsari Putri	Kontrol	57	50
62	Ni Made Leony Kallia Putry	Kontrol	60	69
63	Ni Made Rai Ina Widiari	Kontrol	52	28
64	Ni Made Tirta Kusumaputri	Kontrol	64	89
65	Ni Nyoman Feby Anggreni	Kontrol	61	64
66	Ni Putu Leony Yuda Adelia	Kontrol	58	56
67	Puspa Ayu Kharisma Dewi	Kontrol	62	75
68	Putri Kembar Pramanadewi	Kontrol	63	83
69	Putri Kembar Pramatadewi	Kontrol	64	83
70	Putu Adi Perdana	Kontrol	66	86
71	Putu Resmi Kirana Dewi	Kontrol	63	83
72	Shabina Putri Satya	Kontrol	60	72
73	Veronika Chelsea Cleopatra	Kontrol	62	81
74	Zahwa Azara Madani	Kontrol	59	64

	Pre-Test	Post-Test
Mean Eksperimen	61.35	74.65
Mean Kontrol	61.38	73.84



Lampiran 17. Data siap input SPSS

Eksperimen	prestasi (Y)	motivasi (X1)	pedagogik (X2)	Kontrol	prestasi (Y)	motivasi (X1)	pedagogik (X2)
1	97	155	108	2	97	155	108
1	61	129	178	2	75	129	178
1	81	122	131	2	89	122	131
1	36	165	121	2	58	165	121
1	58	158	141	2	67	158	141
1	94	160	171	2	94	160	171
1	72	147	155	2	92	147	155
1	83	133	143	2	19	133	143
1	69	87	137	2	75	87	137
1	94	147	143	2	47	147	143
1	72	128	173	2	69	128	173
1	67	165	148	2	89	165	148
1	31	162	152	2	83	162	152
1	86	162	144	2	89	162	144
1	33	152	159	2	67	152	159
1	75	76	154	2	67	76	154
1	64	147	149	2	83	147	149
1	75	155	98	2	83	155	98
1	75	143	140	2	81	143	140
1	69	127	140	2	81	127	140
1	78	121	107	2	72	121	107
1	81	166	132	2	86	166	132
1	53	144	129	2	86	144	129
1	56	135	146	2	50	135	146
1	94	131	115	2	69	131	115

1	81	134	180	2	28	134	180
1	44	142	152	2	89	142	152
1	72	160	134	2	64	160	134
1	86	106	174	2	56	106	174
1	92	136	135	2	75	136	135
1	92	141	164	2	83	141	164
1	89	126	168	2	83	126	168
1	89	142	146	2	86	142	146
1	42	131	179	2	83	131	179
1	67	135	108	2	72	135	108
1	94	166	141	2	81	166	141
1	72	169	151	2	64	169	151



Output Uji Prasyarat Analisis (SPSS)

Lampiran 18. Output uji normalitas (Kolmogorov–Smirnov)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	17,49634153
Most Extreme Differences	Absolute	0,094
	Positive	0,092
	Negative	-0,094
Test Statistic		0,094
Asymp. Sig. (2-tailed)		,167 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



Lampiran 19. Output uji homogenitas varians (Levene Test)

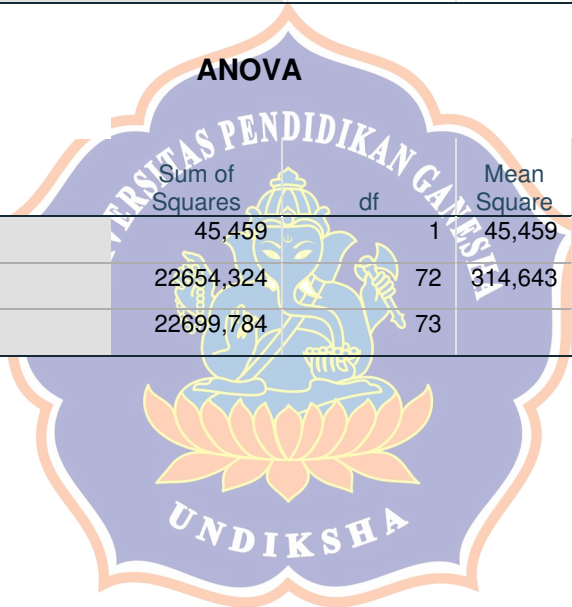
Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi_MTK	Based on Mean	0,254	1	72	0,616
	Based on Median	0,301	1	72	0,585
	Based on Median and with adjusted df	0,301	1	70,191	0,585
	Based on trimmed mean	0,327	1	72	0,569

ANOVA

Prestasi_MTK

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	45,459	1	45,459	0,144	0,705
Within Groups	22654,324	72	314,643		
Total	22699,784	73			



Lampiran 20. Output uji linearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	84,873	21,939		3,869	0,000		
	Motivasi	0,019	0,101	0,022	0,187	0,852	0,974	1,027
	Pedagogik	-0,100	0,100	-0,119	-0,998	0,322	0,974	1,027

a. Dependent Variable: Prestasi_MTK

Coefficient Correlations^a

Model			Pedagogik	Motivasi
1	Correlations	Pedagogik	1,000	0,163
		Motivasi	0,163	1,000
	Covariances	Pedagogik	0,010	0,002
		Motivasi	0,002	0,010

a. Dependent Variable: Prestasi_MTK

Collinearity Diagnostics^a

Model		Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Motivasi	Pedagogik
1	1	2,970	1,000	0,00	0,00	0,00
	2	0,024	11,065	0,00	0,44	0,40
	3	0,006	22,478	1,00	0,56	0,60

a. Dependent Variable: Prestasi_MTK

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	69,3723	77,9785	73,0541	2,19863	74
Residual	-54,05839	23,23699	0,00000	17,49634	74

Std. Predict ed Value	-1,675	2,240	0,000	1,000	74
Std. Residu al	-3,047	1,310	0,000	0,986	74

a. Dependent Variable: Prestasi_MTK



Lampiran 21. Output Uji Hipotesis (ANAKOVA)

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok Pembelajaran	1,00	<i>Flipped Classroom</i>	37
	2,00	Konvensional	37

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Kelompok Pembelajaran	Mean	Std. Deviation	N
<i>Flipped Classroom</i>	74,6500	18,71440	37
Konvensional	73,8400	17,71958	37
Total	74,2450	18,10312	74

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

F	df1	df2	Sig.
,006	1	72	,939

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.^a

a. Design: Intercept + motivasi + pedagogik + Kelompok

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	574,209 ^a	3	191,403	,566	,639
Intercept	8003,199	1	8003,199	23,646	<,001
motivasi	,532	1	,532	,002	,968
pedagogik	65,130	1	65,130	,192	,662
Kelompok	508,943	1	508,943	1,504	,223
Error	33845,781	70	338,458		
Total	551185,000	74			
Corrected Total	34419,990	73			

a. R Squared = ,017 (Adjusted R Squared = -,013)

Parameter Estimates

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Parameter	B	Std. Error	t	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Intercept	72,747	15,475	4,701	<,001	42,045	103,450
motivasi	,003	,079	,040	,968	-,154	,160
pedagogik	-,035	,080	-,439	,662	-,193	,123
[Kelompok=1, 00]	4,428	3,611	1,226	,223	-2,736	11,592
[Kelompok=2, 00]	0 ^a	.	.	.	.	.

a. This parameter is set to zero because it is redundant.

Estimated Marginal Means Kelompok Pembelajaran



Estimates

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Kelompok Pembelajaran	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
<i>Flipped Classroom</i>	74,65 ^a	2,59	69,57	79,73
Konvensional	73,84 ^a	2,83	68,29	79,39

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Motivasi Belajar = 137,0673, Kompetensi Pedagogik Guru = 141,5096.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

(I) Kelompok Pembelajaran	(J) Kelompok Pembelajaran	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^a
<i>Flipped Classroom</i>	Konvensional	4,428	3,611	,223
Konvensional	<i>Flipped Classroom</i>	-4,428	3,611	,223

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

(I) Kelompok Pembelajaran	(J) Kelompok Pembelajaran	95% Confidence Interval for Difference ^a
---------------------------	---------------------------	---

		Lower Bound	Upper Bound
<i>Flipped Classroom</i>	Konvensional	-2,736	11,592
Konvensional	<i>Flipped Classroom</i>	-11,592	2,736

Based on estimated marginal means
a. Adjustment for multiple comparisons: Bonferroni.

Univariate Tests

Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Contrast	508,943	1	508,943	1,504	,223
Error	33845,781	70	338,458		

The F tests the effect of Kelompok Pembelajaran. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:

Prestasi_MTK

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	775,564 ^a	5	155,113	0,481	0,789	0,034
Intercept	370,330	1	370,330	1,149	0,288	0,017
Kelas	267,849	1	267,849	0,831	0,365	0,012
Motivasi	49,641	1	49,641	0,154	0,696	0,002
Pedagogik	89,821	1	89,821	0,279	0,599	0,004
Kelas * Motivasi * Pedagogik	377,224	1	188,612	0,585	0,560	0,017
Error	21924,220	70	322,415			
Total	417630,000	74				
Corrected Total	22699,784	73				

a. R Squared = ,034 (Adjusted R Squared = -,037)

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup (DRH)



I Made Arya Trybayu Darmasunu, lahir di Denpasar pada tanggal 17 Maret 1997. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan I Nyoman Sudarma dan Ni Luh Marni. Penulis lahir dan dibesarkan di Kelurahan Kerobokan Kelod, Banjar Pengubengan Kauh, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Legian dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta. Kemudian melanjutkan kuliah jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Mahasaraswati Denpasar. Selama kuliah penulis pernah menjadi pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Matematika dengan jabatan sebagai ketua umum. Tahun 2018 penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Mahasaraswati Denpasar, kemudian bekerja sebagai Staf Umum di Perwakilan Kementerian Pertahanan (PKP) Provinsi Bali tahun 2018. Pada tahun 2019 penulis bekerja sebagai Guru dengan status *training* di SD Pelita Bangsa Denpasar. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan karir sebagai Guru honorer di SMP Negeri 1 Kuta Utara dan diangkat menjadi Guru dengan status Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK) di SMP Negeri 1 Kuta Utara pada tahun 2023 sampai sekarang. Pada tahun Tahun 2023 penulis menikah dengan pujaan hati Ni Luh Novi Sinta Dewi dari Kelurahan Kerobokan Kelod, Banjar Kuwum. Kemudian pada tahun 2024 penulis melanjutkan pendidikan Strata-2 (S2) Program Studi Administrasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir telah berhasil menyusun tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Motivasi Belajar, dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kuta Utara”.